

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del
jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación
Inicial

Autora

Guissela Marisol, Aliaga Cachay

Asesora

Gabancho Glenni, Olga Victoria

Código ORCID: 0000-0002-8265-4539

Cajamarca – Perú

2024

Índice

Índice.....	i
Índice de Tablas	ii
Índice de Figuras.....	iii
Palabras clave:.....	iv
Keywords:.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología.....	18
Resultados.....	24
Análisis y Discusión	28
Conclusiones	30
Recomendaciones.....	31
Referencia Bibliográfica	33
Anexos y apéndice	39

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población de padres de familia de los niños de cinco años del Jardín La Breña, Celendín - Cajamarca, 2021.	19
Tabla 2. Validación del cuestionario sobre el rol de los padres.....	20
Tabla 3. Confiabilidad del cuestionario del rol de los padres.....	21
Tabla 4. Validación del cuestionario sobre educación remota.....	22
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario de educación remota.....	22
Tabla 6. Nivel del rol de los padres de los niños de cinco años del jardín La Breña, Celendín - Cajamarca, 2021.....	24
Tabla 7. Nivel de educación remota de los niños de cinco años del jardín La Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.....	25
Tabla 8. Prueba de Pearson de correlación del rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín La Breña, Celendín - Cajamarca, 2021.....	27

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel del rol de los padres de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021	24
Figura 2. Nivel de educación remota de los niños de cinco años del jardín La Breña, Celendín – Cajamarca, 2021	25

Palabras clave:

Tema	Rol, padres, educación, remota, niños
Especialidad	Educación Inicial

Keywords:

Topic	Role, parents, remote, education, children
Specialization	Early Childhood Education

Línea de investigación:

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín - Cajamarca, 2021**" del (a) estudiante: **ALIAGA CACHAY GUISELLA MARISOL**, identificado(a) con Código N° **2819100007**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña,
Celendín – Cajamarca, 2021

Parents' role in remote education with five-year-old children from the Breña
kindergarten, Celendín – Cajamarca, 2021

Resumen

La investigación tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021. El estudio empleó el tipo correlacional, diseño no experimental y transeccional. La población lo conformaron 15 padres de familia de los niños de cinco años, la muestra fue el total de la población por medio de muestreo no probabilístico. Para recopilar los datos se usó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario para ambas variables. Los resultados identificaron el nivel del rol de los padres de familia un 60.0% en nivel alto; 26.7% nivel medio y 13.3% a nivel bajo; para el nivel en educación remota, un 53.3% nivel alto, 40.0% nivel medio y 6.7% a nivel bajo. Para la relación la prueba de Pearson indicó una correlación de 0,497 deduciendo la existencia de correlación positiva baja entre ambas variables. Concluyendo de la prueba estadística con un valor de significancia de ($p=0.59 < 0,05$), lo que indicaba la no existencia de una relación entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the role of parents in the remote education of five-year-old children at the La Breña kindergarten, Celendín – Cajamarca, 2021. The study used the correlational type, non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of 15 parents of five-year-old children, the sample was the total population through non-probabilistic sampling. To collect the data, the survey technique was used and the questionnaire as an instrument for both variables. The results identified the level of the role of parents as 60.0% at a high level; 26.7% at a medium level and 13.3% at a low level; for the level in remote education, 53.3% at a high level, 40.0% at a medium level and 6.7% at a low level. For the relationship, the Pearson test indicated a correlation of 0.497, deducing the existence of a low positive correlation between both variables. Concluding from the statistical test with a significance value of ($p=0.59 < 0.05$), which indicated the non-existence of a relationship between the role of parents in the remote education of five-year-old children at the La Breña kindergarten.

Introducción

A continuación, se exponen los antecedentes como aportes a la investigación en el contexto internacional

Espín (2021) realizó un estudio para investigar cómo la participación de los padres influye en el desarrollo de los niños de 3 y 4 años del Guagua Centro el Arbolito. Para lograrlo, se realizó un análisis cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se realizó una recolección de datos mediante un formulario de observación para los niños y una encuesta para los padres. Los resultados indican que los padres estuvieron involucrados en una proporción significativa de los casos (89%), mientras que la etapa de desarrollo de los niños observados varió del 75,18% al 94,33% en las habilidades motoras finas, el lenguaje, el desarrollo social y las habilidades motoras gruesas. En términos de desarrollo cognitivo, los niños de 4 años obtuvieron un puntaje de 62,77%. El análisis reveló como conclusión que el coeficiente de correlación de Pearson de -0,136, indica una relación inversa y despreciable entre las variables.

Jaraba y Ariza (2021) realizaron una investigación para establecer formas de incluir a los padres de familia en el proceso de formación virtual de sus hijos para mejorar los índices de aprobación académica en la institución educativa Simón Rodríguez de Santa Marta. La investigación se realizó mediante un enfoque de métodos mixtos, caracterizado por un diseño no experimental, transversal, descriptivo-proposicional. Emplearon los siguientes instrumentos para recolectar información: una matriz de revisión de los índices de aprobación escolar de la IED Simón Rodríguez en los últimos tres años, un cuestionario aplicado a los padres de familia, una entrevista grupal realizada a los docentes y una matriz de análisis sobre las estrategias de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo. Los hallazgos sugieren que las Instituciones Educativas deben incorporar a los padres de familia en los procesos para asegurar significativamente el avance de los hijos en su año académico.

El estudio de Jaraba y Ariza (2021) tuvo como objetivo mejorar los índices de aprobación escolar en la institución educativa Simón Rodríguez de Santa Marta mediante la identificación de métodos para involucrar a los padres en la educación virtual de sus hijos. Para realizar el estudio se empleó una metodología mixta, no experimental, transversal, descriptiva-proposicional. Los instrumentos de recolección de datos utilizados incluyeron una matriz de análisis de los métodos de involucramiento de los padres en el proceso educativo, un cuestionario para padres, una entrevista grupal con docentes y una matriz de revisión de los índices de aprobación escolar de la IED Simón Rodríguez durante los últimos tres años. Según los resultados, las instituciones educativas necesitan incluir a los padres de familia en sus procedimientos para aumentar significativamente la probabilidad de que los estudiantes sean aceptados para el próximo año académico. La conclusión es que al crear técnicas que permitan a los padres acompañar a sus hijos en el proceso de formación virtual, las instituciones educativas pueden utilizarlas como herramienta para intentar aumentar el índice de aprobación escolar. La conclusión es que al crear técnicas que permitan a los padres acompañar a sus hijos en el proceso de formación virtual, las instituciones educativas pueden utilizarlas como herramienta para intentar aumentar el índice de aprobación escolar.

Almario et al. (2021) realizaron un estudio en Colombia cuyo objetivo fue comprender las experiencias de los padres de familia en el apoyo a la educación remota para facilitar el aprendizaje significativo de los niños del hogar infantil Los Hoyos del ICBF en Popayán. La investigación fue de corte cualitativo y tipo descriptivo. Contó con una muestra compuesta por 6 madres de familia, para recopilar los datos utilizó como técnica una entrevista semiestructuradas. Los resultados revelaron que los estados afectivos emocionales de los padres se caracterizaron por el estrés, la incertidumbre y la vacilación. También revelaron que las madres asumieron el rol de maestras, lo que tuvo un efecto significativo en ellas porque no estaban familiarizadas con él y carecían de las habilidades para desempeñarlo.

El estudio de Paredes (2021) tuvo como objetivo brindar medidas de apoyo parental para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”. El estudio empleó un diseño metodológico mixto. Para la recolección de datos se empleó el método de entrevista y los instrumentos de cuestionario. Los resultados revelan que el apoyo parental para el logro académico de sus hijos es insuficiente, por lo que es necesario un nuevo compromiso con la orientación y el refuerzo, en particular mediante la incorporación de actividades que fomenten su participación, como la comunicación, el juego, la lectura y el acceso a recursos educativos basados en las TIC. Las actividades se diseñaron para abordar las deficiencias identificadas, dotando a los representantes de herramientas efectivas para emplear diversas estrategias que mejoren sus roles como mentores y facilitadores en las trayectorias educativas de sus hijos. Se concluyó que la implementación de estas estrategias alienta a los padres a asumir un papel más activo en el éxito académico de sus hijos.

El objetivo de la tesis de Rojas (2019) fue identificar los elementos que influyen en la mínima participación de los padres en el proceso educativo de los niños de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Antonio Farfán. El estudio empleó una metodología cualitativa. Los datos se recolectaron mediante metodologías de encuesta y observación. La ausencia de participación de los padres en el proceso educativo impacta negativamente en el rendimiento académico de sus hijos; además, los padres descuidan sus obligaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje al no supervisar y guiar sus trabajos. En consecuencia, para fomentar el interés en la preparación académica de sus hijos, se incentiva a los padres a participar en los eventos culturales y sociales de la institución.

Asimismo, se presentan en el rubro del contexto nacional las siguientes investigaciones:

El objetivo del estudio de Oviedo y Castañeda (2021) fue determinar cómo se relaciona el aula virtual y el rol de los padres hacia sus hijos con la IE original N° 0046. Abancay, Jess de Nazaret, 2021. El estudio empleó un diseño no experimental de tipo básico, alcance correlacional y metodología cuantitativa. El cuestionario sirvió como herramienta y se empleó el método de encuesta para recolectar los datos. Los hallazgos indicaron una asociación significativa entre el aula virtual y el rol familiar, evidenciado por un coeficiente Rho de Spearman de 0,674. Se han elevado los criterios para la Estrategia de Aprendizaje en el Hogar, junto con el grado de participación paterna con los niños. El vínculo es estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, el Estado tiene el mandato de facilitar la participación de los padres en la supervisión y dirección de sus hijos.

En una institución educativa estatal del distrito de Magdalena del Mar, Yauri (2021) buscó caracterizar los métodos que emplean los docentes del nivel inicial para garantizar la participación familiar en el contexto de la educación a distancia. El estudio empleó un diseño descriptivo y un enfoque metodológico cualitativo. Los resultados demuestran cómo los docentes del primer nivel entablan una conversación con sus padres para fomentar un sentido de comunidad y proximidad con la escuela. Además, se descubre que el vínculo entre la escuela y los padres no se expresa tan bien en el contexto de la educación a distancia; de hecho, dificulta la participación del padre en las actividades que ofrece el docente. Incluso, se ha observado que cuestiones familiares y laborales impiden la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Bravo y Ccayco (2021) plantearon como objetivo del estudio como un intento de evaluar la función de la familia en la educación virtual de niños en edad preescolar durante la epidemia de COVID-19. El estudio utilizó un diseño fenomenológico, de tipo básico y una técnica cualitativa. La población estuvo compuesta por seis padres o tutores y se eligió como muestra a dos padres con hijos de tres, cuatro y cinco años. Una guía semiestructurada sirvió como herramienta junto con la técnica de la

entrevista para recolectar datos, concluyendo que el rol de la familia en la educación virtual de niños en edad preescolar se basa en atributos específicos que los padres deben desarrollar mientras cuidan a sus infantes, incluyendo paciencia, apoyo oportuno, participación activa de los padres, organización de los horarios del hogar, disposición para ayudar a los niños cuando sea necesario y adherencia a las directivas de los maestros para facilitar el aprendizaje a distancia.

El estudio de Soto y Velázquez (2021) tuvo como objetivo comprender el rol de la familia en el aprendizaje escolar temprano en plataformas virtuales. El estudio tuvo un diseño hermenéutico, un enfoque cualitativo y un tipo básico. La entrevista sirvió como instrumento en la técnica de observación no participante, que se empleó para la recolección de los datos. Con base en la evidencia de las actividades planificadas, los resultados demostraron que el joven recibe retroalimentación con el fin de fortalecer su aprendizaje. Se concluye que, para una mejor comprensión, la familia y la escuela refuerzan con mayor fuerza el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, se evidencia que el uso de TRIC, herramienta que fomenta la comunicación y una mayor participación familiar en las actividades de los estudiantes, hace posible la participación en una variedad de actividades educativas.

Villanueva (2021) investigó en qué medida los padres de familia de la I.E.I. N° 457 de Chontalí, Jaén, comparten las responsabilidades educativas de sus hijos pequeños en una situación virtual. El estudio de caso estuvo conformado por veinte padres de familia y la docente del aula, utilizando una encuesta como método de recolección de datos. Los hallazgos indican que los padres de familia participan de manera activa y efectiva en la educación de sus hijos. Esto requiere una relación constructiva y esfuerzos cooperativos entre la familia y la escuela. Al examinar el papel de los padres de familia en el proceso educativo, se evidencia que su involucramiento es fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje de los menores, lo que lleva a la conclusión de un impacto educativo significativo.

Alva (2021)), su investigación consideró el objetivo que buscó comprender la importancia de la función del docente como mediador en la enseñanza virtual del primer nivel en la ciudad de Trujillo. El estudio utilizó un diseño fenomenológico y fue de tipo básico. Utilizó el cuestionario de entrevista para recolectar los datos. Según los resultados, es fundamental que reciban capacitación sobre cómo usar las TIC para que puedan brindar una instrucción de la más alta calidad posible. El importante papel que desempeñan los docentes en los procesos de aprendizaje se determinó al concluir que el papel del docente como mediador en la enseñanza virtual en el nivel inicial en la ciudad de Trujillo; esto es especialmente cierto cuando los estudiantes están en sus primeras etapas de desarrollo y el objetivo es brindarles una formación académica adecuada para su desarrollo futuro.

En el 2021, Bendezú y Pillaca (2021), realizaron un estudio con el objetivo para conocer las competencias que posee el docente en su rol virtual con estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025, El Agustino. El estudio utilizó un diseño fenomenológico, de tipo básico y una técnica cualitativa. La muestra estuvo conformada por siete docentes que trabajan con estudiantes de tres a cinco años. Los datos se recogieron mediante métodos de observación y entrevista, utilizando una entrevista semiestructurada y un diario de campo para registrar las experiencias de los docentes en entornos virtuales. Los hallazgos indican que comprender el papel del docente en la educación virtual requiere el desarrollo de habilidades que permitan dominar diversos recursos tecnológicos, mejorando así las interacciones con los padres y los estudiantes y asegurando la retención de los conocimientos del aula en el hogar. Es esencial que el docente demuestre competencia empleando sus habilidades y conocimientos tecnológicos, pedagógicos, comunicativos, organizativos, imaginativos, investigativos y actitudinales para cumplir un papel aceptable en entornos virtuales. Además, para brindar una instrucción superior, la pandemia ha obligado a todos los instructores a reevaluar sus metodologías e integrar la tecnología.

Ortiz (2021) realizó una investigación para examinar la correlación entre la educación a distancia y el fortalecimiento de las habilidades matemáticas en estudiantes de primer año (UGEL 05-2021). Se empleó como metodología un enfoque cuantitativo, fundamental y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 79 padres de familia. La metodología de la encuesta y el cuestionario sirvieron como instrumentos para la recolección de datos. La aplicación de la Rho de Spearman arrojó una significancia bilateral de 0.003 y un valor r de 0.326, lo que significa una correlación positiva débil entre las variables de investigación. Se concluyó que el fortalecimiento de las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes se correlacionará positivamente con el grado de educación a distancia, UGEL 05-2021.

El estudio de Guevara (2021) tuvo como objetivo determinar la correlación entre la efectividad docente de la Institución Educativa San Juan de Morropón y la educación a distancia. La investigación fue descriptiva, no experimental, transversal, cuantitativa y fundamental. Los datos se recolectaron mediante instrumentos como un cuestionario. La muestra estuvo conformada por 17 educadores que emplearon la modalidad de educación a distancia. La estadística de Spearman indicó que las dimensiones de la variable se encontraban elevadas. El coeficiente de correlación de 0,881 y un valor p de significancia de 0,000 ($p < 0,05$) indican una asociación positiva entre el desempeño docente de la institución educativa y la educación a distancia.

El objetivo del estudio de Alamo (2021) fue determinar la correlación entre el desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la región de Huarochirí y la educación a distancia. Utilizó una metodología cuantitativa y un diseño correlacional, utilizando una muestra de 51 educadores de cuatro instituciones y dos instrumentos para la recolección de datos. Los hallazgos indicaron una correlación entre la educación a distancia y el desempeño pedagógico en las instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, con un Rho de Spearman de 0,789, lo que significa una fuerte relación positiva y directa, en comparación con el nivel de significancia estadística ($p < 0,05$).

Pérez (2020) buscó evaluar los hallazgos de investigaciones recientes sobre el rol de los padres en la educación virtual de los niños del nivel primario durante la pandemia de COVID-19. El estudio fue fundamental, se realizó mediante una revisión sistemática y una metodología no experimental. La muestra estuvo compuesta por 15 publicaciones científicas publicadas en revistas indexadas en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet y Scopus durante los últimos cinco años. Los hallazgos indicaron que los padres pueden participar en la educación de sus hijos a través de múltiples vías. De igual forma, cuando los jóvenes tuvieron dificultades con la responsabilidad y la introspección durante la pandemia, los padres alentaron activamente a sus hijos. También lograron forjar fuertes vínculos afectivos, cooperar como grupo y unirse como familia.

En relación a la enseñanza de modo a distancia en un establecimiento público de educación inicial del Cercado de Lima, Luis (2020) consideró el objetivo que buscó examinar cómo los padres de cada familia perciben el juego como parte del proceso educativo de niños como niñas de cinco años de edad. Para este estudio se empleó una metodología cualitativa y un nivel descriptivo, siendo la encuesta una de las herramientas usadas para la recopilación de data. Los resultados indican que los padres de familia perciben el juego como un método de enseñanza eficaz para sus hijos, en particular en lo que respecta al currículo de comunicación. Asimismo, reconocen el potencial educativo y lúdico de las actividades gráfico-plásticas.

Finalmente, se recopila aquellos estudios relacionados a la investigación en el contexto regional:

Abanto (2019) se propone determinar la correlación entre la participación educativa de los padres y el rendimiento académico de sus hijos en comunicación y matemáticas en la I. E. N° 821027 Casa Blanca- José Sabogal en el año 2014. Para ello se empleó el análisis descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 30 padres y 30 alumnos. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron una encuesta que evalúa la función educativa de los padres y una ficha de registro que evalúa las habilidades comunicativas y numéricas de los alumnos, concluyendo que el resultado estadístico de la prueba de 19.098, mayor que el número crítico de 12.60,

indica una asociación directa significativa entre el rol educativo de los padres y el éxito académico de los jóvenes.

Respecto a la **fundamentación científica** de esta investigación se recopiló en primer momento la definición del Rol de los padres, donde nos mencionan:

Según Guzmán et al. (2019), las responsabilidades de cada padre respecto a sus hijos comienzan en la concepción y continúan durante toda su vida; son los primeros en involucrarse en su educación, actuar como sus mentores y modelos a seguir, y servir como su fuente de motivación. Además, son los padres quienes insisten en que sus hijos cumplan con sus responsabilidades académicas, tanto de manera individual como en colaboración con otros.

Según el estudio de Larraín y León (2020) sobre las familias identifica varios cambios recientes significativos, entre ellos, la disminución de las prácticas matrimoniales, el aumento de la cohabitación, el aumento de las tasas de divorcio, el creciente número de familias monoparentales y ensambladas, el aumento de los nacimientos ilegítimos, la disminución de las tasas de natalidad y la integración de la mujer al mercado laboral, entre otros. Las alteraciones observadas sugieren que la familia tradicional ya no es la única estructura familiar viable, más que indicar la erradicación de la unidad familiar.

En relación, Flórez et al. (2017) afirman sobre fuertes vínculos en lo afectivo en desarrollarse en el entorno familiar fomentan interacciones sociales e interpersonales positivas, lo que a su vez motiva a los estudiantes a actuar de manera independiente y con metas elevadas. En consecuencia, la labor que desempeñan los padres es una que debe asumirse con máxima responsabilidad, urgencia y especialización constante porque tendrá un profundo impacto en el niño y su capacidad para desenvolverse bien en la sociedad. De esta manera, se reforzará el apoyo de las familias a los docentes al ofrecerles tiempo para realizar actividades planificadas, lugares adecuados, recursos y acciones que fomenten su independencia en casa.

En referencia a la Importancia respecto al rol de los padres, consideramos:

Espinoza (2021) afirma sobre los padres que disponen del deber de proporcionar a sus hijos una educación de calidad que complemente la que se brinda en las escuelas. En consecuencia, señala que la colaboración entre la casa y el centro educativo mejora el proceso en general y apoya el desarrollo formativo de los estudiantes.

Guzmán et al. (2019) destacan que la participación de los padres influye significativamente en el desarrollo integral de los futuros adultos, particularmente durante la primera infancia. Los padres deben monitorear constantemente la conducta emocional de sus hijos, lo que requiere asignar tiempo para interacciones con pares e instituciones educativas. Por lo tanto, los padres deben servir constantemente como figuras ejemplares para sus hijos, adaptadas a sus necesidades específicas.

Respecto a las dimensiones sobre el rol de los padres para la educación, tenemos:

Merchán et al. (2021) categorizan la función de los padres en la familia sobre la educación virtual en las siguientes:

Acompañamiento de los procesos de aprendizaje, según Flórez et al. (2017) nos dice que para lograr una vida plena y exitosa en el ámbito académico y profesional, el acompañamiento familiar, condición compartida e individual de su institucionalidad, debe asumir un propósito propio y exclusivo de diseñar soluciones, metas y sueños a través de un vínculo de apego entre todos los integrantes del grupo.

Percepciones del acompañamiento de los procesos de aprendizaje, para Flórez et al. (2017), la obligación de apoyar a los niños en su trayectoria educativa es una responsabilidad en constante evolución. El trabajo de la familia y el compromiso docente están obligados a potenciar los esfuerzos de formación cultural, redundando en aprendizajes considerables que permitan al alumno destacarse favorablemente entre sus compañeros.

Procesos de mediación de los aprendizajes más significativos, en ese sentido creemos en la relevancia que los padres fomenten y cultiven un clima de responsabilidad y dedicación, en el que cada alumno sea capaz de realizar de manera independiente las tareas escolares y con ello lograr un aprendizaje significativo (Merchán et al., 2021). Según Zeballos (2020), indica que el acompañamiento pedagógico permite fomentar la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje; Además, resalta que el acompañamiento pedagógico facilita la identificación y superación de dificultades académicas, brindando al estudiante las herramientas necesarias para alcanzar un mejor rendimiento educativo; señalando también, que esta práctica fortalece los lazos entre docente y estudiante, generando un ambiente de confianza y apoyo mutuo en el aula.

En un segundo momento, tenemos la **fundamentación científica** sobre la Educación Remota, consideramos la definición según:

Distinto a las clases de cursos online, que originalmente fueron diseñados para su impartición virtual, la educación remoto se personifica por una transición repentina de la instrucción en persona al aprendizaje en línea (Ochoa-Alcántar et al., 2021).

Para Castañeda y Vargas (2021), sobre la educación remota en una instrucción virtual cara a cara en la que el contacto sincrónico mediante videoconferencia es la norma y se busca simular sesiones presenciales para acompañar continuamente a los estudiantes durante su horario regular.

García (2020) caracteriza la educación remota como una modalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza desde el hogar, utilizando herramientas y software que facilitan recursos virtuales, incluyendo videoconferencias simultáneas a través de plataformas como Zoom o Meet, así como la comunicación mediante diversas aplicaciones como Telegram y WhatsApp, que promueven la interacción didáctica entre los participantes educativos.

Liyanagunawardena y Williams (2021) observaron la prevalencia de informes de enseñanza remota en diversas circunstancias, lo que llevó a las escuelas a cerrar temporalmente en las regiones afectadas para aliviar los impactos de desastres, pandemias, guerras y eventos similares, lo que hizo necesaria la implementación de Educación Remota de Emergencia (ERE).

García (2020) reconoce numerosas variables críticas para la implementación exitosa y efectiva del proceso educativo, las cuales pueden clasificarse en dos componentes principales: a) Los recursos tecnológicos abarcan la utilización y gestión de las TIC, así como la ejecución y potenciación de la tecnología para el diseño y desarrollo de actividades y contenidos en diversos ámbitos; y b) La interacción se refiere a la comunicación entre los actores educativos, la autonomía de los estudiantes y la gestión del tiempo y el espacio en torno a su presencia en el hogar.

Referente sobre Dimensiones para la Educación Remota, se menciona:

Planificación de las condiciones: Se trata de avisar las condiciones ambientales a partir de un diagnóstico contextual para establecer objetivos. Según Esteves et al. (2020) destaca que el diseño instruccional debe ser flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes y del centro educativo. Además, señala que es relevante la evaluación constante del diseño instruccional para asegurar que se está alcanzando los objetivos de aprendizaje y que se está brindando una experiencia de calidad al estudiante. Por otro lado, según Rossi y Barajas (2018), la organización de la educación digital también implica la gestión adecuada de los recursos tecnológicos y humanos.

Implementación de la educación remota: refiere a contemplar las alternativas para la realización de la educación remota. Según Fernández-Márquez et al. (2020) la importancia del diseño instruccional para la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, especialmente en contextos de educación a distancia, destacando la necesidad que los docentes desarrollen habilidades y competencias en el diseño instruccional para poder ofrecer una enseñanza de calidad en línea.

El trabajo colaborativo es un proceso de integración y cooperación que tiene como objetivo la consecución de un objetivo común. Mero y Navarrete (2021) afirman que el trabajo cooperativo, caracterizado por esfuerzos colaborativos y compartidos, permite que varios profesionales se involucren en entornos físicos o virtuales. Vázquez et al. (2017) afirman que el trabajo colaborativo virtual se realiza mediante tecnologías sobre información y la comunicación, predominantemente en entornos asincrónicos. También destacan la necesidad de formalizar la dinámica y los tiempos de la modalidad virtual para mitigar problemas o complicaciones relacionadas con la tecnología.

Evaluación: Se considera un proceso reflexivo, formativo e interactivo. Según Guevara (2021), la evaluación de la educación remota de un aspecto crítico de cualquier proceso de gestión, siendo necesario un análisis integral del trabajo ejecutado para medir los niveles de logro, al tiempo que se identifican debilidades para potenciarlas mediante estrategias de solución adecuadas. Según Ochoa-Alcántar et al. (2021), la educación a distancia complementa el sistema educativo presencial tradicional al asignarle a los docentes una función de supervisión. Salazar y Marfileño (2021) afirman que la evaluación continua es crucial para la educación en línea, dado que proporciona a los docentes identificar áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje, al tiempo que ofrece retroalimentación a los estudiantes para facilitar su progreso académico.

La justificación de la investigación se da en los siguientes términos:

Se justifica en lo teórico, dado que se busca crear una base sólida de conocimiento mediante una revisión exhaustiva del conjunto de investigaciones sobre el rol de los padres y la educación remota en niños dentro de la población de estudio. Para ello, se establecerán los fundamentos conceptuales que sustentan la investigación mediante una revisión de teorías y modelos pertinentes.

Además, se justifica metodológicamente, ya que pretende esclarecer la relación entre la participación de los padres y la educación remota entre los niños de la población de investigación. Para lograrlo, se utilizarán enfoques, herramientas y procesos particulares para la recopilación y el análisis sistemáticos y meticulosos de datos. Esto permitiría demostrar una asociación significativa entre las dos variables, facilitando la formulación de recomendaciones beneficiosas para mejorar el uso de las TIC entre los niños del grupo de investigación.

Asimismo, se justifica en lo práctico, ya que el esfuerzo tiene aplicaciones prácticas alineadas con los objetivos definidos. Los hallazgos se concentran en el análisis y la resolución del problema identificado, brindando recomendaciones y contribuciones, junto con tácticas prácticas que, al ejecutarse, ayudarán a mejorar el papel de los padres en relación con la educación remota.

Esta investigación se justifica socialmente, ya que pretende potenciar la educación inicial para fomentar las habilidades de conocimiento en niños de cinco años en el marco de la educación remota. Los beneficiarios de los resultados de este proyecto serán los niños del Jardín Infantil La Breña; sin embargo, las ventajas también se extenderán a los padres y maestros del nivel inicial, quienes juegan un papel crucial en las diversas transformaciones de la educación en el contexto del aprendizaje a distancia.

La investigación se realizó en atención a la **problemática** siguiente:

El gobierno peruano, a través del Ministerio de Educación, desarrolló la política “Aprendo en Casa” para la educación remota de emergencia en 2020 y 2021, debido a la crisis sanitaria mundial provocada por la pandemia del COVID-19. Esta modalidad facilitó la preservación de los años académicos en cuestión. Esta modalidad de educación es y será vital para la vida de las personas, ya que puede sustituir la enseñanza presencial durante situaciones de emergencia o crisis sociales en la sociedad globalizada actual.

Anteriormente, los padres creían que inscribir a sus hijos en la escuela privada era la mejor forma de garantizar que reciban una educación de calidad; sin embargo, el brote de coronavirus nos ha demostrado que todos los actores clave en la educación, incluidos los padres, estudiantes y educadores, deben participar en este cambio y trabajar para garantizar que los nuevos métodos de instrucción no se sientan extraños. Los recursos educativos en línea, como los MOOC (cursos masivos abiertos en línea), son una alternativa potencial para la educación en general durante este tiempo en Perú, donde tanto la población como el uso de la tecnología están en aumento (Quijano-Escate et al., 2020).

Al abordar esta problemática a nivel local, Núñez (2016) descubrió que las carencias de los padres en materia de apoyo a las actividades eran ocasionadas por diversas variables, entre ellas la pobreza, los bajos ingresos, el bajo nivel educativo y el trabajo en tareas agrícolas. Concordando con la realidad que presenta el Jardín La Breña, y que logre percibir durante mis prácticas preprofesionales, originando que los niños presenten dificultad en el aprendizaje e incrementado en la educación remota, por las brechas tecnológicas y físicas, como del poco acompañamiento de los padres. Por estas razones expuestas se formula el siguiente problema:

¿Cuál es la relación del rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años, del jardín la Breña, Celendín 2021?

La investigación **conceptualizo y operacionalizo** las variables, según:

Respecto a la variable Rol de los padres:

Definición Conceptual: Guzmán et al. (2019) destacan que la participación de los padres influye significativamente en el desarrollo integral de los futuros adultos, particularmente durante la primera infancia. Los padres deben monitorear constantemente la conducta emocional de sus hijos, lo que requiere asignar tiempo para interacciones con pares e instituciones educativas. Por lo tanto, los padres deben servir constantemente como figuras ejemplares para sus hijos, adaptadas a sus necesidades específicas.

Definición operacional: El rol de los padres se evaluará a través de los aspectos de: Acompañamiento de los procesos de aprendizaje, Percepciones del acompañamiento de los procesos de aprendizaje y Procesos de mediación de los aprendizajes más significativos, utilizando como instrumento la técnica de la encuesta y un cuestionario. La escala Likert es, en sentido estricto, una medida ordinal. Hernández et al. (2014) destacan que la medida ordinal engloba diversas clasificaciones, todas las cuales mantienen una jerarquía de mayor a menor.

Sobre la variable Educación Remota:

Definición Conceptual: García (2020) caracteriza la educación remota como una modalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza desde el hogar, utilizando herramientas y software que facilitan recursos virtuales, incluyendo videoconferencias simultáneas a través de plataformas como Zoom o Meet, así como la comunicación mediante diversas aplicaciones como Telegram y WhatsApp, que promueven la interacción didáctica entre los participantes educativos.

Definición operacional: La evaluación de la educación remota comprenderá las siguientes dimensiones: planificación de las condiciones, implementación de la educación remota, trabajo colegiado y evaluación, utilizando como herramienta la metodología de encuestas y un cuestionario. La escala Likert es precisa en la medición ordinal. Hernández et al. (2014) afirman que la medición ordinal se caracteriza por clases que conservan una jerarquía de mayor a menor.

La hipótesis para este estudio se formula de la manera siguiente: Existe una relación positiva alta entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.

El estudio considero como Objetivo General la siguiente premisa:

Determinar la relación que existe entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.

Asimismo, como Objetivos Específicos, se consideró

- Identificar el nivel del rol de los padres de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.
- Identificar el nivel en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.
- Establecer la relación entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.

Metodología

El estudio define el **tipo como diseño para realiza la investigación**, siguiente:

Se consideró para realizar la investigación una básica, ya que produce conocimiento a través de definiciones e hipótesis que servirán a la comunidad educativa en el futuro. Ñaupas et al. (2018) afirman que esta metodología de investigación establece una base para investigaciones posteriores al proporcionar datos integrales que enriquecen los trabajos científicos dentro de la misma disciplina.

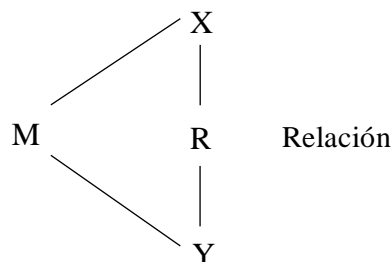
Asimismo, para el desarrollo del estudio se contemplaron como tipo la descriptivo-correlacional. Según Guillen et al. (2020), este tipo de investigación que permite evaluar y destacar en qué nivel de relación se encuentran las dos variables, con el objetivo de identificar patrones de comportamiento similares.

El estudio adoptará un enfoque cualitativo para comprender, describir y dilucidar de manera integral el problema, empleando una perspectiva holística y expansiva del fenómeno investigado, fundamentada en su realidad (Hernández et al., 2014).

El estudio fue descriptivo, concentrándose en la recolección de datos sobre los factores para examinar los resultados y determinar el nivel alcanzado. Ñaupas et al. (2018) afirman que este nivel abarca la recolección y delimitación de información sobre todas las definiciones y atributos de las variables de estudio.

El diseño empleado fue el enfoque para no experimental descriptivo simple, ya que el estudio se realizará sin manipulación de la variable, observándola dentro de su hábitat natural y analizándola en consecuencia (Hernández et al., 2014).

Es por ello, que se consideró como esquema de investigación:



Donde:

M : Es la muestra

X : Variable: Rol de los padres

R : El grado de relación de ambas variables.

Y : Variable: Educación remota

Respecto a la **población como la muestra** de la investigación, se consideró:

En relación de su población muestral lo constituyeron 15 padres y madres del total de los niños con cinco años del jardín la Breña del distrito de Celendín del departamento de Cajamarca, 2021. Distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1.

Distribución de la población de padres de familia de los niños de cinco años del Jardín La Breña, Celendín - Cajamarca, 2021.

Niños de 5 años	Padres de familia por genero de los niños		Total de Padres de familia
	varones	Mujeres	
Aula única	7	8	15
TOTAL	7	8	15

Fuente: Nómima de Matrícula

La muestra fue seleccionada empleando el método no probabilístico, como el tamaño de la población es pequeña, la muestra estará conformada por el total de los padres de las familias de los niños y niñas con cinco años del jardín de La Breña del distrito de Celendín del departamento de Cajamarca, 2021.

Para la investigación se consideró de **técnica como instrumento**, lo siguiente:

El estudio empleará la técnica de la encuesta, que facilita el establecimiento de interacciones con las unidades de observación mediante cuestionarios prediseñados (Hernández et al., 2014). Tanto para el rol de los padres en la educación remota de los niños con cinco años del jardín La Breña distrito de Celendín de Cajamarca en el 2021.

Asimismo, el estudio utilizará como instrumento el cuestionario para obtener datos relacionados con las variables. Según Hernández et al. (2014) el cuestionario comprende una variedad de tipos de preguntas, construidas con base en datos pertinentes y características de una investigación, y puede utilizarse de múltiples maneras.

Los cuestionarios están conformados por los siguientes parámetros:

Instrumento: Cuestionario sobre el Rol de los Padres de Familia

Para la variable del rol de los padres, el cuestionario se divide en 3 dimensiones: Acompañamiento de los procesos de aprendizaje, Percepciones del acompañamiento de los procesos de aprendizaje, y Procesos de mediación de los aprendizajes más significativos. Asimismo, tendrá 20 ítems con una escala de Likert de 4 opciones donde (1) es nunca y (4) es siempre.

Tabla 2.

Validación del cuestionario sobre el rol de los padres

Experto	Categoría	Resultados
Lici Liliama Aliaga Cachay	Maestra en Educación Inclusiva	Favorable para ser aplicado
Leidy Anali Rojas Araujo	Maestra en Psicología Educativa	Favorable para ser aplicado
Fany Michel Aliaga Cachay	Maestra en Educación Inclusiva	Favorable para ser aplicado

Fuente: Elaboración propia

Datos del Cuestionario

Nombre : Cuestionario sobre el rol de los padres.

Objetivo : Recoger información válida y confiable del nivel del rol de los padres de los niños(as) de cinco años.

Dimensiones : El acompañamiento de los procesos de aprendizaje, percepciones del acompañamiento de los procesos de

aprendizaje, y procesos de mediación de los aprendizajes más significativos.

Usuarios : Los padres de familia de los niños y niñas de cinco años.

Validez : de contenido.

Confiabilidad : Alfa de Cronbach 0,933

Tabla 3.

Confiabilidad del cuestionario del rol de los padres

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	20

Fuente: Elaboración propia

La prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach aplicado al instrumento, se resuelve que el cuestionario es aceptable con un alto índice con un valor de = ,933.

Baremación : La puntuación se considera escala de Likert de 4 opciones con una Baremación siguiente:

PUNTAJE	NIVELES
4	Siempre
3	A menudo
2	Casi nunca
1	Nunca

Instrumento : Cuestionario sobre Educación Remota

Para la variable educación remota, el cuestionario estará dividido en 4 dimensiones: Planificación de las condiciones, Implementación de la educación remota, Trabajo colaborativo y Evaluación. Asimismo, tendrá 26 ítems con una escala de Likert de 5 opciones donde (1) es nunca y (5) es siempre.

Tabla 4.

Validación del cuestionario sobre educación remota

Experto	Categoría	Resultados
Lici Liliama Aliaga Cachay	Maestra en Educación Inclusiva	Favorable para ser aplicado
Leidy Anali Rojas Araujo	Maestra en Psicología Educativa	Favorable para ser aplicado
Fany Michel Aliaga Cachay	Maestra en Educación Inclusiva	Favorable para ser aplicado

Fuente: Elaboración propia

Datos del Cuestionario

- Nombre : Cuestionario sobre educación remota.
- Objetivo : Recoger información válida y confiable del nivel de educación remota de los niños(as) de cinco años.
- Dimensiones : Planificación de las condiciones, Implementación de la educación remota, Trabajo colaborativo y Evaluación.
- Usuarios : Los padres de familia de los niños y niñas de cinco años.
- Validez : de contenido.
- Confiabilidad : Alfa de Cronbach 0,866

Tabla 5.

Confiabilidad del cuestionario de educación remota

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	26

Fuente: Elaboración propia

La prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach aplicado al instrumento, se resuelve que el cuestionario es aceptable con un alto índice con un valor de = ,866.

- Baremación : La puntuación se considera escala de Likert de 5 opciones con una Baremación siguiente:

PUNTAJE	NIVELES
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Respecto al **procesamiento como para el análisis de información**, se consideró:

En la realización del procesamiento como el análisis para la data recopilada mediante los instrumentos formulados, se realizará iniciando por el procesamiento de los datos para luego continuar con el análisis como su posterior interpretación para los hallazgos encontrados:

Sobre el procesamiento realizado a los datos, se procederá a organizar los datos aplicado el software Microsoft Excel para poder elaborar una matriz o base de datos. Posteriormente, la información plasmada en esta matriz se ingresada al software estadístico SPSS versión 25, con propósito de realizar las pruebas estadísticas y plasmar los hallazgos en tablas, gráficos, etc.

Para analizar y sucesiva interpretación respecto a los resultados obtenidos, se procedió al análisis de la información aplicando métodos lógicos y el juicio crítico con el propósito de formular interpretación para los resultados como su corroboración con los objetivos formulados, para último llegará a definir si se alcanzó comprobar la hipótesis planteada en la investigación.

Resultados

Los datos fueron procesados, de acuerdo a lo objetivos formulados; en ese sentido, el primer objetivo específico referido al identificar el nivel del rol de los padres de los niños de cinco años del jardín la Breña en el distrito de Celendín del departamento de Cajamarca en el 2021, se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Tabla 6.

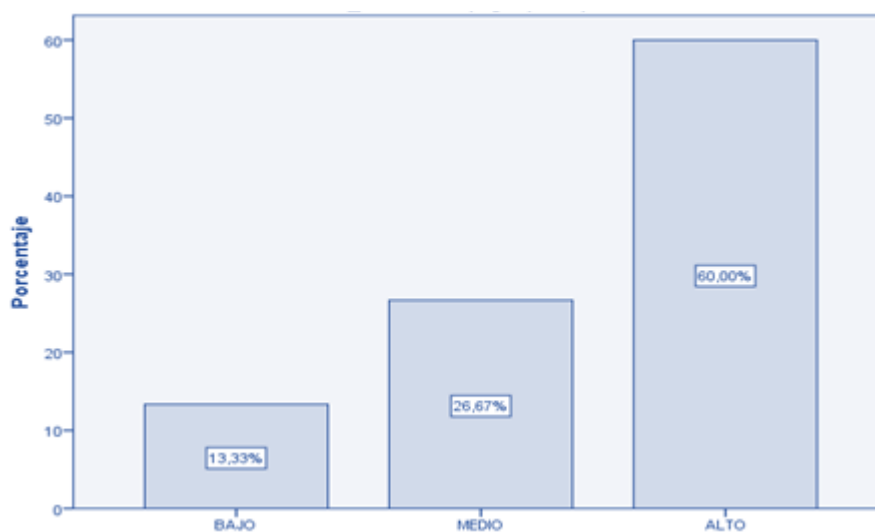
Nivel del rol de los padres de los niños de cinco años del jardín La Breña, Celendín - Cajamarca, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	13,3%
MEDIO	4	26,7%
ALTO	9	60,0%
Total	15	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1.

Nivel del rol de los padres de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021



Fuente: Elaboración propia

El análisis de la Tabla 6 como la Figura 1 se aprecia sobre el nivel del rol de los padres de los niños de cinco años, que un 60.0% (9) alcanzan un nivel alto; un 26.7% (4) tienen nivel medio; sin embargo, un 13.3% (2) alcanzan un bajo nivel en su rol respecto a la educación de sus menores hijos. Por lo tanto, se puede deducir que la mayoría de padres tienen un alto rol en la educación remota de sus hijos e hijas de cinco años en el jardín la Breña de la ciudad de Celendín de Cajamarca en el 2021.

Para el segundo objetivo específico sobre identificar el nivel en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña del distrito de Celendín en el departamento de Cajamarca en el 2021.

Tabla 7.

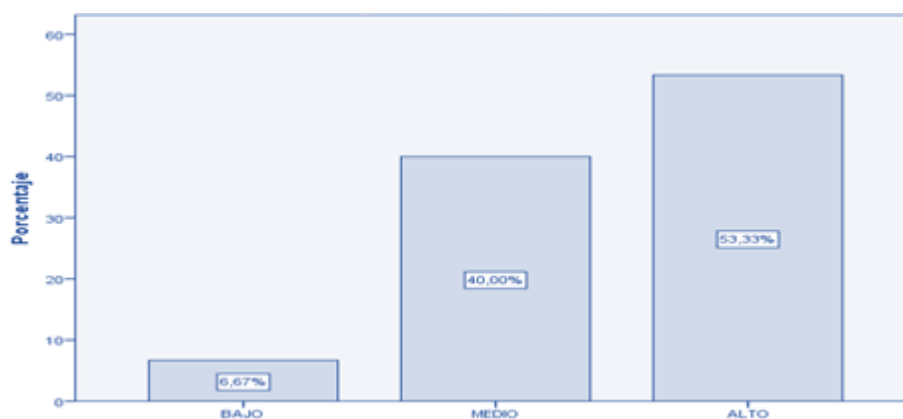
Nivel de educación remota de los niños de cinco años del jardín La Breña, Celendín – Cajamarca, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	6,7%
MEDIO	6	40,0%
ALTO	8	53,3%
Total	15	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

Nivel de educación remota de los niños de cinco años del jardín La Breña, Celendín – Cajamarca, 2021



Fuente: Elaboración propia

Sobre el análisis en la Tabla 6 y Gráfico 5 se visualiza respecto al nivel de educación remota en los niños de cinco años del jardín La Breña, donde un 53.3% (8) tienen de nivel alto; el 40.0% (6) tienen de nivel medio; y un 6.7% (1) se encuentra en el nivel bajo. Por lo cual, se puede deducir que el nivel de educación remota de los niños de cinco años es alto en el jardín La Breña, Celendín - Cajamarca en el 2021.

Sobre el tercer objetivo específico sobre el establecer la relación entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña en el distrito de Celendín en el departamento de Cajamarca en el 2021. Para lo cual, se aplicó la prueba de la hipótesis general : Existe una relación positiva alta entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.

Las hipótesis se deducen:

H₀ No existe una relación positiva alta entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca.

H_a Existe una relación positiva alta entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca.

Se contemplaron como criterios los siguientes:

Nivel para confianza de: 95% como Nivel para significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Si $p > \alpha \rightarrow$ se considera aceptar la hipótesis nula representada por H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se considera aceptar la hipótesis alterna representada por H_a

Tabla 8.

Prueba de Pearson de correlación del rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín La Breña, Celendín - Cajamarca, 2021

		Rol de los Padres	Educación Remota
Rol de los Padres	Correlación de Pearson	1	,497
	Sig. (bilateral)		,059
	N	15	15
Educación Remota	Correlación de Pearson	,497	1
	Sig. (bilateral)	,059	
	N	15	15

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 de la prueba de Pearson se demuestra que existe un nivel de significancia $0.059 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. En ese sentido, se puede confirmar la no existencia de relación positiva alta entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca.

Asimismo, sobre el valor de coeficiente para la correlación indico un 0.497, de lo cual precisamos que la correlación es positiva entre ambas variables, según la interpretación de Hernández et al. (2014).

Análisis y Discusión

De aquellos resultados alcanzados en el presente estudio, permiten comprobar la hipótesis formulada; dando de lo obtenido la no existencia de relación positiva alta del rol de los padres en la educación remota en los niños de cinco años del jardín La Breña en Celendín del departamento de Cajamarca en el año 2021. Esto en relación al objetivo general formulado que consiste en determinar la relación que existe entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.

Los resultados se alinearon con los hallazgos de Espín (2021), quien descubrió un vínculo inverso modesto a partir del análisis cuantitativo y ninguna correlación significativa de la participación de los padres en el centro educativo y el aprendizaje de su niño o niña. En esa línea, es que Bravo y Ccayco (2021) señalaron en su estudio que los padres necesitan cultivar rasgos específicos mientras cuidan a sus hijos, entre ellos la puntualidad, la participación activa, la programación en el hogar, la paciencia, la voluntad de ayudar cuando sea necesario y el seguimiento de las instrucciones del maestro para ayudarlos en el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, los hallazgos son diferentes a los reportados por Oviedo y Castañeda (2021), quienes examinaron la correlación de la Estrategia del programa Aprendo en Casa con el Rol Familiar en el centro educativo inicial N° 0046 Jesús de Nazaret de Abancay, 2021, y encontraron que esta existe en un nivel alto y positivo, mediante el coeficiente del Rho de Spearman con un 0,674. Además, a través de un 95% de confianza, la asociación es estadísticamente significativa.

Por otro lado, se analizaron los hallazgos referentes al primer objetivo específico sobre identificar el nivel del rol de los padres de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021. En el cual, los resultados obtenidos en la Tabla 2 evidencian que el rol de los padres de los niños de cinco años presenta una clara tendencia a un nivel alto con un 60.0% y en mejora un 26.7% en nivel medio.

Los hallazgos coinciden con lo afirmado por Soto y Velásquez (2021), quienes determinaron que la confianza y seguridad que brinda la familia mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje de los niños. De igual forma, Almarino et al. (2021) señalaron que el apoyo brindado resultó en un aprendizaje significativo para las madres, fomentando una relación más cercana con sus hijos y mejorando la comprensión de su papel crucial en el proceso educativo, fortaleciendo así el vínculo madre-hijo. De igual forma, Espín (2021) coincide en que el grado de participación de los padres en las escuelas, evaluado cuantitativamente, se consideró alto en el 89% de los casos.

Estos hallazgos, sin embargo, difieren de los de Rojas (2019), quien llegó a la conclusión de que el rendimiento académico de los niños se ve afectado cuando los padres no participan activamente en el proceso educativo.

Por último, referente al segundo objetivo específico respecto a identificar el nivel en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña en Celendín del departamento de Cajamarca en el año 2021, los hallazgos de la Tabla 6 permiten identificar sobre la educación remota en los niños de cinco años, que la mayoría se encuentra en un nivel alto con un 53.3% y un 40.0% a un nivel medio.

Estos resultados, concuerdan con lo expresado por Bravo y Ccayco (2021), quienes concluyen que la educación virtual brindada en los centros educativos como los nuevos roles que adopta las familias en el aprendizaje virtual de sus niños, generando que los padres de familia generen nuevos conocimientos como asumir el compromiso de usar herramientas tecnológicas en la búsqueda de estrategias para completar las actividades escolares de sus menores hijos.

Conclusiones

Se determino mediante la prueba de correlación de Pearson ($r=0,497$ y $p=0.59 > 0,05$), que no existe relación positiva alta entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín La Breña del distrito de Celendín en el departamento de Cajamarca en el año 2021.

Se identifico que el nivel del rol de los padres de los niños de cinco años del jardín la Breña de la ciudad de Celendín del departamento de Cajamarca presentan un alto nivel respecto a su rol en la educación de sus hijos e hijas con un 60.0%.

Con referencia al nivel de educación remota de los niños de cinco años del jardín La Breña en el distro de Celendín del departamento de Cajamarca, se identificó que presentan en su mayoría un nivel alto con un 53.3% y con un 40.0% (6) en nivel medio.

Se estableció según lo resultados de la prueba de correlación de Pearson, que existe una relación positiva baja ($r=0,497$) entre el rol de los padres y la educación remota de los niños de cinco años. Asimismo, se obtuvo un ($p=0.59 > 0,05$), permitiendo deducir que no existe significancia .

Recomendaciones

Se alcanza las siguientes recomendaciones:

Primera

A las autoridades del Jardín La Breña de Celendín del departamento de Cajamarca, para que implementen ciclos de capacitaciones permanente para promover el fortalecimiento del rol de los padres frente a la educación remota de los niños; de igual manera, a los docentes del Jardín La Breña que asuman una actitud reflexiva y crítica para poder conocer más a profundidad la relevancia del rol de los padres de familia frente a la educación remota de los niños(as) con el propósito de mejorar sus estrategias de enseñanza – aprendizajes en favor de los alumnos y sus familias.

Segunda

Incidir en la realización de ciclos de sensibilización y capacitación a los padres de familias con respecto a su rol en la educación remota de los niños, asumiendo una actitud participativa con la finalidad de mejorar e incrementar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Agradecimiento

A mi asesora

Este trabajo no se hubiera logrado si no fuera por usted y sus valores, paciencia y tenacidad. Cuando me faltaba la inspiración para escribir lo que había logrado hasta ese momento, su consejo siempre fue útil. Con sus destacados logros profesionales, jugó un papel importante en esta historia. Muchas gracias por estar ahí para mí cuando mi horario de trabajo se volvió incierto y por sus numerosas palabras de apoyo que llegaron en el momento justo. Agradezco su consejo.

A los docentes

Mis conocimientos se los debo a ustedes, queridos profesores, por sus sabias palabras y su minuciosa y precisa información. Viajarán conmigo en mi aventura profesional sin importar a dónde vaya. Su conocimiento plantó una semilla que creció en el espíritu y el alma. Agradecemos su tolerancia, profesionalismo e intercambio de conocimientos, así como su compromiso, tenacidad y tolerancia.

A mis padres

Siempre han sido la fuerza detrás de mis ambiciones y sueños, permaneciendo a mi lado durante los días y noches más difíciles mientras estaba en la escuela. Siempre han sido mis mejores mentores en la vida. Cuando termine mis estudios hoy, les dedicaré este logro a ustedes, mis padres, como una tarea más cumplida. Estoy feliz de tenerlos como mis padres y tenerlos a mi lado durante este tiempo significativo. Agradezco su apoyo y por ser quienes son.

A mis compañeros:

Mis queridos amigos y compañeros de viaje, el día de hoy marca la conclusión de esta hermosa aventura, y me sorprende la cantidad de tardes y horas que pasamos trabajando juntos durante el transcurso de nuestra preparación. Estamos a punto de concluir un capítulo fantástico en esta narrativa de vida, y quiero agradecerles por toda su ayuda, su resistencia durante los tiempos difíciles y su disposición a compartir su tiempo de estudio. Agradezco que siempre estés ahí.

Referencia Bibliográfica

- Abanto, F. (2019). Rol educativo de los padres y rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027 - casa blanca - José sabogal – 2014. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca). Recuperado de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3788>
- Alamo, R. (2021). Educación remota y desempeño pedagógico en instituciones educativas públicas de la provincia de Huarochirí, 2021. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89502>
- Almario, D. P., Hoyos, J. J. & Rojas, Y. L. (2021). Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza remota en el hogar infantil los hoyos del ICBF de la ciudad de Popayán. (Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayán). Recuperado de <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/12166>
- Alva, S. D. (2021). El rol docente en los entornos virtuales en niños del Nivel Inicial, Trujillo – 2021. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69370>
- Bendezú, J. M. y Pillaca, S. M. (2021). Rol docente en la educación virtual en niños del II ciclo de educación inicial de una I.E., El Agustino, 2021. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92158>
- Bravo, R. E. y Ccayco, K. G. (2021). El rol de la familia en la educación virtual de los niños de preescolar en tiempos de pandemia del covid-19. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98243>
- Castañeda, K., & Vargas, A. (2021). En tiempos de pandemia. Academia y Virtualidad, 14(1), 13–22. <https://doi.org/10.18359/ravi.5346>

- Espín, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar). Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>
- Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Esteves, Z., Chenet, M. E., Pibaque, M. S., & Chávez, M. L. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista De Ciencias Sociales*, 26(2), 225-235. Recuperado de <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32436>
- Fernández-Márquez, E., Cano, E. V., Meneses, E. L., & Sirignano, F. M. (2020). La competencia digital del alumnado universitario de diferentes universidades europeas. *Revista ESPACIOS*, <https://es.revistaespacios.com/a20v41n13/20411315.html>
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 195–217. Recuperado de <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- García, M. (2020). La docencia desde el hogar: Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo Del Conocimiento*, 5(04), 304–324. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1318>
- Guevara, N. (2021). Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63401>

- Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Editorial Macro. http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2),61-72. ISSN: 2225-7136. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352005>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Jaraba, L. y Ariza, L. (2021). Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación. (tesis de maestría, Universidad de la Costa). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8240>
- Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (30). doi: <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- Liyanagunawardena, T., & Williams, S. A. (2021). Emergency Remote Education: Experience from Sri Lanka during Covid-19. *Asian Journal of Distance Education*, 16(1), 207-229. Recuperado de <http://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/554>
- Luis, R. A. (2020). Percepciones de los padres de familia respecto al rol del juego en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 años en el contexto de educación a distancia de una Institución Educativa Inicial Pública del Cercado de Lima. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18900>

- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P. y Lucero, D. (2021). *La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19*. Mamakuna, (16), 67–76. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446>
- Mero, R. y Navarrete, Y. (2021). El trabajo cooperativo: necesidad de su fortalecimiento en el nivel de Educación General Básica Superior. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9 (Especial 1), 28-43. Recuperado de <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/582>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Diseño de Investigación Causal o Explicativa. *Metodología de la investigación*, 367.
- Núñez, M. (2016). Rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo -2014. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca). Recuperado de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1266>
- Ochoa-Alcántar, J. M., García-López, R. I., & Cuevas-Salazar, O. (2021). Enseñanza remota de emergencia durante la pandemia de Coronavirus. *Pädi Boletín Científico De Ciencias Básicas E Ingenierías Del ICBI*, 9(Especial), 36-41. <https://doi.org/10.29057/icbi.v9iEspecial.7489>
- Ortiz, S. (2021). Educación remota y desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes del nivel inicial, UGEL 05 - 2021. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77424>
- Oviedo, S. K. y Castañeda, H. (2021). Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021. (Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Los Andes). Recuperado de <https://repositorio.utea.edu.pe/items/625e40e4-3109-4d6b-a05a-2ceb01843916>

- Paredes, J. F. (2021). El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa José Pedro Varela año 2021. (Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena). Recuperado en <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8138>
- Pérez, J. M. (2020). Rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel inicial: Una revisión sistemática. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74020>
- Quijano-Escate, R., Rebatta-Acuña, A., Garayar-Peceros, H., Gutierrez-Flores, K. E. y Bendezu-Quispe, G. (2020). Aprendizaje en tiempos de aislamiento social: cursos masivos abiertos en línea sobre la COVID-19. revista peruana de medicina experimental salud pública, 37(2), 375–7. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5478>
- Rojas, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019. (Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Rossi, A. S., & Barajas, M. (2018). Competencia digital e innovación pedagógica: Desafíos y oportunidades. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22(3), 317–339. Recuperado de <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8004>
- Salazar, M. I. V., & Marfileño, V. E. G. (2021). Teaching models on good teaching practices in virtual classrooms. Apertura, 13(1), 150–165. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987>

- Soto, Y. L. y Velásquez, T. (2021). Rol de la familia en el aprendizaje escolarizado de inicial en plataformas virtuales, 2021. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68224>
- Vázquez, J. M., Hernández, J. S., Vázquez-Antonio, J., Juárez, L. G., & Guzmán, C. E. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33). <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>
- Villanueva, S. P. (2021). Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Recuperada de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3610>
- Yauri, G. P. (2021). Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado en <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19705>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 192–203. <https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.164>

Anexos y apéndice

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Rol de los padres	Guzmán et al. (2019) destacan que la participación de los padres influye significativamente en el desarrollo integral de los futuros adultos, particularmente durante la primera infancia. Los padres deben monitorear constantemente la conducta emocional de sus hijos, lo que requiere asignar tiempo para interacciones con pares e instituciones educativas. Por lo tanto, los padres deben servir constantemente como figuras ejemplares para sus hijos, adaptadas a sus necesidades específicas.	El rol de los padres se evaluará a través de los aspectos de: Acompañamiento de los procesos de aprendizaje, Percepciones del acompañamiento de los procesos de aprendizaje y Procesos de mediación de los aprendizajes más significativos, utilizando como instrumento la técnica de la encuesta y un cuestionario. La escala Likert es, en sentido estricto, una medida ordinal. Hernández et al. (2014) destacan que la medida ordinal engloba diversas clasificaciones, todas las cuales mantienen una jerarquía de mayor a menor.	Acompañamiento de los procesos de aprendizaje	Planificación de soluciones con apego emocional	1 - 3	Escala de Likert: (4) Siempre, (3) A menudo, (2) Casi nunca y (1) Nunca. Medición ordinal
				Recursos pedagógicos para la motivación	4 - 6	
			Percepciones del acompañamiento de los procesos de aprendizaje	Formación de cultura para crear aprendizajes significativos	7 - 9	
				Corrección y control de tareas	10 - 12	
			Procesos de mediación de los aprendizajes más significativos	Filtros de mediación de los aprendizajes relevantes	13 - 15	
				Potenciación de aprendizaje autónomo	16 - 18	
				Disminución de carga de información con didácticas.	19 - 20	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Educación remota	García (2020) caracteriza la educación remota como una modalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza desde el hogar, utilizando herramientas y software que facilitan recursos virtuales, incluyendo videoconferencias simultáneas a través de plataformas como Zoom o Meet, así como la comunicación mediante diversas aplicaciones como Telegram y WhatsApp, que promueven la interacción didáctica entre los participantes educativos.	La evaluación de la educación remota comprenderá las siguientes dimensiones: planificación de las condiciones, implementación de la educación remota, trabajo colegiado y evaluación, utilizando como herramienta la metodología de encuestas y un cuestionario. La escala Likert es precisa en la medición ordinal. Hernández et al. (2014) afirman que la medición ordinal se caracteriza por clases que conservan una jerarquía de mayor a menor.	Planificación de las condiciones	Condiciones del espacio	1 - 2	Escala de Likert: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca y (1) Nunca. Medición ordinal
				Condiciones de conectividad	2	
				Condiciones sociofamiliares	3 - 4	
			Implementación de la educación remota	Priorización curricular	5	
				Aprendizaje remoto	6	
				Comunicación y vínculo	7 - 8	
				Formación docente	9	
				Acompañamiento pedagógico remoto	10 - 11	
				Equipos tecnológicos	12	
				Estrategias multicanales	13,14,15	
				Herramientas digitales	16 - 17	
			Trabajo colaborativo	Tutoría y orientación educativa	18 - 19	
				Alianza estratégica	20	
				Reuniones colegiadas	21 - 22	
Evaluación	Reuniones con padres de familia	23				
	Evidencias de aprendizaje	24 - 25				
	Retroalimentación	26				

Anexo 2. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuáles la relación del rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años, del jardín la Breña, Celendín 2021?	Rol de los padres	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.</p>	Existe una relación positiva alta entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021.	<p>El estudio será básico, tipo descriptivo-correlacional, enfoque cualitativo y de nivel descriptivo.</p> <p>El diseño que se utilizará será no experimental descriptivo simple.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- X M --- Y X --- R Y --- R R --- Rel[Relación] </pre> </div> <p>Donde: M : Es la muestra X1 : Es la variable 1: Rol de los padres R : Es la relación de ambas variables. Y : Es la variable 2: Educación remota</p>
	Educación Remota	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel del rol de los padres de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021. • Identificar el nivel en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021. • Establecer la relación entre el rol de los padres en la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021. 		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ROL DE LOS PADRES

Estimado(a)

Instrucciones: El siguiente cuestionario dirigido a los padres de familia, tiene como finalidad indagar los aspectos que representan un control responsable, de los padres de familia, como parte de su rol en el desarrollo de la educación remota de los niños de cinco años del jardín la Breña de Celendín en el 2021. Seleccione la opción con la cual se sienta más identificado (a).

LEYENDA

1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A menudo
4	Siempre

Dimensión / Indicadores / Ítem		1	2	3	4
<i>Dimensión: Acompañamiento de los procesos de aprendizaje</i>					
1	Organiza usted un horario en el hogar para supervisar las tareas de su hijo(a).				
2	Comprende usted con facilidad las instrucciones del docente para la realización las tareas en familia.				
3	Usted habla de forma positiva con su hijo(a) de los avances que logra en tus tareas.				
4	Usted utiliza juego como mecanismo para mantener la atención de su hijo(a) mientras estudia.				
5	Usted felicita a su hijo(a) por cada logro, como garantía de recompensa por un buen trabajo.				
6	Usted utiliza recursos tecnológicos como videos y audios, para que su hijo(a) aprenda nuevos conceptos.				
<i>Dimensión: Percepciones del acompañamiento de los procesos de aprendizaje</i>					
7	Brinda ejemplos de las tareas de clase a su hijo(a), con situaciones que son cotidianas.				
8	Resalta el valor de las tradiciones culturales como parte de la identidad de cada persona.				
9	Atribuye utilidad a los temas que aprende su hijo(a) en clase para su futuro personal.				
10	Usted se rige en la rúbrica de evaluación de las tareas del docente para la corrección de las actividades de su hijo(a).				
11	Complementa usted las tareas de su hijo(a) al revisar su caligrafía y ortografía.				
12	Pregunta sobre lo aprendido en las clases asincrónicas por su hijo(a) verificando sus destrezas.				
<i>Dimensión: Procesos de mediación de los aprendizajes más significativos</i>					
13	Consulta al docente sobre las dudas que tenga para el desarrollo de las tareas.				
14	Consulta con otros padres de familia, la forma en que maneja la elaboración de tareas.				
15	Busca información relevante para que su hijo(a) asimile los contenidos específicos.				
16	Su hijo(a) desarrolla sus tareas sin ayuda, pero con la orientación de parte suya.				
17	Provee de los recursos necesarios a su hijo(a) para que desarrolle talleres y proyectos.				
18	Permite expresar a su hijo(a) sus opiniones sin influenciarlo por ideas de otras personas.				
19	Adapto el entorno de estudiante de su hijo(a) para crear un espacio dinámico.				
20	Las explicaciones que utiliza en casa se relacionan a los temas que aprende en clase su hijo(a).				

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN REMOTA

Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar la influencia que existe del Rol de los padres en la educación remota en los niños de cinco años, del jardín la Breña, Celendín 2021". Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

LEYENDA

1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

VARIABLE : EDUCACIÓN REMOTA						
DIMENSIONES	INDICADORES	1	2	3	4	5
Planificación de las condiciones	1	Cree usted que las condiciones de su casa como espacio físico contribuyen a un buen desarrollo de las clases virtuales de su hijo(a).				
	2	Tiene dificultades con la conectividad para el desarrollo de las clases virtuales de su hijo(a).				
	3	El docente toma en cuenta las condiciones económicas, culturales y religiosas del entorno familiar de su hijo(a) al programar las actividades de aprendizaje.				
	4	El docente conoce las condiciones socioafectivas de su hijo(a)				
Implementación de la educación remota	5	El docente prioriza las actividades de Aprendo en casa acorde a las necesidades de aprendizaje de su hijo(a).				
	6	Considera que su hijo(a) está logrando los aprendizajes esperados en esta educación remota.				
	7	El docente busca formas de comunicación con su hijo(a) cuando requiere mayor apoyo pedagógico.				
	8	El docente le comunica de las dificultades o aprendizajes que requiere mayor apoyo su hijo(a).				
	9	Recibió orientación y/o capacitación del Jardín / UGEL / MIINEDU para el desarrollo de la educación remota.				
	10	Recibe acompañamiento pedagógico remoto de parte del Jardín / UGEL				
	11	Considera que el acompañamiento pedagógico remoto ha mejora en el apoyo a su hijo(a).				
	12	Considera que el uso de los recursos tecnológicos está favoreciendo a los aprendizajes virtuales de su hijo(a).				
	13	El docente utiliza la estrategia de Aprendo en casa (TV, Web o radio) para el desarrollo de las actividades pedagógicas de su hijo(a).				
	14	El docente utiliza las redes sociales, correos electrónicos o llamadas telefónicas para acompañar en el aprendizaje de su hijo(a).				
	15	El docente utiliza las herramientas digitales de video conferencias como zoom, Google meet, Google Classroom, sala Messenger u otros para el desarrollo de las clases virtuales.				
	16	Tiene dificultad usted o su hijo(a) para el uso de las herramientas digitales en la educación remota.				
	17	Considera que las clases virtuales afectan el estado anímico de su hijo(a).				
18	El docente brinda soporte socioemocional a su hijo(a) y familia.					
19	El docente realiza la tutoría y orientación educativa a la su hijo(a) y estudiantes.					
Trabajo colaborativo	20	El docente o jardín busca aliados estratégicos para el desarrollo del trabajo remoto.				
	21	Participa activamente en las reuniones del jardín con propuestas.				
	22	Considera que toman en cuenta sus opiniones en las reuniones virtuales del jardín.				
	23	Participa en las reuniones de aula.				
Evaluación	24	Su hijo(a) envía las evidencias y/o productos de aprendizajes para ser evaluados oportunamente.				
	25	Son evaluados las evidencias y/o productos enviados por el docente teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje.				
	26	El docente realiza la retroalimentación a su hijo(a) por descubrimiento o reflexión.				

Anexo 4. Ficha de validación de Expertos

Ficha de validación (primer experto)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: LEIDY ANALI ROJAS ARAUJO
Fecha: 14/10/2024 Especialidad: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre Educación Remota

Autor del instrumento: Guissela Marisol, Aliaga Cachay

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial		0	0	32	137	0
Sumatoria total		169				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

0.85 = VALIDEZ BUENA

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


.....
Mag. Leidy Anali Rojas Araujo
DIRECTORA

Firma del Experto:

Grado Académico:

DNI: 45271448 .

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: LEIDY ANNA ROJAS ARAUJO

Fecha: 14/10/2024 Especialidad: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el rol de los padres

Autor del instrumento: Guissela Marisol, Aliaga Cachay

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial		0	0	32	137	0
Sumatoria total		169				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.85 = VALIDEZ BUENA

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


.....
Mag. Leidy Anali Rojas Araujo
DIRECTORA

Firma del Experto:
Grado Académico:

DNI: 45271448 .

Ficha de validación (segundo experto)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: LICI KILJANA ALIAGA CACHAY

Fecha: 14/10/2024 Especialidad: MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el rol de los padres

Autor del instrumento: Guissela Marisol, Aliaga Cachay

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial		0	0	32	137	0
Sumatoria total		169				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

- I. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$0.85 = \text{VALIDEZ BUENA}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico: MAG. Lici Liliana Aliaga Cachay
DNI: 44040655

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: LICI LILIANA ALIAGA CACHAY
 Fecha: 14/10/2024 Especialidad: MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA
 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre Educación Remota
 Autor del instrumento: Guissela Marisol, Aliaga Cachay

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial		0	0	32	137	0
Sumatoria total		169				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

I. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

0.85 = VALIDEZ BUENA

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico: MAG. Lici Liliana Aliaga Cachay
DNI: 44040655

Ficha de validación (tercer experto)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: FANY MICHEL ALIAGA CACHAY

Fecha: 14/10/2024 Especialidad: MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el rol de los padres

Autor del instrumento: Guissela Marisol, Aliaga Cachay

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial		0	0	32	137	0
Sumatoria total		169				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

0.85 = VALIDEZ BUENA

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto: 
Grado Académico: MA5 - Eamy Michel Abiego God
DNI: 45574358

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: FANY MICHEL ALIAGA CACHAY

Fecha: 14/10/2024 Especialidad: MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre Educación Remota

Autor del instrumento: Guissela Marisol, Aliaga Cachay

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17.	
Sumatoria parcial		0	0	32	137	0
Sumatoria total		169				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.85 = VALIDEZ BUENA

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto:

Grado Académico: MA5 - Eamy Michel Aliago Gohay

DNI: 45574358

Anexo 5: Matriz de recopilación de información del cuestionario para medir el rol de los padres

Encuestados	Ítems																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
001	4	3	4	2	4	1	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3
002	3	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3
003	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3
004	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3
005	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
006	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	3	4
007	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	1	3	3	2	1	3	2
008	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4
009	2	2	3	1	4	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2
010	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
011	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3
012	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4
013	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
014	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	3	2	3
015	4	4	4	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	1	2	3	3	3	3	4

Anexo 6: Matriz de recopilación de información del cuestionario para medir la educación remota

Encuestados	Ítems																									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
001	4	2	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	3	2	3	5	5	5	4
002	4	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	5	5	4
003	4	3	3	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	1	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5
004	4	4	5	5	5	4	5	5	1	1	4	4	5	4	5	5	2	4	4	5	4	3	5	5	5	4
005	4	4	3	2	4	1	3	3	1	1	5	1	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	5
006	5	1	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	2	3	3	3	2	4	3	5	5	4	4
007	5	2	3	4	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	1	3	3	3	5	3	5	3	3	3
008	3	4	3	3	3	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	5	1	3	3	3	5	3	5	3	3	3
009	1	5	2	1	4	1	2	5	1	1	1	1	3	3	3	1	5	1	1	1	3	1	3	2	3	2
010	3	4	3	3	3	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
011	5	4	4	5	4	3	4	5	1	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
012	5	3	4	4	5	4	5	5	1	1	5	4	5	4	4	4	4	2	3	4	5	3	5	5	3	3
013	3	5	5	3	2	3	3	3	1	1	4	1	4	3	3	2	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4
014	1	5	3	3	5	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
015	5	3	4	4	4	5	5	3	1	1	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3

Anexo 7: Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Gussela Marisol, Aliaga Cachay		48108619	gussela563@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	11	2024

Huello Digital		Firma	
----------------	--	-------	--

Importante

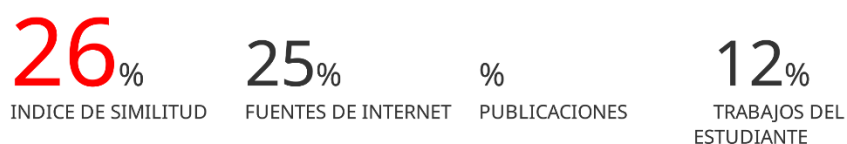
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 8: Reporte de similitud (Solo las hojas de porcentajes)

Rol de los padres en la educación remota con niños de cinco años del jardín la Breña, Celendín – Cajamarca, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	unividafulp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

20	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
23	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %

31	ariadnaediciones.cl Fuente de Internet	<1 %
32	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
35	crpd.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
38	eis.buncombeschools.org Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
41	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.upsc.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
43	upcommons.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
44	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
45	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	rio.upo.es Fuente de Internet	<1 %
48	archive.org Fuente de Internet	<1 %
49	bib.minjusticia.gov.co Fuente de Internet	<1 %
50	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

54	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	revistas.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
59	www.fi.upm.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words
 Excluir bibliografía Activo