

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, cuna jardín policía nacional del Perú, Cajamarca, 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Torres Ciriaco Carmén Yulisa

Asesor

Berrospi Espinoza Hernán

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Cajamarca – Perú

2025

Índice general

Tema	Página N°
Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabra clave: en español e inglés - línea de investigación.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	20
Resultados.....	25
Análisis y discusión.....	31
Conclusiones y recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas.....	34
Anexos.....	37

Índice de tablas

Tabla 1	Pág.
Desarrollo psicomotor de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025	25
Tabla 2	
Desarrollo psicomotor por dimensiones en los niños de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.	25
Tabla 3	
Aprendizaje en personal social de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.	26
Tabla 4	
Correlación entre desarrollo psicomotor y aprendizaje de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.	27
Tabla 5	
Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y aprendizaje de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025	28
Tabla 6	
Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y aprendizaje de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025	29
Tabla 7	
Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y aprendizaje de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025	30

Palabra clave Desarrollo psicomotor, aprendizaje

Keyword Psychomotor development, learning

Specialty Initial education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, cuna jardín policía nacional del Perú, Cajamarca, 2025**" del (a) estudiante: **TORRES CIRIACO CARMEN YULISA**, identificado(a) con Código N° **2818200022**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **22%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal
social, cuna jardín policía nacional del Perú, Cajamarca, 2025

Psychomotor development in five-year-old children, and learning in
personal and social aspects, nursery and kindergarten of the National Police
of Peru, Cajamarca, 2025

Resumen

La investigación estableció una relación entre el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 5 años de Cuna Jardín de Policía Nacional del Perú de Cajamarca en base a las dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad y aprendizaje en personal social de la competencia: Construye su identidad, Investigación básica con diseño simple; la población muestral fueron 18 niños, técnica la observación sistemática y análisis documental, el instrumento el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), de 42 ítems validado mediante “Juicio de expertos” y confiabilidad por alfa de crombach “aceptable” en tanto para conocer su aprendizaje se trabajó con las notas del primer bimestre de personal social en la competencia: construye su identidad, Los resultados indican que el desarrollo psicomotor está en el nivel “normal” en 83% y su aprendizaje en logro destacado con 61%. Concluyendo que existe relación directa y positiva entre las variables, siendo su rho de Spearman=, 892, en tanto, en la dimensión coordinación su rho de Spearman=, 890), en su dimensión lenguaje rho de Spearman=, 887 y en su dimensión motricidad n todo ello en relación con el aprendizaje siendo muy alta con rho de Spearman=, 883.

Abstract

The research established a relationship between the level of psychomotor development in 5-year-old children at the National Police of Peru Nursery School in Cajamarca, based on the dimensions of coordination, language, and motor skills, and learning in the social studies competency: "Builds their identity." This basic research employed a simple design; the sample population consisted of 18 children. The technique used was systematic observation and document analysis. The instrument was the Psychomotor Development Test (TEPSI), adapted by Aguinaga and Aguinaga (2011), consisting of 42 items validated through expert judgment and with acceptable reliability according to Cronbach's alpha. To assess their learning, the grades from the first term of social studies in the competency "Living together democratically in the pursuit of the common good" were used. The results indicate that psychomotor development is at the "normal" level in 83% of the children, and their learning is at an outstanding achievement level in 61%. Concluding that there is a direct and positive relationship between the variables, with Spearman's $\rho = .892$, while in the coordination dimension Spearman's $\rho = .890$, in its language dimension Spearman's $\rho = .887$ and in its motor skills dimension all in relation to learning being very high with Spearman's $\rho = .883$.

Introducción

La etapa universitaria enriquece los conocimientos y se han plasmado en esta investigación que tiene como punto de partida conocer como otros autores a nivel internacionales, nacionales y locales ha abordado el tema del desarrollo psicomotor y el aprendizaje en niños de 5 años.

A nivel internacional los investigadores, Tonguino, et al (2024), realizaron un trabajo en un hospital pediátrico de Cali (Colombia) con niños menores de 5 años de condición económica baja sobre desarrollo psicomotor, estudio transversal y analítico. Su población fue de 100 niños, utilizando una ficha de observación para las historias clínicas; donde el 65% tenía un bajo nivel socioeconómico, y el estar en hospital no tuvo relación significativa con el desarrollo psicomotor sin embargo es incidente con el estado de malnutrición de los niños; concluyendo un nivel medio en su desarrollo psicomotor, siendo su índice de masa corporal y peso normales según su edad.

En tanto, para Molina y Piñon (2024), determinaron el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil en niños ecuatorianos de 3 años del cantón de Chone. Metodología mixta, tipo descriptiva su técnica la observación sistemática y revisión documental. Fueron en total 68 niños, trabajando solo con 22 niños para la muestra. Los resultados encontraron una relación entre variables; incluyendo la motricidad gruesa y fina; concluyendo que las habilidades motoras influyen en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje del niño en forma positiva alta.

En un trabajo de Sáenz, Gil y Martínez (2021) con niños españoles para conocer como el desarrollo psicomotor y la motivación se correlacionan. Diseño de investigación mixtos, Su muestra fueron 215 niños de 3 a 6 años. Los instrumentos el test de motivación EMAPI, de 22 ítems y el de Checklist of Psychomotor Activities (CPA). Su instrumento una ficha de observación de 53 ítems de tipo Likert. Los resultados encontraron una alta motivación correlacionándose negativamente con el desarrollo psicomotor mediante la prueba de correlaciones de Spearman.

En tesis nacionales, encontramos a Dámaso (2024) quien investigó la relación entre desarrollo psicomotor y aprendizaje de matemáticas en 75 niños de un jardín de Lima. Investigación básica, el muestreo fue no probabilístico. Su diseño fue correlacional nivel descriptivo. Aplicando la observación y una encuesta del Test de TEPSI y sus calificativos en matemáticas. Determinando un coeficiente de -0.098 siendo su correlación negativa entre variables.

De su parte, Gonzales y Castillo (2024), determinaron el desarrollo psicomotor en 60 niños de un jardín de Tacna de 4 y 5 años; investigación descriptiva, cuantitativa, y transversal. Su instrumento un test de Evaluación Pre escolar Psicomotor. Los resultados determinaron que el 100% de los niños están en niveles “regular” y “bueno”. Respecto a sus dimensiones en: Locomoción, posiciones, coordinación de piernas y manos fue “normal”, y las dimensiones: equilibrio, esquema corporal en sí mismo, en otros fue “regular”. Se concluyó un nivel satisfactorio de desarrollo psicomotor tuvo una prevalencia entre normal a buena, así como también en sus dimensiones.

Siguiendo con esta misma línea, Caballero y Mesías (2021) determinó la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en niños de un jardín del distrito de Chorrillos, metodología con enfoque cuantitativo; investigación básica, descriptivo y correlacional. En total fueron 38 niños, la técnica el cuestionario, y su instrumento una ficha de observación. Los resultados indicaron con la prueba de Spearman una correlación de $r=0.605$ alta entre las variables, resultados que confirman una dependencia de manera funcional entre las mismas.

Castillo (2021) ha determinado la relación entre desarrollo psicomotor y aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 3 años en una Institución Educativa Paramonga (Lima), investigación descriptivo – correlacional, la técnica fue el cuestionario, y para conocer el desarrollo psicomotor el Test de TEPSI, en tanto el aprendizaje con las boletas de notas de la asignatura de personal social. Se concluye la correlación alta significativa entre las variables mediante sperman al obtener el 0.725 .

Referente a otras investigaciones encontramos a Alvarado (2020) también sobre correlacionar el desarrollo psicomotor y aprendizaje en 49 niños de 5 años de un jardín de Huánuco. Básica, descriptiva, diseño no experimental, y cuantitativo. Técnica el cuestionario y la encuesta su instrumento para la prueba estadística utilizó la de Kuder Richardson siendo muy alta para ambas variables. Por el coeficiente Phi, V de Cramer su valor fue de 0,842 correlación también muy alta.

De su parte, Castillo y Vila (2020) investigaron como es la coordinación motora gruesa en 9 niños de 4 años de un jardín de Trujillo, investigación no experimental con diseño simple, utilizando para ello, una guía de observación. Lo que determinó un nivel alto de coordinación motora de 77.78 % y ningún niño en el nivel bajo; concluyendo un predominio de nivel alto de esta coordinación.

En trabajos locales, está el de Rivasplata (2021) quien desarrolló la psicomotricidad en niños de inicial de 5 años de Jaén (Cajamarca) concluyendo que esta disciplina a una temprana edad es estimulante y son las instituciones educativas las que deben dedicarles mejor atención teniendo en cuenta que es en los primeros años donde el niño desarrolla muchas de sus habilidades son de importancia en el futuro.

En la fundamentación científica, encontramos las diferentes concepciones **de la variable desarrollo psicomotor**, para el Minedu (2012), es una unidad de aspectos motoras, emocionales y cognitivos, del niño y como estos se encuentran interconectados, es decir su entorno es de forma integrada, expresando todo el tiempo mediante el cuerpo y las diferentes conductas.

Autores como Castillo (2021), sostienen que el término desarrollo está directamente ligado al crecimiento en las diferentes etapas de la vida tanto psicológica como física, donde el niño, está en permanente desarrollo y crecimiento en función a su edad, y en algunos casos no tiene relación con la vida psicológica.

Por otro lado, Piaget (2001) lo relaciona con las acciones psicomotrices como el inicio para estimular la inteligencia debido a su corporalidad ligado no solo con el propio cuerpo, sino también con el de los otros niños.

Por ello, en resumen, podemos decir que desarrollo psicomotor, según lo planteado por el MINEDU (2023), está entrelazado entre el cuerpo, emociones y pensamientos para su desarrollo integral mediante la construcción de la corporeidad, expresando su cuerpo como la posibilidad de transmitir al mundo exterior mediante de este con sus gestos y emociones.

Es decir, el término Desarrollo Psico Motor (DPM), tiene dos significados básicos: Para algunos autores, como García y Martínez (2019), considera a las funciones neuromotrices y las psíquicas complementadas esta con la motricidad, el lenguaje y la coordinación es decir desde la concepción hasta la madurez.

En tanto, para Molina y Piñón (2024) sobre este mismo punto, afirma que el crecimiento y sus habilidades motoras, cognitivas influyente en el desarrollo del niño y entre lazados con sus aspectos físicos, emocionales como también su motricidad gruesa y fina.

Este concepto se complementa con lo explicado por el mismo Minedu (2023), donde se afirma que es un proceso donde los niños, están siempre en constante aprendizaje, especialmente al nacer, donde se produce la mayor cantidad de adquisiciones de sus habilidades psicomotrices, incluido el motor, cognitivo y socioemocional.

Es decir, si el niño en esta etapa no fortalece su desarrollo puede en el futuro tener problemas de aprendizaje, debido a una serie de deficiencia en el transcurso de su vida, reflejado esto en la etapa pre escolar, y por ende no tendrá un buen aprendizaje.

Sobre este punto, para Navarrete (2025), afirma que el retraso del desarrollo psicomotor afecta su capacidad para hacer diferentes movimientos físicos y no pueda coordinar sus acciones, no teniendo un impacto significativo en su desarrollo para poder interactuar con su entorno

De acuerdo con Schonhaut, Álvarez y Salinas (2008), el termino fue utilizado por primera vez por Weinicke referido a las habilidades infantiles.

Según Young y Fujimoto (2004), estas habilidades deben estar inmersas con la comunicación, el comportamiento y la motricidad del niño, con sus respectivas características, en tanto, para Illingworth (2019), el DPM es un proceso gradual capaz de ir identificando etapas de creciente nivel de complejidad en el niño terminando en la madurez, con un ritmo variable y una secuencia similar.

De acuerdo con Minedu (2023), a los 5 años el niño, debe presentar las siguientes características, en caso de no cumplirlo está en retraso como el no lanzar balones por su cabeza, no lograr brincar en un lugar, montar un triciclo, sostener sin problemas el lápiz, no poder apilar cuatro bloques, terminado aferrándose a su progenitor.

Asimismo, no participa en los juegos ignorando a los demás niños, responde a personas sin vínculo familiar, no le gusta los juegos fantasiosos, quiere vestirse solo, dormir solo e ir al baño sin ayuda, no controla su ira, tampoco copia un círculo, y no usa oraciones simples, entre otros aspectos.

Esto está refrendado por las diferentes teorías y modelos del desarrollo psicomotor, está lo planteado por Muñoz (2003), quien considera a la Teoría piagetiana propuesto por Piaget (2001) y la Teoría de la Maduración de Gesell las que más se adapta a la formación del niño en su aspecto psicomotriz, tanto en su lenguaje, coordinación y motricidad.

De esto se afirma que la teoría Piagetiana Piaget (2001), tiene niveles cognoscitivos en el niño existiendo una retroalimentación entre dimensión motriz y conducta intelectual.

Para el presente estudio, tomaremos el concepto de Piaget (1968/1976) a quien a las etapas los llamados estadios, sin embargo, se diferencia por sus edades, incluido 5 años, en esta etapa realiza representaciones articulada del pensamiento operatorio hasta llegar a los 8 años, su interacción social en el lenguaje no logra superar la falta de “acomodación” de sus pensamientos dominada por la percepción.

Se complementa con la teoría Madurativa de Gesell (2000), como lo refiere Papalia (2009), donde la estimulación y la maduración, constituyen el eje del desarrollo psicomotor, destacando los procesos internos del comportamiento y su conducta motriz bajo implicaciones neurológicas.

Ampliando las teorías educativas, el termino maduración pieza clave en el desarrollo psicomotor propuesto por Gesell (2000) tiene su importancia al momento de explicar los fenómenos observados durante su desarrollo infantil

De acuerdo con Fonseca (1998), en su investigación sobre el mismo tema, reproducido en un manual de psicomotricidad en niños, se sostiene como la capacidad del individuo en evaluar sus movimientos, no logrando localizar acontecimientos y relaciones entre uno y otros.

Siguiendo con este punto, existen diferentes factores influyentes en su psicomotricidad del niño de 5 años donde destacan mayor dominio en sus gestos, poder pegar en una línea recta sin salirse, consolidándose a los 6 años donde tendrá mayor precisión.

Según Linares y Calderón (2014), estos elementos actúan relacionándose entre sí, siendo uno de ellos, los factores biológicos, existiendo una carga genética, presentándose una maduración nerviosa en el desarrollo psicomotor tratado por la neurociencia actualmente.

Siguiendo con Gesell (2000), en la motricidad el niño puede con un pie sostenerse hasta los 8 segundos, teniendo dificultad de hacerlo con los ojos cerrados, desde donde parte la coordinación.

Para las dimensiones del desarrollo psicomotor, tomaremos las planteadas las de Haeussler y Marchant (2014) siendo estas motricidad y coordinación y lenguaje.

La motricidad, para los referidos autores, está relacionado con los movimientos del niño dentro de los progresos y capacidades fundamentales dominante de la inteligencia al movimiento, y su control del cuerpo o una parte del mismo.

Piaget, citado por Fonseca (2009) afirma que esta dimensión está ligada con la inteligencia verbal, por su parte sensorial al existir un sistema de estructuras organizadas bajo espacio-temporales y causales.

Sus características de acuerdo al Minedu (2023), el niño salta y se para en un pie por un tiempo prudente, usa la escalera, tira una pelota con su pie, copia figuras como círculos y cuadrado, puede dibujar a una persona incluida algunas partes del cuerpo.

Otra dimensión es el lenguaje; siguiendo con los mismos autores, es una de las funciones psicológicas donde se presentan mayores aristas dentro del desarrollo psíquico del ser humano al comunicar pensamientos, emociones, interviniendo procesos cognoscitivos como la memoria.

Es por ello, su importancia del lenguaje por su perspectiva semántica, pragmática de la comunicación con los demás es considerado como el lenguaje simbólico de la primera infancia, al tener contacto directamente la madre y el niño.

Sobre este mismo punto, Vygostky (2005) considera esta dimensión como un sistema de signos donde el ser humano es el privilegiado para poder descifrarlo bajo el desarrollo psicológico en su evolución mental.

Igualmente, de acuerdo con Gesell (2000), citado por Papalia (2009), el lenguaje del niño a los 5 años es la etapa del máximo desarrollo del lenguaje donde es capaz de hacer chistes o absurdos verbales, y siente fascinación por aprender palabras nuevas.

Siguiendo con esa misma línea, los significados están en relación a los tiempos. también se incluyen las palabras obscenas, empezándole a resultarles familiares y graciosas las vinculadas con las funciones escatológicas del cuerpo.

Respecto a sus características, según Minedu (2023), entiende lo que es igual y diferente, expresando oraciones con un mínimo de palabras, relata historias breves, sabe algunos colores, tiene opinión sobre algún tema, desarrolla hasta tres indicaciones, y participa en juegos fantasiosos.

Finalmente, está la coordinación; según Loli y Silva (2014), es cuando interactúa el sistema nervioso central y la musculatura, pasando por las armonías de sus movimientos eficaces, y rítmicos, y en algunos casos sincronizados.

De su parte, Fernández-Marcote (2012), considera a esta parte a la ejecución de movimientos ajustados por el control de la vista que es la coordinación óculo-manual capacidad de la persona en utilizar manos y vista a la vez, para realizar un movimiento eficaz.

Para el MINEDU (2023), esta dimensión, tiene las siguientes características, debe estar acompañado de otros niños, juega roles como mamá o papá, dependiendo de su género, realiza juegos fantasiosos, se logra cambiar de ropa, propone ideas en pequeños conflictos, es más independiente y distingue entre fantasía y realidad.

La **segunda variable es aprendizaje en personal social**, especialmente con la competencia que está relacionado con el desarrollo psicomotor como es construye su identidad de acuerdo a la Programación Curricular de Educación Inicial (2006).

Definimos el aprendizaje, para Feldman (2005), se denomina así, a un cambio dentro de un proceso, relativamente permanente, generado por la experiencia de las personas.

En tanto a criterio de Bruner (1987) se puede realizar mediante una memorización mecánica, conduciendo al educando al desarrollo de su capacidad en resolver problemas de acuerdo con su edad; de su parte, Álvarez De Zayas (2000), sostiene que es la reunión de momentos y técnicas en pos de lograr un aprendizaje, pero con metas establecidas.

Sobre este mismo punto, Vera (2020), afirma que es en el proceso de E-A donde se formula cuestiones diferenciales entre el modelo presencial y el virtual, utilizando las herramientas tecnológicas a su alcance.

De su parte, según el Minedu (2020), considera estas características, aprende a desenvolverse de manera autónoma cuando descubre sus posibilidades de movimiento de su cuerpo o parte de él; puede coordinar al desplazarse y manipular objetos, realiza gestos, posturas y movimientos llegando hasta las emociones en situaciones cotidianas.

Respecto al aprendizaje en personal social, Solórzano et al (2019) afirma que es un proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial en esta área porque tiene un espacio idóneo donde el niño exteriorizan su riqueza psíquica, física, social y afectiva construyendo su personalidad.

Es decir, el área de Personal Social, para Danilov, (1986) es un proceso didáctico inherente a la actividad conjunta donde el docente y el estudiante consolida su conocimiento y desarrolla competencias y procesos cognitivos del área.

De acuerdo al Minedu (2023), los niños en esta área pueden socializarse con sus compañeros y por ende con la familia, construyendo relaciones afectivas estableciendo un vínculo con quienes lo rodean.

Siguiendo con la entidad del Estado, este vínculo de apego brinda la seguridad al construirse como personas idóneas e interactuar con el mundo, logrando darle la seguridad de creer y confiar en la persona que los cuida y acompaña.

Respecto a las dimensiones del aprendizaje en persona social en niños de 5 años de acuerdo al Minedu (2023), estas incluyen dos competencias: Construir su identidad, y convivir democráticamente en pos del bien común.

La segunda competencia relacionada al afecto que reciben los niños de las personas quienes los atienden al niño dentro su entorno, interactuando con seguridad, y ampliando sus entornos sociales

Sin embargo, el trabajo está enfocado en la primera competencia que es Construye su identidad, donde el niño va adquiriendo sobre sí mismos y formando sus características personales, gustos, preferencias y habilidades, todo ello enmarcado dentro del desarrollo psicomotor.

Respecto a su evaluación esta es cualitativa, literal y descriptiva, adaptado del Curricular Regional (DCR), donde define la calificación de sus Aprendizajes en la Educación Básica Regular en la Educación Inicial.

La primera es Logro destacado (AD), el niño es sobre saliente en esta competencia; Logro Previsto (A), el niño evidencia un aprendizaje previsto en el tiempo corto, en Proceso (B), el niño puede lograr un aprendizaje previsto en un corto plazo y en inicio (C) el niño evidencia dificultades para desarrollar aprendizajes previstos.

La investigación se justifica en lo teórico, bajo la propuesta de la perspectiva constructivista con los aportes de Piaget, Ausubel, y Vygotsky; dedicados al estudio del desarrollo psicomotor, en la etapa pre operacional de 2 a 7 años, de la Teoría de Piaget, complementada por la cognitivas de Ausubel; indica la construcción de su identidad mediante la interacción social y la reflexión.

Desde la justificación práctica, se orienta a conocer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de la Cuna Jardín, con sus respectivas dimensiones, los resultados permitirán identificar si existe una relación directa con su aprendizaje en el área de personal social y este a la vez influyendo en su desarrollo.

La Justificación metodológica, recae en el Test de Tepsi, al ser aplicado los niños se puede evaluar cada uno de las dimensiones del desarrollo psicomotor, teniendo cada uno de ellos sus sub índices, esto permitirá que los niños de 5 años de la Cuna Infantil puedan ser relacionado con su aprendizaje en el área de personal social de acuerdo a sus competencias: Construye su identidad, siendo los validadores quienes dieron la certeza de su aplicación en los niños de esa edad.

Tiene justificación social, porque beneficia a los niños de la Cuna Infantil de la Policía Nacional del Perú al conocer el nivel que se encuentra respecto a su desarrollo psicomotor en niños del nivel inicial de 5 años y su aprendizaje en el área de persona social.

La justificación científica, está relacionado a generar nuevos conocimientos teóricos los mismos que están refrendados por la diferentes educativas; pudiendo ser parte de un inicio para mejorar aspectos del desarrollo psicomotor y su aprendizaje en los niños.

El problema presentado fue observado durante las prácticas educativas de los últimos ciclos especialmente en los niños de 5 años; para Uchuri y Mamani (2022), la educación inicial es el primer eslabón del sistema educativo mundial, donde se crean los cimientos en la personalidad del niño, logrando los primeros contactos de socialización.

Siguiendo con las mismas autoras, quien enfoca la realidad cubana, bajo las concepciones y principios que rigen del sistema de enseñanza en el país caribeño tiende a reflejar su legado pedagógico, destacándose los postulados de la escuela socio-histórico-cultural de Piaget y L.S Vigotsky conjuntamente con sus seguidores.

De acuerdo con Gutiérrez (2017), la psicomotricidad se desarrolla en el ámbito educativo, es decir, el niño en la escuela logra desarrollar sus habilidades y capacidades en todos los aspectos: socio-emocional, cognitivo-intelectual, comunicativo y motor.

Bajo esta perspectiva, teóricamente el desarrollo psicomotor como lo plantea Muñoz (2003), está basado en la Teoría de Piaget con estudios realizados entre 1968 y 1976) complementado con la Teoría de la Maduración de Gesell (2000) teniendo una estrecha relación con la presente investigación.

La realidad peruana está enmarcada por el Ministerio de Educación (2019), quien es el encargado de dar las pautas, donde define la psicomotricidad como una disciplina donde la persona es fortalece aspectos corporales (motores), emocionales y cognitivos, los mismos que no se pueden separar.

Sin embargo, a pesar del esfuerzo del gobierno, en la actualidad los niños de inicial estarían presentando dificultades en su desarrollo psicomotor y por ende en su aprendizaje, debido a la poca interacción con su medio intuyendo un bajo aprendizaje, por ello es necesario conocer la relación entre estas variables.

Es necesario precisar que para Fernández et al (2019), el término Retraso Psicomotor (RPM) se emplea básicamente para explicar un deficiente Desarrollo psicomotor (DPM) ocasionando una deficiencia de aprendizaje al ser lento, en el cual el niño alcanza tardíamente el desarrollo de cada una de las dimensiones.

Que un niño construya su identidad implica que, a través de sus experiencias, relaciones e interacciones con el entorno, desarrolla una conciencia de sí mismo como individuo único y un sentido de pertenencia a un grupo cultural. Este proceso continuo involucra la autoconciencia, la aceptación de sus propias características (cualidades, limitaciones, fortalezas) y la creación de un sentido de continuidad vital que conecta su pasado, presente y futuro

Sin embargo, esto no se está presentando en la institución educativa, por ello, es necesario conocer cómo se relacionan ambas variables.

Esta realidad problemática se estaría presentando en la Cuna Infantil de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca donde se puede observar que los niños presentan deficiencia en su motricidad, lenguaje y coordinación en relación a su aprendizaje, sobre todo en personal social en la construcción de su identidad.

Este retraso se podría estar presentando en los niños tales como: No logran montar un triciclo, no sujetan un lápiz correctamente, dificultades para hacer garabatos, no logran apilar cuatro bloques, se aferran aun a la madre o llora si lo dejan sola, entre otros aspectos.

Es por ende que se plantea el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y el aprendizaje en personal social, cuna jardín Policía Nacional del Perú, Cajamarca 2025?

La conceptualización de las variables, desarrollo psicomotor para Molina y Piñón (2024) afirma que es un proceso integral de crecimiento y adquisición de habilidades motoras y cognitivas influyente en el desarrollo del niño y entrelazados con sus aspectos físicos, emocionales como también su motricidad gruesa y fina.

Respecto al aprendizaje en personal social; para Solórzano et al (2019) es un proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, porque posibilita un espacio idóneo en el cual, el niño exterioriza su riqueza psíquica, espiritual, física, social y afectiva construyendo su personalidad.

En la definición operacional, el instrumento para conocer el de Desarrollo Psicomotor en los niños, será el de TEPSI de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), de 42 ítems en sus tres dimensiones: Lenguaje, motricidad y coordinación; las puntuaciones del nivel de psicomotricidad, es por Evaluación de desempeño por dimensión: Normal: 42 a 33 puntos, Riesgo: 32 a 23 puntos, Retraso: 22 a 14 puntos y su evaluación de desempeño general: Normal: 126 a 98 puntos, Riesgo: 97 a 70 puntos y Retraso: 69 a 42 puntos

Aprendizaje en personal social: El docente evaluara de acuerdo al Minedu (2023), relacionado al desarrollo psicomotor en la competencia: Construye su identidad, con su baremo: Destacado (AD, Logro previsto (A), En proceso (B), y en inicio (C).

Respecto a hipótesis planteada; de acuerdo con Hernandez Sampieri (2019), por ser un estudio descriptivo no requieren hipótesis, porque contribuye realmente a definir la metodología de trabajo.

El objetivo general fue determinar la relación entre el nivel desarrollo psicomotor en los niños 5 años en la Cuna Jardín de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca y el aprendizaje en personal social, 2025.

Para ello, se plantearon los siguientes objetivos específicos; conocer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños 5 años en la Cuna Jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.

Identificar de acuerdo a las competencias de personal social su nivel de aprendizaje de los niños de 5 años en la Cuna Jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, años académico 2025.

Relacionar el nivel desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación, con el aprendizaje en personal social de los niños 5 años en la Cuna Jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca 2025.

Establecer la relación entre el nivel desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y su aprendizaje en personal social de los niños 5 años en la Cuna Jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca 2025.

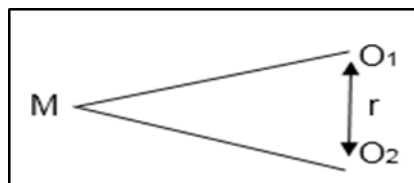
Precisar la relación entre el nivel desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el aprendizaje en personal social de los niños 5 años en la Cuna Jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca 2025.

Metodología

Según Hernández Sampieri (2019), el estudio se adapta a una investigación básica; orientada a conocer cómo se desarrolla el nivel psicomotor de los niños de como este se relaciona con su aprendizaje en personal social.

La investigación es de diseño es correlacional propuesto por el mismo Hernández Sampieri (2019) es no experimental con corte transversal, sin manipular alguna variable y solo se aplica el instrumento una vez. Siendo el esquema el siguiente:

Siendo el esquema el siguiente:



Donde:

M: Los niños de la IE

O1: Observación de la variable desarrollo psicomotor

O2: Aprendizaje en personal social

r: Rho de Spearman O1 O2

La población y muestra estuvo conformada por los niños de 5 años del inicial Cuna Jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca. Se trabajará con toda la población debido a que cuando el total de la misma es menor a 30 se utiliza la población muestral de acuerdo con Castro (2019). Según tabla adjunta:

Cuadro 1: Población de Niños de la Institución Educativa

Años (Aula)	F	%
5 años (Lunitas)	18	100
Total	18	100

Fuente: Secretaria IE

La muestra es intencional haciendo un total de 20 niños matriculados en el aula roja. El tipo de muestreo es no pirobalística por conveniencia, sin embargo, dos niños no asistían regularmente a clases por lo que la muestra se estableció con 18.

El criterio de inclusión fue estar matriculados en el año académico 2025 y el de exclusión quienes no asisten regularmente a clases y no desearon participar de la investigación

Para el presenta trabajo se utilizó la técnica de la observación, más específica la sistemática quien de acuerdo a Castro (2019) son procedimiento espontáneo utilizando lo visual para conocer el desarrollo diario de la enseñanza, recolectar información directa y confiable.

Respecto a la segunda variable, se trabajó con la técnica del análisis documental que de acuerdo al mismo autor son las operaciones encaminadas a representar un documento en su forma original, posibilitando su recuperación posterior identificación.

Referente a los instrumentos, para Hernández Sampieri (2019), la guía de observación conduce a obtener datos de un hecho organizado y planificado.

Para el caso de la variable desarrollo psicomotor el Test 1: TEPSI. de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado para los niños de Latinoamérica por Aguinaga y Aguinaga (2011), de 42 ítems su objetivo principal es identificar a niños en riesgo de presentar un retraso en su desarrollo psicomotor para que puedan recibir un diagnóstico más profundo y apoyo oportuno por especialistas.

Las puntuaciones del nivel de psicomotricidad son:

Normal	Riesgo	Retraso
1	2	3

Siendo su baremo de evaluación de desempeño por dimensión Normal: 42 a 33 puntos. Riesgo: 32 a 23 puntos. Retraso: 22 a 14 puntos

En tanto la evaluación de desempeño general:

Escala	Baremo
Normal	98 a 126
Riesgo	70 a 97
Retraso	69 a 42

En tanto, para medir el aprendizaje en personal social se ha trabajado con la competencia que está relacionado con el desarrollo psicomotor como es: Construye su identidad, en este caso para niños de 5 años.

Asimismo, sus criterios de evaluación se han centran en cómo el niño interactúa con los demás, y su participación en la construcción de normas y acuerdos.

Siendo su baremo:

Nota literal	Calificación vigesimal
Logro destacado	AD
Logrado	A
En proceso	B
En inicio	C

La validación del instrumento el Test de Tepsi se hizo mediante “juicio de expertos” quien dieron fe de la veracidad del instrumento y pueda ser aplicado a la población muestral, es decir ellos, certificaron que los ítems propuestos pueden ser ejecutados en los niños de 5 años.

Validez del instrumento

Validadores	Resultado
Mg. Santos Jacinto Julián	Aplicable
Mg. Magda Villacorta Bello	Aplicable
Mg. Juan Armando Muñoz Gamarra	Aceptable

Fuente: De las fichas de validez del test

Para la confiabilidad del mismo, los datos fueron analizados según la prueba de Alfa de Cronbach el cual se determinó su confiabilidad “buena” arrojando un 0,702 para su aplicación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,702	17

El proceso de aplicación del Test de Tepsi, fue aplicado en forma individual y presencial en la misma aula de la Institución Educativa en un ambiente adecuado para realizarlo.

Previamente se pidió autorización a la directora de la Institución y se coordinó con la docente del aula; antes de su aplicación fue necesario familiarizar al grupo lo que se iba aplicar asegurando en el niño su interés y cooperación.

De acuerdo con Haeussler y Marchant (2002), el Test de Desarrollo Psicomotor o Test de Tepsi solo debe administrarse si el niño presenta condiciones adecuadas en cuanto a salud, y cada padre o la docente ha autorizado su aplicación.

Este instrumento evalúa la coordinación; comprende las habilidades del niño al momento de manipular objetos y dibujar los mismos; en cuanto a su lenguaje: comprende aspectos de comprensión y de expresión y en motricidad resalta las habilidades del niño para manejar su propio cuerpo.

Una vez aplicado se hizo la tabulación de los datos en cuadros con frecuencias (f) y porcentajes (%) utilizando la estadística descriptiva; asimismo, para conocer la correlación entre las variables del estudio, se trabajó con la Rho de Spearman de acuerdo al siguiente cuadro:

Regla de interpretación del coeficiente de correlación	
Rho	Grado de relación
0	Relación Nula
$\pm 0 - 0.19$	Relación Muy Baja
$\pm 0.2 - 0.39$	Relación Baja
$\pm 0.4 - 0.59$	Relación Moderada
$\pm 0.6 - 0.79$	Relación Alta
$\pm 0.8 - 0.99$	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta
La relación puede ser directa (+) o inversa (-)	
<i>Fuente Mayorga LA (2022) Manual de la Metodología de Investigación</i>	

Resultados

La investigación realizada con los niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca en el año 2025, para conocer su desarrollo psicomotor y su relación con su aprendizaje en personal social en la competencia: Construyendo su identidad.

Tabla 1

Desarrollo psicomotor de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025

Niveles	f	%
Normal	15	83
Riesgo	3	17
Total	18	100,0

Fuente. Procesamiento estadístico usando SPSS 26.0

Se puede apreciar que el desarrollo psicomotor de los niños se encuentra en el nivel normal en un 83%, sin embargo, existe un 17% en riesgo.

Tabla 2

Aprendizaje en personal social de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.

Aprendizaje	f	%
Logro destacado (AD)	11	61
Logrado (A)	4	22
En proceso (B)	3	17
Total	18	100,0

Fuente. Registro de notas del docente

Los niños de acuerdo a su competencia en personal social: construyendo su identidad, se encuentran en logro destacado, en un 61% en tanto en logrado un 22% y en proceso, el 17%

Tabla 3

Correlación entre desarrollo psicomotor y aprendizaje de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.

			Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor	Correlación rho de Spearman	,892
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Fuente: aplicación de instrumentos en los niños.

Como $p=,000<0,05$, significa que existe relación directa y positiva entre las variables del estudio siendo su relación es muy alta de acuerdo a la rho de Spearman=, 892.

Tabla 4

Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el aprendizaje de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025

			Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor dimensión coordinación	Correlación rho de Spearman	,890
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Fuente: aplicación de instrumentos.

Como $p=,000<0,05$, existe relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el aprendizaje, siendo su relación muy alta, con una rho de Spearman=, 890.

Tabla 5

Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el aprendizaje de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025

			Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor dimensión lenguaje	Correlación rho de Spearman	,887
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Fuente: aplicación de instrumentos.

Como $p=,000<0,05$, existe relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el aprendizaje, siendo su relación muy alta con una rho de Spearman=, 887.

Tabla 6

Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el aprendizaje de niños de 5 años de la cuna jardín Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025

			Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor dimensión Motricidad	Correlación rho de Spearman	,883
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Fuente: aplicación de instrumentos.

Como $p=,000<0,05$, existe relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y aprendizaje, siendo su relación muy alta con una rho de Spearman=, 883.

Análisis y discusión

Los resultados analizados serán presentados en tablas y gráficos evidencia la relación directa y positiva entre las dos variables del estudio; los estudios corresponden a una tesis correlacional.

Se puede concluir que como su $p=,000<0,05$, eso significa que existe correlación directa y positiva entre las variables del estudio: Desarrollo psicomotor y aprendizaje, siendo su relación muy alta con una rho de Spearman=, 892.

En tanto en la investigación de Caballero y Mesías (2021) determinó la relación entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en niños de un jardín del distrito de Chorrillos, metodología con enfoque cuantitativo; investigación básica, descriptivo y correlacional. En total fueron 38 niños, la técnica el cuestionario, y su instrumento una ficha de observación. Los resultados indicaron con la prueba de Rho de Spearman una correlación de $r=0,605$ alta entre las variables, resultados que confirman una dependencia de manera funcional entre las mismas.

Sin embargo, los hallazgos son casi coincidentes con los de Castillo (2021) quien investigo en una Institución Educativa Paramonga (Lima), trabajando con el mismo test de Tepsi para conocer el desarrollo psicomotor y las boletas de notas de la asignatura de personal social para el aprendizaje. Se concluye la investigación comprobando la hipótesis general donde indica que existe relación significativa alta entre las variables también mediante Sperman con el 0,725.

Por ello, de acuerdo a Anaya (2019), el desarrollo psicomotor y el área de personal social están estrechamente ligado, debido a que ambos impulsan el desarrollo de habilidades sociales al permitir que los niños exploren, se relacionen y se comuniquen con su entorno; esto está complementado con sus experiencias motoras, como gatear o caminar, fomentando la autoconciencia, la autoestima, sentando las bases para interacciones sociales saludables y el desarrollo de la personalidad.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Después de aplicar el instrumento y analizando los resultados mediante la prueba estadísticas tanto para las variables como las dimensiones se encuentra que el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años está en el nivel normal en un 83% sin embargo existe un 17% que se encuentra en riesgo.

Los niños de acuerdo a sus capacidades de personal social su aprendizaje se encuentran el logro destacado sus notas oscilan entre 18 a 20; en un 61% en tanto en el nivel logrado notas de 17 a 14 en un 22% y en proceso calificativos de 11 a 13 el 17%

Se puede concluir que al correlacionar las dos variables mediante la rho de Spearman=, arroja un 0,892 eso significa que existe una relación muy alta siendo directa y positiva entre las variables del estudio, desarrollo psicomotor y aprendizaje.

Asimismo, se encontró una relación muy alta entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y su aprendizaje en personal social siendo una rho de Spearman=, de 0,890, relación directa y positiva.

Se encontró una relación muy alta entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y su aprendizaje en personal social siendo una rho de Spearman=, de 0,887, relación directa y positiva.

Finalmente, se encontró una relación muy alta entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y su aprendizaje en personal social siendo una rho de Spearman=, de 0,883, relación directa y positiva.

Recomendaciones

Los resultados obtenidos, han servido para realizar un diagnóstico del desarrollo psicomotor, pero, se debe corroborar la investigación con niños de 3 y 4 años de la misma institución.

Los niños presentan una correlación alta entre ambas variables, teniendo en cuenta que el próximo año pasaran al 1er grado, toda su dimensión se recomienda corroborar los resultados.

Es necesario precisar que es muy importante dar apoyo al desarrollo psicomotor en una temprana edad y son las instituciones educativas las que deben dedicarles mejor atención teniendo en cuenta que es en los primeros años donde el niño desarrolla muchas de sus habilidades que le serán de mucha importancia en el futuro, por ello recomienda realizar monitoreo cada cierto tiempo, dada la importancia del tema.

Referencias bibliográficas

- Álvarez De Zayas, C. M. (2000). *La escuela en la vida (Didáctica)*. Libro digitalizado. Obtenido de <http://www.umet.edu.ec/pdf/LA-ESCUELA-EN-LA-VIDA.pdf>
- Alvarado (2020) *Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años de la I.E.I 036 - Pachitea - Huánuco*, (Tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo
- Anaya (2019) *Fundamentación teórica de los enfoques de las áreas de personal social y psicomotriz en el currículo nacional* (Trabajo monográfico) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle de Lima.
- Berruezo, (1995) *El contenido de la psicomotricidad. Reflexión para la delimitación de un ámbito teórico y práctico*. Fondo Editorial de la Universidad de Murcia (España)
- Bottini (2000) *El contenido de la psicomotricidad* Editorial Graw Hilll (México)
- Caballero y Mesías (2021) *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de chorrillos, Ugel 07*. (Tesis de pre grado) Universidad San Martin de Porres de Lima.
- Carcamo (2016) *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños* (Tesis de pre grado) Universidad del Santa
- Castillo (2021) *El desarrollo psicomotor y el aprendizaje en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial n°20503 - José Carlos Mariátegui, Paramonga* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho (Lima)
- Carrasco (2019) *La metodología*. Edic. Venus.
- Córdoba y Descals (2006) *Psicología del desarrollo en la Edad Escolar*, Editorial Piramide (España)

- Cutimbo (2022) *Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad de la Humanidad N° 327 – Totorani* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Danilov, (1986), *El proceso de enseñanza en la escuela*. México, D.F.: Ed.Grijalbo
- Dámaso (2024) *Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en niños preescolares de Lima* (Tesis de pre grado) Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Lima.
- Delgado y Montes (2017) *Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años* (Tesis de pre grado), Universidad de Coruña, España
- Esquivel (2012) *Habilidades mentalistas y conducta prosocial en niños* Revista Científica Salud Uninorte, Vol 28, N° 01.
- Fernández-Marcote (2012), *La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado*. Centro de Estudios Pedagógicos del Deporte “Rafael Fortún Chacon” Facultad de Cultura Física de Camagüey (Cuba)
- Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México, McGrawHill
- García y Martínez (2019), *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Ediciones Pirámide
- García & Tarazona (2022). *Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(2), 27–51.
- Gonzales (2023) *Desarrollo Psicomotor del Niño en Educación Inicial 2022* (tesis de pre grado) Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública (Piura)

- Gonzales y Guillermo (2024) *Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa los Cabitos distrito de Tacna en el año 2023* (Tesis de pre grado) Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua.
- Gutiérrez (2021) *Los juegos psicomotores como estrategia para fortalecer la coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 395 Chicolón – Bambamarca-2019* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Cajamarca.
- Hernández Sampieri, (2019) *Metodología de la investigación*. Ed, McGraw-Hill interamericana, cuarta edición. México, D.F.
- Haeussler, I y Marchant, T (2014) *Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. (10° ed.). Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Huamán (2018) *Categorías del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años del C.E.P. Santa Catalina*, (Tesis de pre grado) Universidad Federico Villarreal (Lima)
- Illingworth (2019) *El desarrollo infantil en sus primeras etapas*. Barcelona. Editorial Médica y Técnica. 5ta edición, S.A.
- Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación. (2016). *Convivencia escolar*. Lima-Perú: Microsoft power poin 2013.
- Ministerio de Educación (2023) *La psicomotricidad en el Centro de Educación Básica Especial (Cebe) una guía de orientaciones* Edit. Minedu.
- Molina y Piñón (2024) *Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone*. Ciencia Latina Vol. 8 Núm. 3 (2024).
- Muñoz, L. (2003). *Educación psicomotriz*. Colombia: Edit. Kinesis.
- Navarrete (2025) *Retraso del Desarrollo Psicomotor en Niños: Causas, Síntomas y Tratamiento* Clínica Vitalli: Cuidado y salud.

- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo*. 11ava edición. México: McGraw-Hill/Interamericana
- Piaget, J. (2001) *Psicología y pedagogía*. España: Edit. Critica.
- Reyes-Oyola, Palomino y Meza-Salcedo (2021) *Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años*, Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.19 no.2 Manizales May/Aug. 2021. Epub Sep 22, 2021.
- Rivasplata (2021) *Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años en la provincia de Jaén – Cajamarca*. (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Tumbes.
- Rodríguez (2007) *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del Jardín de Infancia Eloy Paredes*, Universidad de Los Andes de Bogotá (Colombia).
- Sáenz, Gil y Martínez (2021) *Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil* Revista de Educación, 392. Abril-junio 2021, pp. 177-203
- Schönhaut, Álvarez y Salinas (2008). *El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor*. Ver Chile Pediatría 2008;79 (Suplemento 1):26-31
- Uchuri y Mamani (2022) *Nivel de desarrollo psicomotor fino en niños de 3 y 4 años, Institución Educativa Inicial N°343 de Moquegua* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional José Carlos Mariátegui
- Vigotsky (2005). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: ed. Barcelona.
- Vera (2020), *La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje* (Artículo científico) Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España).
- Young y Fujimoto (2004) *Desarrollo infantil temprano*. Acción pedagógica 2004; 13(2):186-198

- Ministerio de Educación. (2015). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas - Resultados de la ECE 2015?* Evaluación Censal de Estudiantes. Lima-Perú.
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 25 de agosto de 2019 de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
- Ocampo, V. & Et al. (2006). *El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones institucionales pedagogicas*. Antioquia: Calidad de la Educación y PEI.
- Olivares, G. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. Lima-Perú.
- Ortiz, B., & Lillo, M. (2011). *Hablar, leer y escribir en el jardín de infantes*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Pérez, R. (2020). *Los juegos lingüísticos y en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de La Institución Educativa Inicial 503 Manzanares*. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho- Perú
- Portugal y Quispe (2023) *Aplicando rimas trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el lenguaje oral en niñas y niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial San José La Esperanza de la ciudad de Juliaca* (tesis de pre grado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Rodríguez, M. (2010). *"Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares"*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Salcedo, P. (2019). *Uso de rimas y el lenguaje oral en los niños de 5 años de La Institución Educativa, Chacas, Ancash, 2018*. Universodad Los ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

- Sánchez, M. (2017). *Rimas y el lenguaje oral en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial “Indoamérica”, distrito de Víctor Larco Herrera, Provincia de Trujillo, 2017*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú
- Solís, T. (2019). *Uso de las rimas y el desarrolla la expresión oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0702, Tocache-San Martín 2019*. Lima-Perú.
- Triveño, A. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cusco: Laboratorio pedagógico HOPE.
- Vera (2020), *La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje* (Artículo científico) Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España).
- Verdezoto, C. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010- 2011*. Quito: Universidad central del Ecuador.

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de las variables del desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños de cinco años, de la cuna jardín Policía Nacional del Perú, Cajamarca en el año 2025.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo psicomotor	Molina y Piñon (2024) sobre este mismo punto, afirma ser un proceso integral de crecimiento y adquisición de habilidades motoras y cognitivas influyente en el desarrollo del niño y entre lazados con sus aspectos físicos, emocionales como también su motricidad gruesa y fina.	El instrumento será el de TEPSI de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), de 42 ítems en sus tres dimensiones: Lenguaje, motricidad y coordinación; las puntuaciones del nivel de psicomotricidad por dimensión: Normal: 42 a 33 pts, Riesgo: 32 a 23 pts, Retraso: 22 a 14 pto y su evaluación de desempeño general: Normal: 126 a 98 pto, Riesgo: 97 a 70 pto y Retraso: 69 a 42 puntos	Coordinación	Los niños deben correr aumentar su velocidad, cambia de dirección y salta. Desarrollar el esquema corporal, su coordinación, desplazando las cintas hacia arriba. Participa con sus compañeros, en el juego de las sillas, escucha atento cuando suena la música. Realiza movimientos de coordinación llevando una pelota dentro de sus piernas	1 al 14	Escala de likert Cumple (3) Cumple parcialmente (2) No cumple (1).
			Lenguaje	Siente su lengua fuera y dentro de su boca Realiza movimientos al momento de soplar empleando boca y pronunciando palabras Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta. Expresa sus emociones	15 al 27	

			Motricidad	Reconoce y nombra partes de su cuerpo Ejecuta lanzamientos con los brazos, observando donde caerá el objeto. Nombrando colores y/o formas. Imita los movimientos de algunos animales. Se desplazan por el recorrido de diferentes caminos trazados, saltando sin perder el equilibrio.	28 al 42	
Aprendizaje en personal social	Solórzano et al (2019) afirma que es un proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial en esta área porque posibilita un espacio idóneo por medio del cual el niño y la niña exteriorizan su riqueza psíquica, espiritual, física, social y afectiva construyendo, en forma dinámica, creadora y recreativa, su personalidad.	El docente evaluara de acuerdo al Minedu (2023), relacionado al desarrollo psicomotor en la competencia: Construye su identidad, con una la Escala de Calificación de la EBR en inicial: Destacado (AD, Logro previsto (A), En proceso (B), y en inicio (C).	La competencia Construye su identidad	Parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos –es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades–.		Escala de Likert Logro destacado AD Logro previsto A En Proceso B En inicio C

Anexo 2

Matriz de consistencia de las variables del desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños de cinco años, de la cuna jardín Policía Nacional del Perú, Cajamarca en el año 2025.

Problema	Variables	Objetivos	Metodología
¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y el aprendizaje en personal social, cuna jardín Policía Nacional del Perú, Cajamarca 2025?	Variable 1 Desarrollo psicomotor	Objetivo general Determinar la relación entre el nivel desarrollo psicomotor en los niños 5 años en la Cuna Jardín de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca y el aprendizaje en personal social, 2025.	Tipo de investigación Básica Diseño de investigación Correlacional descriptivo Población muestral 18 niños 5 años en la Cuna Jardín de la PNP de Cajamarca Técnica Observación sistemática y análisis documental Instrumento Guía de observación y notas de personal social
	Variable 2 Aprendizaje en personal social	Objetivos específicos; Conocer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños 5 años en la Cuna Jardín de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025. Identificar de acuerdo a las competencias de personal social su nivel de aprendizaje de los niños de 5 años en la Cuna Jardín de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca, años académico 2025. Relacionar el nivel desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación, con el aprendizaje en personal social de los niños 5 años en la Cuna Jardín de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca 2025. Establecer la relación entre el nivel desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y su aprendizaje en personal social de los niños 5 años en la Cuna Jardín de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca 2025. Precisar la relación entre el nivel desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el aprendizaje en personal social de los niños 5 años en la Cuna Jardín de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca 2025.	

Anexo 03

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER EL DESARROLLO
PSICOMOTOR

Información General:

Finalidad:

Recoger información pertinente sobre el desarrollo psicomotor niños de cinco años, de la cuna jardín Policía Nacional del Perú, Cajamarca en el año 2025.

Instrucciones:

La Guía de observación tiene como objetivo estudiar y analizar el desarrollo psicomotor, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

Variable de estudio: “Desarrollo psicomotor”

Escala de valoración

CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	NO CUMPLE
3	2	1

ITEMS		3	2	1
Dimensión: Coordinación				
1C	Traslada agua de un vaso al otro (dos vasos)			
2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)			
3C	Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos)			
4C	Desabotona (estuche)			
5C	Abotona (estuche)			
6C	Enhebra una aguja (aguja de lana: hilo)			

7C	Desata cordones (tablero con cordón)			
8C	Copia una línea recta			
9C	Copia un círculo			
10C	Copia una cruz			
11C	Copia una triangulo			
12C	Copia un cuadrado			
13C	Dibuja partes de una figura humana: 9: Cumple, menos de 9: cumple parcialmente y 3 a menos no cumple			
14C	Ordena por tamaños objetos mostrando un tablero de barras.			
Dimensión: Lenguaje				
1L	Reconoce grande o chico, (Lamina 1)			
2L	Reconoce largo o corto (Lamina 2)			
3L	Nombra animales (Lamina 3) Gato..... Perro..... Chancho..... Pato Paloma..... Oveja..... Tortuga..... .. Gallina			
4L	Nombra objetos (Lamina 4) Paraguas Vela..... Escoba..... Tetera Zapatos..... Reloj..... Serrucho..... Taza			
5L	Verbaliza acciones (Lamina 5) Cortando..... Saltando Planchado..... Comiendo			
6L	Nombra la utilidad de objetos (Lamina 6) Cuchara..... Lap1z..... Jabón Escoba..... Cama..... TIJera			
7L	Diferencia pesado y liviano (Lamina 7)			
8L	verbaliza su nombre y apellido Nombre..... Apellido			
9L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. Hambre Cansado Frio			
10L	Comprende preposiciones (lápiz) Detrás Sobre Debajo(Lamina 8)			
11L	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul..... Amarillo..... Rojo(Lamina 9)			

12L	Identifica y nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo..... Azul..... Rojo (Lamina 10)			
13L	Nombra figuras geométricas (Lamina 11) 0 D 6.			
14L	Identifica el antes y después (Lamina 12) AntesDespués			
Dimensión: Motricidad				
1 M	Salta con dos pies en el mismo lugar.			
2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)			
3M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)			
4M	Se para en un pie sin apoyo 1 O segundos o más.			
5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más			
6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más.			
7M	Camina en punta de pies das o más pasos.			
8M	Salta 20 cms con los pies juntos (hoja reg.)			
9M	Salta en pie tres o más veces sin apoyo.			
10M	Coge un objeto como una pelota			
11M	Patea un objeto circular como una pelota			
12M	Alcanza con su mano una pelota			
13M	Camina hacia delante topando talón y punta.			
14M	Camina hacia atrás topando punta y talón.			

Evaluación de desempeño por dimensión

Normal: 42 a 33 puntos

Riesgo: 32 a 23 puntos

Retraso: 22 a 14 puntos

Evaluación de desempeño general:

Normal: 126 a 98 puntos

Riesgo: 97 a 70 puntos

Retraso: 69 a 42 puntos

Anexo 4

Ficha Técnica de Instrumentos Test TEPSI

Nombre	“Desarrollo psicomotriz: Coordinación, lenguaje y motricidad”.
Nombre original	Test TEPSI(Test de Desarrollo Psicomotor de 2- 5 años)
Autores	I. Haeussler/T.Marchant adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011).
Administración:	En forma individual
Tiempo de aplicación:	Promedio por niño de 25 minutos
Edad de aplicación:	Niños y niñas de 5 años
Escala Valorativa:	Dicotómica
Objetivo.:	Evalúa el desarrollo psíquico infantil en las áreas de: coordinación, lenguaje y motricidad
Estructura:	Consta de 42 ítems, 14 motricidad, 14 de coordinación, 14 de lenguaje

Material: Batería de prueba
 Hoja de registro
 Manual e administración
 Cuadernillo

Evaluación: Desempeño:
 Normal: $\geq$ a 40 punto
 Riesgo: 30 a 39 puntos
 Retraso: $\leq$ 29 puntos

ESCALA

VARIABLE	DIMESIÓN	ITEMS	N	INSTRUMENTO
DESARROLLO PSICOMOTOR	Coordinación	1 al 14	14	Desarrollo psicomotriz: Coordinación, lenguaje y motricidad”
	Lenguaje	15 al 35	14	
	Motricidad	36 al 52	14	

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **22 de mayo del 2025** Especialidad **Licenciada en inicial y Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado: **Encuesta para conocer el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años.**

Autor del instrumento: **Torres Ciriaco Carmen Yulisa**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Cuna Jardín Policía Nacional del Perú, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Santos Jacinto Julián
Licenciada en inicial y Magister en Psicología

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **20 de mayo del 2025** Especialidad **Magister en Educación y docente de primaria**

Nombre del instrumento evaluado. **Encuesta para conocer el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años**

Autor del instrumento: **Torres Ciriaco Carmen Yulisa**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Cuna Jardín Policía Nacional del Perú, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16		19
Sumatoria Total		172				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

EL TEST PUEDE SER APLICADO A LOS NIÑOS DE LA IE. _____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$172 = 0,860$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Licenciada en Primaria y Magister en Educación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Juan Armando Muñoz Gamarra**

Fecha: **22 de mayo del 2025** Especialidad **Licenciada en Comunicación y Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación para conocer el desarrollo psicomotor**

Autor del instrumento: **Torres Ciriaco Carmen Yulisa**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Cuna Jardín Policía Nacional del Perú, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los niños de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$174 \div 200 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Juan Armando Muñoz Gamarra
Licenciada en Comunicación y Magister en Educación

GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE CUNA JARDIN PNP DE CAJAMARCA, 2025

Unidades de estudio	COORDINACION															LENGUAJE															MOTRICIDAD															PTOS	NIVEL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14		I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28		I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42			
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	33	112	Normal	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	123	Normal	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	124	Normal	
4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	31	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	30	90	Riesgo	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	25	85	Riesgo	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39	116	Normal	
7	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	36	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	37	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	38	111	Normal	
8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	38	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	39	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	36	113	Normal		
9	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	29	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	33	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	35	97	Normal	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	124	Normal	
11	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	36	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	34	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	36	106	Normal	
12	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	40	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	37	114	Normal	
13	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	120	Normal	
14	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	120	Normal	
15	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	36	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41	118	Normal	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	97	Normal	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	116	Normal	
18	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	29	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	33	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	35	82	Riesgo	

**Aprendizaje en personal social en niños de 5 años, Jardín cuna
PNP, Cajamarca 2025**

Unidades de estudio	Competencia	NIVEL
	Construye su identidad	
1	AD	Logro destacado
2	AD	Logro destacado
3	A	Logrado
4	AD	Logro destacado
5	AD	Logro destacado
6	B	En proceso
7	AD	Logro destacado
8	AD	Logro destacado
9	A	Logrado
10	AD	Logro destacado
11	AD	Logro destacado
12	B	En proceso
13	A	Logrado
14	AD	Logro destacado
15	B	En proceso
16	AD	Logro destacado
17	A	Logrado
18	AD	Logro destacado



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Torres Ciriaco Carmen Yulisa		73711595	Carmenyulisatorresciriaco@gmail.com.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	☒ Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, cuna jardín policía nacional del Perú, Cajamarca, 2025			
5. Programa Académico			
Educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente de constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Cajamarca	12	01	2026

Importante

Huella Digital



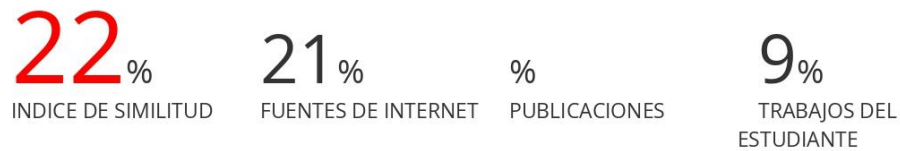
Firma

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, cuna jardín policía nacional del Perú, Cajamarca, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	ciclocomplementario042.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de Huancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www2.ohchr.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.pedagogicomariamadre.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana	<1 %

Trabajo del estudiante

32	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	webcache.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

repositorio.udh.edu.pe

42	Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
44	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.pucsa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	ruidera.uclm.es Fuente de Internet	<1 %
51	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
52	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
53	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	

<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		