

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**Educación ambiental y conservación del medio ambiente en  
estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Secundaria en la especialidad de Educación para el Trabajo

**Autora**

**Saavedra Retete, Floresmilda**

**Asesor**

**More Valencia, Rubén Alexander**

(Código ORCID: 0000-0002-7496-3702)

**Piura - Perú**

**2023**

## Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave:.....	iii
Constancia de originalidad .....	iv
Título: .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Introducción. ....	1
Metodología .....	15
Resultados.....	18
Análisis y Discusión.....	25
Conclusiones .....	27
Recomendaciones:.....	28
Referencias bibliográficas. ....	30
Anexos y apéndices .....	36

## Índice de tablas

Tabla 1 Descriptivo, Educación ambiental en alumnos de secundaria I.E. Cujaca Lanche .....	18
Tabla 2 Descriptivo, cuidado del medio ambiente de secundaria I.E. Cujaca Lanche .....	19
Tabla 3 Prueba de normalidad, relación entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos .....	20
Tabla 4 Correlación entre educación ambiental y cuidado del medio ambiente .....	21
Tabla 5 Correlación entre educación ambiental y reciclaje en los alumnos de secundaria I.E. Cujaca Lanche. ....	22
Tabla 6 Correlaciones entre educación ambiental y actitudes de conservación en los alumnos de secundaria de la I.E. Cujaca Lanche. ....	23
Tabla 7 Correlaciones entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos de secundaria I.E. Cujaca Lanche.....	24

**Palabras clave:**

Educación, Conservación, Medio Ambiente, Estudiantes

**Keywords**

Education, Conservation, Environment, Students

**Líneas de investigación:**

<b>Línea de Programa</b>	Educación para la diversidad social y cultural
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencia de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación General (capacitación pedagógica)

## Constancia de originalidad



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022”** del (a) estudiante **Floresmilda Saavedra Retete** identificado(a) con **Código N° 2115100742**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**Título:**

Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E.  
“Cujaca Lanche”, 2022.

Environmental education and conservation of the environment in students of the I.E.  
“Cujaca Lanche”, 2022.

## **Resumen**

La investigación realizada presentó como objetivo, determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022; El presente desarrollo el método de estudio tipo descriptivo, correlacional, básica, no experimental de corte transversal, la técnica utilizada fue de la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario que se aplicó a una población de 62 estudiantes que pertenecen a los cinco grados de secundaria de la institución educativa en mención. Entre los resultados se halló que la Educación ambiental y la Conservación del medio ambiente tienen Correlación positiva baja (débil) 0,292 es decir un 29,2%. y  $p = 0,021$  inferior al 5%, por lo que no es posible indicar que existió evidencia de una relación significativa. Esta investigación concluye que, se determinó que la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022, tuvo una correlación positiva baja (débil), por lo que no es posible indicar que exista de relación estadística significativa entre estas variables de estudio.

## **Abstract**

The research carried out presented the objective of determining the relationship between environmental education and environmental conservation in students of the I.E. "Cujaca Lunch", 2022; The present development of the descriptive, correlational, basic, non-experimental cross-sectional study method, the technique used was the survey and the questionnaire was used as an instrument, which was applied to a population of 62 students belonging to the five grades of high school of the educational institution in question. Among the results, it was found that environmental education and environmental conservation have a low positive correlation (weak) 0.292, that is, 29.2%. and  $p = 0.021$  less than 5%, so it is not possible to indicate that there was evidence of a significant relationship. This research concludes that it was determined that the relationship between environmental education and environmental conservation in students of the I.E. "Cujaca Lanche", 2022, had a low (weak) positive correlation, so it is not possible to indicate that there is a significant statistical relationship between these study variables.

## **Introducción.**

Mero (2021), en su tesis efectuada en Ecuador, tuvo como objetivo principal, desarrollar hábitos de reciclaje en niños. La metodología fue Cuasi- experimental, cualitativa y longitudinal, la muestra de 21 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta con su instrumento el cuestionario. Los resultados fueron, reciclaje el 38,1% inicialmente a un 100% posteriormente, colores de contenedores para reciclaje de 0% aumentó a un 66,7%; hábitos de reciclaje separación desechos de 0% paso a un 76,2%. Las conclusiones de la tesis fueron que, la ejecución de un programa de educación ambiental por su instrucción educativa, posee una categoría significativa en la promoción del interés y el despertar de hábitos ambientales en los menores, lo que ayudará a reducir la contaminación en la colectividad.

Pacha (2020), en su tesis efectuada en Ecuador, tuvo como objetivo principal, desarrollar una guía metodológica de actividades de hábitos en el cuidado del medio ambiente. La metodología usada fue, investigación mixta, exploratoria, descriptiva y proyectiva, la técnica fue la encuesta y el instrumento la ficha de observación. La población de estudio fueron 6 alumnos. Los resultados demostraron que el 100% de la población encuestada debe generársele hábitos desde pequeños en el cuidado del medio ambiente. La tesis concluyó que, la investigación proporcionó una guía metodológica que permitió conceptualizar, fortalecer y consolidar los valores ambientales para la alineación de hábitos en el cuidado del medio ambiente, en los menores estudiados.

Carrión (2021), en su investigación efectuada en Trujillo, se propone como objetivo evidenciar la educación ambiental en la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020, a partir del diagnóstico y calificación de 106 artículos científicos. El tipo de investigación es básica, con diseño de revisiones sistemáticas. El enfoque presentado es cuantitativo. El trabajo es no experimental ya que las variables no fueron puestas a prueba; y, por su temporalidad, es de corte transversal retrospectivo. A la población de artículos se le aplicaron ocho criterios de depuración: se procede a eliminar 33 documentos por no estar publicados en español o inglés, por duplicidad, o por salir del límite de tiempo. Luego, se filtraron 32 porque el nivel no

era de educación básica. También se consideró tener al menos una variable, visualizarse completamente y que sean artículos científicos, por estas razones se eliminaron 20, quedando solo 21 artículos filtrados. Por tanto, se asume realizado el análisis y diagnóstico de los trabajos investigados. La investigación concluye que, sí es posible evidenciar la educación ambiental en la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020; pues se verificó la relación “muy alta” de la educación ambiental con la conservación del ambiente en la educación básica.

Silva (2021), realizó investigación en la ciudad de Trujillo, teniendo como propósito analizar la incidencia de la educación ambiental en la mejora de las actitudes ambientales en la Educación Básica. La metodología utilizada se basa en la revisión sistemática de artículos científicos, para ello se llevó a cabo una investigación de tipo Básica, donde se empleó un diseño no experimental descriptivo, corte transversal y enfoque cuantitativo. Se utilizó una población conformada por un total de 70 revistas indexadas, en español de los últimos siete años, mientras que la muestra estuvo representada por 28 artículos científicos de tipo cuantitativo; y la razón de esta decisión responde al interés investigativo y a la naturaleza del problema de investigación. Así mismo los datos fueron recogidos a través de los buscadores de información Redalyc, EBSCO, Scielo, Dialnet y Google académico. Los resultados de la investigación indican estadísticamente que la Educación ambiental incide positiva y significativamente en las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. Se concluye que la aplicación de programas educativos ambientales tiene un impacto en la mejora de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Rodríguez (2019), La investigación realizada en Chiclayo, tuvo como objetivo determinar la Influencia de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental orientado al desarrollo de actitudes de Conservación del Medio Ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía”-Ferrefañe. Se trabajó con 80 estudiantes de tercer grado, conformando aleatoriamente dos grupos la sección D con 41 integrantes como de control y la sección C con 39 estudiantes como grupo experimental. Con el grupo experimental se aplicó el Programa de Educación

Ambiental, debidamente diseñado, teniendo como soporte el área de Ciencia Tecnología y Ambiente considerada en la estructura curricular del nivel de educación secundaria. A ambos grupos se le administró un test sobre actitudes de conservación del medio ambiente antes y después de la aplicación del Programa, del cual participó solamente el grupo experimental. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios a nivel de las estudiantes que participaron del experimento, lo que no ocurrió en las estudiantes que formaron parte del grupo de control.

Estrada y Pantoja (2019), tesis realizada en Lima, tuvo como objetivo determinar la relación conciencia ambiental y conservación del ambiente en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88245 - Santa, 2019. La investigación fue de tipo aplicada, de nivel correlacional, el diseño usado fue el no experimental, de corte transversal. La población la conformaron 20 estudiantes, los mismos que asumieron el papel de muestra. La técnica de recolección de datos empleada es la encuesta y como instrumentos el cuestionario de Formación de la conciencia, con 20 ítems y el cuestionario de conservación ambiental con 18 ítems, ambos con cinco opciones de respuesta, validados mediante consulta a expertos y con una confiabilidad aceptable. Los resultados indican que; existe una relación entre las variables con una puntuación de 0,725 asumida como positiva alta, asimismo, en valor de significancia  $p=0,000$  se denota inferior al nivel de significancia bilateral de 0,01 por lo cual se concluye que; existe una buena relación directa entre la formación de la conciencia y el medio ambiente en los estudiantes de primaria.

Guimaray y Reyes (2019), investigación realizada en Chimbote, tuvo como objeto observar el deterioro del medio ambiente de nuestra institución educativa, nos vimos en la necesidad de realizar la presente investigación titulada “Hábitos Ecológicos para la Conservación del Medio Ambiente en niños de 2° grado de la Institución Educativa N° 88027, Chimbote”; por ser de suma importancia para preservar el medio ambiente en el que se desenvuelven; y que consideramos es posible realizarlo porque contamos con el material humano preocupado y dispuesto a participar en la mejora de su medio ambiente. El objetivo general planteado en la presente tesis es: Determinar si los hábitos ecológicos se relacionan con la conservación del medio ambiente de los

estudiantes del 2º grado de educación primaria. Esta tesis, está considerada en los estudios cuantitativos y le corresponde el diseño descriptivo correlacional; por tal razón se usó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario a una población muestral formada por 16 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 88027. Para obtener la confiabilidad de los cuestionarios Hábitos ecológicos y Conservación del medio ambiente, se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, a la prueba piloto aplicado a 16 estudiantes; obteniendo el valor de 0,708 en la variable hábitos ecológicos, considerada con una apreciación de respetable y un valor de 0.755 en la variable conservación del medio ambiente, logrando obtener una apreciación de muy respetable. Se concluyó que los resultados obtenidos fueron los siguientes: Existe relación entre los Hábitos Ecológicos y la conservación del medio ambiente en niños de 2º grado de Educación Primaria de la I.E N° 88027, Chimbote, con un valor  $r= 0,621$  indicada como relación positiva moderada

Franco (2018), investigación realizada en Lima, tuvo como principal objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárata - San Juan de Lurigancho, 2017 Este estudio se enmarca dentro del tipo correlacional las investigaciones descriptivas, no experimentales transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a 120 estudiantes y validados por expertos en las áreas de Investigación y Educación. Los resultados demuestran que hay relación entre las variables estudiadas. En conclusión, a mayor educación ambiental mayor será la conservación al medio ambiente.

Román (2020), investigación efectuada en Piura, tuvo el objetivo, demostrar la aplicación de las actividades educativas en desarrollo de la educación ambiental de alumnas. La metodología usada fue, cuantitativo, cuasi experimental, la población de estudio fue, de 71 estudiantes, el instrumento se usó una prueba de nivel de educación ambiental de 14 ítems con puntaje final de 44 puntos. Los resultados demostraron que, resolución de problemas ambientales tuvo un puntaje 8,7 (20%), conciencia ambiental

5,6 (13%); puntaje total 17,8 semejante al 41%, el post-test se obtuvo educación ambiental un puntaje de 4,3 (10%); resolución de problemas ambientales 11,8 (27 %) y conciencia ambiental 16,8 (38%); con un puntaje final de 32,9 semejante a 75%. En conclusión, se determinó que el nivel de educación de ambiental de las alumnas inicialmente tuvo un nivel regular; para el grupo control obtuvieron un nivel regular.

Zapata (2019), investigación efectuada en Piura, tuvo el objetivo, identificar el nivel de Conciencia Ambiental de los niños. El método usado fue no experimental, descriptivo, la población estudiada fue de 28 niños, el instrumento una encuesta. De acuerdo con los resultados, se halló que, el 68 % de niños demostraron Conciencia Ambiental y el 32% un nivel medio. El 86 % de los niños tuvieron un nivel alto en Conciencia Ambiental dimensión Cognitiva y el 14% nivel medio. El 64 % de los niños tuvieron un nivel alto en Conciencia Ambiental dimensión Afectiva y el 36% nivel medio. El 57 % de niños tuvieron un nivel alto de Conciencia Ambiental dimensión Cognitiva y el 43% nivel medio. La investigación concluyó que, los niños demostraron un nivel alto de Conciencia Ambiental dimensión Activa.

MINEDU (2019), Nuestro país está entre 17 países mega diversos del universo, tiene la cadena montañosa tropical de mayor superficie a nivel mundial, el segundo bosque amazónico más grande, glaciales tropicales y 32 tipos de climas del mundo.

Asimismo, es un estado andino sensible al cambio climático, así como el cambio que puede sufrir su ecosistema en la amazonia y glaciales. Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011), el propósito es crear conciencia en nuestra población para el compromiso con la problemática ambiental global, para las futuras generaciones.

La educación ambiental tiene como propósito enseñar realidad del medio ambiente, causas de su deterioro, para crear conciencia de su deterioro y generar conciencia en las decisiones respecto a este problema, de manera que minimicen la reforestación.

Indiana y Silvana (2014), la educación ambiental, es el contenido que abarca la forma de relación con nuestra naturaleza, personas y medio ambiente y las condiciones que son obligatorias para llevar una vida equilibrada con el medio ambiente para todos.

El Perú en cifras, MINEDU (2019) señala lo siguiente:

Entre 2000 y 2012 se perdieron 1 469 724 hectáreas de bosques amazónicos, a causa del cambio de suelo para la agricultura y ganadería. (Minam, 2010)

Hace 30 años, están disminuyendo los glaciales, además los glaciales que miden los cinco mil metros estarían por desaparecer. (Minam, 2010)

A pesar de los avances para salvaguardar a nuestra sociedad, estamos frente a nuevos problemas en relación a la contaminación, pérdida de recursos naturales, disminución de la capa de ozono y el cambio climático en todo el mundo.

Objetivo de la Educación Ambiental

MINEDU (2019), formar una cultura ambiental para formar personas responsables con el medio ambiente, que permiten el desarrollo sostenible a nivel nacional.

Definición del enfoque ambiental. Para el MINEDU (2019), esta facilita la integración de las áreas de aprendizaje, para que afrontar problemas globales, fomentando la conciencia en los escolares, orientada al desarrollo sostenible a nivel nacional.

Educación y desarrollo sostenible. Según MINEDU (2019), la educación prepara al mundo ante los cambios globales. Objetivos se encuentran relacionados al medio ambiente.

Disminuir la pobreza, obtener alimentación nutritiva,

Avalar vida saludable y originar el bienestar para todos.

Promover la igualdad de géneros especialmente a mujeres y niñas.

Avalar la disponibilidad de agua y saneamiento para todos.

Promover la industrialización inclusiva y sostenible para la innovación.

Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.

Lograr que la ciudad sea segura y sostenible.

Medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Preservar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos.

Salvaguardar, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres.

Promover sociedades pacíficas y facilitar acceso a la justicia para todo.

Defender los medios de ejecución y retomar la alianza mundial del desarrollo sostenible.

Componentes del enfoque ambiental. De acuerdo con el MINEDU (2019), considera seis componentes: de la gestión educativa y escolar, denominados componentes temáticos:

Componentes de la gestión educativa y escolar: Institucional, Pedagógica

Componentes temáticos en educación: Cambio climático, Ecoeficiencia, Educación en salud, Educación en riesgos y desastres

Tipos de ciudadanos que busca la educación ambiental. Según el MINEDU (2019), la educación ambiental no es solo ético, también es una estrategia de gestión operacional del proceso educativo, orientado a la formación de nuevos ciudadanos con las siguientes características:

Cuidar toda forma de vida.

Mostrarse de acuerdo, asumir los impactos y costos ambientales de sus acciones.

Apreciar los saberes hereditarios expresión de una mejor relación humano-naturaleza.

Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y culturas, fomentando aquellos que buscan armonía con el ambiente.

Trabajar por el bienestar y seguridad de humanos presentes y futuros.

Promover acciones a favor del desarrollo sostenible

Cómo aplicar el Enfoque Ambiental en las instituciones educativas. Para el MINEDU (2019) se implementa mediante proyectos educativos ambientales Integrados (PEAI). El objetivo Su objetivo es incluir a la comunidad educativa y conseguir instituciones saludables y sostenibles.

La propuesta de la Unidad de Educación Ambiental sugiere las siguientes estrategias:

Espacio de vida – ESVI: Cuido mi planeta desde el cole

GLOBE Perú: Con Ciencia ambiental desde la escuela

Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas – MARES

Vida y verde – VIVE

Mido y reduzco mi huella de carbono y la de mi cole

Propósitos de la educación ambiental: Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011), el propósito es lograr que las personas la complejidad del ambiente, resultante de su interacción de los aspectos físico, sociales, culturales, biológicos, etc. Y obtener habilidades para participar en la prevención y solución de problemas ambientales.

Importancia de la educación ambiental: Orgaz (2018), la educación ambiental se enmarca en formar personas con nuevas informaciones que permite estar frente a los avances científicos y tecnológicos, respetando y conservando el medio ambiente.

Por otro lado, Valera y Silva (2012), anuncia acciones que debemos implementar para contribuir con el desarrollo del medio ambiente:

Estar al tanto de la biofísica y la cultura social ambiental de la cual somos parte.

Emplear alternativas de solución de los problemas medio ambientales.

Actuar con responsabilidad para vivir en buenas condiciones medio ambientales.

Dimensiones de la educación ambiental: Estrada, Yndigoyen (2017) en su investigación en relación a la educación ambiental señala las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Cognitiva

Sánchez (2008), nivel de información que tienen los escolares referentes a problema medio ambiental, contribuye a salvaguardar la naturaleza.

Dimensión 2: Afectiva

Estrada y Yndigoyen (2017), son reacciones ante problemas ambientales, sintiendo la necesidad de tener una educación ambiental, emociones que nuestras creencias mediante estados de ánimo y emociones.

Dimensión 3: Procedimental

Estrada y Yndigoyen (2017), se relaciona directamente con la conducta como propósito de los objetivos, especialmente cuando existe relación entre sujeto y objeto.

Conservación del medio ambiente

Definición. Estela (2019), la conservación del medio ambiente es un movimiento social en defensa de leyes ecológicas, que tiene como valor a la biodiversidad, sin embargo, no es igual a los ecologistas, mientras conservacionistas piden una explotación responsable y sustentable en términos ambientales.

La conservación del medio ambiente es producto de razones de diversa índole, como son:

Económicas; Culturales; Éticas; Sociales; y, Legales.

Importancia de la conservación del medio ambiente. Estela (2019), constituye un freno en la ambición económica de las personas y el deseo de transformar y comercializar de materia prima, lo cual nos lleva a consecuencias nefastas para la conservación de nuestra diversidad. Agotamiento de recursos, epidemias, catástrofes climáticas, extinciones.

Tipos de conservación del medio ambiente

Estela (2019), según investigadora son tres ejes fundamentales:

Organización del espacio.

Protección del patrimonio

Garantizar la base de producción.

Ejemplos de medidas de conservación

Estela (2019), utilización de fuentes de renovable y limpia.

Algunas medidas importantes para la preservación medioambiental son:

Fomentar la educación ambiental.

Fomentar el ahorro.

Leyes ambientales.

Tecnologías alternativas.

Acciones para cuidar el medio ambiente en el colegio. Gonzales (2018), cuidar el medio ambiente tiene por objetivo garantizar la vida y el equilibrio natural de nuestro

planeta, asegurando la existencia de todos los seres vivos, propiciando el bienestar de futuras generaciones, teniendo la responsabilidad de cuidar de él. A continuación, indicamos ideas para cuidar el medio ambiente:

Ahorro energético

Ahorro agua

Reducir, Reciclar, Reutilizar

Proyectos medioambientales para colegios. Según Gonzales (2018), debemos realizar proyectos relacionados con el medio ambiente, incluirlo en el currículo educativo. A continuación, algunos ejemplos:

Creación de un herbolario

Identificación de aves y construcción de nidos

Planta de compostaje

Prácticas para el cuidado del medio ambiente fuera del aula. Según Gonzales (2018), a continuación, proponemos acciones para conservar el medio ambiente en caso o en la escuela:

Transporte sostenible:

Consumo de alimentos ecológicos

Excursiones y salidas escolares

Dimensiones de la Conservación del medio ambiente. Según Estrada, Yndigoyen (2017), la conservación del medio ambiente señala dimensiones como:

Cuidado del medio ambiente, para, Geoinnova (2018), hace referencia al cuidado del medio ambiente, adquiriendo hábitos sencillos para reducir la contaminación. Las familias deben adquirir hábitos que marcan la diferencia para conservar nuestra naturaleza.

Propósitos ecológicos que ayudan a cuidar del medio ambiente. Para conservar el medio ambiente que pueden marcar la diferencia son:

Evitar la ingesta de agua embotellada

Usar el menor tiempo el aire acondicionado

Eliminar la basura electrónica correctamente

Evitar los productos de plástico

Crear un espacio verde en tu vivienda

Reciclaje. Según Castells (2012), permite la recuperación, transformación y elaboración de material a partir de residuos, se pueden aprovechar desde el uso hasta otra aplicación.

Importancia y ventajas del reciclaje, para Arellano (2012), importante estrategia para la conservación del medio ambiente, porque los desechos pueden reutilizarse y de esta manera disminuye la acumulación de basura, contribuyendo a nuestro medio ambiente se mantenga limpio, disminuyendo la contaminación ambiental. (Nuevo, Guía Infantil, 2011) Según Marisol Nuevo, editora del portal electrónico.

Guía Infantil: “Nuestras acciones diarias pueden ayudar a salvar el planeta” si empezamos:

Educando a los niños para sepan que reciclar ayuda al planeta.

Separando las basuras para facilitar el reciclado.

Empleando productos que no dañen el medio ambiente.

No desperdiciando el agua potable.

Usando materiales reciclados.

Respetando las plantas y los animales de nuestro alrededor.

Además, podemos mencionar que mediante el reciclaje se obtienen ventajas:

Ecológicas; Económicas; y, Sociales

Regla de las tres erres (Ecoalbor, 2009). La regla de las 3 erres, se describen a continuación:

Reducir. Radica en disminuir la producción de basura, evitando al momento de comprar adquirir productos plásticos.

Reutilizar. Indica que debemos dar un máximo de uso a la basura antes de botarla  
Radica en darle un máximo uso a la basura antes de tirarla.

Reciclar. Radica en recabar la basura en depósitos que pueden ser procesados y reutilizados para el mismo fin como: papel, vidrio y plástico.

Actitudes de conservación del medio ambiente, a los sostenido por López (2010), responden acciones a favor o en contra de la conservación ambiental, que incluye la preservación de los recursos naturales y el uso sostenible, debiendo considerar sus componentes:

Componente cognitivo. Es el nivel de conocimiento, en tanto las actitudes se consideran mediadoras ante un estímulo o respuesta, consideradas como un proceso cognitivo, que incluye la interpretación de información de un estímulo.

Componente afectivo. Sensaciones del medio ambiente que producen en la persona, este se resiste al cambio, para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

Componente conductual. Adoptan criterios ambientales en la conducta indicando responsabilidad para el cuidado del medio ambiente. (López, 2010)

La justificación de la investigación se basa en que, el estudio está enmarcado en el aprendizaje multidisciplinaria con carácter de respeto al medio ambiente, donde se aprenda a convivir con los demás y sobre todo respetando el medio que nos rodea, es por ello que la investigación se justifica en:

Desde la perspectiva teórica el estudio analiza mediante la teoría y conceptos básicos de Educación ambiental el cuidado del medio ambiente, para poder encontrar explicaciones internas con respecto a las fallas que se presenten en relación a estas dos variables dentro de la I.E., además permitió al investigador contrastar diferentes conceptos de las variables de investigación obteniendo resultados reales.

Desde la perspectiva práctica la investigación resulta importante de acuerdo con los objetivos estudio, los resultados sirven como aporte para mejorar la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en escolares, asimismo permite desarrollar actitudes positivas del cuidado medio ambiente, a través de la educación

que se imparte dentro del colegio en todos los niveles. Con los resultados de la investigación también se tuvo posibilidades de proponer cambios en algunos procedimientos, haciendo que la institución sea conciente y promueva en el cuidado del medio ambiente.

Desde la perspectiva metodológica de acuerdo con el instrumento utilizado (cuestionario) y su procesamiento en software para describir indicadores educación ambiental y la conservación del medio ambiente en la I.E. “Cujaca Lanche”, y obtener objetivos del estudio. Lo que facilitó conocer la relación que existe entre las dimensiones de ambas variables, además los resultados de la investigación muestran la situación real en la que se encuentra el centro educativo, por lo que será de gran aporte a futuras investigaciones para que puedan usar este tipo de instrumento y relacionar las variables de estudio.

El problema de la investigación, según, Frers (2005), la importancia de tomar conciencia que la calidad de vida de futuras generaciones dependerá alternativas aportan las personas en su vida. Cada ser humano debe tener un mensaje de como conservar el medio ambiente, dando el ejemplo no tirando basura y reciclando. Garantizando de esta manera que los recursos existentes sean disfrutados por las futuras generaciones.

En la institución educativa y según el estudio los escolares no reflejan educación ambiental para la conservación del medio ambiente, proponiendo la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que se da entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche” en el 2022?

Conceptualización y Operacionalización de las variables. La definición conceptual de educación ambiental, se basa en que esta genera cambios en la calidad de vida, relaciones sociales, que conllevan a la solidaridad y cuidado de todas las formas de vida en el mundo (Febres y Florián, 2002).

Del mismo modo la definición operacional, se medirá la variable, educación ambiental mediante una escala de valoración tipo Likert con una puntuación del 0 al 4, donde el Cero representa Muy desacuerdo y el 4 Muy de acuerdo.

En la definición conceptual de conservación del medio ambiente. son distintas maneras impedir el daño que las actividades industriales ocasionan a nuestro ecosistema, especialmente a la flora y fauna (Estela, 2019).

En su definición operacional, se medirá la variable, conservación del medio ambiente mediante una escala de valoración tipo Likert con una puntuación del 0 al 4, donde el Cero representa Muy desacuerdo y el 4 Muy de acuerdo.

La hipótesis de esta investigación es,  $H_i$ : Existe relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022; y,  $H_o$ : No Existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022.

El objetivo general, es determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022; y objetivos específicos; analizar la educación ambiental en sus dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental de los estudiantes; analizar la conservación del medio ambiente en sus dimensiones cuidado del medio ambiente, reciclaje y actitudes de conservación de los estudiantes; y, establecer la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes.

## Metodología

### Tipo y Diseño de investigación.

#### Tipo de investigación:

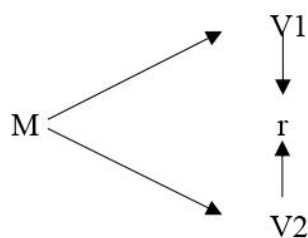
#### Según su finalidad:

**Investigación aplicada:** el mismo que fue destinado a buscar solución de problemas relacionados con la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 212; Sánchez 2006, p. 104).

#### Según su alcance:

**Investigación descriptiva**, considerando que se ha descrito las cualidades que presentaron los alumnos relacionados a la educación ambiental y conservación del medio ambiente (Hernández, et al. 2006)

**Investigación relacional**, a partir de la literatura de Hernández, Fernández Collado y Baptista Lucio (1991), según el nivel es correlacional, puesto que posee como finalidad medir el nivel de correlación que hay entre dos variables, educación ambiental y conservación del medio ambiente, que se pretende estudiar para determinar si están o no relacionadas con los mismos sujetos y posteriormente se analiza la correlación.



Dónde:

M: Muestra poblacional

V<sub>1</sub>: Educación ambiental

V<sub>2</sub>: Conservación del medio ambiente

r : Relación que se busca entre las dos variables de estudio.

**Estudios descriptivos, no experimentales**, porque en ella no se lleva a cabo la manipulación deliberadamente de las variables de estudio. En otros términos, es un estudio en el cual no hacemos variar intencionalmente las variables.

Según el tiempo, la investigación fue de corte transversal, debido a que el instrumento fue aplicado en un solo momento, en conformidad con Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 212) y Sánchez (2006, p. 104).

### **Población y Muestra.**

#### **Población:**

Para nuestro estudio se consideró la totalidad de estudiantes de educación secundaria de la I.E. Cujaca Lanche los mismos que fueron un total de 62 alumnos.

#### **Muestra:**

Estuvo conformada por 62 estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundario del turno diurno, que están matriculados en el año electivo 2022, en la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022.

Para la muestra se creyó conveniente tomar todos los estudiantes del secundario, muestra elegida por conveniencia del investigador.

Los criterios de inclusión fueron: todos los participantes que accedieron voluntariamente a participar en esta investigación, y

Los de exclusión fueron: los participantes que no quisieron participar en esta investigación.

### **Técnica e instrumento de investigación.**

Para la recopilación de datos se utilizó las subsiguientes técnicas e instrumentos:

Técnica. La encuesta, López (2017), hace mención que en los estudios se debe de estructurarse a los procedimientos estadísticos correctos para la obtención de los datos, para este estudio se hará uso de la técnica de la encuesta, se recolectará los datos de una muestra, los que resolverán el cuestionario estilo de aprendizaje.

Instrumento. Se utilizó el cuestionario.

### **Validez y Confiabilidad.**

Respecto a la validez se utilizó el procedimiento de juicio de expertos, el instrumento ha sido elaborado por la autora de la presente investigación. Asimismo, ha sido validado mediante juicio de expertos siendo los siguientes: Mg. Kleber Paucar Huacchillo, Mg. Miguel Simeón Niño Mija y Mg. José Walter Palomino Pérez.

Se aplicó el estadístico de fiabilidad, alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.762 siendo considerado un valor aceptable porque supera 0.7; por lo que se señala que el instrumento es confiable.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	18

### **Procesamiento y análisis de la información.**

Procesamiento: Se asignó pesos a las alternativas de cada Ítem, considerando la escala de Likert, es decir el menor y mayor peso según corresponda a un indicador negativo o positivo respectivamente.

Método de análisis de datos: Luego de administración de los instrumentos de recopilación de información, los mismos serán procesados en el software estadístico SPSS Ver.24, mismo que serán analizados empleando la estadística descriptiva, dado que se interpretaran frecuencias y porcentajes, de igual forma, esta data será manifestada en tablas de frecuencias y porcentajes estadísticos; para el caso de la correlación, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman (prueba no paramétrica), el cual también permitirá dar juicio a las suposiciones propuestas.

## Resultados

Tabla 1

*Descriptivo, Educación ambiental en alumnos de secundaria I.E. Cujaca Lanche*

<b>Dimensión</b>	<b>n=62</b>	<b>Fi</b>	<b>Fi</b>
<b>Cognitiva</b>			
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5	8,0%
De acuerdo	44	49	71,0%
Muy de acuerdo	13	62	21,0%
<b>Afectiva</b>			
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4	6,5%
De acuerdo	41	45	66,1%
Muy de acuerdo	17	62	27,4%
<b>Procedimental</b>			
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5	8,1%
De acuerdo	50	55	80,6%
Muy de acuerdo	7	62	11,3%

La tabla N.º 1 nos mostró lo relacionado a la variable educación ambiental y se presenta siguiente manera: en la dimensión cognitiva, educación ambiental el 8% estudiantes señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, 71% de acuerdo y el 21% muy de acuerdo. Respecto a dimensión afectiva, educación ambiental 6.5% señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 66.1% de acuerdo y el 27.4% muy de acuerdo; y, en la dimensión procedimental educación ambiental 8.1% señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 80.6% de acuerdo y el 11.3% muy de acuerdo.

Tabla 2

*Descriptivo, cuidado del medio ambiente de secundaria I.E. Cujaca Lanche*

<b>Dimensión</b>	<b>n=62</b>	<b>Fi</b>	<b>Fi</b>
<b>Cuidado del medio ambiente</b>			
En desacuerdo	2	2	3,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	29	43,5%
De acuerdo	30	59	48,4%
Muy De acuerdo	3	62	4,8%
<b>Reciclaje</b>			
En desacuerdo	6	6	9,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	33	43,5%
De acuerdo	25	58	40,3%
Muy De acuerdo	4	62	6,5%
<b>Actitudes de conservación</b>			
En desacuerdo	5	5	8,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	22	27,4%
De acuerdo	33	55	53,2%
Muy De acuerdo	7	62	11,3%

La Tabla N.º 2 nos mostró lo relacionado a la variable conservación del medio ambiente: Respecto a la dimensión cuidado del medio ambiente de la variable conservación del medio ambiente el 3.3% de los estudiantes señaló estar en desacuerdo, 43.5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 48.4% de acuerdo y el 4.8% muy de acuerdo; en la dimensión reciclaje de la variable conservación del medio ambiente el 9.7% de los estudiantes señaló estar en desacuerdo, 43.5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40.3% de acuerdo y el 6.5% muy de acuerdo; y, en relación a la dimensión actitudes conservación de la variable conservación del medio ambiente el 8.1% estudiantes señaló estar en desacuerdo, 27.4% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 53.2% de acuerdo y el 11.3% muy de acuerdo.

Tabla 3

*Prueba de normalidad, relación entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Educación ambiental</b>	,496	62	,000	,454	62	,000
<b>Conservación del medio ambiente</b>	,333	62	,000	,774	62	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la Tabla N.º 03, las pruebas de normalidad realizada a las variables educación ambiental y conservación del medio ambiente se trata distribuciones no normales puesto que tiene una significancia menor que 0.05, y por lo que en adelante se tendrá que seguir una ruta no paramétrica según el estadígrafo Kolmogorov - Smirnov.

Tabla 5

*Correlación entre educación ambiental y cuidado del medio ambiente*

		Educación ambiental	Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	de 1,000	,345**
	Educación ambiental	Sig. (bilateral)	. ,006
		N	62
	Cuidado del medio ambiente	Coefficiente de correlación	,345** 1,000
		Sig. (bilateral)	,006 .
		N	62

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla N.º 05 se tuvo en cuenta una ruta no paramétrica, por la cual se utiliza la medida de coeficiente Rho de Spearman, donde la variable Educación ambiental y la dimensión Cuidado del medio ambiente tienen Correlación positiva baja (débil) de 0,345 es decir un 34,5%. y  $p = 0.006$  superior al 5%, por lo que no es posible indicar que exista evidencia de relación significativa.

Tabla 6.

*Correlación entre educación ambiental y reciclaje en los alumnos de secundaria I.E. Cujaca Lanche.*

		Educación ambiental	Reciclaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	de 1,000	,191
	Educación ambiental	Sig. (bilateral)	. ,138
	N	62	62
	Reciclaje	Coefficiente de correlación	,191 1,000
		Sig. (bilateral)	,138 .
	N	62	62

Según tabla N.º 06 se tuvo en cuenta una ruta no paramétrica, por la cual se utiliza la medida de coeficiente Rho de Spearman, de donde se obtiene que la variable Educación ambiental y la dimensión Reciclaje tienen Correlación positiva muy baja (muy débil) de 0,191 es decir un 19,1%. y  $p = 0.138$  superior al 5%, por lo que no es posible indicar que exista evidencia de relación significativa

Tabla 7.

*Correlaciones entre educación ambiental y actitudes de conservación en los alumnos de secundaria de la I.E. Cujaca Lanche.*

		Educación ambiental	Actitudes de conservación
Rho de Spearman		de	
		1,000	,246
	Educación ambiental		
		Sig. (bilateral)	,054
		N	62
		de	
		,246	1,000
	Actitudes de conservación		
		Sig. (bilateral)	.
		N	62

Según tabla N.º 06 se tuvo en cuenta una ruta no paramétrica, por la cual se utiliza la medida de coeficiente Rho de Spearman, de donde se obtiene que la variable Educación ambiental y la dimensión actitudes de conservación tienen Correlación positiva baja (débil) de 0,246 es decir un 24.6%. y  $p = 0.054$  superior al 5%, por lo que no es posible indicar que exista evidencia de relación significativa

Tabla 8.

*Correlaciones entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos de secundaria I.E. Cujaca Lanche.*

		Educación ambiental	Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	de 1,000	,292*
	Educación ambiental	Sig. (bilateral)	. ,021
		N	62 62
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	de ,292* 1,000
		Sig. (bilateral)	,021 .
	N	62 62	

Según la tabla N.º 08 se tuvo en cuenta una ruta no paramétrica, por la cual se utiliza la medida de coeficiente Rho de Spearman, de donde se obtiene variable educación ambiental y variable conservación del medio ambiente tienen Correlación positiva baja (débil) de 0,292 es decir un 29.2%. y  $p = 0.021$  inferior al 5%, por lo que es posible indicar que exista evidencia de relación significativa.

## **Análisis y Discusión.**

Entre los hallazgos encontramos en relación a la educación ambiental que los estudiantes respondieron estar de acuerdo en un 71% en el aspecto cognitivo; en un 66,1% en lo afectivo y en un 80,6% en el procedimental; siendo los que predominan en esta variable de estudio. Al respecto, considero que en la mayoría de en los estudiantes que fueron encuestados, muestran el conocimiento y la predisposición para ser formados en materia ambiental en la institución a la que pertenecen y los docentes contribuyen a ello.

En lo que respecta a la variable preservación del medio ambiente encontramos que en la dimensión cuidado del medio ambiente respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo un 48,4%, en reciclaje están de acuerdo en un 43,5% y en la dimensión actitudes de conservación están ni de acuerdo ni en desacuerdo en un 53,2%. Al respecto considero, que es bajo el porcentaje aceptación de las medidas de conservación del medio ambiente lo cual es preocupante porque reciben la formación ambiental pero no la ponen en práctica lo que se refleja en los resultados encontrados.

Conforme a los resultados hallamos variable educación ambiental y la variable conservación del medio ambiente tienen Correlación positiva baja (débil) de 0,292 es decir un 29,2%. y  $p = 0,021$  inferior al 5%, por lo que es posible indicar que exista evidencia de relación significativa. Al respecto afirmo que existe diferencia entre mi investigación y la referenciada donde la correlación es alta; sin embargo, en mi estudio encontramos que la correlación es baja, esto se debe a que si bien hay predisposición por parte de los estudiantes en la formación ambiental no refleja la intranquilidad por la conservación del medio ambiente.

En relación a la variable Educación ambiental y la dimensión Cuidado del medio ambiente tiene correlación positiva baja (débil) de 0,345 es decir un 34,5%. y  $p = 0,006$  superior al 5%, por lo que no es posible indicar que exista evidencia de relación significativa. Al respecto señalo que existe diferencia en las investigaciones puesto que en mi estudio la correlación es baja y no es significativa debido que los encuestados no mostraron un alto porcentaje de preocupación en acciones que permitan el cuidado del medio ambiente.

En lo que respecta a la variable Educación ambiental y la dimensión Reciclaje tienen correlación positiva muy baja (muy débil) de 0,191 es decir un 19,1%. y  $p = 0,138$  superior al 5%, por lo que no es posible indicar que exista evidencia de relación significativa. Al respecto considero que la diferencia que existe entre ambas investigaciones se debe que no existe conciencia en cuanto a la necesidad del reciclaje como medida para cuidar nuestro planeta.

En relación a la variable Educación ambiental y dimensión actitudes conservación tienen correlación positiva baja (débil) de 0,246 es decir un 24,6% y  $p = 0,054$  superior al 5%, por lo que no es posible indicar que exista evidencia de relación significativa. Al respecto señalo que al igual que las otras dimensiones los estudiantes encuestados reflejan la poca preocupación por conservar bien el medio ambiente.

## **Conclusiones**

Se determinó que la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022, tuvo una correlación positiva baja (débil), por lo que no es posible indicar que exista de relación estadística significativa entre estas variables de estudio.

Se analizó la educación ambiental en sus dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental de los estudiantes encuestados, donde se mostraron de acuerdo sobre la problemática de esta variable de estudio.

Se analizó la conservación del medio ambiente en su dimensión cuidado del medio ambiente donde los alumnos no se mostraron de acuerdo ni en desacuerdo sobre la defensa del medio ambiente; en la dimensión reciclaje los alumnos no se mostraron de acuerdo ni en desacuerdo sobre esta dimensión; y, en la dimensión actitudes de conservación los alumnos se mostraron de acuerdo sobre esta variable de estudio.

Se estableció la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes, los mismo que tuvieron una correlación positiva baja (débil), por lo que no es posible indicar que exista evidencia de relación significativa.

**Recomendaciones:**

Los directivos de la I.E. Cujaca Lanche, deben diseñar un programa de concientización de conservación del medio ambiente de manera mucho más práctica de manera que los estudiantes realicen acciones en mejora del medio ambiente.

A los profesores, desarrollar tácticas de reciclaje que implique a todos los estudiantes y padres de familia de institución educativa, de manera que vayan creando conciencia ambiental.

A los profesores, establecer mecanismos de mejora para los docentes en educación ambiental, con el propósito de afianzar los aspectos cognitivo, afectivo y procedimental en beneficio de los estudiantes.

**Agradecimientos:**

El estudio de investigación se lo dedico a mi Dios Todopoderoso y a mis padres por su amor, bendición y sabiduría que me permiten luchar por ser cada día mejor.

A mi esposo e hijos que me dieron su fortaleza para culminar mis estudios cuando estuve a punto de derrotarme, gracias por su apoyo constante y amor incondicional.

A mis docentes, por el apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial a mi asesora por haber guiado el desarrollo de este trabajo.

## Referencias bibliográficas.

- Arellano, D. (2012) *Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años*. (Tesis para título profesional, Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema De Educación A Distancia Carrera De Educación Inicial. Ecuador.) Recuperado de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/10924>
- Asociación Geoinnova (13 de setiembre de 2018,) *Ecología y cuidado del medio ambiente*. Recuperado de: <https://geoinnova.org/blog-territorio/ecologia-y-cuidado-del-medio-ambiente/>
- Calderón, R. Sumarán, R. Chumpitaz, J. y Campos, J. (2011) Educación Ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. *Rev. Edu. Amb.* 4(1);1-65. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/EdwinMamaniVilcapaza/educacin-ambiental-aplicando-el-enfoque-ambiental-hacia-una-educacin-para-el-desarrollo-sostenible>
- Cano, L. (2012) *La Educación Ambiental en la Básica, Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11747/6809502.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrión, N. (2021). *La educación ambiental y la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56545>
- Castells, E. (2012) *Reciclaje de residuos industriales*. 2ª ed. España. Edit. Díaz de Santos.
- Conciencia Animal. (2004) *3R La ley de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar)*. Recuperado de: <https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/2013-06-05-10-34-10/17-ciencia-hoy/413-las-tres-r-una-opcion-para-cuidar-nuestro-planeta>

- De Esteban, G. (2001) *Análisis de indicadores de desarrollo de la educación ambiental en España*. Universidad Complutense De Madrid, España.
- Ecoalbor. (2009) *Medio ambiente*. (Tesis para título profesional, Universidad San Pedro) Recuperado de: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12825/Tesis\\_64038.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12825/Tesis_64038.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estela, M. (2019) *Conservación del medio ambiente*. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/Historia-ambiental-del-Per%C3%BA.-Siglos-XVIII-y-XIX.pdf>
- Estrada, B. y Yndigoyen, M. (2017) *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016*, (Tesis para título profesional, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5658>
- Farje, J. (2013) Propuesta didáctica de educación medio ambiental -PRODEMA- para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del Distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas, 2011. *Revista “Ciencia y Tecnología”, Escuela de Postgrado - UNT* 1(1); 131-147. Recuperado de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/349/328>
- Febres, M. y Florián, D. (2002) Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable. *Seminario organizado por el PNUMA/INE-SEMARNAT/ Universidad Autónoma Metropolitana*. Recuperado de [https://www.academia.edu/8032764/Pol%C3%ADticas\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_y\\_formaci%C3%B3n\\_de\\_capacidades\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Sustentable\\_M\\_E\\_Febres\\_Cordero\\_y\\_D\\_Floriani](https://www.academia.edu/8032764/Pol%C3%ADticas_de_Educaci%C3%B3n_Ambiental_y_formaci%C3%B3n_de_capacidades_para_el_Desarrollo_Sustentable_M_E_Febres_Cordero_y_D_Floriani)
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de*

- Lurigancho, 2017 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14995>
- Frers, C. (2005) La Problemática de la Educación Ambiental. Recuperado de: <https://www.ecoportel.net/temas-especiales/educacion-ambiental/la-problematica-de-la-educacion-ambiental/>
- Gonzales, B. (2018) Acciones para cuidar el medio ambiente en el colegio. *Ecología verde*. 2(1); 1-15. Recuperado de: <https://www.ecologiaverde.com/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente-en-el-colegio-1752.html>
- Gonzales, J. (2003) ¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible? Lima. *Revista Iberoamericana de educación*. 15(1); 99-101. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/800/80004006.pdf>
- Guimaray, M. y Reyes, O. (2019). *Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de 2º grado de la Institución Educativa N° 88027, Chimbote* (Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45266>
- Indiana, N. y Silvana, E. (2014) *Introducción a la educación ambiental Bases para la formación ambiental de los alumnos universitarios*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional del Nordeste. Argentina). Recuperado de <http://cegae.unne.edu.ar/docs/IntrodALaEduacionAmbiental.pdf>
- López, M. (2010) *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina). Recuperado de <https://silo.tips/download/actitudes-ambientales-de-la-poblacion-de-la-localidad-de-mar-chiquita-hacia-la-c>
- Maravi, N. (2015) *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria, de El Mantaro – Jauja*. (Tesis para título Profesional, Universidad Nacional del Centro del Perú). Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1721/TESIS01.pdf?sequence=1>

- Mero, J. (2021). *Hábitos de reciclaje y programa de educación ambiental para niños del Cuarto año básico paralelo “A” Unidad educativa Jipijapa* (Tesis para título profesional, Universidad Estatal del Sur de Manabí Ecuador). Recuperado de [http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3420/1/Tesis%20terminada\\_Mero\\_Manrique.pdf](http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3420/1/Tesis%20terminada_Mero_Manrique.pdf)
- Nuevo, M. (2011). Las ventajas de reciclar para los niños. *Guía Infantil*. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/1671/las-ventajas-de-reciclar-para-los-ninos.html>.
- Orgaz, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*. 1 (1); 25-44. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Pacha, D. (2020). *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18235/Pacha%20Guam%20C3%A1n%20-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pardavé, W. (2007) *Estrategias ambientales de las 3R a las 10R*. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia.
- Pérez, P. (2013) *La educación ambiental como tema, transversal en el área de conocimiento del medio*, Universidad de Valladolid, España.
- Rodríguez, M. (2019). *Programa de educación ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía” – Ferreñafe* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43206>
- Román, E. (2020). *Actividades educativas para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en las alumnas del primer grado del nivel secundario Piura 2018* (Tesis para título profesional, Universidad Nacional de Piura). Recuperado

de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3302/BIOL-ROM-CAS-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, F. (2008) *Programa de Educación en Valores*. Lima: MINEDU
- Silva, A. (2021). *La educación ambiental y las actitudes ambientalistas en la educación básica regular en los años 2013 al 2020* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56550>
- Valdez, R. (2013) *Educación ambiental en la escuela secundaria pública: una evaluación desde la teoría de las representaciones sociales en un caso de estudio en Saltillo, Coahuila*. (Tesis para título profesional, Universidad Autónoma De Nuevo León, México). Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080253512.PDF>
- Valera, F. y Silva, E. (2012) *Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático*. USAID, CDCT y The Nature Conservancy: Santo Domingo. Recuperado de: <https://docplayer.es/17912428-Guia-de-capacitacion-en-educacion-ambiental-y-cambio-climatico-helechos-en-area-protogada-monumento-natural-loma-isabel-de-torres.html>
- Velásquez, Y. (2017) *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el Municipio El Tambo-Cauca*, Universidad De Manizales, Colombia. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villero, M. (2015) *El reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Sabas Edmundo Balseiro Del Corregimiento Berrugas Del Municipio De San Onofre*. Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2594>

Zapata, M. (2019). *Conciencia ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura – 2019* (Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44972>

## **Anexos y apéndices**

1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Educación ambiental</b>	Educación ambiental. Genera cambios en la calidad de vida, relaciones sociales, que conllevan a la solidaridad y cuidado de todas las formas de vida en el mundo (Febres y Florián, 2002).	Se medirá la variable, educación ambiental mediante una escala de valoración tipo Likert con una puntuación del 0 al 4, donde el Cero representa Muy desacuerdo y el 4 Muy de acuerdo.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Información ambiental</li> <li>➤ Dominio medio ambiental</li> <li>➤ Problemática del medio ambiente</li> </ul>	1 al 9	Nominal
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sentimientos</li> <li>➤ Emociones</li> <li>➤ Sensibilidad ambiental</li> </ul>		
			➤ Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso de enseñanza</li> <li>➤ Intervención de los estudiantes</li> </ul>		Nominal
<b>Conservación del medio ambiente.</b>	Son distintas maneras impedir el daño que las actividades industriales ocasionan a nuestro ecosistema, especialmente a la flora y fauna (Estela, 2019).	Se medirá la variable, conservación del medio ambiente mediante una escala de valoración tipo Likert con una puntuación del 0 al 4, donde el Cero representa Muy desacuerdo y el 4 Muy de acuerdo.	➤ Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos</li> <li>➤ Protección del planeta</li> <li>➤ Contaminación</li> </ul>	1 al 9	
			➤ Reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reducir</li> <li>➤ Reutiliza</li> <li>➤ Reciclar</li> </ul>		

2. Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que se da entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche” en el 2022?</p>	<p><b>Educación ambiental</b></p>	<p><b>General</b>                      Determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022.</p>	<p>Hi: Existe relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b>                      Por su finalidad: se manejó el tipo de investigación básica.  <b>Por su alcance:</b> correlacional no experimental.  <b>Según el tiempo:</b> la investigación transversal.  <b>Población - Muestra</b>                      Estará conformada por 62 alumnos.  <b>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</b>                      Encuesta</p>
	<p><b>Conservación del medio ambiente.</b></p>	<p><b>Objetivos específicos</b>                      1. Analizar la educación ambiental en sus dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental de los estudiantes.                      2. Analizar la conservación del medio ambiente en sus dimensiones cuidado del medio ambiente, reciclaje y actitudes de conservación de los estudiantes.                      3. Establecer la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes.</p>	<p>Ho: No Existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022.</p>	

3. Instrumento de recolección de datos.

**ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. CUJACA  
LANCHE**

Estimados estudiantes:

Le agradecemos anticipadamente por su colaboración, en dar su opinión para el trabajo de investigación titulado: “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos de secundaria de la I.E. Cujaca Lanche, 2022”, por favor no escriba su nombre, es anónimo y confidencial.

Responda las alternativas de respuesta según corresponda. Marque con una “X” la alternativa de respuesta que se adecúe a su criterio.

**I. DATOS GENERALES:**

Para evaluar las variables, marcar una “X” en la alternativa de su preferencia del ítem correspondiente:

<b>VARIABLE:</b> Educación ambiental	<b>Muy en Desacuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo Ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy De acuerdo</b>
1. ¿Les brindan información en el colegio sobre el medio ambiente?					
2. ¿Los profesores de los cursos de ciencia y ambiente del colegio donde estudias, dominan los temas que involucra el medio ambiente?					
3. ¿Les dan a conocer en su colegio sobre la problemática del medio ambiente?					
4. ¿Te produce preocupación el maltrato del medio ambiente?					
5. ¿Te interesa aprender los cuidados del medio ambiente?					
6. ¿Eres sensible al deterioro de la capa de ozono?					

7. ¿Los docentes de tu colegio se preocupan por la enseñanza sobre el medio ambiente?					
8. ¿Utilizan medios adecuados y atractivos en la enseñanza sobre el medio ambiente?					
9. ¿Los docentes involucran a los estudiantes en el proceso de enseñanza sobre el medio ambiente?					
<b>VARIABLE:</b> Conservación del medio ambiente	<b>Muy en Desacuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo Ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy De acuerdo</b>
1. ¿Practicar hábitos que permiten conservar nuestros recursos naturales?					
2. ¿Te preocupas por proteger el planeta?					
3. ¿Participas en campañas que promueven la no contaminación ambiental?					
4. ¿Contribuyes a la disminución de la producción de basura?					
5. ¿Les das el máximo uso a los productos que se pueden reutilizar?					
6. ¿Realizas el reciclaje en los ambientes donde frecuentas?					
7. ¿En tu colegio los alumnos muestran predisposición por aprender a cuidar el medio ambiente?					
8. ¿Si observas un caso de contaminación ambiental haces algo para evitarlo?					
9. ¿Participas de manera responsable en el cuidado del medio ambiente?					

**Leyenda**

<b>Escala de valoración</b>	<b>Rango de Valor</b>
Muy desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
De acuerdo	3
Muy de acuerdo	4

#### 4. Evaluación de Juicio de expertos

### UNIVERSIDAD SAN PEDRO

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. Información general:

Nombres y apellidos del validador: Mg. MARITZA ROXANA TOMAPASCA ULLOA

Fecha: 20/09/2022

Especialidad: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Nombre del instrumento evaluado: "Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. "Cujaca Lanche", 2022".

Autor del instrumento: Saavedra Retete, FloreSmilda.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. "Cujaca Lanche", 2022".

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		1-9	10-13	14-16	17-18	19-20
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>					87	98
<b>Sumatoria total</b>		185				
<b>Valoración cuantitativa Sumatoria Total x0.005</b>		0,925				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

### III. Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 0,49	Validez nula
0,50 0,59	Validez muy baja
0,60 0,69	Validez baja
0,70 0,79	Validez aceptable
0,80- 0 89	Validez buena
	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$\boxed{185} = \boxed{0,925}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MARITZA ROXANA TOMAPASCA ULLOA

MAGISTER

DNI: 02852474

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**1. Información general:**

Nombres y apellidos del validador: Mg. FREDESVINDA GARCÍA TORRES  
 Fecha: 20/09/2022 Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA  
 Nombre del instrumento evaluado: "Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. "Cujaca Lanche", 2022".

Autor del instrumento: Saavedra Retete, Floreasmilda.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. "Cujaca Lanche", 2022".

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		1-9	10-13	16	17-18	19-20
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>					87	98
<b>Sumatoria total</b>		185				
<b>Valoración cuantitativa Sumatoria Total x0.005</b>		0,925				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

### III. Calificación global:


Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 0,49	Validez nula
0,50 0,59	Validez muy baja
0,60 0,69	Validez baja
0,70 0,79	Validez aceptable
0,80- 0 89	Validez buena
	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$\boxed{185} = \boxed{0,925}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable,



---

FREDESVINDA GARCIA TORRES

MAGISTER

DNI: 03123056

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**1. Información general:**

Nombres y apellidos del validador: Mg. KLEBER PAUCAR HUACCHILLO  
 Fecha: 20/09/2022 Especialidad: LENGUA Y LITERATURA  
 Nombre del instrumento evaluado: "Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. "Cujaca Lanche", 2022".

Autor del instrumento: Saavedra Retete, Floresmilda.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. "Cujaca Lanche", 2022".

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			10-13	14-16	17-18	19-20
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					87	98
Sumatoria total		185				
Valoración cuantitativa Sumatoria Total x0.005		0,925				

---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---

### III. Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 0,49	Validez nula
0,50 0,59	Validez muy baja
0,60 0,69	Validez baja
0,70 0,79	Validez aceptable
0,80- 0 89	Validez buena
	Validez muy buena

#### Coefficiente de validez

$$\boxed{185} = \boxed{0,925}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



CLEBER PAUCAR HUACCHILL

MAGISTER

DNI: 03126922

5. Base de datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>ENCUESTADOS</b>																				
P (1)	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1
P (2)	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	2
P (3)	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2
P (4)	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2
P (5)	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2
P (6)	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	1	2	1	2
P (7)	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	4	3	1	2	3	1	2	1	1
P (8)	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	4	3	1	2	3	1	2	1	1
P (9)	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	4	3	2	2	3	2	2	1	1
P (10)	2	2	2	4	4	1	3	1	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	1
P (11)	2	2	2	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	1
P (12)	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2
P (13)	1	1	2	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1

P (14)	1	1	4	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
P (15)	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
P (16)	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
P (17)	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
P (18)	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2

6. Consentimiento informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN  
- ADULTOS -**

**Nivel de estudio:** Pregrado

**Introducción:** Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022”.

**Este es un estudio desarrollado por: Saavedra Retete, FloreSmilda**, perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL Piura.

**El objetivo de esta investigación es:** determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. “Cujaca Lanche”, 2022.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

**Metodología:**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento. Llenado de encuesta

**Beneficios:**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**Costos e incentivos:**

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

**Confidencialidad:**

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante:

Nombre:

Fecha:

Firma del Participante

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SAAVEDRA RETETE FLORESMILDA		42108546	florcita16_03@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "CUJACA LANCHE", 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

## A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

## B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

I autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	13	11	2023

**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

## 8. Reporte de similitud

Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. "Cujaca Lanche", 2022.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

