

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



“Niveles de inteligencia emocional relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de cinco años, Institución Educativa 80480 Huayaucito-2023.”

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial

Autora
Campos López, Esther

Asesora (ORCID 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa Isabel

Chimbote – Perú
2024

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	19
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones	27
Agradecimiento.....	28
Referencias Bibliograficas.....	29
Anexos.....	34

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.....	21
Tabla N°02 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.....	22
Tabla N°03 Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.....	23

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.....	21
Figura N°02 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.....	22
Figura N°03 Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.....	23

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia emocional- rendimiento académico
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Emotional Intelligence - Academic Performance
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Niveles de inteligencia emocional relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de cinco años, Institución Educativa 80480 Huayaucito-2023.**" del (a) estudiante: **CAMPOS LOPEZ ESTHER**, identificado(a) con Código N° **1113000149**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICE-RECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Niveles de inteligencia emocional relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de cinco años, Institución Educativa 80480 Huayaucito-2023.

Levels of emotional intelligence related to academic performance, in five year-old students, Educational Institution 80480 Huayaucito-2023.

RESUMEN

El proyecto tuvo como finalidad determinar la relación existente entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023. Para el desarrollo de esta investigación se empleó fundamentalmente el tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional, y se trabajó con una población muestral de doce niños de cinco años de edad, a los que se les aplicó instrumentos debidamente confiables y validados por expertos, bajo la técnica de la observación, se concluye que relación significativa la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023, con un 95% de confianza con 5% de error, se encuentra un coeficiente de correlación alta de $r = 0,890^{**}$ con significancia bilateral de menos a 0,05 (0,000).

ABSTRACT

The purpose of the project was to determine the relationship between the levels of emotional intelligence and the academic performance of five-year-old students of the Educational Institution No. 80480 of Huayaucito, in the year 2023. For the development of this research, the type of non-experimental research with a correlational descriptive design was used, and a sample population of twelve five-year-old children was used, to whom duly reliable instruments validated by experts were applied, under the observation technique, it is concluded that a significant relationship between emotional intelligence and academic performance of five-year-old students of Educational Institution No. 80480 of Huayaucito, in the year 2023, with 95% confidence with 5% error, a high correlation coefficient of $r = 0.890^{**}$ with bilateral significance of less than 0.05 (0.000) is found.

INTRODUCCIÓN

Se han encontrado los siguientes trabajos relacionados con el tema de investigación:

A Luna (2020), la investigadora con la finalidad de obtener la licenciatura en psicología ha desarrollado un programa para potencializar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 3 a 5 años del Círculo Infantil MÄ Wawaki, En Bolivia tuvo como objetivo general coadyuvar en la mejora de la calidad de vida de los niños de la unidad de análisis planteada para ello utilizó la observación directa y participante, por ello trabajaron con 15 estudiantes, llegando a concluir que el programa fue muy positivo al ser beneficiados los niños que participaron en este programa. Luego, Sylva, (2019), la autora ha elaborado un trabajo denominado: La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador, este trabajo descriptivo explicativo fue desarrollado con la participación de 54 maestros para ello realizaron entrevistas como el empleo de una escala llegando a concluir que el programa de inteligencia emocional está relacionado con la comprensión y el vocabulario emocional de los profesores. También Ramos & Estrada, (2019) los autores en el trabajo de investigación elaborado con fines de obtener la licenciatura en educación inicial intercultural bilingüe, han empleado el método experimental con 120 elementos muestrales llegando a las conclusiones siguientes: En los niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018, existe una relación directa, favorable y moderada entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social. De la misma forma, Pariona & Porta (2019), el trabajo denominado inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria fue elaborado para que los autores puedan obtener el título profesional de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría, este trabajo de carácter descriptivo con relacional llegó a concluir que el rendimiento académico en las áreas curriculares mencionadas se encuentra en el logro en proceso y también en el logro previsto lo que implica que sus calificativos en la escala vigesimal están entre 13 y 17 de igual manera al mencionar la inteligencia emocional obtiene un nivel medio. Encontramos a Viza (2022) la autora con la finalidad de obtener el grado académico de doctora para realizar el estudio titulado: programa de inteligencia

emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de ULADECH, este trabajo experimental tuvo como objetivo: proponer el programa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo por ser un trabajo cuantitativo utilizó un diseño de tipo transeccional, llegando a concluir que los porcentajes de mayor jerarquía están entre el nivel alto y media encontrando una relación negativa entre ambas variables por lo que se propone una intervención para disminuir el problema analizado. Luego Cerquera (2022) Realizó un trabajo con la finalidad de obtener El grado académico de maestra o magíster titulado la inteligencia emocional y rendimiento académico de los niños de una institución educativa del nivel inicial del distrito de guacho 2021, Tuvo como objetivo investigar la relación que podría existir entre la variable inteligencia emocional rendimiento académico de los niños de la institución educativa antes mencionada para ello empleo la investigación básica de alcance correlacional, Su muestra estuvo constituida por 50 niños de la institución educativa 2341, Empleando como técnicas la observación y teniendo como instrumentos aún cuestionario después de haber realizado la investigación obtuvo como resultados que hay una significación de 0.047, Situación que no es tan significativa por alcanzar un Rho de 0,221, Consecuencia hay una relación muy débil es la primera y la segunda variable. Así mismo, Santos, (2019) Con la finalidad de obtener su grado de maestro en educación en la especialidad de psicopedagogía de la infancia, Desarrolló la investigación titulada: La inteligencia emocional y el rendimiento académico estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla-Callao-2018, Para lograr culminar la investigación tuvo como objetivo central encontrar la relación que podría existir entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico, Para ello utilizo el método hipotético deductivo investigando a 114 estudiantes empleando el instrumento de investigación denominado: el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, En tanto los resultados presentan una equivalencia no tan significativa alcanzando el 0 de igual manera hubieron valores altos vinculados a la inteligencia emocional es que podrían haber demostrado que hay algún vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes de esta casa superior de estudios. Otro trabajo no menos importante es el de Apaza (2021), cuyo fin fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre estudiantes de instituciones educativas públicas de Arequipa en el año 2021. Se realizó una muestra no probabilística de 150 estudiantes

de ambos sexos de instituciones de educación pública, correspondientes al tercer y cuarto año de secundaria. Entre ellos, se utilizó como instrumento la Encuesta de Inteligencia Emocional BarOn ICE-NA (forma corta) para la variable inteligencia emocional para la variable rendimiento académico se administraron registros de desempeño. Los resultados mostraron una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con una correlación significativa positiva moderada del 99% entre las variables incluidas en el estudio ($r_s = .583$; $p = .000$). El mismo hallazgo muestra que los estudiantes que tienen altos niveles de inteligencia emocional también tienen un alto rendimiento académico, es decir, aquellos estudiantes que poseen habilidades personales, emocionales e interpersonales también se espera que tengan un buen desempeño académico. Citaremos también a Barrera (2018) el cual su propósito fue determinar la relación entre la inteligencia emocional en el nivel de primaria y el rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años. El estudio ofreció un diseño transversal no experimental, tipos básicos, métodos cuantitativos, niveles descriptivos relacionados y métodos deductivos hipotetizados, la población estuvo conformada por 25 niños de 5 años al inicio del estudio y la muestra fue igual a; población de investigación. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, herramienta, formulario de observación de Inteligencia Emocional y Lista de Verificación en el ámbito de la comunicación, donde el docente fue el evaluador. El proceso estadístico se realizó mediante tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y sus respectivas interpretaciones. Para la verificación se utilizó el estadístico de Spearman, $r_s = 0.685$, $p_value = 0.000 < 0.05$, el cual mostró una correlación positiva moderada con significación estadística, y concluyó que existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el campo de la comunicación en los niños de 5 años. Y finalmente citamos a Sandoval (2019) cuya investigación la realizó con el objetivo de poder determinar la relación entre variables de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de formación docente en servicio de Otuzco. El diseño de investigación utilizado fue correlacional y consideró un programa de educación inicial para 53 estudiantes. La herramienta de recopilación de datos se basó en una adaptación de la Prueba de Inteligencia Emocional (TMSS) de Saovey y Mayer, además de grabaciones de desempeño. Los resultados mostraron que, además del rendimiento académico normal (media 12,491), el nivel de coeficiente intelectual emocional de los

estudiantes (58,5%) también era normal. Asimismo, la prueba de hipótesis nos permitió determinar si existe una relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación (0,575).

En cuanto a la inteligencia emocional; Esta categoría científica se entiende como la habilidad particular y fundamental que utilizan las personas con el objetivo de desarrollar sus cualidades en el campo cognitivo concatenada con la lógica y la memoria. Esta categoría científica tiene gran importancia porque permite al ser humano entender su capacidad comprender y administran sus propias emociones demostrándolo con la manifestación de manejar sus propias relaciones interpersonales de manera efectiva también entendiendo los demás según el momento y el desarrollo del momento donde se encuentren (Acosta, 2019).

La inteligencia emocional tiene algunos elementos que lo van a estructurar estos están concatenados y van a interactuar entre sí; estas características van a incluir el acto de autoconciencia es decir va a expresar la forma de cómo conocer y reconocer como comprender sus acciones y las acciones de los demás, así, su impacto en nuestro comportamiento; esto es evidencia las múltiples acciones vinculadas a la capacidad de controlar los comportamientos los que son condicionados por elementos extraños, empleando la autorregulación el ser humano puede manejar algunas situaciones que se evidencian incomodando el momento pero a la vez tendrá la capacidad de adaptarse e incluso intervenir para el cambio si fuera necesario (Carbonell & Cerezo, 2019).

Teniendo en cuenta los aspectos meta cognitivos se produce la automotivación la misma que es la capacidad que se mantiene cada ser humano en forma activa con la motivación que le puede impulsar a desarrollar acciones para desafiar obstáculos y en ese camino pueda proponerse fines objetivos y metas desarrollando cada acción para que se pueda efectivizar lo planificado; se suma a lo descrito la capacidad de empatía que puede manejar a través de las diferentes habilidades en el marco de la comprensión y la sensibilidad emocional que pueda condicionar cada comportamiento con la finalidad de ponerse en el lugar del interlocutor y ser sensible a los sentimientos y necesidades de los elementos que podrían estar condicionando el micro mundo del ser humano (Cruz-Caballero et al., 2021).

El ser humano también tiene sus propias habilidades sociales a estas se circunscriben las múltiples capacidades de establecer y mantener vínculos saludables, los que

permitirán comunicarse con los demás y probablemente desarrollar acciones en equipo buscando resolver algunos conflictos y así poder convertirse en líder.

Lo antes descrito se enmarca en proponer como la inteligencia emocional tiene importancia para la vida del ser humano porque va a participar con el desarrollo de las maestras de educación inicial desempeñar papeles importantes orientados a que los estudiantes puedan abrazar empleando su inteligencia emocional a la naturaleza al medio ambiente y así en algún momento pueda evitar el estrés a través de la regulación especial que puede hacerle a sus emociones; situación podría alcanzar a desarrollar acciones que favorezcan un mejor ambiente de aprendizaje con más capacidad de reflexión y producción intelectual (Costa et al., 2021).

El desarrollo de la inteligencia emocional tiene como base las propuestas efectuadas por David Goleman (Fernández & Cabello, 2021); por lo que, después de revisar la teoría que sustenta se ha podido precisar las siguientes dimensiones que han permitido la existencia como constructo a la categoría inteligencia emocional:

Los seres humanos ineludiblemente deben contar con autoconciencia emocional, esto implica el desarrollo de la capacidad que tiene el ser humano de conocer hasta dónde puede desarrollar sus actividades a la vez comprender el por qué tiene la capacidad de explicar y comprender sus sentimientos como también de los demás y evaluar como estas acciones influyen decididamente en el comportamiento o manifestaciones conductuales.

Existe una gran diferencia entre la autoconciencia emocional y la autorregulación emocional esta última está referida a entender y comprender las múltiples manifestaciones que podemos tener como consecuencia de la convivencia y las condiciones que nos rodean porque se puede controlar nuestros impulsos evitar el estrés y sobre todo mantener la calma en situaciones que es necesario tener el autocontrol; a ello se suma la capacidad de empatía lo que implica esa capacidad que tiene el ser humano de comprenderse y comprender a los demás y probablemente compartir algunas de las emociones, el desarrollo de actividades concretas y así impulsar el desarrollo de las habilidades sociales las mismas que están referidas a la capacidad de entenderse con otras personas en el marco del desarrollo de las relaciones interpersonales es que podrían ser horizontales con la finalidad de que las

actitudes sean asertivas a fin de que se puedan evitar los conflictos y mantener el liderazgo (Gutiérrez, 2019).

Se materializa en las siguientes dimensiones:

a. inteligencia intrapersonal; La inteligencia intrapersonal (o inteligencia interna) incluye autoconciencia emocional, asertividad, autorrespeto, autorrealización e independencia.

b. inteligencia interpersonal; La inteligencia interpersonal (o inteligencia externa) consiste en empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales.

Cada una de estas dimensiones abarca una cierta cantidad de habilidades, a saber:

De hecho, se considera el modelo mixto como multifactorial y teóricamente ecléctico, ya que abarca habilidades fundamentales de procesamiento de emociones (atribuidas convencionalmente al modelo de Salovey) y una serie de variables identificadas históricamente como determinantes del funcionamiento efectivo de los individuos. Para estos autores, este modelo es muy diverso ya que cubre cinco habilidades y disposiciones diferentes relacionadas con la persona y sus emociones.

Así, el componente emocional se refiere al autoconocimiento (capacidad fundamental para reconocer, clasificar y comprender los estados emocionales y determinar las causas de los sentimientos). Otra característica de este modelo se inscribe en el ámbito del componente asertividad y se refiere a la facilidad para expresar sentimientos de forma constructiva. Los otros tres componentes intrapersonales (autoestima, independencia y autorrealización) representan factores innatos y disposiciones individuales.

Entender a la inteligencia emocional desde el punto de vista o propuesta que hace Goleman se podría tener algunos alcances especiales las que se basan exclusivamente en las habilidades emocionales el éxito personal como profesional de cada individuo.

La idea fundamental de considerar a las emociones como un aspecto relevante a la inteligencia humana tiene raíces, la inteligencia emocional, en la psicología y otras disciplinas; por lo que Goleman y otros teóricos y estudiosos también abordan la temática relacionada con las emociones el conjunto de lazos que puedan influir la conducta humana. Es conocido la presencia de otros teóricos antes que Daniel

Goleman propusieran definitivamente en la teoría de la inteligencia emocional allí sobresale Peter Salovey y John d Mayer esto sucede por allá por la década de 1990 pero a la vez estos investigadores propondrían que la inteligencia emocional era una capacidad que estaba sustentada de un procesamiento de la información, la comprensión y la manera de gestionar nuestras propias emociones (Machado, 2022).

Con respecto a los fundamentos de la inteligencia emocional propuesta por el Golem, se sintetiza la importancia que tienen las emociones convirtiéndose en elementos esenciales de la vida humana los que van a impulsar el desarrollo y el comportamiento fundamental en cada una de las decisiones que esta puede tomar dijo en forma nuestras relaciones interpersonales nuestro bienestar general Goleman sostiene que ignorar o subestimar las emociones pueden llevar a dificultades en diferentes aspectos de la vida.

La teoría de Goleman está apostando por entender la competencia emocional es decir que este investigador quiere que se entienda que la inteligencia emocional pulsa el desarrollo la capacidad humana a la vez que lo va fortaleciendo va ganando el aspecto del intelecto con la finalidad de comprender y tener formas concretas de responder a los estímulos que pueda tener cada individuo, lo qué la competencia emocional aquí toma cuerpo al entender y comprender a los demás (Deza_López & Bustamante_Sánchez, 2019). Este investigador también explica cómo se produce la interacción entre la razón y la emoción diferenciando la inteligencia emocional con la inteligencia cognitiva porque ambas van a interactuar complementándose entre sí; estas características permiten que el desarrollo de las emociones concatena en nuestros pensamientos y hagan que la razón sea la que tome las decisiones frente a una dificultad es decir que la gestión emocional puede facilitar un pensamiento con mayor claridad y a la vez tomar decisiones más efectivas y provechosas no solo para el individuo sino también para los que los rodean (De la Cruz, 2020).

Otro de los argumentos de esa teoría propuesta por Daniel Goleman es el desarrollo de las habilidades emocionales cuál según el autor en el lapso de toda nuestra existencia han sido las habilidades emocionales les que han permitido desarrollar nuestras habilidades a nivel de autoconciencia encontrando la empatía y el impulso de habilidades sociales por lo que estas habilidades pueden tener un aspecto significativo en la vida personal académica o profesional de cada individuo.

Goleman también afirma que la aplicación de la inteligencia emocional en diferentes contextos va a permitir el autoeducación y si éstas se hacen más conscientes, el individuo se convierte en líder buscando el trabajo en equipo, madurando las relaciones interpersonales, llevando a que éste sea una actividad efectiva según el área y el objetivo que tenga cada individuo (Mendoza, 2020).

La mayoría de científicos que han desarrollado actividad sobre la inteligencia emocional afirman que no solo los humanos estén listos para recibir acciones de inteligencia emocional sino que esta categoría o variable también se desarrolla con seres no humanos es decir animales que poseen cierto grado de inteligencia emocional; este argumento está basado en las acciones que realizan los delfines ballenas elefantes perros que han demostrado tener capacidad de reconocer y expresar emociones que van a mostrar empatía no solo con sus coetáneos sino también con seres humanos a la vez estos pueden regular sus propias emociones responder de manera adecuada a las señales que le pueden hacer otros seres o el mismo hombre con ello se demuestra que la inteligencia emocional puede estar presente en diferentes especies (Olivares, 2019).

Es conocido que el desarrollo de la inteligencia artificial ha permitido desarrollar algoritmos que buscan vincular o replicar la inteligencia emocional humana en las máquinas; de tal forma que existen robots que simulan responder o un estímulo externo con acciones que al parecer fueran producto de la inteligencia emocional condición que a orientada a los seres humanos a pensar diferente.

El desarrollo de las condiciones teóricas y argumentos de la inteligencia emocional están fundamentadas en la capacidad que tienen de manera especial los seres humanos como los animales por reconocer y expresar como también responder a las emociones y a los estímulos que tengan alguna concatenación por ello se puede argumentar lo siguiente: Existe reconocimiento y expresión de emociones esto implica que los seres humanos como también algunos animales especialmente las mascotas muestran evidencias de reconocimiento y expresión de emociones teniendo la capacidad de entender y comprender el sentimiento que puede expresar el individuo o un animal evidenciándose en las expresiones faciales, sin tener que comunicar o el empleo del lenguaje; esa situación se ha podido observar en diferentes especies animales tal como se mencionó líneas arriba con los primates los cetáceos son las que van a expresar

emociones con gestos y algunos balbuceos (Gutierrez-Rojas, 2021). Reconocimiento y expresión de emociones: Tanto los seres humanos como algunos animales muestran evidencia de reconocimiento y expresión de emociones. Los humanos tienen la capacidad de identificar y etiquetar emociones en sí mismos y en otros, a través de expresiones faciales, lenguaje verbal y corporal. Del mismo modo, se ha observado que ciertas especies animales, como primates y cetáceos, pueden expresar emociones a través de gestos, vocalizaciones y comportamientos específicos. Empatía y respuesta a estímulos emocionales: La empatía, que implica la acción de comprender y compartir las inquietudes de los demás, es otro aspecto esencial de la inteligencia emocional. Se ha observado que tanto los seres humanos como algunos animales son capaces de mostrar empatía hacia otros individuos de su especie, respondiendo de manera sensible a las señales emocionales que emiten. Esto puede manifestarse en comportamientos de consuelo, ayuda o apoyo emocional (Cañero et al., 2019). Investigación científica en animales: La investigación científica ha proporcionado evidencia de la presencia de inteligencia emocional en ciertos animales. Estudios con primates, elefantes, delfines y perros, entre otros, han demostrado capacidades emocionales, como la expresión de alegría, tristeza, miedo y empatía. Estas investigaciones respaldan las ideas de que la inteligencia emocional no se limita exclusivamente a los seres humanos, sino que es una característica más amplia en el reino animal. Implicaciones evolutivas: La existencia de inteligencia emocional en diferentes especies sugiere que estas habilidades tienen un valor adaptativo y evolutivo. La posibilidad de mostrarse conforme y responder a las alteraciones y a los estímulos emocionales puede ser beneficiosa para la supervivencia y el bienestar de los individuos y los grupos sociales, facilitando la cooperación, la comunicación y la cohesión en distintos contextos.

Encontramos los modelos teóricos y representantes de la inteligencia emocional; Según la literatura científica la teoría de mayor influencia y que ha tenido más difusión es la propuesta por Daniel Goleman referida a lo que es la teoría de la inteligencia emocional, a la vez es necesario mencionar algunos investigadores (Bueno, 2019) que propusieron con anterioridad sí algunas pinceladas referentes a la inteligencia emocional.

Modelo de Habilidades de Mayer y Salovey: Según este investigador los seres humanos tienen fines y objetivos que cumplir por lo que deben tener la capacidad suficiente de percibir como utilizar de igual manera comprender y también regular sus propias emociones, por ello el investigador mencionaba que las acciones emocionales de los seres humanos ven a orientar la forma de la inteligencia emocional para poder entender la realidad circundante.

Modelo de Cuatro Ramas de Bar-On: El modelo de esa teórico se basa en elementos que van a constituir los principales pilares tiene propuesta por eso afirma que existe la inteligencia intrapersonal es decir las acciones intrínsecas que pueda desarrollar el ser humano a fin de entender y comprender lo que sucede a su alrededor; de igual manera ha afirmado que la inteligencia interpersonal es aquella capacidad que tienen los individuos de entender a los demás no solo el comportamiento sino las acciones y las propuestas que pueden realizar; se suma a esa propuesta la adaptabilidad y el manejo del estrés argumentando que es necesario tener una autosuficiencia para poder manejar no solo las habilidades sociales despertar la capacidad de resiliencia como también la virtud de adaptarse a las condiciones del medio ambiente más aún si estamos en una sociedad donde los cambios son revolucionarios.

Modelo de Mixtura de Goleman: Además de su teoría principal de la inteligencia emocional, Daniel Goleman también ha propuesto una teoría complementaria conocida como el modelo de mixtura. En este enfoque, Goleman sugiere que esta inteligencia entusiasta se compone de habilidades personales (intrapersonales) y habilidades sociales (interpersonales).

Modelo de Competencias de Goleman: Además de su teoría principal, Daniel Goleman también ha propuesto un modelo basado en competencias emocionales. Este enfoque identifica un conjunto de habilidades específicas que contribuyen con la inteligencia emocional, como el auto conocimiento, el control automático, la estimulación, la empatía y las habilidades sociales. Según este modelo, el desarrollo de estas competencias puede mejorar la inteligencia emocional y tener un impacto positivo en diferentes aspectos de la vida.

Modelo de la Inteligencia Emocional Mixta de Petrides: El autor propuso un modelo de IE que considera tanto la capacidad como la personalidad emocional. Este enfoque distingue entre la capacidad de procesar y comprender las emociones (inteligencia emocional cognitiva) y la tendencia general de una persona a experimentar y expresar

emociones (inteligencia emocional emocional). Según este modelo, tanto la capacidad como la personalidad emocional son componentes importantes de la inteligencia emocional.

Modelo de Construcción de la Inteligencia Emocional de Caruso y Salovey: John D. Mayer, Peter Salovey y David R.: Los autores mencionados propusieron esta forma de entender de la inteligencia emocional teniendo como base de que esta se puede desarrollar a través de aplicar ciertos conocimientos y habilidades concretas por lo que afirman que pueden existir cuatro niveles de HE, por lo que no descarta la forma de entender El Mundo, el proceso de facilidad en la adquisición de las emociones, igual manera comprender los estímulos que provocan emociones y como administrar correctamente las emociones de cada individuo.

En la organización y aplicación de la inteligencia emocional en la educación inicial; Todas las propuestas teóricas existentes y vinculadas a la educación inicial de una u otra forma han sido ejercitadas y puestas en práctica con la finalidad de mejorar la capacidad de rendimiento de los estudiantes, es en esta orientación que presumiendo de que la inteligencia emocional va a tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años porque va a impulsar el desarrollo de algunas de sus habilidades fundamentando y poniendo en positivo el éxito en las diferentes áreas de sus vidas es que se han encontrado algunas razones para que esta teoría pueda ser aplicada (Gálvez et al., 2020).

Ineludiblemente va a mejorar la regulación emocional esto va a implicar que los niños al poseer habilidades de inteligencia emocional están más capacitados para conocer, comprender y regular sus propias acciones; estas condiciones le van a permitir al niño a manejar los niveles de estrés su ansiedad y las frustraciones que puede haber tenido en algún momento esta situación a la vez va a contribuir a mejorar el equilibrio y desarrollar sus tareas académicas con mayor eficiencia y eficacia.

La propuesta de la inteligencia emocional va a promover la horizontalidad destacando a las habilidades en el campo social de los niños es decir habrá mayor capacidad de interrelación entre los coetáneos porque le va a ayudar a comprender la forma adecuada de relacionarse con sus compañeros con los maestros con los padres de familia o con las personas que pueden estar en su entorno académico. Sin duda va existir una mayor y eficaz empatía en el rubro de lo que implican las habilidades

sociales para facilitar la colaboración y la ayuda mutua con la finalidad de que puedan solucionar algunos conflictos y puedan tener mejores actividades en el aula a fin de mejorar sus lazos sociales y con ello fomentar un mejor aprendizaje en las diferentes áreas que sea trabajado por el maestro o maestra de educación inicial (Veloza, 2023). El buen manejo de la inteligencia emocional va a hacer que los niños puedan tomar decisiones adecuadas y solucionar los probables inconvenientes que encuentren entre ellos y sus propios compañeros, es decir con esta propuesta tanto la maestra como los alumnos podrán encontrar mayor efectividad al darle una alternativa a un problema, al comprender sus emociones como las emociones de los demás, los niños pueden evaluar situaciones de manera más precisa, a la vez considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones basadas en la empatía y el razonamiento inteligente y emocional. Si el niño comprende de manera adecuada y positiva los problemas que surgen en su entorno indudablemente va encontrar mejores propuestas y probablemente se oriente a dar alternativas a los desafíos en las diferentes áreas y de manera especial en el aspecto académico por lo que la inteligencia emocional le va a permitir encontrar soluciones con mayor capacidad creativa (Molero et al., 2020).

El empleo de la inteligencia emocional va a ser también que los niños tengan mayor capacidad de motivación intrínseca y pongan a prueba sus capacidades para dar alternativas y soluciones a los diferentes obstáculos que puedan encontrar; estas condiciones van a hacer que el alumno emplee sus emociones para comprender y establecer situaciones realistas y objetivas a la vez podrá motivar a los compañeros y ayudar a que puedan superar las dificultades no solo académicas sino también de orden vivencial con actitudes positivas y resilientes.

Con respecto a la variable rendimiento académico; El rendimiento académico de niños en educación inicial se refiere al nivel de logro y progreso que los niños demuestran en su aprendizaje y desarrollo durante esta etapa temprana de la educación. Si bien en los primeros años de educación no se enfatiza tanto en calificaciones o resultados cuantitativos, el beneficio del estudiante se valúa empleando mecanismos y observaciones como evaluaciones cualitativas que consideran el progreso y los hitos alcanzados en diferentes áreas del desarrollo (Hinojo et al., 2019).

En la educación inicial, el rendimiento académico se evalúa en relación a objetivos y metas específicas establecidas en el currículo, que pueden incluir aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos. Algunos de los indicadores comunes de rendimiento académico en niños de educación inicial incluyen:

Ruiz (2002) afirma que el rendimiento académico es una medida de la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes, también por su carácter social, ya que involucra no sólo a los estudiantes sino también a los docentes y los procesos instruccionales.

Camarena, Chávez y Gómez (2003) analizan el rendimiento académico como una medida del logro escolar o del rendimiento estudiantil, medido por la evaluación que hacen los docentes de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en un curso, clase, ciclo o nivel educativo, o si estas metas se están implementando de acuerdo con el propósito y contenido del plan.

Según el Ministerio de Educación (2021), la evaluación del rendimiento académico permite comprender en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú han dominado los itinerarios de aprendizaje, competencias y habilidades que ofrece el currículo básico de la educación nacional. CNEB) (Minedu, 2021).

Se definen cuatro niveles o dimensiones de logro de aprendizaje, como rendimiento académico de los estudiantes.

Logro destacado (18-20). Esta dimensión se refiere a cuando los estudiantes alcanzan el rendimiento académico esperado y así demuestran un liderazgo responsable y altamente satisfactorio en todas las tareas que se les presentan.

Logro esperado (14-17). Esta dimensión se refiere a cuando el estudiante obtiene el logro de los aprendizajes esperado en el tiempo que ha sido programado.

En proceso (11-13). Donde el estudiante está aún en proceso de lograr los aprendizajes previstos, cuando necesita acompañamiento durante un tiempo conveniente para lograrlo.

Inicio (0-10). En esta dimensión el estudiante aun muestra dificultades para el desarrollo de los aprendizajes previstos y necesita más tiempo de acompañamiento y trabajo del docente de acuerdo con su ritmo y manera de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que el rendimiento académico en la educación inicial no se basa únicamente en el logro de resultados académicos específicos, sino que también se valora el progreso individual de cada niño, su intervención activa en el asunto del aprendizaje, su capacidad para explorar y experimentar, así como su desarrollo socioemocional y bienestar general. La educación inicial se enfoca en brindar a los niños una base sólida en todas estas áreas para prepararlos para los siguientes niveles educativos (Espejel & Jiménez, 2019).

Evaluar correctamente el rendimiento académico de niños de 5 años educación inicial: Al evaluar la capacidad académica de niños de 5 años en edad preescolar, es importante considerar múltiples dimensiones que reflejen su desarrollo y progreso en diferentes áreas. Aquí hay algunas dimensiones clave que se pueden considerar al evaluar el rendimiento académico en esta etapa:

Desarrollo cognitivo: Se evalúa el progreso en habilidades cognitivas como la capacidad de entender y comprender como almacenar conocimientos, el razonamiento lógico, la comprensión verbal y la capacidad de resolver problemas simples. Esto puede incluir la capacidad de reconocer y nombrar letras, números, colores, formas, así como la comprensión de conceptos básicos.

Habilidades lingüísticas: Se evalúa el desarrollo del lenguaje receptivo (comprensión oral) y expresivo (habla y vocabulario). Esto incluye la capacidad de seguir instrucciones, comunicarse verbalmente con claridad, utilizar un vocabulario cada vez más amplio y expresar ideas y necesidades.

Desarrollo socioemocional: Se evalúa el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la capacidad de interactuar con pares y adultos de manera apropiada, compartir, cooperar, seguir reglas, mostrar empatía y regular las emociones. También se pueden considerar aspectos de autoestima, confianza en sí mismos y autonomía.

Desarrollo físico y motriz: Se evalúa el progreso en habilidades físicas y motrices, como la coordinación motora gruesa (saltar, correr, trepar) y fina (recortar, dibujar, manipular objetos pequeños), el equilibrio y la habilidad para participar en actividades físicas.

Forma de evaluar a los niños de educación inicial; La evaluación de estudiantes de preescolar, debe ser un proceso integral y centrado en su desarrollo individual, teniendo en cuenta su capacidad y nivel de desarrollo. Aquí hay algunas formas adecuadas de evaluar a estos niños y obtener un rendimiento académico más cercano a su propia capacidad:

Observación sistemática: La observación directa de los niños en diferentes situaciones de aprendizaje proporciona información valiosa sobre su comportamiento, interacciones sociales, habilidades cognitivas y emocionales. Los educadores pueden utilizar listas de verificación o registros anecdóticos para documentar los logros y las áreas de mejora de los niños.

Portafolios de trabajo: Mantener un portafolio de trabajo para cada niño, que incluya ejemplos de sus actividades y proyectos, puede ser una manera efectiva de mostrar su progreso a lo largo del tiempo. Los educadores pueden recopilar muestras representativas de diferentes áreas académicas y de desarrollo para obtener un enfoque con mayor precisión de las habilidades y logros del niño.

Evaluación formativa: En la zona de centrarse únicamente en calificaciones o resultados finales, se puede utilizar evaluaciones que ayuden a la formación del niño que se enfoque en el proceso de aprendizaje del niño. Esto implica proporcionar retroalimentación continua y oportunidades para el crecimiento y la mejora. Los educadores pueden utilizar estrategias como preguntas abiertas, discusiones grupales y retroalimentación verbal para guiar y evaluar el progreso de los niños.

Actividades prácticas y lúdicas: Los niños de 5 años aprenden mejor a través del juego y la participación activa. Las actividades prácticas y lúdicas, como rompecabezas, juegos de clasificación, experimentos simples o proyectos creativos, pueden ser utilizadas como herramientas de evaluación. Los educadores pueden observar cómo los niños interactúan con estas actividades y qué habilidades y conocimientos demuestran.

Evaluación diferenciada: Los niños de 5 años tienen diferentes ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje. Es importante adaptar las estrategias de evaluación para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Esto puede implicar proporcionar opciones y actividades flexibles que permitan a los niños demostrar su comprensión y habilidades de diferentes maneras.

Inteligencia emocional y rendimiento académico: El papel de las emociones en el éxito académico ha recibido mucha atención, especialmente desde que Goleman (1995) sugirió que la inteligencia emocional (IE) predice más el éxito en la vida (incluido el éxito académico) que el coeficiente intelectual.

En el campo del análisis del papel de las emociones en el contexto de la educación, que constituye una de las líneas de investigación más interesantes de los últimos años, se presta especial atención a la influencia de la inteligencia emocional en el éxito, que merece un mayor desarrollo.

De hecho, el concepto de IE ha sido objeto de mucha atención y controversia sobre su naturaleza y validez durante las últimas dos décadas, siendo uno de los aspectos más controvertidos si la IE puede clasificarse como un aspecto de la inteligencia. Sin embargo, a pesar del creciente interés en el papel de la inteligencia emocional en el éxito académico, los resultados de la investigación son, en el mejor de los casos, contradictorios, como se demostrará más adelante.

Song (2010) argumentó que la inteligencia o factores generales es un concepto bien investigado con evidencia empírica impresionante de su capacidad para predecir aspectos como el éxito profesional. Al mismo tiempo, está estrechamente relacionado con la capacidad de aprendizaje y existe fuerte evidencia empírica de su capacidad para predecir el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, desarrollos recientes han demostrado que la variabilidad sustancial asociada con el desempeño puede explicarse por otros factores, de los cuales la IE parece ser un factor que implica una posible contribución gradual a la inteligencia general.

De manera similar, Papadogiannis (2009) informó que investigaciones anteriores que utilizan el MSCEIT para medir el rendimiento académico están lejos de ser concluyentes. De hecho, la enorme diversidad conceptual y teórica que rodea al concepto de IE es un obstáculo importante para el desarrollo de este campo de la psicología. Sin embargo, nos hemos dado cuenta de que adquirir conocimientos académicos por sí solos no es suficiente para lograr el éxito académico.

Según Gardner (2007), no parece haber duda de que la evidencia de que la IE es importante para predecir el éxito personal y académico. Sin embargo, es importante enfatizar que las preguntas que subyacen a la conceptualización del concepto de IE apuntan a la necesidad de realizar investigaciones más detalladas, tanto para

especificar mejor el concepto, por un lado, como para comprender mejor el impacto de la IE en el rendimiento académico.

El desarrollo de la gestión de investigación estará orientado bajo los criterios que propone (Hernández et al., 2014), en consecuencia el argumento es el siguiente: Entender y comprender la inteligencia emocional vinculada al rendimiento académico y niños de educación inicial no solo implica apertura a la realidad desconocida si no conocerla para tener mayor efectividad como maestra de la especialidad y poner en práctica los elementos y condiciones que han permitido la formación como maestra de educación inicial. Indudablemente los beneficiados de los resultados de la investigación no solo serán los estudiantes sino también los profesores que pueden acceder a este material estando allí el origen y relevancia porque permitirá resolver los problemas reales en el marco de lo que implica la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Justificación Social: Se justifica de forma social, cuando de acuerdo al problema y objetivos establecidos, la investigación favorece demandas sociales, grupos de personas o comunidades que se beneficiaran con los resultados de la investigación, por lo que se hace necesario informar a la I.E en la persona de su líder pedagógico, para sumirse decisiones.

Justificación Científica: Se justifica de manera científica cuando los resultados obtenidos aportan a nuevos estudios, los cuales se fundamentan en el nuevo conocimiento, teorías y solución de problemas. Considerando también, la posibilidad de servir para estudios futuros donde las implicancias, variables y escenarios puedan ser diferentes al actual, así mismo el instrumento debidamente contextualizado servirá a otros investigadores.

Son pocos los estudios realizados sobre la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de educación inicial, sin embargo, podemos decir que el desarrollo de la inteligencia emocional tiene relación con el rendimiento académico, si formas un niño inseguro difícilmente lograra las tareas propuestas, si formas a un niño en medio de la violencia, ello repercutirá en su desarrollo integral, a diario observamos a través de diversos artículos cuán importante es el desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de ser humano, es por ello que hoy

en día se insiste en la evaluación diferencial, la cual nos dará las oportunidades de conocer la individualidad de cada niño, en sus diversos aspectos, al sentirse estable emocionalmente, su rendimiento académico es óptimo.

Durante mi estancia en la Institución Educativa N° 80480, específicamente en el aula de cinco años, se pudo observar los diversos comportamientos de los niños y los diversos resultados según su desarrollo, ante ello planteamos la siguiente interrogante: ¿Existe algún nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la IE N° 80480 Huayaucito, en el año 2023?

Conceptualmente la Inteligencia Emocional, se entiende como la habilidad particular y fundamental que utilizan las personas con el objetivo de desarrollar sus cualidades en el campo cognitivo concatenada con la lógica y la memoria. Esta categoría científica tiene gran importancia porque permite al ser humano entender su capacidad comprender y administran sus propias emociones demostrándolo con la manifestación de manejar sus propias relaciones interpersonales de manera efectiva también entendiendo los demás según el momento y el desarrollo del momento donde se encuentren (Acosta, 2019).

El rendimiento académico, se refiere al nivel de logro y progreso que los niños demuestran en su aprendizaje y desarrollo durante esta etapa temprana de la educación. Si bien en los primeros años de educación no se enfatiza tanto en calificaciones o resultados cuantitativos, el beneficio del estudiante se valúa empleando mecanismos y observaciones como evaluaciones cualitativas que consideran el progreso y los hitos alcanzados en diferentes áreas del desarrollo (Hinojo et al., 2019).

Operacionalmente para medir la variable Inteligencia emocional. se determinó dos dimensiones: la dimensión intrapersonal e interpersonal. Esta variable será evaluada por una escala de valoración, la cual considera dos dimensiones, la primera dimensión con 14 ítems. La segunda con 09 ítems en un instrumento denominado escala donde se considera la siguiente valoración: nivel bajo de 1 a 23 puntos, nivel en proceso de 24 a 46 puntos y nivel alto de 47 a 69 puntos.

Rendimiento Académico. - En nuestro caso la dimensionamos de acuerdo a la escala de calificación del MINEDU.

En cuanto a la hipótesis se plantea que existe relación entre de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.

El objetivo general planteado fue: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.

En cuanto a los objetivos específicos tenemos:

Identificar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.

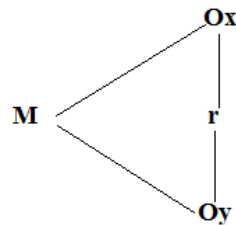
Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.

METODOLOGÍA

El tipo empleado para esta investigación fue el no experimental descriptiva, ya que se basa en la observación para recolectar la información y analizarlas correctamente. Por otro lado, Hernández (2014) sostiene que la separación del diseño experimental interacciona con las variables ya que estos tipos de investigaciones no estudian la reacción de las mismas.

Con respecto al diseño, se trabajó con el transaccional correlacional puesto que no es necesario manipular deliberadamente las variables.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

O1 = Inteligencia emocional

O2 = Rendimiento académico

r = Grado de relación entre la variable 1 y variable 2.

La población y muestra de estudio estuvo conformada por 12 niños 5 años de edad de la IE, los mismos que se presentan en el cuadro siguiente:

Sección	Hombres	Mujeres	Cantidad
5 años	05	07	12

Fuente: actas oficiales de los niños de la I.E. N° 80480 -2023

En nuestra investigación se aplicó como instrumento un cuestionario (Inteligencia emocional).

Los instrumentos tienen que pasar dos filtros necesarios para ser aplicados: La validez. La confiabilidad. Para asegurar la aplicabilidad del instrumento que se utilizó para recopilar los datos, se tuvo que determinar su validez y su confiabilidad.

Se utilizó el test adaptado del Inventario emocional BarOn ICE, de los cuales solo se consideraron lo correspondiente a la parte interpersonal e intrapersonal. Sobre Inteligencia emocional se tiene un promedio de 85%.

Todo instrumento se dice que es confiable cuando puede medirse en diversas oportunidades y los resultados son casi los mismos.

Para la validación del Inventario emocional BarOn ICE se utilizó el Alfa de CronBach, dando como resultado: , 891

En el tratamiento estadístico para los resultados se consideró la parte de la estadística que corresponde a la descriptiva y también a la inferencial.

En lo que corresponde a la estadística descriptiva permitió la recolección, el agrupamiento y la presentación de los datos en forma sencilla y de fácil interpretación.

La intención de la estadística descriptiva es describir la información recolectada en la muestra para ser considerada como una base sólida en la elaboración de las estadísticas inferenciales.

La Estadística inferencial proporcionó los fundamentos teóricos necesarios que nos permitan inferir hacia la generalización de la muestra hacia la población, mediante el cálculo de coeficientes y fórmulas. Para el análisis de datos se empleará el paquete estadístico SPSS V22 (Statistic Package for the Social Siancies) y el programa Excel 2010.

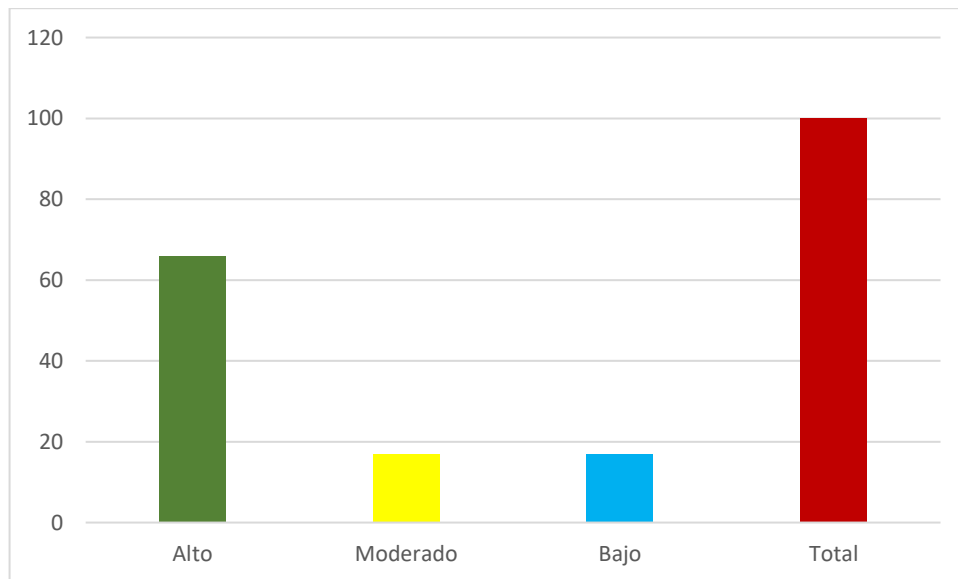
Resultados

Tabla 1

Nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.

Niveles	Porcentaje
Alto	66
Moderado	17
Bajo	17
Total	100

Fuente: Resultados de la aplicación del test.



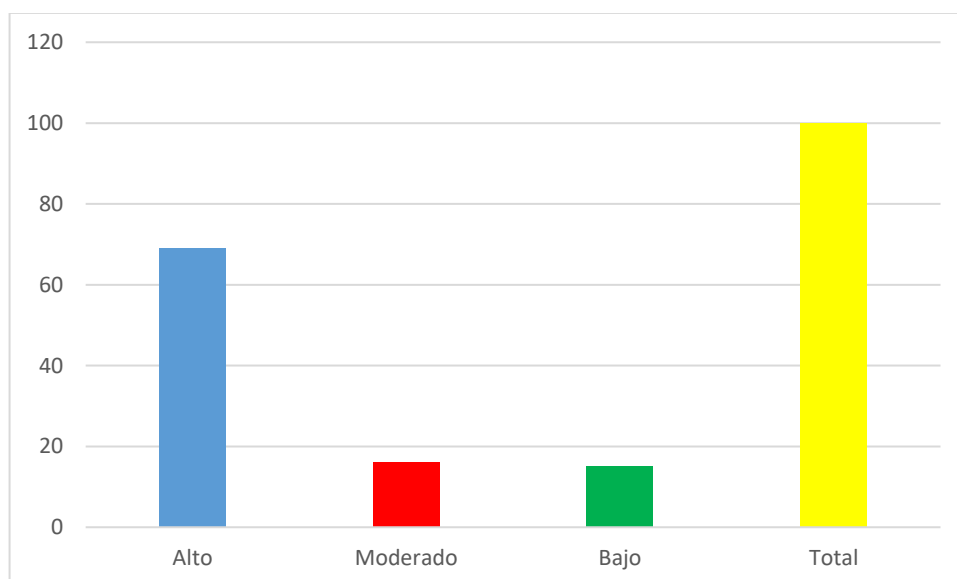
Los resultados mostrados en la tabla y figura 1, referidos al desarrollo del nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años, el 66% de los mismos se ubican en nivel alto, el 17% en los niveles moderado y bajo, por tanto, identificamos el nivel alto de desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023, con el 66%.

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.

Niveles	Porcentaje
Alto	69
Moderado	16
Bajo	15
Total	100

Fuente: Resultados de las actas de los estudiantes



Los resultados mostrados en la tabla y figura 2, referidos al nivel de rendimiento académico en los niños de cinco años, el 69% de los mismos se ubican en nivel alto, el 16% en nivel moderado y el 15% en nivel bajo, por tanto, identificamos el nivel alto de rendimiento académico en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023, con el 69%.

Prueba de hipótesis

Tabla 3

Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.

			Nivel de M.F.	Nivel de P.E.
Rho de	Nivel de des. Int.	Coeficiente de correlación	1,000	,890**
Spearman	Emoc.	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	12	12
	Nivel de rend. Academ.	Coeficiente de correlación	,890**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	12	12

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tabla 1 y 2

Al observar la tabla 3, se confirma lo planteado en la hipótesis y objetivo general, luego de haber aplicado la técnica no paramétrica de la Rho de Spearman, a un 95% de confianza con 5% de error, se encuentra un coeficiente de correlación alta de $r = 0,890^{**}$ con significancia bilateral de menos a 0,05 (0,000), con esto se concluye que, si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.

Análisis y Discusión

Se comprueba la hipótesis planteada: existe relación significativa la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023, con un 95% de confianza con 5% de error, se encuentra un coeficiente de correlación alta de $r=0,890^{**}$ con significancia bilateral de menos a 0,05 (0,000).

Analizando los estudios de acuerdo a su similitud, semejanza y diferencia con otras investigaciones, se encontró a Ramos & Estrada, (2019) los autores en el trabajo de investigación elaborado con fines de obtener la licenciatura en educación inicial intercultural bilingüe, han empleado el método experimental con 120 elementos muestrales llegando a las conclusiones siguientes: En los niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018, existe una relación directa, favorable y moderada entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social. También a Pariona & Porta (2019), el trabajo denominado inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria fue elaborado para que los autores puedan obtener el título profesional de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría, este trabajo de carácter descriptivo con relacional llegó a concluir que el rendimiento académico en las áreas curriculares mencionadas se encuentra en el logro en proceso y también en el logro previsto lo que implica que sus calificativos en la escala vigesimal están entre 13 y 17 de igual manera al mencionar la inteligencia emocional obtiene un nivel medio. Luego Santos, (2019) Con la finalidad de obtener su grado de maestro en educación en la especialidad de psicopedagogía de la infancia, Desarrolló la investigación titulada: La inteligencia emocional y el rendimiento académico estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla-Callao-2018, Para lograr culminar la investigación tuvo como objetivo central encontrar la relación que podría existir entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico, Para ello

utilizo el método hipotético deductivo investigando a 114 estudiantes empleando el instrumento de investigación denominado: el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, En tanto los resultados presentan una equivalencia no tan significativa alcanzando el 0 de igual manera hubieron valores altos vinculados a la inteligencia emocional es que podrían haber demostrado que hay algún vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes de esta casa superior de estudios.

Conclusiones

Existe relación significativa la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023, con un 95% de confianza con 5% de error, se encuentra un coeficiente de correlación alta de $r = 0,890^{**}$ con significancia bilateral de menos a 0,05 (0,000). Se identifica el nivel alto de desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023, con el 66%.

Se identifica el nivel alto de rendimiento académico en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023, con el 69%.

RECOMENDACIONES

La directora de la Institución Educativa, debe tomar en cuenta los resultados y continuar motivando a las docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños para que su rendimiento académico sea siempre alto.

Las docentes seguir en comunicación con los padres de familia, para que su apoyo a sus niños sea permanente y constante.

La directora siempre realizar el acompañamiento correspondiente de tal manera que se sigan presentando resultados optimos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres, a mi hijo y a todos los que me apoyaron e impulsaron a conseguir este logro .

Referencias Bibliográficas

- Acosta, I. (2019). *La inteligencia emocional en la práctica educativa: La percepción de los docentes*.
- Apaza, (2021) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*.
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: Exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*, 6, Article 6.
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>
- Cañero, M., Mónaco, E., & Montoya, I. (2019). La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 19-29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109640>
- Carbonell, N., & Cerezo, F. (2019). El programa CIE: Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la inteligencia Emocional. *European Journal of Health Research: (EJHR)*, 5(1), 39-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043135>
- Cárdenas, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Cerquera, V. (2022). La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una institución educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84099>

- Costa, C., Palma, X., Salgado, C., Costa Rodriguez, C., Palma Leal, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Cruz-Caballero, A. M. de la, Robles-Francia, V. H., Robles-Ramos, V. A., Cruz-Caballero, A. M. de la, Robles-Francia, V. H., & Robles-Ramos, V. A. (2021). Diferencias de género en la sensibilidad emocional por covid-19 en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.903>
- De la Cruz, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral: Revisión de Estudios. *Revista Unimar*, 38(2), 63-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083728>
- Deza_López, L., & Bustamante_Sánchez, L. (2019). *Propuesta de un programa de Inteligencia Emocional basado en la Teoría de Goleman para optimizar el Desempeño Laboral en los Docentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de José Leonardo Ortiz, Provincia de Chiclayo*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6655>
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar (SSN electrónico: en trámite)*, Vol. 1, Núm. 1, enero-junio (2021), pp.

- 31-46. <https://ri.iberomx/handle/ibero/6043>
- Gálvez, C., Gutiérrez, L., & Caycho-Rodríguez, T. (2020). *Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho*.
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467662252004/467662252004.pdf>
- Gutiérrez, N. (2019). Tipos de violencia escolar percibidos por futuros educadores y la relación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 5(2 (Mayo-Agosto)), 1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047676>
- Gutierrez-Rojas, J. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, L., & Espinosa, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), Article 3.
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales : revista científica iberoamericana de tecnología educativa*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>
- Luna, M. E. (2020). *Programa para potencializar la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 5 años del círculo infantil MÃ WAWAKI* [Thesis].
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25606>
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia -*

- Revista de Educación e Investigación*, 4(6), Article 6.
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819>
- Mendoza, L. (2020). Autorregulación emocional desde la teoría de Goleman en niños de 4 años de educación inicial Comas y Carabayllo, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53022>
- Molero, P. P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & Valero, G. G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Olivares, A. (2019). *Inteligencia emocional en el sector educativo*.
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2627>
- Ortiz, L., Mas, P., & Mulet, M. (2022). La inteligencia emocional. Referentes teóricos para su desarrollo en el profesional de Pedagogía-Psicología en la formación inicial. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(Número Especial 2), Article Número Especial 2. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/191>
- Pariona, B., & Porta, E. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2510>
- Ramos, M. E., & Estrada, N. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018*.
<http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/685>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: El coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), Article 2.

<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo de Educacion Basica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018*.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9d197461-0e50-4b50-bf52-d659f90e5bdf>

Suardiaz-Muro, M., Morant- Ruiz, M., Ortega-Moreno, M., Martín-Plasencia, P., &

Vela-Bueno, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *Revista de Neurología*, 71(02), 43.

<https://doi.org/10.33588/rn.7102.2020015>

Sylva, M. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/144412>

Veloza, R. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto de las competencias digitales en el uso de las redes sociales en los sistemas educativos latinoamericanos: Una revisión documental : Development of emotional intelligence in the context of digital competences in the use of social networks in Latin American educational systems: a documentary review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.482>

Viza, N. (2022). Programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de ULADECH Sullana 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83698>

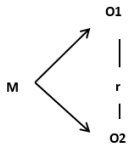
Anexos

Matriz de operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala
inteligencia emocional	Para Goleman, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. La inteligencia emocional nos permite gestionar nuestras emociones, entender a los demás y establecer relaciones interpersonales efectivas. Descubre aquí cuál es su importancia y sus características. Atributos de las personas en la utilización de sistemas sofisticados de procesamiento de información sobre sus emociones y las de otros, así como la capacidad en la utilización de información para guiar el pensamiento y	Para poder medir esta variable se determinará dos dimensiones: la dimensión intrapersonal e interpersonal. Esta variable será evaluada por una guía de observación, la cual considera dos dimensiones, la primera dimensión con 14 indicadores e ítems. La segunda con 09 indicadores e ítems en un instrumento denominado escala donde se considera la siguiente valoración: nivel bajo de 1 a 23	Intrapersonal	Se da cuenta de sus emociones	1 al 14	Ordinal
				Comprende la intensidad de sus emociones		
				Sé ve diferente cuando esta emocionado		
				Sus emociones influyen en su comportamiento		
				Cuando esta emocionado toma algunas decisiones no adecuadas		
				Tiene la capacidad de manejar sus emociones		
				Puede regular la intensidad de sus emociones		
				puede controlar algunos de sus impulsos		
				tiene la capacidad de manejar el estrés		
				Se puede adaptar a los cambios		
				Puede mantenerse motivado para hacer sus trabajos		
				Siempre está buscando cumplir sus objetivos		
				Cada día se propongo metas, es persistente		
				Mantiene una actitud positiva		
			Interpersonal	Puede comprender y compartir sus emociones	15 al 23	
				Para entender a los demás se pone en su lugar		
				Es sensible ante los sentimientos de los demás		
				Muestra compasión cuando es necesario		
				Tiene muchos amigos		

	el comportamiento	puntos, nivel en proceso de 24 a 46 puntos y nivel alto de 47 a 69 puntos.		Pocas veces se molesta con los amigos o compañeros Escucha a los demás antes de tomar una decisión Brinda alternativas para solucionar algunos conflictos entre sus compañeros En oportunidades ha tenido que liderar algunas acciones entre sus compañeros.	
Rendimiento académico	El Rendimiento Académico (R.A.), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000; citado por Navarro, 2003; y Paba, 2008; citado por Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barceló, 2009).	En nuestro caso la dimensionamos de acuerdo a la escala de calificación del MINEDU	20 – 18 (Logro destacado)	Los niños enfatizan en su rendimiento académico deseado y manifiestan ponderación y capacidad de gestión.	
			17 – 14 (Logro previsto)	Los niños están en camino de lograr los resultados académicos esperados	
			13 – 11 (En proceso)	Los niños deben tener un apoyo especial para poder lograr sus metas académicas	
			10 – 00 (En inicio)	A los niños presentan dificultades para el aprendizaje y requieren un lapso adicional con la participación de la maestra.	

Matriz de Consistencia Lógica

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Existe algún nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la IE N° 80480 Huayaucito, en el año 2023?	inteligencia emocional Rendimiento académico	General: Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023. Específicos: Identificar los niveles de desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023. Precisar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023. Establecer los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.	H1: Existe una relación alta y significativa entre de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023. H0: No existe relación alta y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.	Tipo de Investigación: descriptiva Diseño de Investigación: no experimental Correlacional  Población y Muestra: Técnica e Instrumento de recolección de datos: Se empleó una escala de medición con la técnica de la observación. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 12 niños 5 años de edad de la IE.

ESCALA PARA MEDIR NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Objetivo: acopio de información empírica

1. Datos informativos

2. Institución educativa:

3. Número de hermanos:

4. Hijo único(a): Si () No ()

5. Datos específicos

Nº	ÍTEMS	ALTO	MODERADO	BAJO
Intrapersonal				
1	Se da cuenta de sus emociones			
2	Comprende la intensidad de sus emociones			
3	Sé ve diferente cuando esta emocionado			
4	Sus emociones influyen en su comportamiento			
5	Cuando esta emocionado toma algunas decisiones no adecuadas			
6	Tiene la capacidad de manejar sus emociones			
7	Puede regular la intensidad de sus emociones			
8	puede controlar algunos de sus impulsos			
9	tiene la capacidad de manejar el estrés			
10	Se puede adaptar a los cambios			
11	Puede mantenerse motivado para hacer sus trabajos			
12	Siempre está buscando cumplir sus objetivos			
13	Cada día se propongo metas, es persistente			
14	Mantiene una actitud positiva			
Interpersonal				
15	Puede comprender y compartir sus emociones			
16	Para entender a los demás se pone en su lugar			
17	Es sensible ante los sentimientos de los demás			
18	Muestra compasión cuando es necesario			
19	Tiene muchos amigos			
20	Pocas veces se molesta con los amigos o compañeros			
21	Escucha a los demás antes de tomar una decisión			
22	Brinda alternativas para solucionar algunos conflictos entre sus compañeros			
23	En oportunidades ha tenido que liderar algunas acciones entre sus compañeros			
	Total			

Muchas Gracias

BAREMOS:

NIVEL ALTO: DE 47 A 69

NIVEL MODERADO: DE 24 A 46

NIVEL BAJO: DE 1 A 23.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Información General:

Nombres y apellidos del validador: José Cerna Montoya

Fecha: 02/06/2023

Especialidad: Antropólogo Social con Maestría en educación

Nombre del instrumento evaluado: Escala para medir niveles de inteligencia emocional en niños de 5 años

Autor del instrumento: Campos López, Esther

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Niveles de inteligencia emocional relacionados con rendimiento académico, estudiantes de 5 años, Institución Educativa 80480 Huayaucito-2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad					18	
Actualidad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Organización					18	
Suficiencia	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Consistencia					18	
Coherencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Proposito					18	
Conveniencia	¿Adecuado para cumplir con los				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria total					180	
Valoración cuantitativa (sumatoria total por 0.005)					0.09	

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Información General:

Nombres y apellidos del validador: Fiory Luz Barreto Pérez

Fecha: 02/06/2023

Especialidad: Lic. En Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala para medir niveles de inteligencia emocional en niños de 5 años

Autor del instrumento: Campos López, Esther

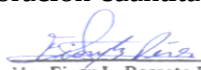
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Niveles de inteligencia emocional relacionados con rendimiento académico, estudiantes de 5 años, Institución Educativa 80480 Huayaucito-2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje					19
Objetividad	apropiado?					19
Actualidad	¿Está expresado con conductas					19
Organización	observadas?					19
Suficiencia	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Intencionalidad	¿Existe una organización lógica del					19
Consistencia	instrumento?					19
Coherencia	¿Valora los aspectos en cantidad y					19
Proposito	calidad?					19
Conveniencia	¿Adecuado para cumplir con los					19
Sumatoria parcial						190
Sumatoria total						190
Valoración cuantitativa (sumatoria total por 0.005)						0.95


 Ilg. Fiory L. Barreto Pérez
 C.P.P. 0548703977

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Información General:

Nombres y apellidos del validador: José LLOVERA SALDARRIAGA.

Fecha: 02/06/2023

Especialidad: Antropólogo Social con Maestría en educación

Nombre del instrumento evaluado: Escala para medir niveles de inteligencia emocional en niños de 5 años

Autor del instrumento: Campos López, Esther

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Niveles de inteligencia emocional relacionados con rendimiento académico, estudiantes de 5 años, Institución Educativa 80480 Huayaucito-2022

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad					18	
Actualidad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Organización					18	
Suficiencia	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Consistencia					18	
Coherencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Proposito					18	
Conveniencia	¿Adecuado para cumplir con los				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria total					180	
Valoración cuantitativa (sumatoria total por 0.005)					0.09	


 Dr. José Yovera Saldarriaga
 ESP. EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de estudio : Pregrado

Introducción: Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

Nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.

Este es un estudio desarrollado por: Campos López, Esther, perteneciente a la Universidad San Pedro – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

(Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023.)

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1. La investigación será de tipo descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal correlacional.
2. Procedimiento 2. Una población muestral de 12 niños a quienes se les subministrará como técnica la observación y como instrumento una escala valorativa previamente validada y confiable
3. Procedimiento 3. Se procesarán mediante estadísticos descriptivos y con apoyo del software estadístico SPSS versión 25 y para la organización y elaboración de figuras el programa Excel

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en:

las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos

códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 1113000149

Nombre: Campos López, Esther.

Fecha: 9 Abril 2023.



Firma del Participante

BASE DE DATOS

N o	INTRAPERSONAL															INTERPERSONAL										P T
	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	I 11	I 12	I 13	I 14	P t j e	I 15	I 16	I 17	I 18	I 19	I 20	I 21	I 22	I 23	P t j e	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	69
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	69
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	59
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	46
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	69
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	69
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	23
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	69
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	23
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	46
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	69
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	69

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chimbote, 9 de Abril del 2023.

Sr.

Director/Institución Educativa N° 80480.

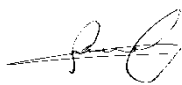
Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de Investigación de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada “Nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, en el año 2023”. a cargo del estudiante: Campos López, Esther , con código 1113000149 e identificado con DNI 48266540 permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,



FIRMA

Apellidos y Nombres . Campos López, Esther

DNI: 48266540

(*) En el caso de la solicitud de autorización, para realizar investigaciones por parte de los docentes, el trámite se realizará a través del Vicerrectorado de Investigación.

REPOSITORIO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CAMPOS LOPEZ, ESTHER		48266540	1113000149@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
“NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80480 HUAYAUCITO-2023”.			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info-us-repo/tematicas/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info-us-repo/tematicas/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	11	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 038-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 38031, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 084-2013-REW.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2019-CONYTEC-DEIC (Numeros 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que ofrece a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de informaciones, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12^o del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales previendo si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, item 32.31.

Niveles de inteligencia emocional relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de cinco años, Institución Educativa 80480 Huayaucito-2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	dspace.unl.edu.ec	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unamba.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
15	dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
17	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %

67	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	<1 %
68	www.esteve.org Fuente de Internet	<1 %
69	www.ilo.org Fuente de Internet	<1 %
70	www.munijesusmaria.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
71	www.psonrie.com Fuente de Internet	<1 %
72	www.revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
73	www.ucabista.com.ve Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo