

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de Motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución
Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en educación
Inicial**

Autora

Cabrera Coronado, Vilma Edith

Asesora (ORCID:0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa Isabel

Chimbote - Perú

2022

Índice General

PALABRA CLAVES.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	13
RESULTADOS.....	15
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	20
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXOS.....	27

Palabras Clave

Tema	Motricidad gruesa
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Topic	Self-esteem – Performance, Science and Technology
Speciality	Initial Education

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Teorías y métodos Educativos
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 - Cutervo, 2022”** del (a) estudiante **Vilma Edith Cabrera Coronado** identificado(a) con **Código N° 1117102022** se ha verificado un porcentaje de similitud del 22%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 9 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa
Inicial N° 975 – Cutervo, 2022

Gross motor skills in 5-year-old children, Initial Educational
Institution No. 975 - Cutervo, 2022

Resumen

En el presente proyecto se propone determinar el nivel de motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 975. Cutervo. 2022. Se trabajó con el tipo de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptivo. La población muestral estuvo constituida por 18 niños, la técnica a emplear fue la observación y el instrumento una ficha de observación. Al término de la investigación se determinó que existe un nivel bajo con referencia a la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Entidad Educativa N° 975 de Alta Triunfo de Cutervo.

Abstrac

In the present project it is proposed to determine the level of gross motor skills in children of 5 years of age of the Educational Institution N° 975. Cutervo. 2022. We worked with the type of descriptive research, descriptive non-experimental design. The sample population consisted of 18 children, the technique to be used was observation and the instrument was an observation sheet. At the end of the investigation, it was determined that there is a low level with reference to gross motor skills in 5-year-old children of Educational Entity No. 975 of Alta Triunfo de Cutervo

Introducción

Dentro de la investigación se ha podido establecer algunas pesquisas que están relacionadas con la presente investigación, las mismas que mencionamos: En

Condori (2020), en su pesquisa trabajada dentro de la jurisdicción de Puno pretende el poder especificar como eran los niveles del incremento del desarrollo motriz en los educandos menores de 5 años, trabajo investigativo bajo una metodología no experimental, de tipo descriptiva con una muestra censal de 12 menores en la sección de 5 años, en las mismas que se estableció la aplicación del instrumento de una lista de cotejo bajo una técnica observaría se recabaron los datos estadísticos dentro de las diversas dimensiones dando como resultados de la aplicación que la motricidad gruesa que dentro de la muestra estaban en un nivel de proceso dentro sus dimensiones.

Huarcaya y Rojas (2018) en su trabajo de tipo descriptivo simple, pretendió el poder indicar el nivel de la psicomotricidad de característica gruesa en los infantes menores de 4 años dentro de la población seleccionada que alcanzaron a 73 educandos en donde al tipo de investigación no experimental se recabaron los datos mediante un test de medición de escalas motrices como fue la Ozer, las mismas que arrojaron datos como que dentro de un gran porcentaje mayoritario los alumnos alcanzar un nivel de normalidad a su grado de estudio dentro de la destreza motriz gruesa.

Idrogo (2017), dentro de su trabajo que pretendió el poder determinar los niveles de coordinación motriz gruesa en los educandos de primer ciclo dentro de la educación primaria, investigación no experimental de tipo descriptiva, de diseño simple, en donde se aplicaron las fichas e observaría en ambos grados, estableciendo como diagnostico que los menores se encontraban en un nivel regular en relaciona su actividad motriz gruesa.

López (2021), el propósito dentro de su pesquisa fue el indicar cuál era el nivel de la psicomotricidad de tipo gruesa en el nivel inicial en los menores de 5 años, investigación de un enfoque cuantitativo, no experimental a nivel descriptivo, y dentro de sus población de 60 educandos se trabajó muestralmente con 25 de ellos por conveniencia del autor. Dentro de la consolidación estadística trabajada bajo un

instrumento de la lista de cotejo y una técnica observaría, se concluye que se llegó a datos relevantes como que aun dentro del trabajo efectuado un 51 % de estos menores se encontraban aun dentro del nivel inicio.

Rojas (2020), tuvo la intencionalidad de describir como se da la parte motriz gruesa en los infantes de la educación inicial El tipo investigativo fue cuantitativo, de característica descriptiva, no experimental Se trabajó con una muestra censal de 25 educandos, correspondientes a los infantes de 3, 4 y 5 años. Como técnica se usó la observación y como instrumento de sacar los datos se echó mano a la ficha de escala neurológica motriz de Ozer , que mide los niveles de la parte motriz en los infantes. En conclusión, se puede decir que el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños del nido School Gol es alta.

Ramírez (2020), se estableció como intencionalidad el poder conocer la parte motriz de tipo gruesa en los menores de 4 años, fue una investigación cuantitativa, descriptiva y diseño no experimental, con una muestra censal de 15 infantes de 4 años. Se empleó un muestreo no probabilístico, obteniendo los datos por medio de la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Concluyendo que los niños presentan una buena psicomotricidad gruesa

Así dentro del sustento científico encontramos la conceptualización

Son movimientos esenciales, generales que efectúa el cuerpo, con la identificación de la lateralidad y el equilibrio establecida con una coordinación. Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en actividades que impliquen la coordinación y equilibrio.

La motricidad gruesa esta establecida y relacionada netamente con la parte evolutiva cronológica del individuo , es decir en la modalidad de sus crecimiento y de todas las habilidades ,motrices que desprende dentro del juego usando sus manso pies pernas , brazos

El reconocimiento corporal y el desarrollo motriz de tipo gruesa es muy

relevante para una posterior manejo de lectura , de los cálculos y también de la escritura

Jiménez (1982) la establece como los conjuntos de actividades nerviosas que están conectadas a los nervios que logran poner el engranaje de movimiento y de su coordinación con sus partes, sus movimientos y de una locomoción. Estos movimiento son producto de la relajación y contrastación de los diversos músculos , en donde participan los parte sensorial ubicadas en la piel y también participan los receptores propio receptivos musculares y de los propios tendones Estos receptores son los encargado de comunicar al sistema nerviosos que se está dando inicio al desplazamiento o de cambiarlos.

Garza (1978) también logra conceptualizarla como aquel control que las personas tiene de sus músculos del cuerpo o de la masa, muscular, son los que acompañan al menor a que puede desplazarse (gatear, pararse, caminar, lanzar objetos, sentarse etc)

Para muchos investigadores esta Motricidad de tipo gruesa, representa a aquella habilidad que tiene las personas para efectuar movimientos grandes, generales como levantar la pierna, girar los brazos y para que pueda lograrlo se necesita un control y de una coordinación pertinentes de los músculos, los nervios y del sistema óseo.

Teorías psicomotrices y el desarrollo infantil

Teoría del desarrollo: En el 69, se toma como referente lo indicado por Jean Piaget que establece una significativa contribución dentro de la motricidad establecida según las funcionalidades cognitivas, señalando que el mismo pensamiento es como resultado de las diversas acciones que el menor accede hacia el conocimiento, planteamiento donde establece la importancia en el menor en sus acceso al conocimiento y de os movimientos.

Piaget (1974-1976), especifica que las acciones efectuadas por los individuos se afirma que la actividad motora y la actividad psíquica son

representaciones individual conectadas entre sí, ya que mediante la primera el individuo, establece la esquematización del pensamiento (2014).

Piaget establece que dentro del desarrollo de la persona este pasa por etapas diversas en las cuales la denomina estadios y que según este planteamiento el incremento sensorio motor, el desarrollo pre operacional y incremento de las operaciones concretas. Piaget lo plantea que es la acción motriz el inicio a la adquisición de la inteligencia, esto como consecuencia de la interrelación con los mismos objetos.

Los menores por su propia naturaleza siempre están en contacto con objetos y dentro de este lapso van desarrollando su inteligencia de forma práctica, sin perder de vista que en muchos de los casos este necesita de la supervisión de una persona mayor, conectándolas e con la parte afectiva. Estos personajes interiorizan las acciones y conllevan al planteamiento de la noción espacial y de tiempo, es decir hacia una estructuración espacio/temporal.

Teoría psicobiológica: Wallon en 1979 establece un planteamiento de direccionamiento psicológico en donde pretende dar explicaciones sobre el desarrollo psicológico de los individuos, tomando relevancia los comportamientos motrices en la evolución psíquica dentro de sus contextos.

Wallon estableció dos elementos dentro del estudio psicomotriz, una direccionada con la función tónica y la clónica, teniendo presente que la tonicidad se establece con la percepción, el mismo conocimiento y la parte motriz; Se establece entonces una relación motriz y una inteligencia.

Teoría del desarrollo motriz en la infancia: planteamiento de Gallahue (1982), quien establece que hay la presencia de varias fases por la que experimentan los individuos, durante el lapso del desarrollo motriz, considerando:

- Etapa de los movimientos reflejos, iniciándose desde el alumbramiento, hasta

los 12 meses de sus existencia

- Etapa de los movimientos rudimentarios, también abarca desde su alumbramiento hasta los dos años pero hay una existencia de un estadio inhibición de reflejo y de un pre control motor
- habilidad motriz básicas, se encuentra en un estado inicial hasta los 2 años, , entre 4 a 5 son elementales y para los menores de 6 hasta 7 ya su condición es madura.
- habilidad motriz específicas, se da entre los 7 y 10 años lo transicional y lo específico se presenta de 11 a 13 años
- Habilidades motrices especializadas, se da desde los 14 años

Para Gallahue (1982), el individuo presenta un progreso en su desarrollo motriz y puede establecer de lo más sencillo a lo mas complejo; de lo genérico a lo específico. La motricidad se caracteriza por factores físicos (componentes de actitud física) y factores mecánicos (centro de gravedad, línea de gravedad, leyes de inercia, de la aceleración y de acción– reacción)

Desarrollo motor

Los infantes desde su alumbramiento van desarrollando y experimentando los movimientos de su cuerpo y con ello se va desarrollando su sistema nervioso, desarrollando estas actividades según su medio al cual se relacionan de una modalidad activa y persistente.

En tal sentido Cratty (1982), sostiene que los incrementos del desarrollo de los movimientos están supeditados por los efectuados por los individuos sean gruesos u finos, en donde la gruesa está relacionada con todos los cambios de postura del cuerpo y la acción del equilibrio en dicho movimiento y en la fina se especializa entre la coordinación ojo y manos”.

Asimismo, esta autora sostiene que el incremento motriz de tipo grueso él

lo primero que se aparece en el recién alumbrado ya que es desde que uno nace empieza a realizar diferentes movimientos, por ejemplo, en un niño pequeño lograr sentarse, saltar correr, subir escaleras etc, y todas las acciones que ir aprendiendo de forma paulatina.

En tan sentido podemos especificar que la motricidad gruesa establece diferentes movimientos y el desarrollo de los músculos grandes, con lo cual paulatinamente irá adquiriendo la capacidad de controlar sus habilidades físicas para poder desplazarse, moverse y así poder ir reconociendo su entorno vivencial circundante y esto se logra simplemente jugando con ellos, hablándoles e inventando nuevos retos juntos.

Etapas de la motricidad gruesa

Las capacidades motrices están vinculadas con las características biológicas y también las ambientales según la persona, siendo así se logra establecer algunas coincidencias como:

- De 0 a 3 meses: hace giros de su cabeza, la levanta, usa los antebrazos.
- Entre 3 a 6 meses: gira el cuerpo.
- Entre los 6 a 9: logra sentarse, da comienzo al gateo.
- A los 9 a 1 año: domina el gateo , y da inicio a trepar
- Al año ,8 meses: comienza a dar sus primeros pasos
- Alrededor de los 2 años: Baja escaleras, lanza balones
- De 2 hasta los 3 años: Esquiva obstáculos corriendo, salta y cae usando ambos pies.
- De 3 hasta los 4 años: Se balancea sobre el eje de sus pie y salta
- A los 5 años : se da vueltas sobre si eje , y mantiene un equilibrio usando sus

pies

- 5 años y más: El factor de mantenerse en equilibrio es más relevante y va en busca de autonomía motriz.

Como podemos especificar, el desarrollo motor grueso atraviesa por diferentes etapas, las cuales son muy importantes para que el niño pueda desarrollar paulatinamente su autoestima, la confianza en sí mismo y así posteriormente pueda desarrollar adecuadamente su psicomotricidad fina.

Dimensiones de la Motricidad Gruesa

a. Esquematización corporal. Acorde con Pierre Vayer (1985)

Es partir de los 7 hasta los 12 años, en donde se establece un planteamiento establecido sobre el esquema corporal.

Como consecuencia del despertar consciente del manejo de su cuerpo y de manejar sus movimientos corporales se logra especificar:

La probabilidad de relajamiento general o por zonas del cuerpo.

La autodeterminación de los brazos relacionados al tronco

La autodeterminación de la parte derecha y vinculada con su izquierda

La autodeterminación funcional en planteamientos segmentales y de los corporales.

El menor desde que nació arranca en la perfección de su cuerpo, es el inicio, de buscar una autonomía, comienza a conocer su cuerpo y a utilizarlo, Dentro de los 5 a 7 años en cuando el menor ya tiene un mejor control de su cuerpo, en su equilibrio y en la definición de lateralidad. Busca una independencia de los segmentos con relación al tronco. La menor ira consolidando todos los aspectos de su cuerpo y de manera gradual llegara a conocerlo.

Lo especificado por Le Boulch es esencial dentro de la modalidad de adquirir la acción motriz, en vista que se trata de acciones intuitivas que se van transformando en aprendizajes, como consecuencia de la perseverancia practica acorde a su desarrollo motriz.

b. Equilibrio

García & Fernández (2002), establece que el equilibrio es lo consistente dentro de las modificaciones articulares dentro de la finalidad de lograr esa relación entre los ejes corporales con la establecida por la gravedad. Tipos de equilibrio. García y Fernández (2002), establece 2 modalidades sobre equilibrio:

Equilibrio Estático: en donde se ve el control de la postura de la masa corporal sin desplazarse

Acciones de este tipo de equilibrio

- Echados tumbados.
- Postura Sentado.
- Sentados, semi -flexionado piernas y con los brazos abiertos.
- Sentados, semi -flexionado piernas y con los brazos pegados al cuerpo.
- Parado, con las piernas y los brazos abiertos.
- Parado, con las piernas y los brazos pegados al cuerpo.
- Parado, sobre una sola pierna, con los brazos y piernas abiertas.
- Parado, con apoyo en una pierna, con pierna pegadas y brazos

Se pueden trabajar algunas acciones:

“El Flamenco”. Acción en ver quien aguanta más tiempo parado en un pie y con esto se pretende el poder establecer una postura reflexiva de que pie aguantará más tiempo en equilibrio ¿también puede variar apoyando otra parte su cuerpo? ¿Y con los ojos cerrados?

Así también un Equilibrio Dinámico: es la postura de desplazamiento yendo en contra de la gravedad

Algunos ejercicios tenemos:

- Seguir las líneas, sean curvas o rectas.
- Ir en contra del sentido de dirección.
- Efectuar giros y otras destrezas.
- Mejorar las velocidades en sus movimientos.
- Disminuir sus espacios.
- De puntas, de talón punta y talón en cunclillas.

- Paseando objetos en la cabeza, hombros y el brazo.
- En diferentes alturas

Situaciones intervinientes en el equilibrio

Se tiene

Factores Sensoriales: manifestaciones de los órganos motrices, sistema plantar y apreciaciones cenestésicas.

Factores Mecánicos: vinculados con la gravedad y su fuerza hacia el centro gravitatoria y el peso corporal.

Otros mecanismos: como la Motivación, su destreza de concentración y una autoconfianza

c. La lateralidad

Baque, (2013), se establece según la parte dominante motora vinculada con sus cuerpo que están integradas por la parte derecha y la otra izquierda, por lo que conceptualmente es el dominio de una de estas partes del cuerpo humano que es manejada por el hemisferio dominante funcional del cerebro

Lo que significa que cada individuo tiene una parte del cuerpo predominante y que desarrolla las actividades de una forma más precisa y rápida y ni la ciencia hasta ahora puede dar una explicación certera y presuntamente en algunos casos hay coincidencias en algunos factores como la herencia y el adiestramiento y por ningún motivo la zurdería debe ser considerada como algo defectuoso y que tenga que ser corregida

Los docentes de formación deben tener precisado lo que es la lateralidad el respeto por este proceso, la forma como se desarrolla en vista que esto es importante dentro de las acciones previas a una posible escritura, por eso es relevante una adecuada lateralización, y que conlleva a una madurez de su lenguaje.

Algunos autores especifican la existencia de una forma de lateralidad ambidiestra, ya que si dentro de este proceso aparecen irregularidades o deficiencias altera la lectura y por ende la escritura como las situaciones espaciales, la tartamudez, una dislexia, etc.

En la pesquisa nos conlleva a poder justificar mediante la intencionalidad del estudio de la variable en ver el nivel motriz de tipo gruesa en los educandos de 5 años. Es muy relevante entender que es muy importante dentro de la labor educacional que se pueda saber cómo va desarrollándose la motricidad de tipo gruesa, en vista que sentara los cimientos para que el menor logre mejorar su coordinación motriz fin y por consiguiente todos los logros que puede hacer en referencia a los aprendizajes y en la formación integral del menor.

Socialmente las presentes pesquisas nos permitirán el poder tomar en consideración sus resultados para poder ser considerados en otras investigaciones a desarrollar, ya a un nivel de aplicación para poder establecer las posibles mejoras dentro de la psicomotricidad gruesa en los menores y ver la relevancia del desarrollo de otras habilidades.

Científicamente los procedimientos efectuados y los soportes de los antecedentes servirán dentro de las secuencias investigativas sobre el estudio de las mismas variables, es decir servirán para sus futuras investigaciones sobre la acción motriz de tipo gruesa en los menores y su instrumento de recolección de datos podrá ser asumido o adaptado dentro de otras investigaciones semejantes.

Así mismo podemos especificar al Problema que dentro de esta etapa de inicio en la edad escolar , constituyéndose dentro de un espacio vivencial , así quizás, más relevante dentro de las experiencias sobre el movimiento y en la expresión para alcanzar las capacidades motrices del infante encontrándose dentro de un periodo transicional, al mismo ritmo del nacimiento este es alumbrado y es un portador de inagotable de acciones , de manipulación , experimentación, mirar expresar etc Por lo que las experiencias le permiten al menor poder experimentar diversos juegos de comunicación y de descubrimiento , conllevado al menor a explorar lo que lo rodea.

El importante el poder exponer al menor a un ambiente pertinentes, optimo muy rico en estímulos que conllevan al desarrollo de las diversas

habilidades necesarias para la canalización de los aprendizajes . Es esencial que se aproveche las etapas diversas del menor dentro de su enfrentamiento con el mundo en donde se requiere que estas estén en una buena organización escolar, es decir el menor debe estar en las condiciones de poder desarrollar las estrategias y los estímulos pertinentes para poder ayudar a potenciar esas habilidades motricidad gruesa.

Durante mi estancia en entidad educacional N° 975 – Cutervo, 2022, se logró establecer una observación mediante algunos indicadores se observó la realización de ejercicios dentro del logro de mantenerlos en equilibrio, de puntillas, levantándose una pierna etc. . Prevalece también una ausencia de una buena coordinación del brazo y las piernas. Del mismo modo Igualmente se agrega la carencia de recursos didácticos que ayuden al desarrollo motor ambientes escolares adecuados que faciliten un buen aprendizaje.

Dentro de este estudio podemos mencionar que aún persiste educadoras que están a cargo de estos menores de la educación inicial que ignoran estas estrategias pertinentes para el desarrollo motriz de tipo gruesa y de sus incidencias en alcanzar los aprendizajes. Por estas razones indujeron a que se iniciara una investigación, la cual se planteó:

¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los menores de 5 años, de la entidad educacional N° 975 – Cutervo, ¿2022?

Así también se indica que la Conceptuación y dentro del establecimiento conceptual se establece que la psicomotricidad de tipo gruesa se direcciona a la armonía y la sincronización que debe existir al efectuar los movimientos necesarios, es decir, cuando hay diversos tipos de masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en las diversas actividades como el correr, caminar, el saltar, trepar, el lanzamiento de objetos, rodamientos, bailes, etc. (Ardanaz, 2009).

También en una Definición operacional se puede indicar que el nivel de motricidad gruesa será evaluado con una ficha de observación, cuyo autor es

Idrogo (2017), esta cuenta con tres dimensiones, 14 ítems, cuya escala valorativa es: bajo que equivale a 1 punto, en procesos que equivale a 2 puntos y alto que equivale a 3 puntos.

Operacionalización de habilidades de coordinación motora gruesa

Hipótesis

El nivel de motricidad gruesa en los menores de 5 años de la entidad educativa N° 975 – Cutervo, 2022, es bajo.

Objetivo general

Determinar el nivel de la motricidad gruesa en los menores de 5 años, entidad educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de esquema corporal en los niños de 5 años, de la entidad educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022.
- Identificar el nivel de equilibrio en los menores de 5 años, entidad educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022.
- Identificar el nivel de lateralidad del esquema corporal en los menores de 5 años, entidad educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

El tipo de pesquisa esta direccionada a una orientación de tipo investigativo, descriptiva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de investigación

El diseño de estudio investigativo dentro de esta pesquisa es un diseño descriptivo, que pretende buscara la incidencia en qe se presentan los niveles de una de las variables dentro de una población especifica con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 5 años

O: Nivel motriz grueso

Población

Está establecida con 18 infantes de 5 años en la entidad educativa N° 975. Alto Triunfo-Cutervo. 2022, como se puede apreciar en la siguiente matriz:

EDAD	ALUMNOS		
	Varores	Damas	TOTALES
5 años	8	10	18
TOTALes	8	10	18.

Fuente: Oficina de la dirección de la IE N° 975. Alto Triunfo-Cutervo.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas Observación

Para recabar los datos informativos en relación a la motricidad gruesa, se trabajó con la técnica observaría.

Ficha de Observación

El nivel motriz de tipo gruesa será evaluado con una ficha de observación, cuyo autor es Idrogo (2017), esta cuenta con tres dimensiones, 14 ítems, cuya escala valorativa es: bajo que corresponde a 1 punto, en procesos que equivale a 2 puntos y alto que equivale a 3 puntos. Cuenta con la fiabilidad de alfa de cronbach de ,912 y con ficha técnica.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	14

Procesamiento y análisis de la información

Para analizar la información se organizará toda la información conceptuales y estadísticas en base al manejo del Microsoft Excel, esta información será depurada y codificada para posteriormente ser exportada al programa de un análisis estadístico, comenzando a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta pesquisa, se trabajó con la aplicación estadística descriptiva y también inferencial.

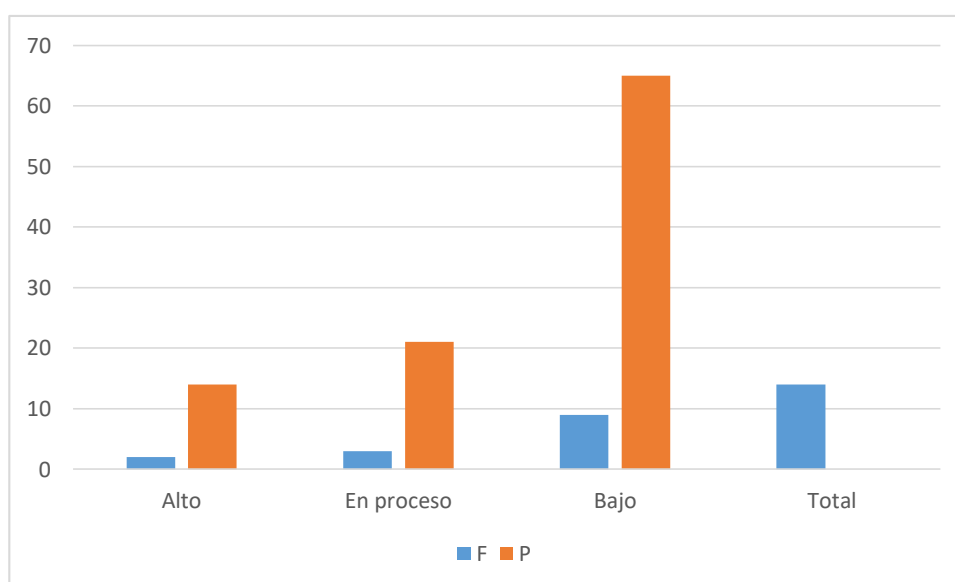
Resultados

Tabla 1

Nivel de motricidad gruesa.

Niveles	f	%
Alto	2	14
En proceso	4	21
Bajo	12	65
Totales	18.	100.

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



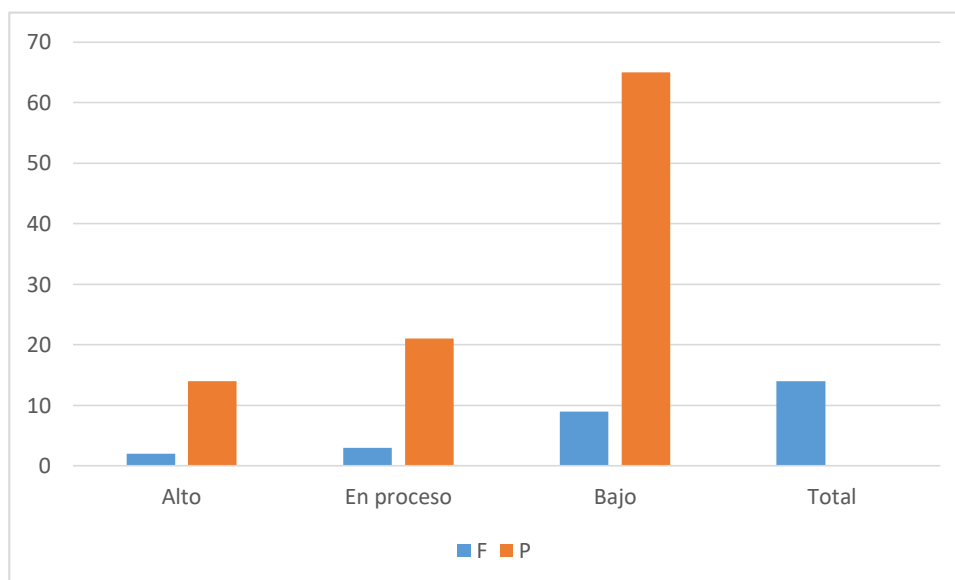
Según tabla y figura 1 se puede observar un 65% de infantes de 05 años de la Entidad Educativa N°975 – Cutervo, 2022., se ubican en un nivel bajo con referencia a lo motriz gruesa, luego el 21% de estos educandos se encuentran en proceso y solo el 14% están en alto, por lo que se determina que dentro de la muestra de la pesquisa un 65% están en un bajo nivel

Tabla 2

Nivel de esquema corporales

Nivel	f	P%
Alto	2	14
En proceso	4	21
Bajo	12	65
Totales	18.	100.

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



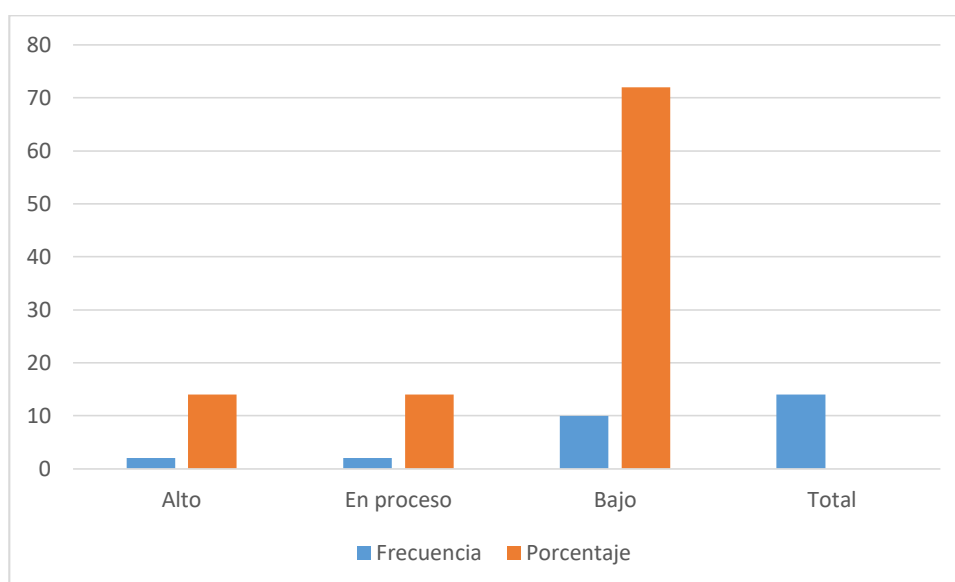
Según tabla y figura 2, presenta un 65% de infantes de 05 años de la Entidad Educativa N°975 – Cutervo, 2022., están ubicados en un bajo nivel dentro del conocimiento del esquema corporal, luego el 21% están en proceso y solo el 14% está en alto, por lo que se determina que dentro de la muestra de la pesquisa un 65% están en un bajo nivel con referencia a la dimensión de conocimiento del esquema corporal

Tabla 3

Nivel de equilibrio.

Niveles	f	P%
Alto	2	14
En proceso	2	14
Bajo	14	72
Totales	18.	100.

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



Según tabla y figura 3, un 72% de los infantes de 5 años de la entidad educativa 975 – Cutervo, 2022., representa el bajo nivel en equilibrio, luego el 14% de

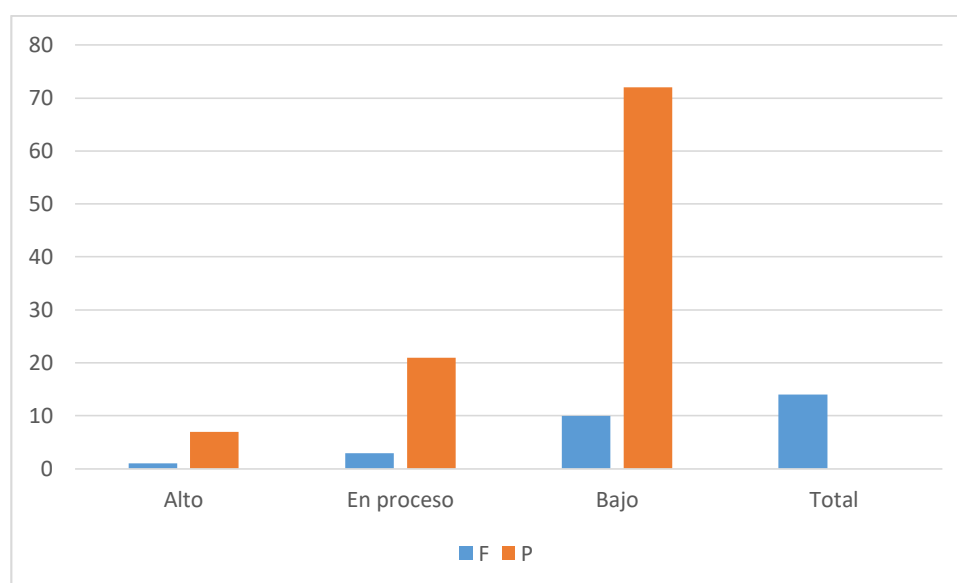
ellos están en proceso y de la misma forma el 14% en alto, por lo que se determina que existe un 72 % de nivel bajo en la dimensión de equilibrio en los educandos de la entidad 975 – Cutervo, 2022.

Tabla 4

Nivel de lateralidad

Nivel	f	%
Alto	1	7
En proceso	3	21
Bajo	14	72
Totales	18.	100..

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



Según tabla y figura 4, se puede observar un 72% de educandos de la entidad educacional N°975 – Cutervo, 2022., se encuentran en un bajo nivel dentro de la lateralidad , luego el 21% de ellos están en un proceso y el 7% están en un alto nivel , por lo que se determina la existencia de un nivel bajo con un 72% dentro de la dimensión lateralidad con el 72% en la entidad educacional N° 975 – Cutervo, 2022.

Análisis y Discusión

Al término de la Indagación se observó un 65% de los infantes de 05 años de la Entidad Educativa N°975 – Cutervo, 2022., se ubican en un nivel bajo con referencia a la motricidad gruesa, luego el 21% de estos educandos se encuentran en proceso y solo el 14% están en alto, por lo que se determina que dentro de la muestra de la pesquisa un 65% están en un bajo nivel.

Dentro del objetivo 1 presenta un 65% de los infantes menores de 05 años de la Entidad Educativa N°975 – Cutervo, 2022., están ubicados en un bajo nivel dentro del conocimiento del esquema corporal, luego el 21% están en proceso y solo el 14% está en alto, por lo que se determina que dentro de la muestra de la pesquisa un 65% están en un bajo nivel con referencia a la dimensión de conocimiento del esquema corporal.

En el objetivo 2, un 72% de los infantes de 5 años de la entidad Educativa 975 – Cutervo, 2022., representa el bajo nivel en equilibrio, luego el 14% de ellos están en proceso y de la misma forma el 14% en alto, por lo que se determina que existe un 72 % de nivel bajo en la dimensión de equilibrio en los educandos de la entidad 975 – Cutervo, 2022.

Y en el objetivo 3, se puede observar un 72% de educandos de la entidad educacional N°975 – Cutervo, 2022., se encuentran en un bajo nivel dentro de la lateralidad, luego el 21% de ellos están en proceso y el 7% ubicados en un alto nivel, por lo que se determina la existencia de un nivel bajo con un 72% dentro de la dimensión lateralidad con el 72% en la entidad educacional N° 975 – Cutervo, 2022.

Dentro del sustento en la investigación, podemos establecer semejanzas con López (2021), el propósito dentro de su pesquisa fue el indicar cuál era el nivel de la psicomotricidad de tipo gruesa en el nivel inicial en los menores de 5 años, investigación de un enfoque cuantitativo, no experimental a nivel descriptivo, y dentro de su población de 60 educandos se trabajó muestralmente con 25 de ellos por conveniencia del autor. Dentro de la

consolidación estadística trabajada bajo un instrumento de la lista de cotejo y una técnica observaría, se concluye que se llegó a datos relevantes como que aun dentro del trabajo efectuado un 51 % de estos menores se encontraban aun dentro del nivel inicio. Asi mismo tenemos contradiccion con lo indicado por Idrogo (2017), dentro de su trabajo que pretendió el poder determinar los niveles de coordinación motriz gruesa en los educandos de primer ciclo dentro de la educación primaria , investigación no experimental de tipo descriptiva , de diseño simple , en donde se aplicaron las fichas e observarías en ambos grados , estableciendo como diagnostico que los menores se encontraban en un nivel regular en relaciona su actividad motriz gruesa

Huarcaya y Rojas (2018) en su trabajo de tipo descriptivo simple , pretendió el poder indicar el nivel de la psicomotricidad de característica gruesa en los infantes menores de 4 años dentro de la población seleccionada que alcanzaron a 73 educandos en donde al tipo de investigación no experimental se recabaron los datos mediante un test de medición de escalas motrices como fue la Ozer , las mismas que arrojaron datos como que dentro de un gran porcentaje mayoritario los alumnos alcanzar un nivel de normalidad a su grado de estudio dentro de la destreza motriz gruesa

Conclusiones

Se determinó el bajo nivel dentro de la práctica de la motricidad gruesa de los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° N° 975 – Cutervo, 2022, con el 65%.

-Se identificó en los educandos menores de 5 años de la entidad educativa N° 975 – Cutervo, 2022 que el nivel del esquema corporal se encuentra en un nivel bajo con un 65%.

- Se identificó en los educandos de 5 años de a entidad educacional N° 975 – Cutervo, en el año 2022 que el nivel de equilibrio es bajo alcanzando hasta un 72%.

- Se identificó dentro de los educandos menores de 5 años de la entidad educacional N° 975 – Cutervo, 2022 que su nivel de lateralidad es bajo presentándose hasta el 72 % .

Recomendaciones

A la dirección de la Entidad Educacional, que, según el diagnóstico, convocar a las docentes para evaluar el diagnóstico creando nuevas estrategias para mejorar la motricidad gruesa en los niños.

A las autoridades de la Entidad Educacional coordinar y organizar talleres con sus docentes sobre cómo abordar la motricidad gruesa en los niños de 05 años.

Se recomienda a los docentes organizar charlas con los padres de familia para hacer llegar las estrategias de cómo trabajar la motricidad gruesa en sus hogares

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra (1978). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Masson
- Ardanaz (2009). “*La psicomotricidad en educación infantil*”. Revista de Innovación y Experiencias Educativas
- Baque (2013) *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Fisco Misional Santa María del Fiat*. La Libertad, Ecuador.
- Condori (2020) *Motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, provincia de san Román*
- Cratty (1982) *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona. Piados
- García y Fernández (2002) *Juego y Psicomotricidad*. Ed. CEPE. Madrid.
- Gallahue (1982): *Understanding Motor Development in Children*. New York. John Wiley & Sons
- Garza (1978). *Propuesta de un programa de práctica Psicomotriz para niños de 2 a 3 años*.
- Huarcaya y Rojas (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°435 del Distrito de Chinchá Alta – Chinchá*. Huancavelica-Perú.
- Idrogo (2017) *Nivel de coordinación motora gruesa en los alumnos 1° y 2° grado de la I.E.P. N° 82734 Moran Pata Hualgayoc, Cajamarca*
- Jiménez (1982). *El equilibrio humano: Un fenómeno complejo*. Art. Revista Mipedriata
- Le Boulch (1971). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. México: Editorial Paidós

- López (2021) *Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de inicial de 5 años de la institución educativa particular Javier Pérez de Cuéllar – Castilla Piura*
- Martínez (2014). *Evolución del juego a lo largo del ciclo vital*. España, Aljibe
- Piaget (1976). *Autobiografía. El Nacimiento de la Inteligencia*. Psicología y Filosofía. Buenos Aires: Calden.
- Pierre (1985). *Etapas de la elaboración del Esquema corporal*. Recuperado de “El niño frente al mundo”. Barcelona.
- Rojas (2020) *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del Nido School Golf durante el aprendizaje remoto*
- Ramírez (2020), *La psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E N° 123, 09 de octubre-Morropón, Piura*
- Wong (2017). *Estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscal Aida León de Rodríguez Lara de la Ciudad de Guayaquil*

Anexos

Nivel de Motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	22%	3%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uladech.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.usil.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	1%
	Fuente de Internet	
7	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar	1%
	Trabajo del estudiante	



9	Submitted to Natonal Institute of Technology Calicut Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
13	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %



20 repositorio.ug.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

21 "Inter-American Yearbook on Human Rights /
Anuario Interamericano de Derechos
Humanos, Volume 27 (2011)", Brill, 2015
Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

FICHA DE OBSERVACION

Apellidos y nombres del niño
(A):.....

Edad:.....
 ...

Sexo:.....**Sección:**.....
 .

INSTRUCCIONES: Marca con una x en los casilleros la respuesta que creas conveniente sabiendo que:

Escala valorativa

BAJO	EN PROCESO	ALTO
Los estudiantes tiene bajo nivel de coordinación motora gruesa.	Los estudiantes tiene regular coordinación motora gruesa.	Los estudiantes tienen alto nivel de coordinación motora gruesa.

N°	Dimensiones /Indicadores/ Ítems	Escala de valoración		
		A	EP	B
Esquema Corporal				
01	Reconoce sus extremidades superiores cuando se moviliza.			
02	Reconoce las extremidades inferiores al moverse.			
03	Reconoce las extremidades inferiores de sus amigos cuando se están movilizand			
04	Reconoce las extremidades superiores de sus compañeros cuando realizan tareas motrices variadas			
Equilibrio				
05	Se puede sostener en un pie.			
06	Realiza saltos con un pie.			
07	Camina hacia adelante sobre trazos en el suelo.			
08	Camina hacia atrás trazos en el suelo			

09	Corre por las líneas señaladas en el patio en forma precisa.			
Lateralidad				
10	Se moviliza hacia la derecha e izquierda.			
11	Se moviliza a la derecha e izquierda en dirección a un objeto determinado.			
12	Corre a la derecha e izquierda según indicaciones de la docente.			
13	Se ubica a la derecha o izquierda de los objetos colocados en el patio.			
14	Reconoce delante- detrás de, encima de-debajo de, a la derecha de a la izquierda de., en su cuerpo y en los objetos			

FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	14

BASE DE DATOS

N°	ESQUEMA CORPORAL					EQUILIBRIO						LATERALIDAD						PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	I9	Ptje	I10	I11	I12	I13	I14	Ptje	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
6	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	42
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	22
11	3	3	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28
15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	42
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
18	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cabrera Coronado, Vilma Edith

Fecha: 25/04/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “Nivel de Motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022.” El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Enrique Mancayo Varios

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cabrera Coronado, Vilma Edith

Fecha: 25/04/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “Nivel de Motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022.” El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					178	

Sumatoria Total	180
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	90

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Tte. Edwina Wilder Vesquez Bosh
 Profesora de educación física
 DNI 27415335

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motricidad gruesa	La motricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc. (Ardanaz, 2009).	el nivel de motricidad gruesa será evaluado con una ficha de observación, cuyo autor es Idrogo (2017), esta cuenta con tres dimensiones, 14 ítems, cuya escala valorativa es: bajo que equivale a 1 punto, en procesos que equivale a 2 puntos y alto que equivale a 3 puntos	Esquema Corporal	- Hace reconocimiento de las partes de su estructura corporal.	1 - 4
			Equilibrio	- Camina, salta, corre manteniendo el equilibrio.	5 - 9
			Lateralidad	- Hace reconocimiento de su lateralidad al moverse en el espacio total o parcial.	10 - 14

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE	OBJETIVOS	Hipotesis	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022?	Motricidad Gruesa	Objetivo general Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022. Objetivos específicos - Identificar el nivel del esquema corporal en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022. - Identificar el nivel de equilibrio en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022. - Identificar el nivel de lateralidad del esquema corporal en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022.	El nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022, es bajo.	Tipo de Investigación: De acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental, descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O Dónde: M: Niños de 05 años O: Nivel de motricidad gruesa Población y Muestra Está constituida por 18 niños de 5 años de educación inicial de la IE N° 975. Alto Triunfo-Cutervo. 2022.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CABRERA CORONADO VILMA EDITH		71769827	cabreracoronadovilmaedith@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E INICIAL N° 975 CUTERVO, 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (Info: eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (Info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

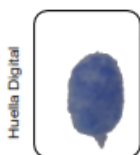
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

CUTERVO 02 OCTUBRE 2023

Chimbote



Firma

Importante

- ¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- ² Ley N° 30033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2013-PCM.
- ³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- ⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEEC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- ⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de Motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 975 – Cutervo, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	22%	3%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Natonal Institute of Technology Calicut Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
13	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %

20 repositorio.ug.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

21 "Inter-American Yearbook on Human Rights /
Anuario Interamericano de Derechos
Humanos, Volume 27 (2011)", Brill, 2015
Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo