

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA**



**CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE AL USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E VÍCTOR  
RAÚL HAYA DE LA TORRE – TAMARINDO, PAITA 2024**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada  
en Obstetricia

**Autora:**

Mauricio Castillo Cristabel

**Asesora:**

Dra. Castro Rubio Dora Emperatriz

(ORCID: 0000-0002-1290-0706)

**Piura - Perú**

**2024**

## INDICE

INDICE .....	ii
INDICE DE TABLAS .....	iii
PALABRAS CLAVE .....	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD .....	v
TÍTULO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGIA .....	13
RESULTADOS .....	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	27
ANEXOS .....	34

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024. ....	18
Tabla 2. Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.....	19
Tabla 3. Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.....	20
Tabla 4. Prueba de normalidad .....	21
Tabla 5. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.....	22

## **PALABRAS CLAVE**

Conocimiento, actitud, métodos anticonceptivos, adolescentes

## **KEYWORD**

Knowledge, attitude, contraceptive methods, adolescents

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

<b>Línea de Investigación:</b>	Salud sexual reproductiva de la mujer, familia y comunidad
<b>Área</b>	Ciencias médicas y de salud
<b>Subárea</b>	Ciencias de la salud
<b>Disciplina</b>	Ciencia socio-biomédicas

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE AL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA LE VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE - TAMARINDO, PAITA 2024" del (a) estudiante: MAURICIO CASTILLO CRISTABEL , identificado(a) con Código N° 2114100002, se ha verificado un porcentaje de similitud del 25%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.

## **TITLE**

Knowledge and attitude towards the use of contraceptive methods in adolescents of the I.E. Víctor Raúl Haya De Torre Víctor Raúl Haya De la Torre - Tamarindo, Paita 2024.

## **RESUMEN**

El objetivo de la investigación fue, determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024. El estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra, estuvo conformada por 119 estudiantes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados hallados fueron que el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes fue que, el 52.9% tiene un conocimiento de nivel malo, seguido de regular con un 31.1%. Las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes fue que la mayoría tiene una actitud desfavorable con un 67.2%. Las conclusiones fueron que se halló una relación entre el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en los adolescentes, debido a que en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de  $p=0.024<0.05$ .

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between the level of knowledge about the use of contraceptive methods and the attitudes towards their use in adolescents of the Victor Raul Haya De la Torre School - Tamarindo, Paita 2024. The study was of a basic type, quantitative approach and non-experimental design. The sample consisted of 119 students in the fourth and fifth years of high school. The results found that the overall level of knowledge about contraceptive methods in adolescents was that 52.9% had a poor level of knowledge, followed by regular with 31.1%. The attitudes towards the use of contraceptive methods in adolescents as a whole was that the majority had an unfavorable attitude with 67.2%. The conclusions were that a relationship was found between the level of knowledge about the use of contraceptive methods and the attitudes towards their use in adolescents, due to the fact that in the Spearman's Rho test a value of  $p=0.024<0.05$  was obtained.

## INTRODUCCIÓN

En un contexto internacional, Ademuyiwa y colaboradores (2022) realizaron un estudio para establecer los niveles de conocimiento y la actitud que se tiene a la educación sexual entre estudiantes de secundaria en una zona urbana del suroeste de Nigeria. El estudio fue descriptivo transversal y relacional, incluyó a 378 estudiantes de secundaria, la mayoría con edades entre los 14 y 17 años. Los resultados: El 82,1% presentó un conocimiento bueno, y el 57,5% mostraban una actitud positiva hacia la educación sexual. Además, se halló una relación que fue estadísticamente significativa entre las variables ( $p = 0,01$ ).

En su estudio en México, Salazar et al. (2022) llevaron a cabo un estudio para investigar la asociación entre el conocimiento y la actitud de estudiantes de bachillerato en relación con los métodos anticonceptivos. Metodología: Descriptivo y transversal, incluyó a 249 estudiantes seleccionados al azar, quienes completaron un cuestionario. Los hallazgos indicaron que la edad promedio fue de  $16,1 \pm 1,1$  años, y que la mayoría comenzó su actividad sexual a los 14,8 años en promedio. El condón fue el más usado al iniciar su relación sexual (24,0%). Se halló una correlación positiva entre las variables ( $p=0,000$ ). En conclusión, el estudio señala que un conocimiento insuficiente sobre métodos anticonceptivos podría llevar a los jóvenes a asumir conductas sexuales de riesgo.

Asimismo, Palacios y Lara (2022) llevaron a cabo una investigación para examinar el nivel de conocimiento, las actitudes y las prácticas relacionadas con el uso de MAC en adolescentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, en Loja, Ecuador. Este estudio, de carácter descriptivo y cuantitativo, se realizó mediante un diseño transversal y con una perspectiva prospectiva, involucrando a 217 estudiantes. Los hallazgos mostraron que solo un pequeño porcentaje (1,4%) tenía un buen nivel de conocimiento, mientras que una abrumadora mayoría (99,5%) tenía una actitud positiva hacia el uso de MAC. Además, se observó que el 62,7% de los adolescentes mantenía buenas prácticas y uso de estos métodos. A pesar de esto, se concluyó que ni

el nivel de conocimiento ni la actitud influyeron de manera significativa en las prácticas de uso de anticonceptivos entre los adolescentes evaluados.

En México, Aguayo et al. (2022) también realizaron un estudio cuyo fin fue establecer el nivel de conocimiento sobre el uso de MAC en universitarios. Método: Cuantitativa, descriptiva y correlacional, la población fue 462 estudiantes. Resultados: en enfermería demostraron un nivel alto de conocimiento en un 84.5%, por el contrario, en el grupo de gestión y dirección de negocios en un 61.2%. Hubo una relación significativa entre el conocimiento y los distintos tipos de métodos anticonceptivos y la capacidad para utilizarlos ( $p < 0.01$ ). Las conclusiones subrayaron la importancia de desarrollar un programa integral en salud reproductiva, con particularidades para los estudiantes.

Y en Brasil, Vieira et al. (2021) analizaron el conocimiento de los adolescentes sobre ITS y métodos anticonceptivos, con el fin de identificar las necesidades informativas de los estudiantes. El estudio fue de carácter transversal y diseño relacional, incluyó a 499 estudiantes de una institución pública que completaron un cuestionario autoadministrado. Se halló que el 94% reconocía el preservativo masculino, aunque un 23% de los hombres lo consideraba innecesario,  $p < 0.01$ , y un 25% creía erróneamente que los anticonceptivos orales podían prevenir las ITS,  $p = 0.04$ . Llegando a la conclusión de que, aunque los estudiantes tuvieron conocimientos básicos de prevención del embarazo y las ITS, las mujeres tuvieron mejor entendimiento sobre las prácticas sexuales seguras, ITS y métodos anticonceptivos.

A nivel nacional, Edquen (2023) realizó un estudio que analizó la relación entre el conocimiento y la actitud hacia el uso de MAC en jóvenes de escuela secundaria en Bagua Grande. Con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, la muestra fue 123 estudiantes. Los hallazgos mostraron que el 58.5% tenía un conocimiento bajo, el 27.6% intermedio, y solo el 13.9% de nivel alto sobre MAC. En cuanto a la actitud, el 65.9% fue desfavorable, mientras que el 34.1% tuvo una actitud favorable. Conjuntamente, el 39% que tuvo conocimiento bajo también mostraban actitudes desfavorables, mientras que el 6.5% con mayor conocimiento tendía con

actitudes más favorables hacia los anticonceptivos. La correlación de Spearman indicó una relación significativa baja entre las variables con actitud desfavorable en el uso de métodos anticonceptivos ( $p = 0.000$ ), concluyendo que existe una conexión importante entre estas dos variables.

Por su parte, Urbina (2023) también analizó la relación entre el conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de Huancayo en 2023. Método: Observacional, relacional, analítico, transversal y prospectivo, involucrando a 182 estudiantes de secundaria. Encontrando que el 42.8% tenía un conocimiento bajo sobre MAC, el 34.1% alto, y el 23.1% medio. En cuanto a las actitudes, el 87.4% mostró una actitud favorable a métodos anticonceptivos, mientras que el 12.6% fue desfavorable. El análisis estadístico reveló una relación entre las variables ( $p = 0.000 < 0.05$ ). Esto subraya la importancia de mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y fomentar actitudes positivas entre los jóvenes, ya que una mayor comprensión podría influir en la adopción de prácticas saludables y en la prevención de embarazos no deseados.

En Bagua Grande, Mego y Varas (2022) llevaron a cabo una investigación sobre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de una institución educativa. La metodología fue descriptivo y correlacional de tipo transversal, incluyó a 120 adolescentes. Los resultados revelaron que el 79.2% tuvo un conocimiento medio, el 17.5% nivel alto, y solo el 3.3% bajo. El 93.3% mostró prácticas favorables respecto al uso de métodos anticonceptivos, mientras que el 6.7% presentó prácticas desfavorables. Concluyendo que hubo relación significativa entre las variables de estudio.

Por su parte, Ruiz et al. (2021) ejecutaron un estudio en el Centro de Salud de Subtanjalla – Ica, para determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos. De enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se trabajó con una muestra de 151 jóvenes. Los hallazgos mostraron diferencias significativas entre las variables en relación a los métodos anticonceptivos según el sexo y la edad. Las adolescentes mujeres tendieron a tener un conocimiento regular y actitudes favorables, los varones mostraron un conocimiento bajo y actitudes

desfavorables. Se observó que el 25.2% de los adolescentes tenía un conocimiento regular con actitudes favorables, el 17.2% tenía un conocimiento bajo, pero con actitudes favorables, y el 10.6% mostraba un alto nivel de conocimiento y actitudes favorables. En conclusión, no hubo relación significativa entre las variables ( $0.109 > 0.05$ ).

En Lima, Constantino y Félix (2021) investigaron cómo se relacionan el conocimiento y las actitudes hacia el método anticonceptivo T de CU entre estudiantes de la UPN. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional no experimental, la muestra fue 43 estudiantes. Los hallazgos mostraron que el 67.4% tenía un conocimiento medio sobre el método anticonceptivo estudiado, y la mayoría de las actitudes fueron regulares (67.4%), aunque también se observó un porcentaje significativo de estudiantes con actitudes desfavorables (23.26%). En conclusión, hubo una relación entre las variables con un valor de  $p=0.013 < 0.05$ .

En el ámbito local, Vargas (2023) investigó la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años en Sullana, Piura. El estudio fue correlacional y no experimental, con una muestra de 139 adolescentes. Los hallazgos indicaron que la mayoría tenía un conocimiento bajo sobre MAC (65,47%), y el 61,87% mostró actitudes desfavorables hacia estos métodos. La correlación entre conocimiento y actitud reveló que los adolescentes con un conocimiento deficiente tenían una mayor inclinación a tener actitudes desfavorables (41,73%). En conclusión, se encontró una relación entre las variables con un valor de  $p=0.001 < 0.05$ .

Desarrollaremos la base científica siguiendo las bases teóricas conceptuales y operativas, con el objetivo de describir las variables de estudio a través de sus diferentes aspectos y medidas.

Con respecto a los conocimientos de métodos anticonceptivos, según Martínez et al. (2017) el conocimiento implica una acción consciente y deliberada, enfocada en entender las características de un objeto. Destaca la relación dual entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento. Esta visión se alinea con la idea moderna de que

el conocimiento es un proceso continuo y progresivo, fundamental para la comprensión del entorno y el desarrollo personal y colectivo del individuo.

Por su parte, Sepúlveda et al. (2021) definen el conocimiento como la información asimilada y personal que varía en su forma, incluyendo procedimientos y conceptos. Este proceso es dinámico y puede transformarse nuevamente en información al ser compartido con otros.

La búsqueda de conocimiento es un proceso continuo que va más allá del ámbito educativo, impulsado por la curiosidad y el deseo de aprender. Este desarrollo intelectual se enriquece a través de la lectura, la comprobación, la interacción social y la meditación propia, ampliando nuestra comprensión del mundo y facilitando decisiones informadas (Sánchez, 2017). En resumen, el conocimiento es clave para el crecimiento personal y social. No solo se trata de acumular información, sino de comprenderla y aplicarla críticamente. En un entorno cambiante, la búsqueda constante de conocimiento es esencial para el progreso personal y para contribuir significativamente a la sociedad (Mamani, 2017).

En cuanto a la actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos, esta refleja el estado mental y emocional de una persona hacia un tema o situación, abarcando su percepción, valoración y respuesta. No solo es un aspecto mental, sino que también se manifiesta en emociones y comportamientos, influyendo en nuestras interacciones con el entorno. Estas pueden ser positivas, negativas o neutras, se forman a partir de experiencias, valores, creencias, normas culturales y el contexto social. Son dinámicas y pueden evolucionar con el tiempo a razón de nuevas experiencias, conocimientos adquiridos o cambios sociales (Victorio, 2018).

Las actitudes son cruciales en cómo tomamos decisiones y nos relacionamos con los demás. Influyen en cómo enfrentamos retos, manejamos nuestras relaciones y abordamos nuevas experiencias, e incluso pueden afectar a quienes nos rodean a través de la forma en que percibimos y actuamos. En ocasiones, nuestras actitudes pueden ser inconscientes, lo que puede llevar a una discrepancia entre nuestros sentimientos y nuestras acciones. La psicología social explora cómo las actitudes afectan nuestra percepción y comportamiento, tanto a nivel individual como colectivo.

La percepción de la planificación familiar y la autonomía reproductiva influye en nuestras actitudes hacia los anticonceptivos, que están condicionadas por factores culturales, religiosos y educativos. En algunas culturas, la contracepción es un tema tabú, limitando el acceso a información y métodos disponibles (Castro, citado 10 de mayo del 2024). Los métodos anticonceptivos son esenciales previniendo embarazos no deseados e infecciones, destacando el preservativo por su facilidad de uso y prevención de infecciones. Según las directrices de salud integral para adolescentes, estos pueden acceder a asesorías en centros médicos para obtener anticonceptivos y deben estar bien informados para elegir el método adecuado con orientación profesional (Ministerio de Salud, 2019).

Los métodos anticonceptivos se dividen en varias categorías, incluyendo los métodos de barrera, impidiendo la introducción del semen en el sistema reproductivo femenino y son de efectividad moderada. Entre estos, el preservativo masculino es ampliamente utilizado y muy eficaz. Es una fina capa de látex que se ajusta al pene y se lubrica, con un depósito para retener el semen. Sus ventajas incluyen alta eficacia cuando se usa correctamente, efectos secundarios mínimos como alergias al látex, fácil acceso, costos bajos y la posibilidad de obtenerlo sin receta médica. Además, el preservativo masculino permite compartir la responsabilidad de la anticoncepción y ofrece doble protección contra el embarazo no anhelado y reduce riesgo de ITS, como VIH-SIDA y HTVL1. Es importante usarlo de manera adecuada, siguiendo instrucciones como verificar su integridad, usar uno nuevo para cada acto sexual, y evitar el uso simultáneo con el condón femenino (Colegio Americano de Obstetras y Ginecólogos, 2018).

Con respecto al condón femenino es una funda de poliuretano con anillos flexibles en ambos extremos. Un anillo se inserta en la vagina cubriendo el cuello del útero y el otro queda fuera cubriendo los genitales externos, ofreciendo protección contra infecciones con una tasa de fallos similar al condón masculino. Debe verificarse su fecha de caducidad y colocarse correctamente. Puede permanecer hasta 8 horas después del coito, pero debe retirarse antes de que la mujer se levante, enrollándolo para evitar fugas y desecharlo adecuadamente. Entre las ventajas del condón femenino

están su disponibilidad sin receta médica, su capacidad para ofrecer doble protección cuando se usa con el condón masculino, y su utilidad durante la menstruación. También proporciona una sensación más natural comparado con el condón masculino y puede estimular a algunas mujeres. Sin embargo, presenta desventajas como su mayor costo en comparación con el condón masculino y una posible irritación, aunque esta es poco común (Colegio Americano de Obstetras y Ginecólogos, 2018).

Los métodos anticonceptivos hormonales regulan o detienen la ovulación mediante hormonas específicas y se presentan en varias formas para prevenir el embarazo (Organización Panamericana de la Salud y Facultad de Salud Pública Bloomberg de Johns Hopkins, 2019).

Los Anticonceptivos Orales Combinados (AOC) son pastillas que combinan estrógeno y progesterona para reducir la capacidad de los espermatozoides en el tracto vaginal. Son muy efectivos, pero requieren toma diaria. No es necesario un examen pélvico rutinario al comenzar, salvo en casos de síntomas ginecológicos. Al dejar de usarlos, la fertilidad se recupera rápidamente. Estos anticonceptivos pueden empezar a tomarse entre el primer y el quinto día del ciclo menstrual, o posteriormente al parto, aunque puede ser necesario usar un método adicional si se inicia después del quinto día del ciclo. También pueden usarse durante la lactancia, pero no se recomiendan para mujeres alérgicas a algunos ingredientes (Ministerio de Salud, 2017).

Los anticonceptivos hormonales de depósito se administran mediante inyecciones intramusculares, disponibles en formulaciones mensuales o trimestrales. La inyección mensual se administra entre el primer y el quinto día de la menstruación, mientras que la trimestral, que contiene solo progestina, se administra cada tres meses. Ambos métodos eliminan la ovulación y espesan el moco cervical, siendo efectivos y adecuados para todas las mujeres en edad reproductiva (Ministerio de Salud, 2017).

Los implantes anticonceptivos, que se ubican debajo de la piel del brazo, liberando hormonas que altera el ciclo de ovulación y aumentando la viscosidad del moco cervical. Su duración varía entre 3 y 5 años (Ministerio de Salud, 2017).

En la adolescencia, la sexualidad es un aspecto crucial para la salud pública. Los riesgos de embarazos no deseados e ITS/I son preocupaciones importantes. A pesar de los esfuerzos por educar a los jóvenes a través de la familia, la escuela y los centros de salud, aún persisten desafíos en la prevención. Durante la adolescencia, cuando muchos comienzan a explorar su vida sexual, la falta de educación y responsabilidad puede llevar a consecuencias serias. Es crucial que los padres brinden educación sexual adecuada y acceso a anticonceptivos para evitar malentendidos que afecten la salud adolescente. Los jóvenes suelen obtener información de diversas fuentes, como familiares y líderes religiosos, lo que puede influir en sus creencias y decisiones sobre la sexualidad (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020).

En cuanto a las teorías, tenemos teorías de la adolescencia donde según Lozano (2014) en referencia a las teorías sobre la adolescencia:

Teoría de Stanley Hall propone que los seres humanos atraviesan diferentes etapas evolutivas, como la infancia, la pubertad y la adolescencia. En estas etapas, los adolescentes pueden adoptar actitudes como la búsqueda de reconocimiento entre sus amigos, enfrentar desafíos emocionales como el enamoramiento y la exploración de nuevas experiencias.

La teoría cognitivo-evolutiva de Jean Piaget enfatiza que las personas construyen activamente su percepción del mundo a través del desarrollo cognitivo, especialmente durante la infancia y la adolescencia, donde se forman diferencias significativas en el pensamiento.

Maslow considera que la adolescencia es un período de cambios físicos y búsqueda de identidad.

Finalmente, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson destaca que los adolescentes están en constante búsqueda de su identidad y enfrentan conflictos de desarrollo personal y social desde la niñez hasta la adultez.

En cuanto a las teorías del conocimiento, Navarro (2019) señala: La teoría constructivista promueve que las personas desarrollen sus propias estrategias para resolver problemas y que sus ideas evolucionen mediante el aprendizaje continuo.

La teoría del racionalismo destaca la importancia de la razón como origen del pensamiento, enfatizando que un pensamiento real debe ser lógico y válido.

Según la teoría del empirismo de Hobbes, el conocimiento se deriva de la experiencia y la práctica, contribuyendo así a la formación del individuo. El cognoscitivismo se centra en la comprensión de las cosas percibiendo objetos y las relaciones entre ellos.

Teorías de las actitudes, según Calvo-Cascante (2022) se define como un estado mental que se forma y organiza a través de experiencias personales, influyendo en cómo uno responde a diversas personas o situaciones.

La teoría de la disonancia cognitiva señala que las acciones percibidas como negativas pueden generar conflictos en las actitudes de una persona, ya que creen que estas acciones no les afectarán negativamente.

La teoría de la consistencia cognitiva implica la integración de nuevas actitudes, información y la generación de ideas frescas en el proceso de aprendizaje.

Según la teoría del aprendizaje, adquirir nuevos conocimientos conlleva a mejorar las conductas y emociones asociadas a dichos aprendizajes.

Asimismo, la investigación se justifica de manera teórica, porque radica en la necesidad de comprender y abordar adecuadamente el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, el cual impactará directamente en su salud sexual y reproductiva, así como en su bienestar emocional y social. De esta manera en el ámbito social esta investigación actualiza y amplía el conocimiento con respecto al tema y se llena algún vacío existente. Desde el ámbito práctico se van a beneficiar los adolescentes mejorando los conocimientos de métodos de planificación familiar y por ende adaptarán actitudes adecuadas con el uso de estos. Finalmente, desde la perspectiva científica, esta investigación aportará datos empíricos sobre el conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivo. Los descubrimientos obtenidos podrán ser

utilizados para informar futuras investigaciones y políticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva en los jóvenes.

Siendo la adolescencia una etapa crítica con cambios biológicos, sociales y emocionales que pueden tener un impacto duradero en los jóvenes. Un problema significativo es el inicio temprano de la sexualidad, lo que a menudo lleva a una gestión inadecuada y dificultades para comunicarse sobre el uso de métodos anticonceptivos (Gutiérrez et al., 2018). La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que cerca de 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años y un millón de menores de 15 enfrentan embarazos, siendo las complicaciones la segunda causa de muerte (Gutiérrez et al., 2018).

La OMS (2019) señala que dos tercios de las mujeres sexualmente activas que desean posponer la maternidad abandonan el uso de anticonceptivos debido a temores sobre efectos secundarios, resultando en que uno de cada cuatro embarazos no es planeado. Estos embarazos no deseados conllevan riesgos para la salud y perpetúan ciclos de pobreza. A nivel global, las ITS están en acrecentamiento, con más de un millón diariamente (OMS, 2018).

En América Latina y el Caribe, los adolescentes representan un 30% de la población, enfrentan desafíos como conductas sexuales de riesgo y embarazos no planificados. Mundialmente, cerca de 17 millones de mujeres menores de 19 años dan a luz anualmente, y el 15,6% de los nacimientos vivos provienen de este grupo (Pérez y Sánchez, 2020). En Perú, dos de cada tres embarazos adolescentes no son proyectados, con un incremento en las tasas de maternidad temprana (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021). En Piura, la falta de educación sexual y el acceso limitado a servicios de salud agravan este problema. En este sentido se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024?

A continuación, se precisa la definición conceptual de la variable Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de pensamientos, conceptos y declaraciones que se pueden expresar sobre los métodos anticonceptivos puede ser tanto claro, preciso y organizado, como también vago e impreciso (Ayay e Infante, 2018). Operacionalmente, la evaluación se llevó a cabo mediante un cuestionario de 24 preguntas. Cada respuesta correcta suma un punto. Escala tipo Likert

Respecto a la variable Actitudes sobre métodos anticonceptivos conceptualmente se define como la evaluación moral que determina si algo es positivo o negativo en términos de un objetivo, reflejando una actitud favorable o desfavorable hacia lo que puede resultar en comportamientos específicos relacionados con prácticas sexuales riesgosas (Ayay e Infante, 2018). Operacionalmente la evaluación se realizó mediante 16 preguntas con respuestas en una escala de Likert. Las respuestas que se acerquen más a la opción correcta recibieron una puntuación de 1 a 5 puntos.

En esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis: H1: Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024. Ho: No Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.

El objetivo general de esta investigación fue:

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.

Y como objetivos específicos los siguientes:

1. Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.

2. Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.
3. Identificar las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.
4. Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.

## METODOLOGIA

### Tipo y Diseño de Investigación.

Tipo básica, porque se enfocó en ampliar el conocimiento existente para enriquecer teorías y contenidos, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. De enfoque cuantitativo, ya que incluyó cálculos numéricos y pruebas de hipótesis (Carrasco, 2019). El estudio fue correlacional, ya que analizó las relaciones entre variables en la muestra estudiada. No experimental, ya que no se manipularon las variables, y de corte transversal, porque se midieron en un solo momento (Zamora, 2019).

### Población y Muestra.

Conformada por 173 adolescentes matriculados en el cuarto y quinto año del nivel secundario de I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita. De ellos, 78 están en el cuarto año y 95 en el quinto año.

Año y sección	Alumnos matriculados
4to. "A"	38
4to. "B"	40
5to. "A"	35
5to. "B"	30
5to. "C"	30
<b>Total</b>	<b>173</b>

La muestra fueron los 119 estudiantes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita. La determinación de la muestra fue a partir de una población finita.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

Z = nivel de confianza (1.96)

p= probabilidad de éxito o proporción esperada (0.5)

q= probabilidad de fracaso (0.5)

e= error de estimación máximo aceptado (0.05)

$$n = \frac{173 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (173 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{166.1492}{0.43 + 0.9604}$$

$$n = 119.49 \cong 119 \text{ adolescentes}$$

### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes que estén inscritos en el cuarto y quinto año de secundaria y que asistan a clases regularmente.

Cuyos padres hayan dado su consentimiento y firmado la autorización para la participación de sus hijos.

### **Criterios de exclusión:**

Aunque estén matriculados en el cuarto o quinto año de secundaria, no asisten a clases de manera regular.

Que no estén en los años cuarto o quinto de secundaria.

Padres no hayan dado su consentimiento ni firmado la autorización para su participación.

### **Técnicas e instrumentos de Investigación.**

Se utilizó la encuesta como el método principal para recopilar información. Esta técnica consiste en aplicar un procedimiento para obtener datos de una muestra representativa de personas. El cuestionario, que ha sido adaptado por la autora según los objetivos del estudio, será la herramienta clave para esta tarea (Cisneros-Caicedo et al., 2022).

El propósito fue medir las particularidades de la población a través de la recolección y el análisis estadístico de las respuestas de los encuestados. El cuestionario estuvo conformado de varias secciones:

La primera sección abordó las características sociodemográficas y sexuales con 7 preguntas.

La segunda sección evaluó el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Para medir este conocimiento, fueron 24 preguntas, cada respuesta correcta vale un punto, mientras que las respuestas incorrectas o las que no se respondan no suman puntos. El conocimiento se clasificó en:

Bueno: 13-24 puntos

Regular: 9-12 puntos

Malo: 0-8 puntos

La tercera sección estuvo orientada a evaluar la actitud hacia los métodos anticonceptivos con 16 preguntas utilizando la escala de Likert. Las respuestas se clasificaron en dos categorías según el total de puntos obtenidos:

Favorable: 57-80 puntos

Desfavorable: 16-56 puntos

### **Validez y confiabilidad**

#### **Experto 1.**

Apellidos y Nombres: Moran Rosillo Flor Jaqueline

Profesión: Lic. En Obstetricia

Especialidad: En emergencias obstétricas

Grado académico: Licenciada en obstetricia en especialidad en emergencias obstétricas.

#### **Experto 2.**

Apellidos y Nombres: Cevallos Crisanto Luz Liliana

Profesión: Licenciada en obstetricia

Especialidad: En emergencias obstétricas

Grado académico: Licenciada en obstetricia en especialidad en emergencias obstétricas.

**Experto 3.**

Apellidos y Nombres: Adanaque Delgado Dante

Profesión: Licenciado en obstetricia

Especialidad: En monitoreo materno fetal

Grado académico: Licenciado en obstetricia en especialidad en monitoreo materno fetal.

**Confiabilidad**

De la variable Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	24

Según la tabla en el anexo 4, el índice de fiabilidad obtenido es de 0.854. De acuerdo con el Alfa de Cronbach, este resultado indicó una excelente confiabilidad.

De la variable Actitudes sobre métodos anticonceptivos

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	16

Según la tabla del anexo 4, el índice de fiabilidad obtenido fue de 0.866. De acuerdo con el Alfa de Cronbach, este valor reflejó una excelente confiabilidad.

### **Procesamiento y análisis de la Información.**

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 26. Estos programas nos permitieron analizar los datos mediante cuadros estadísticos y facilitar su interpretación.

Primero, se evaluaron las dos variables por separado utilizando técnicas estadísticas descriptivas. Posteriormente, después de analizar los datos, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

## RESULTADOS

Tabla 1.

*Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	51	42.9
	Masculino	68	57.1
Religión	Católica	77	64.7
	Adventista	7	5.9
	Evangélica	31	26.1
	Cristiana	4	3.4
Tiene enamorado	Si	90	75.6
	No	29	24.4
Vida sexual activa	Si	95	79.8
	No	24	20.2
Edad IR	10 - 14	25	21.0
Coital (*)	15 - 19	70	58.8
	Ritmo	7	5.9
Método anticonceptivo (*)	Píldora	25	21.0
	Preservativos	39	32.8
	Ninguno	24	20.2
Total		119	100.0

**(\*) No se consideró a los adolescentes que no han tenido relaciones coitales (24 adolescentes)**

En la tabla 1 se observó que con respecto a las características sociodemográficas el mayor porcentaje son varones en un 57.1% y mujeres en un 42.9%; el 64.7% practican la religión católica; asimismo el 75.6% tiene enamorado(a) y que han iniciado vida sexual un 79.8% entre los 15 – 19 años en un 58.8% y de los cuales el 32.8% usa como método anticonceptivo preservativos, el 21% píldora y 20.2% ninguno.

Tabla 2.

*Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	63	52.9
Regular	37	31.1
Bueno	19	16.0
Total	119	100.0

De los resultados presentados en la tabla 2, se puede concluir que la mayoría de los participantes (52.9%) tiene un nivel de conocimiento malo o deficiente sobre los MAC. Esto es preocupante, ya que sugiere una falta de información adecuada o comprensión sobre estos métodos, lo que podría tener implicaciones negativas para la salud sexual y reproductiva. Solo un pequeño porcentaje, el 16%, demostró tener un buen nivel de conocimiento, lo que revela la necesidad de reforzar la educación y difusión de información sobre los MAC para mejorar la toma de decisiones informadas en cuanto a la planificación familiar prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Tabla 3.

*Actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	80	67.2
Favorable	39	32.8
Total	119	100.0

Los resultados de la tabla 3 muestran que, de un total de 119 participantes, la mayoría (67.2%) tiene una percepción desfavorable respecto al uso de MAC, mientras que solo el 32.8% tiene una percepción favorable. Esto quiere decir que existe una tendencia mayoritaria hacia la percepción desfavorable entre los participantes. Este resultado sugiere que podrían ser necesarias intervenciones, mejoras o cambios en el área evaluada para aumentar la percepción favorable y lograr un equilibrio más positivo en la opinión general de la población estudiada.

Tabla 4.

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento	,330	119	,000	,743	119	,000
Actitudes	,429	119	,000	,592	119	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Antes de llevar a cabo la prueba de hipótesis, fue necesario evaluar la normalidad de los datos en relación a las variables. Dado que la muestra consistía en 119 estudiantes, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad. Los resultados arrojaron un valor de  $p = ,000$  para las variables de estudio, lo cual fue menor que el nivel de significancia establecido de  $p = ,05$ . Por lo tanto, se procedió a realizar la prueba de Spearman.

## Prueba de hipótesis

Tabla 5.

*Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.*

			Actitudes			Rho
			Desfavorable	Favorable	Total	Spearman
Conocimiento	Malo	f	52	11	63	Sig=0.797
		%	43.7%	9.2%	52.9%	
	Regular	f	21	16	37	p=0.024
		%	17.7%	13.4%	31.1%	
	Bueno	f	7	12	19	
		%	5.8%	10.2%	16.0%	
Total		f	80	39	119	
		%	67.2%	32.8%	100.0%	

La tabla 5 muestra que el 52.9% y 31.1% de los adolescentes tienen niveles de conocimiento malo y regular sobre métodos anticonceptivos, con actitudes desfavorables en 43.7% y 17.7%, respectivamente. Solo un 16% demostró buen conocimiento, predominando actitudes favorables en 10.2%. Esto indica una carencia de conocimientos adecuados sobre métodos anticonceptivos, lo que puede aumentar el riesgo de participar en actividades sexuales sin protección.

Asimismo, la prueba estadística muestra una fuerte correlación directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, como lo demuestra la prueba de Spearman con un valor de 0.024 ( $0.024 < 0.05$ ). Esto confirma la validez de la hipótesis alterna.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la tabla 1, se muestra un mayor porcentaje de varones en el contexto sociodemográfico, esto podría reflejar una mayor disposición o confianza de los varones en participar en encuestas o investigaciones sobre temas sexuales, o podría deberse a una mayor accesibilidad de los varones al estudio. El predominio de la religión católica (64.7%), podría influir en las actitudes hacia la sexualidad y los métodos anticonceptivos, dado que esta religión tradicionalmente promueve valores conservadores en estos temas. El hecho de que el 75.6% tenga pareja y el 79.8% haya iniciado vida sexual sugiere que las relaciones románticas y la actividad sexual son comunes en esta etapa de la adolescencia, lo cual puede estar influenciado por factores sociales, culturales y de presión de grupo. El uso predominante del preservativo (32.8%), establece que es el método anticonceptivo más conocido y accesible, además de proporcionar protección contra enfermedades de transmisión sexual (ETS), lo que podría explicar su preferencia. También, el uso de la píldora (21%) y ausencia de uso de métodos (20.2%) aunque significativo, es menor que el del preservativo, posiblemente debido a la falta de conocimiento adecuado, accesibilidad, o confianza en el uso correcto de métodos hormonales. Además, el 20.2% que no usa ningún método podría estar relacionado con una falta de educación sexual adecuada, acceso limitado a métodos anticonceptivos, o barreras culturales y sociales que desincentivan su uso. En este sentido, Constantino y Félix (2021) investigaron la relación entre conocimiento y actitudes hacia el método anticonceptivo T de CU en 43 estudiantes de la UPN. Encontraron que el 67.4% tenía conocimiento medio y actitudes regulares sobre el método.

En la tabla 2, se muestra, un predominio de un nivel de conocimiento malo (52.9%), donde la mayoría de los adolescentes presenta un conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos. Esto podría deberse a una falta de educación sexual integral en la institución educativa o en el entorno familiar. Además, puede haber una carencia de recursos informativos accesibles y adecuados para los adolescentes, o un déficit en la comunicación abierta sobre temas sexuales, lo cual es común en comunidades con valores tradicionales. También, existe un conocimiento regular (31.1%), esto podría

indicar que, aunque hay algún grado de exposición a la información sobre métodos anticonceptivos, esta no es suficiente o está incompleta. Es posible que obtengan información de fuentes no confiables o informales, como amigos o redes sociales, no garantizando la calidad de la información recibida. Finalmente, también hay un conocimiento bueno (16.0%), esto puede reflejar que solo un pequeño grupo ha tenido acceso a una educación sexual adecuada, ya sea en el hogar, la escuela, o por iniciativa propia, a través de programas de salud locales o plataformas educativas. En este sentido, Palacios y Lara (2022) estudiaron a 217 adolescentes en Loja, Ecuador, encontrando que solo el 1.4% tenía buen conocimiento de métodos anticonceptivos (MAC), pero el 99.5% tenía actitudes positivas, sin influir significativamente en sus prácticas. Por su parte, Aguayo et al. (2022) evaluaron el conocimiento sobre métodos anticonceptivos (MAC) en 462 universitarios. El 84.5% de los estudiantes de enfermería mostró alto conocimiento, mientras que solo el 61.2% del grupo de Gestión y Dirección de Negocios alcanzó este nivel. Vieira et al. (2021) estudiaron a 499 adolescentes, encontrando que el 94% reconocía el preservativo masculino, pero el 23% de los hombres lo consideraba innecesario. Las mujeres mostraron mejor comprensión sobre ITS y métodos anticonceptivos. También, Urbina (2023) encontró en 182 adolescentes de Huancayo, que, el 42.8% tenía conocimiento bajo, el 34.1% alto, y el 23.1% medio. Asimismo, Palacios y Lara (2022) hallaron en 217 adolescentes que solo el 1.4% tenía buen conocimiento, siendo un problema de preocupante.

En la tabla 3, se muestra actitudes desfavorables predominantes (67.2%) sobre los métodos anticonceptivos, donde la mayoría de jóvenes tiene una actitud negativa o desfavorable hacia su uso. Esto podría deberse a varios factores, como mitos y malentendidos sobre los efectos del uso de estos, influencias culturales y religiosas que desmotivan su uso, o presión social entre pares. Además, puede reflejar una falta de confianza o comodidad en hablar sobre estos temas, lo cual es común en comunidades con valores conservadores o donde la educación sexual no es suficiente. Las actitudes favorables (32.8%), aunque una minoría de los adolescentes tiene una actitud positiva hacia el uso de métodos anticonceptivos, este grupo puede estar mejor informado o tener un entorno más abierto y receptivo respecto a la salud sexual y reproductiva. Este porcentaje también podría reflejar que los adolescentes con actitudes favorables han

tenido experiencias personales o familiares que les han permitido ver el valor de los métodos anticonceptivos en la prevención de embarazos e ITS. En este sentido, Igualmente, Vieira et al. (2021) al estudiar 499 adolescentes establecieron que el 94% sabía del preservativo masculino, pero los consideraban innecesario en un 23%, también un significativo 25% concebía que prevenían las ITS. Por su parte, Palacios y Lara (2022) al estudiar a 217 adolescentes de Loja, Ecuador. Hallaron que el 99.5% tenía actitudes positivas y el 62.7% buenas prácticas, sin influencia significativa entre conocimiento, actitud y uso. También, Edquen (2023) hallaron en 123 jóvenes de Bagua Grande, que el 58.5% tenía conocimiento bajo y el 65.9% actitudes desfavorables; y quienes tenían mayor conocimiento (13.9%) mostraron actitudes más favorables (6.5%). Igualmente, Urbina (2023) encontró en 182 adolescentes de Huancayo, que el 87.4% mostró actitud favorable hacia los anticonceptivos. Finalmente, Ruiz et al. (2021) hallaron que el 25.2% de los adolescentes tenía un nivel de conocimiento regular junto con actitudes favorables, el 17.2% presentaba un conocimiento bajo, pero actitudes favorables, y el 10.6% exhibía un alto conocimiento y actitudes favorables.

En la tabla 5, los datos exponen que los adolescentes con niveles de conocimiento malo y regular sobre los métodos anticonceptivos tienen predominantemente actitudes desfavorables (43.7% y 17.7% respectivamente). Esto sugiere que la falta de conocimiento adecuado está directamente asociada con percepciones negativas hacia el uso de estos métodos. La baja calidad de la información o el desconocimiento puede generar miedo, desconfianza, o desinterés en el uso de anticonceptivos. También, los adolescentes que demostraron un buen nivel de conocimiento constituyen una minoría (16%), pero dentro de este grupo, la mayoría tiene actitudes favorables (10.2%). Esto indica que un mayor conocimiento y comprensión sobre los métodos anticonceptivos se traduce en actitudes más positivas hacia su uso, posiblemente debido a una mayor percepción de los beneficios y un mejor entendimiento de los riesgos asociados con la falta de protección. Finalmente, la prueba estadística de Spearman muestra una fuerte correlación directa con un valor de 0.024 ( $p < 0.05$ ), lo que confirma la hipótesis alterna: hay una relación significativa entre las variables de estudio. Esto ampara la idea de que mejorar el nivel de conocimiento podría llevar a un cambio positivo en las

actitudes de los adolescentes hacia el uso de métodos anticonceptivos. En este sentido Salazar et al. (2022) investigaron la asociación entre conocimiento y actitud hacia métodos anticonceptivos en 249 estudiantes, hallando una relación positiva entre las variables ( $p=0.000$ ). Por su parte, Aguayo et al. (2022) evaluaron el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en 462 universitarios, encontrando un nivel alto en estudiantes de enfermería (84.5%) y menor en Gestión y Dirección de Negocios (61.2%). Identificaron una relación significativa entre conocimiento y capacidad de uso ( $p < 0.01$ ). Igualmente, Vieira et al. (2021) estudiaron a 499 adolescentes encontrando que el 94% reconocía el preservativo masculino, pero un 23% de los hombres lo consideraba innecesario ( $p<0.01$ ), y el 25% pensaba que prevenían ITS. Las mujeres mostraron mejor comprensión sobre prácticas sexuales seguras y métodos anticonceptivos. Ademuyiwa et al. (2022) evaluaron el conocimiento y actitud hacia la educación sexual en 378 estudiantes en el suroeste de Nigeria. El 82.1% mostró buen conocimiento y el 57.5% tuvo una actitud positiva, con relación significativa ( $p = 0.01$ ), igualmente, Edquen (2023) analizaron a 123 estudiantes de Bagua Grande. El 58.5% tenía conocimiento bajo y el 65.9% actitudes desfavorables. La prueba de Spearman mostró una relación significativa baja entre ambas variables ( $p = 0.000$ ). Por su parte, Urbina (2023) halló en 182 adolescentes de Huancayo, una relación significativa entre las variables ( $p = 0.000<0.05$ ). También, Ruiz et al. (2021) estudiaron a 151 jóvenes en el Centro de Salud de Subtanjalla, Ica, encontrando diferencias significativas en conocimiento y actitudes hacia métodos anticonceptivos por sexo y edad. Sin embargo, no hubo relación significativa entre las variables ( $p = 0.109>0.05$ ). Igualmente, Constantino y Félix (2021) estudiaron la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia el método anticonceptivo T de CU entre 43 estudiantes de la UPN. Los resultados indicaron que hubo una relación entre las variables ( $p=0.013<0.05$ ). Finalmente, Constantino y Félix (2021) hallaron una relación significativa entre el conocimiento y las actitudes, con valor de  $p=0.013<0.05$ .

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se halló una relación entre el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes, debido a que en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de  $p=0.024<0.05$ .

Las características sociodemográficas y sexuales fueron que, el 64.7% fueron del sexo femenino, el 75.6% tienen enamorado, el 79.8% tienen una vida sexual activa, el 58.8% iniciaron relaciones sexuales entre 15 y 19 años y el 32.8% utilizan como método anticonceptivo el preservativo

El nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes fue, el 52.9% tiene un conocimiento de nivel malo, seguido de regular con un 31.1%.

Las actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en forma global fueron, que la mayoría tiene una actitud desfavorable con un 67.2%

Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, indicando que a un menor conocimiento se tiene una actitud menos positiva al uso de métodos anticonceptivos.

## **Recomendaciones**

Implementar programas de educación sexual que aborden tanto el conocimiento como las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, proporcionando información clara y accesible sobre diversos métodos anticonceptivos y fomentar actitudes positivas para mejorar la adopción y uso adecuado de estos métodos.

Proporcionar educación sexual integral desde una edad temprana, abordando temas como métodos anticonceptivos, relaciones saludables y prevención de riesgos, para preparar a los adolescentes para tomar decisiones informadas y responsables.

Realizar programas de colaboración entre entidades de salud y la institución educativa el cual es esencial para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Implementar programas educativos integrales y accesibles permitirá a los jóvenes tomar decisiones informadas sobre su salud sexual.

Implementar campañas educativas que aborden las preocupaciones y mitos comunes sobre los métodos anticonceptivos, centrándose en la importancia de la salud sexual, el uso correcto de anticonceptivos y la reducción de estigmas asociados.

Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para medir la efectividad de los programas educativos en cambiar actitudes y aumentar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, asegurando que los adolescentes reciban información actualizada y relevante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ademuyiwa, I., Ayamolowo, S., Oshinyemi, T. y Oyeku, K. (2022). Knowledge and attitude of sex education among secondary school students in south-western Nigeria: A cross-sectional study. *Dialogues Health*. 2(12). Recuperado de: [10.1016/j.dialog.2022.100085](https://doi.org/10.1016/j.dialog.2022.100085)
- Aguayo, A., Calleja, F., Salazar, J., Onofre, M., Jaramillo, J., Castellanos, E., Ortiz, I. y Conzatti, M. (2022). Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 553-577. Recuperaod de: [https://doi.org/10.37811/el\\_rcm.v6i3.2245](https://doi.org/10.37811/el_rcm.v6i3.2245)
- Ayay, Y., Infante, L. (2018). *Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/676>
- Calvo-Cascante, P. (2022). El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. *Acta Académica*, 5(70), 39-56. Recuperado de: <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Editorial San Marcos.
- Castro, J- (citado el 10 mayo 2024). Capítulo 2: Teoría General de las Actitudes. [Internet]. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. Recuperado de: <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

- Colegio Americano de Obstetras y Ginecólogos (2018). Métodos anticonceptivos de Barrera. Recuperado de: <https://aogcr.com/wpcontent/uploads/2019/11/18EB559F978DE45C9A37B3713AC22BE11-4.pdf>
- Constantino, J. y Felix, A. (2021). *Conocimientos y actitudes sobre el método anticonceptivo la T de CU en estudiantes del I ciclo de la carrera de Obstetricia, UPN, 2020 – II*. (Tesis pregrado). Recuperado de Repositorio institucional de la UPN. <https://hdl.handle.net/11537/27637>
- Edquen, S. (2023). *Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Bagua Grande 2023*. (Tesis pregrado). Repositorio de la Universidad Politécnica Amazónica. <http://hdl.handle.net/20.500.12897/395>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2020). Embarazos en adolescentes. Organización de las naciones generales. Recuperado de: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- Gutiérrez, S. Sánchez, M. Terán, Y. Gaytán, D. (2018). Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria en una institución privada. *Revista Paraninfo Digital*. 12(28): 142. Recuperado de: <http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e142.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1838/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/index.html)
- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última Década*, (40),11-36. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>
- Lozano-Beltrán, J. (2023). La esterilización femenina en mujeres: ¿una elección libre? *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 27(65). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2023.65>
- Mamani, Y. (2017). *Conocimientos, actitud y prácticas de las madres sobre la prevención de la anemia ferropénica en niños menores de 5 años de edad que asisten a la Micro red JAE-Puno, setiembre-diciembre del 2017*. (Tesis

- pregrado). Recuperado de:  
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277327>
- Martínez, R., Hernández, N., & Del Carpi, P. (2017). Teoría del conocimiento e investigación: reflexiones sobre sus fundamentos filosóficos. *Runae*, (2), 51–69. Recuperado de:  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/133>
- Mego, L. y Varas, A. (2022). *Conocimiento y práctica sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Bagua Grande-2021*. (Tesis pregrado). Recuperado de Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101332>
- Ministerio de Salud (2017). Norma técnica de salud para la atención integral de Salud de adolescentes. Recuperado de:  
<https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
- Ministerio de Salud (2019). Norma técnica de salud de planificación familiar. Recuperado de:  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2296265/Norma%20Te%CC%81cnica%20de%20Atencio%CC%81n%20Integral%20de%20Salud%20del%20Adolescente.pdf.pdf?v=1634916167>
- Navarro, M. (2019). Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de 14 a 19 años del AA. HH Nuevo Porvenir Sullana – Piura, 2019. (Tesis pregrado). Recuperado de repositorio institucional de ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11017>
- Organización Mundial de la Salud (2019). Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar. Recuperado de:  
<https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintendedpregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>
- Organización Panamericana de la Salud (2018). Salud del adolescente. Recuperado de:  
<https://www.paho.org/es/temas/saludadolescente>

- Organización Panamericana de la Salud y Facultad de Salud Pública Bloomberg de Johns Hopkins (2019). Planificación familiar. Un manual mundial para proveedores. Recuperado de: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf)
- Palacios, C. y Lara, F. (2022). *Conocimiento, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja*. (Tesis pregrado). Recuperado de Repositorio digital Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25407>
- Pérez, A., Sánchez, E. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Rev Chil Obstet Ginecol.*; 85(5):505-515 Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
- Ruiz, J., Lengua, P., Sánchez, G. (2021). *Relación Entre El Nivel De Conocimiento Y Las Actitudes Sobre Los Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Que Asisten Al Centro De Salud De Subtanjalla, 2020*. (Tesis pregrado). Recuperado de repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1008>
- Salazar, S., Tegoma, V., Chiu, Y., Santiago, A., Sánchez, J., González, R. (2022). Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com.*, 17 (9). Recuperado de: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/conocimiento-y-actitud-sobre-metodos-anticonceptivos-en-estudiantes-de-bachillerato/>
- Sánchez, M. (2017). *Nivel de conocimientos sobre anemia y suplementación con multimicronutrientes en madres de niños de 6 a 36 meses atendidos en el Puesto de Salud Otuzco 2016*. (Tesis pregrado). Recuperado de repositorio institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Recuperado de: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1398>
- Sepúlveda, J., Virviescas, J., Arboleda, C., Salazar, H. (2021). Evolución del pensamiento organizacional: una mirada de las teorías de la organización clásica hacia las teorías pos burocráticas y pos modernas. *Administración &*

*Desarrollo*, 51(1), 204–225. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.22431/25005227.vol51n1.10>

Urbina, A. (2023). *Nivel de conocimientos y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023*. (Tesis pregrado). Recuperado de repositorio institucional Universidad Peruana Los Andes.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/6278>

Vargas, L. (2023). *Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Esteban Pavletich Sullana- Piura, 2023*. (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio institucional de ULADECH Católica: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33204>

Victorio, A. (2018). *Conocimientos, actitudes y prácticas de las madres de niños menores de 5 años sobre la anemia ferropénica en el Puesto de Salud de Hualhuas en el año 2017*. (Tesis de pregrado). Recuperado institucional de Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/4365>

Vieira, J., Gonçalves, N., Dos Santos, J., De Almeida, L., Azevedo, F. (2021). Conhecimentos de adolescentes sobre métodos contraceptivos e infecções sexualmente transmissíveis. *Revista Baiana de Enfermagem*, 35 (1): 1-9. Recuperado de: <https://doi.org/10.18471/rbe.v35.39015>

Vilela, A., Simão, K., Alves, O., Ferreira, R., Fujimori, E., Do Amor, E. (2020). Conocimiento e interés en el uso del dispositivo intrauterino entre mujeres usuarias de unidades salud. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 28. Recuperado de: DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3140.3232>

Zamora, B. (2019). *Tipos de investigación para tesis*. Recuperado de:  
<https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Conjunto de pensamientos, conceptos y declaraciones que se pueden expresar sobre los métodos anticonceptivos puede ser tanto claro, preciso y organizado, como también vago e impreciso (Ayay e Infante, 2018).	Se evaluará a través de 24 preguntas, cada pregunta correcta fue calificada con un punto, por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (de 13 a 24 puntos), regular (de 9 a 12 puntos) y malo (de 0 a 8 puntos)	Nivel de conocimiento global sobre los métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición</li> <li>Tipos</li> <li>Uso</li> <li>Eficacia</li> <li>Efectos secundarios</li> <li>Mitos</li> </ul>	1-24	Ordinal
Actitudes sobre métodos anticonceptivos	Evaluación moral que determina si algo es positivo o negativo en términos de un objetivo, reflejando una actitud favorable o desfavorable hacia lo que puede resultar en comportamientos específicos relacionados con prácticas sexuales riesgosas (Ayay e Infante, 2018).	Se evaluará a través de 16 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1-5 puntos, se clasifica según sumatorio total de puntos en dos categorías: 1. Favorable: 57-80 puntos 2. Desfavorable: 16-56 puntos	Actitud global ante los métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud sobre la importancia de la consejería</li> <li>Actitud sobre el uso de MAC</li> <li>Actitud sobre el acceso a MAC</li> <li>Actitud frente a los mitos y creencias respecto al MAC</li> <li>Actitud frente a la elección en pareja</li> </ul>	1-16	Nominal

**Anexo 2: Matriz de consistencia lógica y metodológica**

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024?	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.</p>	<p>H1: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica – Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo y corte transversal</p> <p><b>Población – Muestra:</b> La población de estudio estará conformada por 173 adolescentes matriculados en el cuarto y quinto año del nivel secundario de I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita. La muestra estará conformada por 119 adolescentes matriculados en el cuarto y quinto año</p> <p><b>Técnica – Instrumento:</b> La técnica será la encuesta y como instrumento cuestionario.</p> <p><b>Procesamiento y análisis de la Información.</b> El procesamiento se realizará con el uso del programa Excel y el programa estadístico SPSS versión 26, el cual nos permitirá obtener el análisis a través de cuadros estadísticos y realizar la interpretación.</p>
	Actitudes sobre métodos anticonceptivos	<p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>-Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.</p> <p>-Identificar las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.</p> <p>-Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en</p>	<p>Ho: No Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.</p>	

		<p>adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.</p> <p>-Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024.</p>		
--	--	--	--	--

### **Anexo 3: Instrumento**

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE AL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – TAMARINDO, PAITA 2024**

Estimado (a) adolescente:

La presente investigación tiene como objetivo determinar relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De La Torre – Tamarindo, Paita 2024. La información obtenida a través de la encuesta será almacenada de forma confidencial y anónima.

#### **I. Datos Generales**

Responda marcando con un aspa x, la respuesta pertinente:

1. Características sociodemográficas y sexuales

1.1. Sexo:

a) Masculino

b) Femenino

1.2. Religión:

a) católica

b) adventista

c) Evangélica

d) cristiana

e) Otra

1.3. Tienes enamorado (a):

a) Si

b) No

1.4. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

a) Si

b) No

1.5. Edad de inicio de su relación coital: \_\_\_\_\_

## II. Conocimiento sobre métodos Anticonceptivos.

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta.

Enunciados	SI	NO	NO SE
1. Un método anticonceptivo es un procedimiento que evita el embarazo			
2. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.			
3. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.			
4. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			
5. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiestan mareos dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			
6. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.			
7. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
8. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			
9. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			
10. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.			
11. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH.			
12. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación sexual			
13. El mismo condón se puede usar varias veces.			
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos solo por las mujeres.			
15. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			
16. Dar más de 8 veces al día pecho materno durante los primeros 6 meses post parto es un método 100% seguro			
17. Una sola relación sexual es suficiente para que se produzca un embarazo.			

18. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.			
19. El anticonceptivo de los tres meses (medroxiprogesterona) es un método anticonceptivo oral.			
20. La PDS (píldora del día siguiente) es un método anticonceptivo.			
21. Los métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales son inyectables.			
22. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.			
23. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			
24. Los métodos anticonceptivos hormonales son perjudiciales para la salud.			

### III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

5: Totalmente de acuerdo

4: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

3: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respeto.

2: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

1: Totalmente en desacuerdo

Enunciados	1	2	3	4	5
1.Consideras que la consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos son muy importantes.					
2.Como adolescente consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos					
3.Consideras que el condón y la píldora son métodos adecuados para evitar el embarazo en mujeres menores de 20 años.					
4. Consideras que al usar el condón se disfruta menos de la relación sexual.					
5. Crees que los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos					
6. Es difícil para ti conseguir métodos anticonceptivos.					
7. Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y SIDA.					
8. Si te causara molestias algún método anticonceptivo considerarías que debes usar otro.					
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.					
10. Sugerirías a tu pareja el uso de algún método anticonceptivo.					

11. Crees que es tu pareja la que debe decidir que método anticonceptivo deben usar.					
12. Consideras que tener muchos hijos es riesgoso para la mujer.					
13. Crees que es el hombre quien decide el número de hijos que se puede tener.					
14. Consideras el uso de anticonceptivos un pecado.					
15. Crees que debe utilizarse algún método anticonceptivo en relaciones ocasionales.					
16. El uso del condón es una protección contra el SIDA.					

## Anexo 4: Validez y confiabilidad

### Validez

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

#### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Fior Jacqueline Moran Rosillo*

Fecha: *22 de Mayo del 2024* Especialidad: *Especialista en Emergencias Obstetricas*

Nombre del instrumento evaluado: Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes

Autor del instrumento: Cristabel Mauricio Castillo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la LE Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (siendo la validación máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencia para mejora el instrumento

---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$176 \equiv 0.88$$

  
 Flor Jaqueline Moran Rosillo  
 OBSTETRA COP, 10331  
 Especialista en Emergencias Obstétricas  
 RNE. 2908 - E.09

Firma del Experto

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: *Sra. Liliana Cualllos Cresante.*  
 Fecha: *22 de Mayo 2024* Especialidad: *Especialista en Emergencia Obstetricas.*  
 Nombre del instrumento evaluado: Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes  
 Autor del instrumento: Cristabel Mauricio Castillo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	105	57
Sumatoria Total		178	(Siendo el puntaje máximo 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89	(Siendo la valoración máxima 1)			

**Aporte y/o sugerencia para mejora el instrumento**

---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{178} = \boxed{0.89}$$

*Luz Lilita Cevallos Crisanto*  
 Luz Lilita Cevallos Crisanto  
 OBSTETRA-COR 13099  
 Especialista en Emergencias Obstétricas  
 RNE. 2913 - E.09

**Firma del Experto**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: *Dante L. Adanaque Delgado*  
 Fecha: *22 de Mayo* Especialidad: *Especialista en monitoreo materno fetal*  
 Nombre del instrumento evaluado: Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes  
 Autor del instrumento: Cristabel Mauricio Castillo  
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paita 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	105	57
Sumatoria Total		178 (Siendo el puntaje máximo 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89 (Siendo la valoración máxima 1)				

Aporte y/o sugerencia para mejora el instrumento

---



---



---

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$178 = 0.89$$


  

  
 Firma del Experto

## Confiabilidad

### Confiabilidad de la variable conocimiento sobre métodos anticonceptivos

El alfa de Cronbach puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

#### A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

#### A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.854	24

### Confiabilidad de la variable Actitudes sobre métodos anticonceptivos

El alfa de Cronbach puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

#### A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

#### A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.866	16

*Tabla: Coeficientes de confiabilidad: Alfa de Cronbach*

<b>RANGO</b>	<b>CONFIABILIDAD</b>
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

## Anexo 5: Documento administrativo

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 22 mayo del 2024

Solicito: Permiso y autorización para el desarrollo de trabajo de investigación.

Sr. ANTONIO CASTRO ROJAS  
I.E. Víctor Raúl Haya De la Torre  
Tamarindo - Paíta

Yo, **Cristabel Mauricio Castillo**, identificado con número de **DNI: 72225762** y código universitario: 2114100002, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Qué habiendo culminado el programa de estudios de Obstetricia, en la Universidad San Pedro – Filial Piura y próximo a desarrollar mi tesis, solicito a su persona me brinde las facilidades para ejecutar la investigación titulada: "Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya de la torre – Tamarindo, Paíta 2024", el cual será desarrollado por mi persona; en tal sentido solicito permiso para aplicar los instrumentos de investigación, con la finalidad de obtener la licenciatura, asimismo la información recabada será de estricto uso académico.

Atentamente



Cristabel Mauricio Castillo  
DNI 72225762

Se Concede Permiso a la Sra. *Cristabel Mauricio Castillo*  
en la I.E. Para el inicio de la Investigación.



## Anexo 6: Base de datos

N°	Sexo	Religión	Tiene enamorado	Vida sexual Activa	Edad IR coital	Método anticonceptivo	Conocimiento Método Anticonceptivo1	Conocimiento Método Anticonceptivo2	Conocimiento Método Anticonceptivo3	Conocimiento Método Anticonceptivo4	Conocimiento Método Anticonceptivo5	Conocimiento Método Anticonceptivo6
1	1	3	1	1	2	6	3	2	2	3	3	2
2	2	1	1	1	1	7	1	2	3	2	2	3
3	1	1	2	2	0	0	3	2	3	1	1	3
4	2	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2
5	2	1	1	1	2	7	3	2	3	2	3	3
6	2	1	2	2	0	0	3	3	3	2	1	2
7	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	2	1
8	2	3	1	1	2	7	1	3	2	3	2	1
9	1	1	2	1	2	6	2	3	3	1	3	3
10	2	3	1	1	1	6	3	3	3	1	2	1
11	1	1	1	1	2	7	2	2	2	1	2	1
12	2	1	1	1	2	6	3	2	1	2	3	3
13	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2
14	2	1	2	2	0	0	2	1	3	2	1	3
15	2	1	1	1	2	7	2	2	3	1	2	1
16	1	4	1	1	2	6	3	3	2	2	2	3
17	2	1	2	2	0	0	3	2	1	2	2	3
18	2	1	1	1	2	7	3	3	2	1	3	3
19	1	3	1	1	2	6	1	3	1	1	2	3
20	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3
21	2	1	1	1	1	7	1	3	2	2	1	1
22	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3
23	2	3	1	1	1	7	1	1	1	3	1	3
24	1	1	1	1	2	7	3	2	2	2	2	3

25	1	1	1	1	2	6	3	1	2	2	3	2
26	2	1	2	2	0	0	2	1	2	3	3	3
27	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	1
28	1	1	2	2	0	0	3	1	3	2	3	3
29	2	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	2
30	2	1	1	1	1	7	2	2	3	3	2	2
31	2	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3
32	1	1	1	1	2	6	2	1	3	2	3	1
33	2	3	2	1	1	7	3	1	2	2	2	1
34	2	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3
35	1	1	1	1	2	6	1	3	3	2	1	2
36	2	1	2	2	0	0	1	1	2	2	3	2
37	2	4	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1
38	1	1	2	2	0	0	3	2	2	2	2	3
39	2	1	1	1	1	6	1	3	1	3	2	3
40	2	3	1	1	2	7	2	1	2	3	2	3
41	2	1	1	2	0	0	1	3	1	1	2	3
42	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	3
43	2	2	2	2	0	0	2	3	1	1	2	2
44	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2
45	1	3	1	1	1	6	2	2	1	3	2	2
46	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	3
47	2	1	1	1	2	6	1	2	1	1	3	1
48	2	4	2	2	0	0	1	2	2	1	3	3
49	1	1	1	1	2	7	1	2	3	1	3	2
50	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1
51	2	1	1	1	1	6	3	1	2	1	2	3
52	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1
53	2	1	1	1	1	6	2	3	3	1	3	1
54	1	2	2	2	0	1	0	1	1	2	1	3

55	2	1	1	1	2	6	2	2	3	2	2	1
56	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3
57	1	1	2	2	0	0	1	2	2	3	1	2
58	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	3	1
59	1	4	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1
60	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3
61	2	3	2	2	0	0	3	3	1	2	3	2
62	1	2	1	1	2	6	3	3	1	2	1	1
63	1	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1
64	2	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3
65	2	3	2	2	0	0	2	2	1	2	1	1
66	1	3	1	1	2	6	1	1	3	3	1	3
67	2	1	1	1	1	7	1	3	3	1	3	3
68	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	3
69	1	2	1	1	2	6	3	3	3	2	2	2
70	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3
71	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	1
72	2	1	1	1	2	7	3	2	3	1	2	1
73	1	3	1	1	2	6	1	2	2	1	1	2
74	2	3	2	2	0	0	2	2	1	1	3	3
75	1	1	1	1	2	7	1	2	3	1	2	1
76	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	3
77	1	3	1	1	2	6	3	3	1	1	2	3
78	2	1	1	1	2	6	2	1	3	3	3	3
79	1	1	2	2	0	0	1	1	2	2	3	1
80	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1
81	1	1	1	1	1	6	2	1	3	3	2	1
82	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1
83	1	1	1	2	0	0	3	1	3	2	1	2
84	2	1	1	1	2	6	1	2	1	1	2	2

85	2	3	1	1	2	7	3	1	1	3	1	2
86	1	1	2	2	0	0	3	3	2	2	1	2
87	1	1	1	1	2	7	3	1	1	2	1	1
88	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	1	1
89	2	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	2
90	2	3	2	2	0	0	2	1	2	1	1	1
91	1	1	1	1	2	6	1	3	3	1	3	2
92	1	1	1	1	1	6	1	3	3	3	1	3
93	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	2	1
94	2	1	1	1	1	7	3	2	1	2	3	1
95	2	3	1	1	2	6	2	3	2	1	1	2
96	1	3	1	2	0	0	2	2	3	2	2	1
97	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2
98	2	1	2	1	1	6	1	1	1	1	2	1
99	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2
100	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3
101	1	3	1	1	2	7	2	3	1	3	3	2
102	2	1	1	1	2	6	3	2	1	2	2	3
103	1	1	2	2	0	0	2	3	2	2	2	2
104	2	3	1	1	2	7	2	3	2	2	1	3
105	2	3	1	1	2	6	3	2	3	1	1	3
106	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	3
107	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	3	2
108	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1
109	2	1	1	1	1	6	1	3	3	2	3	2
110	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1
111	2	1	1	1	2	6	3	3	1	3	1	3
112	2	3	2	2	0	0	2	3	3	3	1	2
113	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	3	1
114	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	2	3

115	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3	3
116	1	1	1	1	1	6	3	3	3	2	2	2
117	2	1	2	1	2	6	3	3	2	3	1	3
118	1	1	1	1	2	6	2	2	3	1	2	3
119	1	3	2	2	0	0	3	2	2	1	1	1

Conocimiento Método Anticonceptivo7	Conocimiento Método Anticonceptivo8	Conocimiento Método Anticonceptivo9	Conocimiento Método Anticonceptivo10	Conocimiento Método Anticonceptivo11	Conocimiento Método Anticonceptivo12	Conocimiento Método Anticonceptivo13	Conocimiento Método Anticonceptivo14	Conocimiento Método Anticonceptivo15
3	2	1	3	2	3	3	3	3
1	2	3	3	2	2	3	3	2
2	1	1	2	3	1	3	2	2
2	2	2	3	2	3	1	3	2
2	1	1	2	1	2	3	1	3
1	3	2	2	1	1	3	3	3
2	1	2	3	1	3	2	2	2
1	1	3	3	1	1	2	3	2
2	2	2	3	1	3	2	2	1
1	2	1	1	3	2	1	3	1
2	3	2	3	1	2	1	3	2
1	2	3	2	1	1	1	1	3
2	1	3	3	1	3	3	1	2
3	1	2	1	2	3	1	2	1

3	3	3	2	1	1	1	3	3
1	1	2	3	2	2	2	3	2
3	2	3	2	2	3	3	2	3
3	1	2	3	2	3	2	1	1
2	3	1	3	3	2	3	1	3
2	1	2	2	1	1	2	1	1
3	1	2	1	2	1	1	2	1
2	2	3	3	2	1	3	3	3
3	1	3	1	3	2	2	3	3
2	1	3	1	1	2	2	2	2
2	3	1	3	1	2	3	3	3
2	1	1	1	3	1	3	1	2
3	1	1	1	3	2	3	2	3
1	1	3	2	2	3	2	1	1
1	1	3	2	1	2	2	2	2
1	1	2	1	3	2	1	3	1
2	2	1	3	2	3	3	3	2
1	3	2	1	3	1	3	1	2
2	1	2	1	3	1	2	1	1
1	3	3	2	3	2	1	3	3
1	2	2	1	1	1	1	3	3
1	2	1	3	1	3	1	3	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	1	2	1	3	3	3	1	1
1	2	2	1	3	2	1	3	2
1	1	3	3	1	1	1	2	2
3	1	1	3	1	3	1	2	1
3	2	3	3	3	1	2	3	3
1	2	3	1	2	2	3	1	1
2	1	1	1	2	3	2	1	3

3	2	3	1	2	3	3	1	3
2	3	1	2	3	2	3	1	2
2	3	2	3	1	3	3	2	1
2	1	2	1	3	3	3	3	3
1	3	2	2	2	3	2	2	3
3	1	2	2	3	2	3	2	1
1	1	3	2	1	2	2	2	3
3	3	3	2	1	3	2	2	3
3	1	2	3	2	3	2	1	1
3	2	2	2	2	3	2	1	1
2	2	1	2	1	2	3	3	3
3	3	2	3	1	1	1	3	1
3	3	1	1	1	2	3	2	3
1	3	3	3	2	3	3	1	2
3	1	2	2	3	2	3	1	1
2	3	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	2	3	2	1	3	3
1	1	2	1	1	1	2	1	2
2	2	3	2	2	2	1	3	3
2	3	2	1	2	1	1	2	3
2	2	3	1	3	2	1	2	1
3	2	1	2	1	1	2	3	3
2	1	3	3	1	1	3	2	2
1	1	3	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	3	3	2	2
1	3	2	3	2	3	1	1	1
1	1	1	1	3	2	1	3	3
2	3	3	2	1	2	1	3	1
2	3	1	1	1	3	1	2	3
3	1	1	1	1	3	3	3	2

3	2	3	1	2	3	3	3	2
1	1	2	2	1	3	2	1	2
2	3	1	1	3	1	3	2	3
1	3	3	1	3	2	3	2	3
2	1	3	2	1	3	1	1	1
3	2	2	3	1	3	1	2	1
1	2	3	1	1	2	3	1	1
1	2	2	1	2	2	3	1	2
3	2	1	1	1	1	2	3	2
1	3	3	3	3	3	3	3	1
1	1	1	3	3	1	2	1	2
2	1	2	2	1	1	2	1	1
3	3	3	3	2	3	2	3	2
3	3	2	3	3	3	1	3	2
2	3	1	3	2	2	3	1	3
2	3	2	1	2	1	3	3	3
3	1	3	1	1	2	1	3	2
3	3	1	1	1	3	1	2	2
3	1	3	1	3	1	3	2	3
1	2	2	1	3	2	3	2	2
2	3	1	2	3	1	1	1	1
1	2	2	2	1	3	2	3	3
2	3	3	2	2	1	1	3	3
1	1	3	1	3	1	2	2	3
3	1	2	2	1	1	1	2	2
1	3	2	2	2	1	1	2	3
2	3	3	3	3	1	2	2	1
2	3	2	1	1	2	3	3	1
2	2	2	1	1	1	1	3	3
2	1	1	1	2	2	2	1	3

2	1	1	1	3	3	2	1	3
2	1	3	3	2	2	1	1	2
2	2	1	1	3	1	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	1	1	2	1	3	1	3	1
3	1	1	1	1	1	1	1	3
2	3	3	2	1	1	2	1	1
3	3	3	1	1	3	2	2	2
2	2	1	3	2	3	1	3	1
3	1	1	3	1	2	2	2	1
2	3	1	2	1	3	3	1	2
3	1	1	2	1	1	2	2	2
3	3	3	3	2	2	2	3	3
1	1	3	2	2	2	3	2	3

Conocimiento Método Anticonceptivo16	Conocimiento Método Anticonceptivo17	Conocimiento Método Anticonceptivo18	Conocimiento Método Anticonceptivo19	Conocimiento Método Anticonceptivo20	Conocimiento Método Anticonceptivo21	Conocimiento Método Anticonceptivo22	Conocimiento Método Anticonceptivo23	Conocimiento Método Anticonceptivo24
2	2	2	3	2	2	3	2	3
2	2	2	1	3	1	1	2	2
1	1	3	1	1	3	1	2	3
1	3	2	2	2	1	3	3	2
3	1	3	1	3	2	2	1	2
2	3	3	3	3	1	1	2	1
3	3	2	3	3	3	2	3	2
3	2	1	3	2	1	2	1	2
2	1	1	1	1	2	3	1	1
3	3	2	3	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2
3	2	2	1	1	3	1	3	3
1	1	2	1	1	3	1	2	2
3	1	3	2	3	2	2	1	1
2	3	2	2	1	2	1	1	2
1	3	2	3	1	3	3	3	3
1	2	2	2	2	2	3	3	3
1	3	2	3	3	2	1	2	3
1	2	1	1	3	3	3	2	2
2	2	2	2	3	2	3	1	2
3	1	1	3	1	3	2	2	1
2	2	3	2	2	2	2	3	2
1	1	1	1	3	1	3	3	2
3	3	1	3	3	1	3	3	3
3	1	2	3	3	3	1	1	3
1	3	1	1	1	2	1	3	3

2	1	1	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	2	2	2	2
1	2	3	3	3	1	3	1	3
2	1	2	2	3	3	1	2	3
2	3	3	3	2	1	3	1	2
2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	2	2
1	2	2	1	3	2	3	1	3
1	1	2	1	3	2	2	3	3
1	3	1	2	1	2	2	2	1
3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	3	1	2	1
1	1	1	1	2	3	2	2	1
2	1	1	1	3	1	1	3	2
3	2	3	3	1	1	1	3	2
3	1	1	1	3	1	2	3	1
3	1	1	1	2	1	3	1	2
2	2	3	1	2	1	1	2	2
3	2	2	2	1	2	2	2	3
3	3	2	2	1	2	3	2	3
1	3	3	2	2	1	3	3	3
1	1	2	2	2	3	3	2	1
3	1	1	1	2	2	3	2	3
2	3	3	2	2	2	3	1	2
3	2	2	2	1	3	2	1	3
3	2	1	3	2	2	3	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	3
3	3	2	3	2	2	2	3	2

2	1	1	3	2	1	1	2	2
2	3	3	1	2	3	3	3	2
2	1	3	3	2	1	2	3	3
1	3	1	3	1	1	3	3	3
3	2	1	3	1	1	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3	2	2
3	3	1	3	1	3	2	2	1
2	2	2	3	3	3	3	2	1
3	2	2	1	1	2	3	3	3
2	3	1	1	1	2	1	3	1
3	2	2	2	1	2	3	2	2
2	2	3	1	3	1	1	3	2
3	1	3	1	2	1	3	1	2
1	2	2	1	2	1	3	2	1
2	3	1	3	1	3	3	2	1
1	3	3	2	3	1	2	1	2
3	2	1	3	1	2	3	3	3
3	3	2	2	2	1	3	2	3
2	1	3	2	3	2	3	3	1
3	1	1	2	1	3	2	2	3
1	3	3	1	3	2	1	1	2
1	2	3	1	1	3	1	2	3
2	1	3	2	3	1	2	1	1
2	3	1	1	2	3	1	2	1
3	3	2	3	3	3	2	3	1
1	2	1	3	1	2	2	2	2
1	3	1	2	1	2	2	1	1
2	2	2	3	1	1	3	3	1
1	1	2	1	1	2	2	3	2
2	1	2	2	3	1	3	2	3

3	3	3	1	3	3	2	2	3
1	2	1	1	2	2	3	2	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3
3	1	3	3	3	2	3	2	1
2	3	3	2	3	1	3	2	3
2	1	2	2	3	1	1	1	2
1	3	2	1	2	3	2	1	1
3	2	3	1	3	3	1	2	2
2	3	3	1	1	1	3	3	3
1	3	3	1	2	1	1	1	3
3	3	2	1	2	1	1	1	2
3	1	3	1	1	1	2	1	2
3	3	2	2	3	1	2	3	2
2	2	1	3	2	3	3	1	2
2	3	1	3	3	3	3	2	1
2	1	3	1	1	3	3	2	1
1	2	2	3	3	2	3	2	1
1	2	1	2	3	1	1	3	3
1	3	1	2	1	2	2	3	3
2	2	1	3	2	1	1	3	2
1	1	3	3	2	3	2	3	3
2	3	1	3	3	1	3	1	3
1	3	1	2	1	1	2	1	1
2	1	2	2	1	2	3	1	1
1	2	3	3	3	3	1	1	2
1	3	3	2	2	2	2	2	1
1	1	3	2	1	3	1	3	1
2	2	2	2	1	3	1	2	2
2	1	1	1	1	2	1	1	2
3	1	1	1	1	1	3	3	1

1	1	1	2	3	3	1	2	1
3	1	3	1	2	3	2	3	2
1	3	2	2	1	1	1	2	1

Actitudes Método Anticonceptivo1	Actitudes Método Anticonceptivo2	Actitudes Método Anticonceptivo3	Actitudes Método Anticonceptivo4	Actitudes Método Anticonceptivo5	Actitudes Método Anticonceptivo6	Actitudes Método Anticonceptivo7	Actitudes Método Anticonceptivo8	Actitudes Método Anticonceptivo9	Actitudes Método Anticonceptivo10
1	4	4	4	5	2	1	4	5	3
3	3	1	3	1	2	3	2	3	2
1	4	2	5	5	1	2	2	2	2
5	2	3	3	3	2	5	1	5	1
5	1	5	4	1	1	3	5	2	5
1	5	2	2	2	3	1	2	1	1
4	2	3	2	4	3	3	2	3	3
1	5	1	1	1	4	2	5	4	2
5	5	4	2	3	5	5	2	2	3
4	5	5	4	2	3	5	4	4	3
2	5	5	3	1	3	1	3	4	5
3	1	4	4	3	4	3	2	5	5
5	1	3	4	2	1	2	1	4	2
4	2	4	4	5	1	1	4	5	2
1	1	1	5	2	4	3	2	3	2
5	2	2	2	2	5	3	5	3	1
5	1	2	3	1	1	5	3	1	3
4	1	3	1	3	1	1	2	5	5
4	3	1	2	1	1	3	4	4	4
2	3	5	4	2	1	2	5	5	1

4	4	2	4	4	4	3	1	3	3
2	2	2	1	5	3	4	5	1	2
4	5	2	3	3	1	1	1	2	3
3	2	3	2	3	3	1	4	4	4
1	2	3	5	3	1	3	5	2	5
4	5	1	3	2	3	3	1	5	2
5	3	4	5	1	3	2	5	4	5
4	3	4	5	2	4	1	2	5	5
1	2	1	4	5	1	5	4	4	2
2	3	2	1	5	2	4	3	2	5
5	1	1	1	2	5	4	3	2	4
3	3	4	5	4	4	2	1	5	4
5	3	5	2	2	1	4	4	3	1
3	2	4	3	3	5	3	4	3	3
5	5	2	5	2	3	2	5	5	2
4	2	3	2	3	3	2	1	4	3
1	1	5	4	4	3	4	3	1	2
4	3	3	4	1	2	1	1	3	2
3	5	1	2	2	3	4	3	3	3
2	1	1	1	4	1	5	1	2	4
3	4	5	4	2	4	3	5	4	4
4	3	3	5	3	1	3	1	1	1
3	4	3	2	2	1	3	4	3	3
4	1	1	5	2	1	1	1	5	2
4	1	5	3	5	2	5	3	3	4
3	2	1	4	2	1	3	2	3	4
4	5	5	3	3	5	5	2	4	2
4	5	5	3	2	4	5	1	4	3
4	5	1	3	5	2	4	2	1	3
5	3	5	5	4	5	2	3	1	2

5	3	2	5	1	4	2	3	5	4
2	3	1	4	4	1	1	3	5	4
3	5	4	4	5	3	3	2	5	1
4	1	2	1	4	3	5	3	3	5
2	3	1	2	5	1	5	4	2	3
5	2	1	4	4	4	3	3	5	4
4	3	3	5	5	2	3	5	1	4
5	3	5	4	5	1	3	1	5	1
1	4	4	5	5	1	3	4	3	2
2	3	3	1	4	3	1	4	1	3
3	4	1	3	4	3	5	4	5	4
1	2	3	3	3	1	4	1	1	4
4	5	2	4	3	3	1	1	3	4
2	5	3	3	3	4	5	4	3	4
5	4	4	1	4	4	4	2	2	4
4	3	4	5	3	2	5	4	4	5
4	2	5	1	5	4	2	4	5	1
3	1	4	5	2	5	4	5	1	5
2	5	3	5	1	2	5	2	1	5
3	3	5	4	4	3	5	4	5	3
5	1	3	3	1	2	4	5	1	1
4	3	3	4	4	3	2	4	3	1
1	2	4	5	2	4	3	3	4	3
3	4	1	5	3	1	2	5	3	4
5	5	3	5	3	5	5	4	5	4
3	1	3	3	2	4	3	4	4	3
1	1	3	5	4	1	4	4	1	4
4	2	4	5	2	4	2	3	1	5
4	3	4	2	3	2	5	2	4	4
4	5	2	1	5	1	3	2	2	1

3	3	1	5	4	2	1	2	5	2
3	3	1	4	3	5	2	2	1	2
4	3	5	3	1	3	4	5	2	3
4	3	5	2	1	2	5	5	2	1
1	4	4	3	4	1	5	5	3	2
3	1	3	4	1	5	5	4	4	1
3	2	4	4	1	1	5	5	1	5
4	5	4	5	5	2	1	3	5	3
4	4	3	1	1	3	1	2	2	5
3	2	5	1	1	1	2	2	5	4
1	3	5	4	1	3	4	3	4	4
3	4	1	1	2	4	5	4	4	5
1	3	1	4	5	2	5	3	1	1
4	2	3	4	4	3	1	4	2	3
2	5	1	3	3	2	3	5	3	4
3	5	4	1	1	5	5	3	2	4
4	3	4	2	1	1	4	3	3	1
2	5	4	3	4	2	5	2	1	2
4	4	5	4	1	4	2	4	5	3
2	1	4	2	2	1	4	2	2	5
5	5	1	1	5	5	5	5	5	3
3	5	2	3	3	3	3	2	5	4
2	5	5	5	3	2	1	3	5	3
2	3	1	5	4	4	1	1	1	4
3	3	2	5	3	4	4	5	2	2
3	4	5	1	1	1	5	1	4	3
3	5	5	3	1	2	5	4	4	1
3	3	4	1	3	3	2	4	1	5
3	4	5	4	1	1	3	1	4	2
2	4	5	1	3	3	3	2	4	3

5	5	5	2	1	3	1	1	2	4
2	1	5	1	1	2	3	4	4	2
2	4	1	3	2	2	1	2	1	5
5	3	5	4	5	2	5	1	1	5
1	5	1	1	2	1	3	2	4	3
4	4	1	2	3	2	5	2	4	5
1	5	4	3	5	4	2	2	2	1
5	2	2	2	2	3	5	1	5	2
3	3	5	1	3	1	4	3	3	2

Actitudes Método Anticonceptivo11	Actitudes Método Anticonceptivo12	Actitudes Método Anticonceptivo13	Actitudes Método Anticonceptivo14	Actitudes Método Anticonceptivo15	Actitudes Método Anticonceptivo16	Conocimiento	AGRUP CONOCIMIENTO	Actitudes	AGRUP ACTITUDES
1	4	5	3	2	5	59	1	53	2
3	4	5	2	1	4	50	2	42	1
2	3	1	2	4	2	46	1	40	1
1	4	3	4	2	2	51	3	46	1
1	2	5	1	5	4	50	1	50	2
2	2	1	5	5	4	52	1	39	1
1	2	3	5	2	1	50	1	43	1
3	5	5	1	2	2	46	1	44	1
1	3	4	3	3	5	46	2	55	2
1	2	2	1	1	2	47	3	48	2
4	4	1	3	4	3	40	1	51	2
1	5	1	5	1	3	48	2	50	2
2	1	1	5	1	2	46	1	37	1
5	4	4	2	5	2	46	1	54	2

2	3	1	4	2	5	47	2	41	1
2	5	2	4	3	4	55	1	50	2
2	2	3	3	4	5	56	1	44	1
4	2	3	3	1	5	53	3	44	1
1	3	4	3	2	5	50	2	45	1
3	1	1	4	2	5	43	1	46	1
3	1	5	1	1	3	41	1	46	1
2	5	5	1	5	4	56	3	49	2
3	3	3	4	2	4	47	1	44	1
2	1	3	2	5	1	53	3	43	1
4	4	3	1	5	2	54	1	49	2
1	4	5	2	1	3	45	1	45	1
4	5	1	4	4	3	51	2	58	2
1	5	4	3	4	4	53	3	56	2
4	3	3	1	3	2	44	1	45	1
2	5	2	1	2	2	48	2	43	1
4	1	2	2	5	4	57	3	46	1
1	4	3	3	4	2	45	1	52	2
5	4	5	3	1	2	47	2	50	2
1	2	2	4	3	2	53	1	47	1
3	3	4	5	2	2	45	1	55	2
5	4	4	4	2	3	42	1	49	2
4	3	5	4	5	4	47	2	53	2
4	5	1	5	1	4	42	1	44	1
4	1	2	1	1	3	44	1	41	1
4	2	5	2	3	4	40	1	42	1
1	1	3	5	3	1	41	1	52	2
3	5	1	3	3	5	51	3	45	1
5	5	3	2	2	5	46	2	50	2
3	4	2	3	4	1	43	1	42	1

5	1	5	2	5	2	48	1	55	2
3	3	1	5	2	1	48	2	40	1
1	1	4	2	5	4	48	2	55	2
2	5	3	4	1	1	54	3	52	2
4	5	5	4	5	5	53	1	58	2
5	1	2	1	5	3	46	1	52	2
2	1	5	3	4	2	46	1	51	2
2	5	1	3	5	3	52	3	47	1
1	4	2	2	2	3	50	1	49	2
3	2	3	5	1	1	49	2	46	1
1	3	2	4	2	3	44	1	43	1
3	1	3	1	4	3	51	2	50	2
5	1	4	5	3	5	45	1	58	2
2	3	1	5	2	1	54	3	47	1
2	2	1	3	5	1	49	2	46	1
2	1	3	3	2	4	43	1	40	1
5	5	1	5	4	1	53	1	57	2
2	1	3	3	5	5	43	1	42	1
4	2	3	2	2	2	47	2	45	1
1	3	3	3	3	4	52	3	53	2
4	1	4	5	4	3	46	2	55	2
2	3	4	5	5	4	45	1	62	2
4	2	1	1	3	2	51	2	46	1
1	3	2	2	5	5	51	2	53	2
5	3	2	3	3	4	54	3	51	2
2	1	4	4	4	3	46	2	57	2
2	3	5	3	5	2	50	1	46	1
1	2	2	1	2	5	48	2	44	1
4	5	2	5	2	1	47	1	50	2
3	2	3	5	1	3	51	1	48	2

2	1	3	1	1	2	52	2	54	2
3	3	4	5	3	5	44	1	53	2
1	4	1	5	2	4	49	2	45	1
3	1	5	2	2	2	53	1	47	1
4	2	5	4	5	2	41	1	55	2
5	1	2	4	5	5	43	1	48	2
4	4	2	5	4	1	50	2	48	2
4	4	4	3	3	2	43	1	46	1
4	2	3	4	4	2	42	1	52	2
2	5	4	2	5	1	50	2	49	2
1	3	4	3	5	3	41	1	51	2
4	5	3	2	5	4	45	1	54	2
4	3	4	5	1	4	56	3	52	2
3	1	3	3	3	4	51	2	54	2
5	5	2	4	4	4	52	3	50	2
1	5	2	1	2	2	49	2	39	1
5	1	5	3	4	2	52	1	52	2
5	4	5	4	2	4	46	1	57	2
2	3	1	3	5	3	48	2	43	1
1	3	5	1	1	1	50	1	42	1
4	3	5	4	3	1	46	1	51	2
3	4	3	5	4	2	47	2	54	2
2	3	3	1	2	1	47	3	38	1
4	1	4	1	3	1	39	1	44	1
2	1	5	4	5	1	47	2	54	2
1	5	2	2	4	3	49	2	42	1
4	4	4	5	2	1	55	3	60	2
3	1	4	2	4	1	48	2	48	2
2	3	3	2	2	4	48	2	50	2
5	3	4	1	3	5	45	1	47	1

1	1	1	4	2	1	48	2	43	1
4	3	4	2	1	1	47	3	43	1
5	1	4	4	4	3	50	1	54	2
4	2	5	2	2	1	56	1	45	1
2	4	5	5	3	4	52	1	51	2
1	4	4	1	2	4	39	1	46	1
4	2	4	1	2	3	46	2	45	1
5	4	5	1	5	2	48	3	47	1
2	2	3	3	3	4	45	1	40	1
3	3	5	5	3	5	46	2	60	2
2	1	3	1	1	1	41	1	32	1
5	4	4	4	1	4	48	2	54	2
2	4	3	3	5	1	45	1	47	1
4	1	2	2	2	1	57	1	41	1
1	2	1	5	4	5	43	1	46	1

## Anexo 7: Informe del asesor



### INFORME

**A :** **Dr. Manuel Alva Olivos**  
Director de la escuela de Obstetricia

**De :** **Dra. Dora Emperatriz Castro Rubio**  
Asesora de Tesis

**Asunto :** **Informe de Asesoría de Tesis**

**Fecha :** Chimbote, julio 16 de 2024

**Ref. RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N° 064-2024-USP-PEO/D**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle que el proyecto de tesis, **titulada “Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024.”**, presentado por la graduada **Mauricio Castillo Cristabel**, se encuentra en condición de ser evaluado por los miembros del Jurado Dictaminador.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Dora', written over a light blue rectangular background.

---

**Dra. Dora Emperatriz Castro Rubio**

## Anexo 8: Reporte de turnitin

### CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE AL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – TAMARINDO, PAITA 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	pe.tiching.com Fuente de Internet	<1 %
13	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	libros.cidepro.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.regionpiura.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.repositorio.unu.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.upsb.edu.pe">repositorio.upsb.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://bibliotecadigital.exactas.uba.ar">bibliotecadigital.exactas.uba.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://ciencia.lasalle.edu.co">ciencia.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://iberpymeonline.org">iberpymeonline.org</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="#">Submitted to uncedu</a> Trabajo del estudiante	<1 %
30	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.revista-portalesmedicos.com">www.revista-portalesmedicos.com</a> Fuente de Internet	<1 %

32	<a href="http://ebuah.uah.es">ebuah.uah.es</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec">repositorio.ucsg.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.unid.edu.pe">repositorio.unid.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://bases.bireme.br">bases.bireme.br</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://cambiodigital.com.mx">cambiodigital.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://repositorio.upec.edu.ec">repositorio.upec.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

44	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.risti.xyz">www.risti.xyz</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas       Apagado       Excluir coincidencias < 10 words  
 Excluir bibliografía       Activo

## Anexo 9: Formulario de repositorio



### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor					
CRISTABEL MAURICIO CASTILLO		72225762	Cristaa_123@hotmail.com		
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico		
2. Tipo de Documento de Investigación					
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación				
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>					
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	Doctorado				
4. Título del Documento de Investigación					
<b>CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE AL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE - TAMARINDO, PAITA 2024</b>					
5. Programa Académico					
OBSTETRICIA					
6. Tipo de Acceso al Documento					
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> <i>[Info en repositorio/abierta/acceso]</i>		<input type="checkbox"/>		
			Acceso restringido <sup>4</sup> <i>[Info en repositorio/restringido/acceso]</i>		
(*) En caso de restringido sustentar motivo					

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>



Huella Digital

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	13	12	2024

Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°022-2010-ED-REDS-CDI Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para Autoridades Académicas y Títulos Profesionales, Art. 6, inciso 6.2
- LEY N°3333 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro, Ley N°3333-2004
- El autor digitaliza el archivo de su trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro, Ley N°3333-2004, para que no quede sujeto de forma en un libro y, además en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Respetando el trabajo de autor, en el Art. 6.2 de la Ley 3333
- En caso de que el autor autorice la publicación de su trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro, Ley N°3333-2004, el autor debe aceptar la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0
- La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los autores en conjunto de ciencias, artes y de las tecnologías de la información de acuerdo a sus intereses, valores éticos y científicos, a fin de que, estas licencias permitan garantizar que el autor conserve los derechos de autor.
- Según el artículo 6.2 de la Ley N°3333 Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para Autoridades Académicas y Títulos Profesionales (RENTY T) en sus artículos 6, artículo 6.2, artículo 6.3 y artículo 6.4, el autor debe aceptar la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 para el Repositorio Institucional Digital (RID) de la Universidad San Pedro.

**Nota:** - En caso de haber sido en su defecto, se procederá de acuerdo a la Ley N°3333, Art. 6.2, inciso 6.2.

## Apéndice: Evidencias

### Consentimiento informado por los padres

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA  
INVESTIGACIÓN**

Nivel de estudio: Pregrado

**Introducción:**

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**“Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024”**

Este es un estudio desarrollado por: **Mauricio Castillo Cristabel** perteneciente a la Universidad San Pedro – PIURA. El objetivo de esta investigación es:

**“Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024.”**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

**Metodología:**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se le presentará el consentimiento informado.
2. Se le presentará un cuestionario.
3. Sus datos no serán expuestos.

**Beneficios:**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **registros /base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**Costos e incentivos:**

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

**Confidencialidad:**

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : *DNI 43897434*

Nombre *Mercedes Magdalena Medina Roque.*

Fecha *26-08-24*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA  
INVESTIGACIÓN**

Nivel de estudio: Pregrado

**Introducción:**

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**“Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024”**

Este es un estudio desarrollado por: **Mauricio Castillo Cristabel** perteneciente a la Universidad San Pedro – PIURA. El objetivo de esta investigación es:

**“Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024.”**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

**Metodología:**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se le presentará el consentimiento informado.
2. Se le presentará un cuestionario.
3. Sus datos no serán expuestos.

**Beneficios:**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **registros /base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**Costos e incentivos:**

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

**Confidencialidad:**

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : *DNI 4398744*

Nombre *Verónica Mercedes Abad Medina.*

Fecha *26-08-24*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA  
INVESTIGACIÓN**

Nivel de estudio: Pregrado

**Introducción:**

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**"Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la LE Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024"**

Este es un estudio desarrollado por: **Mauricio Castillo Cristabel** perteneciente a la Universidad San Pedro – PIURA.  
El objetivo de esta investigación es:

**"Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la LE Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024."**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

**Metodología:**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se le presentará el consentimiento informado.
2. Se le presentará un cuestionario.
3. Sus datos no serán expuestos.

**Beneficios:**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **registros /base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**Costos e incentivos:**

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

**Confidencialidad:**

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : *DNI : 48257657*

Nombre : *Ray : Marina Cecilia Medina*

Fecha : *26-08-2024*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA  
INVESTIGACIÓN**

Nivel de estudio: Pregrado

**Introducción:**

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**"Conocimiento y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la LE Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024"**

Este es un estudio desarrollado por: **Mauricio Castillo Cristabel** perteneciente a la Universidad San Pedro – PIURA.  
El objetivo de esta investigación es:

**"Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes frente a su uso en adolescentes de la LE Víctor Raúl Haya De la Torre – Tamarindo, Paíta 2024."**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

**Metodología:**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se le presentará el consentimiento informado.
2. Se le presentará un cuestionario.
3. Sus datos no serán expuestos.

**Beneficios:**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **registros /base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**Costos e incentivos:**

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

**Confidencialidad:**

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : *DNI : 08502480*

Nombre : *María Vilma Meca Sanchez*

Fecha : *26-08-2024*

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE AL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN  
ADOLESCENTES DE LA I.E VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – TAMARINDO, PAITA 2024**

Estimado (a) adolescente:

La presente investigación tiene como objetivo determinar relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De La Torre – Tamarindo, Paíta 2024. La información obtenida a través de la encuesta será almacenada de forma confidencial y anónima.

**I. Datos Generales**

Responda marcando con un aspa x, la respuesta pertinente:

1. Características sociodemográficas y sexuales

1.1. Sexo:

a) Masculino   Femenino

1.2. Religión:

a) católica  b) adventista  c) Evangélica

cristiana  e) Otra

1.3. Tienes enamorado (a):

a) Si   No

1.4. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

a) Si   No

1.5. Edad de inicio de su relación coital: \_\_\_\_\_

**II. Conocimiento sobre métodos Anticonceptivos.**

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta.

Enunciados	SI	NO	NO SE
1. Un método anticonceptivo es un procedimiento que evita el embarazo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiestan mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. El mismo condón se puede usar varias veces.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos solo por las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Dar más de 8 veces al día pecho materno durante los primeros 6 meses post parto es un método 100% seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Una sola relación sexual es suficiente para que se produzca un embarazo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. El anticonceptivo de los tres meses (medroxiprogesterona) es un método anticonceptivo oral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. La PDS (píldora del día siguiente) es un método anticonceptivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Los métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales son inyectables.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Los métodos anticonceptivos hormonales son perjudiciales para la salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

1: Totalmente de acuerdo

2: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

3: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respeto.

4: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

5: Totalmente en desacuerdo

Enunciados	1	2	3	4	5
1. Consideras que la consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos son muy	X				
2. Como adolescente consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos		X			
3. Consideras que el condón y la píldora son métodos adecuados para evitar el embarazo en mujeres menores de 20 años.	X				
4. Consideras que al usar el condón se disfruta menos de la relación sexual.					X
5. Crees que los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos					X
6. Es difícil para ti conseguir métodos anticonceptivos.	X				
7. Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y SIDA.	X				
8. Si te causara molestias algún método anticonceptivo considerarías que debes usar otro.	X				
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.					X
10. Sugerirías a tu pareja el uso de algún método anticonceptivo.	X				
11. Crees que es tu pareja la que debe decidir que método anticonceptivo deben usar.					X
12. Consideras que tener muchos hijos es riesgoso para la mujer.					X
13. Crees que es el hombre quien decide el número de hijos que se puede tener.					X
14. Consideras el uso de anticonceptivos un pecado.					X
15. Crees que debe utilizarse algún método anticonceptivo en relaciones ocasionales.	X				
16. El uso del condón es una protección contra el SIDA.	X				

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE AL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DE LA IE VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – TAMARINDO, PAITA 2024**

Estimado (a) adolescente:

La presente investigación tiene como objetivo determinar relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la IE Víctor Raúl Haya De La Torre – Tamarindo, Paíta 2024. La información obtenida a través de la encuesta será almacenada de forma confidencial y anónima.

**I. Datos Generales**

Responda marcando con un aspa x, la respuesta pertinente:

1. Características sociodemográficas y sexuales
  - 1.1. Sexo:
    - a) Masculino
    - Femenino
  - 1.2. Religión:
    - católica
    - b) adventista
    - c) Evangélica
    - d) cristiana
    - e) Otra
  - 1.3. Tienes enamorado (a):
    - Si
    - b) No
  - 1.4. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:
    - a) Si
    - No
  - 1.5. Edad de inicio de su relación coital: No

**II. Conocimiento sobre métodos Anticonceptivos.**

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta.

Enunciados	SI	NO	NO SE
1. Un método anticonceptivo es un procedimiento que evita el embarazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
2. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.			<input checked="" type="checkbox"/>
4. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			<input checked="" type="checkbox"/>
5. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiestan mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.			<input checked="" type="checkbox"/>
8. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación	<input checked="" type="checkbox"/>		
13. El mismo condón se puede usar varias veces.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos solo por las mujeres.		<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un	<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Dar más de 8 veces al día pecho materno durante los primeros 6 meses post parto es un método 100% seguro			<input checked="" type="checkbox"/>
17. Una sola relación sexual es suficiente para que se produzca un embarazo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
18. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.	<input checked="" type="checkbox"/>		
19. El anticonceptivo de los tres meses (medroxiprogesterona) es un método anticonceptivo oral.			<input checked="" type="checkbox"/>
20. La PDS (píldora del día siguiente) es un método anticonceptivo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
21. Los métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales son inyectables.	<input checked="" type="checkbox"/>		
22. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.			<input checked="" type="checkbox"/>
23. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			<input checked="" type="checkbox"/>
24. Los métodos anticonceptivos hormonales son perjudiciales para la salud.			<input checked="" type="checkbox"/>

### III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.
- 3: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respeto.
- 4: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.
- 5: Totalmente en desacuerdo

Enunciados	1	2	3	4	5
1. Consideras que la consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos son muy	X				
2. Como adolescente consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos		X			
3. Consideras que el condón y la píldora son métodos adecuados para evitar el embarazo en mujeres menores de 20 años.			X		
4. Consideras que al usar el condón se disfruta menos de la relación sexual.			X		
5. Crees que los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos		X			
6. Es difícil para ti conseguir métodos anticonceptivos.		X			
7. Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y SIDA.		X			
8. Si te causara molestias algún método anticonceptivo considerarías que debes usar otro.		X			
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.		X			
10. Sugerirías a tu pareja el uso de algún método anticonceptivo.		X			
11. Crees que es tu pareja la que debe decidir que método anticonceptivo deben usar.				X	
12. Consideras que tener muchos hijos es riesgoso para la mujer.				X	
13. Crees que es el hombre quien decide el número de hijos que se puede tener.				X	
14. Consideras el uso de anticonceptivos un pecado.				X	
15. Crees que debe utilizarse algún método anticonceptivo en relaciones ocasionales.		X			
16. El uso del condón es una protección contra el SIDA.		X			

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE AL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DE LA I.E VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – TAMARINDO, PAITA 2024**

Estimado (a) adolescente:

La presente investigación tiene como objetivo determinar relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De La Torre – Tamarindo, Paíta 2024. La información obtenida a través de la encuesta será almacenada de forma confidencial y anónima.

**I. Datos Generales**

Responda marcando con un aspa x, la respuesta pertinente:

1. Características sociodemográficas y sexuales

1.1. Sexo:

a) Masculino  Femenino

1.2. Religión:

católica      b) adventista      c) Evangélica  
d) cristiana      e) Otra

1.3. Tienes enamorado (a):

Si      b) No

1.4. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

a) Si       No

1.5. Edad de inicio de su relación coital: \_\_\_\_\_

**II. Conocimiento sobre métodos Anticonceptivos.**

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta.

Enunciados	SI	NO	NO SE
1. Un método anticonceptivo es un procedimiento que evita el embarazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
2. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.			<input checked="" type="checkbox"/>
4. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			<input checked="" type="checkbox"/>
5. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiestan mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.			<input checked="" type="checkbox"/>
8. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			<input checked="" type="checkbox"/>
9. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación	<input checked="" type="checkbox"/>		
13. El mismo condón se puede usar varias veces.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos solo por las mujeres.			<input checked="" type="checkbox"/>
15. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un			<input checked="" type="checkbox"/>
16. Dar más de 8 veces al día pecho materno durante los primeros 6 meses post parto es un método 100% seguro			<input checked="" type="checkbox"/>
17. Una sola relación sexual es suficiente para que se produzca un embarazo.			<input checked="" type="checkbox"/>
18. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.			<input checked="" type="checkbox"/>
19. El anticonceptivo de los tres meses (medroxiprogesterona) es un método anticonceptivo oral.			<input checked="" type="checkbox"/>
20. La PDS (píldora del día siguiente) es un método anticonceptivo.			<input checked="" type="checkbox"/>
21. Los métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales son inyectables.		<input checked="" type="checkbox"/>	
22. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.			<input checked="" type="checkbox"/>
23. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			<input checked="" type="checkbox"/>
24. Los métodos anticonceptivos hormonales son perjudiciales para la salud.			<input checked="" type="checkbox"/>

### III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.
- 3: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respeto.
- 4: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.
- 5: Totalmente en desacuerdo

Enunciados	1	2	3	4	5
1. Consideras que la consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos son muy	X				
2. Como adolescente consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos		X			
3. Consideras que el condón y la píldora son métodos adecuados para evitar el embarazo en mujeres menores de 20 años.	X				
4. Consideras que al usar el condón se disfruta menos de la relación sexual.					X
5. Crees que los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos					X
6. Es difícil para ti conseguir métodos anticonceptivos.				X	
7. Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y SIDA.	X				
8. Si te causara molestias algún método anticonceptivo considerarías que debes usar otro.				X	
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X				
10. Sugerirías a tu pareja el uso de algún método anticonceptivo.	X				
11. Crees que es tu pareja la que debe decidir que método anticonceptivo deben usar.				4	
12. Consideras que tener muchos hijos es riesgoso para la mujer.				4	
13. Crees que es el hombre quien decide el número de hijos que se puede tener.				X	
14. Consideras el uso de anticonceptivos un pecado.				X	
15. Crees que debe utilizarse algún método anticonceptivo en relaciones ocasionales.	X				
16. El uso del condón es una protección contra el SIDA.	X				







