

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Niveles de comprensión de lectura en tiempos de Covid-19
en niños de 5 años. Institución Educativa N°1686-Nuevo
Chimbote, 2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Chiroque Benites, Karina Carola

Asesora (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Nuevo Chimbote-Perú

2023

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------|-----|
| PALABRAS CLAVE..... | iii |
| TÍTULO..... | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRAC..... | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| METODOLOGÍA..... | 11 |
| RESULTADOS..... | 13 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN..... | 17 |
| CONCLUSIONES..... | 19 |
| RECOMENDACIONES..... | 20 |
| AGRADECIMIENTO..... | 21 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 22 |
| ANEXOS..... | 25 |

PALABRA CALVE

| | |
|---------------------|---------------------|
| Tema | Comprensión lectora |
| Especialidad | Educación Inicial |

| | |
|------------------|-----------------------|
| Theme | Reading comprehension |
| Specialty | Initial education |

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

| Líneas de investigación | Área | Sub área | Disciplina |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| Teoría y métodos educativos | Ciencias sociales | Ciencias de la educación | Educación general |

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Niveles de comprensión de lectura en tiempos de Covid-19 en niños de 5 años. Institución Educativa N°1686-Nuevo Chimbote, 2021" del (a) estudiante: **CHIROQUE BENITES DE ORBEGOZO KARINA CAROLA**, identificado(a) con Código N° **1114200193**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Niveles de comprensión de lectura en tiempos de Covid-19
en niños de 5 años. Institución Educativa N°1686-Nuevo
Chimbote, 2021**

**Levels of reading comprehension in times of Covid-19 in 5-
year-old children. Educational Institution N°1686-Nuevo
Chimbote, 2021**

RESUMEN

La investigación tuvo de propósito identificar el nivel en comprensión lectora en tiempos de pandemia Covid-19 a partir de la investigación descriptiva y con un esquema relacionado de características descriptivo simple con 44 niños de 5 años como población perteneciente a la I.E. N°1686-Nuevo Chimbote, cuya ubicación es en el distrito de Nuevo Chimbote-Santa; el mismo que conformó la muestra por ser una población pequeña. Se utilizó la encuesta como técnica de recojo de información y el cuestionario como instrumento. El resultado fue procesado a partir de técnicas estadísticas descriptivas y mediante el Software SPSS cuya versión corresponde al 22. Se determinaron el nivel de comprensión lectora de niños pertenecientes a la I.E. N°1587; observándose que el 40.9% se sitúan con nivel inicio, 34.1% ubicándose dentro del nivel proceso y en el nivel de logro se hallan un 25%. Se llega a concluir que el infante se encuentra dentro del nivel inicio, de esta manera demostrándose la hipótesis de investigación la que indica “el nivel de comprensión lectora en niños están con nivel inicio”.

ABTRAC

The purpose of the research was to identify the level of reading comprehension in times of the Covid-19 pandemic based on descriptive research and a simple descriptive characteristics related scheme with 44 5-year-old children as the population belonging to the I.E. N°1686-Nuevo Chimbote, whose location is in the district of Nuevo Chimbote-Santa; the same one that made up the sample because it is a small population. The survey was used as an information collection technique and the questionnaire as an instrument. The result was processed from descriptive statistical techniques and through the SPSS Software whose version corresponds to 22. The reading comprehension level of children belonging to the I.E. N°1587 was determined; observing that 40.9% are at the beginning level, 34.1% are at the process level and 25% are at the achievement level. It is concluded that the infant is within the beginning level, thus demonstrating the research hypothesis which indicates "the level of reading comprehension in children is at the beginning level."

INTRODUCCIÓN

Para los antecedentes y fundamentación científica se tuvieron en cuenta el propósito de estudio y la variable de estudio para ser organizado; de esta manera se recabaron información sobre los antecedentes en los diferentes repositorios de universidades tanto nacionales como locales; así teniendo en Chiclayo se encontró la tesis de (Picon, 2021), quien a partir de un enfoque cuantitativo con tipo no experimental y un planteamiento propositivo realizó un estudio que tuvo por finalidad mejorar la comprensión de textos en una población conformada por 213 estudiantes de la I.E. N°11017 “Nicolás la Torre” de Chiclayo a quienes se les aplicó un examen validado llegando a concluir: Diagnosticándose que más de mitad de niños de la I.E. N°11017 que vienen hacer un 79.34% lograron niveles bajos en comprensión de textos ante un 17.84% quienes que lograron el nivel medio y solo un 2.82% alcanzando el nivel alto. Asimismo, se percibe en los niveles de literal en un 90.14% ubicándose en un nivel de logro esperado, y en la dimensión inferencial y crítico la mayor parte de ellos alcanzando el nivel inicio y proceso.

En la tesis elaborada por (Damián & García, Jeniffer, 2021); que se trazó como meta establecer la relación entre estilo de aprendizaje y comprensión de textos en tiempos de pandemia en una población constituida por 80 niños a quienes se les aplicó un cuestionario de instrumento a partir de un diseño no experimental de nivel correlacional; llegando a concluir: se encontró que un 48.8% se ubican en un nivel alto, el 37.5% en regular y en bajo encontrando un 13.8%; evidenciándose que en más del 50% se ubican entre un nivel regular y bajo.

En la tesis realizada por Sánchez (2019), quien se planteo de propósito de buscar el nivel de comprensión de texto en los niños que tiene cinco años a partir de un esquema comparativo univariable y transeccional. Para ello trabajo con una población de 67 alumnos a quienes se les aplicó una lista de cotejo como instrumento. El resultado que reporta es que los niños de 5 años muestran dificultad para comprender oraciones cortas; la cual se hace evidente que las estrategias empleadas por las docentes del nivel inicial no vienen siendo las apropiadas para la edad del niño y su capacidad. Del mismo modo, los recursos con las que trabajan, no generan interés

en el estudiante; por tanto, no siendo motivadores y no causan gusto y placer por comprender lo que leen; conduciéndoles a los resultados desfavorables. Se concluye, con respecto a la comprensión lectora en niños del nivel inicial; en la cual se observa que el 50% de niños y 56% de mujeres muestran un nivel inicial y el 42% de infantes varones y 41% de mujeres se encuentran en proceso y teniendo solo 8% de varones y 3% de mujeres en el nivel logro previsto; como se ve, estos presentan en un gran porcentaje dificultades por la comprensión de textos.

En la tesis de Carrión (2020), quién partiendo de un fundamento metodológico centrado en el tipo descriptivo con diseño no experimental, se trazó como propósito de querer identificar el nivel de comprensión de textos en 25 niños que se encuentran en la edad de 5 años de la I.E. Fe y Alegría N°18. Para recabar datos utilizo como instrumento la lista de verificación perteneciente a la técnica de la observación; con la que recopilará información sobre el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico. Los resultados encontrados indican encontrarse en el nivel literal; de esta manera necesitando el apoyo y disposición de la maestra para llegar al nivel de logro sobresaliente, en relación a los tres niveles de comprensión. Se concluye que los niños de la institución educativa mencionada se hallan en el nivel proceso de comprensión de textos.

En Colombia, se encontró el estudio realizado por (Zuleta, 2020), quien se trazó como propósito de estudiar las prácticas digitales en desarrollar la dimensión comunicativa en contextos de aislamiento por el Covid-19; que a partir de una metodología cualitativa de tipología descriptivo y con una población de 31 alumnos entre 3 a 6 años. Entre los hallazgos significativos se encontró que los docentes muy poco vienen empleando los contenidos digitales para potenciar la dimensión comunicativa y en especial la lectura y del mismo modo se percibe que con respecto a las habilidades comunicativa como leer, escuchar, ver, etc. Muestran niveles bajos debido a que no vienen empleando adecuadamente las herramientas digitales y es por ello que en lo que compete a la comprensión lectora solo remitieron a mostrar solo el reglón del cuento a la hora de leer y de esta manera viendo las consecuencias del aislamiento a causa del Covid-19.

En Barranquilla, tenemos el estudio realizado por (Gonzalez & Orozco, 2020), que tuvo por finalidad de desarrollar competencias lectoras en niños de preescolar a partir de una metodología Geem mediada mediante las TIC en época de pandemia Covid-19 a partir de un estudio cualitativo con una población muestral conformada por 16 niños y 6 docentes. Los resultados permiten concluir que los docentes carecen de concepciones y criterios en el uso de estrategias adecuadas para desarrollar competencias lectoras en los niños en tiempos de pandemia; por lo que se visualiza que los estudiantes se encuentran en niveles bajos de desarrollo en la competencia lectora; por lo que decide plantear una metodología nueva denominada Geempa empleando tecnologías de información y comunicación para desarrollar la competencia lectora.

Con relación a la fundamentación científica, se tiene a la comprensión de textos en tiempos de Covid-19; entendiéndose que la comprensión de textos, para (Solé, 2001), implica imaginar la integración de los aspectos cognitivos, críticos y emocionales de la persona que lee el texto, como lo demuestran las habilidades y la capacidad de producir efectos al leer el texto, de esta forma haciendo de la lectura un acto apasionante, significativo; una actividad dinámica y valiosa; a su vez, si se utilizan estrategias se pueden lograr logros en comprensión lectora, más aún.

El estudio, sobre la comprensión lectora es un espacio de interacción (dado entre lo que conoce el lector con la información que es presentada en la lectura), constructiva (construcción de nuevos conocimientos), y estratégica (basada en porque está basada en la familiaridad con el tema, el objetivo que se persigue y el objetivo) y la metacognición (dominio de los procesos mentales), desde la postura de (Pinzas, 2003).

Asimismo, al comprender un texto, el lector desarrolla un tipo especial de memoria que permite una interacción entre el contenido y la interpretación ideológica (Orrantia & Sánchez, 1994), dando significado a lo leído desde una perspectiva reflexivo y crítico. Teniendo en cuenta a (Vallés, 1998) la comprensión lectora implica procesos: acceso léxico (identificación de patrones escritos o sonoros cuyos significados asociados se almacenan en la memoria a largo plazo) y análisis

(combinación de significados de varios términos que forman oraciones o párrafos, permitiendo una comprensión de la idea general).

Teorías básicas de la comprensión lectora. Gómez (1997) propone un conjunto de requisitos que implican la posesión de habilidades prácticas correspondientes a la intención de comprender un texto. Descubriendo muchos sistemas de referencia de contenidos; donde el autor encuentra el texto del mensaje deseado y utilice las tácticas, estrategias y técnicas adecuadas.

Incorporando lo que se entiende en su propio ámbito de conceptos y valores; distinguiendo entre la aportación de contenido textual y el programa cultural en sí. Para el (Ministerio de Educación, 2013), la lectura está relacionada con las actividades típicas de los niños, por lo que es necesario que los docentes brinden diferentes historias y relatos que permitan a los niños interiorizar el texto, yendo así más allá de la producción de texto; mediante una lectura.

El (Ministerio de Educación, 2013), mencionó que los niños en la etapa preescolar forman su propia experiencia lectora, lo que les permite alcanzar un cierto nivel de escritura para obtener información, permitiéndoles realizar inferencias y explicaciones basadas en una información explícita e implícita del texto, de esta manera podrán construir el significado del texto y también podrán expresar lo que les gusta y lo que les gusta en relación con él. Los preescolares deben estar expuestos a textos auténticos y completos; así, cuando hablamos de lectura no convencional, nos referimos a que los niños leen sin saber leer, es decir, desarrollan sus propios supuestos a partir del conocimiento previo del texto, esto surge de los siguientes elementos: imágenes, palabras, pistas, letras y más. Esto significa que no se espera que los niños en edad preescolar completen sus etapas mediante métodos de lectura tradicionales.

Estrategias de lectura; según el Ministerio de Educación (2013) proporciona algunas estrategias que permiten a los maestros comprender completamente los textos para niños: Los maestros leen en voz alta a los niños, lo que significa darles tiempo y entonación adecuada para contar la historia y éstas pudiendo cobrar vida, leer su propio nombre, esto se basa en que el niño pueda identificar las

letras que forman su propio nombre, leer es aprender más sobre su propio tema, siendo menester que el docente debe poder dominar la historia a contar.

El empleo de las estrategias es fundamental para que la lectura sea significativo y eficiente; frente a ello (Gutiérrez & Montes, 2004), da a conocer algunas sugerencias a desarrollar; con el fin de lograr una apropiada comprensión del texto; entre los que se destacan se tiene:

- Volver a leer el texto; la cual permitirá obtener más información y de esta manera mayor entendimiento.
- Movilizar los conocimientos previos; formulando preguntas de lo que sabe frente a lo que se está leyendo.
- Emplear pistas del contexto; la cual ayudará al momento donde uno no pueda comprender una palabra.
- El pensamiento en voz alta permite a comprender lo que resulta difícil entender.
- Realizar resúmenes; en la cual se pueda reunir la información más importante de un texto.
- Tomar registro de las expresiones claves.
- Promover las predicciones, con el fin de poder utilizar ideas de cómo seguirá el texto.
- Promover la visualización, mediante la creación de imágenes mentales.
- Organizar el texto; a partir de organizadores visuales, la cual coadyuvaran a comprender mejor.
- Evaluar lo que se entiende, en base a preguntas, de lo que se acaba de aprender.

En relación a la importancia que ejerce la comprensión de lectura. Para la (UNICEF, 2018), la lectura desde edades tempranas permite a niños y niñas adquirir habilidades basadas en la lectura, la escritura, la visión gestual y

el tacto, favorece el progreso del lenguaje, aumenta el vocabulario de la lengua oral, escrita y de la lengua de signos, convirtiéndolas a ser más amplio y rico, brindando la oportunidad de comprender la escritura, su organización, los elementos que componen el libro, su portada, su autor, sus ilustraciones, ampliando la creatividad y la imaginación, y estimulando el gusto por la lectura.

Al evitar que resulte forzado y pesado, favorece la comprensión lectora y académica: una mejor comprensión y habilidades en otras áreas como la expresión escrita, la tinta o braille, las matemáticas, etc., incidiendo positivamente en las interacciones entre adultos y niños, estimulando las experiencias emocionales y conectándolos con las experiencias del personaje, promoviendo la empatía y reduciendo las emociones negativas.

Las dimensiones de la comprensión lectora son las propuestas (Solé, 2007): literal, inferencial y crítica. Literalmente, esta dimensión es propia del primer grado de la escuela primaria; es el reconocimiento de hechos presentados en la lectura, es decir, identificar la idea central, distinguir información primaria y secundaria; correlacionar conductas causales; Antónimos y homófonos; una secuencia de acciones y dominio de vocabulario en función de la edad (Vallés, 1998; Pérez, 2003).

Según (Pérez, 2003), en esta dimensión los lectores desarrollan la capacidad básica de reconocer y recordar eventos mostrados en la lectura.

Las preguntas deben estar encaminadas a localizar, identificar y elaborar datos como. Nombres, protagonistas, el tiempo, etc. características de actores, acontecimientos, lugares, relaciones de causa-efecto; y las características de los actores.

En cuanto a la dimensión inferencial, se denomina interpretativa porque implica una comprensión profunda y amplia de lo leído; frente a ello (Vega & Alva, 2008) señalan que esta comprensión implica activar conocimientos previos mediante la formación de conjeturas, permitiendo así predecir lo que se lee a partir de las pistas proporcionadas, y es necesario que el lector conecte el texto con la experiencia personal. Se debe dar significado al texto y se deben implementar conjeturas e

hipótesis; donde estas suposiciones se prueban o afirman a medida que se lee el texto. A medida que se va leyendo, la hipótesis se irá comprobando su veracidad o falsedad; deduciendo la información que se encuentra explícita en la lectura.

La interacción constante y directa entre autor y lector, la lectura pone en práctica habilidades meta comprensivas y permite utilizar diversas estrategias para inferir lo que un texto quiere transmitir. Estas preguntas están diseñadas para hacer inferencia de ideas principales y rasgos de carácter no proporcionados en el texto (Pérez, 2005). Esta dimensión representa lo que la lectura quiere transmitir; es decir, el significado del texto; el lector debe reconstruir lo leído, por lo tanto, debe conectar lo que aparece en el contenido con sus conocimientos previos para luego realizar la formulación de la hipótesis e inferencias; debiendo estas preguntas ser hipotético (Ministerio de Educación, 2009).

La tercera dimensión es la crítica, que consiste en el dominio especializado de lectores que hacen sus propios juicios sobre el texto y asignan valor a lo que se pretende transmitir. Según (Miranda, 1998), los acontecimientos se diferencian de las opiniones basadas en la experiencia del lector. Según Pérez (2005), los juicios valorativos se basan en la valoración del contenido lector a partir de la comparación entre el contenido leído y el conocimiento de diferentes fuentes para evaluar las afirmaciones de la lectura y los conocimientos adquiridos. Según Vega y Alva (2008), esta dimensión implica emitir juicios sobre el comportamiento de un actor a través de reacciones subjetivas.

Justificación de la investigación. El presente estudio se justifica debido a que existe la necesidad de realizar este estudio sobre el nivel de comprensión de textos en niños de 5 años del nivel inicial en tiempos de pandemia Covid-19; con el fin de tener una información real para luego comparar con estudios antes de la pandemia y ver que tanto perjudicó la virtualización a causa de esta pandemia. Desde el punto de vista teórico porque aportará de una valiosísima información que facilitará el trabajo de la variable de estudio de comprensión lectora principalmente en épocas de pandemia.

Desde una perspectiva práctica se justifica porque mediante este estudio se demostrarán la importancia que tiene la comprensión lectora de realizarlo en tiempos de pandemia donde el padre ha tenido la oportunidad de potenciar esta habilidad.

Asimismo, tendrá un aporte social; donde los beneficiados serán los estudiantes porque conocerán cuales son los niveles de comprensión de textos en épocas de pandemia; para luego los docentes tengan la oportunidad de plantear mejoras en función al diagnóstico encontrado.

El estudio también tendrá como aporte científico debido a que los resultados servirán de precedente para otras investigaciones a realizarse tanto en la misma institución educativa como de otras.

Problema. A partir de los señalado por (UNESCO, 2020); en el contexto internacional se analizaron la información que da a conocer en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo en el 2020, donde señalan que un 40% de países del mundo no vienen apoyando a los niños que se hallan en situaciones riesgo en esta etapa del Covid 19. El Banco Interamericano de Desarrollo en el 2021 agrega que la virtualidad es causante para retroceder en los que respecta a la comprensión de textos en dos de cada tres estudiantes en países de Latinoamérica y el caribe; que con análisis de expertos indican que tardaría en recuperar diez años a diferencia de la lectura prepandemia.

El Ministerio de Educación (2019), señala que en el Perú los niños en comprensión de textos se ubican por debajo de la media a comparación de los otros países restantes de la región; observándose un pobre progreso de la habilidad de comprensión de textos en niños desde el inicio de la etapa escolar. (Thorne, Morla, Uccelli, Nakano, & Mauchi, 2013)

De estos problemas no es ajena la provincia del Santa y el distrito de Nuevo Chimbote en la cual se observa que los niños vienen haciendo un esfuerzo denodado por mejorar la comprensión lectora a partir del empleo de la una tecnología virtual desfasada; donde los docentes también tienen poco manejo, los padres no cuentan

muchos de ellos con las herramientas tecnológicas y los megas suficientes para enfrentar.

A partir de esta realidad, planteo el siguiente enunciado; la que servirá para poder saber: *¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1686-Nuevo Chimbote, 2021 ?*

Conceptualización y operacionalización de variables:

La comprensión lectora se define conceptualmente; Solé (1996) amplía la definición de comprensión lectora al sostener que la lectura es el complemento del tema de lectura con la lectura elegida, en cuyo caso el lector busca lograr el propósito que le guía al leer. El lector buscará entender el significado del texto. Este concepto no quiere decir que el texto no tenga ningún valor o significado, lo que queremos lograr es que, para el lector, el concepto de texto no sea una traducción o transcripción como lo menciona el autor, sino que es un texto que requiere que el lector tenga conocimientos previos para acceder al mismo.

Operacionalmente se define a la lectura comprensión; como el nivel de comprensión obtenido teniendo en cuenta la dimensión literal, inferencia y crítico; para ello se formularon 15 interrogantes en función a los indicadores: reconocimiento de detalles, reconocimiento e hechos, identificando personajes, escenarios; reconociendo ordenes implícitas y explícitas y finalmente describiendo acciones de personajes en una historia. La escala a medir se tendrá a la escala Likert de nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

Operacionalización de variables:

| Variable | Dimensión | Indicadores | ÍTEMS |
|-----------------------------|------------------|------------------------------------|--------------------|
| Comprensión lectora | Literal | Puede reconocer detalles del texto | 1, 2 y 3 4 y 5 |
| | | Reconoce secuencia de hechos | |
| | | Identifica personajes | |
| | | Identifica espacios o escenarios | |
| | Inferencial | Reconoce ordenes implícitas | 6, 7, 8, 9 y 10 |
| Reconoce órdenes explícitas | | | |

| | | | |
|--|---------|--|---------------------|
| | Crítico | Describe acciones de personajes en una historia. | 11, 12, 3, 14, y 15 |
|--|---------|--|---------------------|

Fuente: Elaboración Propia

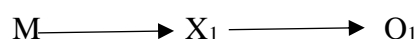
La hipótesis quedó establecida: Los niveles de comprensión lectora son bajos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021.

Los objetivos, teniendo como objetivo General: Determinar los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021, identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021 e identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021.

METODOLOGÍA

Para la selección de la metodología nos fundamentamos en procedimientos de una metodología científico, del cual cumpliendo en normas establecidas de la universidad determinamos a la investigación descriptivo como tipo de investigación, dado a que orienta o informa el estado actual del fenómeno; lo que significa que el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años. Se optó por la distribución efectuada por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para el diseño consideramos al diseño no experimental transversal descriptivo simple; obtenido de la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015), cuyo propósito es de obtener datos en un solo momento y tiempo y luego realizar la interpretación y análisis tal como se presente. Cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

M = 44 niños y niñas de 5 años de la I.E. N°1586-Nuevo Chimbote

X₁ = Comprensión lectora

O₁ = Observación realizada a la comprensión lectora

Con referente a la población muestral, estuvo conformado por niños del nivel inicial que en total suman 20 discentes de la I.E. N°1586-Nuevo Chimbote, en el periodo del 2021. La institución se encuentra ubicada geográficamente en el departamento de Ancash, provincia del Santa y distrito de Nuevo Chimbote. En seguida se muestra en la tabla la distribución de la población y muestra.

Tabla 1

Población y muestra de estudiantes de la I.E. N°1586-Nuevo Chimbote, 2021.

| Edad 5 años | Sexo | | Total |
|-------------|---------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | |
| Aula A | 14 | 8 | 22 |
| Aula B | 9 | 13 | 22 |
| Total | 23 | 21 | 44 |

Fuente: Nómina de estudiantes

Para la selección de la técnicas e instrumentos de recojo de datos; primero tuvimos la selección de la técnica, en este caso siendo la técnica de la encuesta que más se adecua, dado que esta técnica se empleará en el análisis de la comprensión lectora con niños que se encuentran en la edad 5 años pertenecientes a la I.E. N°1586-Nuevo Chimbote, 2021.

Como instrumentos se utilizó el cuestionario que fue tomado de la Tesis elaborado y adaptado por: Damián Chumacero, Cristina Teresa y García Cardenas, Yeniffer Yamili y cuenta con 15 ítems distribuidos en tres dimensiones. Nivel literal (5 ítems), nivel inferencial (5 ítems) y nivel criterial (5 ítems); cuyos valores de calificación serán Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3) Casi siempre (4) y Siempre (5).

Además, pasó por la validez de juicio de experto que estuvo a cargo de la Mg. María Elena Cornejo Guevara, Mg. Damián Chumacero, Cristina y Mg. García Cardenas, Yeniffer Yamili quienes dieron por válida para ser aplicado.

Con respecto a la confiabilidad se optó por la técnica estadístico de Alfa de Cronbach; después de realizar un pilotaje obteniéndose como fiabilidad un índice de 0,953; es decir una alta fiabilidad.

En lo que respecta al procesamiento y análisis de la información. Con el fin de procesar la información se utilizaron en un primer momento la técnica descriptiva; con la que se contará con tablas de frecuencia tanto porcentual como absoluta, además permitirá obtenerse la varianza, desviación estándar y la media aritmética. Para comunicar el resultado se utilizarán figuras circulares o también conocidas con el nombre de torta y con el fin de facilitar el procesamiento estadístico se realizarán con apoyo del software estadístico SPSS de versión 22-

RESULTADOS

Luego de haber analizado los resultados y de haber realizado el procesamiento de la información a partir del software SPSS versión 22 se presentan las tablas y figuras para ser interpretada y analizada. Así teniendo las siguientes:

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de la I.E.I. N°1586-Nuevo Chimbote, 2021

| Nivel de comprensión literal | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 12 | 27.3% | 27.3% |
| Proceso | 14 | 31.8% | 59.1% |
| Logro | 18 | 40.9% | 100 |
| Total | 44 | 100 | |

Fuente: Resultados de la aplicación de comprensión lectora

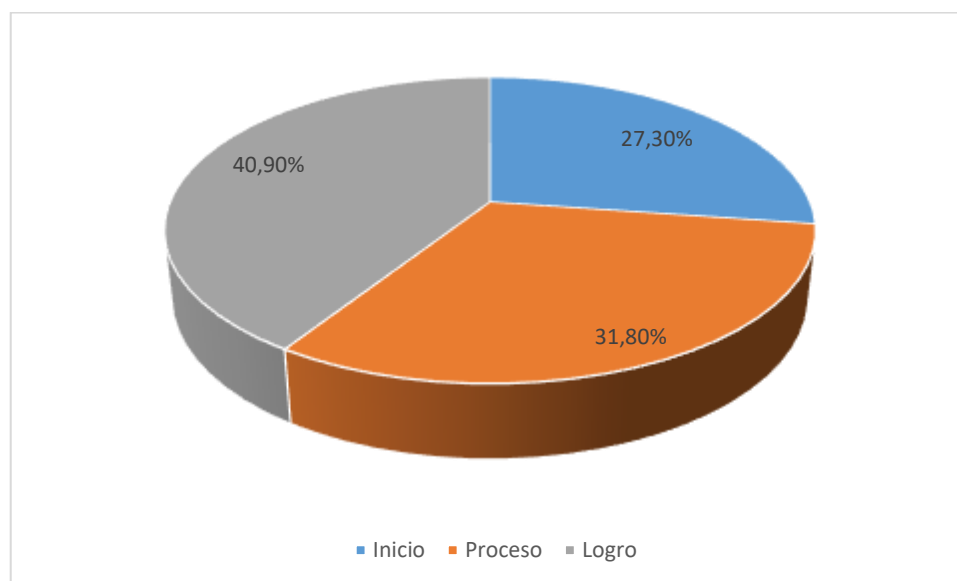


Figura 1
Nivel de comprensión lectora en su dimensión literal

Fuente: Tabla 2

Mediante la presente tabla 2 y figura 1 se comunican los datos encontrados en relación al nivel de comprensión textual en su componente literal; en la que un 40.9% alcanzan el nivel de logro, seguida por 14 niños que representa el 31.8% encontrándose en proceso y teniendo 27.3% por encontrarse con nivel inicio. Del

resultado se concluye que en relación al nivel literal los niños en la comunidad educativa N°1586 ubicándose con nivel logro.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de la I.E.I. N°1586--Nuevo Chimbote, 2021

| Nivel de comprensión inferencial | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 18 | 40.9% | 40.9% |
| Proceso | 16 | 36.4% | 77.3% |
| Logro | 10 | 22.7% | 100 |
| Total | 44 | 100 | |

Fuente: Resultados de la aplicación de comprensión lectora

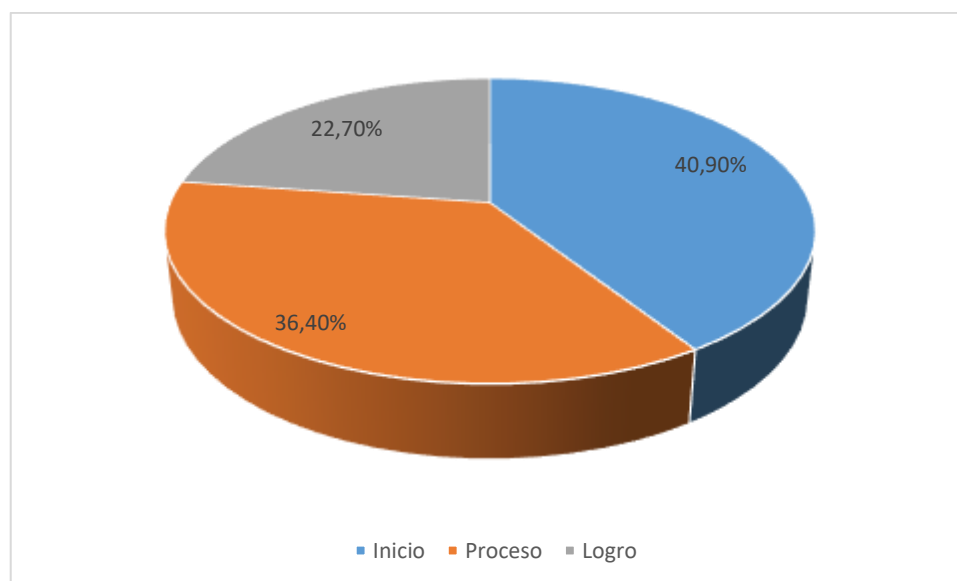


Figura 2

Nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial

Fuente: Tabla 3

En relación al nivel inferencial sobre comprensión lectora, se percibe que 40.9% situándose dentro del nivel inicio, 36.45 se hallan con nivel proceso y un 22.7% encontrándose dentro del nivel logro. Estableciéndose que los niños del nivel inicial en su mayoría se encuentran con nivel inicio.

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de la I.E.I. N°1586--Nuevo Chimbote, 2021.

| Nivel de comprensión criterial | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 24 | 54.5% | 54.5% |
| Proceso | 15 | 34.1% | 88.6% |
| Logro | 5 | 11.4% | 100 |
| Total | 44 | 100 | |

Fuente: Resultados de la aplicación de comprensión lectora

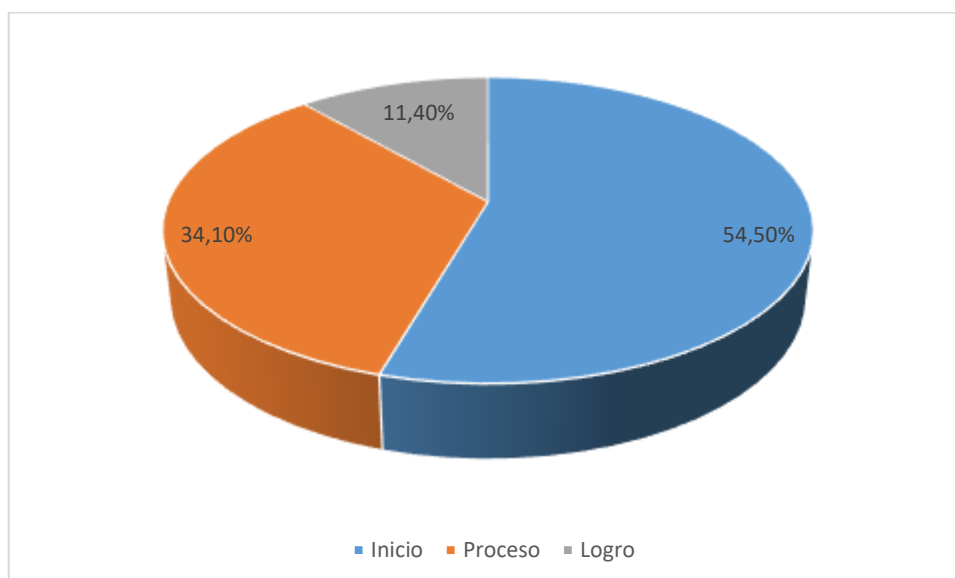


Figura 3

Nivel de comprensión lectora en su dimensión criterial

Fuente: Tabla 4

Los datos muestran que el 54.5% se ubican dentro del nivel de comprensión lectora en inicio, en proceso se encuentran un 34.1% y en logro encontrándose un 11.4%. Del cual se concluye que los niños del Centro Inicial N°1587 se ubican en un nivel inicio; tal como se muestran en la tabla 4 y figura 3.

Tabla 5

Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I. N°1586--Nuevo Chimbote, 2021

| Nivel de comprensión lectora | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inicio | 18 | 40.9% | 40.9% |
| Proceso | 15 | 34.1% | 75.0% |
| Logro | 11 | 25.0% | 100 |
| Total | 44 | 100 | |

Fuente: Resultados de la aplicación de comprensión lectora

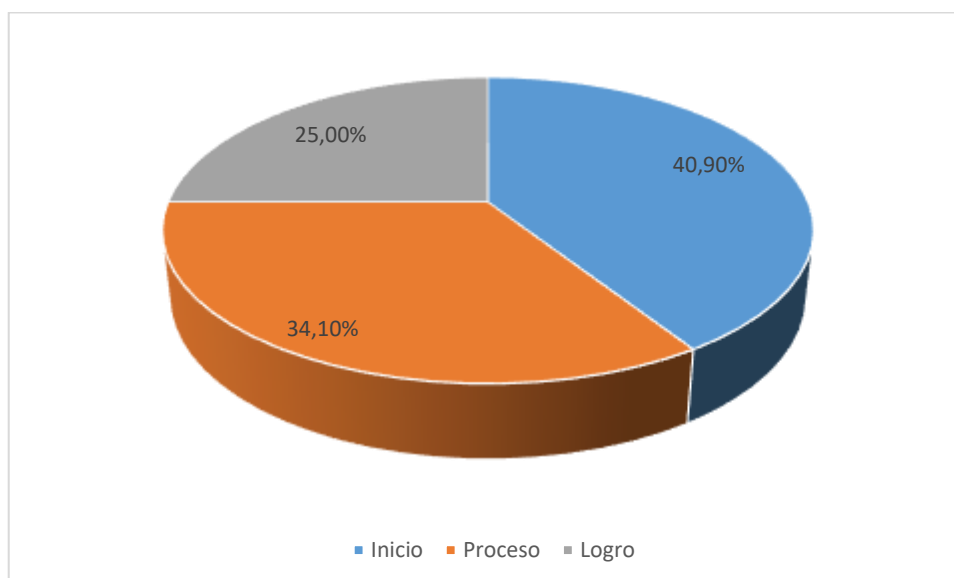


Figura 4

Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E. N°1586

Fuente: Tabla 5

La información que se encuentran al interior de la tabla 5 y figura 4 son producto del análisis de evaluación del cuestionario aplicado a 44 niños del nivel inicial; donde el mayor porcentaje se encuentra con un 40.9% en el nivel inicio, 15 niños que representa a un 34.1% se ubican dentro del nivel proceso y el 25% se encuentra dentro del nivel de logro. Con el resultado se concluye que el infante se sitúa dentro del nivel inicio, de esta manera demostrándose la hipótesis de estudio, que textualmente señala: el nivel de comprensión lectora de los niños del nivel inicial es bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El resultado muestra que existen niños en la I.E. N°1587, donde un 40.9% encontrándose con nivel inicio, 34.1% encontrándose con nivel proceso y 25% se encuentra dentro del nivel logro. El resultado permite determinar que el infante se encuentra dentro del nivel inicio, de esta manera demostrándose la hipótesis investigativa; la cual muestra que el nivel de comprensión lectora en estudiantes está con nivel inicio.

Entre las investigaciones que relacionados con el presente estudio, se tiene a (Picon, 2021), quién al diagnosticar observa que más de mitad de niños de la I.E. N°11017 que vienen hacer un 79.34% lograron niveles bajos en comprensión de textos, 17.84% lograron el nivel medio y un 2.82% alcanzando el nivel alto. Asimismo, se percibe en los niveles de literal en un 90.14% ubicándose en un nivel de logro esperado, y en la dimensión inferencial y crítico la mayor parte de ellos alcanzando el nivel inicio y proceso. Del mismo modo, (Damián & García, Jeniffer, 2021); llegó a concluir que un 48.8% se ubican con niveles alto, regular con 37.5% y en bajo encontrando 13.8%; evidenciándose que más de 50% ubicándose entre un nivel regular y bajo; muy similar al presente estudio.

Comparando con los resultados de Sánchez (2019), referente a comprensión de textos en niños de inicial obtuvo que 56% de niñas y 50% de niños se encontraban con nivel inicio. Además, 41% de niñas y 42% de niños se encuentran con nivel proceso; 3% de niños y 8% de alumnos se hallan con nivel de logro previsto; por lo tanto, los alumnos muestran un amplio conflicto al comprender el texto; muy similar a lo encontrado. A esto se suma lo concluido por (Zuleta, 2020), quién encontró que los docentes muy poco vienen empleando los contenidos digitales para potenciar la dimensión comunicativa y en especial la lectura. Del mismo modo se percibe que con respecto a las habilidades comunicativa como leer, escuchar, ver, etc. Muestran niveles bajos debido a que no vienen empelando adecuadamente las herramientas digitales y es por ello con respecto a la comprensión lectora solo remitieron a mostrar solo el reglón del cuento a la hora de leer y de esta manera viendo las consecuencias del aislamiento a causa del Covid-19.

Un poco difiere a los resultados obtenidos por Carrión (2020), quién concluye que los estudiantes se encuentran con nivel proceso en comprensión lectora y requiriendo ser apoyado por la profesora y al mismo tiempo esa disposición para llegar al nivel destacado con respecto al nivel de comprensión.

A lo especificado citamos a (Gonzalez & Orozco, 2020), debido a que los resultados permiten concluir que los docentes carecen de concepciones y criterios en el uso de estrategias adecuadas para desarrollar competencias lectoras en estudiantes en épocas de pandemia; por lo que se visualiza que los estudiantes se encuentran en niveles bajos de desarrollo en la competencia lectora; por lo que decide plantear una metodología nueva denominada Geempa empleando tecnologías de información y comunicación para desarrollar la competencia lectora.

Analizando los resultados vemos que los niños tuvieron muchas dificultades de comprender textos dentro del aislamiento social a diferencia cuando tenían antes de la pandemia y ello arrastró a después de la pandemia donde se percibe que muestran esta debilidad del cual toca resarcir el problema.

Todo ello, permitiendo dar como recomendación general que no se debe descuidar estas capacidades de comprensión lectora en los niños porque es base y fundamento para futuros aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se determinó los niveles de comprensión lectora en su componente literal evidenciada en discentes pertenecientes a la I.E. N°1586. Es de un 40.9% alcanzan el nivel de logro, 31.8% que se encuentran en proceso y 27.3% ubicándose con nivel inicio. Determinándose que la mayor parte ubicándose con nivel logro relacionado a la comprensión literal.

El nivel obtenido en las preguntas relacionadas a la comprensión inferencial sobre comprensión lectora, se percibe que 40.9% se ubican dentro de un nivel inicio, 36.45 en el nivel proceso y 22.7% se encuentran dentro del nivel de logro. Estableciéndose, donde la mayoría de infantes se encuentra con nivel inicio.

El nivel identificado en relación a la comprensión crítica, los datos revelan que 54.5% se ubican dentro del nivel de inicio, en proceso se encontrándose 34.1% y en logro un 11.4%. Del cual se identificó que los niños del Centro Inicial N°1587 se ubican en un nivel inicio.

Se determinó en qué nivel de comprensión lectora se ubican los niños de la I.E. N°1587; observándose que el 40.9% se hallan con nivel inicio, 34.1% ubicándose en el nivel proceso y 25% se encuentra dentro del nivel de logro. Este resultado muestra que el infante se encuentra dentro del nivel inicio, de esta manera demostrándose la hipótesis de investigación; donde se observa que el nivel de comprensión de textos de niños se ubican en el nivel inicio.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizada los resultados y determinados el nivel donde se encuentran el niño del nivel inicial, se realizan las siguientes recomendaciones:

Al directivo de la Institución Educativa se le hace llegar el resultado obtenido por niños en la I.E. N°1587 con el fin de que ponga a discusión en las horas colegiadas que realizan, para de esa manera desarrollar el nivel de comprensión de textos.

A docentes, promover la lectura en niños y niñas con fines de que vayan tomando como hábito desde sus primeras etapas de vida; dado a que se observa que no se encuentran motivados; razón por la cual se encuentran dentro del nivel inicio para comprender textos.

A los padres de familia coadyuvar permanentemente sobre la lectura dentro de su hogar, debido a que se encontraron un gran porcentaje con un nivel inicio; principalmente en las preguntas de tipo inferencial y crítico.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la directora del plantel, a las profesoras, al padre de familia y principalmente a los discentes que siempre estuvieron allí participando sin la necesidad de recibir a cambio algo. Del mismo modo, agradecer a todos aquellos seres queridos que contribuyeron con su aliento para culminar esta meta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrión, I. (2020). *Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa “Fe Y Alegría N° 18” Sullana 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura-Perú: Repositorio Institucional.
- Damián, C., & García, Jeniffer. (2021). *Los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en el contexto del Covid -19 en niños de 5 años de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2021*. Universidad César Vallejo. Lima-Perú: Repositorio Institucional.
- Gonzalez, M., & Orozco, A. (2020). *Método Geempa mediado por las tic: una herramienta para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid 19*. Universidad de la Costa. Barranquilla: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8049/M%C3%A9todo%20Geempa%20mediado%20por%20las%20TIC.%20una%20Herramienta%20para%20los%20docentes%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20lectoras%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar,%>
- Gutiérrez, A., & Montes, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). *Revista Iberoamericana de Educación.*, 1-12. . Obtenido de <https://bit.ly/3p24Q1j>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. . Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de aprendizaje*. Lima.: MINEDU.

- Miranda, A. (1998). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo*. . Promolibro.
- Orrantia, R., & Sánchez, E. (1994). *Estrategias de intervención para la reducción de estudiantes con dificultades de aprendizaje*. . Madrid.
- Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. . Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior–Icfes.
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 2005(1), , 121-138. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b164ae496892e/re200510-pdf.pdf>
- Picon, L. (2021). *Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora de estudiantes en tiempos de pandemia*. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú: Repositorio Institucional.
- Pinzas, J. (2003). *Estrategias autorreguladoras para mejorar la comprensión lectora*. . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056800.pdf>
- Sánchez, D. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito De Chacas, Provincia Asunción – Región Áncash, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chacas-Perú: Repositorio Insttucional.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión*. . Laboratorio Educativo.
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1 – 15. . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770306.pdf>

- Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., & Mauchi, B. (Enero de 2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. . *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(1), 3-35. Obtenido de <https://bit.ly/3A5WjPI>
- UNESCO. (23 de Junio de 2020). *UNESCO. Obtenido de UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- UNICEF. (2018). *Cuento contigo. Emombe 'umína chéve. Guía para promover la lectura de cuentos en la infancia*. Paraguay: JM Publicidad.
- Vallés, A. (1998). *PROESMETA. Programa de estrategias metacognitivas para el aprendizaje*. . Promolibro.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 49 – 61. . Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Vega, J., & Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. . Perú: San Marcos.
- Villegas. (2008). El uso del títere en el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Zuleta, M. (2020). *Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el Covid 19*. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Antioquía: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1961/Zuleta%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01: CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Estimado/a padre de familia, a continuación, tienes 15 preguntas sobre comprensión lectora, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Nombres y apellidos del niño: _____

| N° | ITEM | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | DIMENSION : Nivel literal | | | | | |
| 01 | El niño(a) al leer una historia o cuento identifica detalles del texto | | | | | |
| 02 | El niño(a) ante una historia o cuento reconoce el rol de cada personaje | | | | | |
| 03 | El niño(a) en la historia o el cuento identifica el inicio y el final del texto | | | | | |
| 04 | El niño(a) al escuchar una historia o cuento reconoce los personajes principales | | | | | |
| 05 | El niño(a) al leer una historia o cuento identifica el escenario | | | | | |
| | DIMENSION : Nivel inferencial | | | | | |
| 06 | El niño(a) deduce el final de la historia al escuchar un cuento | | | | | |
| 07 | El niño(a) identifica las emociones de los personajes en un historia | | | | | |
| 08 | El niño(a) al leer una historia o cuento deduce el mensaje que quiere transmitir el autor | | | | | |
| 09 | El niño(a) cambia el final al terminar la historia | | | | | |
| 10 | El niño(a) propone títulos alternativos para su cuento | | | | | |
| | DIMENSION : Nivel criterial | | | | | |
| 11 | El niño(a) analiza lo que el autor quiere transmitir en el cuento | | | | | |
| 12 | El niño(a) distingue las acciones buenas y malas de los personajes | | | | | |
| 13 | El niño(a) emite juicios sobre el comportamiento de los personajes | | | | | |
| 14 | El niño(a) califica el rol de los personajes de la historia | | | | | |
| 15 | El niño(a) compara otras historias que leyó anteriormente | | | | | |

Leyenda: Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

| CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS | |
|--|--|
| Nombre | Cuestionario para medir La comprensión de textos |
| Autor | Tomado y adaptado por: Damián Chumacero, Cristina Teresa García Cardenas, Yeniffer Yamili |
| Procedencia | Tesis: Los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en el contexto del Covid -19 en niños de 5 años de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2021. |
| Año de elaboración | 2021 |
| Administración | Niños de 5 años de Inicial |
| Duración del cuestionario | 40 minutos aproximadamente |
| Áreas que evalúan los reactivos | Nivel literal Nivel Inferencial Nivel crítico |
| Grado de aplicación | Niños de Inicial de la EBR |
| Validez | Mg. Carmen Ríos Espinoza Mg. Laurent América Tello Moncada María Elena Cornejo Guevara |
| Confiabilidad | Prueba de Fiabilidad de la variable comprensión lectora: 0.953 |
| Calificación | Uso ordinal Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5 |

VALIDACIONES

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgtr.** Carmen Ríos Espinoza **DNI:** 07121341

Especialidad del validador: Magister en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Leyenda

| | |
|------------------------|----------|
| MD: Muy en desacuerdo. | 1 punto. |
| D: Desacuerdo | 2 puntos |
| A: Acuerdo | 3 puntos |
| MA: Muy de acuerdo | 4 puntos |

25 de Setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgtr.** Laurent **America** Tello Moncada **DNI:** 41255179

Especialidad del validador: Magister en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Leyenda

| | |
|------------------------|----------|
| MD: Muy en desacuerdo. | 1 punto. |
| D: Desacuerdo | 2 puntos |
| A: Acuerdo | 3 puntos |
| MA: Muy de acuerdo | 4 puntos |

23 de Setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgtr.** MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA **DNI:** 09326612

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Leyenda

| | |
|------------------------|----------|
| MD: Muy en desacuerdo. | 1 punto. |
| D: Desacuerdo | 2 puntos |
| A: Acuerdo | 3 puntos |
| MA: Muy de acuerdo | 4 puntos |

25 de Setiembre del 2021

X

MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA
MAGISTER

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Matriz de consistencia lógica y metodológica

| Problema | Variables | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|---|---|--|--|---|
| ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1686-Nuevo Chimbote, 2021 ? | Variable Nivel de comprensión lectora Dimensiones: ✓ Literal ✓ Inferencial ✓ Crítico | OBJETIVO GENERAL: Determinar los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021 | Los niveles de comprensión lectora son bajos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021. | Tipo y diseño de investigación: Tipo eDescriptivo. (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014). El diseño de la investigación será no experimental transversal descriptivo simple; obtenido de la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015) |
| | | OBJETIVO ESPECÍFICOS ➤ Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021. ➤ Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021. ➤ Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1586-Nuevo Chimbote, 2021. | | Población y muestra: La población y muestra estará conformada por 20 niños del nivel inicial de la institución educativa N°1586-Nuevo Chimbote, 2021, ubicada en el distrito de Chimbote- del departamento de Ancash. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica que más se adecua, es la encuesta. Cuestionario. Este instrumento fue tomado de la Tesis elaborado y adaptado por: Damián Chumacero, Cristina Teresa y García Cardenas, Yeniffer Yamili y cuenta con 15 ítems distribuidos en tres dimensiones. Nivel literal (5 ítems), nivel inferencial (5 ítems) y nivel criterial (5 ítems); cuyos valores de calificación serán Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3) Casi siempre (4) y Siempre (5). |

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



| | | |
|---|---|--|
| 1. Información del Autor | | |
| Chiroque benites de Orbegozo karina Carola | 32987140 | Karinageminis201@4hotmail.com |
| Apellidos y Nombres | | Correo Electrónico |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Síntesis Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico |
| 3. Grado Académico o Título Profesional¹ | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad |
| 4. Título del Documento de Investigación | | |
| Niveles de comprensión de lectura en tiempos de Covid-19 en niños de 5 años. Institución Educativa N°1686-Nuevo Chimbote, 2021 | | |
| 5. Programa Académico | | |
| EDUCACION INICIAL | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ^(*) (info@uspdsanpedro.edu.pe/acceso) | <input type="checkbox"/> Acceso restringido ^(*) (info@uspdsanpedro.edu.pe/acceso) ^(*) | |
| (*) Encaso de restringido sustentar motivo. | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 03 | 04 | 2025 |




 Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2018-0011230-03, Expediente 480 (Región San Martín) el Trabajo de Investigación que debe ser sometido a Tesis Profesional es el que se publica en el Repositorio Institucional Digital.
- El archivo digital en formato abierto de interés público otorgado a la Universidad San Pedro es una licencia open access, para que se pueda leer, descargar, distribuir y utilizar en el Repositorio Institucional Digital. Respecto a otros formatos de archivo y formatos de acceso restringido ver el Anexo de la Ley 30220.
- En caso de que el autor no se registre en el sistema de acceso restringido de la Universidad San Pedro, el acceso a la tesis será público y libre de acceso en el Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los autores a compartir sus obras en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas para facilitar la difusión de información, recursos educativos, libros electrónicos y otros recursos. Estas licencias permiten garantizar que el autor obtenga el máximo beneficio.
- Según el artículo 17.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos en Tesis Profesional (RNTAT) "Las universidades, institutos e escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales de publicación con los accesos abiertos restringidos, los cuales serán posteriormente reconocidos por el Repositorio Digital (REDAT), el (nacional) Repositorio ALCER".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27446, art. 22, párrafo 3º.

REPORTE DE SIMILITUD

Niveles de comprensión de lectura en tiempos de Covid-19 en niños de 5 años. Institución Educativa N°1686-Nuevo Chimbote, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 8% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 3 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 4 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 5 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | cudaperu.org Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | www.unicef.org Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 15 | repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | unesdoc.unesco.org Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | dialnet.unirioja.es Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | libroterra.com Fuente de Internet | <1 % |

| | | | |
|----------------------|---------|-----------------------|------------|
| Excluir citas | Apagado | Excluir coincidencias | < 10 words |
| Excluir bibliografía | Activo | | |

