

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Motricidad Gruesa En Niños De Tres Años De La
Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec,
Cajamarca; 2024

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Mendez Guarniz Lida Odulia

Asesora

(ORCID: 0000-0002-0987-8878)

Chauca Quiñones, Rocío del Socorro

Chimbote - Perú

2024

Índice General

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas.....	23
Anexos.....	25

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.....	13
Tabla 2. Niveles de nivel de motricidad gruesa en la dimensión equilibrio en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.....	15
Tabla 3. Niveles de motricidad gruesa en la dimensión coordinación niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024	16
Tabla 4. Niveles de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.....	17

Palabras Claves:

Tema	Motricidad gruesa
Especialidad	Educación inicial

Keyword:

Topic	gross motricity
Specialty	Initial education

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Motricidad Gruesa En Niños De Tres Años De La Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024**" del (a) estudiante: **MENDEZ GUARNIZ LIDA ODULIA**, identificado(a) con Código N° **2818100018**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024

Gross motor skills in three-year-old children from the Initial Educational Institution No. 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024

Resumen

Desarrollar esta investigación, obedece a cumplir con el objetivo general de establecer los niveles alcanzados en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024. Para el logro de dicho objetivo se trabajó con el procedimiento de la metodología cuantitativa descriptiva, utilizando el diseño de carácter no experimental. Se tuvo la participación de 21 escolares de la edad de tres años, agrupados en una sola sección, los mismos que forman el grupo de población y al mismo tiempo la muestra. Para el recojo de los datos e información requerida se hizo uso de una guía de observación como instrumento de la técnica de la observación directa. El procesar la información recopilada, nos permitió establecer qué; en cuanto a cada una de las dimensiones a evaluar, nos referencia así que los niveles fueron bajo respectivamente. Concluyendo que el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa mencionada al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue de un nivel bajo en un 71%.

Abstract

Developing this research is to meet the general objective of establishing the levels reached in terms of gross motor development in three-year-old children of the Initial Educational Institution No. 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024. To achieve this objective, the procedure of descriptive quantitative methodology was used, using the non-experimental design. The participation of 21 schoolchildren aged three years was had, grouped into a single section, the same ones that form the population group and at the same time the sample. To collect the data and required information, an Observation Guide was used as an instrument of the direct observation technique. Processing the collected information allowed us to establish that; in terms of each of the dimensions to be evaluated, it refers to us that the levels were low respectively. Concluding that the level of gross motor skills in three-year-old children of the aforementioned Educational Institution when contrasting the statistics of the dimensions was found to be low at 71%.

Introducción

Antecedentes internacionales

En Ecuador, la investigación de Vélez y Triviño (2022) al desarrollar su tesis, se planteó como finalidad fundamental: evaluar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela, situada en uno de los anexos rurales de Portoviejo. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental de tipo transeccional, se incluyó a todos los niños del Subnivel Inicial 2, sumando un total de 32 escolares, a quienes se les evaluó mediante una conocida escala valorativa basada en las directrices metodológicas correspondientes a la edad. Al término de la investigación se obtiene que, los resultados más importantes indican que, a pesar de la discontinuidad en el desarrollo de las actividades pedagógicas de manera presencial, los escolares observados presentan óptimos desarrollos de motricidad gruesa; sin embargo, se recomienda implementar medidas que permitan el fortalecimiento del desarrollo de las diferentes capacidades y destrezas especialmente en aquellos niños que más lo necesitan.

Antecedentes nacionales

Cuba (2022) autor que desarrolló una tesis de investigación, en la misma que el objetivo general fue determinar los niveles alcanzados en lo que se refiere a la capacidad motora gruesa en los escolares de un aula de tres años de una determinada institución educativa inicial del distrito Huanuqueño de Yarowilca. En el estudio se empleó la metodología de carácter cuantitativa con el diseño no experimental. En el desarrollo de este estudio se tuvo a 14 escolares como grupo poblacional y de muestra, con quienes se trabajó una lista de cotejo debidamente validada y certificada por expertos. El procesamiento de la información obtenida nos permitió establecer que 57% de los observados se encuentran en un nivel de logro de proceso; mientras que 36% se ubica en un nivel inicio, el 7% en nivel de logro alcanzado; lo que indica que ninguno de los escolares ha alcanzado niveles de logro destacado. Esto indica que presentan algunas falencias en lo que se refiere a las dimensiones

consideradas dentro de ellas la del equilibrio y la coordinación. La conclusión de este estudio es que la gran mayoría de los escolares observados de esta entidad Educativa 32303 Augusto Cardich Loarte están en un nivel de proceso, lo que refleja problemas significativos básicamente en lo que se refiere a las dimensiones ya señaladas. Estas conclusiones permiten a los investigadores recomendar la puesta en marcha de un plan en el que se implemente estrategias innovadoras orientadas al trabajo de actividades motoras con los estudiantes de esta institución educativa en las diferentes edades y secciones.

El estudio realizado por Cuellar, Llocle, Pichihua y Quispe (2020), estudio realizado por los autores con la finalidad de determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años. Utilizando un diseño de investigación cuantitativo descriptivo simple, se evaluó a una muestra de 39 niños utilizando el test de Ozer como instrumento. Los hallazgos mostraron que el 43.6% de los niños (17 niños) presentaban un nivel de motricidad inferior, el 25.6% (10 niños) un nivel normal inferior, el 23.1% (9 niños) un nivel normal, y el 7.7% (3 niños) un nivel normal superior. La investigación concluyó que la mayoría de escolares de esta entidad educativa en el Distrito de Chorrillos-Ugel 07 demostraron habilidades motrices desarrolladas, reflejando un nivel de motricidad gruesa dentro de lo considerado normal, resultados que deben ser fortalecidos en cada una de las dimensiones de las capacidades motoras.

El estudio de Silva (2020) desarrollado con fines de titulación, tuvo el propósito de evaluar los niveles de desarrollo de las habilidades motoras en los escolares de la edad de 4 años de la institución educativa 14059 Cruz del Norte, ubicada en el Distrito La Unión, Piura, durante el año 2020. Empleándose el procedimiento de la investigación se clasificó como básica, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental de tipo transeccional. La población, estuvo constituida por 136 niños y niñas, de los cuales se seleccionó una muestra de 15 niños de 4 años, incluyendo 6 varones y 9 mujeres. Para recolectar la información se utilizó una lista de cotejo. El procesamiento de la información y datos recopilados señalan que, del total de los observados, el 53% (8) de los estudiantes se

encontraban en el nivel de proceso, lo que sugiere deficiencias en los movimientos que involucran las extremidades inferiores, mientras que el 47% (7) alcanzó el nivel de logro. En la dimensión de control del cuerpo, el 47% (7) estuvo en proceso y el 53% (8) en logro; en la dimensión de lateralidad, el 67% (10) estuvo en proceso y el 33% (5) en logro. La conclusión del estudio señala que de la totalidad de los escolares objeto de estudio, más del 50% de ellos, presentan deficiencias en lo que se refiere el desarrollo de las diferentes capacidades motoras gruesas, manifestando dificultades en la coordinación general de sus movimientos. En vista de estos resultados, es necesario que, como institución y a nivel de aula, se pueda poner en ejecución diferentes actividades y estrategias orientadas a la mejora de estas deficiencias, comprendiendo que la motricidad permite a los niños y niñas la interacción con su medio y por ende el desarrollo y construcción de sus aprendizajes.

En su investigación, Calli (2022) el objetivo principal fue explorar las posibles relaciones existentes entre el desarrollo de las capacidades motoras gruesas y la capacidad de orientación espacial en una de las secciones de una de las instituciones educativas del nivel inicial en un distrito de la región de Madre de Dios. En el estudio se contó con 40 escolares como participantes como grupo de población y de muestra, con quienes se hizo uso de la aplicación de la técnica de la observación sistémica y como instrumento de esta técnica las fichas documentadas de observación, las mismas que fueron debidamente validadas por un juicio de expertos. El procesamiento estadístico de la información recaudada, nos indican que el 48% se encuentran en un nivel de proceso en lo que se refiere a las diferentes dimensiones evaluadas de la motricidad gruesa. Estos resultados permitieron que se establezca que la verificación de la hipótesis planteada haciendo uso del Coeficiente de Correlación de Spearman, permitió que se obtenga el un valor de 0,830, así como una significancia de $p = 0,003$, datos que permiten que se establezca una correlación positiva y significativa entre las variables. Estos resultados obtenidos permiten que se rechace la hipótesis nula y se termine aceptando la hipótesis de investigación. Por los resultados presentados, el investigador, sugiere que al ver la manera significativa en la que se relacionan las variables, es importante

el trabajo de las capacidades motoras gruesas en las diferentes dimensiones, a fin de que el aprendizaje de la orientación espacial se pueda desarrollar de manera eficiente.

Najarro (2020) desarrolló una tesis con la finalidad de obtener la Licenciatura en Educación, la misma que tuvo como objetivo desarrollar una descripción del nivel alcanzado en las diferentes capacidades de la motricidad gruesa en los escolares de un aula de 3 años en una Institución Educativa Inicial en Ayacucho. El procedimiento investigativo corresponde a la metodología cuantitativa; con diseño no experimental de corte transversal. El grupo muestral, estuvo formada por un total de 15 escolares de la sección, los mismos que son también grupo poblacional; a este grupo de muestra se aplicó el instrumento de la guía de observación. El procesamiento estadístico indica que del total de los estudiantes observados se tiene a un 27% que se encuentra en inicio; un total de 33% en nivel medio o de proceso, mientras que el 40% alcanza un nivel de logro esperado. La conclusión del estudio es que la mayoría de los niños y niñas de 3 años en la institución se encuentran en un nivel alto de motricidad gruesa.

Torres (2020) desarrolla una tesis con fines de obtención de grado; la misma que tuvo la finalidad de establecer los niveles de desarrollo motor grueso en escolares de un aula de 5 años de la Institución Educativa N° 206 Fe y Alegría, en la provincia tumbesina de Zarumilla. La muestra consistió en un total de 10 escolares de ambos sexos. Empleándose con éstos la observación y una guía de observación como herramienta para la recolección de datos. El análisis estadístico de la información recaudada se presenta mediante tablas y figuras como resultado de la tabulación estadística, los mismos que fueron elaborados con Word. El estudio, de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental, abarcó tres dimensiones: Lateralidad, Equilibrio, Tiempo y Ritmo. Los resultados mostraron que el 100% de los niños se encontraban en el nivel de proceso del desarrollo de la motricidad gruesa. En conclusión, la mayoría de los niños están en proceso de desarrollo en esta área.

En su estudio, Bedon (2019) estableció el objetivo de determinar los niveles de motricidad gruesa alcanzadas por los escolares de las distintas aulas de 5 años de las diferentes instituciones educativas de este nivel, existentes en el distrito de Chacas, Asunción, región de Ancash. La investigación utilizada fue la comparativa transeccional univariable y de tipo cuantitativo, con un enfoque en la comparación. Se utilizó la técnica Tespsi para recolectar información y así pueda ser comparada esta variable en los niños observados. Los resultados mostraron que la gran mayoría de los escolares observados, evidencian niveles de retraso en el desarrollo de las capacidades motoras gruesas, lo que permite establecer que el desarrollo de su motricidad gruesa está en riesgo. Lo que permite que se llegue a la conclusión del estudio es que los estudiantes de ambos sexos necesitan participar en más actividades y estrategias que promuevan su desarrollo motriz, para así alcanzar un desarrollo óptimo de sus habilidades motoras gruesas, lo que también beneficiará su desarrollo cognitivo.

Antecedentes locales

Marín (2019) llevó a cabo una investigación con fines de obtención de la licenciatura, la misma que se establece como principal objetivo: establecer el nivel de logro alcanzado en las diferentes capacidades motoras gruesas en los escolares de un aula de 4 años en la I.E. N° 72 - Celendín. La investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental transversal. La muestra consistió en 12 niños y niñas, a quienes se les aplicó una ficha de observación. Los datos recolectados fueron procesados en Excel, y los resultados indicaron que el 58% de los niños de 4 años en la institución presentaban un nivel bajo de motricidad gruesa. Lo que permite que se pueda recomendar a las autoridades educativas de esta institución, la implementación urgente de estrategias a nivel de aula y de institución que admita potenciar el desarrollo motor de los estudiantes, entendiendo que es este nivel el inicio, pero al mismo tiempo es fundamental en el proceso escolar de los estudiantes.

La presente investigación tiene su fundamentación científica a partir de que la motricidad, la misma que se refiere a los movimientos o desplazamientos que realizan los niños a fin de poder desarrollar un conjunto de acciones y movimientos indispensables en su edad como parte de su desarrollo físico mental, y al hacer actividades como agarrar objetos, caminar, lanzar, subir y bajar escaleras, saltar, entre otras actividades, contribuyendo así a su propio aprendizaje y a su desarrollo integral como seres que forman parte de un contexto con el que interactúa de manera permanente.

Así también la motricidad gruesa es un componente esencial de la motricidad infantil y se relaciona con el desarrollo de habilidades motoras que requieren la coordinación de varios grupos musculares y la rapidez de ejecución, permitiendo así la formación del aspecto fisiológico y al mismo tiempo cognitivo y emocional. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de los diferentes aprendizajes curriculares y extracurriculares; pero al mismo tiempo, la participación activa en actividades diarias en casa, la escuela y otros entornos recreativos. Si no se desarrollan adecuadamente, y a tiempo, estas pueden representar un desafío que afecte de manera crucial el rendimiento escolar y, en algunos casos, la vida social y la autoestima del niño, ya que le presentará limitaciones que impidan su normal desarrollo fisiológico y cognitivo de los escolares.

Los movimientos involucrados son coordinados por el sistema nervioso central (cerebro y médula espinal), que controla la contracción muscular. El cerebelo regula la precisión y suavidad de los movimientos y el equilibrio. En palabras de Jiménez y Juan (1982), la motricidad gruesa es un conjunto de tareas realizadas por nervios y músculos para movilizar y coordinar los órganos. La contracción y relajación de los músculos son esenciales para estas acciones, con la participación de receptores sensoriales y propioceptivos que informan a los centros nerviosos sobre el movimiento. Según Cuellar, Llocle, Pichihua y Quispe (2020), la motricidad gruesa abarca ejercicios que involucran grandes grupos musculares,

relacionados con desplazamiento, coordinación y movimiento de las extremidades. A medida que los niños crecen, sus habilidades motrices gruesas se vuelven más coordinadas y complejas. Durán y Ramírez (2012) también destacan que la motricidad gruesa incluye movimientos amplios del cuerpo como girar, levantarse, caminar, gatear y mantener el equilibrio. Coll (1987) enfatiza que la educación física busca desarrollar habilidades motrices que perfeccionen la inteligencia motriz del estudiante.

El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es crucial para explorar el entorno, construir autoestima y confianza. Es una base fundamental para el desarrollo de la motricidad fina y está estrechamente relacionada con las funciones cognitivas, como la lectura y la escritura. La psicomotricidad es clave en los primeros años de vida, influenciando el progreso intelectual, afectivo y social del niño. Se puede considerar en tres niveles de relevancia: a) Motor, al permitir el control del movimiento físico; b) Cognitivo, al mejorar de manera muy favorable aspectos importantes como la memoria, atención, y creatividad; c) Social y afectivo, al facilitar la interacción con los de nuestro entorno más próximo y la resolución de dudas y conflictos, siendo personas más asertivas.

Piaget sugiere que la motricidad influye en el desarrollo cognitivo a través de diferentes estadios: Período sensorio-motriz (0 a 1.5 años), Período pre operacional (2 a 7 años), Período de operaciones concretas (7 a 11 años) y Período de operaciones formales (a partir de 11 años). Durán y Ramírez (2012) agregan que la motricidad gruesa incluye movimientos de grandes grupos musculares y acciones como girar, levantarse, y mantener el equilibrio, movimientos además considerados fundamentales para la realización de actividades necesarias de manera inherente como caminar, transportar cosas u objetos, practicar algún deporte, etc.

El desarrollo de la motricidad gruesa sigue un patrón céfalo-caudal, comenzando por el cuello y avanzando hacia las piernas, pasando por varias fases:

- a) Control de la cabeza: A los 2 meses, el bebé empieza a sostener la cabeza y a levantar el torso con la ayuda de las manos.
- b) Control rodando: Entre 4 y 6 meses, el bebé controla su cabeza con los brazos y comienza a rodar.
- c) Saber estar sentado: A partir del 6º mes, el bebé aprende a mantener el equilibrio al sentarse, rodando y controlando el tronco y las extremidades al mismo tiempo.
- d) Gatear: A los 9 meses, el bebé comienza a gatear, mostrando una mayor coordinación entre brazos y piernas, y al mismo tiempo, mantiene la cabeza levantada, controlando al mismo tiempo los movimientos de esta.
- e) Caminar: Alrededor de los 12 meses, el bebé empieza a caminar al adquirir el equilibrio necesario para superar la gravedad, entonces empieza a dar sus primeros pasos con y sin apoyo, demostrando movimientos de control para no caerse.

Rigal (2006) destaca que la motricidad implica más que simplemente describir comportamientos motores; también involucra los procesos que sustentan esos movimientos.

- a) Equilibrio: Es crucial para la realización de diversas actividades motoras y se desarrolla completamente alrededor de los 10 años, permitiendo un control adecuado del cuerpo.
- b) Coordinación: Es la habilidad de realizar movimientos corporales con armonía y soltura. Requiere una comunicación eficaz entre el cerebro y las extremidades para mantener el control en actividades estáticas y dinámicas.

En cuanto a la justificación de la investigación, se ha considerado su conveniencia, destacándose que el estudio sobre el nivel de motricidad gruesa en alumnos de 3 años es tanto necesario como relevante. Los resultados obtenidos permitirán determinar el nivel actual de la variable en estudio, lo que, a su vez, beneficiará indirectamente a los docentes. Este beneficio radica en la posibilidad de mejorar las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa, priorizando su fortalecimiento como base fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, la relevancia social investigada en la repercusión favorable de la comunidad en la motricidad de los infantes para que en adelante no afecte el desarrollo y coordinación motriz de los niños. Siendo evidente que serán beneficiados en primer lugar los estudiantes, seguido las docentes con una información adecuada para que puedan enseñar en educación preescolar y luego la comunidad en la que radican los niños. Por lo que los resultados del trabajo investigado guiarán a una proyección social prevista.

Además, las implicaciones prácticas del estudio nos orientarán para abordar un problema real que existe en la comunidad cajamarquina en cuanto al manejo de la motricidad gruesa de los infantes. Con la solución del presente problema se abrirán una serie de interrogantes, ideas e hipótesis acerca del nivel que exista entre la variable, será un aspecto fundamental en los que se podrá realizar una nueva investigación con la misma o distintas variables, con diferente respuesta posible y con diferente ideología.

Asimismo, el valor teórico de la investigación nos ayudará a suplir el vacío existente en el conocimiento de los niños de 3 años sobre la motricidad gruesa, el cual necesitará ser incrementado fuertemente cuando existen ciertos referentes teóricos; de esta manera, los resultados y conclusiones obtenidos en este estudio nos permitirán generalizar los principios a otras poblaciones en contextos diferentes a los niños de tres años de edad; por lo tanto, con información obtenida como producto de la investigación, la cual podrá revisar, desarrollar, sustentar o refinar las teorías existentes sobre la variable del sujeto; para que podamos conocer más a fondo el fenómeno, se debe conocer el nivel de motricidad desde los primeros años de preescolar de los estudiantes. Por ende, se pueden plantear nuevas propuestas o alternativas para profundizar en la investigación de la variable mencionada.

Finalmente, la utilidad metodológica de un estudio se refiere a que nos ayudará a elegir una técnica y una herramienta de recolección de datos y luego cómo construir una herramienta de recolección de información para poder registrar la indagación

relevante sobre el tema que se plantea, se debe primero definir el concepto y luego operar la variable de estudio, ya que se puede suponer que, si no hay definición conceptual, no habrá claridad en su funcionamiento; Así mismo, se intentará descubrir el nivel que debe existir en la variable que estamos estudiando, sus aportes se concretarán cuando se determine la variable, se dará cuenta de lo presentado por un nuevo enfoque teórico diferente. Por lo tanto, los resultados del estudio deben reflejarse en pautas metodológicas, procedimientos o pasos sobre cómo realizar un estudio descriptivo para estudios futuros.

A nivel mundial, el desarrollo insuficiente de la motricidad gruesa en la primera infancia se ha convertido en una problemática relevante, especialmente en contextos socioeconómicos vulnerables. Según informes de organizaciones internacionales como la OMS y UNICEF, factores como la pobreza, la mala nutrición, la falta de espacios seguros para el juego y la inadecuada estimulación temprana contribuyen significativamente a estas deficiencias. Esta realidad global encuentra eco en el contexto local de Cajamarca, donde muchas familias enfrentan limitaciones económicas que restringen el acceso a materiales, espacios y oportunidades que favorezcan el desarrollo motor adecuado en el hogar desde las edades más tempranas, esto sumado al nivel social y educativo de los padres, principalmente de las madres de familia, quienes por su bajo nivel educativo y cultural no estimulan y trabajan el desarrollo motor en sus menores hijos. En la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, ubicada en Cajamarca, se ha observado una preocupación creciente respecto al nivel de motricidad gruesa en niños de tres años. A pesar de que la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo físico y la capacidad de realizar movimientos amplios y coordinados, como caminar, correr y saltar, se ha identificado que muchos de los niños en este grupo etario presentan habilidades motrices que no están alineadas con los hitos del desarrollo esperado para su edad, lo que resulta un factor preocupante para sectores como el de salud y educación, principalmente para este último.

El contexto socioeconómico de la región y las limitaciones de recursos en la institución educativa podrían estar contribuyendo a esta situación. Muchos niños provienen de

familias con bajos recursos económicos, lo que puede restringir el acceso a oportunidades y materiales que fomenten el desarrollo de habilidades motoras en el hogar. Además, la infraestructura de la institución, aunque adecuada en muchos aspectos, podría no estar completamente equipada con los recursos necesarios para promover la motricidad gruesa de manera óptima.

En las observaciones realizadas, se ha notado que varios niños presentan serias dificultades para realizar movimientos que requieren coordinación y control muscular, como correr con seguridad, saltar o mantener el equilibrio al caminar. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la falta de actividades motoras adecuadas durante el período crítico de desarrollo, así como con una posible falta de conocimiento y capacitación entre los docentes sobre estrategias eficaces para estimular la motricidad gruesa.

La falta de desarrollo adecuado en la motricidad gruesa en esta etapa temprana puede tener implicaciones a largo plazo en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de los niños. El retraso en el desarrollo motor puede afectar su capacidad para participar en actividades físicas y recreativas, lo que, a su vez, podría impactar en su autoestima y en su capacidad para interactuar con sus compañeros y con otros de su entorno e incluso con el entorno mismo, generando serias limitaciones para el desarrollo de aprendizajes significativos en su ZDP.

Por lo tanto, es esencial investigar el nivel actual de motricidad gruesa en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec para identificar las áreas específicas de dificultad, evaluar las posibles causas subyacentes y proponer estrategias de intervención adecuadas que puedan mejorar el desarrollo motor de estos niños. Esta investigación permitirá diseñar e implementar programas específicos que atiendan las necesidades de motricidad gruesa y optimicen las condiciones de aprendizaje y desarrollo en la institución. Frente a esta situación se plantea requerimos conocer con certeza cuales son los niveles de motricidad gruesa por ello nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024?

Definición conceptual y operacional de la variable

Definición conceptual

Rigal (2006) describe la motricidad gruesa como un conjunto de funciones que facilitan diversos y diferentes movimientos autoinducidos de un organismo. Se centra en el estudio del ser humano en movimiento y de los comportamientos motores más relevantes.

Definición operacional

El desarrollo de esta investigación, busca determinar los niveles de coordinación motora gruesa alcanzado por los niños de nuestro grupo muestral, para este fin se hizo uso del instrumento para la variable motricidad gruesa, la misma que consistió en una ficha de observación que se administró a 21 niños de 3 años, la cual consta de 11 ítems, conformada por 2 dimensiones: Equilibrio, coordinación. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos) y cuyos baremos son: Inicio [0-11], proceso [12-24] y logrado [25-33].

Los objetivos se establecieron:

Objetivo general: Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión equilibrio en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024

Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024

Metodología

Todo trabajo de investigación, requiere del estricto procedimiento metodológico, por lo que, el tipo de estudio fue descriptivo simple, de los cuales según, Sánchez & Reyes, (2015), lo definen como la que está orientada a dar respuesta a problemas y situaciones de manera teórica, por lo que su única finalidad es la de describir tal cual se encuentra el fenómeno o el contexto real; esta descripción permitirá que se pueda desarrollar la búsqueda de ciertas leyes y principios generales que conlleven a la organización sistemática de una determinada teoría científica.

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Sanchez & Reyes, (2015), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 3 años.

O: Nivel de motricidad gruesa

Tabla 1

Población muestral de los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
3 años	U	12	9	21

Fuente: Nomina de matrícula 2024

Con la finalidad de recolectar la información y los datos relevantes que permitan el logro de los objetivos de esta investigación, se hizo uso de la técnica de una observación de manera sistémica, la misma que hizo posible la evaluación de manera integral los diferentes aspectos y factores que influyen en el desarrollo de los

aprendizajes tanto en lo que se refiere al desarrollo de conocimientos como a las habilidades, destrezas y capacidades relacionadas con la variable de estudio. (Hernández & Duana, 2020, p. 52).

El instrumento que se utilizó para la variable motricidad gruesa es una ficha de observación que se administró a 21 niños de 3 años, la cual consta de 11 ítems, conformada por 2 dimensiones: Equilibrio y coordinación. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos) cuyos baremos son: Inicio [0-11], proceso [12-24] y logrado [25-33]. La aplicación fue de manera individual se realizó durante toda la jornada diaria. Este instrumento fue validado por expertos del tema. Finalmente, la confiabilidad estuvo dada mediante la aplicación del instrumento a un reducido grupo de la población muestral como determinando el índice de confiabilidad de 0,856

Con la finalidad de desarrollar el respectivo análisis de tipo estadístico, se consideraron las diferentes técnicas de la estadística descriptiva, la misma que hace posible que los resultados sean expuestos mediante las respectivas tablas de frecuencia y porcentaje, así como sus gráficos estadísticos respectivamente.

Resultados

El análisis estadístico de los resultados que fueron obtenidos luego de haber aplicado el instrumento utilizado para esta investigación; se detallan seguidamente, considerando cada una de las dimensiones e ítems planteados, teniendo en cuenta que cada una de las tablas y gráficos estadísticos se acompañan de su respectiva interpretación.

Tabla 2

Niveles de motricidad gruesa en la dimensión equilibrio en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.

Niveles	Dimensión Equilibrio	
	f	%
Logrado	1	5
Proceso	5	24
Inicio	15	71
TOTAL	21	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

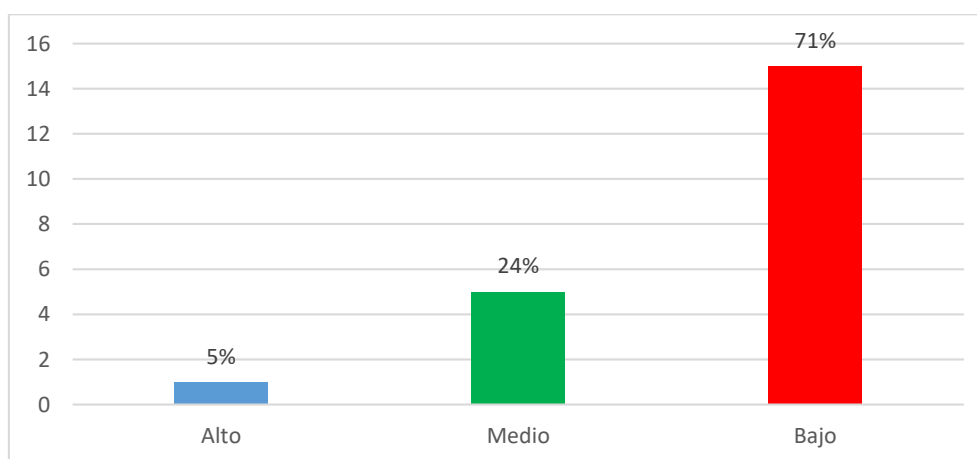


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión equilibrio en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Lo presentado por la tabla y gráfico anterior, nos muestra a 1 niño, equivalente al 5% del total, que se encuentra en el nivel logrado; 5 niños lo que equivale al 24% quienes están en el nivel proceso y que 15; el 71% están en el nivel inicio.

Tabla 3

Niveles de motricidad gruesa en la dimensión coordinación niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024

Niveles	Dimensión Coordinación	
	f	%
Logrado	1	5
Proceso	5	24
Inicio	15	71
TOTAL	21	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

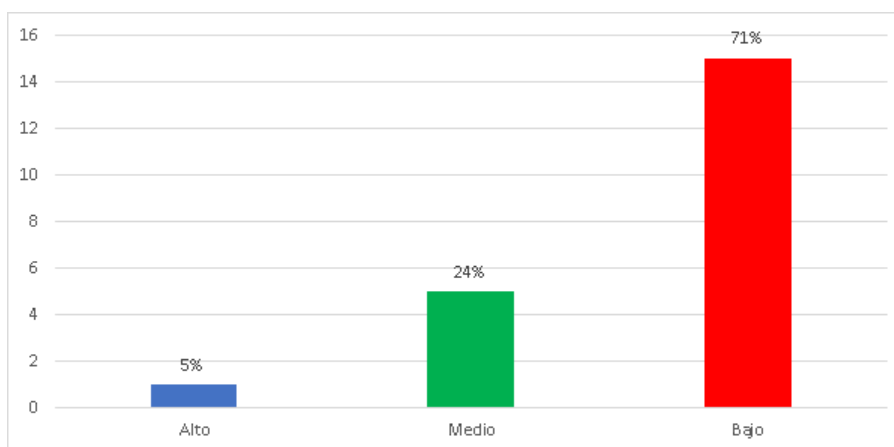


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión coordinación niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Lo que nos permiten evidenciar los estadísticos expuestos, es que, 1 niño, el 5% se encuentra en el nivel logrado; 5 niños el 24% están en nivel proceso y 15 niños, el 71% están en el nivel de inicio.

Tabla 4

Niveles de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.

Niveles	Motricidad Gruesa	
	f	%
Logrado	1	5
Proceso	5	24
Inicio	15	71
TOTAL	21	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

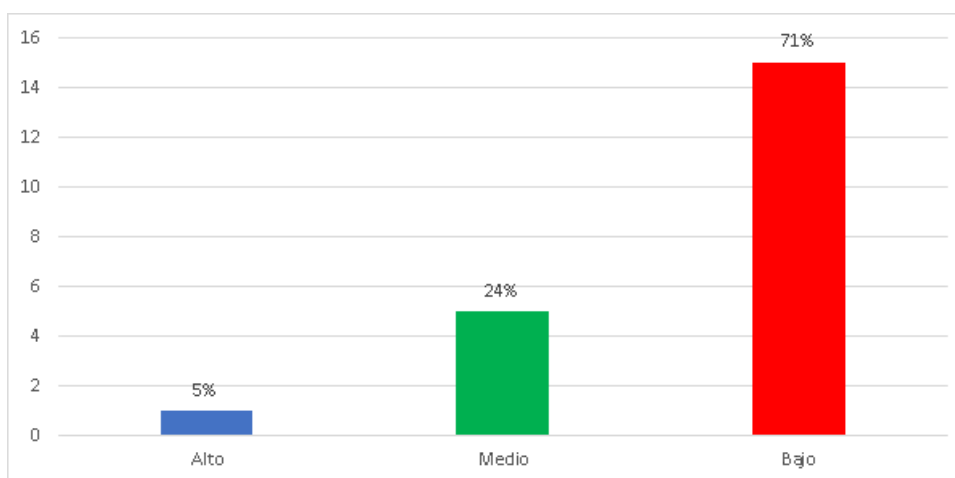


Figura. 3

Porcentajes de la variable motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 5% se encuentra en el nivel logrado; 5 niños que representan el 24% están en el nivel proceso y que 15 niños que representan el 71% están en el nivel de inicio.

Análisis y Discusión

En Ecuador, la investigación de Vélez y Triviño (2022) al desarrollar su tesis, se planteó como finalidad fundamental: evaluar el nivel de desarrollo motor grueso en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela, situada en uno de los anexos rurales de Portoviejo. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental de tipo transeccional, se incluyó a todos los niños del Subnivel Inicial 2, sumando un total de 32 escolares, a quienes se les evaluó mediante una conocida escala valorativa basada en las directrices metodológicas correspondientes a la edad. Al término de la investigación se obtiene que, los resultados más importantes indican que, a pesar de la discontinuidad en el desarrollo de las actividades pedagógicas de manera presencial, los escolares observados presentan óptimos desarrollos de motricidad gruesa; Sin embargo, se recomienda implementar medidas que permitan el fortalecimiento del desarrollo de las diferentes capacidades y destrezas especialmente en aquellos niños que más lo necesitan.

Contrastando con el trabajo de Vélez y Triviño el cual lleva por título “*El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la unidad educativa Alajuela. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador*”, se encuentran semejanzas sustanciales en lo que se refiere al tipo de investigación utilizada, la misma que fue de tipo descriptivo simple, desarrollándose así mismo un diseño de carácter no experimental, transversal. Las diferencias con este estudio radican fundamentalmente en la cantidad de objetos que integran tanto el grupo de población como de muestra, la misma que se constituye de 21 escolares de un aula de 3 años de edad; de igual forma en lo que se refiere tanto a la técnica como al instrumento de recojo de información en el desarrollo de esta investigación se ha utilizado la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados; haciendo uso del instrumento de la guía de observación; mientras que los autores señalados hicieron uso de la escala de valoración para la coordinación motora gruesa, otra de las diferencias es que, en este estudio de acuerdo a los objetivos propuestos, se plantearon al equilibrio y a la coordinación como dos únicas

dimensiones de evaluación. La conclusión final que se tiene del análisis de los resultados encontrados en este estudio, es que, en cuanto al desarrollo de las diferentes habilidades, destrezas y capacidades motoras gruesas en los estudiantes del grupo de la muestra, resulta bastante aceptable en coordinación a la edad en la que se encuentran nuestros escolares.

Por otro lado, haciendo uso de la estadística descriptiva, se pudo identificar el nivel de la dimensión equilibrio, la misma que en los escolares del grupo de la muestra, se encuentra en un nivel de inicio ya que el 71% de ellos así lo evidencia; por lo que en lo que se refiere a esta dimensión, deben tomarse acciones inmediatas a fin de que se pueda fortalecer las diferentes habilidades y destrezas que determinan la eficiencia de esta dimensión.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024, el cual fue de inicio en un 71%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 5% se encuentra en el nivel logrado; 5 niños que representan el 24% están en el nivel proceso y que 15 niños que representan el 71% están en el nivel de inicio.

Y, por último, el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones que fue de inicio en un 71%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 5% se encuentra en el nivel logrado; 5 niños que representan el 24% están en el nivel proceso y que 15 niños que representan el 71% están en el nivel de inicio.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024, al contrastar las estadísticas de ambas dimensiones, encontró que fue de inicio en un 71%.

Conclusiones

Tanto los resultados encontrados, como el procesamiento estadístico de los mismos; permiten que como investigadora se pueda arribar a importantes conclusiones que las detallamos seguidamente:

Se determinó el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 71%.

Se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión equilibrio en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024, el cual fue bajo en un 71%.

Se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024, el cual fue bajo en un 71%.

Recomendaciones

- A la directora de la institución, desarrollar de manera inmediata el desarrollo de capacitaciones que permitan a los docentes conocer las diferentes teorías de Motricidad Gruesa, así como la aplicación de estrategias innovadoras que se puedan implementar en el trabajo pedagógico en las aulas en las diferentes dimensiones de la motricidad gruesa.
- A las maestras, la aplicación de estrategias y el uso de herramientas educativas que permitan fortalecer su desempeño docente en lo que se refiere al desarrollo de las capacidades motoras de los estudiantes, comprendiendo que, en esta edad, los estudiantes se encuentran en un momento crucial de interacción con su entorno, donde el movimiento corporal es una fuente indiscutible de descubrimiento y aprendizaje.
- Por otro lado, a las y los docentes, se les recomienda enriquecer su labor pedagógica con el desarrollo de estudios de investigación que permitan no sólo su enriquecimiento cognitivo sino también el enriquecimiento de su tarea docente.
- A las autoridades educativas de las diferentes instituciones, motivar y estimular en su equipo de docentes, el desarrollo de proyectos y trabajos de innovación pedagógica que permitan el logro de objetivos educativos tanto a nivel institucional como nacional.

Referencias bibliográficas

- Bedon, M. (2019). *Motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, 2019*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15463/MARIA_INES_BEDON_OCANA_MOTRICIDAD_GRUESA.pdf?sequence=1
- Calli, E. (2022). *Nivel de motricidad gruesa y nivel de orientación espacial en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 380 Nuevo Progreso - Mazuko del Distrito de Inambari, Provincia Tambopata – Madre de Dios, 2021*. Universidad Alas Peruanas. Recuperado de https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10969/Tesis_MotricidadGruesa_Orientaci%C3%B3nEspacial_Ni%C3%B1os4a%C3%B1os_Inst.E.i.380_Nuevo%20Progreso_Mazuko_inambari.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuba, R. (2022). *Motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte De Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Repositorio institucional https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27073/MOTRICIDAD_GRUESA_CUBA_ALVARADO_REVECA.pdf?sequence=3
- Hernández, S. , & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. ICEA, 51-53.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Huacasi, G. (2021) *Euritmia Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Niños De 5 Años De La Institución Educativa N° 1364 San José-Puno, 2021*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33628/ESTRATEGIA_MOTRICIDAD__HUACASI%20QUISPE_GLADYS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Marín, M. (2019). *Motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019*. Universidad San Pedro. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/66e0439b-7ca5-4227-9646-5b477cf3efd3/content>
- Najarro, P (2020). *Motricidad gruesa en niños y niñas de la institución educativa inicial n°425-101/mx- uayacucho-2019*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24153/MOTRICIDAD_GRUESA_NAJARRO_OSCCO_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, L. (2020) *Nivel De Motricidad Gruesa De Los Estudiantes Del Aula De 4 Años De La Institución Educativa 14059 "Cruz Del Norte"- Distrito La Unión-Piura-2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31550/MOTRICIDAD_GRUESA_SILVA_QUINTANA_LEYDY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rigal, R (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. España: Editorial INDE
- Torres, J. (2020) *Nivel De Motricidad Gruesa En Los Niños Niñas De 5 Años De La Institución Educativa No 206 "Fe Y Alegría De La Villa Uña De Gato Distrito Papayal, Provincia Zarumilla Departamento Tumbes, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30808/MOTRICIDAD_GRUESA_TORRES_MORAN_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velez, L. (2022) *El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la unidad educativa Alajuela*. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador
Recuperado <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1167/3426>

ANEXOS

1: Matriz de consistencia lógica.

MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 105 PACHACÚTEC, CAJAMARCA; 2024				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024?	Motricidad gruesa	Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.	El nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.	Tipo investigación: Descriptiva simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Niños de 3 años O = Nivel de motricidad gruesa Población y muestra. La población estará constituida por 21 niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el desarrollo en nivel de motricidad gruesa en niños de 3 años. Instrumento: Guía de observación Escala ordinal
		Objetivos específicos		
		Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión equilibrio en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024 Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024		

Anexo 2 : Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Motora gruesa	Rigal (2006) describe la motricidad gruesa como un conjunto de funciones que facilitan los movimientos autoinducidos de un organismo. Se centra en el estudio del ser humano en movimiento y de los comportamientos motores relevantes.	Se midió con una guía de observación con un total de 11 ítems que permitirá medir las dos dimensiones tales Equilibrio con cinco ítems y coordinación seis ítems. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).	Equilibrio	Logra sostenerse en un solo pie.	1,2,3,4,5	Ordinal
				Logra saltar en un solo pie.		
				Camina sobre líneas rectas y curva		
				Camina en puntas de pies		
				Mantiene la posición del cuerpo al formar la estatua.		
			Coordinación	Flexiona las piernas y se impulsa con ambas para saltar.	6,7,8,9,10,11	
				Sube y baja las escaleras alternando ambos pies.		
				Camina sin chocarse con otros niños.		
				Realiza volantines con confianza en sí		
				Salta desde una altura de 30 cm. Sin temor a caer.		
				Flexiona las piernas y se impulsa con ambas para saltar		

Adaptado de Huacasi (2021)

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR COORDINACION GRUESA

Nombre: _____

Finalidad: Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.

Instrucciones: Marca con (x) según se observe el actuar de los niños y niñas.

NIVEL VALORACIÓN	
Logrado	25 - 33
Proceso	12 - 24
Inicio	0 - 11

ITEMS	L	P	I
DIMENSION: EQUILIBRIO			
1. Logra sostenerse en un solo pie.			
2. Logra saltar en un solo pie.			
3. Camina sobre líneas rectas y curva			
4. Camina en puntas de pies			
5. Mantiene la posición del cuerpo al formar la estatua.			
DIMENSION: COORDINACION			
6. Flexiona las piernas y se impulsa con ambas para saltar			
7. Sube y baja las escaleras alternando ambos pies.			
8. Camina sin chocarse con otros niños.			
9. Realiza volantines con confianza en sí			
10. Salta desde una altura de 30 cm. Sin temor a caer.			
11. Flexiona las piernas y se impulsa con ambas para saltar			

Adaptado de Huacasi (2021)

Anexo 4: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria Sanchez Sanchez

Fecha: Mayo 2024

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guia de observación

Autor del instrumento: **Mendez Guarniz Lida Odulia**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias				18	

	responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Mayo 2024

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: **Mendez Guarniz Lida Odulia**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial
N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

173 \approx **0.865**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Tomas Manrique

Fecha: Mayo 2024

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: **Mendez Guarniz Lida Odulia**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial
 N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024**

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del					19

	estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	=	0.87
------------	---	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Mg. Maribel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

Anexo 5

Formulario de repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MENDEZ GUARNIZ LIDA ODULIA Apellidos y Nombres		42275263 DNI	dalyng.1_23 @hotmail.com Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tests	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	26	12	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 023-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30825, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 009-2019-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer correcciones de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 064-2016-CONYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que rige el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.7, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-REMAYT (Las Universidades, Instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA).

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º. 32.1).

Anexo 6
Reporte de similitud

Motricidad Gruesa En Niños De Tres Años De La Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Natonal Institute of Technology Calicut Trabajo del estudiante	1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	undp.un.hn Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
23	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	pricila.senacyt.gob.pa Fuente de Internet	<1 %
25	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.caen.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
29	nacersano.marchofdimes.org Fuente de Internet	<1 %
30	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
31	redcaldas.colciencias.gov.co Fuente de Internet	<1 %

32	www.viarural.com.ar Fuente de Internet	<1 %
33	buleria.unileon.es Fuente de Internet	<1 %
34	elpais.laredconsulting.com Fuente de Internet	<1 %
35	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
37	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 %
39	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
40	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
41	vbn.aau.dk Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo