

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERIA**



**Intervención de enfermería, en mejora de práctica alimentación complementaria, madres de niños de 6 a 24 meses. C. S Piura 2023.**

**Tesis para Obtener el Título de Licenciada en Enfermería.**

**Autora:**

**Arroyo Córdova Sara Cecilia**

**Asesor(a):**

**Aranda Benites, Elida Egberta**

**ORCID N° 0000-0001-6141-0685**

**Piura - Perú**

**2024**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Índice general	ii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Palabras clave	vi
Constancia de originalidad	vii
Título	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>Introducción</b>	1
<b>Metodología</b>	21
1. Tipo y Diseño de la investigación	21
2. Población – Muestra	21
3. Técnicas e instrumentos de investigación	22
4. Procesamiento y análisis de información	23
<b>Resultados</b>	24
<b>Análisis y Discusión</b>	34
<b>Conclusiones</b>	36
<b>Recomendaciones</b>	37
<b>Referencias bibliográficas</b>	38
<b>Anexos y Apéndices</b>	40
1. Matriz de operacionalización de variables	41
2. Matriz de consistencia	42
3. Instrumentos de recolección de datos	45
4. Validez y confiabilidad	50
5. Figuras del estudio	53

6. Programa de intervención	64
7. Base de datos	76
8. Consentimiento informado	82
9. Solicitud de autorización	86
10. Repositorio institucional digital	87
11. Reporte de similitud	88
12. Evidencia fotográfica	89

## ÍNDICE DE TABLAS

N°	Descripción	Pág.
<b>Tabla 1</b>	<i>Características sociodemográficas de las madres de niños de 6 a 24 meses que asisten al Centro Materno Infantil I-4 Catacaos, Piura 2023.</i>	27

<b>Tabla 2</b>	<i>Prácticas de alimentación complementaria en términos de nutrición adecuada antes y después de la intervención de enfermería entre las madres de niños de 6 a 24 meses del Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	28
<b>Tabla 3</b>	<i>Prácticas de preparación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	29
<b>Tabla 4</b>	<i>Prácticas en frecuencia y consumo con que las madres preparan y ofrecen alimentos complementarios a sus hijos de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	30
<b>Tabla 5</b>	<i>Prácticas de higiene en la manipulación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	31
<b>Tabla 6</b>	<i>Prácticas de administración de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	32
<b>Tabla 7</b>	<i>Efectividad de la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

N°	Figura	Pág.
----	--------	------

<b>Figura 1</b>	<i>Características sociodemográficas de las madres de niños de 6 a 24 meses que asisten al Centro Materno Infantil I-4 Catacaos, Piura 2023.</i>	57
<b>Figura 2</b>	<i>Prácticas de alimentación complementaria en términos de nutrición adecuada antes y después de la intervención de enfermería entre las madres de niños de 6 a 24 meses del Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	58
<b>Figura 3</b>	<i>Prácticas de preparación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	59
<b>Figura 4</b>	<i>Prácticas en frecuencia y consumo con que las madres preparan y ofrecen alimentos complementarios a sus hijos de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	60
<b>Figura 5</b>	<i>Prácticas de higiene en la manipulación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	61
<b>Figura 6</b>	<i>Prácticas de administración de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	62
<b>Figura 7</b>	<i>Efectividad de la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</i>	63

## PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Intervención de enfermería, Alimentación complementaria, Niños de 6 a 24 meses.
<b>Especialidad</b>	Enfermería.

### **KEYWORD**

<b>Theme</b>	Nursing intervention, Complementary feeding, Children from 6 to 24 months.
<b>Specialty</b>	Nursing.

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

<b>Línea de investigación</b>	Administración en Salud
<b>Área</b>	Ciencias Médicas y de Salud.
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Salud.
<b>Disciplina</b>	Ciencias del cuidado de la salud y servicios.

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Intervención de enfermería, en mejora de práctica alimentación complementaria, madres de niños de 6 a 24 meses. C. S Piura 2023," del (a) estudiante: **ARROYO CORDOVA SARA CECILIA**, identificado(a) con Código N° 2117100589, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimote, 02 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION  
  
DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA, EN MEJORA DE PRÁCTICA,  
ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA, MADRES DE NIÑOS DE 6 A 24  
MESES. C. S PIURA 2023.**

**NURSING INTERVENTION, IN PRACTICE IMPROVEMENT,  
COMPLEMENTARY FEEDING, MOTHERS OF CHILDREN FROM 6 TO 24  
MONTHS. C.S PIURA 2023.**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la efectividad de la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses que asisten al Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos en Piura 2023. Esta investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y un diseño transversal tuvo una población de 48 madres, y se empleó un instrumento dividido en dos partes para la recolección de datos: uno para recopilar información sobre las características sociodemográficas de las madres y otro para evaluar sus prácticas alimentarias. El estudio incluyó la implementación de un programa de intervención mediante sesiones educativas. Los resultados de este estudio indican que la intervención de enfermería ha tenido un impacto positivo en la práctica de alimentación complementaria de las madres participantes en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura, durante el año 2023. Concluyendo que hubo un aumento significativo en la proporción de madres que ofrecen una alimentación adecuada a sus hijos, así como mejoras en la preparación, frecuencia y administración de alimentos complementarios.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to evaluate the effectiveness of the nursing intervention in improving the practice of complementary feeding in mothers of children from 6 to 24 months who attend the Maternal and Child Center I – 4 Catacaos in Piura 2023. This research The descriptive quantitative approach and a cross-sectional design had a population of 48 mothers, and an instrument divided into two parts was used for data collection: one to collect information on the sociodemographic characteristics of the mothers and another to evaluate their eating practices. . The study included the implementation of an intervention program through educational sessions. The results of this study indicate that the nursing intervention has had a positive impact on the complementary feeding practice of the mothers participating in the Maternal and Child Center I – 4 Catacaos, Piura, during the year 2023. Concluding that there was a significant increase in the proportion of mothers who offer adequate nutrition to their children, as well as improvements in the preparation, frequency and administration of complementary foods.

## INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, En el estudio realizado por Cadena y Hinojosa (2021) En Brasil, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar las actitudes y prácticas de las madres en relación con la alimentación complementaria de niños de 6 a 24 meses. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo y de diseño transversal, con una población conformada por 58 madres. Como instrumento para la recolección de datos, se utilizó la Guía para evaluar la nutrición relacionada con conocimientos, actitudes y prácticas. Los resultados obtenidos revelaron que los alimentos más consumidos por los lactantes fueron granos, raíces y tubérculos (94.8%), mientras que los menos consumidos fueron legumbres, nueces y productos lácteos (44.8%). En cuanto a las actitudes de las madres, el 96.6% expresó sentirse segura al preparar la comida de sus hijos, y el 62.1% consideró beneficioso continuar con la lactancia materna después de los 6 meses. Las conclusiones del estudio indicaron que la falta de conocimiento sobre la alimentación complementaria conduce a prácticas inadecuadas en la nutrición infantil. Como recomendación, se sugirió implementar y fortalecer programas de apoyo dirigidos a mejorar la alimentación complementaria y promover la lactancia materna, con el fin de garantizar una nutrición adecuada y el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crucial.

A nivel nacional, Azula (2023) En Cajamarca, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar y analizar la relación entre el conocimiento materno y las prácticas de alimentación complementaria en niños de 6 a 24 meses. La investigación se basó en un diseño descriptivo-correlacional de tipo transversal, con una muestra conformada por 130 madres. La metodología incluyó la realización de entrevistas como técnica principal para la recolección de datos. La población demográfica predominante estuvo compuesta por madres de entre 23 y 38 años (61.5%) y un 23% de entre 15 y 22 años. Además, el 84.6% de las participantes eran convivientes, el 50% tenía educación secundaria y el 40.8% educación primaria. En cuanto al nivel de conocimiento sobre alimentación

complementaria, el 53.8% de las madres presentó un nivel medio, mientras que el 36.2% mostró un nivel alto. Respecto a las prácticas de alimentación complementaria, se observó que el 93.1% de las madres implementaban prácticas favorables. Sin embargo, las conclusiones del estudio indicaron que no existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento de las madres y sus prácticas de alimentación complementaria, evidenciado por un valor de  $p = 0.051$ . Este hallazgo sugiere que, aunque las madres pueden poseer un conocimiento adecuado, otros factores podrían influir en la implementación de prácticas óptimas de alimentación complementaria. Estos resultados resaltan la importancia de abordar no solo el conocimiento, sino también los aspectos contextuales y socioculturales que inciden en las prácticas de alimentación infantil.

Falcón y Sánchez (2023) En Lima, se realizó un estudio con el objetivo de evaluar la efectividad de una intervención de enfermería en el conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses. La investigación se basó en una metodología aplicada, con un diseño preexperimental, y contó con una población de 100 madres, de las cuales se seleccionó una muestra de 80 que asistieron al control CRED en un establecimiento de salud, mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento principal. Los resultados iniciales mostraron un bajo nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria, con puntajes que oscilaron entre 5 y 11. Sin embargo, tras la implementación de la intervención de enfermería, se observó un incremento significativo en los puntajes, con valores mínimos de 9 y máximos de 14. El análisis estadístico confirmó que la intervención de enfermería fue efectiva en la mejora del conocimiento sobre alimentación complementaria, con un valor de  $p < 0.05$ . En conclusión, el estudio demostró que la intervención de enfermería contribuyó de manera positiva y significativa a mejorar el conocimiento de las madres sobre alimentación complementaria. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias educativas dirigidas por profesionales de enfermería, con el fin de fortalecer las

competencias de las madres en la nutrición infantil y promover prácticas adecuadas en la alimentación de niños menores de 24 meses.

En el estudio realizado por Matos y Palacios (2022), se llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la efectividad de las sesiones demostrativas de preparación de alimentos para población infantil, utilizando la metodología Learning by Doing, con el fin de mejorar las prácticas de alimentación complementaria. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental con un solo grupo, de carácter longitudinal y analítico. La muestra estuvo conformada por 34 madres con niños de entre 6 y 11 meses. Previo a la intervención, se aplicó un pre-test para evaluar las prácticas de alimentación complementaria de las madres. Los resultados iniciales mostraron que, en el grupo de madres con niños de 6 meses, el 12.5% presentaba prácticas buenas, el 50.0% prácticas regulares y el 37.5% prácticas deficientes. En el grupo de madres con niños de 7 a 8 meses, el 41.7% tenía prácticas regulares y el 58.3% prácticas deficientes. Finalmente, en el grupo de madres con niños de 9 a 11 meses, el 28.6% presentaba prácticas buenas, el 57.1% prácticas regulares y el 14.3% prácticas deficientes. Tras la intervención, los resultados del post-test evidenciaron una mejora significativa en las prácticas de alimentación complementaria. En el grupo de madres con niños de 6 meses, el 62.5% mostró prácticas buenas, el 25.0% prácticas regulares y el 12.5% prácticas deficientes. En el grupo de madres con niños de 7 a 8 meses, el 50.0% presentó prácticas buenas, el 41.7% prácticas regulares y el 8.3% prácticas deficientes. Por último, en el grupo de madres con niños de 9 a 11 meses, el 55.9% mostró prácticas buenas y el 44.1% prácticas regulares. En conclusión, la metodología Learning by Doing demostró ser efectiva para mejorar las prácticas de alimentación complementaria en las madres de niños de 6 a 11 meses, con una mejora estadísticamente significativa ( $p \leq 0.00$ ) en las prácticas evaluadas. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias educativas interactivas y prácticas, como las sesiones demostrativas, para fortalecer las competencias de las madres en la alimentación infantil y promover prácticas adecuadas que contribuyan al desarrollo y bienestar de los niños.

En el estudio realizado por Yovera (2022), El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el grado de conocimiento y la aplicación de prácticas relacionadas con la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses, en el distrito de Mochumí durante el periodo 2019-2020. La investigación se basó en una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo, transversal, correlacional y no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 50 madres que asistieron al centro de salud de Mochumí. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario validado por expertos, el cual presentó una confiabilidad de 0.69 para medir conocimientos y 0.62 para evaluar prácticas. Los resultados mostraron que las madres poseían un alto nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria y cumplían con prácticas adecuadas en esta área. Además, se identificó una correlación moderada entre el nivel de conocimiento de las madres y sus prácticas relacionadas con la alimentación complementaria de sus hijos menores de entre 6 y 24 meses. Estas conclusiones sugieren que, aunque existe un conocimiento adecuado y prácticas favorables, es necesario fortalecer aún más los conocimientos y habilidades de las madres en esta área. Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias educativas y de capacitación en el distrito de Mochumí, con el fin de optimizar las prácticas de alimentación complementaria y contribuir al desarrollo y bienestar de los niños en esta etapa crucial.

En Lima, Alvarado y Tinoco (2022) Se llevó a cabo un estudio con el objetivo de evaluar la efectividad de una intervención de enfermería en el conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses de edad que asistían al Centro de Salud Perú - Corea de Bellavista Callao. La investigación se clasificó como aplicada, de diseño preexperimental y enfoque cuantitativo, con una muestra conformada por 30 madres. La metodología incluyó la aplicación de un cuestionario como técnica principal para la recolección de datos. Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente mediante pruebas como la T de Student y Wilcoxon, según las medidas paramétricas de normalidad. Los resultados evidenciaron cambios significativos entre las pruebas previas y posteriores a la intervención, respaldando así la hipótesis planteada. En conclusión, la

intervención educativa demostró tener un efecto positivo en el nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria en las madres de niños de 6 a 24 meses de edad. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias de educación en salud dirigidas por profesionales de enfermería, con el fin de fortalecer las competencias de las madres en la alimentación complementaria y contribuir al desarrollo y bienestar de los niños en esta etapa crucial.

Asimismo, Palacios (2022) llevó a cabo un estudio con el objetivo de evaluar el grado de conocimiento y las prácticas de las madres respecto al inicio, características, alimentos incluidos y riesgos de la alimentación complementaria (AC). La investigación adoptó una metodología cuantitativa y un método descriptivo-correlacional. La población objetivo estuvo conformada por 230 madres con niños entre 6 y 24 meses, de las cuales se seleccionó una muestra de 56 mediante una fórmula para poblaciones finitas. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, empleando un cuestionario estructurado en dos partes, el cual fue validado mediante juicio de expertos con un valor de 0.054 y presentó una fiabilidad de 0.63 según el coeficiente de Kuder Richardson. Los resultados revelaron que el 57.1% de las madres presentaba un nivel de conocimiento predominantemente deficiente sobre la alimentación complementaria, mientras que el 55.4% implementaba prácticas alimentarias incorrectas. Además, se observó que el conocimiento sobre el inicio, las características, los alimentos incluidos y los riesgos de la ablactancia también fue deficiente, con porcentajes del 46.4%, 48.2%, 60.7% y 71.4%, respectivamente. Se identificó una notable correspondencia entre estas variables, ya que la mayoría de las madres con un conocimiento deficiente también presentaban prácticas incorrectas (26 de 32). En conclusión, el estudio encontró una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas alimentarias de las madres en relación con la alimentación complementaria. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias educativas y de capacitación dirigidas a mejorar el conocimiento y las prácticas de las madres, con el fin de garantizar una alimentación complementaria adecuada y promover el desarrollo y bienestar de los niños en esta etapa crucial.

Del mismo modo Córdova (2021), En el presente estudio, se tuvo como objetivo determinar la efectividad de una sesión demostrativa sobre alimentación complementaria en los conocimientos y prácticas de las madres de niños de 6 a 11 meses atendidos en el Puesto de Salud San Luis - Bagua Grande. La investigación se basó en una metodología cuasi experimental, con un diseño de pretest y postest. La población estuvo conformada por 15 madres de niños en el rango de edad mencionado. Como instrumentos de medición, se utilizaron un cuestionario de conocimientos y una guía de lista de chequeo de prácticas sobre alimentación complementaria. Los resultados mostraron que, antes de la intervención, el 86.7% de las madres presentaban un bajo nivel de conocimientos sobre alimentación complementaria. Sin embargo, después de la sesión demostrativa, el 93.3% de las madres mostró un alto nivel de conocimiento sobre este tema. En cuanto a las prácticas, antes de la intervención, el 86.7% de las madres ya implementaba prácticas adecuadas en alimentación complementaria, y después de la intervención, el 88.9% mantuvo estas prácticas, lo que no representó un incremento significativo. En conclusión, la sesión demostrativa no resultó efectiva en mejorar el nivel de conocimientos y prácticas sobre alimentación complementaria en las madres de niños de 6 a 11 meses atendidos en el Puesto de Salud San Luis - Bagua Grande. Por lo tanto, la intervención no tuvo un impacto positivo significativo, lo que sugiere la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias educativas utilizadas, considerando otros factores que puedan influir en la adquisición de conocimientos y la implementación de prácticas adecuadas en este contexto.

En su estudio, Quispe (2020), El presente estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad de una intervención educativa en los conocimientos de las madres y/o cuidadores de niños de 6 a 12 meses acerca de la alimentación complementaria en el Centro Materno Infantil Los Sureños. El diseño de la investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel aplicativo, un enfoque preexperimental y un corte transversal. El estudio se llevó a cabo en la Cooperativa de Vivienda Los Sureños, ubicada frente a Mz. C Lt. 11-K, Calle 1, Puente Piedra, Lima Norte. Como parte de la intervención, previo

consentimiento informado, se aplicó un cuestionario de 27 preguntas cerradas con respuestas dicotómicas a 53 madres y/o cuidadores de niños de 6 a 12 meses, con el fin de evaluar sus conocimientos sobre alimentación complementaria. Los resultados obtenidos antes de la intervención mostraron que el 70% de los participantes tenía un conocimiento limitado sobre el tema, el 6% demostró un conocimiento adecuado y el 24% no tenía conocimiento alguno. Sin embargo, después de la aplicación de la intervención educativa, se observó un cambio significativo: el 96% de los participantes mostró un conocimiento adecuado sobre alimentación complementaria, mientras que el 4% mantuvo un conocimiento limitado y el 0% no mostró desconocimiento. En conclusión, la intervención educativa resultó efectiva para incrementar el conocimiento de las madres y/o cuidadores acerca de la alimentación complementaria. Estos hallazgos permiten aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, según los resultados de la prueba T de Student. Este estudio resalta la importancia de implementar estrategias educativas dirigidas a mejorar el conocimiento y las prácticas en alimentación complementaria, contribuyendo así al desarrollo y bienestar de los niños en esta etapa crucial.

Así mismo, Chacas et al. (2020), En su investigación, se tuvo como objetivo evaluar el efecto de un programa en el conocimiento y las prácticas sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 23 meses que acudían al Puesto de Salud El Porvenir. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, prospectivo y analítico, con un diseño experimental de pre-test y post-test en dos grupos (experimental y control), y fue de carácter longitudinal. La población objetivo estuvo conformada por 40 madres, divididas en dos grupos de 20 cada uno: un grupo experimental y un grupo control. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas de encuesta y observación, empleando un cuestionario para evaluar la variable conocimiento y una ficha de guía de observación para la variable práctica. Los resultados mostraron que, en la evaluación inicial del conocimiento (pre-test) del grupo experimental, el 30% de las madres obtuvo un nivel bajo y el 20% un nivel medio. Sin embargo, después de la aplicación del programa, estos porcentajes cambiaron significativamente, con solo el 10% alcanzando un nivel medio y

el 40% un nivel alto. En cuanto a las prácticas de alimentación complementaria, en el pre-test, el 37.5% de las madres del grupo experimental realizaban prácticas inadecuadas y el 12.5% prácticas adecuadas. Tras la implementación del programa, estos indicadores mejoraron notablemente, con solo el 5% realizando prácticas inadecuadas y el 45% prácticas adecuadas. En conclusión, el programa "Alimentando con amor a mi hijo" demostró ser efectivo para mejorar tanto los conocimientos como las prácticas sobre alimentación complementaria en las madres. Esta efectividad se respaldó estadísticamente con un valor de U de Mann-Whitney de 50.000 y un p-valor de 0.000, lo que indica una mejora significativa en las variables evaluadas. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar programas educativos estructurados para fortalecer las competencias de las madres en la alimentación complementaria, contribuyendo así al desarrollo y bienestar de los niños en esta etapa crucial.

Ceferino, Donato y Herrera (2020) Se llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar la efectividad de la consejería nutricional en las prácticas de alimentación complementaria durante la pandemia en madres con niños de 6 a 24 meses que acudieron al centro de salud Aparicio Pomares en Huánuco durante el año 2021. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un nivel básico de complejidad explicativa, y un diseño prospectivo, observacional, transversal y analítico-exploratorio. La muestra estuvo conformada por cincuenta madres con hijos en el rango de edad mencionado. Para el análisis de los datos, se realizaron análisis descriptivos e inferenciales, utilizando la prueba estadística no paramétrica Chi Cuadrado, con un nivel de significación de  $p < 0.05$ , respaldados por el software SPSS V 23.0. Los resultados mostraron que predominaron las buenas prácticas de alimentación complementaria, con un 98.0% (49) de las madres, mientras que las malas prácticas representaron solo el 2.0% (1). En cuanto a la calidad de la consejería nutricional, se observó una clara predominancia de la consejería adecuada, con un 96.0% (48) del total, en comparación con la consejería inadecuada, que fue del 2.0% (1). En conclusión, se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la consejería nutricional y las prácticas de alimentación complementaria, respaldada por un valor de p de 0.000 (p

< 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, lo que sugiere que un asesoramiento nutricional más efectivo se traduce en mejores prácticas de alimentación complementaria para los hijos de las madres involucradas. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las estrategias de consejería nutricional, especialmente en contextos desafiantes como una pandemia, para garantizar una alimentación adecuada y promover el desarrollo saludable de los niños en esta etapa crucial.

Como indica Pérez (2020) En su investigación, se llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar la consejería en enfermería sobre alimentación complementaria dirigida a madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro de Salud Mi Perú-Ventanilla durante el año 2020. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño transversal de corte básico y sin experimentación. La muestra estuvo conformada por 40 madres con hijos en el rango de edad especificado. Como instrumento de evaluación, se utilizó una ficha de desempeño en la consejería de la enfermera, elaborada conforme a la normativa técnica del Ministerio de Salud (Minsa). Los resultados revelaron que el 65% de las madres encuestadas recibieron una consejería de enfermería adecuada, mientras que el 35% recibió una consejería inadecuada. Al analizar las dimensiones evaluadas, se observó que el 75% de las madres recibieron una consejería adecuada en la explicación de la situación encontrada, y el 65% en el registro de acuerdos. Sin embargo, en la dimensión de análisis de factores de riesgo, el 55% recibió una consejería inadecuada, y un 45% presentó una consejería inadecuada en las dimensiones de búsqueda de alternativas de solución y toma de acuerdos. En conclusión, la mayoría de las madres de niños de 6 a 24 meses calificaron como adecuada la consejería sobre alimentación complementaria recibida por parte de la enfermera. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las competencias de las enfermeras en áreas específicas, como el análisis de factores de riesgo y la búsqueda de soluciones, para mejorar la calidad de la consejería y, en consecuencia, promover prácticas adecuadas de alimentación complementaria en beneficio del desarrollo y bienestar de los niños.

Teniendo en cuenta a Usuriaga (2019), En Chosica, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de evaluar la efectividad de un programa educativo sobre alimentación complementaria dirigido a madres con niños de 6 a 24 meses en el centro de salud Ricardo Palma, Huarochirí, durante el año 2016. La investigación se basó en un diseño descriptivo transversal y contó con una muestra de 30 madres. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario tipo Likert, cuya validez se determinó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos, obteniendo un valor de 0.871. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.954, indicando una alta consistencia interna. Antes de la implementación del programa educativo, se observó un nivel no adecuado de alimentación complementaria, con un promedio de 10.8. Sin embargo, después de la intervención, se registró un nivel adecuado, con un promedio de 16.6, lo que representó una diferencia significativa de -5.8. Este efecto positivo del programa educativo fue confirmado estadísticamente mediante la prueba T de Student, con un valor de 8.871,  $p < 0.05$  y 29 grados de libertad. Tras la aplicación del programa, se encontró que el 28% de los participantes mostraron niveles medianamente adecuados o no adecuados, lo que sugiere que, aunque hubo una mejora general, aún existe un margen para fortalecer los resultados. En conclusión, el estudio subraya la necesidad de implementar capacitaciones continuas para el personal de enfermería, con el fin de mejorar la orientación proporcionada a las madres y promover una mayor concienciación sobre la importancia de la alimentación complementaria en la salud nutricional óptima de los niños de 6 a 24 meses. Estos hallazgos resaltan la relevancia de los programas educativos como herramientas efectivas para fortalecer las prácticas de alimentación complementaria y contribuir al desarrollo saludable de los niños.

Tal como indican Caballero y Carranza (2019) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de investigar la relación entre las prácticas de alimentación complementaria de las madres de niños de 6 a 24 meses y la presencia de anemia ferropénica en el Centro de Salud Unidad Vecinal N° 3, Cercado de Lima, durante el año 2018. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional, con un diseño transversal. La población

objetivo consistió en 100 madres de niños de 6 a 24 meses de edad que asistían al centro de salud mencionado. Se emplearon técnicas de entrevista y análisis documental. Los instrumentos utilizados incluyeron un cuestionario para evaluar las prácticas alimentarias y una lista de verificación para medir los niveles de hemoglobina. Los datos fueron procesados utilizando Excel y posteriormente analizados con el programa SPSS, utilizando la prueba de Chi cuadrado. Los resultados revelaron que el 64% de las madres encuestadas reportaron prácticas alimentarias saludables, mientras que el 36% reportaron prácticas no saludables. Además, se encontró que el 27% de los niños presentaban anemia y el 73% no presentaban anemia. En conclusión, se identificó una relación entre las prácticas alimentarias de las madres y la presencia de anemia ferropénica en niños de 6 a 24 meses.

En la investigación de Zamora (2019), tuvo el objetivo de determinar la efectividad de una intervención educativa sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses del comedor popular del AA. HH Tambo Verde Pachacámac, 2019. Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un diseño pre experimental y de corte longitudinal. La muestra estuvo conformada por 40 madres del comedor popular del mencionado Asentamiento Humano. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Resultados: En el pretest, el 52.5% de las madres tenían un conocimiento bajo, el 47.5% un conocimiento medio y un 0% un conocimiento alto sobre la alimentación complementaria. En el posttest, se observó que el conocimiento alto sobre alimentación complementaria en las madres aumentó al 95%, el conocimiento medio al 5%, y el conocimiento bajo disminuyó a un 0%. Conclusión: Después de la aplicación y ejecución de la intervención educativa, el conocimiento de las madres con niños de 6 a 24 meses sobre alimentación complementaria fue efectivo.

En otro estudio, Chalque y Shupingahua (2019) realizaron una investigación con el objetivo de evaluar el impacto de una intervención educativa en el conocimiento de las prácticas de alimentación complementaria en madres con niños de 6 a 24 meses en el AA HH Q 26 José Carlos Mariátegui SJL, durante el año 2019. El estudio se llevó a cabo

mediante un diseño preexperimental de corte transversal y enfoque cuantitativo, siendo descriptivo. La población incluyó a todas las madres con niños de 6 a 24 meses en el AA HH Q 26, totalizando 40 madres, correspondientes al 100% de la población, por lo que no se aplicó un muestreo específico. Los resultados indicaron que la intervención educativa tuvo un impacto positivo, ya que el 42.5% (17) de las madres mostraron un conocimiento de las prácticas regular y el 32.5% (13) un nivel bueno, reflejando los efectos esperados de la sesión educativa. En conclusión, la intervención educativa resultó efectiva, evidenciada por el aumento significativo en el conocimiento de las prácticas de alimentación complementaria entre las madres participantes.

La investigación sobre la efectividad de una intervención educativa en los conocimientos de las madres y/o cuidadores de niños de 6 a 12 meses acerca de la alimentación complementaria en el Centro Materno Infantil Los Sureños se fundamenta en diversas teorías de enfermería que respaldan su enfoque y metodología. Una de las teorías centrales es la Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem, la cual postula que los individuos tienen la capacidad y responsabilidad de cuidarse a sí mismos, y que los profesionales de la salud pueden facilitar este proceso mediante la educación y el apoyo adecuados (Orem, 2001). En este estudio, la intervención educativa busca empoderar a las madres y cuidadores para que puedan gestionar de manera efectiva la alimentación complementaria de sus hijos.

Otra teoría relevante es la Teoría de las Transiciones de Afaf Meleis, la cual describe cómo las personas experimentan diversas transiciones a lo largo de su vida, las cuales pueden afectar su salud y bienestar (Meleis, 2010). En este contexto, la transición de la lactancia exclusiva a la introducción de alimentos complementarios representa un momento crítico en el desarrollo del niño, y la intervención educativa tiene como objetivo facilitar esta transición de manera saludable y segura.

Adicionalmente, la Teoría de la Promoción de la Salud de Nola Pender enfatiza la importancia de fomentar comportamientos saludables a través de la educación, la motivación y el apoyo social (Pender, 2011). La intervención educativa en este estudio

se alinea con esta teoría al buscar mejorar los conocimientos de las madres y cuidadores sobre la alimentación complementaria, promoviendo así la salud y el bienestar de los niños.

La Teoría del Desarrollo Infantil de Jean Piaget también aporta un marco relevante, ya que sugiere que la etapa de la alimentación complementaria es crucial para el desarrollo sensorial y motor del niño. La introducción de una variedad de alimentos y texturas no solo proporciona nutrientes esenciales, sino que también estimula el desarrollo de habilidades masticatorias y la aceptación de una amplia gama de sabores y alimentos (Piaget, 2019).

Por otro lado, la intervención de enfermería se define como un conjunto de acciones planificadas y deliberadas que buscan mejorar la salud y el bienestar de los pacientes, basadas en evidencia científica y conocimiento empírico (Vega & Campos, 2020). En el contexto de la alimentación complementaria, las enfermeras desempeñan un papel crucial al guiar a las madres en la selección y preparación de alimentos nutritivos, así como en la implementación de prácticas higiénicas y seguras. Según López y Martínez (2021), las intervenciones educativas dirigidas por enfermeras han demostrado ser efectivas para mejorar el conocimiento y las prácticas de las madres en relación con la alimentación complementaria.

La literatura también destaca la importancia de adaptar las intervenciones de enfermería a las características sociodemográficas y culturales de la población. En un estudio realizado en Perú, se observó que las intervenciones culturalmente sensibles fueron más efectivas en mejorar las prácticas de alimentación complementaria (Fernández & Ríos, 2020). Esto subraya la necesidad de diseñar programas educativos que consideren las particularidades de cada comunidad.

La alimentación complementaria se refiere a la introducción de alimentos sólidos y líquidos distintos a la leche materna o fórmula infantil, generalmente a partir de los seis meses de edad. Este período es crucial para el desarrollo nutricional y la salud a largo

plazo de los niños, ya que contribuye significativamente a su crecimiento, desarrollo cognitivo y prevención de enfermedades (González & Hernández, 2021). La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que los alimentos complementarios sean seguros, apropiados para la edad del niño y nutricionalmente adecuados, complementando la lactancia materna hasta los dos años o más (OMS, 2020).

La implementación de prácticas de alimentación complementaria adecuadas está asociada con una mejor salud nutricional y menores tasas de malnutrición y enfermedades infecciosas en los niños. Ramírez et al. (2022) destacan que los niños que recibieron una alimentación complementaria adecuada presentaron un menor riesgo de deficiencias nutricionales y un mejor desarrollo físico y cognitivo en comparación con aquellos que no siguieron las recomendaciones nutricionales.

La anemia infantil, particularmente la causada por deficiencia de hierro, es un problema de salud pública significativo en el Perú. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de 2021, el 43.5% de los niños de 6 a 35 meses en el Perú padecen anemia (INEI, 2021). Esta alta prevalencia se atribuye a factores como la inadecuada alimentación, los malos hábitos alimenticios, el consumo de comida chatarra y las creencias alimentarias erróneas de los padres. Las enfermeras desempeñan un papel esencial en la prevención y manejo de la anemia infantil, proporcionando educación nutricional, asesoramiento personalizado y seguimiento regular del crecimiento de los niños (OMS, 2023).

Las sesiones demostrativas de preparación de alimentos, basadas en la metodología del "aprender haciendo", son una herramienta efectiva para promover prácticas adecuadas de alimentación y nutrición en las familias. Estas sesiones se centran en la preparación de alimentos variados y nutritivos de la región, dirigidas a niños menores de dos años, una etapa crucial para el crecimiento y desarrollo infantil. El programa busca valorar y promover el consumo de alimentos nutritivos locales, enseñar a preparar comidas balanceadas y destacar la importancia de prevenir la desnutrición y la anemia (Berrospi & Palacios, 2018).

En conclusión, la intervención de enfermería, respaldada por teorías como el autocuidado de Orem, las transiciones de Meleis y la promoción de la salud de Pender, juega un papel fundamental en la mejora de las prácticas de alimentación complementaria. La evidencia científica respalda la eficacia de estas intervenciones, especialmente cuando están adaptadas culturalmente y basadas en un enfoque educativo. La implementación de programas educativos y sesiones demostrativas puede contribuir significativamente al desarrollo y bienestar de los niños, previniendo enfermedades como la anemia y promoviendo una salud óptima desde los primeros años de vida.

La intervención de enfermería en la mejora de la práctica de alimentación complementaria en niños de 6 a 24 meses de vida es un área de estudio esencial. Este enfoque no solo aborda la necesidad inmediata de mejorar la nutrición infantil, sino que también tiene amplias implicaciones teóricas, prácticas, sociales, metodológicas y científicas. A continuación, se presentan las justificaciones de esta investigación desde diversas perspectivas.

Desde la justificación teórica, la investigación en este campo es fundamental. Contribuye al cuerpo de conocimientos en enfermería pediátrica y nutrición infantil, fortaleciendo la base teórica de estas disciplinas. Además, ayuda a comprender mejor las necesidades nutricionales específicas durante la primera infancia y cómo la enfermería puede desempeñar un papel crucial en la promoción de prácticas alimentarias saludables.

En cuanto a la justificación práctica, esta investigación tiene un impacto directo en la salud y el bienestar de los niños en el rango de edad estudiado. Una alimentación complementaria adecuada es vital para un crecimiento y desarrollo saludables. Mejorar las prácticas de alimentación no solo previene deficiencias nutricionales y enfermedades relacionadas con la alimentación, sino que también sienta las bases para una vida saludable a largo plazo. Este estudio proporciona un marco práctico para la enfermería pediátrica y otros profesionales de la salud que trabajan con niños pequeños y sus familias.

La justificación social de esta investigación radica en su contribución a la salud y el bienestar de la sociedad, centrándose en uno de los segmentos más vulnerables: los niños pequeños. Aborda cuestiones sociales más amplias como la equidad en salud, la educación y el empoderamiento de las familias. Su relevancia social se refleja en la mejora de la calidad de vida de los niños y en la promoción de una sociedad más saludable y resiliente.

La metodología utilizada en esta investigación es sólida y rigurosa, lo que constituye la justificación metodológica. Basada en enfoques científicos y metodológicos probados en el campo de la enfermería y la nutrición, garantiza la obtención de datos precisos y confiables. Esta metodología no solo apoya los hallazgos de la investigación actual, sino que también establece un modelo para futuras investigaciones en el ámbito de la enfermería pediátrica y la nutrición infantil.

Por último, desde una justificación científica, esta investigación contribuye al conocimiento general sobre la relación entre la enfermería y la alimentación complementaria en niños de 6 a 24 meses. Proporciona datos empíricos y resultados que pueden ser analizados, evaluados y replicados en otros entornos de atención de salud infantil. Además, los hallazgos pueden utilizarse para mejorar las directrices y prácticas de atención médica en la nutrición infantil y la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.

La investigación sobre la intervención de enfermería en la mejora de la alimentación complementaria en niños de 6 a 24 meses no solo enriquece el conocimiento teórico y práctico en el campo de la nutrición infantil, sino que también tiene un impacto significativo en la salud pública, el bienestar social y el desarrollo de metodologías científicas robustas. Estas justificaciones refuerzan la necesidad de abordar de manera integral este problema, lo que nos lleva a plantear la siguiente cuestión central en nuestra investigación.

La enfermería desempeña un rol fundamental en la educación de las madres, con el propósito de mejorar la implementación de la alimentación complementaria en beneficio

de los niños que se encuentran en el rango de edad de 6 a 24 meses. Esta etapa de la vida infantil es crítica, ya que la alimentación se convierte en una de las principales necesidades humanas. La adecuada nutrición en este período garantiza un crecimiento y desarrollo óptimos. La leche materna, aunque valiosa, ya no es suficiente para satisfacer todas las necesidades nutricionales de los niños, por lo que se hace necesario introducir otros alimentos como complemento. Esto se convierte en una alimentación complementaria, que tiene como objetivo mantener a los niños dentro de los parámetros adecuados de peso y talla para su edad, y lo más importante, prevenir problemas como la anemia y la desnutrición. (OMS, 2023)

La práctica inadecuada de las madres en lo que respecta a la alimentación complementaria se refleja en la asistencia al Centro Materno Infantil I-4 de Catacaos, donde se diagnostican con mayor frecuencia casos de anemia y desnutrición en los niños. Estos problemas están en parte relacionados con la falta de conocimiento de las madres y la presión de tiempo a la que se enfrentan.

La enfermería, como responsable de esta área, se compromete a llevar a cabo sesiones educativas dirigidas a las madres con el propósito de educarlas, guiarlas, asesorarlas y entrenarlas en la mejora de sus prácticas relacionadas con la alimentación complementaria. En este proceso educativo, se utilizan materiales didácticos para facilitar el aprendizaje y estimular el interés de las madres en mejorar la alimentación complementaria de sus hijos. Esto es esencial para prevenir retrasos en el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que en esta etapa de la vida son particularmente vulnerables. (Díaz & Arango, 2022, p.142-144)

Es importante destacar que una alimentación inadecuada, la ingesta insuficiente de alimentos y las malas prácticas pueden tener efectos negativos, en muchos casos irreversibles, y estas situaciones suelen estar vinculadas a la extrema pobreza. Las intervenciones de enfermería destinadas a educar a las madres representan un compromiso en la búsqueda de soluciones o la reducción de este problema que afecta a la infancia. Además de la educación, los profesionales de enfermería realizan un seguimiento de los

niños a través de visitas domiciliarias. Durante estas visitas, se evalúa si las madres han implementado de manera efectiva los conocimientos adquiridos sobre alimentación complementaria y se identifican los riesgos asociados a prácticas inadecuadas. También se supervisa el crecimiento y desarrollo de los niños para detectar de manera temprana riesgos de trastornos o enfermedades, lo que facilita un diagnóstico y tratamiento oportunos para minimizar la severidad y duración de los problemas de salud y prevenir posibles secuelas. (Cárdenas & Pérez, 2021, p.547-548)

En vista de esta problemática, surge la pregunta de investigación: “¿En qué medida es efectiva la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos 2023?”.

Sobre las definiciones conceptuales fundamentales tenemos las siguientes:

**Definición conceptual de intervención de enfermería:** Se refiere a las acciones deliberadas, planificadas y realizadas por profesionales de enfermería para mejorar la salud y el bienestar de los pacientes. Estas intervenciones pueden incluir educación, apoyo emocional, administración de tratamientos, y monitoreo de la condición del paciente. Según Marriner y Alligood (2020), las intervenciones de enfermería son “acciones autónomas basadas en el conocimiento científico y la práctica clínica que buscan mejorar los resultados de salud de los pacientes”.

**Definición operacional de intervención de enfermería:** La efectividad de la intervención se medirá comparando los resultados del pretest y el posttest, considerándose efectiva si el posttest muestra una mejora mayor del 40% en comparación con el pretest.

**Definición conceptual de prácticas de alimentación complementaria:** Se refieren a los métodos y enfoques utilizados por los cuidadores para introducir y proporcionar alimentos sólidos y líquidos, además de la leche materna o fórmula, a los niños pequeños a partir de los seis meses de edad. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018),

la alimentación complementaria debe ser adecuada en términos de calidad, cantidad, y frecuencia para asegurar un crecimiento y desarrollo óptimos.

Definición operacional de prácticas de alimentación complementaria: Se evaluará mediante la medición de prácticas de alimentación complementaria, abarcando aspectos como nutrición adecuada, preparación de alimentos, frecuencia de consumo, higiene en la manipulación de alimentos y administración de alimentos; y se clasificará como adecuado o inadecuado.

Con respecto a las hipótesis del estudio, son las siguientes:

H0: La intervención de enfermería no es efectiva en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos 2023.

H1: La intervención de enfermería es efectiva en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos 2023.

Y los objetivos son los siguientes:

Objetivo general: Determinar la efectividad de la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.

Objetivos específicos: Identificar las características sociodemográficas de las madres de niños de 6 a 24 meses que asisten al Centro Materno Infantil I-4 Catacaos, Piura 2023. Evaluar las prácticas de alimentación complementaria en términos de nutrición adecuada antes y después de la intervención de enfermería entre las madres de niños de 6 a 24 meses del Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023. Evaluar las prácticas de preparación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023. Evaluar las prácticas en frecuencia y el consumo con que las

madres preparan y ofrecen alimentos complementarios a sus hijos de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023. Evaluar las prácticas de higiene en la manipulación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023. Evaluar las prácticas de administración de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo y Diseño de la investigación**

La presente investigación se clasifica como aplicada, ya que su objetivo principal es utilizar conocimientos teóricos para resolver problemas específicos en el ámbito de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses. Según Hernández et al. (2014), la investigación aplicada se enfoca en el desarrollo de soluciones prácticas y concretas para mejorar procesos y resultados en contextos específicos, lo que se alinea con el propósito de este estudio. Este estudio es de tipo descriptivo, ya que se centra en describir situaciones y eventos con el fin de identificar las características específicas de los fenómenos estudiados. La descripción detallada de las prácticas de alimentación complementaria permitirá comprender mejor las necesidades, comportamientos y conocimientos de las madres en este contexto, proporcionando una base sólida para la implementación de intervenciones efectivas. En cuanto al diseño de la investigación, este es pre-experimental y transversal. Se considera pre-experimental porque se implementa una intervención (educación y seguimiento por parte de enfermeras) y se mide su efecto antes y después de la intervención. Este enfoque permite observar cambios preliminares en las prácticas de alimentación complementaria, aunque no se cuenta con un grupo de control para comparar los resultados. Por otro lado, el diseño es transversal porque la recolección de datos se realiza en un único punto en el tiempo, tanto antes como después de la intervención, sin un seguimiento longitudinal. Según Hernández y colaboradores (2014), los estudios transversales son útiles para recopilar información en un momento específico, proporcionando una visión instantánea de las variables en estudio y permitiendo un análisis comparativo de los resultados antes y después de la intervención. Este enfoque resulta adecuado para evaluar el impacto inmediato de la intervención educativa en las prácticas de alimentación complementaria.

### **Población – Muestra**

La población muestral estuvo compuesta por 48 madres que cumplieron con las características del estudio y que acudieron durante el tiempo de la investigación, al Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.

### **Criterios de inclusión**

Madres de niños entre 6 y 24 meses.

Voluntarias y disponibles para participar en el estudio.

Hablen y entiendan español.

Niños sin enfermedades crónicas que interfieran con la alimentación.

### **Criterios de exclusión**

Madres de niños con enfermedades crónicas o dietas especiales.

Participación en otros estudios similares.

Condiciones de salud mental que dificulten la participación.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

En nuestra investigación, se utilizaron encuestas y cuestionarios como herramientas de recolección de datos. Los cuestionarios se administraron personalmente a pacientes que cumplieran con ciertos criterios. Se evaluaron las prácticas de alimentación complementaria antes y después de la intervención de enfermería.

El instrumento, elaborado y validado por Berrospi y Palacios (2018), constaba de dos partes. La primera parte era un cuestionario sobre las características de las madres y los niños, recopilando información demográfica. La segunda parte era un cuestionario sobre las prácticas de alimentación complementaria, evaluando aspectos como la calidad de la

alimentación y las prácticas de higiene. Este cuestionario estaba dividido en cinco dimensiones: alimentación adecuada, preparación de alimentos, frecuencia de uso de alimentos variados, higiene en la preparación y administración de alimentos.

Se implementó un programa de intervención que consistió en sesiones educativas en el Centro de Salud, dirigidas a madres con niños de 6 a 24 meses. Las sesiones se llevaron a cabo en cinco partes, centrándose en la alimentación complementaria según los diferentes grupos de edad.

### **Procesamiento y análisis de información**

Los datos recopilados se ingresaron en hojas de cálculo de Microsoft Excel y se analizaron mediante el software estadístico IBM SPSS Versión 27.0. Se emplearon técnicas estadísticas como la elaboración de distribuciones de frecuencia, la creación de gráficos y el cruce de variables para presentar los hallazgos de la investigación. Los investigadores siguieron los principios fundamentales de la investigación científica en todo momento. En la sección de discusión, se conectaron los resultados con la teoría existente, utilizando antecedentes y fundamentos científicos para deducir conclusiones y proporcionar recomendaciones pertinentes.

Los hallazgos del estudio se analizaron críticamente dentro de un marco deductivo cuantitativo, enfocándose principalmente en aspectos descriptivos y basándose en los puntajes otorgados. En la redacción del informe de tesis, se siguieron las normas APA-6 y el protocolo metodológico de investigación de 2023 de la Universidad San Pedro (Universidad San Pedro, 2023).

## RESULTADOS

Tabla 1

*Características sociodemográficas de las madres de niños de 6 a 24 meses que asisten al Centro Materno Infantil I-4 Catacaos, Piura 2023.*

	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Edad</i>		
Menos de 20 años	7	14,6%
21 a 25 años	8	16,7%
26 a 31 años	13	27,1%
32 a 37 años	8	16,7%
Mas de 38 años	12	25,0%
<i>Grado de instrucción</i>		
Primaria	7	14,6%
Secundaria	24	50,0%
Superior Técnico	8	16,7%
Superior Universitario	9	18,8%
<i>Estado Civil</i>		
Soltera	13	27,1%
Casada	11	22,9%
Conviviente	23	47,9%
Viuda	1	2,1%
<i>Total</i>	<i>48</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1, la mayoría de las madres (53,8%) se encuentran entre los 26 y 37 años. Existe una distribución relativamente uniforme en las demás categorías de edad. La mitad de las madres (50%) tiene educación secundaria. Un 35,5% tiene educación superior (técnico o universitario). Un 14,6% solo tiene educación primaria. Casi la mitad de las madres (47,9%) vive en concubinato. Un 27,1% es soltera y un 22,9% está casada. Solo un 2,1% es viuda.

Tabla 2

*Prácticas de alimentación complementaria en términos de nutrición adecuada antes y después de la intervención de enfermería entre las madres de niños de 6 a 24 meses del Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*

	<i>Pre - test</i>		<i>Post - test</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Inadecuada	27	56,3%	3	6,3%
Adecuada	21	43,8%	45	93,8%
<i>Total</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, vemos los siguientes resultados: En Pre-test: Más de la mitad de las madres (56,3%) tenían una práctica inadecuada de alimentación complementaria. Solo un 43,8% tenía una práctica adecuada. En Post-test: Se observa una mejora significativa en la práctica de alimentación complementaria. La mayoría de las madres (93,8%) ahora tienen una práctica adecuada. Solo un 6,3% continúa con una práctica inadecuada.

Tabla 3

*Prácticas de preparación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*

	<i>Pre - test</i>		<i>Post - test</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Inadecuada	48	100%	39	81,3%
Adecuada	0	0,0%	9	18,8%
<i>Total</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3, vemos los siguientes resultados: En Pre-test: Todas las madres (100%) tenían una práctica inadecuada de preparación de alimentos complementarios. No se observaba ninguna práctica adecuada. En Post-test: Se observa una mejora significativa en la práctica de preparación de alimentos complementarios. La mayoría de las madres (81,3%) continúan con una práctica inadecuada. Sin embargo, un 18,8% ahora tienen una práctica adecuada.

Tabla 4

*Prácticas en frecuencia y consumo con que las madres preparan y ofrecen alimentos complementarios a sus hijos de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*

	<i>Pre - test</i>		<i>Post - test</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Inadecuada	41	85,4%	12	25,0%
Adecuada	7	14,6%	36	75,0%
<i>Total</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4, vemos los siguientes resultados: En Pre-test: La mayoría de las madres (85,4%) tenían una práctica inadecuada de frecuencia de preparación y oferta de alimentos complementarios. Solo un 14,6% tenía una práctica adecuada. En Post-test: Se observa una mejora significativa en la frecuencia de preparación y oferta de alimentos complementarios. La mayoría de las madres (75%) ahora tienen una práctica adecuada. Sin embargo, un 25% aún continúa con una práctica inadecuada.

Tabla 5

*Prácticas de higiene en la manipulación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*

	<i>Pre - test</i>		<i>Post - test</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Inadecuada	0	0%	0	0%
Adecuada	48	100%	48	100%
<i>Total</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5, vemos los siguientes resultados: En Pre-test: No se observa ninguna práctica inadecuada de higiene en la preparación de alimentos complementarios. Todas las madres (100%) tenían prácticas de higiene adecuadas. En Post-test: No se observa ningún cambio en las prácticas de higiene en la preparación de alimentos complementarios. Todas las madres (100%) aún tienen prácticas de higiene adecuadas. Este es un resultado positivo, ya que las prácticas de higiene adecuadas durante la preparación de alimentos son esenciales para prevenir enfermedades transmitidas por alimentos en los niños.

Tabla 6

*Prácticas de administración de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*

	<i>Pre - test</i>		<i>Post - test</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Inadecuada	45	93,8%	36	75,0%
Adecuada	3	6,3%	12	25,0%
<i>Total</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>	<i>48</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, vemos los siguientes resultados: En Pre-test: La mayoría de las madres (93,8%) tenían una práctica inadecuada de administración de alimentos complementarios. Solo un 6,3% tenía una práctica adecuada. En Post-test: Se observa una mejora significativa en la práctica de administración de alimentos complementarios. La mayoría de las madres (75%) continúan con una práctica inadecuada. Sin embargo, un 25% ahora tienen una práctica adecuada.

Tabla 7

*Efectividad de la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*

	Pre test		Post test		Diferencia	
					post test -	Mejoría
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	pre test %	(>40%)
Prácticas Inadecuadas	32	67%	18	37%	-	-
Prácticas Adecuadas	16	33%	30	63%	30%	90%
Total	48	100%	48	100%	-	-

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7 muestra la efectividad de la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023. La intervención de enfermería resultó en una reducción significativa de las prácticas inadecuadas, pasando del 67% al 37%. Hubo un aumento notable en las prácticas adecuadas, del 33% al 63%, reflejando una mejora del 30%. La intervención de enfermería fue altamente efectiva, ya que el 90% de las madres que mejoraron sus prácticas alimentarias complementarias.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación actual muestra una tendencia clara de mejora en las prácticas de alimentación complementaria tras la intervención de enfermería. Los resultados demuestran que la intervención de enfermería es efectiva en más del 40%, por lo que se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

En la Tabla 1, y en relación a los datos sociodemográficos de la población en estudio, se observa que la mayoría de las madres tienen entre 26 y 37 años, y la mitad de ellas posee educación secundaria, lo que coincide con el perfil demográfico encontrado en estudios previos como el de Azula (2023) en Cajamarca, donde también se identificó un alto porcentaje de madres con niveles medios y altos de conocimiento sobre alimentación complementaria. Este aspecto es crucial, ya que, como señalan Matos y Palacios (2022), el conocimiento es un factor determinante para la implementación de buenas prácticas alimentarias.

La Tabla 2, y con relación a las prácticas de nutrición adecuada, revela una mejora significativa en las prácticas de alimentación complementaria post-intervención. Mientras que en el pre-test el 56,3% de las madres mostraban prácticas inadecuadas, en el post-test esta cifra se redujo a un 6,3%. Este hallazgo se alinea con los resultados de Falcón y Sánchez (2023) en Lima, quienes también reportaron una mejora notable en el conocimiento y prácticas alimentarias tras una intervención educativa, subrayando la efectividad de estas intervenciones.

En la Tabla 3, se observa una mejora en la preparación de alimentos complementarios, aunque un 81,3% de las madres sigue mostrando prácticas inadecuadas post-intervención. Este resultado, aunque positivo, indica la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias de educación y capacitación, tal como recomiendan Córdova (2021) y Palacios (2022), quienes encontraron que las sesiones demostrativas y educativas pueden no ser suficientes por sí solas para garantizar un cambio sostenido en las prácticas.

La Tabla 4 muestra una mejora significativa en la frecuencia de preparación y consumo de alimentos complementarios, con un 75% de madres adoptando prácticas adecuadas

post-intervención. Esto se compara favorablemente con estudios como el de Yovera (2022) en Mochumí, que demostró una correlación entre el nivel de conocimiento y las prácticas adecuadas de alimentación complementaria. Sin embargo, el 25% de prácticas inadecuadas restantes sugiere que hay áreas que requieren atención continua.

Un hallazgo constante y positivo es el mantenimiento de prácticas adecuadas de higiene en la preparación de alimentos complementarios, como se muestra en la Tabla 5. Todas las madres mantuvieron prácticas adecuadas de higiene tanto en el pre-test como en el post-test. Este resultado resalta la importancia de la higiene, ya que evita enfermedades transmitidas por alimentos, y coincide con los hallazgos de Ceferino, Donato y Herrera (2020) en Huánuco, quienes también reportaron un alto nivel de prácticas adecuadas de higiene.

En la Tabla 6, la práctica de administración de alimentos complementarios mostró una mejora significativa, aunque el 75% de las madres continuaron con prácticas inadecuadas post-intervención. Este resultado sugiere que, aunque hubo mejoras, como también señalaron Caballero y Carranza (2019) en Lima, se necesita un enfoque continuo y posiblemente más intensivo para cambiar prácticas profundamente arraigadas.

Finalmente, la Tabla 7 confirma la efectividad de la intervención de enfermería en la mejora general de las prácticas de alimentación complementaria. La reducción de prácticas inadecuadas del 67% al 37% y el aumento de prácticas adecuadas del 33% al 63% reflejan una mejora significativa del 30%. Este resultado es coherente con los estudios de Matos y Palacios (2022) y Chalque y Shupingahua (2019), que demostraron la efectividad de las intervenciones educativas en la mejora del conocimiento y las prácticas alimentarias.

La intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023, fue altamente efectiva en mejorar las prácticas de alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses. No obstante, es esencial continuar con programas de seguimiento y refuerzo educativo para consolidar y sostener estos avances, tal como lo sugieren diversos antecedentes estudiados.

## CONCLUSIONES

La mayoría de las madres participantes se encuentran en el rango de 26 a 37 años, con un nivel educativo predominantemente secundario. Además, un alto porcentaje de madres conviven con su pareja, lo que refleja una realidad social común en la comunidad.

La intervención de enfermería fue efectiva en mejorar las prácticas de alimentación complementaria en términos de nutrición adecuada. Antes de la intervención, más de la mitad de las madres presentaba prácticas inadecuadas, pero después de la intervención, la gran mayoría mejoró, mostrando una clara efectividad de la intervención.

A pesar de que se observó una mejora en la práctica de preparación de alimentos complementarios después de la intervención, una gran proporción de madres aún mantiene prácticas inadecuadas.

La frecuencia y oferta de alimentos complementarios mejoró significativamente tras la intervención de enfermería. Aunque una parte de las madres todavía mantiene prácticas inadecuadas, la mayoría logró adoptar frecuencias adecuadas en la preparación y oferta de los alimentos a sus hijos.

Las madres ya presentaban prácticas de higiene adecuadas en la manipulación de alimentos complementarios antes de la intervención, y estas se mantuvieron sin cambios.

Se observó una mejora en las prácticas de administración de alimentos complementarios tras la intervención. Sin embargo, persisten prácticas inadecuadas en una parte considerable de las madres, lo que sugiere la necesidad de continuar trabajando en este aspecto.

La intervención de enfermería fue altamente efectiva, logrando una reducción considerable en las prácticas inadecuadas y un aumento notable en las prácticas adecuadas.

## **RECOMENDACIONES**

A las autoridades del Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura:

Dado el impacto positivo observado en la práctica de alimentación complementaria, se recomienda continuar y reforzar la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil.

Es importante que la intervención de enfermería incluya un componente educativo sólido sobre nutrición adecuada para niños de 6 a 24 meses. Esto puede ayudar a las madres a comprender la importancia de una alimentación balanceada y variada para el crecimiento y desarrollo óptimos de sus hijos.

Aunque las prácticas de higiene de las madres eran adecuadas antes de la intervención, se sugiere seguir promoviendo y reforzando estas prácticas.

Para garantizar la sostenibilidad de las prácticas de alimentación complementaria mejoradas, es crucial fomentar la participación activa de las madres en el proceso. Esto puede incluir la creación de grupos de apoyo entre pares o actividades participativas que involucren a las madres en la planificación y ejecución de las intervenciones.

Se sugiere fomentar la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud y trabajadores sociales para abordar de manera integral las necesidades de las madres y sus hijos en términos de alimentación y salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, S., & Tinoco, R. (2022). Efectividad de las intervenciones de enfermería en el conocimiento de las madres de niños de 6 a 24 meses sobre alimentación complementaria, Lima 2022. Lima, Perú.

Azula, Y. (2021). Nivel de conocimiento de las madres y su relación con las prácticas de alimentación complementaria en niños de 6 a 24 meses, MicroRed Hualgayoc, 2021. Cajamarca, Perú.

Berrosipi, K., & Palacios, L. (2018). Intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses C.S. Pillco Marca, Huánuco. Huánuco, Perú.

Bulechek, G., Butcher, H., Docterman, J., & Wagner, C. (2020). Clasificación de intervenciones de enfermería (pp. 3-10). Elsevier.

Caballero, M., & Carranza, M. (2019). Prácticas de alimentación complementaria y su relación con la anemia ferropénica en niños de 6 a 24 meses del Centro de Salud Unidad Vecinal N°3, Cercado de Lima. Lima, Perú.

Cadena, R., & Hinojosa, L. (2021). Prácticas y actitudes de madres sobre alimentación complementaria en lactantes de 6 a 24 meses. Brasil.

Cárdenas, M., & Pérez, R. (2021). Impacto de las intervenciones educativas sobre la alimentación complementaria en niños de 6 a 24 meses. Revista de Nutrición Infantil, 12(3), 547-548.

Ceferino, M., Donato, Y., & Herrera, E. (2022). Efectividad de la consejería nutricional y prácticas de alimentación en tiempos de pandemia en madres con niños de 6 a 24 meses que acuden al Centro de Salud Aparicio Pomares, Huánuco. Huánuco, Perú.

Chacas, F., Isidro, G., & Tello, Y. (2020). Efecto de un programa en el conocimiento y práctica sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 23 meses de edad

del puesto de salud El Porvenir (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6001/TEN01161CH512.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chalque, M., & Shupingahua, C. (2019). Intervención educativa sobre el conocimiento de las prácticas de alimentación complementaria a madres con niños de 6 a 24 meses, San Juan de Lurigancho, Lima. Lima, Perú.

Córdova, S. (2021). Efectividad de la sesión demostrativa en conocimientos y prácticas sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 11 meses, Bagua Grande, Amazonas (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5447/Tesis%20Sandra%20C%c3%b3rdova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, C., & Arango, J. (2022). Rol de la enfermera en la promoción de la lactancia materna y la alimentación complementaria adecuada en niños menores de dos años. *Revista de Enfermería Clínica*, 14(2), 142-144.

Falcon, S., & Sánchez, B. (2023). Intervención de enfermería sobre conocimiento en alimentación complementaria en las madres del Centro de Salud Nocheto, Lima 2023. Lima, Perú.

Fernández, M., & Ríos, L. (2020). Intervenciones de enfermería en la mejora de la alimentación infantil en Perú. *Revista de Salud Pública*, 22(3), 345-357.

García, J., & Torres, P. (2021). Prácticas de alimentación complementaria y el rol del personal de enfermería. *Enfermería y Nutrición*, 15(2), 89-102.

González, J., & Hernández, A. (2021). Importancia de la alimentación complementaria en el desarrollo infantil. *Revista de Pediatría y Nutrición*, 34(1), 45-58.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/endes-2021-presentacion.pdf>

López, S., & Martínez, R. (2021). Impacto de las intervenciones de enfermería en la nutrición infantil. *Cuadernos de Enfermería*, 29(1), 56-68.

Marriner, A., & Alligood, M. R. (2020). *Modelos y teorías en enfermería*. Elsevier.

Matos, L., & Palacios, J. (2022). Efectividad de las sesiones demostrativas de preparación de alimentos para la población infantil con la metodología “Learning by doing” para mejorar las prácticas de alimentación complementaria (Tesis de postgrado). Universidad de Huánuco.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3473/Matos%20Mato%2c%20Lucia%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meleis, A. I. (2010). *Teoría de las transiciones: teorías de rango medio y específicas de situaciones en la investigación y la práctica de la enfermería*. Springer.

Orem, D. (2001). *Enfermería: conceptos de práctica*. Mosby.

Orem, D. (2019). *Teoría del autocuidado* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Intervención de enfermería para la prevención y tratamiento de la anemia por deficiencia de hierro en niños menores de dos años. <https://www.who.int/es>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Alimentación del lactante y del niño pequeño. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Guías sobre alimentación complementaria*. OMS.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Alimentación del lactante y del niño pequeño*. OMS.

Palacios, Y. (2022). Nivel de conocimiento y prácticas sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses de edad, Hospital Rafael Ortiz Ravines de Juli. Puno, Perú.

Pender, N. J. (2011). Promoción de la salud en la práctica de enfermería. Pearson.

Pérez, A. (2020). Consejería de enfermería sobre alimentación complementaria a la madre del niño de 6 a 24 meses, Centro de Salud Mi Perú, Ventanilla 2020. Lima, Perú.

Piaget, J. (2019). Teoría del desarrollo cognitivo (5ª ed.). Fondo de Cultura Económica.

Quispe, T. (2020). Efectividad de una intervención educativa en los conocimientos de madres y/o cuidadores de niños de 6 a 12 meses acerca de la alimentación complementaria en un centro materno infantil (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11802/Quispe\\_mt.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11802/Quispe_mt.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, P., González, M., & Pérez, C. (2022). Efectividad de prácticas de alimentación complementaria en la salud infantil. *Journal of Nutrition Research*, 30(4), 233-245.

Rodríguez, A., González, M., & Pérez, C. (2022). Eficacia de las intervenciones de enfermería en la alimentación complementaria. *Journal of Nursing Research*, 30(4), 233-245.

Universidad San Pedro. (2023). Protocolo de investigación.

Usuriaga, S. (2019). Programa educativo sobre alimentación complementaria según madres con niños de 6 a 24 meses del Centro de Salud Ricardo Palma, Huarochirí. Chosica, Perú.

Vega, L., & Campos, H. (2020). Intervenciones de enfermería basadas en evidencia: una revisión sistemática. *Revista de Enfermería Contemporánea*, 18(2), 110-123.

Yovera, L. D. (2022). Nivel de conocimiento y prácticas de alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses, Distrito de Mochumi. Pimentel, Perú.

Zamora, G. (2019). Efectividad de una intervención educativa sobre alimentación complementaria en madres del comedor popular del Asentamiento Humano Tambo Verde Pachacámac – 2019 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50521/Zamora\\_PG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50521/Zamora_PG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### *Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Intervención de enfermería.	Se refiere a las acciones deliberadas, planificadas y realizadas por profesionales de enfermería para mejorar la salud y el bienestar de los pacientes. Estas intervenciones pueden incluir educación, apoyo emocional, administración de tratamientos, y monitoreo de la condición del paciente (Marriner y Alligood, 2020).	La efectividad de la intervención se medirá comparando los resultados del pretest y el postest, considerándose efectiva si el postest muestra una mejora mayor del 40% en comparación con el pretest.	Sesión Educativa	Sesiones educativas sobre alimentación complementaria en niños de 6 a 24 meses de edad.	>40%	Razón

Prácticas de alimentación complementaria.	Se refieren a los métodos y enfoques utilizados por los cuidadores para introducir y proporcionar alimentos sólidos y líquidos, además de la leche materna o fórmula, a los niños pequeños a partir de los seis meses de edad (OMS, 2018).	Se evaluará mediante la medición de prácticas de alimentación complementaria, abarcando aspectos como nutrición adecuada, preparación de alimentos, frecuencia de consumo, higiene en la manipulación de alimentos y administración de alimentos; y se clasificará como adecuado o inadecuado.	Nutrición adecuada	Hierro, Vitamina, Proteína, Carbohidratos, Grasa, Envasados, Edulcorantes, Sopas	1-8	Ordinal
			Preparación de alimentos	Agua hervida, Yodada, Aceite, Lactancia, Azúcares, Alimento progresivo, Licuar, Colar, Guardar	9-17	
			Frecuencia de alimentos	Hierro (frecuente) Vitamina (frecuente) Proteína (frecuente) Carbohidratos (frecuente) Frecuencia Complementaria	18-23	
			Higiene en la preparación de alimentos	Lavado de manos Utensilios Lavado de alimentos	24-26	
			Administración de alimentos.	Juguetes TV Familia	27-29	

**Anexo 2. Matriz de consistencia**

<b>Problema</b>	<b>Variables</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
¿En qué medida es efectiva la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos 2023?	Intervención de enfermería.  Prácticas de alimentación complementaria	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la efectividad de la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características sociodemográficas de las madres de niños de 6 a 24 meses que asisten al Centro Materno Infantil I-4 Catacaos, Piura 2023.</li> <li>2. Evaluar las prácticas de alimentación complementaria en términos de nutrición adecuada antes y después de la intervención de enfermería entre las madres de niños de 6 a 24 meses del Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</li> <li>3. Evaluar las prácticas de preparación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en</li> </ol>	<p>H0: La intervención de enfermería no es efectiva en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos 2023.</p> <p>H1: La intervención de enfermería es efectiva en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de</p>	<p>Tipo y diseño: Investigación aplicada, descriptiva, transversal y pre experimental.</p> <p>Población y muestra: 48 madres de niños de entre 6 y 24 meses.</p> <p>Técnica e instrumento: Plan de intervención de enfermería. Encuesta y cuestionario.</p>

		<p>el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</p> <p>4. Evaluar las prácticas en frecuencia y el consumo con que las madres preparan y ofrecen alimentos complementarios a sus hijos de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</p> <p>5. Evaluar las prácticas de higiene en la manipulación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</p> <p>6. Evaluar las prácticas de administración de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.</p>	<p>niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos 2023.</p>	
--	--	---	---	--

### *Anexo 3. Instrumentos para la recolección de datos*

Cuestionario sobre prácticas de alimentación complementaria de madres de niños de 6 a 24 meses.

Datos:

Buenos días soy Arroyo Córdova Sara Cecilia; bachiller del Programa de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

Información general:

El levantamiento de la información se lleva a cabo en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.

Finalidad

Estoy realizando la investigación titulada “Intervención de enfermería, en mejora de práctica, alimentación complementaria, madres de niños de 6 a 24 meses. C. S Piura 2023”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

Instrucciones:

El cuestionario actual se divide en dos partes; la primera parte comprende sus datos generales y la segunda parte comprende las preguntas acerca del tema en investigación. Por favor, seleccione una sola alternativa como respuesta.

#### 1. DATOS GENERALES

Datos generales de la madre:

1. Edad ¿Cuántos años tiene usted?

- a) < de 20 años
  - b) 21 a 25 años
  - c) 26 a 31 años
  - d) 32 a 37 años
  - e) Mayor de 38 años
2. Grado de instrucción ¿cuál es su grado de instrucción?
- a) Ilustrada
  - b) Primaria
  - c) Secundaria
  - d) Superior técnico
  - e) Superior universitario
3. Estado civil ¿Cuál es su estado civil actual?
- a) Soltera
  - b) Casada
  - c) Conviviente
  - d) Viuda

Datos generales del niño/niña

1. Edad ¿Cuántos meses tiene su niño/niña actualmente?
- a) 6 meses
  - b) 7 a 11 meses
  - c) 12 a 15 meses
  - d) 16 a 24 meses
2. Sexo ¿Cuál es el género de su niño/niña?
- a) Femenino
  - b) Masculino

2. CUESTIONARIO

0=NUNCA; 1= A VECES; 2= CASI SIEMPRE; 3 = SIEMPRE

N°	PRACTICA EN RELACION A LA ALIMENTACIÓN ADECUADA	0	1	2	3
1	Utiliza los alimentos ricos en hierro				
2	Utiliza los alimentos ricos en vitamina				
3	Utiliza los alimentos ricos en proteína				
4	Utiliza los alimentos ricos en carbohidratos				
5	No utiliza alimentos altos en grasa				
6	Evita el consumo de alimentos envasados				
7	Evita usted los edulcorantes artificiales para la preparación de los alimentos de su niño/niña				
8	Evita usted las sopas instantánea				
	PRACTICA EN RELACIÓN A LA PREAPRACIÓN DE LOS ALIMENTOS				
9	Utiliza agua hervida para la preparación de los alimentos				
10	Utiliza sal yodada en la preparación de los alimentos				
11	Añade aceite, mantequilla o margarina a la comida del niño/niña				
12	Continúa con la lactancia materna a libre demanda				
13	Utiliza azucares				
14	Introduce alimento no progresivo para la edad				
15	Licua todos los alimentos				
16	Cuela las verduras				
17	Guarda los alimentos para otros horarios				
	PRÁCTICA EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA DEL USO DE ALIMENTOS VARIADOS				
18	Utiliza usted frecuentemente los alimentos ricos en hierro				
19	Utiliza usted frecuentemente los alimentos ricos en vitamina				
20	Utiliza usted frecuentemente los alimentos ricos en proteína				
21	Utiliza usted frecuentemente los alimentos ricos en carbohidratos				
22	Alimenta 5 veces al día a su niño/niña				
23	Aparte de la lactancia materna usted brinda alimentación complementaria a su niño/niña				
	PRACTICA DE HIGIENE PARA LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS				
24	Se lava las manos antes de preparar los alimentos para su niño/niña.				
25	Usted lava los utensilios antes de preparar los alimentos.				

26	Usted lava los alimentos (frutas y verduras) antes de consumirlas.				
	PRACTICAS DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE LOS ALIMENTOS				
27	Evita la presencia de juguetes durante las comidas				
28	Evita el consume los alimentos con la tv. encendida				
29	Su niño/niña come junto a toda la familia.				

**Gracias Por Su Colaboración.**

## Anexo 4. Validación de instrumentos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

Aporte vía sugerencia para mejorar el instrumento:

### I.- Información General:

**Nombre del Validador:** LIC. IRIS HERRERA REY

**Fecha:**

**Autor del Instrumento:** ARROYO CÓRDOVA SARA CECILIA.

**Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:**

**"Intervención de Enfermería en la Mejora de la Práctica de Alimentación  
Complementaria en Madres de Niños de 6 a 24 Meses. C. S. Piura 2023"**

**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:**

### II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?					19
<b>Objetividad</b>	¿Esta expresado con Conductas observadas?					19
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?				18	
<b>Proposito</b>	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria Parcial</b>					126	57
<b>Sumatoria Total</b>		183				
<b>Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)</b>		<b>0.91</b>				



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Apura y/o Sugiere para mejorar el instrumento

**I.- Información General:**

**Nombre del Validador:** LIC. DANITZA DEL JESUS VERA RUESTA

**Fecha:**

**Autor del Instrumento:** ARROYO CÓRDOVA SARA CECILIA.

**Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:**

**"Intervención de Enfermería en la Mejora de la Práctica de Alimentación  
Complementaria en Madres de Niños de 6 a 24 Meses. C. S. Piura 2023"**

III.- Calificando cada ítem el coeficiente de validez otorgado en el ítem respectivo y escriba

**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:**

Ítem	Resultados

**II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)**

Coeficiente de Validez

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?				18	
Proposito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria Parcial</b>					142	38
<b>Sumatoria Total</b>				180		
<b>Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)</b>				0.90		

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

---

---

---

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

182  0.91

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Metodología: el investigador participará, la informaciones que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

NOMBRE LIC.: Cecilia L. Quinde Palacios

C.E.P.: 093-138

1.- No se podrá responder a las preguntas.

FIRMA Y SELLO:

2.- No la tomara mucho de su tiempo.

3.- La informacion que se recopila sera confidencial.

4.- No se usara para ningun otro proposito fuera de los de esta investigacion.

  
Cecilia Lysseth Quinde Palacios  
LICENCIADA EN ENFERMERIA  
C.E.P N° 093138

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

**I.- Información General:**

**Nombre del Validador:** LIC. CECILIA LYSSET QUINDE PALACIOS

**Fecha:**

**Autor del Instrumento:** ARROYO CÓRDOVA SARA CECILIA.

**Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:**  
"Intervención de Enfermería en la Mejora de la Práctica de Alimentación  
Complementaria en Madres de Niños de 6 a 24 Meses. C. S. Piura 2023"

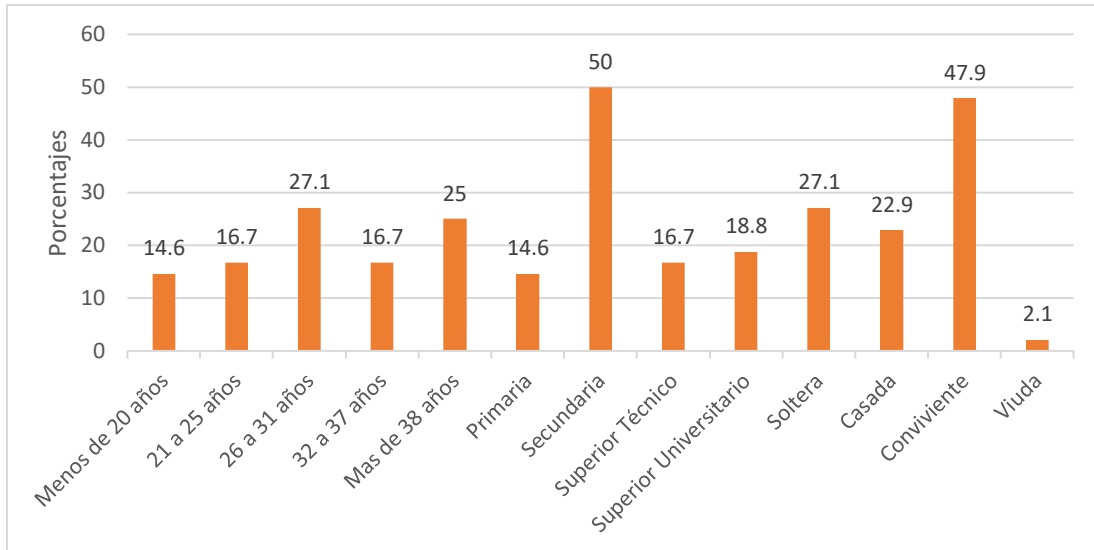
**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:**

**II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)**

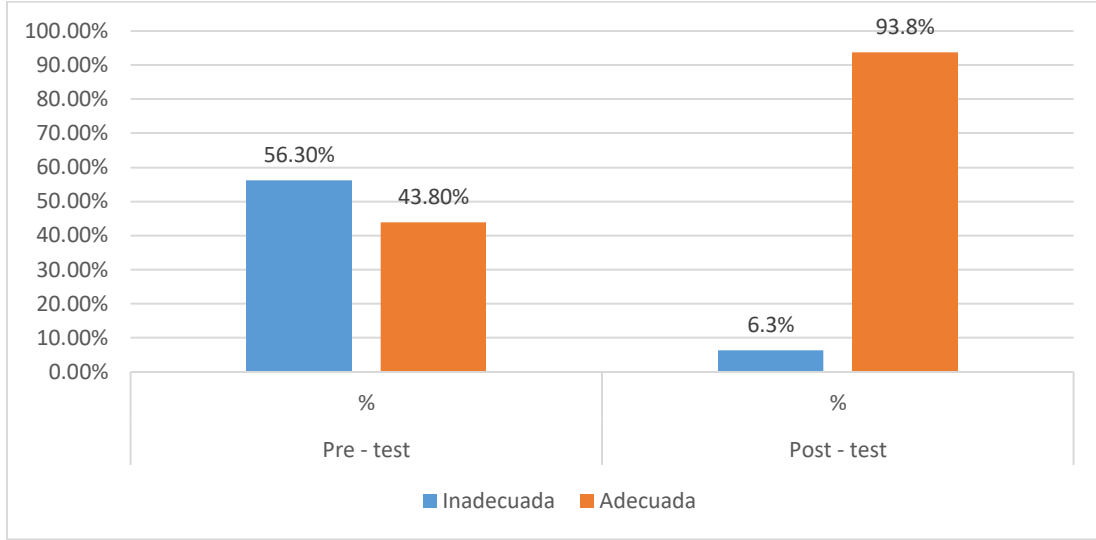
Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?				18	
Proposito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria Parcial</b>					125	57
<b>Sumatoria Total</b>				182		
<b>Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)</b>				0.91		



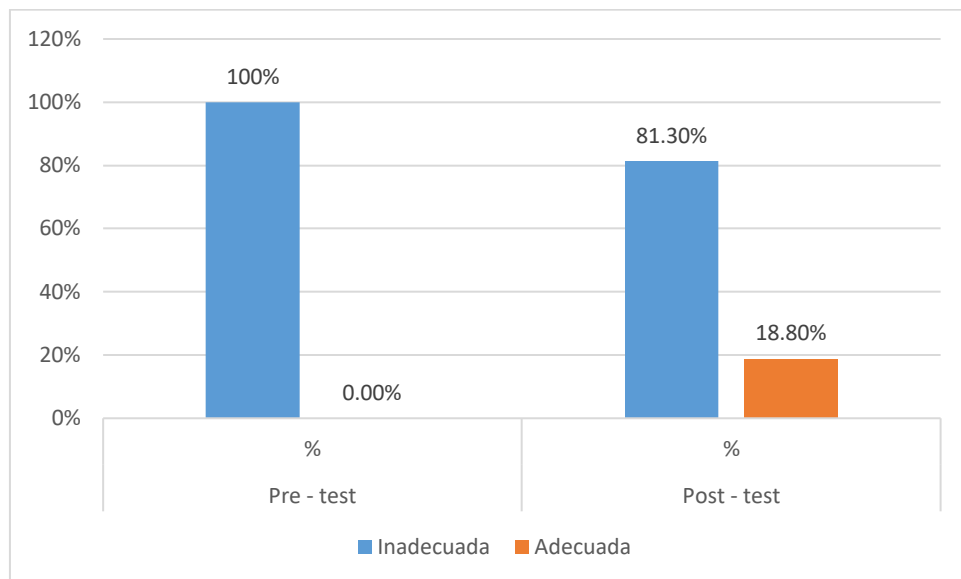
**Anexo 5. Figuras del estudio**



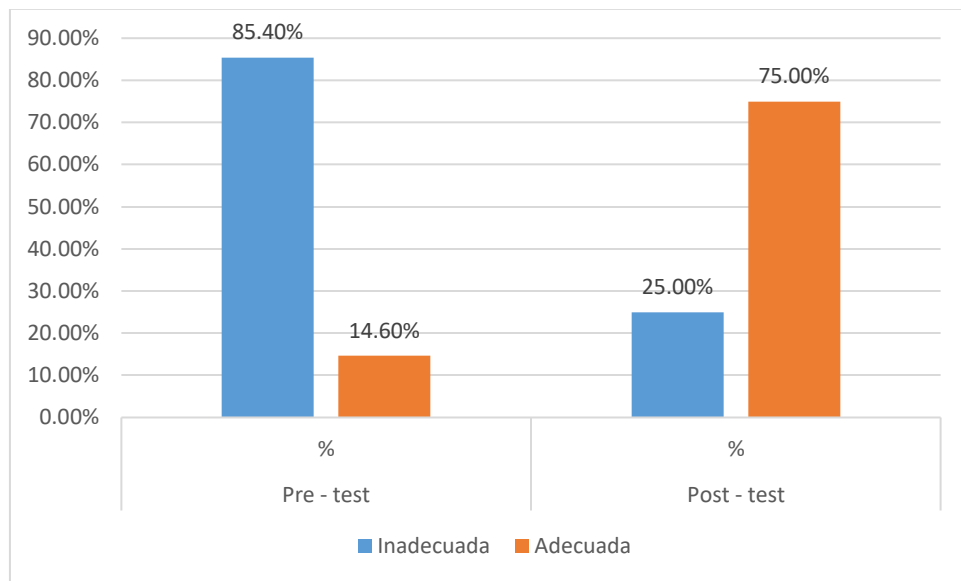
*Figura 1. Características sociodemográficas de las madres de niños de 6 a 24 meses que asisten al Centro Materno Infantil I-4 Catacaos, Piura 2023.*



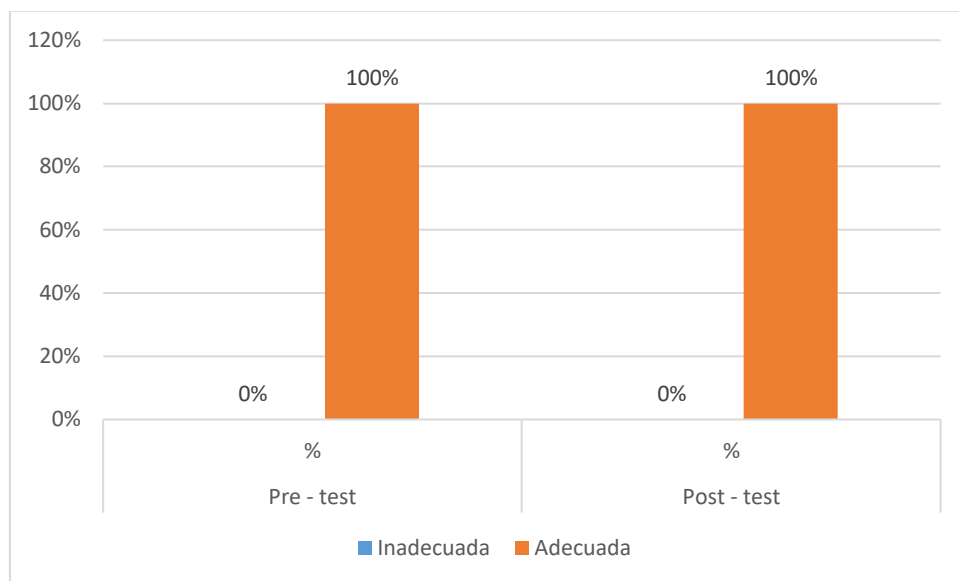
*Figura 2. Prácticas de alimentación complementaria en términos de nutrición adecuada antes y después de la intervención de enfermería entre las madres de niños de 6 a 24 meses del Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*



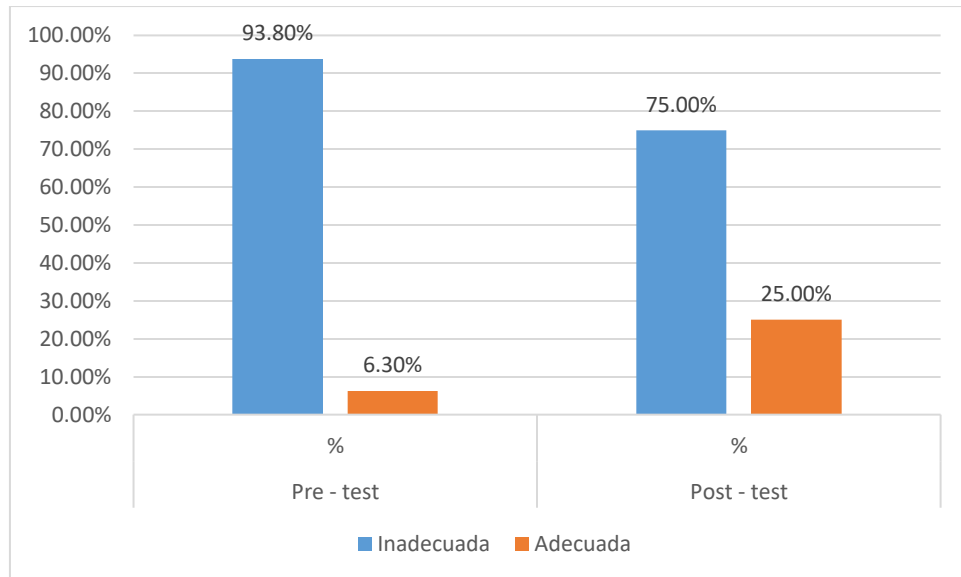
*Figura 3. Prácticas de preparación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*



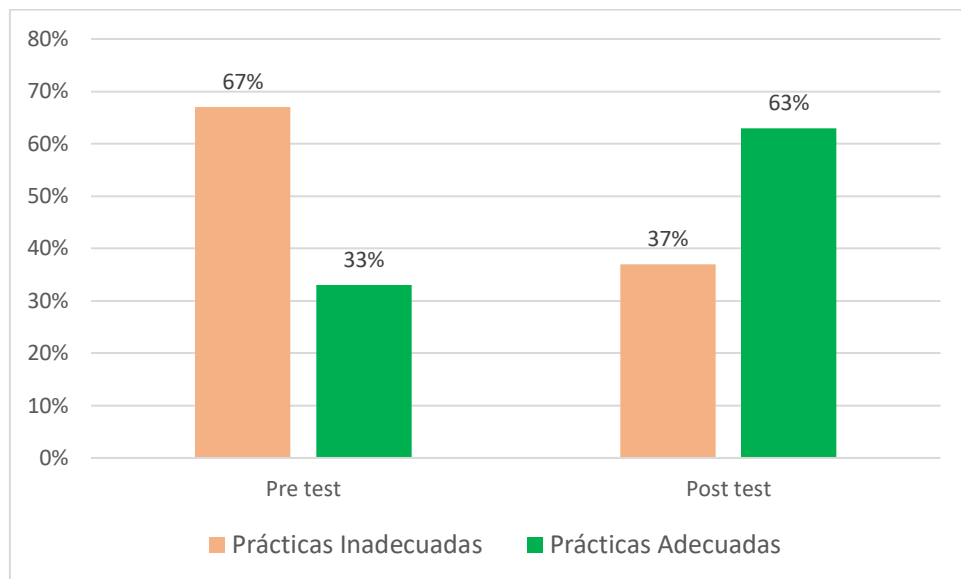
*Figura 4. Prácticas en frecuencia y consumo con que las madres preparan y ofrecen alimentos complementarios a sus hijos de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*



*Figura 5. Prácticas de higiene en la manipulación de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*



*Figura 6. Prácticas de administración de alimentos complementarios por parte de las madres de niños de 6 a 24 meses antes y después de la intervención de enfermería en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*



*Figura 7. Efectividad de la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses en el Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos, Piura 2023.*

*Anexo 6. Programa de intervención de enfermería.*

**Plan de Sesión Educativa**

- Tema** : Sesiones demostrativas sobre alimentación complementaria en niños de 6 a 24 meses de edad.
- Lugar** : Centro de Salud
- Duración** : 2 horas
- Participantes:** Madres de niños de 6 a 24 meses.
- Ejecutora** : Arroyo Córdova Sara Cecilia

**JUSTIFICACIÓN:**

La alimentación complementaria se integra de manera complementaria con la lactancia materna sin desplazarla, reconociendo la superioridad de esta última como fuente óptima de nutrición durante los primeros meses de vida y buscando satisfacer las necesidades del lactante a partir del sexto mes.

En este contexto, el Ministerio de Salud promueve la realización de sesiones demostrativas sobre la preparación de alimentos como una oportunidad de aprendizaje, utilizando la metodología educativa "aprender haciendo". El objetivo es fomentar prácticas de selección, combinación, preparación y consumo de alimentos locales para proporcionar una dieta variada que contribuya a prevenir la malnutrición en niños menores de 2 años. Estas sesiones priorizan intervenciones para reducir la desnutrición crónica infantil. A través de estas sesiones, los participantes aprenden a utilizar alimentos locales, a mejorar la higiene y manipulación de alimentos, a combinarlos adecuadamente para una alimentación equilibrada y variada, y a mejorar las prácticas generales de alimentación y nutrición para prevenir deficiencias nutricionales.

**FINALIDAD:**

La finalidad de este programa de intervención educativa y demostrativa es promover un estado nutricional óptimo en los lactantes, mediante la capacitación de las madres en prácticas adecuadas de alimentación complementaria. A través de la enseñanza en la selección, preparación y administración de alimentos nutritivos, se busca fortalecer sus conocimientos y habilidades, contribuyendo al desarrollo saludable de los niños de 6 a 24 meses.

**OBJETIVOS:**

General:

Fortalecer las prácticas de alimentación complementaria en las madres de niños de 6 a 24 meses, promoviendo la adecuada preparación, manipulación y administración de alimentos nutritivos, y evaluando los cambios logrados en sus conocimientos, habilidades y conductas antes y después del programa.

Específicos:

- Sensibilizar a las madres sobre la importancia de una adecuada alimentación complementaria a partir de los 6 meses, resaltando los beneficios para el desarrollo nutricional de sus hijos.
- Promover el conocimiento y la adopción de prácticas higiénicas, como el correcto lavado de manos y la manipulación segura de alimentos complementarios, evaluando los cambios en estas prácticas antes y después de la intervención.
- Capacitar a las madres en la selección, combinación y conservación de alimentos nutritivos, adecuando las preparaciones a las necesidades de los niños de 6 a 24 meses, y medir la efectividad de estas acciones tras la intervención.

- Fomentar una correcta administración y frecuencia en el ofrecimiento de alimentos complementarios, asegurando que las madres adquieran y apliquen los conocimientos y evaluando los resultados post-intervención.

## **METODOLOGÍA:**

Para evaluar el impacto de la intervención, se realizará un pretest y un posttest a las madres participantes.

Pretest: Antes de iniciar las sesiones educativas y demostrativas, se aplicará un cuestionario a las madres para evaluar sus prácticas actuales respecto a la alimentación complementaria.

Intervención Educativa: Se llevarán a cabo sesiones educativas y demostrativas en las cuales se proporcionará información teórica sobre la importancia de la alimentación complementaria, técnicas adecuadas de preparación de alimentos, y prácticas de higiene esenciales.

Las madres participarán en talleres prácticos donde prepararán alimentos siguiendo las recomendaciones impartidas, con supervisión y guía del personal de enfermería.

Posttest: Al finalizar las sesiones educativas y demostrativas, se aplicará nuevamente el cuestionario a las madres para evaluar cualquier cambio en sus prácticas respecto a la alimentación complementaria.

Se compararán los resultados del pretest y posttest para medir la efectividad de la intervención.

Este enfoque permitirá identificar áreas de mejora y reforzar el aprendizaje, asegurando que las madres adquieran y apliquen los conocimientos necesarios para mantener un estado nutricional óptimo en sus hijos.

## **CONTENIDO**

### **Alimentación Complementaria**

La alimentación complementaria se refiere a la introducción de alimentos sólidos y semisólidos junto con la lactancia materna a partir de los 6 meses, sin reemplazarla, reconociendo que la lactancia materna sigue siendo el principal alimento para el niño durante los primeros años de vida. Según los Lineamientos de Nutrición Materno-Infantil en el Perú, a partir de los 6 meses se recomienda iniciar con alimentos semisólidos como papillas y purés, y gradualmente introducir alimentos triturados y picados. Estos deben ser preparados con higiene y considerando la calidad nutricional para satisfacer las crecientes necesidades del niño.

Es importante ofrecer alimentos variados que incluyan proteínas, carbohidratos y grasas saludables. Se sugiere añadir una pequeña cantidad de grasa (como aceite vegetal, manteca o mantequilla) para mejorar el aporte energético y favorecer el crecimiento del niño.

La combinación de la lactancia materna con una alimentación complementaria adecuada contribuye al desarrollo físico y cognitivo del niño, previniendo problemas nutricionales como la anemia y la desnutrición.

### **Importancia de la Sesión Demostrativa**

Durante el programa se realizarán sesiones demostrativas para capacitar a las madres en la correcta selección, preparación y administración de alimentos complementarios. Estos talleres se enfocarán en:

- Promover el consumo de alimentos nutritivos disponibles localmente, asegurando que las madres utilicen los recursos alimentarios accesibles.
- Fomentar una dieta equilibrada y variada, destacando la importancia de los diferentes grupos de alimentos para un crecimiento adecuado.

- Adquirir habilidades prácticas para la preparación de alimentos nutritivos, utilizando técnicas adecuadas que preserven los nutrientes.
- Prevenir la desnutrición y la anemia en los niños, mediante la incorporación de alimentos ricos en hierro, vitaminas y minerales.
- Mejorar las prácticas alimenticias y nutricionales, adoptando hábitos saludables para garantizar el bienestar infantil y familiar.
- Implementar buenas prácticas de higiene en la manipulación y conservación de los alimentos, previniendo enfermedades relacionadas con la mala higiene.

### Lavado de Manos

El lavado de manos es una práctica esencial para prevenir enfermedades infecciosas, especialmente en niños menores de 5 años. Esta técnica ayuda a reducir la morbilidad y mortalidad infantil, siendo una medida clave en la prevención de enfermedades gastrointestinales, como la diarrea, y otras infecciones. Su simplicidad y bajo costo la convierten en una de las intervenciones de salud más efectivas.

### Indicaciones para un correcto lavado de manos:

- Después de ir al baño o cambiar pañales: Es fundamental para evitar la propagación de bacterias y virus.
- Antes y después de manipular alimentos: Asegura que los alimentos estén libres de contaminación.
- Entre la manipulación de diferentes tipos de alimentos (crudos y cocidos): Para prevenir la contaminación cruzada.
- Después de manipular basura, productos de limpieza o animales domésticos: Estos pueden ser fuentes de microorganismos dañinos.

Técnica de Lavado de Manos:

- Utilizar agua y jabón.
- Frotar las manos durante al menos 20 segundos, prestando atención a los dedos, uñas y muñecas.
- Enjuagar con agua corriente y secar con una toalla limpia o desechable.

### **MATERIALES Y UTENSILIOS**

<b>Materiales</b>	<b>Materiales</b>	<b>Materiales</b>
Platos grandes	Jarras	Jabonera
Platos medianos	Colador	Escobilla de uñas
Cucharas	Tabla de picar	Secador vajilla
Tenedores	Envase con tapa	Toalla de manos
Cuchillos de mesa	Balde con caño	Bolsa basura
Cuchillos de cocina	Tina mediana	Portacubiertos
Vasos plásticos	Jabón	
Mandiles	Gorros	

### Lactantes de 6 meses de edad

Momento	Actividad	Responsable	Materiales
Antes de la sesión.	Coordinar con las madres de lactantes de 6 meses para su participación.	Los facilitadores.	Invitaciones
	Ambientar el local y los mobiliarios para la realización de la sesión.		
	Elaborar y distribuir las invitaciones a cada una de las madres.		
	Obtener los insumos alimentarios y materiales necesarios.		Platos medianos, Cucharas, Tenedores, Cuchillos de mesa y cocina, Vasos, Jarras, Tina o batea mediana, Jabón, Gorros, Secador para vajilla, Toalla de manos, Bolsa de basura.
	Evaluación inicial		Cuestionarios, lapiceros.
Durante la sesión	Registro y bienvenida	Los facilitadores	Solapines
	Presentación de las madres		
	Motivación		Carteles con mensajes alusivos al tema
	Recojo de saberes previos		Laminas
	Preparación de alimentos		Carteles
Después de la sesión	Evaluación y seguimiento a las madres.	Los facilitadores	Cuestionario, lapiceros.
<b>Edad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Frecuencia</b>
6 meses	Alimentos aplastados (papillas, purés, mazamorras) Puré de hígado: - Papa, camote, zapallo, hígado - 1 cucharadita de aceite vegetal	2 a 3 cucharadas	2 comidas al día y leche materna

### Lactante de 7 a 8 meses de edad

Momento	Actividad	Responsable	Materiales
Antes de la sesión.	Coordinar con las madres de niños de 7 a 8 meses para su participación.	Los facilitadores.	Invitaciones
	Ambientar el local y los mobiliarios para la realización de la sesión.		
	Elaborar y distribuir las invitaciones a cada una de las madres.		
	Obtener los insumos alimentarios y materiales necesarios.		Platos medianos, Cucharas, Tenedores, Cuchillos de mesa y cocina, Vasos, Jarras, Tina o batea mediana, Jabón, Gorros, Secador para vajilla, Toalla de manos, Bolsa de basura.
	Evaluación inicial		Cuestionarios, lapiceros.
Durante la sesión	Registro y bienvenida	Los facilitadores	Solapines
	Presentación de las madres		
	Recojo de saberes previos		Laminas Carteles
	Preparación de alimentos		
Después de la sesión	Evaluación y seguimiento a las madres.		Cuestionario, lapiceros.
Edad	Consistencia	Cantidad	Frecuencia
7 a 8 meses	Alimentos triturados. Hígado con quinua: - Quinua, hígado, papa, espinaca, arvejas y aceite vegetal.	3 a 5 cucharadas.	3 a 4 comidas al día y leche materna.

### Niños de 9 a 11 meses de edad

Momento	Actividad	Responsable	Materiales
Antes de la sesión.	Coordinar con las madres de niños de 9 a 11 meses para su participación.	Los facilitadores.	Invitaciones
	Ambientar el local y los mobiliarios para la realización de la sesión.		
	Elaborar y distribuir las invitaciones a cada una de las madres.		
	Obtener los insumos alimentarios y materiales necesarios.		Platos medianos, Cucharas, Tenedores, Cuchillos de mesa y cocina, Vasos, Jarras, Tina o batea mediana, Jabón, Gorros, Secador para vajilla, Toalla de manos, Bolsa de basura.
	Evaluación inicial		Cuestionarios, lapiceros.
Durante la sesión	Registro y bienvenida	Los facilitadores	Solapines
	Presentación de las madres		Laminas Carteles
	Recojo de saberes previos		
	Preparación de alimentos		
Después de la sesión	Evaluación y seguimiento a las madres.	Los facilitadores	Cuestionarios, lapiceros.
Edad	Consistencia	Cantidad	Frecuencia
9 a 11 meses	Alimentos picados en trozos adecuados para la deglución y masticación del niño (a): - Papa, huevo, hígado, zapallo, arroz, aceite vegetal, veruras de color verde oscuro y anaranjado.	5 a 7 cucharadas.	4 a 5 comidas y leche materna.

### Niños mayores de 1 año

Momento	Actividad	Responsable	Materiales
Antes de la sesión.	Coordinar con las madres de niños mayores de 1 año para su participación.	Los facilitadores.	Invitaciones
	Ambientar el local y los mobiliarios para la realización de la sesión.		
	Elaborar y distribuir las invitaciones a cada una de las madres.		
	Obtener los insumos alimentarios y materiales necesarios.		Platos medianos, Cucharas, Tenedores, Cuchillos de mesa y cocina, Vasos, Jarras, Tina o batea mediana, Jabón, Gorros, Secador para vajilla, Toalla de manos, Bolsa de basura.
	Evaluación inicial		Cuestionarios, lapiceros.
Durante la sesión	Registro y bienvenida	Los facilitadores	Solapines
	Presentación de las madres		Laminas Carteles
	Recojo de saberes previos		
	Preparación de alimentos		
Después de la sesión	Evaluación y seguimiento a las madres.	Los facilitadores	Cuestionarios, lapiceros.
<b>Edad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Frecuencia</b>
9 a 11 meses	Alimentos de consistencia de tipo segundo	7 a 10 cucharadas ó un plato mediano.	4 a 5 comidas y leche materna.

## CRONOGRAMA DEL PLAN DE SESIÓN EDUCATIVA

<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>
Registro de las participantes.	5 minutos	Llenar la lista de participantes, colocar con sus nombres los solapines.	Formato lista de participantes, lapiceros, solapines hechos en forma de alimentos.
Recepción, bienvenida y presentación	10 minutos	Equipo facilitador se presenta y explica el motivo por lo que están reunidos y luego se presentan las madres.	Mesa puesta con alimentos.
Evaluación	20 minutos	Evaluación inicial	Cuestionario, lapiceros.
<b>Prácticas de preparación de los alimentos complementarios</b>			
Mensajes claves para una buena alimentación complementaria para el niño de 6 a 24 meses de edad	10 minutos	Con el relato sobre “la historia de Juanito y juanita” se explicara sobre los beneficios y repercusiones en la salud, crecimiento y desarrollo del lactante.	Carteles con imágenes de lactantes con y sin anemia, cinta mask y plumones.
Práctica de lavado de manos	10 minutos	Se pide que todas las participantes se lavane las manos siguiendo los pasos del facilitador.	Rincón del aseo (balde con caño, lavador, jabón, jabonera, toalla, papel).
Práctica de preparación de la alimentación complementaria	50 minutos	Se dan las indicaciones a cada grupo etareo para que preparen los alimentos, tomando en cuenta la higiene de	Mesas de trabajo, mesas con alimentos.

		alimento, elección, combinación, conservación, preparación y administración de alimentos.	
Presentación y evaluación	10 minutos	Cada madre presenta su preparación. El quipo facilitador reforzará los aspectos débiles y los mensajes básicos.	Guía de observación directa.
Compromiso y seguimiento	Coordinar visitas al Centro.	Cada una de las participantes dirá su compromiso así como los facilitadores.	Guía de observación directa.

**Anexo 7. Base de datos**

PRE  
TEST

	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V1	V1	V1	V1	V1	V1	V1	V1	V1	V1	V1	V2	V2	V2	V2	V2	V2	V2	V2	V2	V2	V2	V2	V2	V2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
<b>P1</b>	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1								
<b>P2</b>	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2								
<b>P3</b>	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1							
<b>P4</b>	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1							
<b>P5</b>	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1							
<b>P6</b>	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1							
<b>P7</b>	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1								
<b>P8</b>	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1							
<b>P9</b>	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1							
<b>P10</b>	2	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1								
<b>P11</b>	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	2								
<b>P12</b>	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1							
<b>P13</b>	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	3	2	1	2	2	3	1	1	1								
<b>P14</b>	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1								
<b>P15</b>	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	0	0	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	1							
<b>P16</b>	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1								
<b>P17</b>	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	1								
<b>P18</b>	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1								

P1 9	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	1
P2 0	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
P2 1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	
P2 2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	
P2 3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	
P2 4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	1	
P2 5	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	
P2 6	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	
P2 7	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	
P2 8	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	
P2 9	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	
P3 0	1	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	3	1	1	
P3 1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	1	
P3 2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	0	0	1	3	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	
P3 3	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	0	3	1	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	
P3 4	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1	
P3 5	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	
P3 6	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	

P3 7	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1
P3 8	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2		
P3 9	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1
P4 0	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
P4 1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2
P4 2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1
P4 3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
P4 4	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	
P4 5	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
P4 6	3	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	
P4 7	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	
P4 8	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	

POST  
TEST

	V 1	V 2	V 3	V 4	V 5	V 6	V 7	V 8	V 9	V1 0	V1 1	V1 2	V1 3	V1 4	V1 5	V1 6	V1 7	V1 8	V1 9	V2 0	V2 1	V2 2	V2 3	V2 4	V2 5	V2 6	V2 7	V2 8	V2 9
P1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	0	0	0	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1
P2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
P3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1
P4	1	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1

P5	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2
P6	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2
P7	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1
P8	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2
P9	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	0	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1
P10	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1
P11	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	3	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	2
P12	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1
P13	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2
P14	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	0	1	1	3	3	3	3	3	3	3	0	3	1
P15	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1
P16	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2
P17	1	3	3	3	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
P18	3	1	1	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2
P19	1	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1
P20	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	2	1	0	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1
P21	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	0	1	3	3	2	1	3	2	2	2	0	1	1
P22	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	0	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2
P23	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	1	1	0	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1

P2 4	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1
P2 5	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	0	2	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	
P2 6	1	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	
P2 7	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	
P2 8	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	0	1	2	2	1	0	1	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2	
P2 9	2	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	0	1	1	
P3 0	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	
P3 1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	
P3 2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	0	0	0	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	
P3 3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	0	3	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	2	
P3 4	3	2	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	
P3 5	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1	2	3	3	3	0	1	2	
P3 6	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	0	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	
P3 7	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	
P3 8	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	
P3 9	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	0	0	0	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	
P4 0	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
P4 1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	0	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	

<b>P4 2</b>	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	0	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1
<b>P4 3</b>	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1
<b>P4 4</b>	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	0	2	3	2	2	2	3	3	2	3	0	2	2
<b>P4 5</b>	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1
<b>P4 6</b>	3	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2
<b>P4 7</b>	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	3	0	1	1
<b>P4 8</b>	1	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	0	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2

## **Anexo 8. Consentimiento informado**

**BENEFICIO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Nivel de Estudio: Pregrado**

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en que esta intervención mejore significativamente las prácticas de alimentación complementaria de las madres, lo que podría tener un impacto positivo en la salud y el desarrollo de los niños. a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

**Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:**

**"Intervención de Enfermería en la Mejora de la Práctica de Alimentación Complementaria en Madres de Niños de 6 a 24 Meses. C. S. Piura 2023"**

**Este es un estudio desarrollado por: ARROYO CÓRDOVA SARA CECILIA.**

**Pertenciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.**

**Objetivo de Estudio:** tendrá como objetivo evaluar la efectividad de la intervención de enfermería en la mejora de la práctica de la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses que asisten al Centro Materno Infantil I – 4 Catacaos.

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

**BENEFICIOS:**

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer . Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**COSTOS E INCENTIVOS:**

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.



**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**CODIGO DE PARTICIPANTE: ARRCOR01**

**FECHA:**

*Anexo 9. Solicitud de autorización*

CENTRO DE SALUD  
I – 4 UE 400 CATACAOS

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DE : LIC. Nicy Sebet Castro Sanchez,  
JEFA E. S. I-4 CATACAOS UE 400



PARA : MG. Elida Egberta Aranda Benites  
COORDINADORA PROG. ENFERMERIA USP – FILIAL PIURA

ASUNTO : Autorización Para Aplicación De Instrumentos De Investigación.


**Mg. Elida Egberta Aranda Benites**, Coordinadora del Programa de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, tengo el agrado de dirigirme a Usted y a la vez informarle que e recibido en mi despacho la solicitud enviada por la señorita **ARROYO CÓRDOVA SARA CECILIA**, estudiante de enfermería de su casa de estudios, quien está desarrollando su Tesis en nuestro centro de salud, solicitando la autorización para usar nuestras instalaciones y datos en su Trabajo de Investigación y además se le brinde información sobre la problemática existente sobre **“Intervención de enfermería, en mejora de práctica alimentación complementaria, madres de niños de 6 a 24 meses. C. S Piura 2023.”**, Por lo que esta Jefatura autoriza lo requerido por la estudiante con la finalidad de poder culminar su Tesis y así obtener su Título profesional en pro de su superación personal.

Atentamente,

Piura, 06 de Octubre del 2023

   
Nicy Sebet Castro Sánchez  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA  
C.E.P. N° 70265

## Anexo 10. Repositorio institucional digital



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>ARROYO CORDOVA SARA CECILIA.</b>		71475031	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>Intervención de enfermería, en mejora de práctica, alimentación complementaria, madres de niños de 6 a 24 meses. C. S Piura 2023.</b></p>			
5. Programa Académico			
ENFERMERIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>1</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.


**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>1</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>4</sup>

	Lugar	Día	Mes	Año
	Piura	12	10	2023

Huella Digital





Firma

**Importante**

<sup>1</sup> Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.  
<sup>2</sup> Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM.  
<sup>3</sup> Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.  
<sup>4</sup> En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC 39numerales 52 y 67 que normo el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.  
<sup>5</sup> Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.  
<sup>6</sup> Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA\*.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 8, ley 27444, art. 32, núm. 32.3.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

## Anexo 11. Reporte de similitud

Intervención de enfermería, en mejora de práctica alimentación complementaria, madres de niños de 6 a 24 meses. C. S Piura 2023.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uoosevelt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="https://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="https://repositorio.upsc.edu.pe">repositorio.upsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="https://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://dspace.ueb.edu.ec">dspace.ueb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.upsjb.edu.pe">repositorio.upsjb.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Silvia Mayoral-Rodríguez, Carme Timoneda-Gallart, Frederic Pérez-Álvarez. "Effectiveness of experiential learning in improving cognitive Planning and its impact on problem solving and mathematics performance / Eficacia del aprendizaje experiencial para mejorar la Planificación cognitiva y su repercusión en la resolución de problemas y el rendimiento matemático", <i>Cultura y Educación</i> , 2018 Publicación	<1 %
26	<a href="http://periodicos.unemat.br">periodicos.unemat.br</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

29	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
30	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
35	www.nutricionhospitalaria.org Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

40	<a href="http://revistas.uta.edu.ec">revistas.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://www.porcinoscolombia.org.co">www.porcinoscolombia.org.co</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://periodicos.ufpe.br">periodicos.ufpe.br</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://ricaxcan.uaz.edu.mx">ricaxcan.uaz.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
47	<a href="http://canada.explore.openaire.eu">canada.explore.openaire.eu</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://gaceta.diputados.gob.mx">gaceta.diputados.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://www.dspace.unitru.edu.pe">www.dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to aesanlucas Trabajo del estudiante	<1 %

52	<a href="http://repositorio.utea.edu.pe">repositorio.utea.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
54	Submitted to Universidad Cientifica del Sur Trabajo del estudiante	<1 %
55	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
56	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
57	<a href="http://repositorio.unicach.mx">repositorio.unicach.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Universidad Nacional Autonoma de Chota Trabajo del estudiante	<1 %
59	<a href="http://doczz.es">doczz.es</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://repositorio.uma.edu.pe">repositorio.uma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
61	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
62	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %

63	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
64	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
65	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
66	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
67	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
69	savoirs.usherbrooke.ca Fuente de Internet	<1 %
70	www.marketing-xxi.com Fuente de Internet	<1 %
71	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
72	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
73	files.eric.ed.gov Fuente de Internet	<1 %
74	profamilia.org.do	

Fuente de Internet

<1 %

---

75 [www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

76 [www.grafiati.com](http://www.grafiati.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

77 [www.mpsp.org](http://www.mpsp.org)  
Fuente de Internet

<1 %

---

78 [www.oajnu.org](http://www.oajnu.org)  
Fuente de Internet

<1 %

---

79 [www.oalib.com](http://www.oalib.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

80 [www.teletica.com](http://www.teletica.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

81 [www.unicef.org](http://www.unicef.org)  
Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas      Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía      Activo

**Anexo 12. Evidencia fotográfica**

**En consulta con las madres que asisten al Centro Materno Infantil i-4 Catacaos, piura 2023.**





**Charla Informativa sobre Alimentación Complementaria a las madres *que asisten al Centro Materno Infantil i-4 Catacaos, piura 2023.***



