

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Practica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de
la Institución Educativa N°494 - Chota; 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Saldaña Mejía, Clara

Asesora (ORCID: 0000-0002-4401-7977)

Emérita Vásquez Tolentino

Chimbote-Perú

2025

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados	19
Análisis y discusión.....	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	27
Agradecimiento.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población muestral de los niños de 5 años de la I.E. N°494.....	17
Tabla 2. Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023.....	19
Tabla 3. Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión justicia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023.....	20
Tabla 4. Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión amor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023.....	21
Tabla 5. Nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión responsabilidad.....	19
Figura 2. Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión justicia...	20
Figura 3. Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión amor.....	21
Figura 4. Nivel de la práctica de valores morales en niños de la I.E. N°494-Chota.....	22

PALABRAS CLAVE

Tema : Valores morales

Especialidad : Educación Inicial

Theme : Moral values

Specialty : Early Childhood Education

Línea de Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

Constancia de Originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°494 - CHOTA; 2023"** del (a) estudiante: **SALDAÑA MEJIA CLARA**, identificado(a) con Código N° **1116101902**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años
de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023

Practicing moral values among 5-year-old boys and girls at
Educational Institution No. 494- Chota; 2023

RESUMEN

La presente investigación tuvo por propósito identificar el nivel de práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota durante el año 2023. Para esta investigación tuvo en cuenta dentro de la metodología el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental transaccional de corte simple, la cual se trabajó con 50 niños como población muestral. La técnica que se empleó fue la observación sistemática y como instrumento se administró a la población muestral una guía de observación para medir el nivel de práctica de valores morales. Para determinar el nivel se estableció como medida la estadística descriptiva. Los datos son presentados en tablas y figuras estadísticas la que fue obtenido con apoyo del software estadístico SPSS versión 25. El nivel de práctica de valores morales de los niños del nivel inicial de la I.E. N°494 de Chota dentro del periodo del año 2023; el 48% se encuentran con niveles bajos, 34% con nivel medio y 18% con nivel alto. Estableciéndose que los niños se hallan con nivel bajo; es decir no muestran responsabilidad, no son justos y con poca capacidad de brindar amor a sus semejantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the level of practice of moral values in 5-year-old children of Educational Institution No. 494 - Chota during the year 2023. For this research, the type of descriptive research with a simple transactional non-experimental design was taken into account within the methodology, which worked with 50 children as a sample population. The technique used was systematic observation and as an instrument, an observation guide was administered to the sample population to measure the level of practice of moral values. To determine the level, descriptive statistics was established as a measure. The data are presented in tables and statistical figures, which were obtained with the support of the statistical software SPSS version 25. The level of practice of moral values of the children of the initial level of the I.E. No. 494 of Chota within the period of the year 2023; 48% have low levels, 34% have a medium level and 18% have a high level. It has been established that the children are at a low level; that is, they lack responsibility, are unfair, and have little capacity to show love to their peers.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, se observa con creciente preocupación la disminución en la práctica de valores morales fundamentales como la responsabilidad, la justicia y el amor. Estos valores, que deberían guiar la conducta humana en los distintos ámbitos de la vida —familia, escuela, comunidad y entorno laboral—, están siendo desplazados por actitudes individualistas, indiferentes o incluso contrarias a la convivencia armónica.

La responsabilidad, entendida como la capacidad de asumir las consecuencias de los propios actos, se debilita cuando las personas evaden compromisos o culpan a otros por sus errores. La justicia, como principio de equidad y respeto por los derechos de los demás, se ve vulnerada en situaciones de corrupción, discriminación o favoritismos. Por su parte, el amor, expresado en formas como la empatía, la solidaridad y el respeto, parece desdibujarse frente a una creciente cultura de intolerancia y violencia.

Este deterioro de los valores no solo afecta las relaciones interpersonales, sino que también repercute en el tejido social, provocando conflictos, desconfianza y falta de cohesión. La escasa práctica de estos principios éticos fundamentales plantea un desafío urgente: fomentar su recuperación y fortalecimiento desde la educación, la familia y las instituciones, con el fin de construir una sociedad más justa, responsable y humana.

Entre antecedentes encontrados se tiene a los siguientes: La tesis Calsina (2021) en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de la práctica de valores morales en niños de inicial; quien optó por una metodología tipo descriptivo, con diseño no experimental que fueron aplicados en una población muestral de 25 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 752 “María Asunción Galindo” de la provincia de Azángaro, en la región de Puno; para recabar una información exacta recurrió a una guía de observación como instrumento que fueron validados antes de su aplicación por expertos en la materia; quien llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos por el instrumento se determinó que el 32% de los infantes del nivel inicial se ubicaron en el nivel bajo, el 68% se ubicaron en el nivel medio y ningún escolar se ubicó en el nivel alto. Por lo que se estableció

que son pocos los escolares que practican los valores morales como son la justicia, el amor y la responsabilidad.

En Bolivia, se encontró el estudio de (Pérez, 2024), quienes abordaron el tema sobre valores morales en niños y teniendo como objetivo de interpretar su formación de valores morales a partir de una metodología aplicada con diseño pre experimental, encontrando después de haber aplicado el pre test que los niños entre 5 y 6 años se encuentran con niveles bajos en el desarrollo de valores morales por el que se plantea la narración de cuentos como alternativa.

En el Ecuador, se realizó el estudio (Quisaguano, Marcelo, Subiaga, & Quiñonez, 2023), en su artículo científico tuvo por finalidad de analizar la práctica de valores morales como estrategia a partir de una metodología de tipo documental y obteniéndose información vía online y su sistematización se llevó a cabo por medio de la lectura analítica y crítica y encontrando como resultados que existe déficit en la práctica de valores morales en diversos contextos estudiados y siendo necesidad de aprender a valorar y respetar y donde muchos pueden contribuir en la práctica de los valores como estrategia.

En la tesis realizada por Silvera & Hurtado (2022) optaron por una metodología tipo básica o pura, nivel descriptivo y diseño correlacional causal; cuyo propósito fue determinar la influencia de la narración de cuentos infantiles en la formación de valores morales en los niños del nivel inicial, que fueron desarrollados en una población muestral de 39 niños de 5 años de la Institución Educativa N°967 “Los Lirios” de Andahuaylas. Para poder recoger una información exacta se tuvo que trabajar con una ficha de observación antes y después de la aplicación de talleres de narración de cuentos; quienes llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos antes de la aplicación de los talleres de narración de cuento, se estableció que el 73,7% de los escolares del nivel inicial se encontraron en el nivel bajo, el 15,8% en el nivel regular y el 10,5% en el nivel alto; especificando por dimensiones se establece que en los valores morales de solidaridad el 42,1% tuvieron un nivel bajo, el 52,6% un nivel regular y el 5,3% un nivel alto; en la segunda dimensión de respeto el 63,2% se ubicaron en el nivel bajo, el 26,3% en el nivel regular y el 10,5%

en el nivel alto; en la dimensión de honestidad el 36,8% se ubicaron en el nivel bajo, el 31,6% en el nivel regular y el 31,6% en el nivel alto y en la dimensión de empatía el 63,2% se ubicaron en el nivel bajo, el 21,1% en el nivel regular y el 15,8% en el nivel alto. Por lo que se requiere aplicar el taller de narración de cuentos para mejorar dicha variable

Asimismo, en la investigación realizado por Curihuaman (2020) tuvo como finalidad comprobar la influencia de canciones en la práctica de valores morales en los niños del nivel inicial; para dicha investigación tuvo que aplicar una metodología tipo cuantitativa, con diseño pre experimental, que fueron empleados en una población muestral de 22 escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada San Benito, que queda en la región Ayacucho; para recoger información se valió de una ficha de observación que fueron trabajados antes y después de aplicar las canciones como estrategia para mejorar los valores morales de los infantes; quien llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test se estableció que el 55% de los niños de 5 años de la Institución Educativa investigada se ubicaron en el nivel inicio, el 27% se ubicaron en el nivel proceso y el 18% en el nivel de logro. Por lo que se establece que los infantes de dicha institución requieren de la estrategia planteada para mejorar sus valores morales.

Según Arias (2020) tuvo como finalidad determinar que las fábulas como estrategia pedagógica influyan en la práctica de los valores morales en los infantes del nivel inicial; quien optó por una metodología tipo aplicada, con diseño pre experimental que fueron plasmados en una población muestral de 21 escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 199 “Divina Providencia” de la ciudad de Abancay; para la recolección de datos se aplicó como instrumento una ficha de observación que estuvo distribuido en tres dimensiones: respeto, honestidad y solidaridad que fueron aplicados antes y después de la aplicación de las fábulas como estrategia pedagógica para mejorar la práctica de valores morales en los infantes. Por ello, llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test se determinó que el 81% de los infantes se ubicaron en el nivel inicio en la práctica de valores morales, el 14,3% se ubicaron en el nivel proceso y el 4,8% en el

nivel de logro previsto; para especificar de acuerdo a las dimensiones, en cuanto a la práctica de valores morales del respeto el 76,2% se ubicaron en el nivel inicio, el 14,3% en el nivel proceso y el 9,5% en el nivel logro previsto; en la segunda dimensión de la honestidad el 81% se ubicaron en el nivel inicio, el 14,2% se ubicaron en el nivel proceso y el 4,8% en el nivel de logro previsto; y en la tercera dimensión de solidaridad el 76,2% se ubicaron en el nivel inicio, el 14,3% se ubicaron en el nivel proceso y el 9,5% en el nivel de logro previsto. Por lo que se concluye que es necesario aplicar las fabulas como estrategia pedagógica en la práctica de valores morales en los infantes de la institución educativa en estudio.

En Chiclayo, se tiene la tesis elaborada por (Guerrero, 2023), que tuvo por objetivo de implementar un programa basada en talleres lúdicos con el fin de mejorar la práctica de valores morales en una población constituida por 38 niños a partir de una metodología con diseño básico propositivo , cuyos resultados después de haber aplicado como instrumento un cuestionario antes y después se visualiza durante el pre test que el 84% se hallan con nivel bajo para lo cual se plantea aplicar los talleres lúdicos con fines de mejorar la práctica de valores morales.

De igual manera se tiene el artículo científico presentada por (Covarrubias, 2023), que partiendo de una metodología de tipo cualitativo con diseño descriptivo transversal tuvo por finalidad de ver que conocimientos y prácticas tiene los niños sobre valores éticos en una población muestral de 245 escolares entre edades de 6 a 7 años en la zonas urbanas de Chilpacingo a quienes se les aplicó un cuestionario validado mediante pilotaje; del cual se obtuvo como resultado que el 60.4% de infantes muestran buen conocimiento y práctica de los valores éticos y el 86.9% buen conocimiento y práctica de valores morales, del cual concluye que en niños entre 6 a 11 benefician los valores morales para la igualdad y responsabilidad.

En la Libertad, se encontró el estudio efectuado por (Torres & Yagual, 2023), que tuvo por objetivo de conocer cuánto contribuye la fábula al desarrollar los valores morales en una población de 52 niños entre hombre y mujeres, siendo una investigación de tipología cualitativa de campo que empleo la técnica de observación y la entrevista que con la triangulación de sus resultados se realizó su análisis. Al

observar que los infantes muestran niveles bajos en la práctica de valores morales se entrevistó que tan influyente son las fábulas para su desarrollo se verificó que estas ofrecen pautas muy interesantes para su implementación.

En Huánuco se tiene el trabajo realizado por (Nieves, 2023), que se trazó como objetivo de buscar la influencia de los cuentos infantiles en el fomento de los valores en una población muestral de 14 estudiantes de una I.E. N°33507 “Mirador” a través de una metodología de tipo aplicada con diseño cuasi experimental de pre y post test. Observándose que en el pre test se obtiene que el 85.7% alcanzan el nivel bajo y el 14.3% regular, por lo que se plantea los cuentos infantiles para su mejora.

El presente estudio se sustenta en bases científicas acordes con las teorías contemporáneas y el contexto actual en el que vivimos. Diversos autores han abordado el concepto de valores morales desde distintas perspectivas. Vásquez y Orozco (2002) señalan que los valores son principios fundamentales del ser humano que influyen en su forma de ser y guían su comportamiento. Estos valores sirven como referentes para establecer metas y objetivos tanto personales como colectivos, además de reflejar intereses, emociones y convicciones significativas. Existe una estrecha relación entre los valores, las conductas y las actitudes; en este sentido, la actitud representa la predisposición a actuar de acuerdo con los valores, creencias y sentimientos que cada persona posee (p. 15).

Asimismo, los autores explican que la palabra "valor" proviene del latín valor y valere, que significan fuerza, salud y fortaleza. Se considera que algo tiene valor cuando es considerado bueno, apreciable y digno de estima. Los valores influyen en que llevemos una vida satisfactoria, en armonía con nosotros mismos y con los demás, lo que nos permite experimentar alegría, bienestar y plenitud personal dentro de la sociedad.

En el nivel de educación inicial, la enseñanza de valores cumple una función fundamental, ya que en esta etapa se comienza a formar en los niños una base sólida de principios morales y éticos a través de sus interacciones con el entorno y con las personas que los rodean. Estas experiencias sociales a menudo les exigen replantear sus ideas, dado que en un principio tienden a aceptar únicamente aquello que

consideran bueno, rechazando lo que perciben como negativo sin comprenderlo del todo.

Savater (1991) destaca que es posible vivir sin conocimientos especializados como la astrofísica, la carpintería o incluso sin saber leer y escribir —aunque esto pueda dificultar la vida. No obstante, hay conocimientos esenciales, cuya ausencia afecta directamente la forma en que vivimos. Existen muchas maneras de vivir, pero algunas de ellas hacen imposible una vida digna. En ese sentido, vivir sin valores es inviable si se aspira a una existencia verdaderamente humana.

Teniendo en cuenta la clasificación realizada por Parra (2003), las características de los valores son:

- Abstractos, dado a que no se pueden observar con los sentidos.
- Espaciales, debido a que el valor no ocupa un espacio determinado.
- Temporales, porque el valor no se expresa en el tiempo
- Inalcanzable, debido a que es muy difícil alcanzar en su totalidad.
- Inagotable; porque no se pueden agotar lo que se logró permanece y sin existir más incierto.
- Inespecíficos: el valor no se une ni a objetos ni a actos.
- Bipolares, dado a que son contrarios a los antivalores.

En cuanto a la relevancia de los valores morales, es fundamental reconocer el papel que desempeñan en la vida diaria. A partir de esta conciencia, se puede comenzar a construir una jerarquía personal de valores que sirva como una guía práctica para enfrentar y resolver los conflictos cotidianos, así como los desafíos que surjan a lo largo de la vida. Es importante destacar que vivir sin valores es inviable, ya que estos son esenciales para una convivencia armoniosa y una vida significativa.

De acuerdo con Pérez y Pérez (2016), los docentes deben considerar la importancia de inculcar y aplicar los valores dentro del proceso educativo. Esto permite realizar una labor formativa con principios claros y facilita la transmisión de valores desde las primeras etapas del desarrollo infantil.

Es esencial que los padres reflexionen sobre los valores que transmiten a sus hijos a través de las acciones cotidianas, especialmente en la forma en que interactúan con los miembros de la familia y se dirigen a los niños. También resulta relevante considerar el impacto que pueden tener las canciones, cuentos y demás contenidos que se les brindan, evaluando críticamente los mensajes que estos comunican. En este proceso, es necesario enseñar a los niños a distinguir entre valores y antivalores, promoviendo una comprensión clara y consciente de ambos.

La formación de valores en los niños está influenciada por diversos agentes: la familia, la institución educativa, los grupos sociales y los medios de comunicación. Por ello, se vuelve indispensable analizar el estado actual de la práctica de valores en la sociedad. Para que una persona desarrolle valores auténticos, es crucial que tome conciencia de lo que aprende y de aquello que necesita aprender para desenvolverse adecuadamente a lo largo de su vida. Es necesario, entonces, elegir conscientemente aquellos valores sociales positivos que favorezcan el crecimiento personal. En la educación actual, se percibe con frecuencia una carencia de valores, así como una limitada capacidad para emitir juicios morales y éticos que sustenten la toma de decisiones. Los valores constituyen una dimensión existencial fundamental que muchas veces parece ausente en la sociedad contemporánea.

En cuanto al proceso de valoración en los niños, durante sus primeras etapas de desarrollo, los factores más determinantes son la capacidad de elegir y expresar sus preferencias, así como la comunicación de los valores asumidos. El entorno en el que se desenvuelven influye notablemente en este proceso, siendo el contexto social —especialmente el espacio escolar— un escenario clave para el aprendizaje cognitivo, afectivo, normativo y axiológico. Los medios de comunicación también ejercen una fuerte influencia, ya que introducen a los niños en una realidad compleja, muchas veces cargada de antivalores que contradicen lo aprendido en casa y en la escuela.

Al concluir la segunda infancia (entre los 7 y 12 años), los niños comienzan a percibir contradicciones entre las normas y modelos que reciben de la familia y de la escuela, y los mensajes del entorno social. Ante esta situación, es fundamental reforzar el enfoque educativo con una sólida formación en valores, de modo que se evite una

pérdida progresiva de principios en las siguientes etapas de desarrollo. Esto contribuirá a que los estudiantes crezcan con una visión crítica, coherente y ética frente a la realidad que los rodea.

Es fundamental incentivar a los docentes a buscar formas integrales de vida dentro del ámbito educativo, promoviendo activamente valores éticos y morales en sus estudiantes. La enseñanza de valores a lo largo de la historia ha sido crucial, ya que a través de ella se fomentan sentimientos como el patriotismo y el sentido de pertenencia a una nación. Esto permite establecer vínculos entre el pasado y el presente, y ayuda a valorar correctamente la cultura de origen de los estudiantes.

La educación en valores ha sido siempre un componente esencial en el proceso formativo de los alumnos. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, la práctica de estos valores ha estado desvinculada de la estructura organizativa escolar (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2003). En el pasado, los docentes solían enfocarse únicamente en la enseñanza de contenidos específicos, manteniendo una relación distante y formal con sus estudiantes. Actualmente, en cambio, la transmisión de valores se concibe como una responsabilidad compartida entre padres de familia y maestros, con el fin de proteger a las nuevas generaciones de la influencia negativa de los antivalores.

Los valores en la institución educativa. Cuando los niños ingresan a la escuela, ya traen consigo una serie de actitudes, creencias, costumbres y conocimientos adquiridos en el entorno familiar y comunitario. Entre estos, los valores adquiridos previamente destacan por su importancia, ya que influyen directamente en la convivencia y la interacción dentro del aula. La escuela se convierte así en un espacio de socialización en el que estos valores iniciales son puestos en práctica, confrontados y reforzados mediante la convivencia con otros.

Según Ruiz (1996), los niños que llegan a la escuela ya poseen un sistema de valores que les permite interpretar y responder a las propuestas valorativas que reciben diariamente en el entorno escolar. Por esta razón, la educación en valores debe concebirse como un proceso compartido con la familia, de modo que los valores inculcados en el hogar sean fortalecidos y reafirmados en el contexto escolar. Esta

formación conjunta permitirá que los niños desarrollen principios sólidos que no solo favorezcan la convivencia durante la etapa escolar, sino que también les sirvan en su vida personal y profesional futura. En este sentido, la escuela cumple un papel esencial como medio para el desarrollo de valores que sustenten una convivencia justa, respetuosa y armónica en la sociedad.

En el contexto educativo, los docentes son los principales encargados de promover los valores en los niños. Sin embargo, su formación en esta área suele estar limitada a los conocimientos adquiridos como ciudadanos, sin contar con una preparación especializada ni con metodologías estructuradas para enseñar valores de manera efectiva. Esto representa una debilidad, ya que educar en valores requiere una formación específica; no se puede improvisar en esta tarea. Es fundamental que los maestros estén capacitados y planifiquen acciones concretas dentro del aula para que los estudiantes no solo comprendan los conceptos básicos de los valores, sino que también puedan aplicarlos enfrentándose a situaciones reales que impliquen dilemas éticos o conflictos entre valores y antivalores. En este sentido, las instituciones educativas enfrentan diversos retos al intentar incorporar de manera eficaz la enseñanza de valores en los niveles de educación básica.

Uno de los mayores desafíos es que los niños llegan a la escuela con una base de valores adquirida en el entorno familiar. Por esta razón, las instituciones educativas, como entornos formativos y sociales, deben asumir el compromiso de iniciar procesos pedagógicos que fortalezcan y complementen dichos valores. Entre los valores fundamentales que deben reforzarse se encuentran la solidaridad, la tolerancia, la justicia y la convivencia armónica con los demás, sin importar diferencias raciales, culturales o religiosas. Este enfoque contribuiría a mejorar significativamente la calidad de las relaciones sociales y a consolidar una convivencia basada en el respeto y la comprensión mutua, favoreciendo así el fortalecimiento de los valores en la sociedad.

El valor ético, en muchas ocasiones, se tiende a confundir la ética con la moral. Sin embargo, la diferencia radica en que la ética es una disciplina filosófica que estudia el bien y regula las acciones humanas en función de su bondad o maldad,

mientras que la moral se refiere a cómo los individuos aplican en su vida cotidiana esos principios éticos para actuar como ciudadanos responsables. La moralidad se entiende como un conjunto de normas, valores y principios que orientan el comportamiento humano. De este modo, la moral actúa como una guía que permite distinguir el camino correcto en diversas situaciones. Tal como afirma Savater (1991), la moral es una especie de brújula que orienta nuestras decisiones en la vida, y es vital no perder ese "norte" en nuestro actuar diario.

El valor social, los valores sociales representan normas de comportamiento que regulan la convivencia en sociedad, promoviendo actitudes cívicas adecuadas. Estos valores no son completamente objetivos ni completamente subjetivos; más bien, constituyen una interacción entre la percepción individual y las características del objeto valorado. Según Carrera (2015), los valores surgen de esta relación, donde el individuo reconoce y atribuye valor a algo, al tiempo que el objeto posee cualidades que lo hacen merecedor de ser valorado. Por lo tanto, los valores sociales son esenciales para fomentar un comportamiento responsable, respetuoso y comprometido con la comunidad.

Entre los valores sociales se involucra a los siguientes conceptos:

- El amor está involucrado con todas las artes, y este es un sinfín de posibilidades creativas para la vida.
- La solidaridad es la igualdad para todos, es decir ser empático el uno frente al otro, es decir poder compartir por partes iguales con los demás
- La cooperatividad, es la actividad de unir fuerzas y capacidades a otros para alcanzar un propósito determinado, el ser humano en la vida debe de ser cooperativo, para trabajar conjuntamente en el logro de objetivos. Cooperar es un valor que nos une con los demás y podemos lograr mejorar nuestras relaciones interpersonales.

Entre las dimensiones de los valores morales, según Marx, citado por Pérez & Pérez (2016) los valores morales de una sociedad reflejan siempre lo que de verdad interesa a su clase económicamente dominante. Y lo que le interesa en primer lugar es perpetuar esa situación de dominio. Esta sería la función social de los valores morales:

legitimar/justificar el dominio de unos hombres sobre otros. Para efectos de la investigación se tomará en cuenta los valores morales; responsabilidad, amor, justicia.

- a. La Responsabilidad. Según el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003), la responsabilidad es la deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal. La responsabilidad se puede categorizar en dos vertientes; Vertiente individual, la cual implica las acciones y deberes que se debe cumplir y la vertiente colectiva, en donde las personas se hacen meramente responsables de decisiones que toman dentro de un grupo social.

Por otro lado, (Villanueva, 2015) considera a la responsabilidad como “El valor inherente a la persona, este implica cumplimiento de deberes y obligaciones, funciones asignadas a las personas en concordancia con objetivos, metas, fines, propósitos establecidos individualmente o socialmente” (p.28).

Los indicadores inmersos dentro de la responsabilidad son:

La Honradez. Para Castillo (2004), la honradez es un valor que te permite respetar lo ajeno, no solamente lo que tiene valor económico, sino que también implica ser íntegro en tus relaciones humanas.

El Optimismo. Es la idea del ser humano de tener lo mejor y conseguirlo de igual manera, a pesar de lo difícil de algunas situaciones siempre encontrar el lado bueno y obtener los mejores resultados. Ser optimistas implica dejar de lado la desesperación, apatía, depresión y frente a los problemas y/o adversidades que se presentan en la vida diaria (Castillo, G. , 2004).

Compromiso. El compromiso para Gallo (2006), está relacionado con la manera de relacionarnos con nuestros valores y principios fundamentales y con la integridad a partir de la cual nos movemos en nuestra vida. Es decir, mostrar nuestro interés por el mundo que nos rodea y en donde nos desenvolvemos como ciudadanos.

- b. La Justicia. La justicia es la actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo, la justicia es un valor que supone, siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse. La justicia implica a la equidad, igualdad y orden, puesto que, si no existe justicia en los actos de las personas, podría ser

falsa la adquisición de valores y aptitudes como; la paz, tolerancia, amor, cooperación (Castillo G. , 2004).

Del mismo modo el Ministerio de Educación MINEDU (2016) define la justicia como: “Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde” (p. 15). Dentro del valor de justicia existen los siguientes indicadores:

Sinceridad. Como expresa (Castillo, 2004), es la virtud por la cual se manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, o que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etcétera, con claridad, respecto a su situación personal o a la de los demás. Es el amor a la verdad.

Solidaridad. (MINEDU, 2016) considera la solidaridad como: “Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles” (p. 19).

Colaboración. La colaboración es el valor que nos lleva a contribuir de manera espontánea con el trabajo en común, es decir con la familia, en el trabajo, en el trabajo del o en un negocio familiar. La colaboración implica el trabajo conjunto de todos los integrantes de un grupo determinado para facilitar el logro de objetivos o metas.

- c. El Amor. El amor es una exigencia de la vida misma cuyas necesidades para un ser humano son ineludibles, se funda en la necesidad de subsistir, de poseer un espacio vital, de tener acceso a los alimentos y a la educación; de realizar en plenitud las potencialidades de la vida de un individuo (Gallo, 2006). El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El valor del amor es el cimiento para la ecuanimidad entre el espíritu y la persona, prácticamente el amor combinado con la fe, crea una cuando el amor esta combinado con fe, crea un pedestal para la iniciativa en acciones involucradas para los demás. Los indicadores del valor moral amor son:

La Tolerancia. Fierro (2008), nos dice que tolerancia es reconocer, aceptar y apreciar nuestras diferencias con los demás. Es decir, una persona tolerante es capaz de respetar, aceptar y apreciar la diversidad de las personalidades, culturas y las variantes físicas que existen entre los seres humanos.

Amistad. Citando a (Vásquez & Orozco, 2002), la amistad son los cimientos en que se apoya la verdadera amistad son la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo. Es un sentimiento de cariño y comprensión con otras personas que muchas veces comparte sentimientos, pensamientos, creencias, costumbres, que ayudan a crear lazos difíciles de romper; “El que encuentra un amigo, encuentra un tesoro”

Respeto. Según Villanueva (2015) considera al respeto como aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias. Y aceptarlos no sólo exteriormente, sino que, admitiendo también en el interior, que tienen derecho a poseerlas. El respeto permite convivir a personas de diferentes razas, religiones, culturas; es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro y es la base para una convivencia armónica, tal es así que el respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona.

Justificación de la investigación. La etapa preescolar es el primer periodo de formación y la educación que en ella se reciba es fundamental, para el desarrollo de su personalidad, por lo tanto, es aquí donde debemos invertir más recursos, si queremos lograr seres humanos más estables y más felices. Por ello desarrollar los valores en niños de educación inicial, es necesaria porque va permitir que el niño se forme con valores morales como la responsabilidad, justicia, amor, etc.

En la región Cajamarca y particularmente en la provincia de Chota no existen estudios que hayan desarrollado sobre la formación de valores morales, por lo que será relevante el aporte teórico que se obtendrá con el estudio, para un manejo adecuado de la concepción que se tiene sobre los valores morales.

El beneficio social de la presente investigación servirá para reorientar y mejorar el trabajo de quienes laboran en las instituciones educativas iniciales, porque,

una de las intenciones es en incentivar la práctica permanente de los valores morales en los niños. Asimismo, este estudio beneficiara a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 - Chota; 2023 ya la sociedad en general, permitiendo determinar cómo sobre la formación de valores morales.

Problema. En la Región Cajamarca y particularmente en la provincia de Chota no existen estudios que especifiquen de manera precisa sobre la práctica de la formación de valores de los niños, por lo tanto, es necesario e indispensable realizar la presente investigación; con el propósito de conocer cuál es el nivel de la práctica de los valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 494 - Chota; 2023. ¿Cuál es el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 494 - Chota; 2023?

Conceptuación y operacionalización de variables. Se define conceptualmente, según Magallón (2013) son principios que guían la vida de todas las personas que les ayudan a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es; es decir, influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en las cosas que hacemos.

Definición operacional. Los valores morales son principios que guían la vida de las personas e influyen en los sentimientos y en la forma de pensar y actuar.

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Práctica de valores morales	Responsabilidad	Sinceridad	1. ¿Actúa de manera normal sin exageraciones? 2. ¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda? 3. ¿Afronta los problemas por si solo?
		Solidaridad	4. ¿Comparte su refrigerio con sus compañeros? 5. ¿Ayuda a realizar sus tareas a sus compañeros? 6. ¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?
		Colaboración	7. ¿Se ofrece a apoyar a la maestra? 8. ¿Brinda apoyo a sus compañeros, cuando estos lo necesitan? 9. ¿Está atento a los problemas de los demás?
	Justicia	Honradez	10. ¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón? 11. ¿Toma las cosas que no son de él? 12. Si quita algún objeto a su compañero. ¿Acepta que fue él?

		Optimismo	13. ¿Realiza con cuidado sus trabajos? 14. ¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra? 15. ¿Realiza sólo su trabajo en clases?
		Compromiso	16. ¿Asiste debidamente vestido a su jardín? 17. ¿Cumple las normas de convivencia? 18. ¿Presenta oportunamente los trabajos?
	Amor	Tolerancia	19. ¿Escucha con atención participación de los demás? 20. ¿Espera su turno para participar? 21. ¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros?
		Amistad	22. ¿Aprecia y quiere a sus compañeros? 23. ¿Demuestra cariño a sus compañeros? 24. ¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?
		Respeto	25. ¿Expresa sus derechos como niño(a)? 26. ¿Respeto los derechos de sus compañeros? 27. ¿Saluda a las personas que visitan a su jardín?

La hipótesis, quedó planteada de la siguiente manera: El nivel de la práctica de valores morales es bajo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494 - Chota; 2023.

Los objetivos se plantearon teniendo en cuenta el objetivo general: Determinar el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023 y los objetivos específicos quedaron establecidos:

- Identificar el nivel de la práctica de valores morales en su dimensión responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023.
- Identificar el nivel de la práctica de valores morales en su dimensión justicia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023.
- Identificar el nivel de la práctica de valores morales en su dimensión amor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023.

METODOLOGÍA

Para la selección de los diferentes elementos de la metodología de trabajo, tanto en la selección del tipo y diseño de trabajo, selección de la población y muestra de estudio, para selección de las técnicas e instrumentos y de las técnicas de procesamiento nos basaremos a los procesos de la metodología científica.

Tipo y diseño de investigación. Teniendo en cuenta la distribución que hace Hernández & Mendoza (2018), sobre el tipo de investigación se tiene al descriptivo, que tiene por finalidad de conocer las actitudes que predominan en un objeto, proceso o persona; y en este caso es de identificar el nivel de práctica de los valores morales en niños del nivel inicial.

En relación con el diseño de investigación el presente estudio se acoge al diseño no experimental de carácter transaccional descriptivo simple; porque solo se va a describir sobre el nivel de práctica de valores morales de los niños de la I.E. N°494 de Chota. El diseño responde al esquema que propone (Sánchez & Reyes, 2015), esquematizada de la siguiente manera:

M-----O

Donde:

M: Viene a constituir los 50 niños de 5 años de la I.E. N°611-Chota.

O: Viene hacer la observación sobre la práctica de valores morales.

--- : Es la descripción del nivel de valores morales

Población y muestra de estudio. La población y muestra estuvo constituida por 50 niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°494 ubicada en el distrito de Chota, provincia del mismo nombre, departamento de Cajamarca. Perteneciendo a una gestión pública y directa y la I.E. encontrándose ubicada geográficamente en la zona urbana; tal como se evidencia en la tabla siguiente.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de los niños de 5 años de la I.E. N°494

Aula de los niños de 5 años	Hombres	Mujeres	Total
Aula A	13	13	26
Aula B	11	13	24
Total	24	26	50

Fuente: Nómina de estudiantes 2023

En la tabla 1 se percibe la distribución de la población muestral de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°494-Chota. Esta población fue verificada mediante la página web del Ministerio de Educación Escala 2023, que en total fueron matriculados 50 niños distribuidos en dos secciones.

Técnicas e instrumentos de investigación. Para el presente estudio se empleará la técnica de la observación, que según Bastar (2012) hace hincapié que esta técnica se refiere al recojo de la información del comportamiento de manera ordenada, confiable y sistemática y teniendo como característica de no ser participativa. Tiene entre sus ventajas en que el que observa no se relaciona con el objeto de estudio. En este caso se realizará una observación minuciosa sobre la práctica de los valores morales de los niños de cinco años de la I.E. N°494-Chota.

El instrumento que se utilizará en la investigación será Guía de Observación. El instrumento utilizado fue una guía de observación; la cual constaba de 27 ítems, y estuvo dividida por las dimensiones; valor moral responsabilidad (01 – 09 ítems); valor moral justicia (10 – 18 ítems); valor moral (19 – 27 ítems), este instrumento fue validado por juicio de expertos y tuvo la confiabilidad necesaria para ser aplicada en la presente investigación.

Técnicas de procesamiento y análisis de la información. Los datos fueron tabulados, después de la aplicación del instrumento y estos fueron procesados en el software SPSS 23 y EXCEL (hojas de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y

sin

sintética. La utilización del guía de observación fue de acuerdo a los siguientes parámetros: La Guía de Observación, está propuesta por 27 ítems, contempla los valores de justicia de 01 - 09, valor responsabilidad de 10 - 18; valor amor del 19 - 27; las respuestas tienen 3 opciones: siempre, a veces, nunca; y equivalen a 3, 2,1 puntos respectivamente.

RESULTADOS

Los resultados que se muestran en seguida es luego de haber aplicado el instrumento y procesado la información obtenida en relación a la práctica de los valores morales en infantes que tienen 5 años de la I.E. N°494 de Chota durante el año 2023 y se presentan mediante tablas y figuras estadísticas.

Tabla 2

Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023

Nivel de responsabilidad	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	[22 - 27]	12	24%	24%
Medio	[16 - 21]	22	44%	68%
Bajo	[9 - 15]	16	32%	100%
Total		50	100%	

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento.

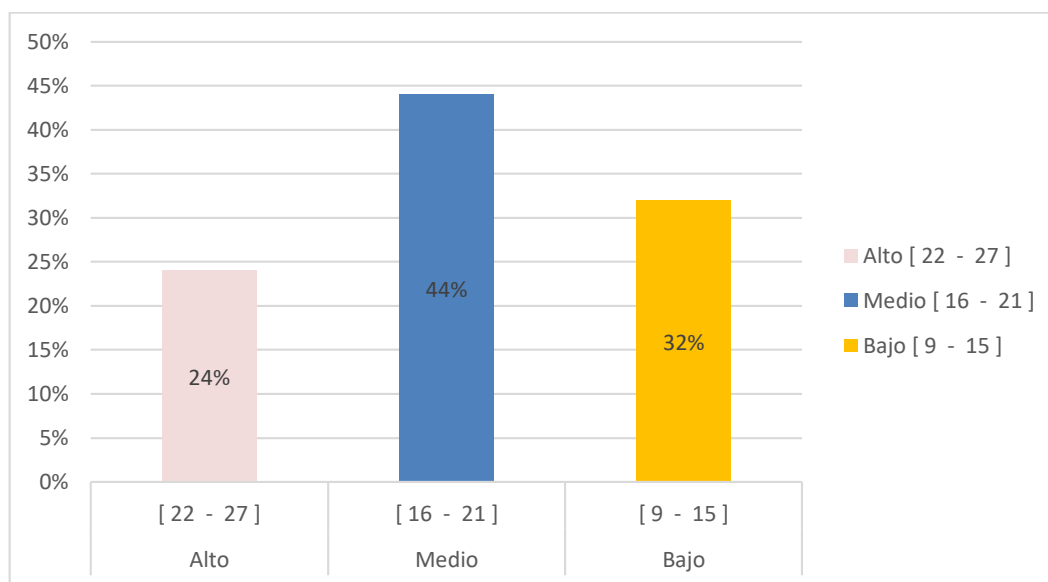


Figura 1

Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión responsabilidad

Fuente: Tabla 2

Los resultados que se presentan tanto en la figura 1 como en la tabla 2 es referente al nivel de práctica del valor moral de la responsabilidad de los niños de la

I.E. N°494 de Chota; en el cual se percibe que el 32% muestran niveles bajos, un 44% tienen un nivel medio y el 24% muestran responsabilidad.

Los niños de la I.E. se encuentran con nivel medio; es decir que muestran parcialmente sinceridad al actuar sin exageración, al no dudar al decir las cosas y tiene la capacidad de afrontar sus problemas. De igual manera 22 niños son solidarios al compartir con sus compañeros sus refrigerios, tareas y tener una buena participación en las actividades y así mismo son colaboradores. Pero también existiendo 16 niños que muestran lo contrario y constituyendo una barrera a tener en cuenta.

Tabla 3

Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión justicia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023

Nivel de práctica de justicia	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	[22 - 27]	10	20%	20%
Medio	[16 - 21]	14	28%	48%
Bajo	[9 - 15]	26	52%	100%
Total		50	100%	

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento.

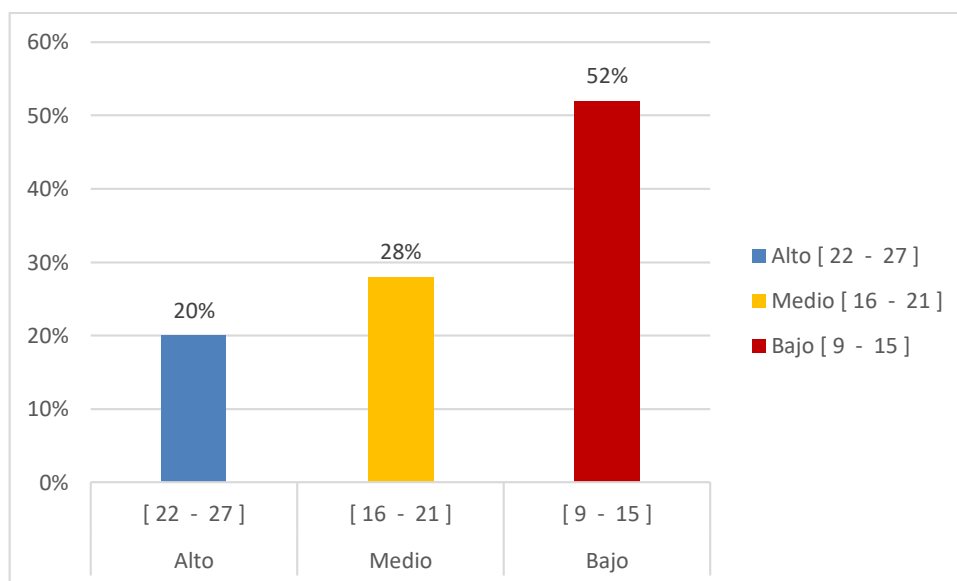


Figura 2

Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión justicia

Fuente: Tabla 3

En relación a la práctica del valor moral de la justicia se percibe que un 52% que representa a 26 niños no son justos, es decir no demuestran honradez, son poco optimistas y con compromiso mínimo; el 28% que es equivalente a 14 estudiantes muestran medianamente y solo un 10% que constituyen 10 estudiantes demuestran compromiso al asistir bien uniformados, al cumplir las normas y presentan a tiempo sus tareas; asimismo son optimistas al efectuar con cuidado sus tareas, al responder con gran alegría las preguntas y al presentar su trabajo con emoción y además son muy comprometidos; como se evidencia tanto en la tabla 3 y figura 2.

Tabla 4

Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión amor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023

Nivel de práctica del valor del amor	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	[22 - 27]	5	10%	10%
Medio	[16 - 21]	15	30%	40%
Bajo	[9 - 15]	30	60%	100%
Total		50	100%	

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento.

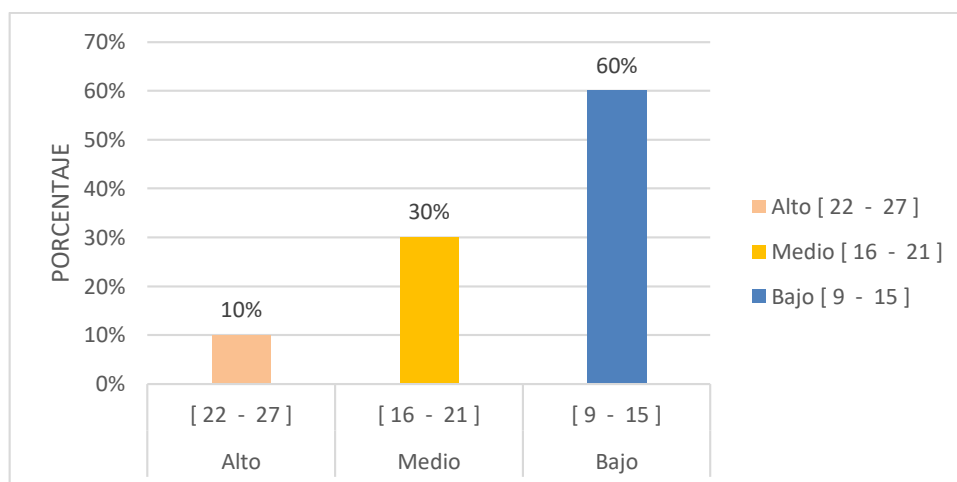


Figura 3

Nivel de la práctica de valores morales en su dimensión amor

Fuente: Tabla 4

Los resultados que se muestran en la figura 3 y tabla 4 es en relación a los hallazgos obtenidos sobre el valor moral del amor; donde se percibe que 30 niños de

la I.E. N°494 de Chota que representa porcentualmente al 60% muestran un bajo nivel en esta dimensión; lo que quiere decir que no son tolerantes, no dan a conocer su amistad sincera y no tiene respeto hacia los demás constituyendo una alta barrera a ser trabado por los docentes. Otros 15 niños que constituye el 30% muestran medianamente y solo 5 alumnos que representa al 10% muestran actitudes del valor del amor al apreciar, demostrar cariño y al compartir alegría y tristeza con sus compañeros; además, escuchan, esperan su turno para opinar y aceptar cuando les toca perder un juego y principalmente son muy respetuosos.

Tabla 5

Nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023

Nivel de práctica de valores morales	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	[64 - 81]	9	18%	18%
Medio	[46 - 63]	17	34%	52%
Bajo	[27 - 45]	24	48%	100%
Total		50	100%	

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento.

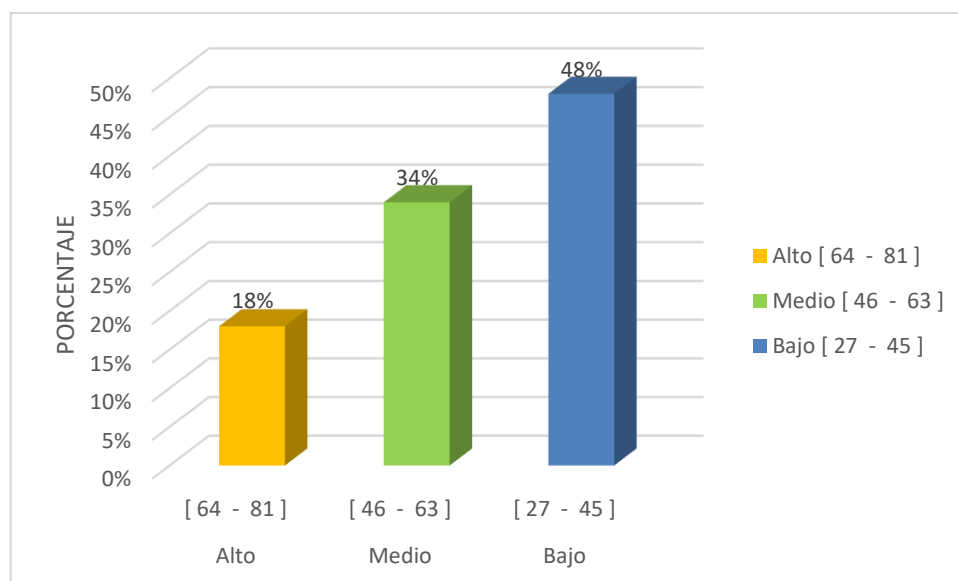


Figura 4

Nivel de la práctica de valores morales en niños de la I.E. N°494-Chota

Fuente: Tabla 5

En la figura 4 y tabla 5 se da a conocer los resultados obtenidos en relación al nivel de práctica de valores morales de los niños del nivel inicial de la I.E. N°494 de Chota dentro del periodo del año 2023; donde el 48% se encuentran con niveles bajos de práctica de valores morales, el 34% con nivel medio y el 18% con nivel alto. Concluyéndose que los niños se hallan con nivel bajo; es decir no muestran responsabilidad, no son justos y con poca capacidad de brindar amor a sus semejantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados señalan que del 100% de estudiantes que son 50 de la edad de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°494 de Chota dentro del periodo del año 2023; un 48% se encuentran con niveles bajos de práctica de valores morales, 34% con nivel medio y 8% con nivel alto. Concluyéndose que los niños se hallan con nivel bajo; es decir no muestran responsabilidad, no son justos y con poca capacidad de brindar amor a sus semejantes.

Estos resultados son semejantes a lo encontrado en los estudios realizados por (Pérez, 2024), quien abordó el tema sobre valores morales en niños entre 5 y 6 años donde encontró con niveles bajos por el que se plantea la narración de cuentos como alternativa. En el estudio (Quisaguano, Marcelo, Subiaga, & Quiñonez, 2023), quienes analizaron la práctica de valores morales cuyos resultados se observa que existe déficit en la práctica de valores morales en diversos contextos estudiados y siendo necesidad de aprender a valorar y respetar de esta manera contribuir en la práctica de los valores como estrategia. Silvera & Hurtado (2022) cuyo propósito fue determinar la influencia de la narración de cuentos infantiles en la formación de valores morales en niños del nivel inicial estableció que el 73,7% de los escolares del nivel inicial se encontraron en el nivel bajo tal como se encontró en el presente estudio.

Asimismo, tenemos a Curihuaman (2020) que tuvo como finalidad comprobar la influencia de canciones en la práctica de valores morales en los niños del nivel inicial; encontrando como resultados en el pre test que 55% de niños de 5 años se ubicaron en el nivel inicio, el 27% se ubicaron en el nivel proceso y el 18% en el nivel de logro. Arias (2020) obtuvo en el pre test que 81% de los infantes se ubicaron en el nivel inicio en la práctica de valores morales, 14,3% con nivel proceso y 4,8% con nivel de logro previsto. En Chiclayo, se tiene la tesis elaborada por (Guerrero, 2023), quién durante el pre test encontró que 84% se hallan con nivel bajo para lo cual se plantea aplicar los talleres lúdicos con fines de mejorar la práctica de valores morales y en Huánuco (Nieves, 2023), encontró durante el pre test que 85.7% alcanzan el nivel bajo y 14.3% regular, por lo que se plantea los cuentos infantiles para su mejora.

De igual manera se cuenta con antecedentes con resultados que difieren al presente estudio como es la tesis Calsina (2021) que tuvo como propósito determinar el nivel de la práctica de valores morales en niños de inicial llegando a la conclusión: que el 68% se ubicaron en el nivel medio y ningún escolar se ubicó en el nivel alto; por lo que se estableció que son pocos los escolares que practican los valores morales como son la justicia, el amor y la responsabilidad. (Covarrubias, 2023), tuvo por finalidad de ver que conocimientos y prácticas tiene los niños sobre valores éticos encontrando que el 86.9% tienen buen conocimiento y práctica de valores morales.

De igual manera frente a ello (Torres & Yagual, 2023), quién señala que los infantes muestran niveles bajos en la práctica de valores morales se entrevistó que tan influyente son las fábulas para su desarrollo se verifico que estas ofrecen pautas muy interesantes para su implementación.

Como se perciben en los estudios la mayor parte indican que los niños muestran niveles bajos en relación a la práctica de valores morales, por lo que al cruzar información y comparar los resultados se sugieren proponer actividades que ayuden a tomar conciencia la valía de los valores dentro de la formación del ser humano para una buena convivencia.

CONCLUSIONES

En seguida se presentan las conclusiones a las que se arribó, luego de haber analizado e interpretado los hallazgos mediante las tablas y figuras.

El nivel de práctica del valor moral de la responsabilidad de los niños de la I.E. N°494 de Chota; se percibe que 32% muestran niveles bajos, 44% tienen nivel medio y 24% muestran responsabilidad. Estableciéndose que los niños se encuentran con nivel medio; es decir muestran parcialmente sinceridad al actuar sin exageración, dudan al decir las cosas y poca capacidad de afrontar sus problemas.

El nivel de práctica del valor moral de la justicia se percibe que 52% que no son justos, 28% muestran medianamente y 10% demuestran compromiso al asistir bien uniformados, cumplir las normas y presentar a tiempo sus tareas; asimismo son optimistas al efectuar con cuidado sus tareas, responder con gran alegría preguntas y presentar su trabajo con emoción. Estableciéndose que el 52% no muestran práctica del valor moral de la justicia.

El nivel de la práctica del valor moral del amor por niños de la I.E. N°494 de Chota; donde un 60% muestran un bajo nivel, 30% muestran medianamente y solo el 10% muestran actitudes del valor del amor al apreciar, demostrar cariño y al compartir alegría y tristeza con sus compañeros; además, escuchan, esperan su turno para opinar y aceptar cuando les toca perder un juego y principalmente son muy respetuosos. Estableciéndose que el 60% encontrándose con nivel bajo.

El nivel de práctica de valores morales de los niños del nivel inicial de la I.E. N°494 de Chota dentro del periodo del año 2023; el 48% se encuentran con niveles bajos, 34% con nivel medio y 18% con nivel alto. Estableciéndose que los niños se hallan con nivel bajo; es decir no muestran responsabilidad, no son justos y con poca capacidad de brindar amor a sus semejantes.

RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido en base a los resultados, se realiza las siguientes recomendaciones a los diferentes agentes educativos.

A los directivos dar a conocer los resultados obtenidos referentes al valor moral de la responsabilidad, justicia y amor con el fin de plantear planes de mejora en bien de la mejora de los valores mencionados.

A los docentes fortalecer la práctica del valor de responsabilidad, justicia y amor con acciones que ayuden de forma permanente a ir sensibilizando sobre la importancia que ejerce, estos valores morales en la formación del niño.

Al padre de familia sensibilizar sobre la importancia de la práctica del valor moral de la responsabilidad, justicia y amor para que por su intermedio se promueva diariamente la práctica de estos valores morales que son tan necesarios en la formación de los niños.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a los niños de la I.E. N°404 de Chota por su contribución en la investigación realizada participando sin dar a cambio en el desarrollo del instrumento para recojo de la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, S. (2020). *Las fábulas como estrategia pedagógica en la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 199 Divina Providencia Abancay, 2019*. Apurímac: Universidad Nacional Micaela Bastidas.
- Calsina, Y. (2021). *La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo de la provincia de Azángaro, región Puno, 2020*. Facultad de Educación y Humanidades. Lima: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Carrera, X. (2015). *Valores morales y estilo de vida en niños / as y adolescentes, en el Ecuador*. Ecuador: Universidad de Santiago de Compostela.
- Castillo, G. (2004). La educación en los valores. . In *Ética y educación en valores*, 166
http://www.biblioteca.udep.edu.pe/bibvirudep/libro/pdf/1_33_70_22_207.pdf
- Castillo, G. (2004). *La educación en los valores*. In *Ética y educación en valores* (p. 166). Piura-Perú: Universidad de Piura.
http://www.biblioteca.udep.edu.pe/bibvirudep/libro/pdf/1_33_70_22_207.pdf
- Curihuaman, G. (2020). *Canciones en la práctica de valores morales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada San Benito, del distrito de Ayacucho, 2019*. Facultad de Educación y Humanidades. Ayacucho: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Covarrubias, M. S. (2023). Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 54-69.

- Fierro, F. (2008). *Valores y relaciones familiares. Consejo Nacional de Fomento Educativo, I, 400*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-relfamiliares.pdf>
- Gallo, A. (2006). *Introducción a los valores*. . Guatemala: Universidad Rafael Landívar. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf
- Guerrero, J. (2023). *Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en Valores Éticos*.
 Noriega: NORAD. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/22268.pdf>
- Magallón, M. (2013). *Familia, Educación, Ética y Valores en América Latina y el Caribe. Pensamiento, 1, 99–126*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
<https://revistapensamiento.uaemex.mx/article/download/335/309/>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Nieves, Y. B. (2023). Cuentos infantiles para fomentar valores en estudiantes de la institución educativa 33507-Mirador, Huánuco, Perú. *HOLOPRAXIS*, 7(1), 90-113.

- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, (8), 69–88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022>
- Pérez, E., & Pérez, M. (2016). Perspectiva marxista de la educación de los valores. *Gaceta Médica Espirituana*, 18(2), 10-15.
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v18n2/GME07216.pdf>
- Pérez, R. C. (2024). Cultivando valores morales en niños a través de cuentos infantiles. *Warisata. Revista de Educación*, 55- 67.
- Quisaguano, M. F., Marcelo, R., Subiaga, R. I., & Quiñonez, C. (2023). La práctica de valores: una estrategia para fomentar el respeto a la diversidad. *Ibero-American Journal*.
- Ruiz, J. M. (1996). La axiología y su relación con la educación. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 12.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10235>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima- Perú: Business Support Aneth SRL.
- Savater, F. (1991). *Ética para Amador*.
<https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/EticaPara-Amador.pdf>
- Silvera, N., & Hurtado, M. (2022). *La narración de cuentos infantiles en la formación de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 967, Los Lirios- Andahuaylas, 2022*. Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales. Apurímac: Universidad Tecnológica de los Andes.

Torres, J. J., & Yagual, E. L. (2023). *Las fábulas en el desarrollo de valores en niños de 4 a 5 años* . La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Vásquez, B., & Orozco, J. (2002). *El libro de los Valores* .
Printer Co.
<https://doi.org/10.5195/reviberoamer.1978.3276>

Villanueva, N. (2015). *Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la institución educativa parroquial “Santa Isabel” El Porvenir Trujillo 2015* . Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3076>.

10. Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Práctica de valores morales	Según Magallón, (2013) son principios que guían la vida de todas las personas que les ayudan a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es; es decir, influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en las cosas que hacemos.	Los valores morales son principios que guían la vida de las personas e influyen en los sentimientos y en la forma de pensar y actuar.	Responsabilidad	Sinceridad	1. ¿Actúa de manera normal sin exageraciones? 2. ¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda? 3. ¿Afronta los problemas por si solo?	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Baremos: Nivel: Alto [64-81] Medio [46-63] Bajo [27-45]
				Solidaridad	4. ¿Comparte su refrigerio con sus compañeros? 5. ¿Ayuda a realizar sus tareas a sus compañeros? 6. ¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?	
				Colaboración	7. ¿Se ofrece a apoyar a la maestra? 8. ¿Brinda apoyo a sus compañeros, cuando estos lo necesitan? 9. ¿Está atento a los problemas de los demás?	
			Justicia	Honradez	10. ¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón? 11. ¿Toma las cosas que no son de él? 12. Si quita algún objeto a su compañero. ¿Acepta que fue él?	
				Optimismo	13. ¿Realiza con cuidado sus trabajos? 14. ¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra? 15. ¿Realiza sólo su trabajo en clases?	
				Compromiso	16. ¿Asiste debidamente vestido a su jardín? 17. ¿Cumple las normas de convivencia? 18. ¿Presenta oportunamente los trabajos?	
			Amor	Tolerancia	19. ¿Escucha con atención la participación de los demás? 20. ¿Espera su turno para participar? 21. ¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros?	
				Amistad	22. ¿Aprecia y quiere a sus compañeros? 23. ¿Demuestra cariño a sus compañeros? 24. ¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?	
				Respeto	25. ¿Expresa sus derechos como niño(a)? 26. ¿Respeto los derechos de sus compañeros? 27. ¿Saluda a las personas que visitan a su jardín?	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023?	Práctica de valores morales	Objetivo general: Determinar el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023. Objetivos específicos: ➤ Identificar el nivel de la práctica de valores morales en su dimensión responsabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023. ➤ Identificar el nivel de la práctica de valores morales en su dimensión justicia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023. ➤ Identificar el nivel de la práctica de valores morales en su dimensión amor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023.	El nivel de la práctica de valores morales es bajo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494- Chota; 2023.	Tipo y diseño de investigación: Teniendo en cuenta la distribución que hace (Hernández & Mendoza, 2018), sobre el tipo de investigación se tiene al descriptivo. En relación al diseño de investigación el presente estudio se acoge al diseño no experimental de carácter transaccional descriptivo simple. (Sánchez & Reyes, 2015) Población y muestra de estudio: La población y muestra estará constituida por 50 niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°611 ubicada en el distrito de Chota, provincia del mismo nombre, departamento de Cajamarca. Técnicas e instrumentos de investigación: Para el presente estudio se empleó la técnica de la observación, que según Bastar (2012) El instrumento utilizado fue una guía de observación; la cual constaba de 27 ítems, y estuvo dividida por las dimensiones; valor moral responsabilidad (01 – 09 ítems); valor moral justicia (10 – 18 ítems); valor moral (19 – 27 ítems). Técnicas de procesamiento: Los datos fueron tabulados, después de la aplicación del instrumento y estos fueron procesados en el software SSPS 23 y EXCEL (hojas de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LOS NIVELES EN LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

Datos generales:

Nombres y Apellidos:

Lugar: Sexo:

Institución Educativa:

Finalidad:

La presente guía de observación permitirá observar el nivel de la Práctica de Valores Morales en Niños de cinco años de edad.

Instrucción:

Para el cual debe marcarse en la escala de acuerdo a lo observado en cada ítem respectivamente.

Escala:

NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Actúa de manera normal sin exageraciones?			
2	¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda?			
3	¿Afronta los problemas por si solo?			
4	¿Comparte su refrigerio con sus compañeros?			
5	¿Ayuda a realizar sus tareas a sus compañeros?			
6	¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?			
7	¿Se ofrece a apoyar a la maestra?			
8	¿Brinda apoyo a sus compañeros, cuando estos lo necesitan?			
9	¿Está atento a los problemas de los demás?			
10	¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?			
11	¿Toma las cosas que no son de él?			
12	Si quita algún objeto a su compañero. ¿Acepta que fue él?			
13	¿Realiza con cuidado sus trabajos?			
14	¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?			
15	¿Realiza sólo su trabajo en clases?			

16	¿Asiste debidamente vestido a su jardín?			
17	¿Cumple las normas de convivencia?			
18	¿Presenta oportunamente los trabajos?			
19	¿Escucha con atención la participación de los demás?			
20	¿Espera su turno para participar?			
21	¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros?			
22	¿Aprecia y quiere a sus compañeros?			
23	¿Demuestra cariño a sus compañeros?			
24	¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?			
25	¿Expresa sus derechos como niño(a)?			
26	¿Respeto los derechos de sus compañeros?			
27	¿Saluda a las personas que visitan a su jardín?			
	TOTAL			

Niveles y baremos

Justicia		Responsabilidad		Amor		Valores Morales	
Nivel bajo 9 - 15		Nivel bajo 9 - 15		Nivel bajo 9 - 15		Nivel bajo 27 - 45	
Nivel medio 16 - 21		Nivel medio 16 - 21		Nivel medio 16 - 21		Nivel medio 46 - 63	
Nivel alto 22 - 27		Nivel alto 22 - 27		Nivel alto 22 - 27		Nivel alto 34 - 81	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4. Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Magister C.P.C Wilmer Omar Rivera Requejo

Fecha: 23 de septiembre de 2024

Especialidad: Docente Universitario en Universidad Nacional Autónoma de Chota

Nombre del instrumento evaluado: Práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa N° 494 – Chota; 2024.

Autor del instrumento: Saldaña Mejía Clara

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	May Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				16	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				16	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					17
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					18
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				16	
Sumatoria parcial				48	65	52
Sumatoria Total		165				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.83				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Considerar Canedoras

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

165 = 0.83

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


C.P.C. WILMER OMAR RIVERA REQUIJO
MAT-02-7427
Viro. EN GESTIÓN PÚBLICA

Firma del Experto
DOCTOR
DNI. 45334956

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Magister C.P.C Jaime Luis Vargas Aldave

Fecha: 25 de septiembre de 2024

Especialidad: Docente Universitario en Universidad Nacional de Cajamarca

Nombre del instrumento evaluado: Práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa N° 494 – Chota; 2024.

Autor del instrumento: Saldaña Mejía Clara

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

MEJORAR REDACCIÓN

INCLUIR CONECTORES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

LVA
 Jaime Luis Vargas Aldave
 CONTADOR PÚBLICO
 G.P.Q. N° 12-798

Firma del Experto
 MAGISTER
 DNI. 41937140

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Doctor C.P.C Milord Idrogo Galvez

Fecha: 24 de septiembre de 2024

Especialidad: Docente Universitario en Universidad Nacional Autónoma de Chota

Nombre del instrumento evaluado: Práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa N° 494 – Chota; 2024.

Autor del instrumento: Saldaña Mejía Clara

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					16
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					17
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					16
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	49
Sumatoria Total		168				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.84				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

REVISAR LA GEOGRAFÍA.

MEJORAR LA REDACCIÓN

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$168 = 0.84$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Dr. Milord Idrogo Gálvez
 CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO
 MAT. CCPL N° 02 - 6354

Firma del Experto
 DOCTOR
 DNI. 42317365

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN

Yo **Magdalena Vásquez Tingal**, identificada con DNI **27373294**, en mi calidad de directora de la **institución N° 494 Pequeños Angelitos**, ubicada en la ciudad de Chota, Provincia de Chota, Departamento de Cajamarca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Señora **Clara Saldaña Mejía**, identificada con DNI N° **27423195**, Estudiante de la Universidad de San Pedro, de la carrera profesional de Educación Inicial, Para que utilice la siguiente información de la Institución:

- Nombre de la Institución
- Datos de Estudiantes y Docentes
- Ingreso a las aulas de la Institución
- Interacción con los Estudiantes para obtener información sobre lo que se desea Investigar
- Utilizar los datos de la Dirección
- Aplicación de Instrumentos de medición

Con la finalidad de que pueda desarrollar su tesis titulada **PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 494 CHOTA, 2023**. Para optar el grado académico de Licenciada en Educación Inicial.



Firma y Sello del Representante Legal
DNI: 27373294

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 27423195

Formato de Repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SALDAÑA MEJIA CLARA		27423195	CLASAME7@GMAIL.COM
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°494 - Chota; 2023			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ ABIERTO	☐ Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semanlcs/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

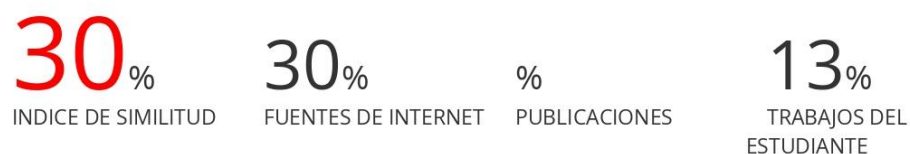
Lugar	Día	Mes	Año
CHOTA	10	12	2025

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N°033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
² Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N°004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°494 - CHOTA; 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	8%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unamba.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	

repositorio.utea.edu.pe

9	Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1 %
16	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.rieoei.org Fuente de Internet	<1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	1library.co Fuente de Internet	

		<1 %
21	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to University of Houston, Downtown Trabajo del estudiante	<1 %
25	archive.org Fuente de Internet	<1 %
26	descubridor.idep.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
30	revistawarisata.org	

	Fuente de Internet	<1 %
31	wcc2006.info Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
33	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
34	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
35	paee.dps.uminho.pt Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.educacionadventista.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
40	abimelecvelasquez.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
41	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
43	http://mispaciodeportivo.blogspot.com/ Fuente de Internet	<1 %
44	moam.info Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	sinergiaacademica.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
51	ybca.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo