

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Nivel de Socialización con niños de Educación Primaria de
la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria**

Autor

Almazan Zavaleta, Henry

Asesora (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Nuevo Chimbote - Perú

2022

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	18
Análisis y discusión.....	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	27
Agradecimiento.....	28
Referencia Bibliográficas.....	29
Anexos.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los alumnos del sexto grado de primaria de la IE N°80455-Parcoy	16
Tabla 2. Nivel de socialización en su dimensión consideración con los demás en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021.	17
Tabla 3. Nivel de socialización en su dimensión autocontrol en las relaciones sociales en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021	18
Tabla 4. Nivel de socialización en su dimensión ansiedad social y timidez en niños de 6° de Educación Primaria de la I.E. N°80455-Parcoy, 2021.	20
Tabla 5. Nivel de socialización en su dimensión liderazgo en niños de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°80455-Parcoy, 2021.	21
Tabla 6. Nivel de socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021.	22

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de consideración con los demás en los niños de sexto grado de la I.E. N°80455-Parcoy, 2021.	18
Figura 2. Nivel de autocontrol en las relaciones sociales en los niños de sexto grado de la I.E. N°80455-Parcoy	19
Figura 3. Nivel de ansiedad social y timidez en los niños de sexto grado de la I.E. N°80455-Parcoy	20
Figura 4. Nivel de liderazgo en los niños de sexto grado de la I.E. N°80455-Parcoy	21
Figura 5. Nivel de socialización de los niños de la I.E. N°80455-Parcoy 2021	22

PALABRAS CLAVE

Tema	Socialización
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Theme	Socialization
Specialty	Primary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Comunicación
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Nivel de socialización con niños de educación primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021”** del (a) estudiante: **Henry Almazan Zavaleta**, identificado(a) con **Código N° 1115200386**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de Febrero de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (e)



TÍTULO

**Nivel de Socialización con niños de Educación Primaria de
la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021**

**Level of Socialization with children of Primary Education
of the Educational Institution N°80455-Parcoy, 2021**

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad determinar los niveles de Socialización en discentes del 6to. Grado del nivel primaria de la I.E. N°80455-Parcoy, 2021, ubicada en la comunidad de La Soledad distrito de Parcoy -provincia de Pataz. Partiendo de la tipología de estudio descriptivo con diseño no experimental de característica simple y en una población muestral de 24 alumnos entre hombres y mujeres a quienes se les aplicó como instrumento es un cuestionario con la que se pudo determinar el nivel de socialización. El procesamiento de información se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas para lo cual se empleó como software SPSS versión 22 y con el fin de organización la información el programa Excel. Los resultados muestran que los niveles de socialización lograda por alumnos de la Comunidad Educativa N°80455 de Parcoy; en un 32.3% se ubican en un nivel bajo, el 40.6% en medio y un 27.1% en alto. Concluyéndose que los alumnos presentan un nivel medio en relación a la socialización, muy coincidente con la hipótesis planteada: “Los niveles de Socialización de niños de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°80455-Parcoy, 2021; es bajo”.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the levels of Socialization in students of the 6th. Grade of the primary level of the I.E. N°80455-Parcoy, 2021, located in the community of La Soledad, Parcoy district - Pataz province. Starting from the typology of descriptive study with a non-experimental design of a simple characteristic and in a sample population of 24 students between men and women to whom an observation sheet was applied as an instrument with which the level of socialization could be determined. The information processing was carried out through descriptive statistical techniques, for which SPSS version 22 software was used and, in order to organize the information, the Excel program. The results show that the levels of socialization achieved by students of the Educational Community N°80455 of Parcoy; 32.3% are at a low level, 40.6% at medium and 27.1 % at high. Concluding that the students present a level of socialization between low, very consistent with the hypothesis: "The levels of Socialization of children in the sixth grade of Primary Education of the I.E. No. 80455-Parcoy, 2021; It is low".

INTRODUCCIÓN

Por el mismo hecho, de que el Perú es un país diverso y multiétnico la socialización es uno de los problemas que se observa dentro del sistema educativo, tanto en el nivel inicial y primaria; por lo que urge la necesidad de estudio y de tener claro este problema. Para lo cual en el presente estudio se buscó estudios previos en diferentes repositorios de universidades tanto nacionales como estatales; tanto a nivel internacional, nacional y local con el propósito de comparar los hallazgos y a partir de ello plantear alternativas. Encontrándose dentro de los últimos cinco años los siguientes.

Según Marín & Castillo (2019), su tesis tuvo por finalidad identificar los niveles de socialización en una cantidad de 25 estudiantes del 3^{er} grado del nivel primaria en el Centro Educativo N°17507 de Jaén a quienes se les aplicó un cuestionario y que basándose en un estudio que responde al descriptivo con esquema no experimental, llegó a emitir la siguiente conclusión: Los niveles de consideración en la socialización fue determinante para contribuir a la necesidad existente dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje; de esta manera promover respeto hacia los otros, fomentar la honestidad y sinceridad, saber escuchar, ser empático ante los demás. Asimismo, la caracterización de los niveles de autocontrol durante la relación entre discentes, coadyuva al proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente para tener una buena atención frente a precisiones, conservar la confianza frente a confrontaciones y tener controlada las emociones ante molestias de la adversidad. Con respecto al nivel de retraimiento o aislamiento social, se identificó que dentro del proceso educativo se deben disminuir el miedo, el nerviosismo, la inseguridad en la relación del estudiante y de los demás. El nivel de liderazgo de los alumnos, contribuye a determinar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje la cual influye hacia una mejor comunicación, de ver mejor los objetos y de plantear objetivos y metas en estudiantes con el fin de desarrollar la capacidad de delegación de funciones y manifestar amabilidad con los demás. Asimismo, se determinó que obtuvieron un nivel medio en la socialización, de igual manera se ubican en un nivel medio en la dimensión consideración con los otros, liderazgo de los alumnos, retraimiento social, aislamiento y autocontrol.

Para (Uribe, 2016), la tesis se basó en una investigación de enfoque cualitativo de carácter descriptivo y contando con una población de 230 estudiantes a las que se les administró una ficha de observación como instrumento y cuyos resultados permiten llegar a la siguiente conclusión: La organización del centro educativo para poder lograr una adecuada socialización debe promover la participación de todos aquellos que conforman y que son parte del componente de la misma. La adecuada participación conducirá de manera consensuada a acuerdos con el fin de regular la socialización, asimismo, entablará espacios y generará herramientas para los maestros y discentes que conduzcan a una mejor comprensión en un conflicto y a su respectiva solución en forma democrática.

Para (Rengifo, 2019), en su investigación de tipo etnográfico con enfoque cualitativo realizado en una cantidad de 20 estudiantes a los que se aplicó una entrevista de instrumento para cumplir con el propósito de describir el procesos de socialización en alumnos Shipibos del nivel primario; llegando a concluir: Se encontró que los dicentes tanto hombres como mujeres de la I.E. Ahuaypa socializan por lo general mediante diversos juegos conocidos y practicados en su comunidad y que fueron creados por ellos mismos; así teniendo los juegos de pesca, empleando materiales del mismo lugar y en relación a su mundo natural y en acciones cotidianas ejecutadas por su padre o madre. El recreo viene hacer un espacio de la escuela, muy importante para el proceso de socialización, debido a que es un espacio donde los niños se muestran libres jugando. Durante el proceso de socialización del escolar, la totalidad de los docentes encuestados consideran que el jugar es importante dentro del procesos de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, debido a que favorece una adecuada convivencia, perdiendo la timidez a las relaciones inter personalidad.

Asimismo, (Loayza, 2017), cuya investigación estuvo sustentado en el de tipo explicativo y respondiendo a un diseño pre experimental y que tuvo por fin de mejorar el procesos de socialización en una cantidad de 20 niños a las que se les administró una escala de habilidades sociales como instrumento y a partir de estrategias de resolución de conflictos; llegando a concluir: Logró determinar el nivel de socialización obtenida antes de ser aplicada estrategias de resolución de conflicto en niños de cinco años de la I.E. N°41502 ubicada en el distrito de Majes donde se ubican

en un nivel inicio con tendencia hacia regular, en lo que se refiere a interacción con niños no se encuentran niños que tengan un nivel de logro, 10% encontrándose en proceso y 90% en inicio. En lo que compete a manifestaciones pro sociales, un 10% de estudiantes logran alcanzar el nivel de logro, 10% en proceso y el 80% llegan a un nivel inicio. En la dimensión comprensión de emociones el 95% se ubican en inicio, 5% en proceso y sin encontrar un solo estudiante en el nivel de logro.

Del mismo modo, (Inca, 2018), realizó una investigación que tuvo por propósito relacionar las actividades lúdicas y la socialización en una población de 25 niños de la Comunidad Educativa N°50102 de Cconchacalla-Cuzco a partir de un trabajo investigativo de tipo básica y respondiendo al esquema no experimental con características del descriptivo correlacional. Para recolectar su información se valió de dos instrumentos una encuesta para ver sobre el uso de actividades lúdicas y otro cuestionario para determinar el nivel de socialización, de esta manera llegando a concluir: que los estudiantes al 99% de confianza se percibe que existe relación positiva y considerable entre socialización y actividades lúdicas realizado mediante la técnica estadística de la r de Pearson, obteniendo una $r=0,882$ y además siendo significativa. De los hallazgos encontrados se afirma que al existir mayores prácticas de actividad lúdica mejor socialización se promueven en los estudiantes. Con respecto a la variable socialización se observa que en el 72% logran un nivel bueno en integrarse grupalmente y el 28% alcanzan el nivel regular; es decir a mayores oportunidades de integración mejores trabajos grupales y existiendo una mejor posibilidad en los estudiantes de adaptarse y tener niveles de socialización en diversos contextos.

Asimismo, (Quinde, 2020), en su estudio que tuvo por objetivo de describir el nivel de socialización de 16 escolares del primer grado de primaria a partir de una investigación con metodología no experimental descriptiva con diseño simple y aplicándose como instrumento una guía de observación del cual se obtuvo como conclusión: los niveles de socialización de discentes con respecto a la dimensión autoestima se encuentran en un nivel bajo, en lo que compete a la dimensión comportamiento en medio, en la dimensión de juego en medio y en la dimensión de identificación es bajo y de esta manera lográndose concluir que el nivel de socialización de estudiantes de forma general es medio con una tendencia a bajo.

La presente investigación se encuentra fundamentado a partir de la variable de Socialización.

Según, Pérez (2013), considerando la definición realizada por el autor, se toma a la socialización no como procesos lineales, sino como un accionar sistemático y complejo que requiere que los docentes planifiquen estrategias de socialización adecuadas y efectivas, cuyo enfoque se base en actitudes de cooperación, participación y comunicación buena, donde la institución educativa es vista como una entidad de intercambio social. A partir, de esta perspectiva, se argumenta que los procesos de socialización deberían estar ligados a una buena práctica de valores sociales, donde los valores faciliten las relaciones de manera adecuadas con los demás, y que la elección social exhiba una acción social más cooperativa que individualista.

El bullying y la violencia escolar se dan cuando las escuelas propician relaciones que no tienen en cuenta la diversidad y la diferencia social como medio de desarrollo integral, actitud que es contraria al acuerdo social y al trabajo en equipo, porque así lo reconocen. En el país vecino de Chile manifiestan que el bullying está influenciando a la formación de la personalidad en sus alumnos, de esta manera resquebrajando sus relaciones interpersonales y a la autoestima, impactando enormemente en el aprendizaje de los estudiantes (Batista, Román, Romero, & Salas, 2010).

Entre las teorías que sirven de soporte al presente estudio se tiene. A Piaget (1986), con su teoría Psicogenética; quien sostiene que el desarrollo evolutivo que la inteligencia tiene etapas sucesivas, donde la persona va pasando por diferentes maneras de conocer, siendo día a día más adecuadas, con capacidad de reorganizar una estructura mental. En su teoría, cuenta con los siguientes principios fundamentales: acomodación, asimilación, adaptación y organización.

La adaptación ocurre cuando la realidad se asimila a la estructura mental, adaptando simultáneamente la estructura biológica existente del individuo para recibir estímulos del entorno. Es decir, la adecuación del entorno al individuo y la adecuación del individuo al entorno, respectivamente. Cuanto más hay un equilibrio entre la asimilación y la adaptación, más adaptable es un individuo. Es así, cuando una persona

esté pasando por situaciones relacionadas a la hostilidad o este rodeado por situaciones hostiles, este tendrá adaptarse y así tener una hostil.

Con respecto a la organización, es la ordenación de la estructura mental acorde al medio social y natural donde interactúa, en otras palabras, vienen hacer la interiorización e integración de forma lógica del esquema mental acorde y en la medida como se van desarrollando el individuo.

Otra de las piezas fundamentales, es la experiencia para adquirir conocimiento; la cual se entiende como el proceso con el que se asimila una estructura organizada. Este proceso del pensamiento es producto al equilibrio entre la acomodación y asimilación.

La asimilación, son procesos donde se activan los esquemas mentales; de esta manera permitiendo integrar el saber previo o el conocer previo con los nuevos conocimientos.

La adaptación permite la ruptura de viejos hábitos que conducen a mayores niveles de adaptación, adaptando el organismo a las condiciones ambientales, permite la transformación o reorganización de las estructuras cognitivas a partir de nuevos conocimientos.

La Teoría psicogenética fundamenta su teoría sosteniendo que las personas van aprendiendo de acuerdo a su madurez biológica y, de esta manera pasando por cuatro estadios de desarrollo cognitivo:

- Etapa sensoriomotora: A partir del nacimiento a 2 años: En esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren conocimientos a través de experiencias sensoriales y la manipulación de objetos. Esta etapa ocurre desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad o hasta que comienza a desarrollarse el lenguaje funcional, es decir, cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y la expresan en oraciones simples. En esta etapa de desarrollo, la inteligencia de un niño consiste esencialmente en la exploración motora y sensorial básica del mundo.
- Etapa preoperacional: Surge aproximadamente de 2 a 7 años. En esta etapa, los niños

aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y tienen dificultad para comprender las perspectivas de otras personas. También suelen tener dificultades para comprender la persistencia de los objetos. Por ejemplo, en esta etapa se puede experimentar dando dos trozos de arcilla divididos en partes iguales y permitiendo al infante a elegir con cuál del trozo jugar.

- Etapa operativa concreta: alrededor de los 7 a los 11 años, los niños en esta etapa de desarrollo comienzan a pensar de manera más lógica, pero su pensamiento aún puede ser muy rígido. Tienen a tener limitaciones en conceptos abstractos e hipotéticos. Durante esta etapa, los niños comienzan a ser menos egocéntricos y capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de los demás.

Los niños operacionales concretos también comienzan a comprender que sus pensamientos son solo para ellos y que no todos necesariamente comparten sus pensamientos, sentimientos y opiniones. Obtuvieron el concepto de la conservación de la materia, por lo que han podido deducir que la cantidad de arcilla es la misma independientemente de su forma.

- Etapas la operación formal: Comienza en la adolescencia y se prolonga hasta la edad adulta. Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento de la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y la comprensión de conceptos abstractos.

Durante esta etapa, las personas pueden distinguir entre múltiples soluciones posibles a los problemas y pensar de manera más científica sobre el mundo que los rodea.

A través de numerosos estudios, Piaget demostró que la inteligencia se desarrolla a través de la prolongación de un continuo de mecanismos biológicos adaptativos: desde las funciones más simples, como la coagulación de la sangre, hasta las elaboraciones más complejas de la inteligencia, como la producción de teorías científicas. Las ideas de Piaget son de gran importancia en la psicología actual, especialmente en aquellos temas relacionados con el aprendizaje y la educación en general. De esta manera, definiendo a la inteligencia como producto y resultado de la adaptación a una situación nueva, con la que se aclara a los que Piaget define como adaptación.

Ausubel (1973), en la teoría del aprendizaje significativo, sostiene que los conceptos reales se construyen a partir de conceptos que las personas han formado o descubierto previamente en su entorno. Un aspecto único de la teoría es la organización del conocimiento en estructuras y la reorganización que se produce debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel argumenta que para que ocurra tal reorganización, se necesita una directiva formalmente establecida para presentar la información de una manera organizada y precisa que debe romper con las estructuras existentes. “La teoría parte de la distinción entre aprender y enseñar” (pág. 71). Siendo así es necesario que los niños desde más temprana edad deben estar rodeados de un ambiente de respeto y cordialidad a fin de que pueda interiorizar este concepto y acomodar o adaptar su comportamiento a una socialización eficiente.

Esto sucede cuando el propio individuo genera y construye su aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual se asocia nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del aprendiz de una manera no arbitraria y no literal. Esta interacción con la estructura cognitiva no se considera como un todo, sino en relación con los aspectos relevantes que existen dentro de ella, llamados anclas. Los materiales de aprendizaje y la información externa están interrelacionados e interactúan con los esquemas de conocimientos previos y las características individuales de los alumnos.

La dimensión del eje horizontal viene dada por las estrategias instruccionales diseñadas para facilitar este aprendizaje, que van desde la instrucción puramente receptiva (donde el profesor o disertante muestra explícitamente lo que el estudiante tiene que aprender) hasta la instrucción basada en el descubrimiento espontáneo del estudiante. Además, señala que solo se puede aprender lo que se considera nuevo, algún conocimiento anterior que existe en la mente para poder enseñar, y de esta manera anclar lo adquirido como nuevo. A ello lo denominan inclusores previos, que en la práctica constituyen una verdadera imagen la que permite dar un significado nuevo al saber que se viene adquiriendo.

Asimismo, Ausubel sigue sosteniendo, que todo proceso educativo o una situación de aprendizaje se producen bajo estas dos dimensiones; es decir ubicándose en un eje vertical u horizontal. Dentro de esta dimensión del eje vertical los procesos de aprendizaje en el estudiante están basada en la codificación, transformación por medio del cual se retienen información partiendo de un aprendizaje repetitivo o memorístico hasta llegar a un aprendizaje significativo.

Además, Ausubel sostiene que el aprendizaje es significativo cuando puede integrarse en la estructura de conocimiento del sujeto, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto en función de su relación con el conocimiento previo. Para ello, el material a aprender tiene un significado propio, es decir, existe una relación no arbitraria o simple entre sus partes. Pero también es necesario que los alumnos tengan las exigencias cognitivas necesarias para asimilar el significado. En cuanto al aprendizaje de memoria o repetitivo, los contenidos se relacionan entre sí de forma arbitraria que no tiene sentido para el alumno. Sin embargo, la memorización mecánica también puede ocurrir cuando el material en sí es significativo, siempre que no se cumplan las condiciones para un aprendizaje significativo.

Sin embargo, Ausubel advierte que la memorización pierde importancia gradualmente a medida que los niños adquieren más conocimiento, ya que facilita establecer relaciones significativas con cualquier material. Esta mayor efectividad sería atribuible a tres ventajas fundamentales de la comprensión o asimilación frente a la repetición: producir una retención más prolongada de la información, facilitar un aprendizaje nuevo y relevante, y producir un cambio profundo —o significativo— sostenido sin olvidar detalles específicos. Independientemente, el aprendizaje importante y la memorización no son mutuamente excluyentes.

En la teoría de la psicología del aprendizaje, la motivación afecta la retención de experiencias placenteras o desagradables a través del recuerdo selectivo: los individuos recuerdan eventos y pasan más tiempo pensando en actividades placenteras, luego en las desagradables y finalmente en las intrascendentes. Llevar una carga emocional. Esta revisión selectiva se puede utilizar para explicar las diferencias en la

retención asociadas con las diferencias en la motivación. Si una persona está motivada para realizar una tarea, se crea un sistema nervioso que tiende a dar satisfacción al realizar la tarea. Si lo interrumpimos, el sistema nervioso continúa y hace que persista el recuerdo de la tarea interrumpida. Estudios posteriores han delineado y aclarado que las tareas inconclusas se recuerdan mejor que las completadas, pero el sujeto debe creer que fracasó cuando fue interrumpido; por ejemplo, cuando al niño se le dice que no necesita de culminar con la tarea, siendo este demasiado bueno, por lo tanto, ni recordará la tarea.

En cuanto a los agentes de socialización, con base en la investigación realizada por Pérez (2011), concluimos que la socialización es un proceso muy complejo, cuya complejidad radica en parte en los múltiples agentes de socialización del niño: padres, hermanos, hermanas, pares, profesores, medios de comunicación y grupos de edad. Se intensifica cuando existen valores o normas en conflicto entre todos estos agentes, sin embargo, cada uno de estos agentes tiene sus propias metas y procesos de socialización específicos.

Así, teniendo entre los actores que cumplen el papel de socialización a la familia. Siendo un primer factor de socialización al que se enfrentan los niños, pero sigue siendo el principal y más convincente factor que incide en el desarrollo social de los niños. Como se ha mostrado, la clase social, la estructura y los patrones de interacción de la familia son particularmente influyentes.

Clase social. Desde el momento en que un niño nace, pasa a formar parte de una clase social de la que no saldrá durante algún tiempo, quizás nunca, de la que tal vez quiera desarraigarse. La clase social es una categoría que indica el estatus económico y social de una persona en relación con otras personas. Se identifican diferentes formas, incluyendo ingresos familiares, ocupación de los padres y condiciones de vida. Habitualmente hablamos de nivel socioeconómico, que suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que recibe un niño. Las actividades sociales y recreativas de los niños también varían según la clase social de la familia, también es muy notoria por sus prácticas educativas. Los patrones lingüísticos, el contenido y la estructura de las conversaciones y la diversidad del

vocabulario también diferencian a las familias de clase media y baja, dando a las primeras una clara ventaja social.

Estructura y tamaño de la familia. El número de miembros de la familia y su clase social están íntimamente relacionados con el impacto en su desarrollo social. Las familias numerosas y de bajos ingresos a menudo se dan la mano; generalmente, la atención de los padres y el dinero por miembro es menor en las familias numerosas que en las pequeñas. Estos pequeños comienzos sugieren que la ventaja social de un nivel socioeconómico bajo está directamente relacionada con el tamaño de la familia. No hay duda de que el tamaño de la familia tiene un impacto directo en el éxito o fracaso académico y, por lo tanto, en la aceptación o rechazo social de otros niños e incluso de los maestros. La ausencia de uno de los padres, casi siempre el padre, parece tener una gran influencia en los patrones de conducta del niño y por tanto en el rendimiento académico alcanzado en la escuela.

Escuela. Es una institución de suma importancia en nuestra sociedad porque le permite al individuo tener otra percepción de su realidad, y actúa como agente socializador, brindándole una educación formal que le permita adquirir valores, costumbres y formas de comportarse para facilitar su posterior desarrollo en la sociedad. Las escuelas se describen como agentes sociales clave que modifican normas y valores sociales a través de la formación instrumental directa, impartiendo refuerzos positivos o negativos, y orientando la socialización del niño después de la adolescencia.

En cuanto a la dimensión de socialización, a partir de la aportación de (Silva & Martorell, 1987), se consideran cuatro dimensiones: Consideración por los demás, se refiere al respeto, la capacidad de escucha, la honestidad, la sinceridad y la capacidad de empatía con los demás, lo que favorece la convivencia y el aprendizaje (Silva & Martorell, 1987).

Autocontrol en las relaciones sociales. Cuando los niños pueden mantener la atención bajo presión, saben confiar en sí mismos y en los demás, saben mediar en el enfrentamiento y saben gestionar el malestar (Silva & Martorell, 1987). Retraimiento-

Aislamiento Social. Es el resultado de la baja valoración de las personas, exhibiendo una actitud reticente, siendo calladas, poco comunicativas, evitando las reuniones.

Finalmente se tiene al liderazgo, como la capacidad que tiene una persona para explorar su ascendencia, popularidad, confianza de sí mismo, un espíritu de servicio e iniciativa.

El estudio se justifica porque descubre problemas en el proceso de socialización que tienen un fuerte impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y las escuelas son espacios donde se pueden reforzar y crear cualidades de socialización. Además, es importante porque trabajar en el proceso de socialización escolar favorece la formación de la personalidad y la democracia.

Este estudio también es importante porque permite que el diagnóstico organizacional, presentado por los niños del sexto grado de la enseñanza primaria, sirva de base para establecer futuras acciones de intervención pedagógica para el abordaje pedagógico de los problemas de socialización y superación de las dificultades encontradas. Durante muchos años, la educación ha centrado sus acciones en la transmisión de conocimientos culturales aceptados por la sociedad, de acuerdo con su tiempo y contexto. Distintos hechos históricos y nuevos conocimientos sobre el desarrollo evolutivo del ser humano han ido moldeando y reformulando el concepto de aprendizaje; desplazando ciertos rasgos de la educación que reflejan una práctica docente que considera al alumno como pasivo en el aprendizaje, meramente un receptor, una “mesa en blanco”. en el que se almacena el conocimiento verdadero y absoluto proporcionado por el maestro, de esta manera contando con alumnos que muestran capacidad para construir sus aprendizajes de manera autónoma.

Durante años de considerarse la forma de enseñanza, existen puntos de vista que hacen de conocimiento sobre la necesidad de replantear la forma en que se lleva a cabo la educación actual. Recomendando como una nueva forma de educación que vaya de la mano y que responda a las exigencias de la globalización, dado a que el mundo está en constante cambios y crecimiento; planteando que el aprendizaje pase del condicionamiento sustentado en estímulos-respuesta a un aprendizaje con mayor significación y acorde al contexto. Es así como se pasó de una posición conductista a

un cognitivista, dando mayor importancia a la información, al contenido a aprender, planteando que un aprender afectivo debe ser segmentado y dado de manera gradual; donde el educando se convierta en un ser más activo al aprender, donde manera sistemática y paulatina debe dominar cada uno de los fragmentos de la temática, para de esa manera llegar a comprender la totalidad.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, vienen surgiendo una diversidad de reformas en bien de la educación del futuro, respondiendo a las necesidades del avance y desarrollo de la sociedad; otorgando mejores expectativas a la vida de la persona. Con respecto a ello, Jaques Delors, expresa que una educación constituye la herramienta más indispensable donde la sociedad pueda desarrollarse y ser orientado hacia el ideal de paz, justicia social y libertad.

La investigación que se realizará tendrá como finalidad identificar los niveles de socialización con el fin de contribuir a mejorar los procesos de adaptación, las interacciones que posibiliten mejores aprendizajes tanto a nivel familiar, social, institucional en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy.

El aporte social del presente estudio estará dado en la medida que se identifique el nivel de socialización de los alumnos del sexto grado de primaria; la que servirá como un indicador para tener en cuenta dentro de su formación ya que estos niños se encuentran en la etapa de la pubertad donde requieren atención por docentes y padres de familia.

El aporte científico del presente estudio, es que contribuirá con soporte teórico para estudios posteriores y principalmente como base para iniciar nuevas investigaciones con niveles diferentes.

En consecuencia, han surgido diversas reformas y políticas educativas que los tiempos lo requieren, las cuales ayudarán a que la educación esté más cerca de las necesidades del desarrollo y progreso social, y brinde a las personas una mejor expectativa de vida. Al respecto, Jacques Delors señaló que “la educación es una herramienta indispensable para que la humanidad avance hacia los ideales de paz,

libertad y justicia social”. Los problemas identificados se deben a que el sistema educativo en el Perú ha sufrido diversos procesos, reformas, cambios, ajustes, debido a los menores resultados de aprendizaje obtenidos en las diversas evaluaciones implementadas, muchas de las cuales están relacionadas con el desempeño docente, son desarrollos evolutivos y Características de los niños y niñas desconocidos, lo que se suma a los problemas de adaptación y socialización. Durante los últimos años se vienen observando la poca práctica de actividades centradas en lo lúdico tanto en la familia, comunidad y la escuela, de esta manera dando poca oportunidad a favorecer los espacios y recursos de acuerdo a la edad del niño, porque se percibe que estos infantes vienen siendo absorbidos por la tecnología, que vienen avanzando de manera vertiginosa y sin un control; por lo que se vienen sometiendo los infantes a juegos de internet, televisión, juegos estáticos las que no recrean ni desarrollan el pensamiento tanto crítico como creativo, con ausencia de valores en las interrelaciones, observándose además de problemas de adaptación social en los estudiantes que son provenientes de diferentes contextos.

Otro de los aspectos influyentes es que por motivo de la Pandemia los niños se encuentran aislados desde el 2020 por lo que vienen influyendo en la socialización dentro de su contexto y de esta manera observándose niños con poca capacidad para comunicarse, expresar sus sentimientos, estudiantes tímidos y otras características que reflejan la poca socialización.

De lo señalado llegamos a plantear el siguiente enunciado: *¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021?*

Conceptualmente lo definimos:

Espinoza (2010) manifiesta que la socialización es una condición natural de “ser social” del hombre. Siendo la escuela una de las primeras referencias de la sociedad en la que se insertan las personas, su principal función corresponde a ser eminentemente socializadora. La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

Operacionalmente lo definimos:

El nivel de socialización de los estudiantes de sexto grado se evaluará a partir de un cuestionario constituido por 15 reactivos distribuidas en las siguientes dimensiones: para consideración con los demás 5 ítems, autocontrol en las relaciones sociales 4 ítems, ansiedad social y timidez 4 ítems y para liderazgo 4 ítems y cuyas categorías estarán dado por obtener un nivel alto, medio y bajo y cuya descripción estará dada por un bajo dominio de comportamiento observado, medianamente aceptable el comportamiento observado y aceptable el comportamiento observado.

Con respecto a la operacionalización de la variable; se da en base a la siguiente matriz:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Socialización	Consideración con los demás	Respeto a los demás Escucha Es honesto Es sincero Se muestra empático	1, 2, 3, 4 y 5
	Autocontrol en las relaciones social	Es atento ante presiones Muestra confianza ante confrontaciones Controla molestias ante adversidades	6, 7, y 8
	Ansiedad social y timidez	Se aísla de los demás Calla sus emociones No asiste a invitaciones	9, 10 y 11
	Liderazgo	Es clara al comunicarse Se traza objetivos y metas Delega responsabilidades Es amable ante los demás	12, 13, 14 y 15

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: “El nivel de Socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021; es bajo”.

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivos generales: Determinar el nivel de Socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de socialización en su dimensión consideración con los demás en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy.

Describir el nivel de socialización en su dimensión autocontrol en las relaciones sociales en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy.

Identificar el nivel de socialización en su dimensión ansiedad social y timidez en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy.

Describir el nivel de socialización en su dimensión liderazgo en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se utilizó, atendiendo al criterio del propósito que persigue el investigador fue una investigación descriptiva, porque permitió recabar información sobre el nivel de socialización; dicha explicación se fundamenta en el aporte (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El diseño de Investigación que se ha seleccionado fue el diseño no experimental de característica descriptivo simple. Este diseño implica la medición de la variable estudiada en este caso del nivel de socialización: El diseño fue tomada de la clasificación realizada por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El diagrama es:



Donde:

M= Muestra constituida por alumnos del sexto grado de primaria

O= Datos recabados mediante el cuestionario

La población y muestra estuvo constituida por 24 alumnos del sexto grado de primaria de la I.E N°80455-Parcoy entre hombres y mujeres; tal como se evidencia en la tabla de distribución.

Tabla 1

Distribución de los alumnos del sexto grado de primaria de la IE N°80455-Parcoy

	Varones	Mujeres	Total
IE N°80455			
Sexto grado	10	14	24

Fuente: Nómima de alumnos

La técnica de investigación empleada fue la encuesta, porque está sustentada en un marco teórico, los cuales posibilitan una operacionalización y el establecimiento de indicadores.

El instrumento seleccionado para el presente estudio fue el cuestionario que estuvo conformado por 15 ítems distribuida en cuatro dimensiones: consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, ansiedad social o timidez y liderazgo.

Para la validez se optó por el juicio de expertos quienes dieron opinión favorable para su aplicabilidad (Mg. Leli Rodríguez Sánchez). Para la confiabilidad nos valdremos por la técnica de alfa de Cronbach; después de realizar un pilotaje con el 10% de los estudiantes, de esta manera obteniéndose un índice de confiabilidad de $r=0,825$ es decir una alta fiabilidad.

Para analizar y sistematizar la información recogida se utilizó básicamente las medidas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual y para la comunicación se empleó los gráficos circulares. Para el procesamiento nos apoyamos con el empleo del paquete estadístico IBM SPSS versión 22, y para la organización de los resultados del programa Excel.

RESULTADOS

Los datos de los resultados se obtuvieron a partir de los objetivos tanto generales y específicos planteados; que a continuación interpretamos de acuerdo a los resultados obtenidos; para lo cual se organizaron en tablas y figuras estadísticas las que permiten comunicar los resultados encontrados en 24 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy.

Tabla 2

Nivel de socialización en su dimensión consideración con los demás en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021.

Nivel de consideración con los demás	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Bajo	[1 - 5]	9	37.5	37.5
Medio	[6 - 10]	11	45.8	83.3
Alto	[11 - 15]	4	16.7	100
Total		24	100	

Fuente: Resultados del cuestionario.

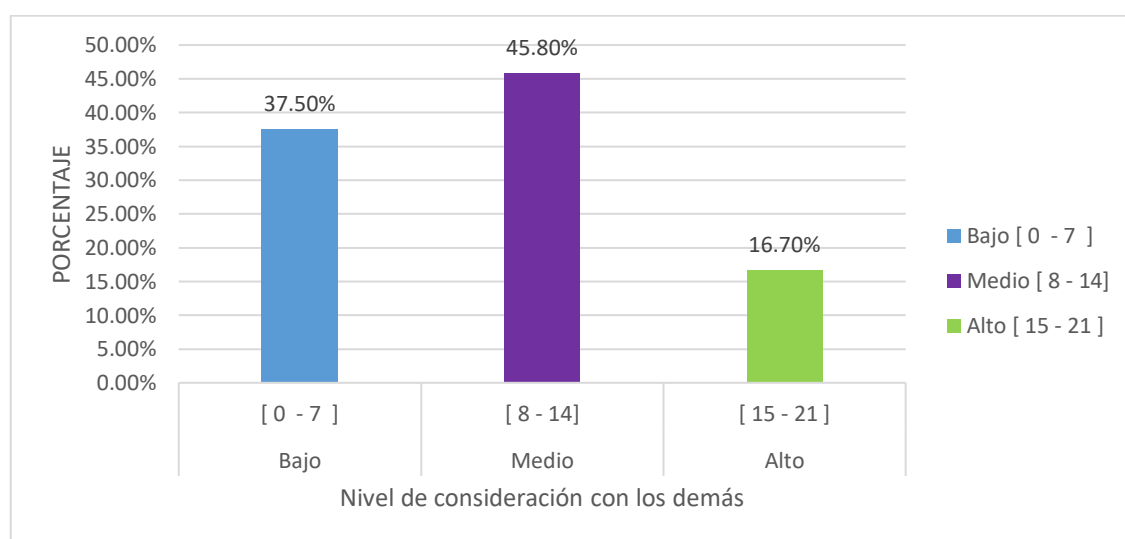


Figura 1

Nivel de consideración con los demás en los niños de sexto grado de la I.E. N°80455-Parcoy, 2021.

Fuente: Tabla 2

Los niveles de socialización con respecto a la dimensión de consideración con los demás de la Institución Educativa N°80455 de Parcoy, en un 45.8% se ubican en un nivel medio, un 37.5% en el nivel bajo y encontrando en el nivel alto un 16.7%; tal como se muestra en la tabla 2 y figura 1.

Esto significa que los estudiantes muestran parcialmente respeto por los demás, son retraídos frente a las exposiciones que realizan sus compañeros, donde son medianamente honestos al expresar la verdad y no se integran fácilmente al grupo.

Tabla 3

Nivel de socialización en su dimensión autocontrol en las relaciones sociales en niños de sexto grado de Educación Primaria de la I.E N°80455-Parcoy, 2021.

Nivel de autocontrol en las relaciones sociales	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Bajo	[1 - 3]	10	41.7	41.7
Medio	[4 - 6]	8	33.3	75.0
Alto	[7 - 9]	6	25.0	100
Total		24	100	

Fuente: Fuente: Resultados del cuestionario.

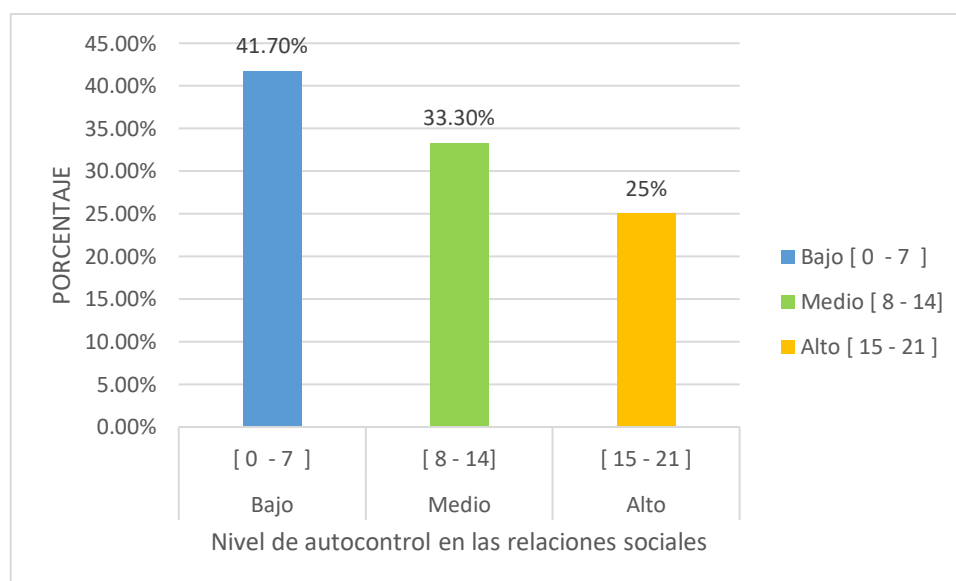


Figura 2

Nivel de autocontrol en las relaciones sociales en los niños de sexto grado de la I.E. N°80455-Parcoy

Fuente: Tabla 3

En la tabla 2 y figura 2 se dan a conocer los hallazgos con respecto al nivel de socialización en su dimensión autocontrol en las relaciones sociales. Encontrando que 41.7% logran ubicarse en un nivel bajo, seguida por el nivel medio con un 33.3% y logrando ubicarse en el nivel alto un 25% del 100% de los niños observados. Esto es debido a que todavía requieren presión para poner atención al trabajo, a veces mantienen confianza ante las confrontaciones de ideas y parcialmente controlan su molestia ante la adversidad; por ello que el 75% de los participantes se ubican entre el nivel bajo y medio.

Tabla 4

Nivel de socialización en su dimensión ansiedad social y timidez en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021.

Nivel de ansiedad social y timidez	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Bajo	[1 - 3]	2	8.3	8.3
Medio	[4 - 6]	10	41.7	50.0
Alto	[7- 9]	12	50.0	100
Total		24	100	

Fuente: Resultados del cuestionario.

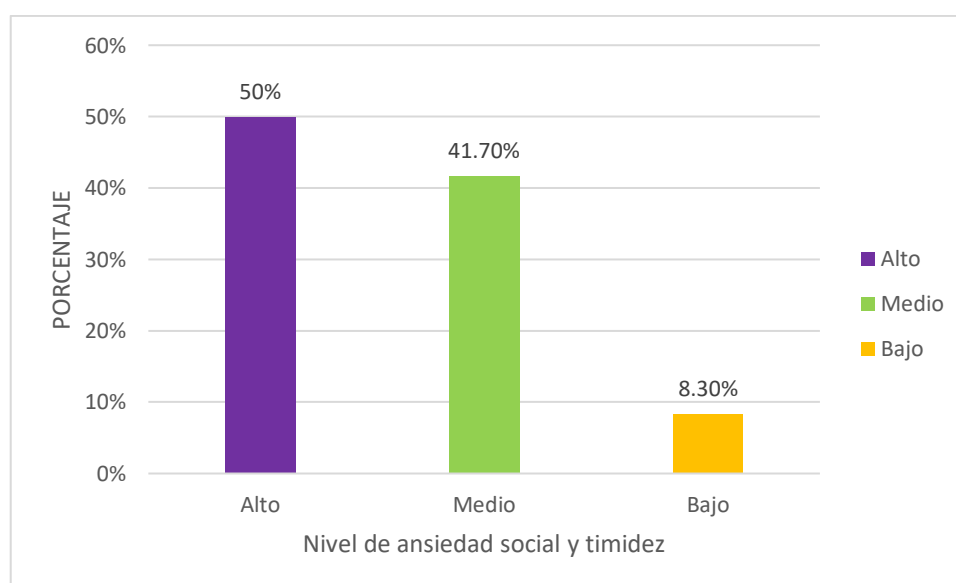


Figura 3

Nivel de ansiedad social y timidez en los niños de sexto grado de la I.E. N°80455-Parcoy

Fuente: Tabla 4

Con respecto a la dimensión ansiedad social y timidez que muestran los niños. En un 50% se ubican en un nivel alto, seguida por un 41.7% en un nivel medio y solo percibiéndose que el 8.3% se ubican en un nivel bajo, como se muestra en la tabla 4 y figura 3. Es decir, a veces un buen grupo de niños se aíslan del grupo, muchos de ellos no muestran alegría al interactuar y a veces asisten a las invitaciones que sus compañeros les dan en clase; es así cómo el 50% se ubican entre un nivel alto y medio con respecto al nivel de ansiedad social y timidez; indicador que facilita a poder mejorar el nivel de socialización.

Tabla 5

Nivel de socialización en su dimensión liderazgo en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021.

Nivel de liderazgo	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Bajo	[1 - 4]	10	41.7	41.7
Medio	[5 - 8]	10	41.7	83.4
Alto	[9 - 12]	4	16.6	100
Total		24	100	

Fuente: Resultados del cuestionario.

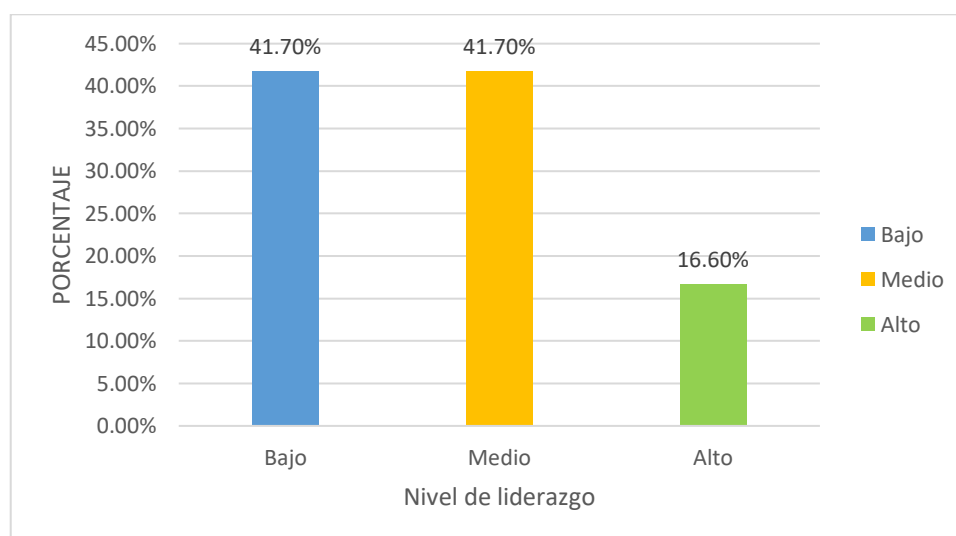


Figura 4

Nivel de liderazgo en los niños de sexto grado de la I.E. N°80455-Parcoy

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 se muestran los resultados con referente al nivel de liderazgo de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela N°80455 de Parcoy; donde 10 estudiantes que representa el 41.7% se ubican en un nivel bajo, seguida por 10 estudiantes que representa el 41.7% en un nivel medio y solo percibiéndose que el 16.6% se ubican en un nivel alto, como se muestra en la tabla y figura 3. Esto significa que no son tan clara sus ideas al intervenir en exposiciones, muchos de ellos muestran dificultad para plantear sus objetivos de trabajo, no muestran tanta facilidad para delegar funciones a sus compañeros y a veces muestran habilidad al relacionarse con los demás. Es por ello que en un 83.3% se ubican entre un nivel bajo y medio con respecto al nivel de liderazgo que muestran los niños de la Institución Educativa N°80455 se ubican entre un nivel bajo y medio.

Tabla 6

Nivel de socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021.

Nivel de socialización	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Bajo	[1 - 15]	8	32.3	32.3
Medio	[16 - 30]	10	40.6	72.9
Alto	[31 - 45]	6	27.1	100
Total		24	100.0	

Fuente: Resultados del cuestionario.

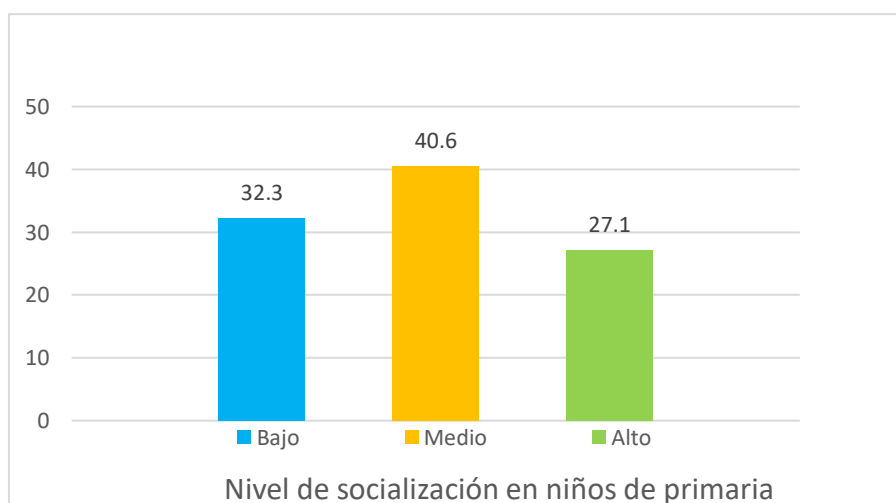


Figura 5

Nivel de socialización de los niños de la I.E. N°80455-Parcoy 2021

Fuente: Tabla 6

El nivel de socialización obtenida por los alumnos de la Institución Educativa N°80455 de Parcoy; en un 32.3% se ubican en un nivel bajo, el 40.6% en medio y un 27.1% en alto, como se evidencian en la tabla 6 y figura 5. Se concluye que los alumnos muestran un nivel de socialización en medio; lo que significa que requieren plantear planes de mejora por considerar fundamental en la formación de la personal la capacidad de socialización que deben mostrar los niños en sus diferentes interacciones con el contexto que le rodea.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el nivel de socialización obtenida por los alumnos de la Institución Educativa N°80455 de Parcoy; en un 32.3% se ubican en un nivel bajo, el 40.6% en medio y un 27.1% en alto. Se concluye que los alumnos muestran un nivel de socialización medio, muy coincidente con la hipótesis planteada: “El nivel de Socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021; es bajo”. Asimismo, Quinde (2020), el nivel de socialización de los niños se encuentra en un nivel bajo, en lo que compete a la dimensión comportamiento en medio, en la dimensión de juego en medio y en la dimensión de identificación es bajo y de esta manera lográndose concluir que el nivel de socialización de los niños de forma general es medio con una tendencia a bajo.

Estos resultados son coherentes a los estudios realizados por Loayza (2017), quien encontró que el nivel de proceso de socialización de los niños y niñas de la I.E. 41502 “Divino Niño Salvador” del distrito de Majes; es de inicio con tendencia a regular. En las manifestaciones pro sociales, el 10% se encuentra en logro, el 10% en proceso, y 80% en inicio. Del mismo modo, Inca (2018), llegó a concluir que la socialización que demuestran los niños es de 72% de discentes ubicándose en el nivel bueno con lo que respecta a la integración grupal y socialización; el 28% encontrándose en un nivel regular. De los datos presentados se llega a la conclusión que teniendo mejores oportunidades para integrarse al trabajo grupal, mayores posibilidades tendrán los discentes para adaptarse y ser más social en los diferentes contextos; resultados muy diferentes al presente estudio.

Comparando con los resultados de Marín & Castillo (2019), son muy semejantes debido a que en la dimensión consideración individual los estudiantes alcanzan el nivel proceso, en lo que corresponde a la dimensión autocontrol en las relaciones entre discentes logrando determinar el nivel proceso y de esta manera permitiendo determinar necesidad en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de generar una adecuada atención frente a las presiones, tener confianza ante conflictos y principalmente controlar sus emociones y molestias frente a adversidades. Con respecto al retraimiento social y el aislamiento de los niños; esto coadyuva a que el niño disminuya su miedo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En lo que se

refiere a la dimensión de estimación del nivel de liderazgo en los niños; esto contribuye a mejorar los niveles de comunicación, a tener mejores objetivos y metas en los estudiantes, tener la capacidad de delegar y ser muy amable con los demás. Asimismo, los resultados permiten determinar que el nivel de socialización lograda debe conducir a mejorar la consideración de los otros, tener mayor autocontrol, disminuir su retraimiento y aislamiento social y la capacidad de liderazgo.

A esto se suma lo expresado por Rengifo (2019), quién señala que los niños y niñas de la escuela Nuevo Ahuaypa se socializan por lo general a través de diferentes juegos que ellos conocen y practican en su comunidad, utilizando materiales de la zona y relacionados con la naturaleza y las actividades diarias que realizan sus padres. En el espacio de la escuela, el recreo es un espacio de socialización importante, donde los niños y niñas se sientan libres jugando lo que les gusta. Es así que todos los docentes entrevistados consideran que los juegos son importantes en la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, dado que ayuda a la convivencia, a no ser tímidos y a las relaciones interpersonales.

Asimismo, Uribe (2016), indica que la organización de la escuela para poder lograr una socialización adecuada debe estar sustentada en la participación de todos los componentes de la misma y que dicha participación permita llegar a acuerdos sobre formas de regular la socialización, además del establecimiento de espacios y la dotación de herramientas para docentes y estudiantes que lleven a la comprensión de los conflictos y su respectiva solución en forma democrática.

Con lo expresado y concluido por los investigadores mencionados, mencionamos que la socialización de los niños no son las adecuadas por múltiples factores ya mencionados en los estudios anteriores y donde la familia y la escuela son espacios donde se debe tener en cuenta para poder velar por la socialización del niño y de esta manera disminuyendo la timidez, ansiedad, el poco compromiso consigo y con los demás, el retraimiento y otros que pueden dañar la formación integral del estudiante tanto en la familia como en la escuela.

CONCLUSIONES

El nivel de socialización con respecto a la dimensión de consideración con los demás por los estudiantes de la Institución Educativa N°80455 de Parcoy, un 45.8% ubicándose en el nivel medio, 37.5% en bajo y encontrando en un nivel alto 16.7%; de esta manera encontrándose con mayor porcentaje en el nivel medio.

Se logró identificar los niveles de socialización en lo que corresponde al autocontrol en relaciones sociales, donde el 41.7% logran ubicarse en un nivel bajo, en medio un 33.3% y logrando ubicarse en el nivel alto un 25% del 100% de los niños observados; es por ello que 75% de participantes se ubican entre un nivel bajo y medio.

Con referente al nivel de ansiedad social y timidez que muestran los niños, en un 8.3% se ubican en el nivel bajo, en medio un 41.7% y el 50% logrando un nivel alto. De esta manera ubicándose el 50% entre un nivel bajo y medio con respecto al nivel de ansiedad y timidez de niños de la Institución Educativa N°80455.

El nivel de liderazgo de alumnos del sexto grado de primaria de la Escuela N°80455 de Parcoy; el 41.7% se ubican en un nivel bajo, el 41.7% en un nivel medio y el 16.6% se ubican en un nivel alto. Concluyéndose que un 83.4% se ubican entre un nivel bajo y medio con respecto al nivel de liderazgo mostrada por los niños de la Institución Educativa N°80455.

El nivel de socialización obtenida por los niños de la Institución Educativa N°80455 de Parcoy; en un 32.3% se ubican en un nivel bajo, el 40.6% en medio y un 27.1% en alto. Se concluye que los alumnos muestran un nivel de socialización medio.

RECOMENDACIONES

Después de haber analizado los resultados y haber llegado a las siguientes conclusiones, me permito emitir las siguientes recomendaciones a ser tomadas en cuenta por diversos actores de la I.E. N°80455 de Parcoy.

A los directivos del Centro Primaria, tener en cuenta durante sus faenas colegiadas de sus docentes los hallazgos obtenidos en el presente estudio, dado que los estudiantes no se encuentran muy bien con lo que se refiere al nivel de socialización y de esta manera tomar medidas asertivas para ser revertido.

A los docentes del aula, generar actividades donde se promuevan la socialización de los estudiantes para de esta manera incrementar el nivel de socialización con respecto a tener consideración con los demás, autocontrol al relacionarse, disminuir la ansiedad y timidez e incrementar el liderazgo.

A los padres de familia, se les sugiere participar permanentemente en actividades donde se den a conocer los problemas relacionados a sus menores hijos para de esa manera apoyar a los docentes a que el niño incremente su nivel de socialización; considerando que la familia es base fundamental para desarrollar estas capacidades.

AGRADECIMIENTO

Deseo hacer llegar mi agradecimiento a todos los agentes del Centro Primaria N°80455 de Parcoy; por haberme permitido realizar el estudio con los niños. Del mismo modo a los directivos y docentes quienes han contribuido hacia el logro de los objetivos trazados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista, Y., Román, G., Romero, P., & Salas, I. (2010). *Bullying, niños contra niños*. . Santiago de Chile-Chile: Universidad de Chile. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-batista_y/pdfAmont/cs-batista_y.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Inca, J. (2018). *Actividades lúdicas y la socialización en niños del IV ciclo de la Institución Educativa N° 50102 de Cconchacalla – Anta – Cusco*. Informe de Posgrado, Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Loayza, H. (2017). *Estrategias de resolución de conflictos en el proceso de socialización de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 41502 “Divino Niño Salvador” del distrito de Majes, 2017*. Tesis para Título, Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa-Perú.
- Marín, J., & Castillo, H. (2019). *Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”, Jaén*. Tesis para título Profesional, Universidad César Vallejo, Chiclayo-Perú.
- Pérez, A. (2013). *Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia*. . Buenos Aires-Argentina: Ediciones Morata, S.L. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022>
- Pérez, S. (2011). *El juego como recurso didáctico para mejorar la socialización*. . Tesis Doctoral, , Universidad de Tolosa. , Zacatecas - México.
- Rengifo, P. (2019). *Socialización a través del juego en niñas y niños Shipibos En una Escuela Primaria del Distrito de Iparía, Ucayali*. Tesis para Título Profesional, Universidad Peruano Cayetano Heredia, Lima-Perú.

Silva, F., & Martorell, M. (1987). *Batería de socialización (Autoevaluación)*. .
Madrid, España: TEA. Obtenido de
<https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>

Uribe. (2016). *Socialización*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Socialización	Espinoza (2010) manifiesta que la socialización es una condición natural de “ser social” del hombre. Siendo la escuela una de las primeras referencias de la sociedad en la que se insertan las personas, su principal función corresponde a ser eminentemente socializadora. La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.	El nivel de socialización de los estudiantes de sexto grado se evaluará a partir de un cuestionario constituido por 15 reactivos distribuidas en las siguientes dimensiones: para consideración con los demás 5 ítems, autocontrol en las relaciones sociales 4 ítems, ansiedad social y timidez 4 ítems y para liderazgo 4 ítems y cuyas categorías estarán dado por obtener un nivel alto, medio y bajo y cuya descripción estará dada por un bajo dominio de comportamiento observado, medianamente aceptable el comportamiento observado y aceptable el comportamiento observado.	Consideración con los demás	Respeto a los demás Escucha Es honesto Es sincero Se muestra empático	1, 2, 3, 4 y 5	
			Autocontrol en las relaciones social	Es atento ante presiones Muestra confianza ante confrontaciones Controla molestias ante adversidades	6, 7, y 8	
			Ansiedad social y timidez	Se aísla de los demás Calla sus emociones No asiste a invitaciones	9, 10 y 11	
			Liderazgo	Es clara al comunicarse Se traza objetivos y metas Delega responsabilidades Es amable ante los demás	12, 13, 14 y 15	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021”	<p>Socialización</p> <p>Consideración con los demás</p> <p>Autocontrol en las relaciones social</p> <p>Ansiedad social timidez</p> <p>Liderazgo</p>	<p>Objetivos generales</p> <p>Determinar el nivel de Socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de socialización en su dimensión consideración con los demás en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy.</p> <p>Describir el nivel de socialización en su dimensión autocontrol en las relaciones sociales en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy.</p> <p>Identificar el nivel de socialización en su dimensión ansiedad social y timidez en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy.</p> <p>Describir el nivel de socialización en su dimensión liderazgo en niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy</p>	<p>El nivel de Socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021; es bajo.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación</p> <p>El tipo de investigación es descriptiva (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p> <p>Diseño de investigación no experimental descriptivo simple –transversal. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p> <p>M → O</p> <p>Población y muestra de estudio</p> <p>La población y muestra estará constituida por 24 alumnos del sexto grado de primaria de la IE N°80455-Parcoy entre hombres y mujeres.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>La técnica de investigación empleada es la encuesta, El instrumento seleccionado para el presente estudio es el cuestionario que está conformado por 15 ítems distribuida en cuatro dimensiones.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis</p> <p>Para analizar y sistematizar la información recogida se utilizará básicamente las medidas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual y para la comunicación se empleará los gráficos circulares. Para el procesamiento nos apoyaremos con el empleo del paquete estadístico IBM SPSS versión 22, y para la organización de los resultados del programa Excel.</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE SOCIALIZACIÓN

El siguiente cuestionario está dirigido a los estudiantes del sexto grado educación primaria de la Institución Educativa N°80455-La Soledad-Parcoy; quienes responderán considerando las indicaciones establecidas y en función a su comportamiento.

Lee atentamente y marca con un (X), la categoría que creas se ajuste más a tu comportamiento.

N°	ÍTEMS	Categoría		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	CONSIDERACIÓN CON LOS DEMÁS			
1	Muestra respeto a las opiniones de los compañeros.			
2	Escucha atentamente las exposiciones de sus compañeros.			
3	Se nota honesto cuando comunica algún saber.			
4	En sus relaciones con los demás dice la verdad.			
5	Empatiza con facilidad con los integrantes del grupo de trabajo.			
	AUTOCONTROL EN LAS RELACIONES SOCIALES			
6	Mantiene la atención ante las presiones del trabajo.			
7	Mantiene su confianza ante las confrontaciones de ideas.			
8	¿Cuándo discute un tema en grupo controla su molestia ante la adversidad?			
	ANSIEDAD SOCIAL y TIMIDEZ			
9	Presenta actitud de aislamiento ante el grupo.			
10	Muestra alegría en sus interacciones.			
11	Asiste a invitaciones que proponen sus amigos de clase.			
	LIDERAZGO			
12	¿En sus intervenciones o exposiciones comunica de manera clara sus ideas?			
13	¿Tiene capacidad para señalar objetivos de trabajo?			

14	¿Manifiesta capacidad para delegar responsabilidades?			
15	¿Muestra amabilidad para relacionarse con los demás?			

ESCALA VALORATIVA

Categorías/Nivel	Puntaje	Descripción
Baja	1 – 15	Bajo dominio del comportamiento observado.
Medio	16 – 30	Medianamente aceptable el comportamiento observado.
Alta	31 – 45	Aceptable el comportamiento observado.

CONFIABILIDAD SOBRE LA MOTRICIDAD FINA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	15

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Muestra respeto a las opiniones de los compañeros.	21,08	8,243	,372	,720
Escucha atentamente las exposiciones de sus compañeros.	21,16	8,057	,404	,810
Se nota honesto cuando comunica algún saber.	21,28	8,293	,360	,824
En sus relaciones con los demás dice la verdad.	20,88	9,527	,168	,872
Empatiza con facilidad con los integrantes del grupo de trabajo.	20,72	8,710	,345	,732
Mantiene la atención ante las presiones del trabajo.	20,84	8,807	,319	,939
Mantiene su confianza ante las confrontaciones de ideas.	21,00	8,167	,473	,898
¿Cuándo discute un tema en grupo controla su molestia ante la adversidad?	20,84	8,640	,314	,738
Presenta actitud de aislamiento ante el grupo.	20,84	10,057	-,023	,821
Muestra alegría en sus interacciones.	20,88	10,193	-,065	,836
Asiste a invitaciones que proponen sus amigos de clase.	20,88	9,527	,168	,872
¿En sus intervenciones o exposiciones comunica de manera clara sus ideas?	20,72	8,710	,345	,732
¿Tiene capacidad para señalar objetivos de trabajo?	20,84	8,807	,319	,939
¿Manifiesta capacidad para delegar responsabilidades?	21,00	8,167	,473	,898
¿Muestra amabilidad para relacionarse con los demás?	20,84	8,640	,314	,738

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de Socialización con niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021

2. INVESTIGADOR:

Almazan Zavaleta, Henry

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de Socialización de los niños de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará constituida por 24 alumnos del sexto grado de primaria de la IE N°80455-Parcoy entre hombres y mujeres

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre socialización

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Rodríguez Sánchez Leli Gaudencia

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Maestro en Psicología Educativa

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Institución Educativa N°3090 “Franco Peruano”

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

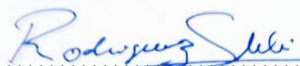
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel de socialización	Consideración con los demás	Respeta a los demás	Muestra respeto a las opiniones de los compañeros.	X		X		X		X		
		Escucha	Escucha atentamente las exposiciones de sus compañeros.	X		X		X		X		
		Es honesto	Se nota honesto cuando comunica algún saber.	X		X		X		X		
		Se muestra empático	En sus relaciones con los demás dice la verdad.	X		X		X		X		
			Empatiza con facilidad con los integrantes del grupo de trabajo.	X		X		X		X		
	Autocontrol en las relaciones sociales	Es atento ante presiones	Mantiene la atención ante las presiones del trabajo.	X		X		X		X		
		Muestra confianza ante confrontaciones	Mantiene su confianza ante las confrontaciones de ideas.	X		X		X		X		
		Controla molestias ante adversidades	¿Cuándo discute un tema en grupo controla su molestia ante la adversidad?	X		X		X		X		

	Ansiedad social tímida	Se aísla de los demás	Presenta actitud de aislamiento ante el grupo.	X		X		X		X		
		Calla sus emociones	Muestra alegría en sus interacciones.	X		X		X		X		
		No asiste a invitaciones	Asiste a invitaciones que proponen sus amigos de clase.	X		X		X		X		
	Liderazgo	Es clara al comunicarse Se traza objetivos y metas Delega responsabilidades Es amable ante los demás	¿En sus intervenciones o exposiciones comunica de manera clara sus ideas?	X		X		X		X		
			¿Tiene capacidad para señalar objetivos de trabajo?	X		X		X		X		
			¿Manifiesta capacidad para delegar responsabilidades?	X		X		X		X		
			¿Muestra amabilidad para relacionarse con los demás?	X		X		X		X		

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

Después de haber establecido la coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables se percibe que existe la relación correspondiente con respecto a la variable de socialización; por lo que emito opinión favorable para su aplicabilidad sin la necesidad de realizar ningún cambio por adaptarse a la muestra de estudio a quien se aplicará el instrumento.

Nuevo Chimbote 2° de junio del 2021.



.....
Mg. Rodríguez Sánchez Leli Gaudencia
DNI 31653545

Anexo 5. Data

Nº	Consideración con los demás					PROM	Autocontrol				PROM	Ansiedad				PROM	Componente conductual					PUNTAJE	NIVEL DE SOCIALIZACIÓN
	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13		14	15					
1	1	1	2	3	1	8	1	1	2	4	2	3	1	6	2	2	1	1	6	24	Malo		
2	2	2	2	3	3	12	3	2	2	7	2	3	3	8	2	1	1	1	5	32	Alto		
3	1	1	2	2	2	8	1	1	3	5	3	3	3	9	1	3	3	3	10	32	Alto		
4	1	2	2	2	3	10	1	2	2	5	2	2	3	7	1	1	1	1	4	26	Medio		
5	2	1	1	2	3	9	2	1	1	4	3	2	3	8	1	1	1	1	4	25	Medio		
6	1	3	1	2	3	10	1	3	1	5	1	2	2	5	2	1	2	2	7	27	Medio		
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	Bajo		
8	2	2	2	3	3	12	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	3	3	12	40	Alto		
9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	3	3	3	9	1	3	2	2	8	26	Medio		
10	1	2	2	2	3	10	1	2	2	5	2	2	3	7	1	1	1	1	4	26	Medio		
11	1	1	1	1	1	5	2	2	3	7	1	2	3	6	1	1	2	3	7	25	Medio		
12	1	3	1	2	3	10	1	3	1	5	1	2	2	5	3	2	2	1	8	28	Medio		
13	1	1	2	3	1	8	1	1	1	3	2	2	1	5	1	2	3	1	7	23	Medio		
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	Bajo		
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	Bajo		
16	2	2	2	2	2	10	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	2	8	31	Alto		
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	Bajo		
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	Bajo		
19	1	1	2	3	1	8	1	1	2	4	2	2	1	5	1	2	3	1	7	24	Medio		
20	2	2	2	3	3	12	3	3	3	9	2	3	3	8	2	2	2	3	9	38	Alto		
21	1	1	3	3	3	11	3	2	3	8	3	3	3	9	2	3	3	3	11	39	Alto		
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	Bajo		
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	Bajo		
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	Bajo		

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


1. Información del Autor			
Almazan Zavaleta Henry		43124727	henryalmazan1305@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de Socialización con niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80455-Parcoy, 2021</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			


A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital 


Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	01	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

28%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	www.pinterest.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	www.mindomo.com Fuente de Internet	1%

