

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**FACTORES DETERMINANTES DEL RETRASO DE LENGUAJE EN
MENORES DE CINCO AÑOS DE LA URBANIZACIÓN LOS HÉROES,
NUEVO CHIMBOTE.2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación especial
en la especialidad de Discapacidad Intelectual**

Autora:

Pajares Chú Karen Vanessa

Asesora:

Dra. Carmen Soledad Mejía Murillo

ORCID: 0000-0003-4734-601X

Chimbote – Perú

2025.

ÍNDICE GENERAL

PALABRA CLAVE -----	1
TÍTULO -----	2
RESUMEN-----	3
ABSTRACT-----	4
INTRODUCCIÒN	
I. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-----	5-12
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-----	12
III. PROBLEMA -----	13
IV. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES-----	13-14
V. HIPOTESIS-----	15
VI. OBJETIVOS -----	15
VII. METODOLOGÍA -----	16
VIII. RESULTADOS -----	17-18
IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN -----	19
X. CONCLUSIONES -----	19
XI. RECOMENDACIONES -----	20
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS -----	21-23
XIII. ANEXOS Y APÈNDICES -----	24-30

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1. Frecuencia y porcentajes del retraso del lenguaje según su edad-----17

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de los factores del retraso de lenguaje -----18

Palabras claves:

Tema	Retraso de lenguaje
Especialidad	Educación especial

Keywords.

Issue	Language delay
Specialty	Special education

Línea del Programa	Facultad de Educación y Humanidades
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación especial

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "FACTORES DETERMINANTES DEL RETRASO DE LENGUAJE EN MENORES DE CINCO AÑOS DE LA URBANIZACIÓN LOS HÉROES, NUEVO CHIMBOTE.2024" del (a) estudiante: PAJARES CHU KAREN VANESSA, identificado(a) con Código N° 1115101179, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación amal Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Factores determinantes del retraso de lenguaje en menores de cinco años de la Urbanización Los héroes, Nuevo Chimbote.2024

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar los factores del retraso de lenguaje en menores de 5 años de la Urb. Los héroes, Nuevo Chimbote.2024, dificultades de lenguaje oral que afectaban las habilidades linguales y expresivas de las diversas etapas del desarrollo cronológico del lenguaje en los infantes. La investigación según su finalidad fue aplicada descriptiva, se procedió a buscar el problema que ocasionaban las dificultades de lenguaje en los niños que les afectaba en la articulación de palabras y expresión, también se presentó un muestreo probalístico que estaba compuesta por 15 niños y niñas menores de 5 años de la Urbanización Los Héroes en Nuevo Chimbote. Entre los resultados se hayo un promedio del 53% de niños y niñas que tienen dificultades de lenguaje; esto se debió a un factor ambiental ò genético, también fue causado por falta de estimulación y por un defecto lingual ò auditivo. Con esta investigación se pretende solucionar el problema de padres con niños con necesidades comunicativas, emocionales y fisiológicas para que sus hijos mejoren su expresión oral y articulatorio.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the factors of language delay in children under 5 years of age from the Los Héroes Urbanization, Nuevo Chimbote. 2024, oral language difficulties that affected the lingual and expressive skills of the various stages of chronological language development in infants. The research according to its purpose was applied descriptive, it proceeded to look for the problem that caused the language difficulties in children that affected them in the articulation of words and expression, a probability sample was also presented that was composed of 15 boys and girls under 5 years of age from the Los Héroes Urbanization in Nuevo Chimbote. Among the results, an average of 53% of children who have language difficulties was found; this was due to an environmental or genetic factor, it was also caused by lack of stimulation and a lingual or auditory defect. This research aims to solve the problem of parents with children with communicative, emotional and physiological needs so that their children improve their oral and articulatory expression.

INTRODUCCIÓN

I. Antecedentes y fundamentación científica:

Para el aporte del desarrollo de la investigación se presentan antecedentes que tienen relación a las variables del presente estudio, entre ellos:

Cárdenas (2023) realizó una investigación cuya finalidad fue determinar niveles del lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de edad de la Institución Educativa Privada María Montessori en la ciudad de Moquegua en el año 2023. Utilizando una metodología no experimental de tipo observacional, descriptivo, prospectivo y transversal para describir las características o evaluar a cada niño. El instrumento utilizado para la evaluación fue el PLON-R este instrumento sencillo de comprender que evalúa el sonido de las palabras que emiten cada niño, la estructura de oraciones y el contenido de su vocabulario. Por tal motivo su principal objetivo es detectar el retraso del lenguaje en niños pequeños y realizar una intervención del problema. La muestra estuvo constituida por 51 alumnos de 3 a 6 años de edad. Según la investigadora el 54.9% de la muestra pertenecía al nivel normal de lenguaje oral. También pudo visualizar que el 27.5% de los menores se centraba en un nivel de retraso y un 17.6% que necesitaba mejorar, lo que indicaba un retraso del lenguaje teniendo dificultades principalmente en los sonidos, en la articulación de fonemas o expresando sus propias ideas y la capacidad de construir sus propias oraciones. En sus conclusiones, determinó que los niños de la institución deben mejorar en la comunicación, socialización y competencias recomendando a los docentes y padres de familia utilizar diversas actividades como herramientas para aplicarlas en juegos, dibujos y cuentos, así como apoyar a los niños en sus diferentes etapas, respetando sus edades, ritmos de aprendizaje y características individuales, por lo que motivar y estimular a los menores para que se expresen de forma espontánea.

Valdivia (2023) Determinó que los factores relacionados al trastorno del desarrollo del lenguaje durante el contexto Covid 19 en niños de 2 a 5 años del Centro De Salud San Fernando Socabaya presentaron riesgo del lenguaje. Usó el método de

estudio descriptivo, transversal y prospectivo. Para el desarrollo del análisis empleó los siguientes instrumentos: Ficha de Recolección de Datos, Cuestionario Amat y León, Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años –TEPSI; la muestra fueron 261 niños entre 2 a 5 años. Utilizó una ficha de recolección de datos y se aplicó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) sub test lenguaje. Los resultados arrojados del total de niños es el 29.90 % presentando trastorno del desarrollo del lenguaje, el 18.80% presentaron riesgo a desarrollar TDL y el 51.30% tuvieron un desarrollo normal del lenguaje. De los niños con trastorno del lenguaje: el 34% tienen 2 años y el 32.50% tienen 3 años ($X^2=6.25$; $P=0.39$), el 39% son del sexo masculino ($X^2=14.95$; $P=0.001$), el 51.60% son primogénitos ($X^2=84.86$; $P=0.00$), el 76.20 % de padres tienen nivel de instrucción primaria($X^2=69.61$; $P=0.00$), el 60.50% son de bajo nivel socioeconómico ($X^2=102.6$; $P=0.00$), el 60% presentaron antecedente de familiar con TDL ($X^2=7.88$; $P=0.02$) y el 50.80% tuvieron eventos relacionados al Covid-19 ($X^2=102.5$; $P=0.00$). Entre sus conclusiones destacó que, en los niños entre 2-5 años del Centro de Salud San Fernando, se evidencia una relación significativa de factores con el trastorno del lenguaje, tales como: sexo masculino, ser primogénito, nivel de instrucción primaria en los padres, bajo nivel socioeconómico, antecedente de familiar con TDL y eventos relacionados al Covid.

Santamaría (2023) determinó que los factores biológicos considerando la edad gestacional de la madre, estas capacidades tenían que estar presente en la atención de los niños y en el lenguaje de menores de 24 meses de edad, estos riesgos podrían estar relacionados en el retraso del niño.

En la investigación previa el diseño de investigación fue no experimental con alcance descriptivo, permitiendo que el desarrollo del lenguaje en los niños y sus factores de riesgo basados en su condición de salud y de riesgo biológico, por tal motivo consideró que las capacidades de atención de los niños y perceptibilidad se podía manejar con un tratamiento en los niños con retrasos para mejorar en todos los aspectos de su desarrollo.

Los Resultados presentados en el retraso del lenguaje y del habla muestra la tasa de desarrollo por debajo del 75 %, se puede decir que la mitad de los niños con retraso en el lenguaje a los 2 años se ponen al día recién a los 3 años de edad. Resaltó que los niños con retrasos en el desarrollo del lenguaje o del habla, incluyendo niños de padres que hablan 2 idiomas nacidos más tarde, o niños que hayan tenido problemas de salud como otitis, alcanzarán un buen lenguaje sin ningún tratamiento. En todos estos casos, el autor, concluyó que es de suma importancia el seguimiento del desarrollo por parte de los padres, docentes y terapeutas. También consideró, entre sus conclusiones que es necesario utilizar pruebas para tener un diagnóstico y definir retrasos y trastornos que se deben seguir con algunos procedimientos, también pueden utilizar tratamientos profesionales con un terapeuta de lenguaje y terapias según las necesidades de cada niño, que permitan a un manejo adecuado donde los retrasos y trastornos del lenguaje y el habla puedan mejorar con su entorno.

Congachi (2020) planteó como objetivo comprobar los niveles de dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús - Ayacucho 2020. Utilizó la metodología descriptiva, el tipo de investigación cuantitativo para medir y describir los problemas que puedan presentar estos alumnos en su forma de aprender de corte transversal y de observación. La muestra estuvo conformada por 24 niños y niñas del aula de 4 años. El instrumento que utilizó fue la guía de observación para evaluar el desempeño de los alumnos y así poder detectar los avances y dificultades en el aprendizaje. En sus resultados se determinó que el 100%, que fueron evaluados para ver los niveles de lenguaje y aprendizaje, se llegó a un porcentaje del 12.5% que se encuentra en un nivel bajo, el otro 50.0% se encuentra en el nivel medio, el 37.5% se encuentra en el nivel alto. Esto quiere decir que hay indicadores de dificultades del lenguaje en el aula de 04 años de la Institución, y que esto está dificultando el aprendizaje y la comprensión de estos niños.

Michue (2019) su investigación tuvo como objetivo determinar la permanencia de personas con problemas de retraso del lenguaje expresivo de un hospital ubicado

en el Callao, donde se tenía que evaluar por su edad, sexo y el desarrollo del lenguaje oral. El estudio fue no experimental de diseño transversal descriptivo correlacional. Utilizó una muestra de 50 niños entre 3 a 5 años de edad. En la recolección de datos aplicó la Prueba (PLONR- 2004). En sus resultados se observó un retraso del lenguaje expresivo se dio a la edad de 3 años (39,5%) en varones (72,25%) en mujeres (27,25%). Para la edad de 3 y 4 años presentaron un indicio de retraso, los índices que presentaron los niños entre los 3 a 5 años fue entre un 10% a 16% del nivel normal. Se pudo verificar que lo mencionado por el autor Guerri, (2017), se estimaba entre el 3% y el 5% de los niños presentaban Trastorno del Lenguaje Expresivo por lo cual no formaban sus propias oraciones y tampoco comprendían, lo que es más frecuente en niños varones que en mujeres. En conclusión, se observa un retraso en la comprensión y expresión de oraciones que afecta la capacidad de una persona ya que esta usa pensamientos, necesidades y sentimientos y al no comprender le dificulta varias áreas de su desarrollo.

II. Justificación de la investigación:

Esta investigación tiene justificación metodológica porque permite identificar a la situación problemática de los niños de 5 años de la urbanización Los Héroes que presentan retraso del lenguaje y se pretende proponer una solución en los factores que alteran los componentes fisiológicos, emocionales y comunicativos, ya que estos se ocasionan por diferentes causas en el desarrollo: los defectos de los órganos del habla, déficit auditivo, retardo en el desarrollo intelectual y estimulación deficiente del habla.

Tiene justificación social porque los resultados de la investigación, beneficia las demandas de la comunidad de urbanización seleccionada. Por tanto, los padres de familia podrán atender de forma responsable la necesidad de sus niños mediante las terapias que requieran para mejorar su lenguaje oral.

Justificación científica, los resultados que se obtienen con este estudio sirven como base para futuros trabajos de investigación relacionadas con las variables de estudios.

III. Problema:

Los factores que determinan el retraso del lenguaje en niños menores de 5 años de edad de la Urb. Los héroes están presentando dificultades en las habilidades comunicativas que desarrolla durante su vida como hablar, escuchar, leer y escribir. Estos retrasos suelen acompañarse de un retraso en la evolución motriz. A menudo estos niños han aprendido tarde a sentarse y a caminar, siendo también muchas veces torpes en sus movimientos. Son lentos al hablar, tímidos y reservados en sus comportamientos. Sin embargo, antes de emitir este juicio, es preciso tomar en cuenta la posibilidad de que el niño se esté limitando a imitar a otros miembros de la familia con trastornos de lenguaje, en este caso el retraso se debe a esta influencia.

Estos factores pueden ser generados por una variedad de dificultades, los que es causado comúnmente por los genes, se describirán otros como: Defectos en los órganos del habla lo que podríamos decir dificultades al pronunciar sonidos, en algunos casos lesiones en labios, lengua o paladar. También podríamos mencionar al déficit auditivo, retardo en el desarrollo intelectual, lesión cerebral en la infancia, retrasos en la motricidad fina y gruesa, falta de estimulación en el habla, conflictos en la familia y actitudes de los padres emocionales, opiniones funcionales y desarrollo de los componentes del lenguaje del distrito de Nuevo Chimbote en el mes de agosto del 2024 a marzo del año 2025.

Además, se requiere una comprensión más profunda de los enfoques y técnicas terapéuticas más adecuados para promover el lenguaje en niños, así como una

evaluación rigurosa de su efectividad en términos de mejoras en la comunicación funcional.

IV. Conceptualización y operacionalización de variables:

Definición conceptual de los retrasos en el lenguaje: son los tipos más comunes de retraso del desarrollo. Uno de cada 5 niños aprenderá a hablar o a usar palabras más tarde que otros niños de su edad. Algunos niños también mostrarán problemas de comportamiento porque se frustran cuando no pueden expresar lo que necesitan o quieren.

Existen diversos factores por los que se pueden provocar este tipo de patologías. Algunas de ellas pueden estar relacionadas con el aparato fonador, alteraciones en la lengua o en el paladar y puede ser que el frenillo sea demasiado corto, lo que limita los movimientos de la lengua y afecta la producción de sonidos.

A partir de las edades de uno o dos años, los niños pueden involucrarse en conversaciones en donde toman turnos para hablar. A la edad de tres, los niños pueden comprender la intención del mensaje recibido. Por ejemplo, una madre puede preguntar ¿quieres leche? Y el niño entiende que ahora puede hablar para contestar a la pregunta. A la edad de cinco y más adelante el niño es capaz de sostener conversaciones más complejas como por ejemplo hablar por teléfono.

Dificultades comunicativas: los trastornos en la comunicación se manifiestan cuando existen dificultades para recibir, transmitir, procesar y comprender el mensaje verbal, no verbal o simbólico. Entre los más conocidos, tenemos: Trastorno del espectro del autismo (TEA) y el Trastorno comunicativo – social (TCS)

Definición operacional del retraso del lenguaje. Se debe proceder con un tratamiento de 6 a 12 meses para superar las dificultades detectadas.

Dificultades comunicativas. Cuando se detecta esta carencia es conveniente iniciar un tratamiento de 2 o 3 veces por semana.

V. Hipótesis:

La investigación presentó la siguiente hipótesis en que los factores determinantes del retraso del lenguaje en niños menores de 5 años de la Urb. Los Héroes de Nuevo Chimbote afectan en las habilidades comunicativas que desarrolla durante su vida como hablar, escuchar, leer y escribir, también alteran sus componentes fisiológicos y emocionales.

VI. Objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores del retraso de lenguaje que alteran los componentes comunicativos, fisiológicos y emocionales en menores de 5 años de edad de la Urb. Los Héroes de Nuevo Chimbote

Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades específicas relacionadas con el aparato fonador, alteraciones en la lengua o en el paladar y el frenillo corto que limita los movimientos de la lengua y afecta la producción de sonidos.

- Analizar las causas de las habilidades comunicativas, emocionales, opiniones funcionales y desarrollo del aprendizaje de niños menores de 5 años.
- Determinar una intervención de una terapia de lenguaje para mejorar positivamente en las habilidades lingüísticas de los niños de la Urb. Los héroes de Nuevo Chimbote.

VII. Metodología:

Tipo y Diseño de investigación

Según su finalidad fue una investigación básica, estaba relacionada con determinar los factores del retraso del lenguaje en niños menores de 5 años. Por tanto, se busca respuesta a un problema existente.

Según su alcance fue una investigación explicativa, la problemática era determinar los factores del retraso del lenguaje en niños menores de 5 años, se requiere encontrar las causas que lo originan y puede incluir dificultades que se presentan en la práctica y la investigación.

Población y Muestra

Población:

La población constó de 15 niños y niñas menores de 5 años de la Urb. Los héroes de Nuevo Chimbote

Muestra:

Se seleccionó el tipo probabilístico el cual se eligió una muestra aleatoria de 15 niños de las manzanas de la Urb. Los héroes, en este caso se realizó encuestas a las Mz. A2 hasta las Mz. P2

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se emplea es la encuesta que se realizó a las madres o padres de niñas y niños menores de 5 años de edad, consta de una ficha compuesta por 7 preguntas fijas y ordenadas, sobre los factores que determinan el retraso del lenguaje de la Urb. Los Héroes de Nuevo Chimbote.

VIII. Resultados:

Tabla 1. Frecuencia y porcentajes del retraso del lenguaje según su edad

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	007	46,8
Media	001	6,6
Alta	004	26,6
Muy Alta	003	20,0
Total	015	100

En la tabla 1, del total de 15 niños: el 46,8% (7 niños) los niños de 2 años presentaron bajo retraso de lenguaje ya que están en la etapa del desarrollo. El 6,6% (1 niño) los niños en la edad de 3 años presentaron nivel de retraso de lenguaje media. El 26,6 (4 niños) los niños en la edad de 4 años alcanzaron un nivel de retraso de lenguaje alta; y el 20% (3 niños) los niños alcanzaron un nivel muy alto a los 5 años en el retraso de lenguaje.

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de los factores del retraso de lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje
Comunicativos	004	26,6
Fisiológicos	001	6,6
Emocionales	003	20,0
No hay retraso	007	46,6
Total	015	100

En la tabla 2, del total de 15 niños: tienen problemas comunicativos el 26,6% (4 niños). Los que tiene problemas fisiológicos es el 6,6% (1 niño). En el rango de problemas emocionales se encuentra el 20,0 % (3 niños). Los niños menores de 5 años que no tienen retraso de lenguaje es del 46,6 % (7 niños).

IX. Análisis y discusión:

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal determinar los factores del retraso de lenguaje que alteran los componentes comunicativos, fisiológicos y emocionales en menores de 5 años de edad de la Urb. Los Héroes de Nuevo Chimbote.

Los resultados de la presente investigación de la encuesta realizada es para identificar a la población afectada con dificultades del lenguaje en niños y niñas, el procedimiento alcanzó un porcentaje total del 53.4 % en problemas comunicativos, fisiológicos y

emocionales, por tal motivo se identifica que en la Urb. El héroe existe una cantidad mayor del 50% de niños menores de 5 años con retraso de lenguaje.

X. Conclusiones:

- Se concluye que las habilidades comunicativas y emocionales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños menores de 5 años de edad. A través de la terapia, los niños aprenden a utilizar diferentes formas de comunicación, como el lenguaje verbal, la comunicación gestual o el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación oral.
- Se puede concluir que las dificultades fisiológicas relacionadas con el aparato fonador, alteraciones en la lengua o en el paladar y el frenillo corto está limitando los movimientos de la lengua y afecta la producción de sonidos, por tal motivo dificulta en la articulación de fonemas (palabras).

XI. Recomendaciones:

- Realizar terapia de lenguaje a niños menores de 5 años para mejorar la comunicación funcional, para adquirir habilidades comunicativas, estas le permiten expresar sus necesidades, emociones, opiniones y participar de manera más efectiva en interacciones sociales.
- Fomentar el desarrollo social y emocional en la terapia de lenguaje no solo se enfoca en el desarrollo del lenguaje en sí mismo, sino también en el uso adecuado del lenguaje en contextos sociales. Los terapeutas trabajan en el desarrollo de habilidades pragmáticas, como el turno de habla, la comprensión de instrucciones sociales, el mantenimiento del contacto visual y la interpretación de señales no verbales.

- **Mejorar la comprensión y expresión lingüística:** Los niños menores de 5 años a menudo tienen dificultades para comprender el lenguaje y expresarse de manera efectiva. La terapia de lenguaje se centra en mejorar la comprensión auditiva, la discriminación de sonidos, la estructuración gramatical y el vocabulario. A medida que los niños adquieren estas habilidades, pueden comprender mejor las instrucciones, participar en conversaciones y construir oraciones más complejas, lo que facilita su participación en el entorno educativo y social.
- **Promover el desarrollo cognitivo:** El lenguaje y el pensamiento están estrechamente relacionados. La terapia de lenguaje estimula el desarrollo cognitivo en niños menores de 5 años, ya que les brinda la oportunidad de organizar sus ideas, categorizar conceptos, desarrollar habilidades de resolución de problemas y expandir su pensamiento abstracto. A través de la terapia, se fomenta el pensamiento crítico y se potencia el aprendizaje en otras áreas del desarrollo.

XII. Referencias bibliográficas:

Cárdenas, K. (2023) *El Lenguaje Oral En Los Niños De 3 A 6 Años De La Institución Educativa Privada María Montessori, Distrito De Samegua, Moquegua.*

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2092/Karen_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congachi, N. (2020) *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución educativa inicial N° 397 Divino Niño Jesús – Ayacucho.*

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28188>

Michue, C. (2019) *Retraso del lenguaje expresivo en niños de 3 a 5 años, de un Hospital del Callao*

<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4090>

Santamaría, A. (2023) *Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas*

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/15986

Valdivia, C. (2023) *Factores relacionados al trastorno del desarrollo del lenguaje durante el contexto covid 19 en niños de 2 a 5 años del centro de salud San Fernando Socabaya Arequipa.*

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d690f08b-bee0-43d0-b84c-dea7044978d4/content>

XIII. Anexos y apéndice

ANEXO 01: Matriz de operacionalización de variable:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Retraso de Lenguaje	Existen diversos factores por los que se pueden provocar este tipo de condiciones. Algunas de ellas pueden estar relacionadas con el aparato fonador, dificultades en la lengua o en el paladar y puede ser que el frenillo sea demasiado corto, lo que limita los movimientos de la lengua y afecta la producción de sonidos.	Se necesita un tratamiento de 6 a 12 meses para superar las dificultades detectadas.	Factores del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Necesita mejorar • Retraso 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Datos del menor de la vivienda. 2) Usa biberón o chupón. 3) Qué palabras dice el pequeño. 4) Va al nido o centro de inicial 5) Tiene o tuvo frenillo lingual 6) Realiza sus actividades por sí solo. Ejm: comer o ir al baño. 	Razón

					7) Le enseña a mencionar palabras 8) Había escuchado de la terapia de lenguaje	
Dificultades Comunicativas, fisiológicas y emocionales	Los trastornos en la comunicación se manifiestan cuando existen dificultades para recibir, transmitir, procesar y comprender el mensaje verbal, no verbal o simbólico.	Se necesita un tratamiento de 2 a 3 veces a la semana				

ANEXO 02: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Los factores que determinan el retraso del lenguaje en niños menores de 5 años de edad de la Urb. Los héroes están presentando dificultades en las habilidades comunicativas que desarrolla durante su vida	Retraso de Lenguaje	Determinar los factores del retraso de lenguaje que alteran los componentes fisiológicos, emocionales y comunicativos en menores de 5 años de edad de la Urb. Los Héroes de Nuevo Chimbote.	Hi: Los factores determinantes del retraso del lenguaje en niños menores de 5 años de la Urb.	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Según su finalidad: Investigación Básica: está relacionada con determinar los factores del retraso del lenguaje en niños menores de 5 años. Por tanto, se buscará respuesta a un problema existente.</p> <p>Según su alcance: Investigación Explicativa: la problemática es determinar los factores del retraso del lenguaje en niños menores de 5 años, requiere encontrar las causas que lo originan y puede incluir dificultades que se presentan en la práctica y la investigación.</p> <p>Población y Muestra:</p>
	Dificultades Comunicativas, emocionales y fisiológicas	Identificar las dificultades específicas relacionadas con el aparato fonador, alteraciones en la lengua o en el paladar y el frenillo corto que limita los movimientos de la lengua y afecta la producción de sonidos.	Los Héroes de Nuevo Chimbote presentan dificultades en las habilidades comunicativas que desarrolla durante su vida como hablar, escuchar, leer y escribir. H0: Los factores determinantes del retraso del lenguaje en niños menores de 5 años de la Urb. Los Héroes de Nuevo Chimbote, no alteran sus componentes	

<p>como hablar, escuchar, leer y escribir.</p>		<p>Analizar las causas de las habilidades comunicativas, emocionales, opiniones funcionales y desarrollo del aprendizaje de niños menores de 5 años.</p> <p>Determinar una intervención de una terapia de lenguaje para mejorar positivamente en las habilidades lingüísticas de los niños de la Urb. Los héroes de Nuevo Chimbote.</p>	<p>fisiológicos, emocionales y comunicativos.</p>	<p>Población: Niños menores de 5 años de la Urb. Los héroes – Nuevo Chimbote</p> <p>Muestra: Probabilística, se eligió una muestra aleatoria de 15 niños de las Mz. A2 hasta las Mz. P2 de la Urb. Los héroes</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Se utilizará la entrevista que se realizará a las madres ò padres de niñas y niños menores de 5 años de edad, consta de una ficha compuesta por 7 preguntas fijas ordenadas, sobre los factores que determinan el retraso del lenguaje de la Urb. Los Héroes de Nuevo Chimbote.</p>
--	--	---	---	---

ANEXO 03: ENCUESTA:

“Retraso de Lenguaje en niños”

Nombres y apellidos de madre, padre y/o apoderado:

Dirección:

Responda con (x) las siguientes preguntas:

1) ¿Qué edad tiene el niño(a) más pequeño de la vivienda?

- a. 2 años ()
- b. 3 años ()
- c. 4 años ()
- d. 5 ()

2) ¿Qué actividades realiza el niño(a) en su hora libre?

- a. Jugar con sus juguetes, pintar, etc, ()
- b. Salir a parques ()
- c. Ver tv, celular, pantallas, etc. ()

3) Su hijo(a) duerme: ()

- a. Acompañado con mamá ò papá ()
- b. Solo en su habitación ()
- c. Acompañado con hermanos ()

- 4) ¿Su hijo(a) tiene ò tuvo frenillo lingual?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Aún no lo sabe ()
- 5) Su hijo(a) utiliza:
- a. Biberón ó chupón ()
 - b. Taza ò tomatodo ()
 - c. Seno materno ()
- 6) ¿Su hijo(a) juega acompañado?
- a. Con mamá ò papá ()
 - b. Con hermanos ()
 - c. Solo ()
- 7) ¿Entiende a su hijo(a) cuando habla?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. A veces ()

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL AUTOR			
PAJARES CHU KAREN VANESSA		41329166	Karryz26@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Sufrancia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segundo Especialidad	Maestría
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
FACTORES DETERMINANTES DEL RETRASO DE LENGUAJE EN MENORES DE CINCO AÑOS DE LA URBANIZACIÓN LOS HÉROES, NUEVO CHIMBOTE. 2024			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESPECIALIDAD DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público (https://repositorio.usp.edu.pe/acceso)	Acceso restringido (*) (https://repositorio.usp.edu.pe/acceso/)		(*) En caso de restringido sustentar motivo:

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS 4

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. 4

Lugar: Chimbote Día: 10 Mes: 11 Año: 2025

Impresión


 Firma

1. Según la Ley N° 27120 del 2000, el Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
 2. Ley N° 28033 que crea el Repositorio Institucional Digital de Ciencias, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 004-2019-PCM.
 3. Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer uso de la obra en la red y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
 4. En caso de que el autor otorga la licencia restrictiva, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva M-034-2019-CORFO/CEI/DIR (Numerada 1,2 y 4) que define el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
 5. Los Servicios Creative Commons (CC) son un conjunto de herramientas de licencia de uso libre que permiten el desarrollo de los contenidos de acceso de Recursos Educativos Abiertos u otros materiales educativos que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el uso de la obra y control.
 6. Según la Ley N° 172 del artículo 12 del Reglamento al Código Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RMT) se comprometen, de manera voluntaria y gratuita, a publicar los trabajos de investigación en el Repositorio Institucional Digital (RIDA) a través del Repositorio ALCA.

REPORTE DE SIMILITUD

FACTORES DETERMINANTES DEL RETRASO DE LENGUAJE EN MENORES DE CINCO AÑOS DE LA URBANIZACIÓN LOS HÉROES, NUEVO CHIMBOTE.2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	28%	%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upea.bo Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	programa.cienciayeducacion.rimed.cu Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	Submitted to Cambridge College Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
11	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
12	serpadreesgenial.com Fuente de Internet	1%
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	1%

15	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
16	www.coursehero.com <small>Fuente de internet</small>	1 %
17	apirepositorio.unu.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	<1 %
18	lareferencia.info <small>Fuente de internet</small>	<1 %
19	repositorio.uahurtado.cl <small>Fuente de internet</small>	<1 %
20	rraae.cedia.edu.ec <small>Fuente de internet</small>	<1 %
21	www.takey.com <small>Fuente de internet</small>	<1 %
22	repositorio.unprg.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	<1 %
23	alicia.concytec.gob.pe <small>Fuente de internet</small>	<1 %
24	labse-bd.org <small>Fuente de internet</small>	<1 %
25	renati.sunedu.gob.pe <small>Fuente de internet</small>	<1 %
26	sdgdata.humanrights.dk <small>Fuente de internet</small>	<1 %
27	www.buenastareas.com <small>Fuente de internet</small>	<1 %

Excluir citas
 Apagado
 Excluir coincidencias < 10 words
 Excluir bibliografía
 Activar