

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución
Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.**
Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial

Autor

Cabellos Tantapoma, Elva Benita

Asesor

(ORCID 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa Isabel

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	22
Conclusiones.....	25
Recomendaciones	26
Referencias Bibliograficas.....	27
Anexos.....	29

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	16
Tabla N°02 Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.....	18
Tabla N°03 Nivel de desarrollo motor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.....	19
Tabla N°04 Nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.....	20
Tabla N°05 Nivel de desarrollo afectivo en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.....	21

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.....	18
Figura N°02 Nivel de desarrollo motor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.....	19
Figura N°03 Nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.....	20
Figura N°04 Nivel de desarrollo afectivo en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.....	21

PALABRAS CLAVE

Tema	Desarrollo Psicomotor
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Psychomotor Development
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.**" del (a) estudiante: **CABELLOS TANTAPOMA ELVA BENITA**, identificado(a) con Código N° **1116200570**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución
Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Psychomotor Development in Four-Year-Old Children of
Educational Institution No. 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los menores de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022; la investigación fue de tipo descriptivo con planteamiento no experimental descriptivo; su población muestral estuvo representada por 19 educandos, , la pericia fue observativa y el acopio se realizó con una guía observativa, esta guía a través de sus dimensiones, indicadores e ítems permitió el recojo de información necesaria, el instrumento fue validado por juicio de expertos y contó con una fiabilidad de Alfa de Cronbach, se concluye que la pesquisa, determinando el bajo nivel en el incremento psicomotor en los educandos de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, con un 63%, así mismo, el 16% de los pre escolares muestran niveles moderados y solo un 21% de pre escolares muestran niveles altos.

Abstract

The purpose of this study was to determine the level of psychomotor development in children under 4 years of age at Educational Establishment No. 317, El Carmen, Chimbote, 2022. The research was descriptive with a non-experimental approach. The sample population consisted of 19 students. The methodology was observational, and data collection was carried out using an observational guide. This guide, through its dimensions, indicators, and items, allowed for the collection of the necessary information. The instrument was validated by expert judgment and had a Cronbach's Alpha reliability. The study concludes that the research determined a low level of psychomotor development in the 4-year-old students at Educational Establishment No. 317, El Carmen, Chimbote, 2022, with 63% showing low levels. Furthermore, 16% of the preschoolers showed moderate levels, and only 21% showed high levels.

Introducción

Mejía (2019), investigación a nivel global, que tuvo como meta principal, establecer el impacto psicomotor en el crecimiento del intelecto emocional en menores de 3 a 4 años. La muestra estuvo compuesta por 120 infantes. Un grupo de 25 estudiantes fue analizado. Se empleó un enfoque investigativo descriptivo correlacional, usando un muestreo no aleatorio. La técnica aplicada fue la observación, y se fundamentó en el instrumento llamado “CIEMPRE”, un Cuestionario de Inteligencia Emocional destinado a niños en edad preescolar. Los datos estadísticos indican que el 68% de los pequeños posee un nivel psicométrico adecuado, el 28% un nivel medio y el 4% un nivel bajo. Por lo tanto, se deduce que la psicomotricidad tiene una influencia relevante en el crecimiento del intelecto emocional en educandos de tres a cuatro años.

Díaz (2020), El propósito de la investigación es identificar el grado de incremento psicomotor en los menores de 5 años en una escuela privada ubicada en el Callao. Este estudio se clasifica como investigación básica, con un enfoque descriptivo. Se utiliza un diseño no experimental, de cualidad descriptiva y transversal. El grupo está compuesto por 52 alumnos del establecimiento educativo, a quienes se les administró la Escala evaluativa motora. Los datos estadísticos sobre este incremento psicomotor mostraron que el 62% de los educandos alcanzaron un nivel aceptable, el 37% se situó en un nivel normal y el 2% estuvo en un nivel bajo. En resumen, el incremento motor de los educandos de cinco años que terminan la educación inicial presenta un nivel bastante positivo en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Álvarez y Valdez (2019), la intencionalidad es especificar el grado de incremento motriz en los educandos de tres años del establecimiento educativo Inicial N° 326 ubicada en Cusco. La metodología utilizada en esta pesquisa es descriptiva y se clasifica como básica, El grupo investigativo estuvo compuesto por 32 infantes con menos de 3 años, y toda la información obtenida a través del examen TEPSI fue analizada utilizando el software estadístico SPSS. v. 23 y Excel, agrupados según categorías y aspectos a través de cuadros y representaciones gráficas. En los hallazgos sobre el crecimiento motriz de los educandos incluidos en la muestra, el 40% muestra

cierta disminución en su incremento y únicamente el 22 % exhibe un incremento motriz adecuado.

Álvarez (2019), El trabajo de investigación que se presenta aquí buscó detallar y examinar las destrezas motoras de los menores de tres a cinco años en el establecimiento educativo “Señor de la Misericordia”, ubicada el Callao, Se utilizó un enfoque descriptivo de tipo transversal para el estudio, con una muestra compuesta por 260 niños. Se aplicó la prueba TEPSI creada por Haeussler y Marchant en mil novecientos ochenta y cinco, que permite evaluar el grado de desarrollo psicomotor logrado en tres áreas: coordinación, lenguaje y habilidades motoras. Los hallazgos relacionados con los grados de psicomotricidad fueron: el 55,80%(n=145) de educandos que muestra un incremento psicomotor adecuado, el 25%(n=65) muestra un desarrollo psicomotor en peligro, y el 19,20%(n=50) presenta un desarrollo psicomotor retrasado. En lo que respecta a la coordinación, el 44,60% (n =116) de los individuos muestra un desarrollo adecuado, mientras que el 28,10% (n=73) se clasifica como en riesgo y el 27,30% (n=71) presenta un retraso. En cuanto al lenguaje, el 70% (n =182) de la muestra exhibe un nivel adecuado, el 17,30% (n=45) se encuentra en riesgo y el 12,70% (n=33) tiene un retraso. Finalmente, en la dimensión motora, el 59,20% (n =154) de la población muestra un nivel normal, el 24,30% (n=63) está en riesgo y el 16,50% (n=43) sufre de retraso. Se puede concluir que el grado de psicomotricidad que muestran los niños de tres a cinco años en el establecimiento educativo de la muestra se encuentra en los rangos normales.

Choque (2019), La intencionalidad de esta pesquisa fue determinar cuál era el crecimiento psicomotor en infantes de 5 años el establecimiento educativo Inicial N° 255 Chanu Chanu de Puno. Se trató de una indagación no experimental con un enfoque descriptivo y de tipo transaccional. El instrumento utilizado fue el TEPSI (Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Niños). La población consistió en 120 menores, seleccionándose una muestra de 52 varones y 40 féminas, empleándose un muestreo aleatorio probabilístico. El instrumento usado para alcanzar la data se logró mediante la estandarización del TEPSI en infantes de 2 a 5 años, respaldado por investigaciones sobre su confiabilidad. Para el análisis estadístico se utilizó un enfoque basado en porcentajes y gráficos, asistido por el software estadístico SPSS 22. Los hallazgos muestran que todos los niños presentaron niveles básicos en las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad.

Flores (2019), El propósito fue señalar cual era el nivel de incremento motriz en niños de 3 a 5 años que asisten al Nido La Casa dei Bambini Pre School localizada en surquillo. Este estudio se clasifica como investigación descriptiva y adopta un planteamiento cuantitativo en la gestión de la información. La investigación se lleva a cabo mediante un planteamiento no experimental y de tipo transversal. El conjunto poblacional está compuesto por 30 infantes, cuya edad varía entre 3 y 5 años. La muestra es total, lo que significa que se considera a todos los miembros de la población. Para recopilar información se usa la encuesta y el método de evaluación es el Test de Desarrollo Psicomotor, conocido como TEPSI (2009). Se concluye que el desarrollo psicomotor de los educandos de 3 a 5 años está mayormente relacionado con el nivel de riesgo en un 53%, mientras que un 43% muestra un desarrollo normal y solo un 3% alcanza un nivel adecuado. En términos generales, se establece que el incremento motriz de estos menores no se alinea con lo que se esperaba para su edad.

Montes y Paucar (2020), El propósito fue establecer el grado de incremento motriz en los educandos de 4 años. El estudio fue de naturaleza básica y cuantitativa, y buscó aumentar el entendimiento sobre el desarrollo psicomotor de este grupo infantil mediante un diseño de investigación descriptivo simple. La población estudiada incluyó a 52 infantes, se implementó un enfoque psicométrico y como herramienta se utilizó el TEPSI (prueba de incremento motriz) para el análisis de la información, se recurrió al estadístico del SPSS y al Excel, considerando los propósitos y la estructura del estudio. Se nota que un 35% (18) muestra retraso, un 30.8% (16) está en riesgo y un 34.4% (18) tiene un nivel adecuado. Los hallazgos de la investigación estadística indican que la mayoría de los niños y niñas poseen un nivel de psicomotricidad normal, mientras que aquellos con retraso alcanzan el mismo porcentaje en ambas categorías.

Luna (2018), El propósito principal del estudio fue determinar el grado comparativo del crecimiento motor en los infantes de cuatro años de dos PRONOEI situados en San Juan de Lurigancho. Este estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, siendo un tipo de investigación descriptiva básica, con un diseño no experimental. La muestra del estudio incluyó a 46 niños y niñas de cuatro años que cursan educación inicial. Para obtener datos, se empleó un esquema de observación normalizado por los creadores Haeussler y Marchant en el año 2009, que consistió en tres áreas: coordinación, comunicación y habilidades motrices. La información

recolectada se ingresó en una base de datos utilizando el software estadístico SPSS versión 25. 0, lo que facilitó la generación de resultados descriptivos mediante la presentación en tablas y gráficos. Los hallazgos indicaron que el 13,0 % (3) de los niños de 4 años en el PRONOEI Pulgarcito I ubicado en San Hilarión, exhiben retraso al llevar a cabo las actividades de psicomotricidad, el 60,9 % (14) están en la categoría de riesgo y un 26,1 % (6) se clasifican como normales. En otro aspecto, el 17,4 % (4) de los niños de 4 años del PRONOEI Mis Pequeños Triunfadores muestran un atraso en la realización de las actividades motrices, el 60,9 % (14) se encuentra en una categoría de riesgo y un 21,7 % (5) lleva a cabo los ejercicios de manera adecuada. En resumen, ambos programas evidencian un grado de atraso en el desarrollo psicomotor.

Pereda (2019), Con el objetivo de mostrar que la implementación de una propuesta de psicomotora potencia las capacidades matemáticas en infantes de 4 años, se llevó a cabo esta investigación. Este programa está diseñado con etapas educativas de psicomotricidad cuyo enfoque garantiza el avance en habilidades matemáticas fundamentales mediante ejercicios de desplazamientos y juego. El estudio es de carácter cuantitativo y tiene un diseño cuasi experimental, abarcando dos grupos: uno experimental y otro de control, con una muestra de 50 niños de 4 años. Se administró una evaluación de habilidades matemáticas a ambos grupos, tanto al experimental como al de control. Posteriormente, se concretizó la propuesta durante dos meses. Posterior se aplica el pos-test tanto al grupo experimental como al grupo de control, con el objetivo de evaluar los progresos obtenidos. Los datos estadísticos de los grupos analizados revelan que el nivel de significación es $p = 0,008$, un valor inferior a $p = 0,05$ ($p < \alpha$), lo que implica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa (H_i). Esto confirma que el programa de psicomotricidad contribuye a mejorar las destrezas matemáticas en los educandos de cuatro años en Educación Inicial.

Zapana (2019), El propósito de este estudio fue reconocer el grado de desarrollo psicomotor de los infantes de 5 años en la I. E. S. J. y E. B. P. Se trató de una investigación descriptiva con un diseño comparativo. La muestra consistió en 76 niños y niñas. Se utilizó la técnica de observación y el test de TEPSI como herramienta. Se llegó a la conclusión de que en las dos instituciones educativas el nivel de psicomotricidad es adecuado.

El crecimiento psicomotor es el gradual aprendizaje y estructuración de competencias biológicas, psicológicas y sociales en el infante; asimismo, representa la expresión externa del desarrollo del sistema nervioso central, lo que implica transformaciones sucesivas, acumulativas y permanentes del individuo en desarrollo (Arteaga, Dolz, Droguett, Molina y Yentzen, 2001 mencionados por Aguinaga, 2012), lo que evidencia que el avance psicomotor es fundamental para un adecuado crecimiento integral del infante.

Haeussler & Marchant (2002) citado por Gastiaburú (2012) afirman que el avance psicomotor representa "el crecimiento psicológico y físico que un infante muestra en tres dominios: coordinación visual y motor, comunicación verbal y habilidades motoras, que se vincula a otros factores que complican este crecimiento para la ejecución en la rutina diaria". (p. 10). Igualmente, establece que los aspectos motrices juegan un papel crucial en el contexto de una educación completa y de excelencia, puesto que se entiende como el crecimiento de las capacidades mentales y físicas del individuo que conducen a un mejor desempeño en el entorno en el que se sitúe. Por esta razón, resulta esencial trabajar de manera adecuada en las áreas mencionadas, ya que esto permitirá al niño crecer de forma óptima en varios aspectos de aprendizaje que estarán integrados en su vida diaria.

Da Fonseca (2000) (citado por Aguinaga H, 2012), Se indica que el incremento motriz puede verse afectado y fomentado as u vez una educación enfocada en acciones que ofrezcan a la persona la oportunidad de atravesar situaciones en las que tenga que lidiar con retos, como cambiar acciones o crear movimientos repetitivos, etc; En este ámbito, el incremento del sistema nervioso central y el progreso psicomotor pueden beneficiarse de estímulos externos para impulsar una evolución más efectiva a través del movimiento, lo que, a su vez, brinda mayores posibilidades para cultivar habilidades cognitivas y racionales, asegurando aprendizajes venideros,(p. 10-11). Este método pone de manifiesto la importancia del crecimiento psicomotor, que se muestra en las diversas actividades que realizan los pequeños. Asimismo, sugiere que puede ser modificado mediante la educación, en este caso, la enseñanza psicomotriz, que busca un desarrollo óptimo del niño o de la niña en los ámbitos personal, intelectual y motor. El progreso psicomotor se ubica entre lo estrictamente físico y lo

social. Este método pone de manifiesto la importancia del crecimiento psicomotor, que se muestra en las diversas actividades que realizan los pequeños. Asimismo, sugiere que puede ser modificado, la enseñanza psicomotriz, que busca un desarrollo óptimo del niño o de la niña en los ámbitos personal, intelectual y motor. El progreso psicomotor se ubica entre lo físico y lo social. Por esta causa, el progreso en el crecimiento psicomotor está estrechamente vinculado a la psicomotricidad. En otras palabras, la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina se apoyan mutuamente y representan el grado de desarrollo psicomotor.

La psicomotricidad es una disciplina que observa al individuo desde un enfoque holístico, teniendo en cuenta elementos emocionales, motores y de pensamiento. Se menciona que, apoyándose en una comprensión general del ser humano, combina las interacciones intelectuales, Emociones y habilidades motoras influyen en la habilidad de existir y comunicarse en un entorno social y afectivo. (Ministerio de Educación Perú, 2011). La psicomotricidad se define como una disciplina que analiza al individuo de manera holística, teniendo en cuenta factores emocionales, motores y mentales. Asimismo, se menciona que, al considerar una perspectiva integral de la persona, combina las interacciones cognitivas, emocionales y sensorio motrices con la habilidad de existir y comunicarse dentro de un entorno socio-afectivo. (Ministerio de educación Perú, 2011).

Según Berruezo (1995), la psicomotricidad se considera un método de intervención en la educación o la terapia que busca fomentar las capacidades motoras, expresivas y creativas a través del cuerpo, lo que la lleva a enfocar su trabajo y atención en el desplazamiento y la acción abarcando todo lo que surge de esto como propagaciones, enfermedades, impulso y enseñanza.

Ardanaz (2009), La psicomotricidad juega un papel crucial en el crecimiento del niño, por lo que es fundamental abordarla en todos sus niveles y mediante actividades lúdicas que faciliten al infante ganar una mayor independencia en sus habilidades motrices.

Esquivel & Ariel (2008) La psicomotricidad se refiere a aquellos procesos mentales que se desarrollan y se manifiestan mediante acciones físicas. Estos son los procesos de interacción, tanto conscientes como inconscientes, que emergen desde el cuerpo y se expresan a través de diversas maneras de representación. Por ende, la

psicomotricidad hace alusión a la conexión que se establece entre el cuerpo y la mente, y cómo mediante el gesto, el movimiento, el juego y la actividad, el niño revela su capacidad de expresión, sus vivencias y anhelos ocultos.

Urrea (2009), Se define al incremento motor como la evolución de la capacidad psicológica y muscular en un individuo, por ende, los menores. Siendo esto los elementos que forman el comportamiento o la habilidad. La parte intelectual se refleja en la madurez de la memoria, el razonamiento y el funcionamiento general del pensamiento.

El progreso psicomotor varía en cada infante, pero sigue un patrón similar o fase de evolución en cualquier infante. Los elementos genéticos, contextuales y corporales afectan igualmente el avance psicomotor. El avance psicomotor en los educandos menores: El pequeño de tres años puede ponerse la ropa solo, emplea términos en plural, se alimenta sin asistencia y realiza preguntas de manera continua; el niño de cuatro años muestra estabilidad al brincar en un pie, Un pequeño puede replicar la forma de una cruz, identifica al menos un color, es capaz de atender sus requerimientos de baño, y un menor de 5 años puede reproducir un triángulo, reconoce por lo menos cuatro colores y puede quitarse y ponerse la ropa sin asistencia.

Molina (2009), El progreso psicomotor en los niños se define por una serie organizada de cambios tanto en cantidad como en calidad en las áreas física y mental, los cuales están regidos por distintas normas de desarrollo: El control próximo distal se refiere a las 21 secciones del cuerpo que se encuentran próximas al eje del cuerpo (hombros-manos); el control céfalo caudal regula la movilidad y el desplazamiento de la cabeza hacia las extremidades inferiores Y el principio de lo general a lo particular aquí se manifiesta mediante amplios movimientos generales y desarticulados, que conducen a movimientos más concretos y sistemáticos.

En relación con las dimensiones del avance psicomotor: a) Progreso en el movimiento: Según Díaz N. (2001), un niño logra un grado elevado de desarrollo motriz cuando es capaz de ejecutar diferentes movimientos coordinados que involucran tanto el cuerpo como todas las extremidades superiores e inferiores (p. 18). Mediante el progreso de sus habilidades motrices, el infante forma su comprensión a

partir de las experiencias que recibe a través del movimiento y de sus sentidos. Por esta razón, es crucial ofrecer una amplia gama de estímulos tanto físicos como sensoriales, sin descuidar la conexión emocional y física con un adulto, para facilitar un desarrollo apropiado de sus habilidades y funciones. Rigel (2006) afirma que "el avance en habilidades motoras, especialmente a través de la manipulación, permite llegar a los esquemas representativos y operativos, sirviendo así como base fundamental y apoyo en el aprendizaje de la mayoría de los conceptos" (p. 52).

Descubrimos las capacidades del movimiento; De acuerdo con Gallahue (1987), las destrezas motrices se clasifican en tres grupos: Estabilidad: Esta es una destreza que el infante necesita aprender para conservar el equilibrio combinando la fuerza o la masa de su cuerpo; Esto implica que, a pesar de que las posturas del cuerpo cambien con el movimiento, las diferentes partes del cuerpo pueden adoptar una postura normal que facilite actividades comunes y el movimiento. El pequeño necesita poder llevar a cabo acciones como flexionar, estirar, entre otras, las diferentes secciones de su físico. Las destrezas de estabilidad son las que contribuyen a sostener el balance, desplazando el cuerpo alrededor de sus ejes; Esta adaptabilidad permite, por caso, evadir un objeto; es fundamental resaltar la importancia de un cuerpo en equilibrio. La originalidad de las destrezas nace de ser movimientos enfocados en los ejes y superficies del cuerpo mismo, sin que haya un exceso de movimiento. Asimismo, Gallahue D. (1987) sostiene que las destrezas de equilibrio incluyen: Movimientos corporales de suspensión: Son los que facilitan el impulso del cuerpo en el entorno. Ocurren al perder el punto de anclaje original del cuerpo, y se intenta regresar al mismo lugar o a uno diferente tras breves momentos de estar "en el aire". Esto conlleva reducir el tiempo de ejecución y elevar la tensión muscular para llevar a cabo los movimientos. Dentro de estos movimientos se incluyen empujar, arrojar, brincar y rotar en el aire. Acciones motoras de estabilidad y respaldo: Están estrechamente vinculadas a la posición (inmovilidad) y al movimiento, siendo este último compuesto por pequeñas posturas (actividad). Numerosas actividades de gimnasia, acrobacias y diferentes expresiones deportivas se fundamentan en estas acciones de apoyo. Locomoción: Se refiere al desplazamiento que llevan a cabo los niños, que abarca el levantamiento del cuerpo desde el suelo hacia el aire. Estos ajustes de la postura del cuerpo respecto al suelo permiten al infante realizar acciones como andar, correr, saltar y brincar. Capacidades de movimiento: Son actividades como caminar, correr, brincar y que permiten llevar a

cabo un amplio rango de destrezas particulares y especializadas de diferentes disciplinas deportivas. Movimientos de impulso y detención: Estas acciones ocurren al comienzo y al cierre de una destreza locomotora que siempre conlleva un trayecto en el espacio. Ciertas destrezas destacan desde el comienzo. Esto se puede ver en acciones físicas como correr rápidamente, esquiar en pendiente, saltar desde un trampolín, patinar, entre otras. Otras acciones físicas también necesitan un enfoque particular, especialmente en su etapa de reducción de velocidad y detención: Al realizar lanzamientos de jabalina, disco o martillo, así como al ejecutar ciertas fintas o driblajes en deportes de equipo, entre otros. Movimientos de reequilibrio secuencial: Esta actividad ocurre cuando hay múltiples subacciones que necesitan una conexión fluida y una resistencia a la fuerza gravitatoria, lo que exige un continuo ajuste corporal. El adecuado desarrollo de una carrera de vallas o una serie de pases se basa en los ajustes continuos de las bases de soporte del cuerpo que, junto con la fuerza gravitacional, facilita el movimiento corporal. Actividades de sincronización simultánea: Estas actividades son similares a las mencionadas antes y suceden al mismo tiempo. Para lograrlas, es necesario sincronizar simultáneamente las diferentes partes del cuerpo en un instante específico; esta habilidad ya la tenemos gracias a nuestra evolución con la locomoción cuadrúpeda, cuando gateamos o en el movimiento alternado de los brazos al caminar. Manipulación: Se trata de la acción que lleva a cabo el niño usando sus extremidades, como los pies y las manos (dar patadas, lanzar y recoger). Esta práctica es fundamental para el niño ya que le da la oportunidad de interactuar, investigar y tener contacto físico con el objeto, además de relacionarse con su entorno y sus movimientos. Acciones de influencia: Las acciones de influencia hacen alusión a las destrezas de forma activa; se trata de actividades tales como arrojar, atrapar, golpear, patear, impulsar utilizando el soporte sobre ciertas superficies, etc. Acciones de manejo: Las acciones de manejo hacen alusión a las destrezas de control a corto o largo plazo en las cuales ciertos segmentos manipulan objetos o personas por un periodo de tiempo: manejar, girar, mover, etc. Luego, b) desarrollo intelectual: En relación con el desarrollo intelectual, Díaz (2011) sostiene: La evolución cognitiva de un niño comienza con su interacción o manipulación activa de un objeto, y esta experiencia al tocarlo permite al niño aprender sobre sus características (tamaño, peso, figura).; De esta forma, el pequeño comprende que hay cosas que pueden herir su piel, otras que le producen calor y algunas más que causan

molestias al pinchar (p. 22). Ruiz (1987) afirma que jugar es fundamental para que el infante adquiera saberes que le serán beneficiosos en su desarrollo personal (p. 90). De igual manera, al darse cuenta de que puede moverse o trasladarse de manera sencilla y efectiva, el pequeño experimentará una sensación de libertad y su atención se agudizará ante cada dilema (p. 82). Bruner (1973) sostiene que "el infante tiene que trascender la información que puede percibir para alcanzar los conceptos a través de la interacción con otros". Este escritor también señala tres métodos potenciales de codificación: la actividad, la representación visual y el ícono" (p. 45). Actividad: Se refiere a la forma activa en que el infante lleva a cabo el movimiento o la actividad que le facilita el saber hacer o actuar sin recurrir al lenguaje o a la imagen; por ejemplo, tomar algo, montar un triciclo, etc. Imagen: En esta etapa, el pequeño dependerá del aprendizaje obtenido de la acción para expresar a través de una serie de imágenes o diagramas que le ayudarán a mostrar el concepto o el saber que ha asimilado de manera perceptiva. Símbolo: En este estado, se puede representar la comprensión del saber obtenido, puesto que el infante recordará lo que hizo y lo comunicará usando palabras, organizando sus ideas o actividades ejecutadas. Además, ofrecerá una narración verbal, detallando según su nivel de desarrollo y vocabulario lo que ha experimentado.

Asimismo, el c) crecimiento emocional; Díaz (2011) señala que el crecimiento emocional "juega un rol crucial en el desarrollo psicomotor, ya que facilita al niño el fortalecimiento de sus habilidades sociales: interactuando de manera efectiva tanto consigo mismo como con los otros" (p. 43). Las vivencias relacionadas con el movimiento permiten al niño entender sus capacidades y límites, facilitando su exploración del entorno en el que se desenvuelve. Arce y Cordero (2001) mencionan que "al obtener éxitos, el niño podrá sobreponerse al fracaso, lo cual contribuirá a mejorar su percepción personal y su autoestima, ya que alcanzará un equilibrio entre sus triunfos y fracasos" (p. 13).

Trastornos del desarrollo psicomotor: Le Boulch (1997) Describe el desarrollo psicomotor: Ciertos infantes, al no recibir la estimulación adecuada para su crecimiento físico, experimentan dificultades en su habilidad motriz, lo que afecta también su progreso emocional. Por esta razón, es esencial actuar rápidamente para que no afecte otras áreas de su vida, ya que podría empeorar el desarrollo constante del infante. (p. 90). Asimismo, sostiene que ante la presencia de esta atrofia psicomotora es importante asistir al niño para que descubra el balance de su cuerpo, lo

que le permitirá obtener independencia tanto en su percepción corporal como en sus actividades cotidianas, poniendo especial atención en sus interacciones sociales con su entorno.

Desafío en el movimiento: - Ausencia de debilidad al ejecutar acciones. - Paratonía: Carencia de distensión en el tono muscular de forma intencionada, lo que implica que los músculos se tensan y obstaculizan los movimientos en lugar de aflojarse. - Sincinesias: Actividades que suceden sin intervención consciente. Estas dificultades afectan aspectos afectivos, sensoriales, emocionales y de movimiento. Por esta razón, el psicólogo, junto al docente, debe realizar una evaluación detallada para dirigir correctamente la terapia motora.

Inestabilidad motriz: Un infante que carece de estabilidad motriz no será capaz de ejecutar movimientos coordinados, lo que afectará su estado emocional. No podrá llevar a cabo ejercicios regulares que requieran esfuerzo y lucirá muy desordenado. Presentan hiperactividad y experimentan cambios en sus movimientos psicomotores.

Da Fonseca (2006) sostiene que la mayoría de los niños con dificultades en el control motor presentan comportamientos problemáticos, bajo rendimiento académico, dificultades en la atención y concentración, así como también desórdenes del lenguaje.

Inhibición del movimiento: Un niño que presenta inhibición en su movimiento es aquel que constantemente exhibe nerviosismo y falta de actividad. Tiene miedo de interactuar con los demás porque no quiere experimentar el rechazo del grupo, lo que provoca que se dé una inhibición en su movimiento. Demoras en el desarrollo.

Disarmonías tónico-motoras, Puede presentarse en infantes con un desarrollo motor adecuado y siendo alguno de estos: - Paratonía: El infante no logra relajarse y el intento por hacerlo incrementa su tensión. - Sincinesias: Son acciones que el niño realiza sin querer; es decir, al realizar cualquier movimiento, los músculos se tensan. Este inconveniente tiende a desaparecer al llegar a los 12 años. No se clasifica como un trastorno, sino simplemente como un problema motor.

Respecto a las apraxias en niños, se puede decir que "se trata de un desorden neurológico porque el pequeño quiere llevar a cabo un movimiento, pero no logra hacerlo de forma adecuada". Hay diversas clases de apraxia en los niños. Hay situaciones en las que el pequeño quiere realizar un movimiento, pero lo hace de manera torpe y lenta. Además, su manejo de la lateralidad es deficiente y no puede

dibujar ni reproducir formas geométricas. - Apraxia específica: Una sección concreta del organismo presenta falta de ritmo y descoordinación. - Apraxia en la cara: Los músculos faciales no están adecuadamente coordinados. - Apraxia de postural: La alineación del cuerpo carece de la sincronización correcta. - Apraxia verbal: El infante no puede ejecutar una instrucción de forma motora coherente, aunque comprende.

Dispraxias en la infancia Harris (2008) sostiene que el pequeño ‘dispráxico’ carece de una adecuada organización motora. No presenta problemas neurológicos, sino que se observan mayormente trastornos en la percepción del cuerpo y en la noción del tiempo y espacio. La habilidad para escribir es la que sufre más consecuencias. (p. 14).

Características del crecimiento psicomotor en niños de 3 a 5 años: Progreso neurológico. Según Harris (2008), “un infante en esta etapa debe tener un equilibrio tanto dinámico como estático. Además, debe mostrar una lateralidad apropiada, y también hay una dominancia lateral (p. 22).” Desarrollo cognitivo: Según Harris (2008), un niño necesita tener una gran capacidad de imaginación y creatividad. Igualmente, debe entender que todo tiene un propósito. Hay un realismo infantil presente al narrar historias o al hacer dibujos, que son actividades que disfrutan mucho en esa etapa. Muestran una notable fantasía y creatividad (p. 14). Además, su forma de pensar empieza a volverse más racional. Todo esto se evidencia en: - Conversaciones - Ordenamientos - Agrupaciones. A continuación, el avance del lenguaje: Según Díaz (2011), al alcanzar los cuatro años, el infante comienza a comunicarse utilizando oraciones subordinadas y empieza a entender frases que contienen verbos de acción. Asimismo, comienza a narrar relatos e historias provenientes de su fantasía, lo que provoca que su imaginación rebose creatividad (p. 110). Asimismo, Cognición y educación: Según Díaz (2011), a la edad de 4 a 5 años, el infante es capaz de clasificar, agrupar y organizar objetos tangibles o imágenes. De igual forma, distingue entre diferentes elementos, personajes y la secuencia de relatos o narraciones. Su capacidad de comunicación mejora, ya que puede confirmar, negar y formular preguntas que son cada vez más elaboradas. Invitarlos a entonar canciones, adivinar cosas y pronunciar trabalenguas, ya que esto contribuye al progreso del lenguaje hablado (p. 29). De igual manera, en relación con los juegos: Harris (2008) indica: A los cuatro y cinco años, los pequeños han adquirido habilidades importantes

que les permiten actuar de manera autónoma e independiente. El desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas se intensifica a través de juegos. De igual manera, los pequeños desarrollan una notable lateralidad al emplear su cuerpo para moverse en el entorno. Las actividades lúdicas son del agrado de los niños, pero no se deben considerar solo como un pasatiempo; deben verse como una herramienta educativa que permite al niño descubrir distintas actividades o experiencias que faciliten un aprendizaje relevante. Finalmente, en lo que respecta a las costumbres diarias, Harris (2008) menciona acerca de los hábitos: El pequeño es capaz de llevar a cabo tareas simples, lanzar la pelota a una buena distancia, puede mantenerse atento y concentrado mientras juega durante media hora, se ducha con mayor autonomía, se limpia la cara y las manos por sí mismo y utiliza el baño de acuerdo a su necesidad. (p. 55).

En la justificación teórica las contribuciones científicas presentadas facilitaron una comprensión más extensa y precisa acerca del desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años, considerando cada uno de sus aspectos y de acuerdo a su edad cronológica y grado de madurez.

En la justificación practica El grado de avance psicomotor se evaluó utilizando un esquema de observación, que mediante sus aspectos nos condujo al diagnóstico preciso de la situación del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°317.

Metodológicamente, El estudio realizado fue de carácter descriptivo con un enfoque no experimental, siendo la población total de 19 infantes de cuatro años, considerando el número reducido.

En cuanto a la justificación social, Los resultados de esta investigación fueron útiles para transmitir las sugerencias adecuadas de modo que se eleve el nivel de desarrollo psicomotor en los infantes de cuatro años.

Con respecto a la justificación científica, Los hallazgos contribuirán a futuros estudios descriptivos que incluyan la variable de investigación propuesta en este análisis.

A nivel mundial, la incorporación de los niños en etapa inicial a muchas instituciones educativas generó diversas consecuencias, entre las cuales destaca el desarrollo psicomotor deficiente en los menores, causado por factores que van desde

el confinamiento hasta la coexistencia en espacios reducidos. Varios de los pequeños se veían restringidos a usar únicamente lo que disponían en el hogar en esos instantes, las salidas se terminaron y eso provocó retrasos en diversos aspectos. En naciones avanzadas que cuentan con alta tecnología, se proporcionó a los niños los recursos tecnológicos esenciales para que progresen descuidando el movimiento, el cual está vinculado al crecimiento psicomotor infantil.

Aunque la tecnología contribuyó a su desarrollo cognitivo, no tuvo el mismo impacto en su desarrollo psicomotor, lo que se evidencia en las numerosas dificultades que enfrentaron al regresar al nuevo servicio proporcionado por las Instituciones Educativas.

En Perú, ocurrió una situación similar; el aprendizaje en el hogar proporcionó lo fundamental y esencial. El regreso a la escuela generó grandes inconvenientes para ellos. La cuestión de la seguridad se convirtió en un problema, y el miedo se hizo presente de forma continua, lo que hizo que les resultara difícil el proceso de adaptación. El crecimiento psicomotor de los menores es bastante limitado y esto se nota al trabajar con ellos en la esfera psicomotriz, no desean involucrarse, se fatigan rápidamente, tienen grandes dificultades para mantener el equilibrio, para hablar, para expresarse, para correr o saltar, y tienden a tropezar con facilidad.

El avance psicomotor implica la gradual obtención y estructuración de capacidades biológicas, psicológicas y sociales en el infante; también representa la expresión visible del desarrollo del sistema nervioso central., esto se interpreta como modificaciones sucesivas, progresivas e irreversibles del ser humano en desarrollo (Arteaga, Dolz, Droguett, Molina y Yentzen, 2001 citados por Aguinaga, 2012), lo que indica que el avance psicomotor es fundamental para un adecuado crecimiento integral del infante.

No obstante, se notan numerosas carencias en las habilidades motoras del pequeño, en la Escuela N°317, particularmente en el salón de clases de cuatro años, donde se evidencian diversas limitaciones en el desarrollo psicomotor de los infantes, Desde el uso de un crayón hasta la forma de manejar unas tijeras, presentan dificultades para mantenerse en un pie, no saben identificar su lateralidad, tienen problemas al saltar, al correr suelen tropezar, se pueden notar numerosas deficiencias en su avance psicomotor. Ante esta problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el

nivel de desarrollo psicomotor en psicomotricidad en los educandos menores de 04 años del establecimiento educacional N° 317, ¿El Carmen, Chimbote, 2022?

Conceptualmente, El desarrollo psicomotor se refiere a la gradual obtención y estructuración de capacidades biológicas, emocionales y sociales en los niños; también representa la expresión externa del desarrollo del sistema nervioso central, el cual se refleja en transformaciones que son secuenciales, graduales e irreversibles del ser humano en desarrollo. (Arteaga, Dolz, Droguett, Molina y Yentzen, 2001 citados por Aguinaga, 2012), por lo que evidencian que el crecimiento psicomotor constituye el fundamento para un adecuado desarrollo global del infante.

Operacionalmente, Para evaluar el grado de desarrollo psicomotor, se utilizó una herramienta de observación, diseñada por la autora. Esta herramienta incluye tres áreas: desarrollo motriz con un indicador y cinco elementos, desarrollo cognitivo con un indicador y cinco elementos, y desarrollo emocional con un indicador y cinco elementos. Su clasificación define un nivel alto entre 34 y 45 puntos, un nivel moderado de 23 a 33 puntos, y un nivel bajo de 3 a 22 puntos.

Se planteó la siguiente hipótesis: El nivel de desarrollo psicomotor en los educandos menores de 04 años del establecimiento educacional N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, es bajo.

En cuanto al objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años del establecimiento educacional N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Así mismo los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo motor en los niños de 04 años del establecimiento educacional N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022. Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 04 años del establecimiento educacional N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022. Identificar el nivel de desarrollo afectivo en los niños de 04 años del establecimiento educacional N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio descriptivo o fundamental, que busca poner en práctica los saberes teóricos en diversas situaciones y las implicaciones prácticas que surgen de ello. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El enfoque metodológico de esta investigación es de carácter descriptivo, su propósito es examinar cómo las diferentes modalidades o niveles de una o más variables afectan a una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 04 años.

O: Nivel de desarrollo psicomotor

La Población muestral estuvo representada por los 19 infantes menores de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	12	07	19

En relación con el método, se consideró la observancia para reunir datos sobre el grado de incremento psicomotor en los infantes de 4 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022..

Para medir el grado de incremento psicomotor, se utilizará una guía de observación elaborada por la autora, que abarca tres aspectos, el desarrollo físico con un indicador y cinco elementos, cognitiva evolución con un indicador y cinco elementos, y emocional evolución con un indicador y cinco elementos, que tiene una escala de altos niveles de 34 a 45 puntos, nivel medio de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos. Este instrumento posee una hoja técnica y ha sido validado por un juicio de experto, la Sra. Lucy Varas Boza, y tiene una de alfa de cronbach de ,940

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	15

En la evaluación de los hallazgos, se sistematizó la data recopilada en una estructura plasmada en Microsoft Excel, la cual fue limpiada y clasificada, posteriormente se transfirió a un software de análisis estadístico, empleando el SPSS V. 15. Se crearon tablas que muestran la frecuencia y los porcentajes, junto con los gráficos correspondientes que forman los hallazgos de este estudio, utilizando técnicas de estadística descriptiva y analítica.

Resultados

Tabla 2

Nivel de desarrollo psicomotor en los menores de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	63
Moderado	16
Alto	21
Total	100

Fuente: Construida por la autora

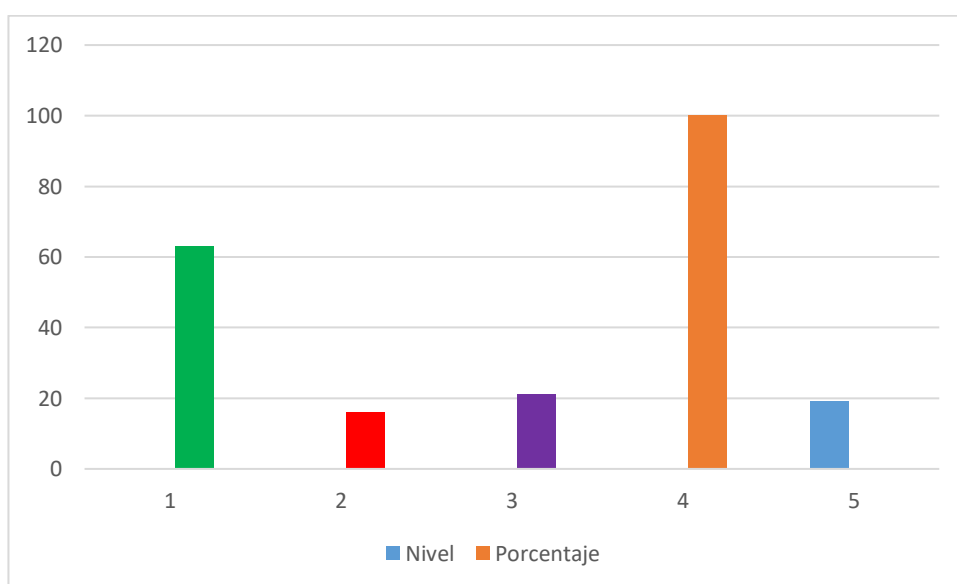


Figura 1: Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Si observamos la tabla 2 y Figura 1, podemos decir que el 63% de los pre

escolares muestran niveles bajos de desarrollo psicomotor, así mismo, el 16% de los pre escolares muestran niveles moderados y solo un 21% de pre escolares muestran niveles altos, por tanto, se determina el nivel bajo del incremento psicomotor en los educandos menores de 04 años establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, con un 63%.

Tabla 3

Nivel de desarrollo motor en los niños de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Nivel	P%
Bajo	53
Moderado	26
Alto	21
Total	100
19	

Fuente: Construida por la autora

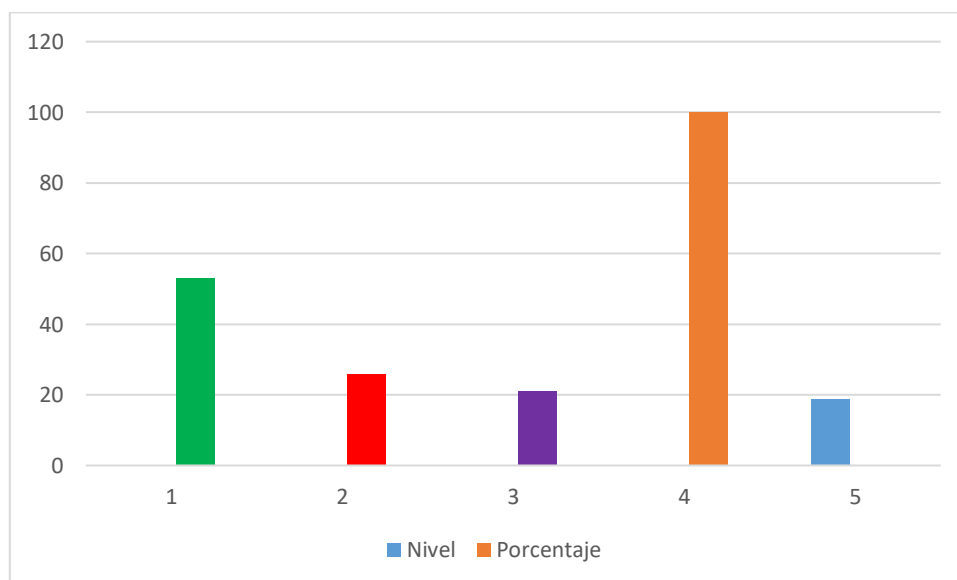


Figura 2: Nivel de desarrollo motor en los educandos de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Si observamos la tabla 3 y Figura 2, podemos decir que un 53% de los pre escolares muestran niveles bajos de desarrollo motor, así mismo, el 26% de los pre escolares muestran niveles moderados y solo un 21% de pre escolares muestran niveles

altos, por tanto, se identifica el nivel bajo del incremento motor en los educandos de 04 años establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, con un 63%.

Tabla 4

Nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Nivel	P%
Bajo	63
Moderado	21
Alto	16
Total	100
19	

Fuente: Construida por la autora

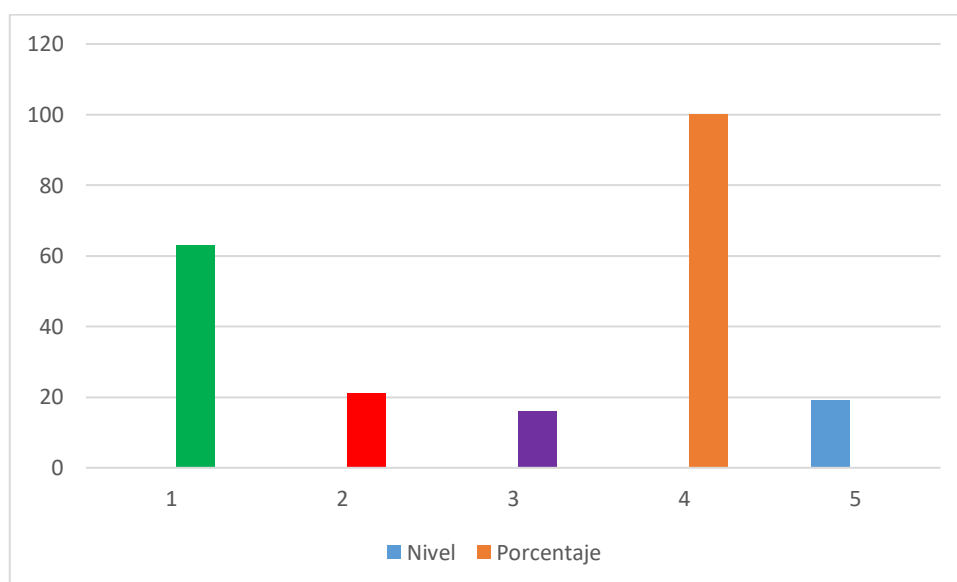


Figura 3: Nivel de desarrollo cognitivo en los educandos de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Si observamos la tabla 4 y Figura 3, podemos decir señalar un 63% de los pre escolares muestran niveles bajos de desarrollo cognitivo, así mismo, el 21% de los pre

escolares muestran niveles moderados y solo un 16% de pre escolares muestran niveles altos, por tanto, se identifica el bajo nivel de incremento cognitivo en los educandos de 04 años establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, alcanzando un 63%.

Tabla 5

Nivel de desarrollo afectivo en los educandos de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Nivel	P%
Bajo	68
Moderado	21
Alto	11
Total	100
19	

Fuente: Construida por la autora

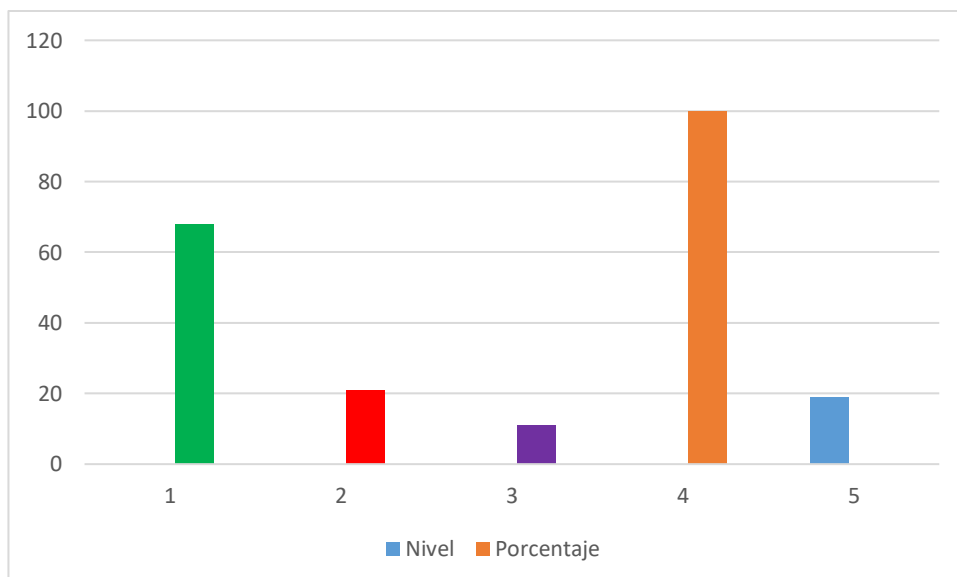


Figura 4: Nivel de desarrollo afectivo en los educandos de 04 años de la establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

Si observamos la tabla 5 y Figura 4, podemos decir que el 68% de los pre

escolares muestran niveles bajos de desarrollo afectivo, así mismo, el 21% de los pre escolares muestran niveles moderados y solo un 11% de pre escolares muestran niveles altos, por tanto, se identifica el nivel bajo de incremento afectivo en los educandos de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, con un 63%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de revisar exhaustivamente los resultados, y de acuerdo a la hipótesis planteada, se estableció el bajo nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años del establecimiento educacional N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, con un 63%, así mismo, el 16% de los pre escolares muestran niveles moderados y solo un 21% de preescolares muestran niveles altos.

También revisando diversos antecedentes, se encontraron resultados similares en los estudios de Flores (2019), El propósito fue señalar cual era el nivel de incremento motriz en niños de 3 a 5 años que asisten al Nido La Casa dei Bambini Pre School localizada en surquillo. Este estudio se clasifica como investigación descriptiva y adopta un planteamiento cuantitativo en la gestión de la información. La investigación se lleva a cabo mediante un planteamiento no experimental y de tipo transversal. El conjunto poblacional está compuesto por 30 infantes, cuya edad varía entre 3 y 5 años. La muestra es total, lo que significa que se considera a todos los miembros de la población. Para recopilar información se usa la encuesta TEPSI (2009). Se concluye que el desarrollo psicomotor de los educandos de 3 a 5 años está mayormente relacionado con el nivel de riesgo en un 53%, mientras que un 43% muestra un desarrollo normal y solo un 3% alcanza un nivel adecuado. En términos generales, se establece que el incremento motriz de estos menores no se alinea con lo que se esperaría para su edad. También Montes y Paucar (2020), El propósito fue establecer el grado de incremento motriz en los educandos de 4 años. El estudio fue de

naturaleza básica y cuantitativa, y buscó aumentar el entendimiento sobre el desarrollo psicomotor de este grupo infantil mediante un diseño de investigación descriptivo simple. La población estudiada incluyó a 52 infantes, se implementó un enfoque psicométrico y como herramienta se utilizó el TEPSI en donde se aprecia que un 35% (18) muestra retraso, un 30. 8% (16) está en riesgo y un 34. 4% (18) tiene un nivel adecuado. Los hallazgos de la pesquisa indican que la mayoría de los niños poseen un nivel de psicomotricidad normal, mientras que aquellos con retraso alcanzan el mismo porcentaje en ambas categorías.

. Luna (2018), El propósito principal del estudio fue determinar el grado comparativo del crecimiento motor en los infantes de cuatro años. Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, siendo un tipo de investigación descriptiva básica, con un diseño no experimental. La muestra del estudio incluyó a 46 niños de cuatro años que cursan educación inicial. Para obtener datos, se empleó un esquema de observación normalizado por los creadores Haeussler y Marchant en el año 2009, que consistió en tres áreas: coordinación, comunicación y habilidades motrices. La información recolectada se ingresó en una base de datos, lo que facilitó la generación de resultados descriptivos mediante la presentación en tablas y gráficos. Los hallazgos indicaron que el 13,0 % (3) de los niños de 4 años en el PRONOEI Pulgarcito I ubicado en San Hilarión, exhiben retraso al llevar a cabo las actividades de psicomotricidad, el 60,9 % (14) están en la categoría de riesgo y un 26,1 % (6) se clasifican como normales. En otro aspecto, el 17,4 % (4) de los niños de 4 años del PRONOEI Mis Pequeños Triunfadores muestran un atraso en la realización de las actividades motrices, el 60,9 % (14) se encuentra en una categoría de riesgo y un 21,7 % (5) lleva a cabo los ejercicios de manera adecuada. En resumen, ambos programas evidencian un grado de atraso en el desarrollo psicomotor.

De la misma forma se Pereda (2019), Con el objetivo de mostrar que la implementación de una propuesta de psicomotora potencia las capacidades matemáticas en infantes de 4 años, se llevó a cabo esta investigación. Este programa está diseñado con etapas educativas de psicomotricidad cuyo enfoque garantiza el avance en habilidades matemáticas fundamentales mediante ejercicios de desplazamientos y juego. El estudio con una muestra 50 niños de 4 años. Se administró una evaluación de habilidades matemáticas a ambos grupos, tanto al experimental como al de control. Posteriormente, se concretizó la propuesta durante dos meses.. Los

datos estadísticos de los grupos analizados revelan que el nivel de significación es $p = 0,008$, un valor inferior a $p = 0,05$ ($p < \alpha$), lo que implica el rechazo de la H_0 y la aceptación de la (H_i). Esto confirma que la propuesta motriz contribuye a mejorar las destrezas matemáticas en los educandos de cuatro años.

Luego Mejía (2019), investigación a nivel global, que tuvo como meta principal, establecer el impacto psicomotor en el crecimiento del intelecto emocional en menores de 3 a 4 años. La muestra estuvo compuesta por 120 infantes. Un grupo de 25 estudiantes fue analizado. Se empleó un enfoque investigativo descriptivo correlacional, usando un muestreo no aleatorio su instrumento fue el “CIEMPRE”, un Cuestionario de Inteligencia Emocional. Los datos estadísticos indican que el 68% de los pequeños posee un nivel psicométrico adecuado, el 28% un nivel medio y el 4% un nivel bajo. Por lo tanto, se deduce que la psicomotricidad tiene una influencia relevante en el crecimiento del intelecto emocional en educandos de tres a cuatro años.

CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de desarrollo psicomotor en los menores de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, con un 63%, así mismo, el 16% de los pre escolares muestran niveles moderados y solo un 21% de pre escolares muestran niveles altos.

Se identificó el nivel bajo de desarrollo motor en los menores de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, con un 63%.

Se identificó el nivel bajo de desarrollo cognitivo en los menores de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, con un 63%.

Se identificó el nivel bajo de desarrollo afectivo en los menores de 04 años del establecimiento educativo N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022, con un 63%.

RECOMENDACIONES

El incremento motriz, permite al niño estar en óptimas condiciones para el logro de sus aprendizajes, entonces es importante y necesario que se tomen en cuenta los resultados de la presente pesquisa y fomentar junto a las docentes talleres que permitan mejorar el nivel de incremento motriz en los educandos

También se sugiere que se hagan las coordinaciones correspondientes para alcanzar la participación de los progenitores y con ello realizar actividades en forma paralela tanto en el aula como en casa.

Así mismo, a la directora se le sugiere coordinar con la comunidad educativa para ver un espacio adecuado que permita desarrollar las actividades psicomotrices en forma óptima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga H. (2012) *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la RED 06 Callao.*
- Álvarez R. (2019) *Niveles de psicomotricidad en niños de 3 a 5 años en una Institución Educativa – Callao.*
- Álvarez A. y Valdez R. (2019) *Desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 326 “Estrellitas del Sur” de San Sebastián – Cusco.*
- Arce M. y Cordero M. (2001) *Desarrollo motor grueso del niño en edad escolar*
- Ardanaz T. (2009) *La psicomotricidad en educación infantil.*
- Arias J. (2018), *La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de – Huancavelica*

- Berruezo, A. (1995). *Que es la psicomotricidad*. España: Cepe.
- Bravo E. y Hurtado M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada* del distrito de San Borja. Tesis de maestría. Perú. PUCP.
- Bruner J. (1973). *Yendo más allá de la información dada*. Nueva York: Norton.
- Choque P. (2019) *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Chanu Chanu N°255* de la ciudad de Puno
- Da Fonseca V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*.
- Díaz, N. (2001). *Fantasía en Movimiento*. Noriega: Editorial Limusa.
- Díaz, A. (2011). *Guía de atención de niños y niñas*. Maestría de Salud Pública. UBA.
- Díaz M. (2020) Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una institución educativa privada del Callao.
- Flores R. (2019), *Nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool* en Surquillo
- Gallahue, D. (1987): *Movimientos fundamentales*. Buenos Aires: Panamericana.
- Gastiaburu G, (2012). *Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una IE*. del Callao. (Tesis maestría - Universidad San Ignacio de Loyola).
- Harrisson A. (2008) *Trastornos neurológicos*.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación* 6ta Ed.
- Le Boulch J. (1997) *El movimiento en el desarrollo de la persona*
- Luna M. (2018), *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial* del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Mejía S. (2019) *“Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio – Ecuador*.
- Ministerio de Educación (2011) *Guía de educación inicial*.

- Molina R. (2009). *El desarrollo psicomotor*. Artículo. Recuperado en: www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS_MOLINA_2pdf
- Montes R. y Paucar J. (2020), *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa Público del Barrio de Yananaco – Huancavelica*
- Pereda R. (2019), *Programa de psicomotricidad para desarrollar habilidades matemáticas en niños de 4 años*, Trujillo
- Rigal R. (2006) *Desarrollo motor en la primera infancia*.
- Ruiz, R. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid. Gymnos.
- Urrea, M. (2009). *El desarrollo psicomotor de los niños*. Recuperado en: www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-nios
- Zapana M. (2019), *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 224 San José E Institución Educativa Particular EL Buen Pastor – Puno*

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo psicomotor	El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño; además de ser la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, la cual se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento (Arteaga, Dolz, Droguett, Molina y Yentzen, 2001 citados por Aguinaga, 2012), por lo que demuestran que el desarrollo psicomotor es la base para un buen desarrollo integral del niño.	Para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor se trabajará con una guía de observación de creación de la autora, cuenta con tres dimensiones, desarrollo motor con un indicador y 5 ítems, desarrollo cognitivo con un indicador y 5 ítems y desarrollo afectivo con un indicador y cinco ítems, su escala nivel alto de 34 a 45 puntos, nivel moderado de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos.	Desarrollo motor	Identifica la lateralidad, equilibrio, ritmo, movimiento y coordinación general.	1 - 5	Alto Moderado Bajo
			Desarrollo cognitivo	Identifica su esquema corporal y se ubica en el espacio.	6 – 10	
			Desarrollo afectivo	Muestra autonomía comunicando sus emociones, juega con sus compañeros, compartiendo sus materiales	11 - 15	

Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022?	Desarrollo psicomotor	Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022. Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo motor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022. Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022. Identificar el nivel de desarrollo afectivo en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.		Tipo de Investigación: Es una investigación descriptiva o básica, que tiene el interés de aplicar los conocimientos de carácter teórico en distintos contextos y las consecuencias de carácter práctico que se deriva. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O Dónde: M: Niños de 04 años. O: Nivel de desarrollo psicomotor Población y Muestra La Población muestral estará constituida por los 19 niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°317

1.2. Lugar: El Carmen

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Desarrollo Psicomotor”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	34 – 45 ptos.
Moderado	23 a 33 ptos
Bajo	3 a 22 ptos.

N°	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA		
Desarrollo motor		A	M	B
01	Mueves su cuerpo a las indicaciones de la maestra.			
02	Moldea la plastilina de diversas formas.			
03	Imita a los animales.			
04	Realiza saltos alternando con una y otra pierna.			
05	Corre por obstáculos presentados en el suelo.			
Desarrollo cognitivo				
06	Realiza dibujos en forma creativa.			
07	Ubica objetos peligros en su entorno.			
08	Se ubica en el espacio a través de las indicaciones de la docente.			
09	Reconoce su esquema corporal.			
10	Reconoce la derecha e izquierda en su cuerpo y objetos.			
Desarrollo afectivo				
13	No discrimina a sus compañeros.			
14	Se inserta al trabajo grupal en forma armónica.			

15	Muestra afecto al jugar con sus compañeros.			
16	Hace conocer sus necesidades y emociones.			
17	Es autónomo para movilizarse.			

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	15

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Beatriz Marlene Meza Rojo.

Fecha: junio 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de psicomotricidad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.87				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: aplicable

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{175} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



BEATRIZ MARLENE MEZA ROJO
MAESTRA EN EDUCACION
DNI N° 32986592

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marlene Sánchez Miñan.

Fecha: junio 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de psicomotricidad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.87				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: aplicable, cumple con criterios.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{175} \quad \boxed{= \quad} \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Marlene Sánchez Miñan
Maestra en Educación.
DNI N° 32942929

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Joanet Varas Boza

Fecha: 30/03/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de psicomotricidad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32773567

BASE DE DATOS

N°	Desarrollo motor						Desarrollo cognitivo						Desarrollo afectivo						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
3	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	24
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	39
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	34
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
15	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CABELLOS TANTAPOMA ELVA BENITA		73657643	ecabellostantapoma@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tests	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ^(*) (info: repositorio.usp.edu.pe/abiertos)		☐ Acceso restringido ^(*) (info: repositorio.usp.edu.pe/acceso) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

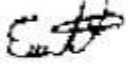
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	09	03	26



 Huella Digital
 Firma

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2018-UNUSP-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
² Ley N° 20031, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencias, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 006-2013-PCM.
³ Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que su trabajo pueda ser copiado de forma íntegra y difundido en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor otorga la sagrada copia, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva R-008-2014-CORCYTEC-DECC, numeral 2.2 y 6.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la asignación de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según la Ley 2.2, del artículo 1.2 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, institutos e escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales y proporcionar el acceso abierto a la información, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RNTI, a través del Repositorio ALICOR".

REPORTE DE SIMILITUD

Desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la
Institución Educativa N° 317, El Carmen, Chimbote, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	24%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

Submitted to Universidad Privada San Pedro

9	Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
24	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	archive.org Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	moam.info Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.familia.cl Fuente de Internet	<1 %
31	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		