

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad
San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Enfermería**

Autora:

Mendoza Sandoval, Jullitza Fabiola

Asesora:

Aranda Benites, Elida Edberta

ORCID N° 0000-0001-6141-0685

Piura – Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
PALABRAS CLAVE	v
CONSTANCIA DE ORIGINADAD	Vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	22
3. Problema	24
4. Operacionalización de las variables.....	26
5. Hipótesis	15
6. Objetivos.....	15
METODOLOGÍA	16
1. Tipo y Diseño de investigación	16
2. Población y Muestra	16
3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
4. Técnica de procesamiento y análisis de datos	19
RESULTADOS	20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS Y APÉNDICE.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Percepción de la practica deliberada de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022	19
Tabla 2	Percepción de la simulación clínica de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022	20
Tabla 3	Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022	21

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Percepción de la practica deliberada de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022	34
Figura 2	Percepción de la practica deliberada de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022	35
Figura 3	Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022	36

PALABRAS CLAVE

TEMA	Percepciones prácticas de simulación
-------------	--------------------------------------

KEYWORDS

TOPIC	
--------------	--

Línea de investigación	Cuidado de enfermería en salud ocupacional
Área	Ciencias médicas y de salud
Sub área	Ciencias de la salud
Disciplina	Salud ocupacional

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022"** del (a) estudiante: **MENDOZA SANDOVAL JULLITZA FABIOLA**, identificado(a) con Código N° **2513200009**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre
las prácticas de simulación, Piura 2022**

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la percepción que los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, tienen sobre la práctica de simulación en el año 2022. Este estudio se llevó a cabo como un trabajo de campo con enfoque cuantitativo, horizonte aplicativo, método descriptivo y diseño transversal. La muestra incluyó a 76 estudiantes de los ciclos VIII, IX y X de enfermería. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando un prototipo de escala Likert diseñado y validado por Cabellos C. (2021), La autora ajustó la herramienta de evaluación de acuerdo con las dimensiones e indicadores señalados en la operacionalización de la variable. Esta herramienta consta de 26 enunciados, distribuidas en 9 afirmaciones positivas para la dimensión de práctica deliberada y 17 afirmaciones positivas para la dimensión de "simulación". Cada enunciado presenta 5 opciones de respuesta que van desde "completamente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo".

La evaluación de la variable seguirá la siguiente estructura: Percepción Favorable, Percepción Medianamente Favorable y Percepción Desfavorable. Además, los resultados se presentaron e interpretaron mediante tablas de doble entrada y gráficos estadísticos, procesados con el software SPSS 25.0. Como consecuencia, se llegó a la conclusión de que el 63% de los estudiantes tiene una percepción favorable hacia las prácticas de simulación en la dimensión de práctica deliberada. Se observará que el 58% de los alumnos tiene una percepción positiva respecto a las prácticas de simulación en la categoría de simulación clínica. En resumen, los resultados indican que la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022, en cuanto a su habilidad de simulación, es positiva, con un porcentaje del 56%.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the perception of simulation practice held by nursing students at the San Pedro University, Piura 2022. This research was a field work, quantitatively oriented, application horizon, descriptive method, cut-off cross. It was made up of 76 students belonging to the VIII, IX and X CYCLE of nursing. The technique used towards the collection of identifications was the survey and the Likert prototype graduation tool that is designed and validated by Cabellos C. (2021), and adapted by the author, according to the dimensions and indicators identified in the operationalization of the variable. , contains a total of 26 statements divided into 9 positive statements for the "deliberate practice" dimension and 17 positive statements for the "pretend" dimension, each with 5 response alternatives between completely agree, agree, neither agree nor disagree , disagree and totally disagree. The evaluation of the variable will be done according to the following structure: Favorable Perception, Moderately Perception, and Unfavorable Perception. In addition, the results were presented and interpreted in double-entry tables, as well as in statistical graphs and worked on in SPSS 25.0. As a result, it was established that the perception that students have about simulation practices, in the deliberate practical dimension, is favorable with 63%. It was identified that the perception that students have about simulation practices, in the clinical simulation dimension, is favorable with 58%. As a conclusion, it is reflected in the results, It was determined that the perception of the simulation practice assumed by nursing students at the San Pedro University, Piura 2022, is favorable with 56%.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Dentro de los antecedentes se pudo encontrar estudios muy interesantes relaciones con la investigación internacional que presente y detallo a continuación.

De acuerdo a Guevara y Solera; (2022). La simulación clínica es un procedimiento de instrucción que consiente en el perfeccionamiento de destrezas y el aprendizaje a partir de modelos de simulación. Método: Panorama general y análisis descriptivo de la poesía. Este estudio realizará una muestra aleatoria de 154 alumnos de la Escuela de Tecnología de Enfermería ejerciendo la medicina en el Hospital Simulado de la Universidad Interamericana de Costa Rica entre septiembre y diciembre de 2019. La herramienta utilizada hacia la agrupación de datos fue la Herramienta de Simulación Modificada (SETUP-M). Resultados: La mayoría de los adultos y jóvenes involucrados en servicios para jóvenes informaron que el cuestionario fue útil. Cuanto más eficaz sea la comunicación, más eficaz será el plan. Los principales resultados de la simulación siguen siendo útiles, aunque el primero es la parte menos visible. Conclusión: La simulación clínica tiene valor en la alineación de competitivos de la salud, especialmente del personal de enfermería, como herramienta útil para mirar hacia el futuro.

Carvajal et al; (2022). Universidad de Santiago de Cali (Colombia) actualmente la formación Profesional Muestra la necesidad de Nuevas técnicas de instrucción en el campo de la salud, ONU de Los cuales es la simulación clínica, que se revela Como una Herramienta útil para adquirir las destrezas y sapiencias obligatorias. Para El Desarrollo profesional. Este Método de Enseñanza apoya la Integración de Conocimientos teóricos y prácticos, permitiendo un Los Estudiantes Aprender mediante prueba y error diciendo la Verdad y reduciendo El Riesgo de daño Al Paciente y su entorno. Métodos: Se

realizó ONU Estudio Cuantitativo entre 220 estudiantes del cuarto Al décimo semestre del Programa de Fisioterapia de una Fundación de Educación superior en Caleño Colombia para determinar el nivel de satisfacción de los alumnos contra sus Exámenes Clínicos del cebador semestre 2021 preguntas de Buscar en Google para Análisis social y la Versión Española de Teoría Clínica e Investigación Empírica editada por Durán Ros en 1998. Resultados: Entre Las Muestras Clínicas Altas y bajas, Los Factores más Favorables fueron "La Formación docente" contra una Medio de 4,42, "El papel del Líder frente un la Importancia del Trabajo en equipo" y la Medio. 4.17, y "Discusión sobre la Comunicación oral y la CRÍTICA efectiva" y Definición 4.16. Conclusión: Los Estudiantes SE mostraron satisfechos contra El Proceso del Ensayo clínico y fue una Herramienta útil para aprender, Desarrollar Habilidades y adquirir habilidades.

Según Caluguillin (2022), el propósito principal de este estudio consiste en analizar la eficacia de la utilización de cuestionarios para mejorar las habilidades técnicas de los estudiantes de enfermería en la universidad pública de Quito durante el año 2022. En cuanto a la metodología, se Adoptó un enfoque cualitativo, y el diseño de la investigación se basó en la captura de imágenes fotográficas. La muestra incluyó a 15 estudiantes de séptimo grado que participaron en un programa educativo tradicional durante el primer semestre, donde se les impartió formación relacionada con ensayos clínicos. Durante la presentación del dispositivo a los cinco docentes participantes en el estudio, se llevaron a cabo grupos focales y entrevistas con el objetivo de recopilar información relevante para los subgrupos seleccionados. Los hallazgos señalan que la utilización de simuladores con el propósito de cultivar destrezas profesionales en enfermería conlleva a la mejora de sus habilidades, seguridad y confianza en entornos clínicos reales. No obstante, se identifican deficiencias en la implementación de simulaciones debido a la atención de entrenamiento bajo la supervisión del instructor. En última instancia, esta novedosa herramienta facultaría a los educadores para enriquecer el proceso de

aprendizaje en el ámbito de la enfermería, reduciendo así el riesgo de eventos adversos durante la ejecución de procedimientos clínicos.

Según Ramos y Ardila (2022). Objetivo: Determinar Las percepciones de Los Estudiantes de Medicina sobre Los Estudios de simulación Clínica Utilizados en la destreza medica en emergencias hemorrágicas. Materiales y Métodos: Métodos estadísticos, estadísticos y descriptivos. Se utilizó una Muestra de 49 Personas para Desarrollar ONU Cuestionario utilizando una Graduación Likert para computar la Sentencia de Los Estudiantes de Medicina sobre la simulación Como Método de Enseñanza para la transfusión de sangre. A través de investigación cualitativa y Análisis estadístico utilizando El software SPSS. Resultados: El 89,4% de Los Estudiantes Creyó que El Propósito de este Examen de simulación fue bueno, la mayoría (74,5%) de Los Estudiantes Creyó que Los Beneficios fueron buenos, El 57,4% de Los Estudiantes Creyó que la simulación de Habilidades Clínicas fue Exitosa y El 89,4% de los Estudiantes Creyeron que la simulación fue exitosa. Géneros confianza: El 76,6% dado que la simulación debería ser una Parte obligatoria de la Educación médica. Conclusiones: La simulación Clínica es una Herramienta de Enseñanza que ja sido Demostrada por muchos Estudiantes que asisten un Emergencias posparto, y estas Sesiones pueden usarse para Enseñar Métodos de Enseñanza en Términos de Seguridad y Tiempo del paciente. Relacionado contra la Imposibilidad de Buscar Tratamiento médico debido a la epidemia, Los Estudiantes en General creen que puede Mejorar Las Habilidades médicas y la confianza, por lo que creen que debe convertirse en una Herramienta de apoyo un la Educación para la salud.

Contribuido por: Garza R; Et al. (2022). La simulación Clínica es una Instrumento de amaestramiento que Combina conocimientos, habilidades, Participación y Compromiso de Los estudiantes, permitiendo la reproducción, retroalimentación, Evaluación y reflexión. Esta es una Oportunidad para Desarrollar Habilidades que apoyen El pensamiento crítico, El Razonamiento y el Razonamiento clínico, las Habilidades de comunicación, la colaboración, la resolución de dificultades y la toma de providencias. Propósito: Comprender

Las percepciones sobre la Práctica Clínica entre Estudiantes de Posgrado en Enfermería de una Universidad pública del noreste de México. Métodos: Se utilizaron Métodos cuantitativos, descriptivos y circulares para Investigar unos 477 alumnos de enfermería. Se manejó El Interrogatorio Percepciones de alumnos de Enfermería sobre la simulación Clínica a manera de técnica de aprendizaje". Se tienen en cuenta los valores establecidos en México. Resultados: El 49,5% de Los Estudiantes valoró muy favorablemente la simulación Clínica a manera de instrumento de amaestramiento y El 44,9% la calificó Como buena, indicando una Buena experiencia. Conclusión: La simulación Clínica tiene Efectos positivos Como Experiencia de aprendizaje, Como lo demuestran Los estudiantes. Esto fomenta El Trabajo en Equipo y Desarrolla El liderazgo, la comunicación, El Compromiso docente y El pensamiento crítico.

Con los resultados de Villegas et al. (2021), El propósito del estudio fue analizar la percepción de los estudiantes de medicina respecto a la metodología educativa de simulación y su eficacia para enfrentar situaciones reales. Se realizó una investigación transversal y descriptiva en una universidad privada de Medellín, Colombia, con la participación de 300 alumnos del cuarto al decimosegundo ciclo académico de medicina. Se empleó un cuestionario como herramienta para la recopilación de datos. Los resultados revelan que el 65.3% de los estudiantes evalúa positivamente el uso de simuladores clínicos, un 2% lo percibe como insatisfactorio, un 23% como moderadamente satisfactorio y un 9.7% como muy satisfactorio. En cuanto a la evaluación de habilidades a través de la enseñanza por simulación, se destaca que el juicio clínico alcanzó un 98%, mientras que la toma de decisiones llegó al 95%. En resumen, los estudiantes encuestados muestran una satisfacción significativa con el enfoque de aprendizaje basado en simulación, ya que contribuye de manera notable al desarrollo de habilidades en comunicación y trabajo en equipo.

Según Villegas et al. (2021) Se pretendió examinar la percepción de los estudiantes de medicina con respecto a los enfoques de enseñanza experimentales y su aptitud para integrarse en situaciones del mundo real. Este

proceso de aprendizaje se considera parte integral del mismo y se aborda de manera descriptiva. Los participantes eran estudiantes de medicina matriculados en una institución educativa privada en Medellín, Colombia. La muestra consistió en 300 estudiantes distribuidos en doce cursos. Para recopilar información adicional, se utilizó un cuestionario como herramienta de investigación. Resultados: El 65,3% consideró Bueno el uso de Los Simuladores clínicos, El 2% lo consideró malo, El 23% lo consideró adecuado y El 9,7% lo consideró muy bueno. En El Modelo de Entrenamiento de simulación y Apreciación de habilidades, la Tasa de Aprobación del Juicio clínico fue del 98% y la Tasa de Aprobación del Juicio fue del 95%. Finalmente, Los Estudiantes entrevistados mostraron ONU contralto nivel de Interés en El papel del Aprendizaje Comparativo en El Desarrollo de Habilidades de Comunicación y colaboración.

De acuerdo a Knobel et al. (2020), En el informe publicado en la revista Latinoamérica de Enfermería de Brasil, se planteó como objetivo presentar los resultados obtenidos en el estudio piloto sobre el uso de simuladores artesanales de bajo costo, al mismo tiempo que se describió el proceso de desarrollo diseñado para la enseñanza y el aprendizaje en obstetricia. La metodología del estudio se caracterizó por su enfoque descriptivo, utilizando un cuestionario estructurado para recopilar datos. La muestra consistió en 12 médicos residentes en ginecoobstetricia, 15 estudiantes de medicina y 11 obstetras, quienes participaron en prácticas que involucraron los tres tipos de simuladores artesanales, sometidos a pruebas exhaustivas. Los resultados revelaron que 31 participantes expresaron una evaluación positiva hacia los simuladores, observando avances significativos en el ámbito cognitivo, adquiriendo habilidades destacadas en la resolución de problemas y experimentando una reducción en la ansiedad frente a situaciones reales. En resumen, los simuladores desarrollados demostraron ser prácticos y eficaces, generando aprendizajes con habilidades mejoradas.

De acuerdo Jara et al. (2020), Su investigación se centró en evaluar cómo los estudiantes de obstetricia de tercer año percibían y experimentaban la

simulación de eritroféresis neonatal. Se optó por un enfoque descriptivo transversal con un método cuantitativo, utilizando una muestra de 116 estudiantes de Obstetricia en su tercer año. Se empleó una encuesta adaptada como herramienta para recopilar datos.

En relación con la dimensión de escenarios, recursos y elementos técnicos, el 50% de los encuestados coincidió en que los escenarios de simulación eran similares al contexto real. Además, el 100% estuvo muy de acuerdo en que el profesor poseía la competencia necesaria para guiar el contexto. Respecto a la percepción de la calidad de la enseñanza, se observó un fuerte consenso entre los participantes. El 79% indicó que la simulación aumenta el compromiso en unidad, el 73,3% afirmó que facilita la integración de la teoría con la práctica, y el 72,4% señaló que contribuye a mejorar la competencia clínica.

En resumen, los estudiantes mostraron una satisfacción elevada al participar en un escenario de simulación de alta fidelidad para la eritroféresis neonatal. Asimismo, la participación en escenarios simulados en entornos controlados fortalece las habilidades de los estudiantes, siendo especialmente beneficiosa en el caso de los recién nacidos.

De acuerdo a lo señalado por Romero, (2022). En la educación sanitaria privada existen muchos métodos de enseñanza que difieren significativamente de la educación de los estudiantes, y la simulación clínica ha cambiado en los últimos años y es uno de los métodos que muestra oportunidades para el desarrollo de habilidades, conocimientos y habilidades. El objetivo de este estudio fue examinar la conexión entre los exámenes clínicos y el desarrollo de habilidades parentales durante el parto en una universidad privada de Lima en el año 2022. El enfoque fue principalmente descriptivo, de carácter básico y no experimental. Los resultados revelaron que la evaluación clínica se asoció con la adquisición de habilidades familiares convencionales en estudiantes de una institución privada en Lima en 2022, con un coeficiente de evaluación de Spearman de -0,261 y un valor de p de 0,039, indicando una evaluación

negativa. Algunos sostienen que la simulación clínica no fomenta el desarrollo de habilidades debido a deficiencias en los métodos de enseñanza grupal, errores en su aplicación y carencias en la formación del profesorado.

Con los hallazgos de Morocho; (2022). El propósito de este estudio es explicar los beneficios de utilizar la enseñanza a estudiantes de medicina, comprendiendo cómo se utilizan y entienden los métodos en su trabajo, e identificar las habilidades de los profesores para explicar su valor a los estudiantes en la enseñanza y la simulación, y el conocimiento. Habilidades adquiridas a través de la docencia y la práctica clínica. El tipo de investigación de este estudio es Preliminar y el método cualitativo es diseño de nivel de referencia no experimental. Las herramientas utilizadas para recopilar datos comprendieron una guía de entrevistas y preguntas abiertas. La muestra se compuso de estudiantes de quinto año de obstetricia, así como de personal docente y médico. En cuanto a los resultados obtenidos, se ha evaluado la eficacia del simulador, así como su utilización y rendimiento. Se ha observado que los docentes muestran una participación limitada en el uso del simulador y su entorno. También se ha constatado que la formación con simuladores facilita la aplicación de conocimientos y habilidades, disminuye el riesgo de errores y brinda confianza y seguridad al enfrentar situaciones de la vida real. Por último, se ha corroborado la eficacia del uso automatizado de simuladores en la enseñanza de obstetricia.

Según Cabello; (2021). Según las principales observaciones, aproximadamente el 89% (57 individuos) de los estudiantes de enfermería muestran una predisposición favorable hacia la aplicación de simulaciones, mientras que un 11% (7 personas) exhiben una actitud levemente positiva. En relación con la evaluación global de la práctica de simulación clínica, el 96% (60 individuos) la percibe de manera positiva, mientras que el 70% (45 personas) la califica como intermedia. Al reconsiderar los resultados a la luz de los principios revisados, se deduce que la mayoría de los estudiantes de enfermería demuestran una comprensión sólida de la simulación, especialmente a través de su participación en actividades reflexivas.

Según manifiesta Mizare (2022). El objetivo de esta investigación fue analizar la conexión entre la actividad clínica y el progreso de habilidades clínicas durante la epidemia de 2022 en la Universidad de Madre de Dios, centrándose en la medición en lugar de la experimentación. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño transversal y niveles de causalidad. En el cuarto y quinto ciclo, se contó con la participación de 70 estudiantes de enfermería que formaron parte de sesiones y evaluaciones en la Universidad Internacional de Madre de Dios utilizando el dispositivo correspondiente. El Análisis de Regresión SE realizó utilizando Rho de Pearson y El valor p Resultante fue 0,000 que fue menor que 0,05, por lo que hubo una correlación significativa entre las Variables la correlación fue alta (0,696) y El nivel de confianza fue del 95%, lo que llevó a la Conclusión de la Comparación clínica: incorrecta. Estrechamente relacionada contra Las Habilidades médicas, SE Trata de una Herramienta didáctica que puede utilizarse para responder un Emergencias de salud, Como las provocadas por la Epidemia de COVID-19 entre Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Madre. de Dios 2022.

De acuerdo a Vargas (2021), En la investigación realizada a cabo en Lima, se buscó determinar si la utilización de la simulación clínica virtual impacta de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de medicina. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, aplicado y correlacional, y la muestra consistió en 67 participantes. Los resultados revelaron una regresión logística con un valor de $P=0.000$, lo que sugiere una relación positiva entre las variables. En conclusión, se evidencia una conexión positiva entre la simulación clínica virtual y el logro de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes de la institución.

El trabajo realizado por Sánchez (2021), El objetivo consistió en examinar las percepciones de los estudiantes de Medicina Humana en una institución universitaria privada de Lima, Perú, en 2021, en relación con la utilización de la simulación clínica obstétrica como método educativo. Se realizó un estudio observacional de enfoque cuantitativo, prospectivo y descriptivo de tipo transversal. La muestra comprendió a 130 estudiantes de medicina, y se empleó

una encuesta como instrumento de recolección de datos. RESULTADOS: Un 43.8% de los estudiantes manifestaron tener una evaluación positiva acerca de la simulación clínica obstétrica. Respecto a la adquisición de habilidades, un 45.4% mostró una percepción de nivel intermedio, mientras que en la dimensión de los elementos intervinientes, un 49.2% también informó una percepción de nivel medio. En lo que respecta a las estrategias del profesorado, un 41.5% indicó tener una perspectiva favorable. En resumen, los estudiantes de medicina consideran que la simulación clínica obstétrica es una estrategia didáctica beneficiosa.

Suárez y Wampagkit (2020) En su investigación, el propósito principal fue examinar la ejecución de habilidades clínicas entre estudiantes de medicina en la Universidad Pedro Ruiz Caro mediante un estudio clínico diseñado. Se emplearon tipos de investigación descriptivos, observacionales, cualitativos y transversales. El grupo objeto de estudio fueron los estudiantes del último año de medicina de la UNPRG, y la muestra consistió en 25 participantes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el método de observación directa. Las habilidades clínicas fueron evaluadas en 5 estaciones, a incluir competencias en historias clínicas, evaluación clínica, métodos, interpretación diagnóstica, diagnóstico y tratamiento. Como resultado, ningún estudiante logró alcanzar las habilidades necesarias en la primera estación de RCP. En Traducción Televisa obtuvieron El 64% de sus Habilidades y en Traducción de Pruebas de Laboratorio obtuvieron una Puntuación del 92%. La capacidad para estabilizar Al paciente, y la Quinta Estación fue Evaluar la capacidad para Realizar ONU electrocardiograma, en Ambos Casos ningún estudiante demostró tener ESTA capacidad. Al final Los Estudiantes de Medicina de la UNPRG sólo adquirieron Habilidades de diagnóstico, contra Examen físico exitoso, signos físicos y Habilidades médicas, pero No adquirieron Habilidades técnicas en RCP.

Además, se destaca la investigación llevada a cabo por Diaz y Jauregui (2019), la cual tuvo como objetivo examinar de manera sistemática la eficacia de los

simuladores en el desarrollo de las habilidades de las enfermeras pertenecientes al equipo de emergencia. Emplearon un enfoque observacional y retrospectivo, recopilando información de artículos publicados en las bases de datos de Dialnet, Sciendirect, PubMed, Espistemonikos y Scielo. La muestra consistió en 10 artículos, los cuales fueron sometidos a una evaluación crítica mediante el sistema GRADE para identificar las evidencias. Los resultados señalaron que el 90% de los estudios concluyeron que las enfermeras del equipo de emergencia mejoraron sus habilidades educativas al utilizar simuladores, mientras que el 10% restante indicó que esta metodología no fue efectiva. En conclusión, el uso de simuladores en la educación demuestra ser eficaz para fortalecer las competencias de las enfermeras que forman parte de los equipos de emergencia.

De acuerdo a Cancino, (2020). La educación médica continúa evolucionando debido a los avances de la tecnología. Los simuladores son una herramienta muy útil, especialmente en el campo de la obstetricia, ya que permiten adquirir habilidades relacionadas con la atención del parto en un entorno seguro. Objetivo: Describir el uso de simuladores por parte de estudiantes de obstetricia de la Universidad Metropolitana Alas Peruanas de Lima, Perú. Métodos: Estudio intermedio descriptivo, no experimental, realizado entre junio y julio de 2020, basado en síntesis analítica y derivación de enfoques teóricos y métodos experimentales, abordando 20 ítems propuestos por los autores. . Resultados: El 76,2% (n=61) de los CRM utilizó al menos una vez el simulador durante el entrenamiento; los más utilizados fueron el Método de Protección de Cultivos (85,2%) y el Método Leopold (77,1%), y el menos utilizado fue el Método Combinado. método (49,2%) y método Caddis (52,5%). El 60% de los estudiantes sintieron que el uso de ejercicios mejoró sus habilidades en el curso. Conclusiones: Si bien los beneficios y conocimientos de los simuladores fueron bien valorados por los estudiantes de obstetricia, existe un debate similar sobre simuladores; servicios de salud; aprendizaje; profesionales y educación médica.

En un estudio efectuado por Sánchez et al, (2022) En la investigación realizada, se propuso como objetivo evaluar la utilidad de la simulación y la instrucción en enfermería para la integración de conocimientos teóricos y la aplicación en el cuidado de pacientes reales. La metodología adoptada consistió en una revisión bibliográfica cualitativa con un enfoque analítico, abordando la evaluación de 4 referencias relacionadas con la salud. Los resultados obtenidos revelaron que los enfoques de simulación en el ámbito de la enfermería presentan numerosas ventajas para los estudiantes, destacando la efectividad y consistencia de los métodos de aprendizaje. Asimismo, se observará que estas prácticas fomentan el desarrollo de habilidades tanto en la colaboración interpersonal como en las técnicas, contribuyendo a un aumento en la confianza y la disminución del riesgo de eventos adversos para los pacientes. En síntesis, la integración de la evaluación clínica se presenta como una herramienta valiosa que debería formar parte integral de la formación en enfermería. No obstante, se enfrenta a desafíos cuando las instituciones educativas carecen de los recursos financieros necesarios para la adopción de simuladores.

Según Parrales et al (2020), En el presente estudio, se planteó como meta primordial la evaluación de la simulación como una táctica de apoyo en la instrucción de ciencias naturales en los niveles de educación primaria y secundaria. La metodología utilizada en esta investigación siguió un enfoque cualitativo, fundamentado en una revisión de documentos y bibliografía. Se realizaron a cabo análisis de revistas y materiales literarios relevantes y relevantes, a incluir el período comprendido entre 2015 y 2020. Además, se examinaron estudios previos y antecedentes significativos relacionados con la temática de esta investigación. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes tienen una preferencia por emplear herramientas virtuales en lugar de participar en clases convencionales. El uso de estos recursos educativos aumenta la probabilidad de que los estudiantes se involucren en entornos de investigación seguros. En resumen, el empleo de instrumentos didácticos y la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) resultan en un rendimiento superior en comparación con las clases tradicionales. Los

simuladores desempeñan un papel positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, según lo indicado por los profesores.

Según Calleja, Sánchez y Soto (2020). Encontraron a 116 estudiantes, de los cuales 15 aceptaron las justificaciones de elección, mientras que el resto consistía en narrativas y opiniones. La población sujeta a la medida abarcó campos como enfermería, medicina, odontología, y el estudio se llevó a cabo para un comité de ética multidisciplinario. La implementación se llevó a cabo mediante simulación con un paciente estándar. Solo dos investigaciones utilizaron las metodologías convencionales, y el 60% demostró los resultados favorables como el principal resultado de interés. Se sugiere incorporar este enfoque como método de enseñanza y evaluación en ética clínica, dadas las limitaciones de recursos disponibles.

Según Taica (2020), En su investigación realizada a cabo en Piura, se propuso evaluar el impacto de la simulación clínica en el mejoramiento de las habilidades en el examen abdominal obstétrico de los estudiantes. La metodología adoptada fue de naturaleza cuantitativa y experimental, con un diseño cuasiexperimental. La muestra consistió en 30 alumnos distribuidos en dos grupos: control y experimental. Los resultados revelaron que el grupo experimental mostró un desarrollo de habilidades del 93.33%, mientras que el grupo de control alcanzó un nivel medio del 66.67%. Como conclusión, los investigadores afirmaron que la aplicación de la simulación clínica resulta efectiva para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

En el ámbito de la investigación literaria, se considerará la definición de simulación proporcionada por la Real Academia Española, la cual la describe como la acción y el resultado de representar algo fingiendo o imitando, especialmente desde una perspectiva clínica. Con el transcurso del tiempo, el concepto de simulación ha evolucionado, y diversos autores han presentado sus propias interpretaciones. Por ejemplo, D. Gaba, reconocido como un pionero en este campo, afirmó que la simulación es más una técnica que una tecnología. Se utiliza para sustituir o potenciar experiencias reales a través de prácticas estructuradas que evocan o reproducen aspectos del mundo real, involucrando

al participante en una tarea o entorno de manera semejante a como lo haría en la vida real.

La simulación consiste en situar al alumno en un contexto que imita algún aspecto de la realidad y traer a ese entorno situaciones problemáticas o generativas similares a las que tiene que afrontar de forma independiente con personas sanas o enfermas durante diversas estancias clínicas. Science.com 2021).

La práctica de la enfermería implica brindar cuidado de manera independiente y colaborativa a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, ya sea que estén enfermas o saludables, en diversas situaciones. Las enfermeras están comprometidas con la promoción de la salud y desempeñan un papel crucial en la prestación de servicios centrados en la persona. (Paho.org 2020).

De acuerdo con Chiavenato, la simulación engloba métodos utilizados para representar procesos y fenómenos que carecen de tangibilidad, tales como la reflexión crítica, la toma de decisiones, el entorno clínico y las habilidades de comunicación. Asimismo, abarca fenómenos físicos como las acciones de enfermería, que comprenden destrezas manuales y competencias en procedimientos. Ambos autores concuerdan en que la simulación es una técnica que reproduce de manera fiel eventos reales de la práctica y la enseñanza en enfermería mediante su replicación.

A partir de estas descripciones, se puede deducir que la simulación en el ámbito de la salud constituye un enfoque sistemático para la enseñanza y evaluación, empleando herramientas y métodos simulados en entornos controlados. Esto posibilita que los estudiantes aborden problemas de salud de diversas complejidades, identificándolos, planteándolos, aclarándolos y resolviéndolos en un entorno seguro tanto para ellos como para los pacientes. No obstante, debido a las distintas definiciones proporcionadas por varios autores sobre el tema, con el propósito de mantener la claridad en este artículo, nos referiremos a esta práctica como una "estrategia".

Las actividades asociadas a la simulación clínica comprenden un conjunto de prácticas continuas diseñadas para la adquisición de habilidades o experiencias

mediante la repetición constante. La simulación en sí misma abarca diversos elementos que es crucial definir.

En primer lugar, un simulador hace referencia a un artefacto o mecanismo que imita las características de una situación o tarea. Su aplicación abarca tanto la capacitación como la evaluación de destrezas, y al ser manejado a través de un sistema, tiene la capacidad de responder a las acciones realizadas por los usuarios del simulador. Este artefacto puede replicar total o parcialmente la anatomía humana, generando sensaciones táctiles, auditivas o visuales que facilitan la ejecución de acciones específicas. Además, el simulador puede adoptar la figura de una persona, denominada paciente estandarizado, quien recibe instrucciones para desempeñar roles específicos que exigen respuestas particulares por parte del usuario del simulador, con el fin de atender las necesidades del paciente.

El escenario clínico, también conocido como caso, se configura como una simulación cuidadosamente elaborada con el propósito de que los participantes logren metas específicas relacionadas con una actividad o procedimiento determinado. La preparación del escenario implica la previa adaptación del simulador/maniquí (o la instrucción del paciente estandarizado, que puede incluir un guion); la creación y descripción detallada del caso; la disposición física de los consultorios y/o salas con los equipos y materiales necesarios para llevar a cabo la actividad, así como la asignación de recursos para la evaluación correspondiente. La duración y complejidad de los escenarios pueden variar en función de los objetivos educativos establecidos.

La fidelidad en la simulación se logra cuando la reproducción de un evento clínico es tan realista que los elementos físicos, psicológicos y ambientales están cuidadosamente calibrados, llevando al participante a comportarse como si se enfrentara a una situación genuina. Cuanto mayor es el grado de fidelidad, más realismo se alcanza. Sin embargo, es importante destacar que el éxito o fracaso de la experiencia simulada no está completamente determinado por la fidelidad del escenario de simulación.

Existen diversas maneras de llevar a cabo simulaciones, las cuales se agrupan como habilidades de entrenamiento. El Centro de Simulación Médica de Boston (CMS) las clasifica en distintas categorías, que incluyen simuladores de pacientes humanos (maniqués), entrenadores de tareas, pacientes estandarizados, simulación híbrida y pacientes virtuales.

Mariana Orniue M. y su equipo han propuesto una clasificación de cuatro tipos de simulaciones, diferenciados por la complejidad del escenario y el propósito del entrenamiento. En primera instancia, se encuentran las simulaciones respaldadas por equipos, tales como aquellas vinculadas al sistema cardiorrespiratorio, situaciones polivalentes o simulaciones de parto. Estas suelen incorporar simuladores con modelos anatómicos, como maniqués o simuladores de fidelidad. El propósito principal de su implementación es la reducción del sufrimiento innecesario del paciente y la minimización de errores en la ejecución técnica. Su potencial radica en el perfeccionamiento de habilidades relacionadas con la aplicación de diversas técnicas, el control físico, entre otros aspectos.

Otra variante incluye simulaciones enfocadas en el mejoramiento de habilidades audiovisuales, presentando información a través de recursos de audio y video, ya sea de manera independiente o combinada con simuladores altamente precisos. La meta fundamental es potenciar la capacidad del individuo para comprender la información, favoreciendo la identificación precisa de problemas. Estas simulaciones tienen un gran potencial para estimular el desarrollo de las habilidades de observación y escucha.

Simulaciones basadas en la resolución de problemas de pacientes: Descripción del desempeño profesional en entornos clínicos. El propósito es que los estudiantes desarrollen la capacidad de tomar decisiones éticas e informadas, replicando las elecciones que enfrentaría un profesional y su consecuente conducta. Este tipo de simulación contribuye al fortalecimiento de habilidades analíticas y al proceso de toma de decisiones. Simulación de escenarios clínicos:

Práctica de una actividad profesional en un entorno clínico simulado. El estudiante interactúa con diversos elementos en un entorno que simula la realidad, abordando la resolución de un caso clínico. El objetivo es que el estudiante adquiera competencias prácticas integrales en una situación lo más cercana posible a la realidad.

La simulación o modelos híbridos involucran la combinación de pacientes estandarizados y maniquíes, cuyo nivel de complejidad y realismo varía según la experiencia y conocimientos del estudiante, con el propósito de representar escenarios clínicos específicos.

Los simuladores virtuales o contexto implícito utilizan métodos contemporáneos altamente realistas, como materiales audiovisuales, para representar situaciones clínicas específicas.

En lo que respecta a los simuladores de destrezas, estos se fundamentan en el adiestramiento mediante el uso de computadoras y sistemas digitales, ofreciendo casos clínicos para que los alumnos practiquen y perfeccionen sus habilidades. Se han delineado una serie de fases con el fin de mejorar la ejecución de la intervención en simulación, una vez que se hayan concebido y planificado los escenarios simulados y las sesiones de enseñanza-aprendizaje. Estas fases abarcan:

Fase de introducción: Durante esta etapa, los docentes detallan los objetivos de la sesión, exponen el caso a desarrollar e indagan sobre las experiencias previas de los estudiantes.

Fase de desarrollo: En esta etapa, el maestro dirige el caso proporcionando orientación, explicando y demostrando ciertos procesos clave, centrándose en los aspectos más importantes para simular el caso. Se abordan cuestiones como los principios fundamentales y el uso de términos técnicos, entre otros. Además, se resuelven las inquietudes de los alumnos, mientras se supervisa activamente su participación. En la fase de práctica, los estudiantes participan activamente realizando procedimientos basados en su análisis del caso, con el objetivo de ganar confianza y habilidad, fundamentando sus acciones en el cuidado del

paciente. Posteriormente, se lleva a cabo la retroalimentación y evaluación en una interacción entre el profesor y los estudiantes.

Fase de conclusión: En la fase de cierre, se realiza un resumen de lo aprendido durante la práctica, y se registra la evaluación del desempeño utilizando instrumentos que respaldan y consolidan el aprendizaje.

Dieckman, por otro lado, señaló que esta estrategia en el ámbito médico puede aplicarse a través de varios procedimientos, siguiendo una secuencia de etapas que incluyen el previo, la introducción, la reunión de manejo del simulador, y la discusión de teoría, caso y escenario.

Revisión post-simulación: es una fase de gran relevancia, ya que durante este período, guiada por el instructor, se evalúa lo acontecido durante la simulación, ya sea positivo o negativo. El propósito es asistir al estudiante en el desarrollo de habilidades que abarcan no solo lo procedimental, sino también el razonamiento, la observación, la recapitulación y la toma de decisiones.

Mariana-Ornique M, et al. Reorganiza los momentos de la simulación en tres fases distintas: la fase preactiva, que involucra la presentación inicial de la actividad y la descripción del escenario; la fase activa, que comprende el desarrollo de la simulación junto con un proceso de observación sistemática, análisis y reflexión sobre la intervención, sus causas y la retroalimentación asociada; y la fase posactiva, que implica relatar la práctica simulada en un periodo cercano, acompañado de una reflexión profunda que expone los aprendizajes adquiridos durante la experiencia.

En la escuela de enfermería de la USP, en el año 2018, se oficializó la aplicación de la normativa para la realización de actividades académicas centradas en la simulación y el aprendizaje práctico. Esta normativa, conocida como "Directiva para el Desarrollo de Actividades Académicas en la Plaza de Simulación y Aprendizaje," comprende dos tipos de actividades de simulación: la práctica deliberada y la simulación clínica.

La enseñanza intencional se emplea como un enfoque educativo centrado en el estudiante, con el propósito de facilitar la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de habilidades cognitivas, destrezas motoras necesarias para ofrecer atención de manera segura. Este método es liderado por un instructor facilitador que ha recibido formación en el extranjero sobre la implementación de esta estrategia. La enseñanza intencional se lleva a cabo en diversas etapas, que abarcan:

Introducción: Incluye el saludo, la exposición de acuerdos (relativos a la confidencialidad personal y ambiental, así como a la naturaleza ficticia o real), los compromisos de confidencialidad y los objetivos del proceso, junto con la motivación y un resumen de los elementos teóricos involucrados.

Modelado: Implica la presentación realizada por el educador facilitador durante el proceso de aprendizaje.

Repetición del estudiante: El participante repite la tarea demostrada hasta que logra realizarla de manera correcta en tres ocasiones consecutivas, prestando especial atención a aquellos estudiantes que enfrentan mayores dificultades en el procedimiento.

Comentarios: Se proporcionan de manera positiva, con el objetivo de motivar constantemente a los estudiantes.

Práctica clínica simulada: Involucra una serie de actividades llevadas a cabo en un entorno simulado, con metas y habilidades claramente establecidas que deben alcanzarse mediante la implementación de esta metodología. Incluye los siguientes momentos:

Revisión inicial: Inicia con la presentación del profesor sobre la importancia de mantener la confidencialidad con respecto al entorno, los participantes y el acuerdo entre la ficción y la realidad.

Familiarización con el simulador: Proceso de adaptación y familiarización con los equipos de simulación.

Contenido teórico: Presentación de información teórica relevante.

Informe del escenario o presentación: Descripción detallada de la situación planteada.

Desarrollo del escenario simulado: Representación y ejecución de la simulación, registrada para análisis posterior.

Sesión de revisión (Debriefing): En esta etapa, se analiza la grabación de vídeo que registra la ejecución del procedimiento por parte de los estudiantes elegidos en el escenario propuesto. De acuerdo con Rojo y Díaz, la automatización de la simulación como una habilidad educativa se atribuye a la interacción de varios elementos: el maniquí o simulador utilizado, el diseño de la actividad de enseñanza propuesta, el objetivo de aprendizaje y el papel del instructor. De estos componentes, tres son exclusivamente educativos y dependen del papel que adopte el instructor. No obstante, en el contexto de los educadores de simulación clínica, se les percibe más como facilitadores y administradores del proceso educativo del estudiante que simplemente como transmisores de conocimiento. Su labor consiste en guiar la actividad, "mejorando las oportunidades de los alumnos para experimentar situaciones lo más cercanas posible a la realidad con el fin de lograr los objetivos establecidos". La capacidad del instructor para aproximarse a la realidad clínica, combinada con los métodos de simulación, se considera esencial para obtener el máximo beneficio de la sesión, ya que ningún simulador por sí solo permite una enseñanza integral.

El educador cumple tres funciones fundamentales en el perfeccionamiento de la simulación clínica. En primer lugar, actúa como diseñador al preparar el escenario clínico y establecer objetivos para la sesión. Además, desempeña el papel de gestor de tecnologías y aplicaciones informáticas, ya que la implementación de esta metodología requiere habilidades en software, hardware y en la utilización de maniqués. También facilita la experiencia del

alumno al exponerlo a situaciones de aprendizaje que le permiten construir su comprensión basada en sus experiencias y conocimientos previos.

La participación del estudiante es central en la simulación clínica, y cualquier intervención docente se realiza en relación con las acciones del estudiante. Inicialmente, el docente puede proporcionar orientación específica, pero con el tiempo permite que el estudiante asuma un papel más activo, guiando su reflexión y actividades de aprendizaje a medida que avanza de un nivel de practicante a uno de mayor competencia.

Varios escritos y análisis han resaltado la importancia y utilidad del simulacro como una herramienta efectiva para la formación, así como un método de evaluación integral de conocimientos y habilidades. Esta práctica permite que los estudiantes experimenten un aprendizaje significativo, evaluando tanto habilidades técnicas como no técnicas relacionadas con los procedimientos y la profesión. Los numerosos beneficios de esta técnica incluyen la posibilidad de practicar en un entorno realista sin riesgo para el profesor, el alumno o el paciente, facilitando la estandarización del contenido de aprendizaje.

Además, el simulacro contribuye a la identificación de brechas en la formación, fomenta la integración de conocimientos y habilidades clínicas complejas, aumenta la adquisición de competencias, reduce la ansiedad, promueve el trabajo en equipo y fortalece la familiaridad con uno mismo. También se destaca por favorecer la transferencia de conocimientos, identificar mejores prácticas y promover la seguridad del paciente al reducir los errores durante la práctica hospitalaria y la actividad profesional.

Además, el simulacro mejora las habilidades de pensamiento crítico necesarias para la toma de decisiones en el ámbito de la salud y puede emplearse como una herramienta de evaluación para medir el nivel de competencia, razonamiento y juicio crítico.

Martínez et.al Realizaron un examen exhaustivo de diversos documentos con el propósito de comprender la perspectiva de los estudiantes sobre el desarrollo de habilidades mediante la simulación como estrategia educativa, identificando tres categorías: destrezas técnicas, de comunicación y de razonamiento. Se destacan las siguientes ventajas: 1. Posibilita la formación sin exponer a los pacientes repetidamente. 2. Contribuye a la validación y revisión de algoritmos y protocolos. 3. Facilitar la reproducción de casos clínicos raros en la práctica estándar. 4. Fomenta el aprendizaje centrado en la experiencia del alumno. 5. Permite la ocurrencia de errores en el desarrollo de casos clínicos. 6. Facilitar el registro de casos para análisis posterior, promoviendo la autoevaluación y el reconocimiento de acciones del estudiante. 7. La simulación ofrece un aprendizaje interactivo con retroalimentación inmediata. 8. Posibilita la aplicación y aprendizaje de habilidades técnicas. 9. La combinación de teoría y práctica enriquece la enseñanza de enfermería. 10. Facilitar la adquisición de habilidades en entornos realistas, reduciendo la inexperiencia del estudiante para la práctica clínica. 11. Facilitar el aprendizaje de habilidades de comunicación. 12. Colabora en la identificación, experiencia y manejo de desafíos mediante la interacción con individuos y el equipo técnico, evidenciando habilidad para establecer prioridades en las actividades.

Existen diversas desventajas asociadas a este enfoque, que incluyen: en primer lugar, la falta de participación total de la simulación en la acción; en segundo lugar, el elevado costo tanto del equipo robótico como virtual utilizado para llevar a cabo clases simuladas; en tercer lugar, las actividades subyacentes a esta modalidad formativa; cuarto, la necesidad de que los docentes y tutores reciban un entrenamiento específico previo en el manejo, diseño, programación e implementación de este sistema de aprendizaje; quinto, la dedicación de horas regulares de práctica para alcanzar los objetivos establecidos; y sexto, el hecho de que el currículo de médicos y enfermeros considera la audacia docente como un mérito secundario. Por otro lado, la percepción se define como la representación mental que se forma a partir de la experiencia y las necesidades,

resultado de un proceso que implica la selección, organización e interpretación de sensaciones. (UM.ES 2021).

"La denominación 'estudiante' se emplea para referirse a aquellos individuos que se dedican a comprender, aplicar y estudiar conocimientos vinculados con la ciencia, la disciplina o el arte." (Definiciones.de 2021).

Reformulación para evitar el plagio: La bioética constituye una rama de la ética focalizada en el ámbito de la salud, abordando los dilemas surgidos durante las prácticas clínicas, a menudo vinculados a situaciones de vida o muerte. En consonancia con el simulacro clínico, en la actualidad, diversas tecnologías facilitan el aprendizaje y la ejecución de procedimientos, priorizando el aspecto formativo sobre el técnico. En este contexto, la realización de procedimientos en pacientes reales sin una práctica previa en entornos simulados se considera una práctica éticamente cuestionable.

2. Justificación de la investigación

En el ámbito teórico, La justificación de esta investigación se basa en la necesidad de emplear la simulación como estrategia pedagógica en la capacitación de estudiantes de enfermería a nivel universitario. Esta aproximación resulta significativa, dado que optimiza el proceso de enseñanza y aprendizaje al posibilitar que los estudiantes practiquen procedimientos en un entorno controlado, sin exponer ni al paciente ni al estudiante a riesgos. Además, favorece el desarrollo de competencias y habilidades inherentes a la profesión de enfermería, ya que la práctica sistemática a través de la simulación contribuye a fortalecer y perfeccionar dichas habilidades.

En el contexto práctico, garantizar la prestación de cuidados humanos, personalizados y seguros a los pacientes exige una preparación continua tanto para estudiantes como para profesionales de enfermería. Dado el crecimiento constante de las demandas en el sistema de salud, que crea una brecha difícil de cerrar, el uso de la simulación se presenta como una conciencia crucial. Este

enfoque se orienta hacia la preparación efectiva de los alumnos, asegurando un desempeño óptimo en su labor enfermera tanto en entornos hospitalarios como comunitarios.

Desde el punto de vista social, La fundamentación de todas las acciones de cuidado de enfermería descansa en los principios éticos de la bioética, siendo el de no maleficencia un aspecto destacado, expresado en la premisa "primum non nocere" o "primero no hacer daño". Este principio, de igual importancia que los demás, demanda que la práctica enfermera se centre en procedimientos que garanticen una gestión adecuada y completa antes de interactuar con los pacientes, con el propósito de facilitar la recuperación sin causar perjuicio alguno. Este enfoque resalta una de las razones para la implementación de la simulación, que consiste en reforzar la seguridad del paciente al disminuir el riesgo de daño durante la realización de los cuidados.

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación exhibe una orientación educativa para alinear a los estudiantes de enfermería, destacando las habilidades y destrezas de los estudiantes, así como el perfeccionamiento de las competencias de los profesionales, mediante el uso de guías de procedimientos, guías de estudio, escenarios simulados y simuladores que reproducen un entorno clínico real.

De manera científica, el propósito de esta investigación es recopilar datos sobre el progreso de una metodología específica a través de las experiencias percibidas por los estudiantes, así como los contextos en los que se lleva a cabo la práctica de simulación. Posteriormente, se analizarán estas experiencias con el objetivo de proponer mejoras en la enseñanza. Estas propuestas buscan beneficiar tanto a los estudiantes actuales como a las generaciones futuras de enfermeros, mejorando su aprendizaje y, por ende, su desempeño en el ámbito profesional. Este estudio aspira a convertirse en un referente para investigaciones futuras.

3. Problema

El progreso científico de las últimas décadas ha llevado a que las instituciones universitarias evolucionen adoptando enfoques educativos modernos que facilitan la generación de nuevos aprendizajes. Como parte integral de estas metodologías actuales, especialmente en las carreras de salud, como la enfermería, se ha introducido la simulación en todas las etapas de formación. Esta simulación implica el uso de equipos y escenarios diseñados específicamente para proporcionar a los estudiantes experiencias que se asemejen a la realidad de la práctica de enfermería. El objetivo es que los estudiantes aprendan a evaluar su propio desempeño como protagonistas principales y constructores de sus conocimientos.

La simulación va más allá de la manipulación de figuras o elementos inanimados; se transforma en una herramienta integral para la enseñanza y la formación. Facilita que los estudiantes evalúen de manera exhaustiva y realista las acciones humanas. Investigaciones anteriores sugieren que la práctica clínica a través de la simulación es efectiva para desarrollar competencias, conocimientos y actitudes que los estudiantes luego aplicarán en entornos clínicos reales.

En la actualidad, dado que los campos clínicos en los centros de salud enfrentan limitaciones y las oportunidades de práctica son escasas, es imperativo que la Universidad asuma el compromiso de adquirir las estrategias y herramientas necesarias para salvar el derecho de los jóvenes a recibir una educación de calidad de manera segura e interactiva. En este contexto, se llevarán a cabo evaluaciones con la retroalimentación correspondiente, haciendo uso de una variedad de maniqués que faciliten la adquisición de aprendizajes significativos.

No obstante, los estudiantes perciben que la cuestión va más allá de simplemente adquirir maniqués. Consideran que es fundamental capacitar a los docentes en la elaboración de guías que orientan estas experiencias simuladas. Además, señalan la importancia de contar con la cantidad adecuada de simuladores para garantizar una práctica efectiva. Ante este planteamiento, surja la siguiente interrogante: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San pedro sobre las prácticas de simulación?

4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
Percepción sobre las prácticas de simulación	La percepción es el proceso a través del cual una persona atribuye significado a un estímulo, empleando sus sentidos para crear una impresión específica de las distintas actividades que replican escenarios de la práctica profesional. Estas intervenciones de enfermería pueden implementarse a través de dos perspectivas: la práctica intencional y la simulación, ya sea clínica o no clínica.	El procedimiento mediante el cual los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro (USP) formulan evaluaciones acerca de las actividades de simulación realizadas a cabo en las asignaturas profesionales se centra en las dimensiones de práctica deliberada y simulación, tanto clínica como no clínica. Estas evaluaciones se realizarán utilizando una escala tipo Likert modificada, y los resultados finales se clasificarán como favorables, medianamente favorables o desfavorables.	Practica deliberada	Recepción y bienvenida Compromisos y acuerdos establecidos Definición de objetivos de la práctica Repaso y consolidación de conceptos teóricos Habilidad demostrada por el docente en el manejo del procedimiento Destacada interacción entre docente y estudiante Trato adecuado hacia el simulador Determinación del número de repeticiones y orientación por parte del docente Mejora del aprendizaje Instrucciones y familiarización con el simulador Coherencia entre el caso y el procedimiento Explicación minuciosa del caso Estimación realista del tiempo Fidelidad de los escenarios simulados Calidad de los equipos utilizados Contribución del simulador a la autenticidad del escenario Cantidad de material e insumos necesarios Desarrollo de habilidades técnicas identificadas Estímulo a la comunicación efectiva entre miembros del equipo Promoción de habilidades de liderazgo Fomento de la capacidad organizativa Desarrollo de autocontrol y serenidad Integración práctica de la autoevaluación Uso del fingimiento como método de aprendizaje Satisfacción con las discusiones post-escenario Cultivo de la autoconfianza y seguridad personal	Del 1 al 9	Ordinal
			Simulación clínica		Del 10 al 26	

5. Hipótesis

Por ser un estudio de tipo descriptivo no presentara hipótesis

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la percepción sobre la práctica de simulación que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

Objetivos específicos

Establecer la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las prácticas de simulación, en la dimensión práctica deliberada.

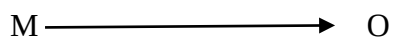
Identificar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las prácticas de simulación, en la dimensión simulación clínica.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Fue un trabajo de campo, de orientación cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo, de corte transversal.

El diseño que se utilizó, en la investigación fue:



M: muestra de la investigación

R: percepción sobre la práctica de simulación que poseen los alumnos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

2. Población y Muestra

a. Población: Estuvo compuesta por 76 estudiantes pertenecientes a VIII, IX y X ciclo de enfermería, que tuvieron la oportunidad de hacer experiencias en los laboratorios de fingimiento.

b. Muestra: De acuerdo a la relación estadística muestra finita de muestra finita

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

N = universo.

α : = 0.05

Z= 1.96

p = éxito= 0.5.

q= fracaso= 0.5

n = muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 76}{(75 \times 0.0025) + (3.84 \times 0.25)}$$
$$n = \frac{72.96}{1,1475}$$

$$n = 63.58$$

n = Estará conformada por 64 estudiantes pertenecientes a VIII, IX y X CICLO de enfermería

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión: Estudiantes de los niveles VIII, IX y X tienen la oportunidad de involucrarse en simulaciones con el objetivo de enriquecer las prácticas educativas en el ámbito de simulación en la USP. Aquellos estudiantes que den su consentimiento informado y respondan de manera completa el cuestionario en línea podrán formar parte de este estudio de investigación.

Exclusión: Estudiantes de promociones distintas a los ciclos mencionados o que no hayan experimentado al menos una simulación. Estudiantes que no cumplan satisfactoriamente con el cuestionario en línea o que opten por no participar en la investigación.

Unidad de análisis: Se considerarán como unidad de análisis a los estudiantes matriculados en los ciclos VIII, IX y X del programa de enfermería, siendo estos el componente de aprendizaje en el estudio.

3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la estrategia de encuesta para llevar a cabo la clasificación de datos, utilizando una escala tipo Likert estructurada. Esta escala fue diseñada siguiendo las dimensiones e indicadores identificados en la definición

operativa de la variable bajo estudio. La encuesta comprende un total de 26 afirmaciones, distribuidas en 9 declaraciones positivas relacionadas con la dimensión de "práctica deliberada" y 17 afirmaciones positivas asociadas a la dimensión de "simulación". Cada afirmación presenta 5 opciones de respuesta: completamente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Con el fin de validar la herramienta, se ejecutaron procedimientos de validación de contenido, criterio y constructo. Este proceso involucró la revisión por parte de especialistas en la metodología de enseñanza mediante la simulación clínica. Asimismo, se llevó a cabo una evaluación de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, a través de una prueba piloto. Es relevante señalar que el diseño y la validación de la herramienta fueron realizados por Cabellos, C. (2021).

La evaluación de la variable se hará de acuerdo a la siguiente estructura:

Percepción Favorable: 88 a 130 puntos

Percepción medianamente favorable: 44 a 87 puntos

Percepción desfavorable: 0 a 43 puntos

Validez

El 10 por ciento de la muestra se utilizó para validar el instrumento, sometiéndolo a una evaluación de validez experta realizada por la autora, que resultó en una validez interna de 0,788. En cuanto a la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto utilizando el cuestionario completo, y la autora obtuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,845.

4. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se empleó la técnica estadística junto con tablas de contingencias y estadística inferencial para el procesamiento y análisis de la información. Se utilizaron los programas Microsoft Excel 2019 y SPSS Statistics Base 25.0, y se aplicaron herramientas descriptivas con un nivel de significancia del 95%. Durante la realización de este estudio, los investigadores adhirieron a los principios de la investigación científica. En la fase de discusión, se integraron antecedentes y fundamentación científica, se relacionaron los resultados con la teoría y se llegó a conclusiones y recomendaciones. No se llevó a cabo ninguna validación adicional, ya que el estudio contaba con la validación del autor mencionado.

RESULTADOS

Tabla 1

Percepción de la práctica deliberada de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022

Dimensión práctica deliberada	f	%
Percepción Favorable	40	63
Percepción medianamente favorable	13	20
Percepción desfavorable	11	17
Total	64	100

En tabla 1, Se informan los resultados de la evaluación de la práctica deliberada, indicando que el 63% (40 participantes) expresó una percepción positiva, el 20% (13 participantes) una percepción moderadamente positiva, y el 17% (11 participantes) una percepción negativa. Se concluye que, según la perspectiva de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, la dimensión de la práctica deliberada se percibe mayoritariamente de manera positiva, con un 63%.

Tabla 2

Percepción de la simulación clínica de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022

Dimensión simulación clínica	f	%
Percepción Favorable	37	58
Percepción medianamente favorable	15	23
Percepción desfavorable	12	19
Total	64	100

En tabla 2, Se presentan los resultados de la evaluación de la simulación clínica, donde el 58% (37 participantes) expresó una percepción positiva, el 23% (15 participantes) manifestó una percepción intermedia y el 19% (12 participantes) tuvo una percepción negativa. En consecuencia, se puede inferir que la dimensión de la simulación clínica entre los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro respecto a las prácticas de simulación es mayoritariamente favorable, con un 58% de aprobación.

Tabla 3

Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022

Percepción sobre la práctica de simulación	f	%
Percepción Favorable	36	56
Percepción medianamente favorable	16	25
Percepción desfavorable	12	19
Total	64	100

En tabla 3, Se detallan las repercusiones derivadas de la evaluación de la práctica de simulación clínica, con un 56% (36) de participantes expresando una percepción positiva, un 25% (16) con una percepción neutral y un 19% (12) manifestando una percepción negativa. . A partir de estos resultados, se infiere que la mayoría de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro tienen una percepción positiva, alcanzando el 56%, en relación con las prácticas de simulación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el análisis y la discusión de los resultados, se presentan las frecuencias y porcentajes de manera detallada. La Tabla 1 refleja los hallazgos relacionados con el concepto de la idea, evidenciando que el 63% (40) de las opiniones son positivas, el 20% (13) son neutrales y el 17% (11) son negativas. Esto indica que, en este ámbito, el 63% de los estudiantes de enfermería de la Universidad de San Pedro mantienen una perspectiva favorable hacia el trabajo.

En cuanto a la Tabla 2, que aborda las observaciones clínicas, se observa que el 58% (37) de las opiniones son positivas, el 23% (15) son neutrales y el 19% (12) son negativas. Estos resultados confirman que el departamento clínico de los estudiantes de enfermería en la Universidad de San Pedro cuenta con una evaluación positiva del 58%.

La Tabla 3 presenta los hallazgos concretos derivados de la evaluación de ensayos clínicos, revelando que el 56% (36) expresó opiniones favorables, el 25% (16) emitió opiniones neutras y el 19% (12) manifestó opiniones desfavorables. En este contexto, se afirma que el 56% de los estudiantes de enfermería de la Universidad de San Pedro tiene una percepción positiva sobre el enfoque comparativo.

Esta perspectiva coincide con los resultados de una investigación previa realizada por Cabello C. en 2021, donde se observó que el 89% (57) de los estudiantes de enfermería mostraron una actitud positiva hacia la simulación, el 11% (7) fue neutral y el 96% (60) resultó favorable. En este caso, el 45% se basó en evaluaciones clínicas. Tras un análisis exhaustivo y una revisión de los criterios establecidos, se derivan las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de enfermería demostraron una sólida comprensión del proceso de simulación, particularmente a través de actividades significativas.

Estos resultados guardan semejanza con las conclusiones de Calleja J., Sánchez A. y Soto P. (2020), quienes, al examinar 116 estudios, encontraron que 15 cumplían con los criterios de selección, mientras que el resto eran opiniones y recomendaciones. Las poblaciones involucradas en este análisis abarcaron enfermería, medicina y odontología, con la investigación llevada a cabo por un comité multidisciplinario. Las intervenciones fueron comparadas con pacientes normales, y únicamente dos estudios contrastaron métodos tradicionales, de los cuales el 60% informaron resultados positivos como el efecto principal. En base a estos datos disponibles, se recomienda considerar la implementación de la simulación como método de enseñanza y evaluación en la práctica clínica.

En el trabajo realizado por Cabrera y Herrera en 2017, se destaca que la simulación clínica se presenta como un enfoque más apropiado para la enseñanza en el ámbito de la enfermería. Este método fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones, la colaboración, la motivación para el aprendizaje y la aplicación de conocimientos teóricos. Es relevante señalar que no se encontraron investigaciones que indiquen condiciones distintas a las identificadas en este estudio.

Aunque los hallazgos indican una inclinación hacia la simulación como una práctica intencionada, es esencial que las instituciones educativas sigan respaldando y fomentando la simulación clínica. Esto implica establecer alianzas estratégicas para financiar su implementación y desarrollo, ya que esta experiencia proporciona todos los elementos necesarios para lograr un aprendizaje completo y holístico. Estos resultados respaldan la afirmación de que la simulación clínica es la estrategia más efectiva en la educación, sin sustituir la práctica en entornos hospitalarios, sino más bien preparando integralmente a los participantes para ella. Es importante destacar que no abogamos por llevar a cabo procedimientos simplemente por el hecho de

realizarlos, sino por abordar los procedimientos en el contexto del cuidado de enfermería.

En este sentido, compartimos plenamente la perspectiva de Jean Watson al afirmar que el profesional de enfermería debe trascender más allá de simples procedimientos, tareas y técnicas utilizadas en la práctica. Esto se debe a que, si bien estas acciones reflejan el "estado" de la enfermería, la verdadera "esencia" de la enfermería está vinculada al conocimiento, pensamiento, valores, filosofía, compromiso y pasión.

Es esencial que el profesional de enfermería integre las dimensiones técnica, científica y humana en sus prácticas. No solo deben evaluarse sus competencias técnicas y procedimentales, sino también la calidad de su interacción humana con el paciente. A medida que nos enfocamos más en las habilidades técnicas, existe el riesgo de distanciarnos de la esencia de nuestra ciencia fundamental, que es el cuidado. En este contexto, la simulación se presenta como una estrategia orientada al desarrollo de habilidades integrales en lugar de enfoques independientes. Es crucial reconocer que no se pueden separar estas habilidades, ya que el aprendizaje de ambas contribuye a la preparación integral del estudiante de enfermería.

En la educación académica, la simulación juega un papel fundamental al concentrarse en fusionar tanto las destrezas técnicas como las habilidades humanas. El estudiante de enfermería, cuya labor asistencial implica proporcionar atención humanizada, debe emplear no solo los conocimientos teóricos adquiridos, sino también las habilidades desarrolladas durante su capacitación. Por lo tanto, resulta crucial resaltar que la simulación, tal como se aplica en la facultad de ciencias de la salud de la USP, debe enfocarse en lograr una integración efectiva de ambas dimensiones.

Es esencial investigar distintos campos relacionados con la implementación del aprendizaje mediante simulación, como el análisis de programas educativos, con el objetivo de comprender cómo la formación influye en la enseñanza a través de

sus cuatro niveles de resultados. Además, se pueden explorar variables adicionales asociadas al nivel de estrés que los estudiantes experimentan durante las sesiones de simulación clínica o práctica deliberada.

Además, es crucial compartir estos hallazgos con la escuela de enfermería de la USP para fomentar el desarrollo continuo en esta área. Este enfoque de mejora constante contribuirá a que los estudiantes adquieran un conocimiento más completo, lo cual se reflejará en sus desempeños como profesionales de enfermería. Este avance redundará en una atención al paciente de mayor calidad, logrando así sus mejores momentos de atención y satisfacción en el ámbito de la investigación abordada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se determinó que el 63% de los estudiantes de enfermería tiene una percepción positiva en cuanto a las prácticas de simulación en la dimensión práctica deliberada. Asimismo, se observó que el 58% de los estudiantes tiene una percepción favorable en la dimensión de simulación clínica. En términos generales, se concluyó que el 56% de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022, tiene una percepción positiva sobre la práctica de simulación.

Recomendaciones

Con el fin de que las autoridades encargadas del desarrollo de las sesiones consideren la posibilidad de extender la duración del centro de simulación, se sugiere dar prioridad al aumento del número de repeticiones dedicadas a la práctica consciente. Esto se fundamenta en los beneficios que pueden derivarse de dicha práctica, así como en la introducción de herramientas y la evaluación del progreso en las sesiones de simulación al término de cada una.

La implementación de simuladores de precisión media y alta se propone con el objetivo de fomentar la autenticidad de los entornos de aprendizaje en las simulaciones clínicas. Además, se destaca la importancia de capacitar al personal docente en el uso de esta tecnología, garantizando así que los resultados positivos obtenidos perduren a lo largo del tiempo en el presente estudio.

La Universidad ha adoptado sistemas de evaluación para la práctica de simulación clínica con el propósito de permitir la identificación de fortalezas a mantener y deficiencias a mejorar durante el progreso de estas prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UM.ES (2021). *Sobre la percepción se ofrecen diversas definiciones que han ido evolucionando hacia la implicación de las experiencias y los procesos internos del individuo.*
- Escuela de Enfermería USP, (2019). *Plan Estratégico.* Accessed April 16, 2019. <http://enfermeria.usp.edu.pe/index.php/2017-02-25-20-06-46/plan-estrategico> 2015;12(2):93-98. DOI: 10.1016/j.reu.2015.04.003
- Bortolato C; et al. (2019). *Debriefing evaluation in nursing clinical simulation*
- Cabellos, C. (2021). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas de simulación en una universidad nacional.2020. Perú.*
- Cabrera J y Herrera N; (2017). *Satisfacción del aprendizaje en simulación clínica en enfermería.*
- Calleja J., Sánchez A. y Soto P. (2020). *¿Es la simulación clínica una herramienta de aprendizaje efectiva en la enseñanza de la ética clínica? Clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Investigación en Educación Médica. Published online September 29, 2016. DOI: 10.1016/j.riem.2016.08.003*
- Cooper, J. (2019). *Center for Medical Simulation | Simulation Instructor & Clinical Training.* Accessed April 20, 2019. <https://harvardmedsim.org/>. cross-sectional study. *Rev Bras Enferm.* 2019;72(3):788-794. doi:10.1590/0034-7167-2018-0103
- Dávila A; (2014). *Simulación en Educación Médica. Investigación en Educación Médica.* 2014;3(10):100-105. doi:10.1016/S2007-5057(14)72733-4
- Definicion.de (2021). *Qué significa estudiante - Definición, Qué es y Concepto de simulación.*
- Educación Médica. (2017). *Enfermería de la Universidad de Cuenca, 2017. Published online 2018. Accessed May 4, 2020.* <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29948>

- Gaba, D. (2004). *The future vision of simulation in health care*. *BMJ Quality & Safety*. 2004;13(suppl 1):i2-i10. doi:10.1136/qshc.2004.009878.
- Galindez, M. (2020). *Simulación integrada al currículo*. Education presented at the: February 2017; Universidad de Puerto Rico. Accessed May 19, 2020. <https://www.slideshare.net/scrappy12/simulacion-integrada-al-curriculo>.
- Gutiérrez de la Haza, I. (2010). *La simulación clínica como herramienta de evaluación de competencias en la formación de enfermería*. *REDUCA (Enfermería, Fisioterapia y Podología)*. 2010;2(1):549-580. *Instructores en simulación clínica: el papel de una estancia o pasantía*.
- Juguera, L., Agea, L., Lapuente, M., Costa, C., Rojas, A., Y Pérez, P. (2017). *Simulación clínica como herramienta pedagógica. Percepción de los alumnos de Grado*. España.
- Mariana M, y Gabriela S; (2013). *Las prácticas simuladas en la formación de enfermeros* | *Revista Enfermería Herediana*. 2013;6(2):115-122.
- Mizare J; (2022). *Simulación Clínica y el Desarrollo de Competencias en Tiempos de Pandemia en una Universidad de Madre de Dios 2022*
- Nathali Carvajal Tello, Jorge Enrique Daza Arana, Diana Carolina Urrea Arango, Alejandro Segura Ordoñez, Camila, Vásquez Moreno, Alvaro Santiago Solarte Rosero, Karen Pinto Narváez; (2022). *Nivel de satisfacción de la simulación clínica en estudiantes de fisioterapia de una institución de educación superior de la ciudad de Cali-Colombia*.
- Opazo Morales E, y Rojo E, Maestre J; (2017). *Modalidades de formación de instructores en simulación clínica: el papel de una estancia o pasantía*. *Educación Médica*. 2017;18(1):22-29. DOI: 10.1016/j.edumed.2016.07.008
- Paho.org; (2020). *Año Internacional de los profesionales de enfermería y partería. Perspectiva de los estudiantes de enfermería*. *Enfermería universitaria*.
- Piña-Jiménez I, Amador-Aguilar R, Piña-Jiménez I, Amador-Aguilar R. (2015). *La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico*

- pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. *Enfermería universitaria*. 2015;12(3):152-159. doi: 10.1016/j.reu.2015.04.007
- Martínez-Castillo F, Matus-Miranda R, Martínez-Castillo F, Matus-Miranda R; (2015). *Desarrollo de habilidades con simulación clínica de alta fidelidad*.
- Ramos G; y Ardila D; (2022). *Percepción de la simulación clínica como didáctica en la enseñanza de hemorragia postparto en el Grado en Medicina*.
- Rojo y Díaz; (2013). *El rol del instructor de simulación clínica*. UCAM. Published online 2013:1485-1492.
- Rosalinda Garza-Hernández; María Concepción Meléndez-Méndez, Juana Fernanda González-Salinas, María del Socorro Rangel-Torres, Hortensia Castañeda-Hidalgo, Erika Sánchez Castellanos; (2022). *Percepción de la simulación clínica como experiencia de aprendizaje en estudiantes de Licenciatura en Enfermería*.
- Schiavenato, M. (2017). *Reevaluating simulation in nursing education: beyond the human*.
- Scielo.com (2021). *La simulación clínica en la enseñanza de la medicina*.
- Simulation Technologies Overview; (2019). *Center for Medical Simulation*. Accessed July 2, 2019. <https://harvardmedsim.org/resources/simulation-technologiesoverview/>
- Suárez, B., y Wampagkit, Y. (2020). *Competencias clínicas en estudiantes de medicina aplicando ECOE [Tesis de maestría]*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8499>
- Sunedu; (2019). *Ley Universitaria en el Perú Ley N° 30220 Propuesta para la modificación de la Ley N° 30220, Ley Universitaria*
- UM.ES (2021). *Sobre la percepción se ofrecen diversas definiciones que han ido evolucionando hacia la implicación de las experiencias y los procesos internos del individuo*.
- Urra, E., Sandoval, S., y Irribarren, F. (2017). *El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería*. *Investigación en educación médica*. 2017;6(22):119-125. doi: 10.1016/j.riem.2017.01.147.

- Valencia Castro JL, Tapia Vallejo S, Olivares Olivares S; (2016), *La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Investigación en Educación Médica. Published online September 29, 2016. DOI: 10.1016/j.riem.2016.08.003*
- Vásquez G; (2017). *Simuladores como metodología de aprendizaje: Perspectiva del estudiante de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel-2017. Repositorio Institucional - USS. Published online 2019. Accessed May 2, 2019. <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/5716>*
- Villegas, C., Martínez, L., Jaramillo, L., Restrepo, N., & Serna, D. (2021). *Percepción estudiantil sobre el modelo educativo basado en la simulación. Archivos de Medicina (Manizales), 21(2), 457–464. <https://doi.org/10.30554/archmed.21.2.3971.2021>*

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Soy Mendoza Sandoval Julitza Fabiola bachiller de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis titulado: Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022. Que tiene como objetivo Determinar la percepción sobre la práctica de simulación que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Es importante su participación en el estudio y estrictamente voluntaria, si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder algunas preguntas, no le tomará mucho de su tiempo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Autorización:

He leído el procedimiento descrito arriba. Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada de que la meta de este estudio es para fines de mejorar la carrera de Enfermería.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

FECHA

Anexo 02

Título: Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022

I.- Datos:

Buenos días soy Mendoza Sandoval Julitza Fabiola; bachiller de la especialidad de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

II.- Información general:

El levantamiento de la información se llevará a cabo en la Universidad San Pedro filial Piura.

II. Finalidad

Estoy realizando la investigación titulada “Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

III.- Instrucciones:

Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime verdadera.

IV. Datos Sociodemográficos:

1.- Edad:

- a) De 14 a 18 años
- b) 19 a 35 años
- c) 36 Años a más.

2.- Procedencia:

- a) Urbana
- b) Rural
- c) Otros

3.- Condición del hogar:

- a) Casa propia
- b) Casa alquilada
- c) Prestada
- 4.- Grado de instrucción:
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Superior
- 5.- Ocupación:
 - a) Ama de casa
 - b) Negocio
 - c) otros
- 6.- Estado civil:
 - a) Soltera
 - b) Casada
 - c) Divorciada
 - d) Otros
- 7.- Religión:
 - a) católica
 - b) adventista
 - c) Nazareno
 - d) Otros.
- 8.- Número de hijos:
 - a) 1-2 hijos
 - b) 3-5 hijos
 - c) Más de 5 hijos.

Instrumento:

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

Totalmente de acuerdo (TA): 5

De acuerdo (DA): 4

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND): 3

Desacuerdo (D): 2

Totalmente desacuerdo (TD): 1

DURANTE LA ETAPA DE LA PRACTICA DELIVERADA (o practica libre) USTED PERCIBE QUE:	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Al ingreso de la instalación, los estudiantes son acogidos con calidez y entusiasmo					
2. Se les informa sobre la confidencialidad del procedimiento llegando a un acuerdo					
3. Se les informa claramente los objetivos de la práctica, los cuales reflejan el resultado final de lo que se quiere estudiar.					
4. Los conocimientos teóricos se les refuerzan previos a la demostración del procedimiento.					

5. Durante el modelaje, el docente evidencia dominio del procedimiento a estudiar.					
6. Durante la demostración por parte del docente, se trata al simulador como un verdadero paciente.					
7. Durante la demostración por parte del docente, observa una interacción asertiva entre docentes y estudiantes.					
8. Se siente satisfecho con la guía del docente y numero de repeticiones hechas durante la redemostración.					
9. La retroalimentación grupal, resalta los aspectos positivos de la práctica y refuerza su aprendizaje.					
DURANTE LA ETAPA DEL MOMENTO DE SIMULACION CLINICA (la escenificación de un caso real), USTED PERCIBE QUE:					
10. El tiempo para familiarizarse con el simulador es suficiente.					
11. Los casos de simulación presentados guardan relación con los procedimientos estudiados en la teoría.					
12. La presentación del caso es completa como para ejercer una adecuada intervención.					
13. El tiempo asignado para desarrollar el escenario de simulación es suficiente.					
14. Los escenarios de simulación se asemejan mucho a la realidad.					
15. Los simuladores se parecen mucho a un cuerpo humano real.					
16. El parecido de los simuladores a un cuerpo real, contribuyen con la realidad del escenario.					
17El material e insumos utilizados para el momento de simulación son apropiados y suficientes.					
18. La experiencia en los escenarios de simulación ha mejorado sus habilidades técnicas.					
19. El escenario de simulación fomenta la comunicación entre los miembros del equipo multidisciplinario.					
20. El escenario de simulación favorece su capacidad de liderazgo.					
21. El escenario de simulación favorece su capacidad de organización para afrontar un caso real.					
22. Los escenarios de simulación le ayudan a desarrollar autocontrol y serenidad para afrontar un caso real.					
23. La discusión post escenario de simulación (debriefing) le ayuda afianzar los conocimientos adquiridos.					
24. La autoevaluación al término del escenario de simulación le ayuda a reforzar las acciones correctas y corregir errores.					
25. El escenario de simulación es un método educativo útil para el aprendizaje.					
26. El uso de los escenarios de simulación ha aumentado su nivel de autoconfianza y seguridad para abordar casos reales.					

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 03
Relaciones métricas y baremo

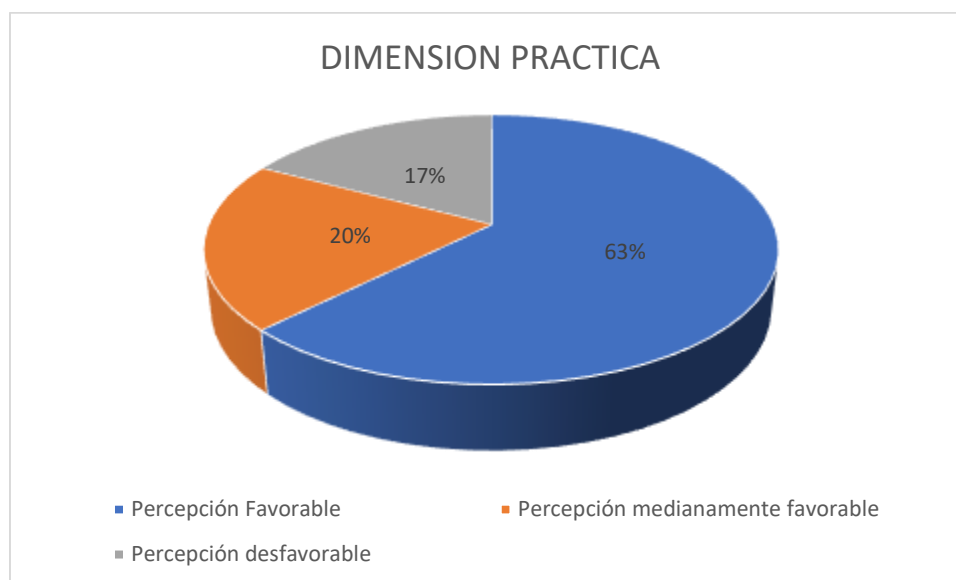


Figura 1: *Percepción de la practica deliberada de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022*

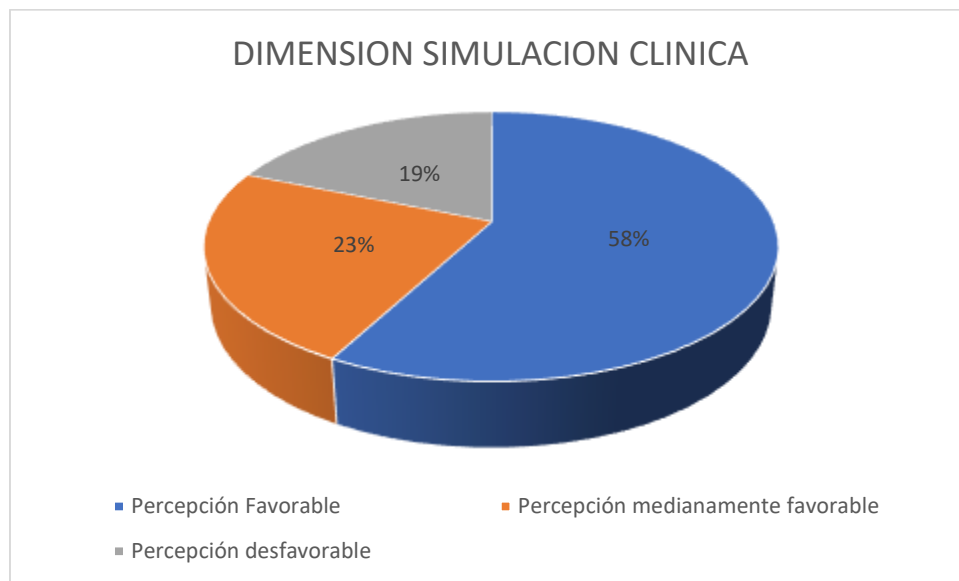


Figura 2: *Percepción de la practica deliberada de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022*

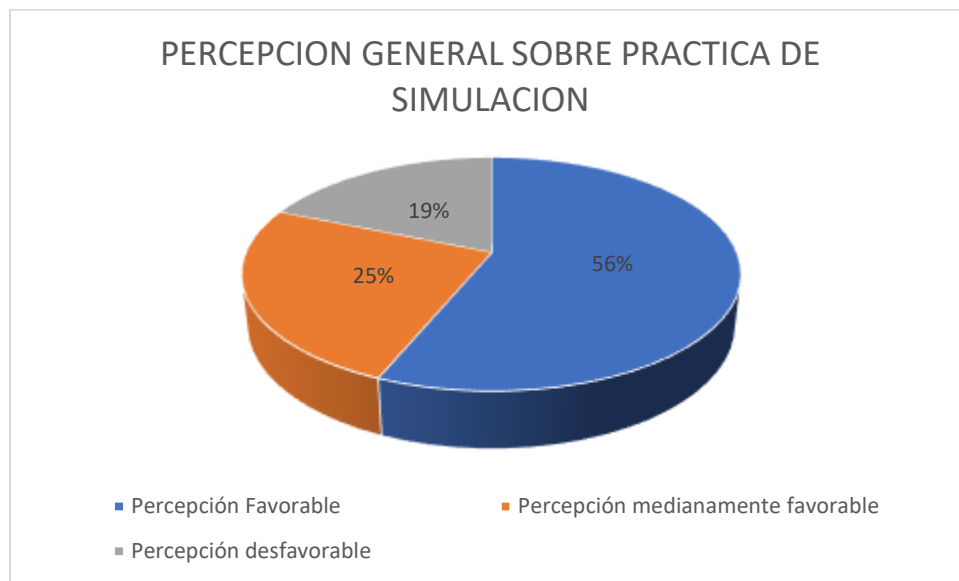


Figura 3: *Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022*

Anexo 4

Informe de conformidad del asesor



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

INFORME

A : DRA. JENNY CANO MEJIA
Decana de la Facultad de Ciencias de La salud

ASUNTO : INFORME DE CONFORMIDAD DE INFORME FINAL

FECHA : 10 DE JUNIO DEL 2022

REF : RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N°086 - 2022-USP-EPE/D

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle que la Tesis titulada: **"Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022"**, del (la) bachiller **MENDOZA SANDOVAL JULLITZA FABIOLA**, ya se encuentra en condición de ser revisado por los miembros del jurado evaluador.

Contando con su amable atención al presente es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente.

Aranda Benites Elida Egberta
ORCID N° 0000-0001-6141-0685

Anexo 5
Documentación administrativa

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

24 de Junio del 2023

DIRIGIDO A: DIRECTOR GENERAL UNIVERSIDAD SAN PEDRO – FILIAL PIURA.

DR. JULIO CESAR ANGELES MORALES

SOLICITO: FACILIDADES PARA RECOJO DE INFORMACIÓN PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Yo, Mendoza Sandoval Jullitza Fabiola, con Documento de Identidad N° 76054589, autora de proyecto "Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2023".

Estoy realizando la investigación, el cual solicito facilidades para recojo de información sobre Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2023. En la aplicación del instrumento, se les hará firmar un consentimiento informado a cada uno de los sujetos. Se le informará detalladamente el procedimiento de la investigación la que tendrá en cuenta el respeto y dignidad de la persona.

El instrumento será anónimo a fin de proteger el derecho de privacidad de los sujetos en estudios.

El instrumento, se usará para fines de la investigación teniendo en cuenta el Principio de beneficencia y no maleficencia: se hará conocer que la información requerida no va a ser usada en contra del sujeto de estudio y que tampoco se buscará obtener algún beneficio económico.

Atentamente



Jullitza Fabiola Mendoza Sandoval
76054589

Anexo 8
Base de datos

V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	129
3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	118
3	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	117
3	5	4	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	115
3	5	4	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	115
3	5	4	1	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	2	5	5	5	5	4	107
3	5	4	1	3	5	5	1	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	98
3	5	4	1	3	5	5	1	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	98
3	5	4	1	3	5	5	1	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	98
3	5	4	1	3	5	5	1	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	98
3	5	4	1	3	5	5	1	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	98
3	5	4	1	3	5	5	1	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	98
3	5	4	1	3	5	5	1	3	5	3	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	96
3	5	4	1	3	5	5	1	3	5	3	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	96
3	5	4	5	3	5	5	1	3	5	3	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	100
3	5	4	5	3	5	5	1	3	5	3	5	4	1	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	100
3	5	4	5	3	5	5	1	3	5	3	5	4	1	3	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5	4	102
5	5	4	5	3	5	5	1	3	5	3	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	109
5	5	4	5	3	5	5	1	3	5	3	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	109
5	5	4	5	3	5	5	1	3	5	3	5	4	1	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	106

5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	4	113
5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	115
5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	117
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	119
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	120
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	121
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	123
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	120
5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	119
5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	118
5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	5	3	5	4	5	112

5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	5	3	5	4	5	5	112
5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	5	111
5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	5	110
5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	5	110
5	1	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	5	107
4	1	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	5	106
4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	5	110
4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	5	110
4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	5	110
4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	3	5	4	5	5	113
4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	115
4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	115
4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	115
4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	115
4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	115
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	125
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	126

Anexo 9

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál es la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San pedro sobre las prácticas de simulación?	Percepción sobre las prácticas de simulación	Objetivo General: Determinar la percepción sobre la práctica de simulación que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022 Objetivo Específicos: Identificar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las prácticas de simulación, en la dimensión práctica deliberada. Identificar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre las prácticas de simulación, en la dimensión simulación clínica.	Por ser una investigación descriptiva no presenta hipótesis	Tipo y diseño Es un trabajo de campo, de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo, de corte transversal. Población y muestra por 76 estudiantes pertenecientes a VIII, IX Y X CICLO de enfermería, que tuvieron la oportunidad de hacer prácticas en los laboratorios de simulación. Y la muestra será de 64 estudiantes de enfermería.

Anexo 10

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Mendoza Sandoval Julitza Fabiola, con Documento de Identidad N° 76054589, autora de la tesis Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022 y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Piura, diciembre de 2022

Anexo2.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, JULIETA FRÍOLLA MENDOZA SANDOVAL, con Documento de Identidad N.º 76054589....., autora de la tesis titulada "Percepción de los estudiantes de enfermería de la universidad san pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022" y afectada de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, de viendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude de plagio, autoplágio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar de viene, sometiendo a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



Firma

Chimbote, mayo 11 de 2022.

Anexo 11

PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS SUJETOS

Previo a la aplicación del instrumento, se les hará firmar un consentimiento informado a cada uno de los sujetos. Se le informará detalladamente el procedimiento de la investigación la que tendrá en cuenta el respeto y dignidad de la persona. Se respetará su derecho a la autodeterminación y el conocimiento irrestricto de la información, protegiendo su integridad física, moral y psicológica, respetando su decisión y voluntad.

El instrumento será anónimo a fin de proteger el derecho de privacidad de los sujetos en estudio.

El instrumento, se usará para fines de la investigación teniendo en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia: se hará conocer que la información requerida no va a ser usada en contra del sujeto de estudio y que tampoco se buscará obtener algún beneficio económico.

Durante la aplicación del instrumento los sujetos se les darán un trato justo y privacidad como también los cuestionarios serán eliminados de manera conveniente utilizando mecanismo de confidencialidad y anonimato.

Anexo 12

CERTIFICACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. DORIS CHIROQUE DURAND

Fecha: 19 DICIEMBRE DEL 2022

Autor del Instrumento: MENDOZA SANDOVAL JULLITZA

Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:
"Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria Parcial					157	19
Sumatoria Total				176		
Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)				0.88		

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

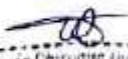
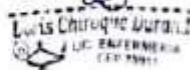
176 = 0.88

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: Doris Chiriquie Durand

CEP: 79911

FIRMA Y SELLO:

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. LENNY GONZALES OJEDA

Fecha: 17 DICIEMBRE DEL 2022

Autor del Instrumento: MENDOZA SANDOVAL JULLITZA

Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:
"Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, Dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria Parcial					140	38
Sumatoria Total				178		
Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)				0.89		

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

III - Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

178  0.89

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: Lenny Edwin González Ujeda

CEP: 009760

FIRMA Y SELLO:


 Lic. Lenny Edwin González Ujeda
 CEP: 009760

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. JESSICA PAOLA GARCIA REYES

Fecha: 17 DICIEMBRE DEL 2022

Autor del Instrumento: MENDOZA SANDOVAL JULLITZA

Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:
“Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, Dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria Parcial					140	38
Sumatoria Total				178		
Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)				0.89		

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

III- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

178 = 0,89

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC: Jessica Paola Garcia Reyes

CEP: 0107031

FIRMA Y SELLO: Jessica P. Garcia Reyes
LIC. EN ENFERMERIA
C.E.P. N° 0107031

Anexo 13

COPIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de Estudio: Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

"Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022"

**Este es un estudio desarrollado por: MENDOZA SANDOVAL JULLITZA
FABIOLA**

Perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

Objetivo de Estudio: "Determinar la percepción sobre la práctica de simulación que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro"

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CODIGO DE PARTICIPANTE: MZ01

FECHA: 16/10/2022



FIRMA DEL PARTICIPANTE

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN**

Nivel de Estudio: Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

“Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022”

**Este es un estudio desarrollado por: MENDOZA SANDOVAL JULLITZA
FABIOLA**

Perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

Objetivo de Estudio: “Determinar la percepción sobre la práctica de simulación que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro”

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CODIGO DE PARTICIPANTE: MZ02

FECHA: 18/10/2022



FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 12

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PREGUNTA	J1	J2	J3	Σ	p
1	1	1	1	3	0.24289076
2	1	1	1	3	0.27378276
3	1	1	1	3	0.20024287
4	1	1	1	3	0.1087526
5	1	1	1	3	0.04650111
6	1	1	1	3	0.01630211
7	1	1	1	3	0.00481836
8	1	1	1	3	0.00122536
9	1	1	1	3	0.0002723
10	1	1	1	3	5.3521E-05
11	1	1	1	3	9.3956E-06
12	1	1	1	3	1.4849E-06
13	1	1	1	3	2.127E-07
14	1	1	1	3	2.7766E-08
15	1	1	1	3	3.3191E-09
16	1	1	1	3	3.6482E-10
17	1	1	1	3	3.7E-11
18	1	1	1	3	3.4732E-12
19	1	1	1	3	3.0256E-13
20	1	1	1	3	2.4518E-14
21	1	1	1	3	1.8519E-15
22	1	1	1	3	1.3062E-16
23	1	1	1	3	8.6168E-18
24	1	1	1	3	5.3236E-19

25	1	1	1	3	3.084E-20
26	1	1	1	3	1.677E-21
27	1	1	1	3	8.5669E-23
28	1	1	1	3	4.1147E-24
29	1	1	1	3	1.8592E-25
30	1	1	1	3	7.9069E-27
31	1	1	1	3	3.1663E-28
32	1	1	1	3	1.1942E-29
33	1	1	1	3	4.2426E-31
34	1	1	1	3	1.4199E-32
35	1	1	1	3	4.4767E-34
36	1	1	1	3	1.3293E-35
37	1	1	1	3	3.7165E-37
38	1	1	1	3	9.7803E-39
39	1	1	1	3	2.4213E-40
40	1	1	1	3	5.6358E-42
41	1	1	1	3	1.2324E-43
42	1	1	1	3	2.5295E-45
43	1	1	1	3	4.8684E-47
44	1	1	1	3	8.7753E-49
45	1	1	1	3	1.4794E-50
46	1	1	1	3	2.3288E-52
47	1	1	1	3	3.4172E-54
48	1	1	1	3	4.6643E-56
49	1	1	1	3	5.9083E-58
50	1	1	1	3	6.927E-60
51	1	1	1	3	7.4937E-62
52	1	1	1	3	7.454E-64
53	1	1	1	3	6.7895E-66
54	1	1	1	3	5.6363E-68
55	1	1	1	3	4.2405E-70
56	1	1	1	3	2.8722E-72
57	1	1	1	3	1.7376E-74
58	1	1	1	3	9.2974E-77
59	1	1	1	3	4.3471E-79
60	1	1	1	3	1.7488E-81
61	1	1	1	3	5.9316E-84
62	1	1	1	3	1.6495E-86
63	1	1	1	3	3.6114E-89
64	1	1	1	3	5.8374E-92
					0.89485287

$$P = 0.01355838$$

Como P es $\lt 0.05$ de 0.01355838, existe concordancia entre los expertos, estadísticamente es significativa. En conclusión, el instrumento Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022. Tiene validez

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Datos del Autor			
MENDOZA SANDOVAL JULLITZA FABIOLA		76054589	jullitza fabiola3@gmail.com
Apellidos y Nombres		UNI	Correo electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación, Piura 2022.			
5. Programa Académico			
Enfermería			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público (info@repositorio.usp.edu.pe/acceso)		☐ Acceso restringido (info@repositorio.usp.edu.pe/acceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente de constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS:

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	12	2025

1. **Importante:** Resolución de Consejo Directivo N° 039-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCN.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYITEC-DECE (numerales 3.2 y 6.7) que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.3, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales R2016/11. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales procurando al tan de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAI, a través del Repositorio ALICIA.
Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, num. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Percepción de los estudiantes de enfermería de la
Universidad San Pedro sobre las prácticas de simulación,
Piura 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	4%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	12%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%
5	revedumecentro.sld.cu Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%

9	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
11	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
13	revistas.um.es Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
15	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	<1 %
16	revistas.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %

21	cathi.uacj.mx Fuente de Internet	<1 %
22	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
24	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
25	investigacionuft.net.ve Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Metropolitana Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
33	www.classcentral.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.ecarreras.com Fuente de Internet	<1 %
35	biblio.unvm.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.diarioelpais.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.fmposgrado.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
40	www.infodisclm.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.puj.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo