

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUARAZ, 2024**

tesis para obtener el título de licenciada en psicología

Autora:

Camones Torres, Elionor Ruth. (ORCID 0009-0009-4173-7707)

Asesor:

Alva Olivos, Manuel Antonio. (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

Chimbote – Perú 2024

Índice general

Índice general.....	2
Índice de tablas	3
Palabras Clave	4
Constancia de originalidad.....	5
Título.....	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción	9
Metodología	33
Resultados	40
Análisis y Discusión	57
Conclusiones	60
Recomendaciones.....	64
Referencias bibliográficas.....	67
Anexos y apéndices.....	70

Índice de tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	44
Tabla 8	45
Tabla 9	46
Tabla 10	47
Tabla 11	48
Tabla 12	49
Tabla 13	50
Tabla 14	51
Tabla 15	52
Tabla 16	53
Tabla 17	54
Tabla 18	55
Tabla 19	56

Palabras Clave

Español

Inteligencia emocional, logro de aprendizaje, estudiantes de primaria, educación emocional, psicología educativa.

Inglés

Emotional intelligence, learning achievement, primary school students, emotional education, educational psychology.

Líneas de investigación

Educación y calidad educativa

Psicología y educación

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2024" del (a) estudiante: CAMONES TORRES ELIONOR RUTH, identificado(a) con Código N° 1411100319, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ,
2024

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Huaraz durante el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño descriptivo y correlacional, empleando la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La población estuvo compuesta por 125 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, procesado en el software SPSS v.29.0. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje ($r = 0.924$, $p < 0.01$), siendo la motivación y la autorregulación las dimensiones con mayor relación. Asimismo, se evidenció que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional presentaron mejores desempeños académicos en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal. Se concluye que la inteligencia emocional influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, por lo que fortalecer esta habilidad desde etapas tempranas contribuye a una educación más integral y efectiva.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievement among primary-level students at an educational institution in Huaraz during the year 2024. The study followed a quantitative approach, classified as basic research, and employed a descriptive-correlational design. A survey technique and a structured questionnaire were used as data collection instruments. The population consisted of 125 students, selected through non-probabilistic sampling. Data analysis was conducted using Spearman's Rho coefficient via SPSS software version 29.0. The results revealed a positive and statistically significant correlation between emotional intelligence and learning achievement ($r = 0.924$, $p < 0.01$), with motivation and self-regulation being the dimensions with the strongest association. Furthermore, students with higher levels of emotional intelligence demonstrated better academic performance across the conceptual, procedural, and attitudinal dimensions. It is concluded that emotional intelligence has a significant impact on students' learning achievement, and enhancing this competence from early educational stages contributes to a more holistic and effective educational process.

Introducción

En el escenario educativo actual, surgen múltiples desafíos que exigen una perspectiva integral para abordar el desarrollo de los estudiantes. En este contexto, la inteligencia emocional (IE) se destaca como un componente crucial que afecta tanto la esfera personal y social como el desempeño académico. Según Goleman (1995) la inteligencia emocional se define como la capacidad de identificar, comprender y gestionar tanto las emociones propias como las de los demás. Su relevancia es particularmente significativa en la educación primaria, una etapa esencial para consolidar habilidades emocionales y cognitivas que influyen directamente en el aprendizaje.

Durante los últimos diez años, el interés por la inteligencia emocional en la infancia ha crecido considerablemente, considerándola una habilidad clave para que los niños enfrenten retos comunes en el entorno escolar, como la ansiedad, la depresión y el acoso. Estos problemas suelen tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Sin embargo, competencias como el autocontrol, la perseverancia, la automotivación y la adaptabilidad pueden ser fomentadas en los estudiantes, ayudándoles a optimizar su potencial intelectual (Goleman, 1995). El rendimiento académico, por su parte, se define como el nivel de desempeño de los estudiantes, evaluado generalmente mediante promedios de calificaciones, y tiende a ser más alto en las materias donde muestran mayor aptitud. Además, diversos autores han señalado que los estudiantes con un desarrollo avanzado de la inteligencia emocional son más autónomos en sus decisiones y se automotivan para alcanzar sus objetivos educativos. En este sentido, Erik Erikson plantea que el desarrollo humano se organiza en etapas psicosociales que configuran el crecimiento integral del individuo.

En Bolivia, Vargas y Ramos (2023) resaltan que la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. Los autores enfatizan la importancia de implementar estrategias que promuevan el fortalecimiento emocional, particularmente en aquellos estudiantes que presentan bajos niveles de inteligencia emocional y dificultades en su desempeño académico, considerándolo una medida esencial para garantizar su bienestar. La inteligencia emocional influye de

diversas maneras en el rendimiento académico. Por ejemplo, al aprender a reconocer y regular sus emociones, los estudiantes logran manejar el estrés y la ansiedad, lo que mejora su capacidad de concentración y aprendizaje. Además, las habilidades relacionadas con la comunicación y la socialización, inherentes a la inteligencia emocional, favorecen las relaciones con compañeros y profesores, así como el trabajo colaborativo, contribuyendo de manera significativa al éxito académico.

En Panamá, Gutiérrez (2021) subraya la relevancia de promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños como una estrategia para mejorar su desempeño académico en diversas materias. Según el autor, los desafíos relacionados con el bajo rendimiento y el fracaso escolar deben ser atendidos mediante las herramientas que proporciona la inteligencia emocional. Por otro lado, en Colombia, Romero et al. (2022) destacan que el aprendizaje está estrechamente vinculado con las emociones, ya que estas influyen tanto en el comportamiento como en la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, generando respuestas afectivas en el contexto educativo. La pandemia de COVID-19, ocurrida en 2020, impulsó la transición del sistema educativo hacia un modelo virtual, lo que representó un desafío significativo para los estudiantes, quienes tuvieron que gestionar de manera autónoma sus estrategias cognitivas, emocionales y motivacionales para adaptarse a esta nueva modalidad, a menudo sin una planificación adecuada.

Calderón (2021) destaca la relevancia de fortalecer el desarrollo socioemocional como una estrategia para mejorar habilidades productivas y efectivas. Según el autor, la inteligencia emocional se consolida como una herramienta fundamental en el ámbito educativo, respaldada por diversos estudios científicos. Además, enfatiza que las habilidades intelectuales por sí solas no son suficientes; para lograr un desarrollo integral y satisfactorio en las personas, es imprescindible complementar la educación en conocimientos con la formación emocional, ya que esta última capacita a los individuos para enfrentar con éxito los retos cotidianos.

En el contexto educativo peruano, Tineo (2023) resalta que el fortalecimiento de la inteligencia emocional constituye un factor esencial para optimizar el rendimiento académico, particularmente en el nivel de educación primaria. Asimismo, sugiere que aquellos estudiantes con rezagos académicos podrían obtener grandes beneficios

mediante la implementación de programas diseñados específicamente para mejorar sus competencias emocionales. Del mismo modo, Escobedo (2021) señala que la inteligencia emocional tiene un papel fundamental en la resolución de conflictos, la colaboración en equipo y las interacciones interpersonales, factores que inciden de manera directa en el desempeño académico. Asimismo, destaca que la inteligencia emocional de los docentes también es crucial, ya que influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes, subrayando la importancia de que los educadores trabajen en el fortalecimiento de estas competencias.

De acuerdo con informes del Ministerio de Educación de Perú y otros organismos internacionales, los estudiantes, en promedio, muestran un bajo rendimiento académico. Esto se atribuye, en parte, a la falta de desarrollo de habilidades emocionales, la baja autoestima y las condiciones socioeconómicas y escolares desfavorables (López, 2018). En la actualidad, obtener altas calificaciones no es el único criterio de éxito; las personas que tienen la capacidad de resolver problemas y manejar situaciones de crisis suelen destacar en el ámbito profesional. No obstante, la inteligencia emocional sigue siendo un aspecto poco atendido en el sistema educativo. En el currículo escolar, apenas se encuentran iniciativas que promuevan el desarrollo del autocontrol emocional y las habilidades sociales, con algunas excepciones en Perú. Según Villegas (2016), estas competencias deben fomentarse desde la infancia a través de una colaboración activa entre la comunidad educativa, el gobierno y la sociedad.

Según un informe de la OCDE publicado en 2016, Perú se encuentra entre los países con los niveles más bajos de rendimiento escolar en Sudamérica, superando únicamente a Indonesia a nivel global. Más allá de la inversión presupuestaria, resulta fundamental garantizar condiciones adecuadas para el aprendizaje, donde la inteligencia emocional desempeña un papel clave. La situación actual refleja que el limitado desarrollo de competencias emocionales, combinado con el bajo rendimiento académico en la educación básica regular, representa un desafío que debe ser abordado por las autoridades y la comunidad académica para lograr mejoras significativas. Esta problemática también afecta a la región de Ancash y a la ciudad de Huaraz, donde se evidencian pocas intervenciones orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional y altos índices de bajo desempeño escolar, lo que respalda la pertinencia de

este estudio.

Investigaciones recientes han revelado una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, destacando su influencia en aspectos como la gestión del estrés, el establecimiento de relaciones interpersonales y la implementación de estrategias efectivas de aprendizaje (Petrides, 2020). En el contexto peruano, este tema adquiere especial importancia en regiones como Huaraz, donde las condiciones socioculturales y económicas pueden incidir en el desarrollo emocional de los estudiantes, impactando también en su desempeño académico.

Aunque el interés por la inteligencia emocional en el ámbito educativo ha crecido significativamente, todavía existen grandes vacíos en la investigación, especialmente en escenarios particulares como Huaraz. El propósito principal de este estudio es analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución educativa en Huaraz durante el año 2024. Este enfoque no solo busca ampliar el conocimiento existente, sino también proporcionar herramientas prácticas que permitan a docentes y autoridades educativas mejorar tanto el desempeño académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

Vargas y Ramos (2023) en su estudio titulado "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° y 5° de primaria en dos colegios de Cochabamba en la gestión 2023", tuvieron como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, trabajando con una muestra de 139 estudiantes de dos instituciones educativas. Los datos fueron recopilados mediante cuestionarios estandarizados para medir la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los participantes. Los resultados revelaron una correlación positiva débil ($r = 0.183^*$) entre ambas variables. Aunque la relación fue baja, los hallazgos sugirieron que un aumento en la inteligencia emocional estaba asociado con ligeras mejoras en el rendimiento académico. El valor de significancia bilateral fue de 0.031, superior al 0.01 requerido para un nivel de confianza del 95%, lo que garantizó una aceptable validez estadística. En conclusión, el estudio destacó que, aunque la inteligencia emocional por sí sola no aseguraba el éxito académico, desempeñaba un papel importante al fortalecer la

capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos educativos. Esto contribuyó a un aprendizaje más equilibrado y al mantenimiento de un estado emocional estable, favoreciendo su desarrollo integral en el entorno escolar.

Gutiérrez (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la I.E. José Eustasio Rivera de Neiva, Huila", cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de esta institución. La metodología empleada fue de tipo correlacional, con un diseño cuasi experimental, trabajando con una muestra de 98 estudiantes. Los resultados mostraron que el 46.7% de los participantes rara vez lograba identificar sus emociones en situaciones de rápida socialización, el 20% lo hacía en muy pocas ocasiones, y solo el 6.7% indicó que frecuentemente lograba identificarlas. Este último grupo destacó por su potencial para desarrollar un modelo de inteligencia emocional alineado con las propuestas de Goleman. Las conclusiones señalaron que el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar en estos estudiantes estaban relacionados con la ausencia de un modelo educativo que fortaleciera sus emociones y facilitara el aprendizaje. Asimismo, los problemas familiares fueron identificados como un factor clave que influía negativamente en el rendimiento académico.

Romero et al. (2022) en su artículo titulado "Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los procesos matemáticos en estudiantes del nivel de educación media", tuvieron como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de educación media. La investigación adoptó un enfoque no experimental de tipo transversal, con un diseño correlacional de campo, y trabajó con una muestra de 137 estudiantes de una institución educativa en el departamento de Magdalena, Colombia. Los resultados principales revelaron un coeficiente de correlación de 0.011, indicando una relación estadísticamente no significativa y de intensidad prácticamente nula entre las variables estudiadas, por lo que la hipótesis inicial de la investigación no fue confirmada. Entre las conclusiones, se destacó que 34 estudiantes de la muestra presentaron un alto nivel de inteligencia emocional, pero se sugirió que, para que exista una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, es

necesario alcanzar un nivel óptimo en el desarrollo de esta habilidad. Además, se subrayó la importancia de que los docentes posean altos niveles de inteligencia emocional, ya que esto les permitiría capacitar a los estudiantes en el desarrollo y uso de esta competencia como una herramienta clave para su desempeño académico y profesional.

Calderón (2021) en su tesis titulada "El efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario de la Unidad Educativa Abel Iturralde A", tuvo como objetivo principal describir el impacto de la inteligencia emocional en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado en esta institución ubicada en la ciudad de El Alto. El estudio adoptó una metodología descriptiva correlacional, trabajando con una muestra de 31 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación lineal con pendiente negativa (-0.6), lo que indicó que poseer altas habilidades emocionales no garantizaba un mejor rendimiento académico. En cuanto a las habilidades emocionales, se encontró que el 52% de los estudiantes mostraban una percepción y expresión emocional adecuada, el 55% presentaban una comprensión adecuada de las emociones, y el 65% demostraban una capacidad de regulación emocional aceptable. Además, el coeficiente intelectual promedio fue de 93.8, lo que reflejó una capacidad emocional media o adecuada, y el 58% de los estudiantes se ubicaron en la escala alta de rendimiento académico. Las conclusiones principales destacaron la importancia de considerar la inteligencia emocional como un recurso esencial y complementario a la inteligencia cognitiva. Asimismo, se subrayó que enseñar a manejar las emociones debería concebirse como un elemento necesario en la vida cotidiana, permitiendo a los estudiantes desarrollar una personalidad equilibrada, con habilidades de razonamiento objetivo y la capacidad de resolver problemas de forma inteligente.

Tineo (2023) en su investigación titulada "Relación entre inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa en Bagua", tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes de sexto grado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño básico y un nivel correlacional, y contó con una muestra de 61 estudiantes. Los resultados mostraron que el 54,1% de los estudiantes poseían un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 44,3%

alcanzaron un nivel alto. En relación con el desempeño académico, el 55,7% se ubicó en un nivel medio, el 37,7% en un nivel alto, y el 6,6% en un nivel bajo. Las principales conclusiones destacaron una asociación significativa entre la inteligencia emocional percibida y el desempeño académico. Esto sugiere que los estudiantes con dificultades académicas podrían beneficiarse de programas de intervención enfocados en el desarrollo de la inteligencia emocional. El análisis estadístico reveló un coeficiente Rho de Spearman de 0.798, indicando una relación significativa entre ambas variables. Además, el valor de significancia estuvo por debajo de 0.05, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación (H1) y confirmar que la inteligencia emocional influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado.

Rivas (2022) en su investigación titulada "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa del distrito Gorgor", tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria. La investigación adoptó una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal. La muestra fue no probabilística e intencional, compuesta por 48 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación positiva muy baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, con un coeficiente de Pearson de 0.195 ($P > 0.05$), lo que indicó una relación estadísticamente no significativa entre las variables. Al analizar las dimensiones específicas, se encontró que la dimensión intrapersonal presentó una correlación de $r = 0.430$ y $p < 0.05$, mientras que la dimensión interpersonal tuvo un coeficiente de $r = 0.100$ y $P > 0.05$. En la dimensión de adaptabilidad, la relación fue negativa, con $r = -0.060$ y $P > 0.05$; en manejo del estrés, también fue negativa, con $r = -0.094$ y $P > 0.05$. Finalmente, la dimensión de estado de ánimo mostró una correlación positiva de $r = 0.351$ y $p < 0.05$. Estos resultados llevaron a aceptar la hipótesis nula, concluyendo que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar. Las variables se consideraron independientes, lo que se reflejó en el bajo coeficiente de Pearson de 0.195 ($P > 0.05$). Este hallazgo resalta la necesidad de considerar otros factores que puedan influir en el rendimiento escolar, además de la inteligencia emocional.

Follana (2022) en su investigación planteó como objetivo principal determinar la relación que existe entre la variable Inteligencia emocional y desempeño académico en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022. Se desarrolló un diseño no experimental y transversal, un Se analizó una muestra de 210 niños de educación primaria. Los resultados arrojaron que el coeficiente de Spearman fue de 0.924, lo que demostró que existe una relación positiva perfecta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico con un valor de p de 0.000, lo que permitió aceptar la hipótesis del estudio. La principal conclusión destaca que existe una perfecta correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, demostrando que el desarrollo de la inteligencia emocional mejora significativamente el rendimiento académico. Además, existe una fuerte correlación positiva entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico, con un valor p de 0,000, lo que sugiere que mejorar la autoestima de los estudiantes ayuda a mejorar el rendimiento académico escolar.

Escobedo (2021) en su tesis tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito el Tingo, Amazonas – 2019. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, tuvo un diseño transversal correlacional y prospectivo, y utilizó una muestra de 27 estudiantes. Los resultados mostraron que, del total de participantes, el 70,4% (19 estudiantes) tenía un nivel normal de inteligencia emocional, el 18,5% (5 estudiantes) tenía un nivel bajo y sólo el 11,1% (3 estudiantes) alcanzó un nivel alto de inteligencia emocional, siendo las herramientas más utilizadas 24 puntos, con una puntuación media de 17,37 puntos. En cuanto a logros profesionales en trabajo social, el 55,6% de los estudiantes (15 estudiantes) se encuentran en el nivel de educación continua, el 33,3% (9 estudiantes) en el nivel avanzado y el 11,1% (3 estudiantes) en el nivel avanzad nivel junior la calificación promedio fue de 17,77 puntos (número total de puntos). (0,50), lo que demuestra que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los trabajadores sociales. El valor de p es 0,042, que es inferior a 0,05, lo que hace que la

hipótesis de investigación sea aceptable. La principal conclusión del estudio es que la inteligencia emocional tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas evaluadas, lo que sugiere que fortalecer esta habilidad puede tener un efecto positivo en su rendimiento académico. Esto muestra lo importante que es incluir el desarrollo de habilidades emocionales en los programas educativos, especialmente en campos que requieren interacción social y regulación emocional, como es el campo de los trabajadores sociales. Por tanto, la inteligencia emocional se considera no sólo como un factor de apoyo al rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles afrontar los retos académicos y personales de forma más eficaz y equilibrada.

Suárez y Tapia (2022) en su tesis tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes utilizando un enfoque básico utilizando métodos cuantitativos, niveles descriptivos relativos y un diseño no experimental. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre los trabajadores sociales y así lo confirma la prueba estadística Tau_b de Kendall. El coeficiente de correlación es 0,851, lo que muestra una correlación alta. La conclusión es que la inteligencia emocional de los trabajadores sociales está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Esto significa que los estudiantes con un mayor nivel de inteligencia emocional suelen conseguir mejores resultados en este campo de estudio. Estos resultados enfatizan la importancia de promover las habilidades emocionales en un contexto educativo, ya que el desarrollo de la inteligencia emocional no sólo promueve una mejor adaptación y gestión de las emociones, sino que también mejora el aprendizaje y el rendimiento académico en áreas relacionadas con el desarrollo social. La alta correlación observada sugiere que fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes puede mejorar significativamente su rendimiento académico, ya que aquellos con mayor inteligencia emocional están mejor preparados para enfrentar desafíos y beneficiarse del aprendizaje que reciben en el ambiente escolar.

Muñoz (2021) en su tesis tuvo como objetivo principal establecer la relación entre

la Inteligencia emocional y logros de aprendizajes de Educación para el trabajo en estudiantes de una Institución Educativa, Chancayllo 2021. El método utilizado fue básico, con enfoque cuantitativo, niveles de correlación y un diseño no experimental. Los participantes de la muestra fueron 80 estudiantes. Los resultados mostraron una alta correlación positiva entre las variables de inteligencia emocional y el rendimiento académico con un coeficiente Rho de Spearman de 0,882. Este alto índice de correlación indica que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional tienden a lograr un mayor éxito en la educación laboral. Además, el análisis estadístico aportó un valor de significancia ($p < 0,05$) que permitió aceptar la hipótesis alternativa, indicando la existencia de una relación significativa entre las dos variables. La principal conclusión del estudio destaca que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación para el trabajo, lo que demuestra que el desarrollo de habilidades emocionales puede ser el principal factor para mejorar el aprendizaje en los campos requeridos. Estos resultados enfatizan la importancia de integrar una mayor inteligencia emocional en los programas educativos, ya que esta habilidad no sólo ayuda en la gestión de las emociones y la adaptación al entorno escolar, sino que también mejora el rendimiento académico en determinadas áreas. Finalmente, este estudio muestra que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional son más capaces de utilizar y maximizar el aprendizaje en la educación vocacional, lo que puede contribuir a su desarrollo general y su capacidad para enfrentar desafíos en campos académicos y laborales futuros.

La presente investigación emplea la fundamentación científica de la teoría de Daniel Goleman.

Muchas personas no priorizan el manejo y desarrollo de sus emociones en la vida cotidiana. No obstante, si se comprendiera plenamente su relevancia, sería posible construir una sociedad más saludable. Las emociones tienen un rol fundamental en nuestra vida diaria, influyendo en diversos aspectos, desde la toma de decisiones hasta la forma en que nos comunicamos. Las elecciones que realizamos suelen estar profundamente condicionadas por nuestro estado emocional, afectando tanto decisiones sencillas, como elegir un café por la mañana, como otras más complejas, como

seleccionar una carrera o un empleo que brinde estabilidad. Aunque cada individuo posee habilidades, intereses y capacidades que lo hacen único, la gestión y cuidado emocional debería ser una prioridad universal. La habilidad de identificar, interpretar y regular las emociones es esencial para fortalecer las relaciones sociales, alcanzar objetivos y adoptar una actitud positiva frente a situaciones de estrés o frustración. Incluso, hay personas con un coeficiente intelectual modesto que, gracias a su capacidad de relacionarse, empatizar y actuar asertivamente, logran llevar una vida exitosa (Goleman, 2012).

El concepto de "inteligencia emocional" se define como la capacidad de reconocer y gestionar tanto nuestras emociones como las de los demás, motivarnos y establecer relaciones interpersonales de manera eficaz. Este término abarca un conjunto de habilidades que complementan la inteligencia académica o cognitiva, comúnmente medida a través del coeficiente intelectual. La inteligencia emocional permite comprender el impacto de las emociones y desarrollar estrategias para su control y manejo (Goleman, 2012).

Estas habilidades y estrategias desempeñan un papel fundamental en el éxito individual, ya que promueven una calidad de vida superior al fortalecer las emociones positivas y mitigar aquellas negativas que podrían generar dificultades. Actualmente, se observa un mayor interés en el núcleo esencial del ser humano, sus emociones y sentimientos, aspectos esenciales para su valoración y desarrollo personal. Aunque el coeficiente intelectual (CI) es una herramienta valiosa, la inteligencia emocional es significativamente más eficaz para alcanzar logros. Además, cuando ambas se combinan, los resultados pueden ser extraordinarios (Goleman, 2012).

De acuerdo con Daniel Goleman, solo un 20% del éxito en la vida está relacionado con el coeficiente intelectual, mientras que el 80% restante depende de la inteligencia emocional. Esta incluye habilidades como la automotivación, la perseverancia, el control de los impulsos, la regulación de los estados de ánimo y la empatía. La empatía, por ejemplo, se describe como la capacidad de comprender la experiencia subjetiva de otra persona. En cada ser humano coexisten tanto la inteligencia cognitiva como la emocional, siendo esta última un factor determinante en el desarrollo de cualidades que nos

convierten en individuos más completos. Además, las competencias emocionales, aparte de fomentar la colaboración y la responsabilidad, son cruciales para desarrollar habilidades sociales como la asertividad, el autoconocimiento y la toma de decisiones, que a menudo están ligadas al intelecto (Goleman, 2012).

En algún momento, todos hemos enfrentado frustraciones y conflictos que nos han llevado a reaccionar de manera impulsiva o inadecuada. Sin embargo, es posible aprender a responder con mayor control, logrando que nuestro cerebro se adapte y genere respuestas emocionales apropiadas. Aunque no podemos evitar que surjan emociones, sí podemos regular su intensidad y duración. En este contexto, el dominio emocional, la capacidad de autocontrol y la habilidad para tranquilizarse son considerados por psicólogos como D.W. Winnicott como algunos de los recursos psicológicos más valiosos. Amplias investigaciones han comprobado que estas habilidades pueden ser adquiridas y desarrolladas, especialmente durante la infancia, un periodo en el que el cerebro se encuentra en constante evolución. Estos conceptos se reflejan claramente en el manejo adecuado de emociones como la ira y la tristeza (Goleman, 2012).

Además, se ha establecido que la inteligencia emocional es un elemento clave para alcanzar la excelencia laboral en prácticamente cualquier profesión. Esto resulta particularmente evidente en áreas como las ventas, pero también se aplica a científicos y técnicos, donde habilidades como la influencia y la motivación para alcanzar metas son más importantes que el pensamiento analítico, que ocupa el tercer lugar en relevancia. Por ejemplo, un ingeniero con ideas innovadoras necesita comunicar sus propuestas de manera efectiva para despertar interés y garantizar su implementación. La inteligencia emocional consta de cinco dimensiones fundamentales que, a su vez, comprenden 25 competencias esenciales. Aunque es poco probable dominar todas estas competencias, un desempeño destacado requiere un equilibrio de al menos seis de ellas, distribuidas de manera uniforme entre las cinco dimensiones.

Goleman (2012) argumenta que la autoconciencia es la primera y más fundamental dimensión de la inteligencia emocional. Esta habilidad abarca tres competencias principales: identificar las propias emociones y comprender las razones

detrás de ellas, reconocer cómo dichas emociones influyen en el desempeño y ser consciente de los valores y metas personales. Un ejemplo de su relevancia se observa en el departamento de asesoría financiera de American Express, donde los asesores deben tratar temas sensibles como el dinero y la mortalidad, lo que a menudo genera estrés o desconfianza en los clientes. La autoconciencia funciona como una guía interna, permitiendo a las personas evaluar si su trabajo está alineado con sus valores personales, lo cual es esencial para mantener la satisfacción y la motivación en el ámbito laboral.

Quienes desarrollan esta habilidad tienen un conocimiento claro de sus fortalezas y limitaciones, y están abiertos a recibir retroalimentación, lo que facilita su aprendizaje y crecimiento continuo. Un estudio del Centro para un Liderazgo Creativo comparó a ejecutivos exitosos con aquellos que fracasaron en sus roles (ya sea que renunciaron, fueron despedidos o se estancaron profesionalmente). Mientras que ambos grupos presentaban puntos débiles, los ejecutivos exitosos buscaban activamente retroalimentación para mejorar y superar sus deficiencias. Este enfoque les ayudó a desarrollar una mayor confianza en sus capacidades laborales. La autoconfianza, que está estrechamente vinculada a la autoconciencia, permite a las personas asumir riesgos y enfrentarse a nuevos desafíos. Además, esta autoconfianza genera un efecto de profecía autocumplida: al creer en sus habilidades, las personas tienden a esforzarse más y, como resultado, logran un mejor desempeño (Goleman, 2012).

La autorregulación es otra dimensión esencial de la inteligencia emocional. Esta habilidad está asociada con el lóbulo prefrontal del cerebro, una región que desempeña un papel clave en la memoria de trabajo, la cual permite a las personas concentrarse, retener información y tomar decisiones. La memoria de trabajo funciona de manera más eficiente cuando la mente está en calma. Sin embargo, en situaciones de emergencia, el cerebro activa un "modo de supervivencia", priorizando alertar al sistema y reduciendo funciones como la creatividad y la planificación a largo plazo para centrarse en la urgencia del momento. Este mecanismo explica por qué, en contextos estresantes, como dar una presentación, pueden ocurrir bloqueos mentales temporales. En esos casos, el cerebro percibe la situación como una amenaza, lo que disminuye la capacidad del orador para expresarse de manera fluida (Goleman, 2012).

La autorregulación también implica la capacidad de reconocer emociones perturbadoras y controlar la impulsividad. Las personas que desarrollan esta competencia son capaces de gestionar sus emociones e impulsos de manera constructiva, manteniendo la calma y pensando con claridad incluso en momentos de presión. Estrategias comunes para fortalecer esta habilidad incluyen la práctica de la meditación y el ejercicio físico, herramientas que ayudan a disminuir la intensidad de las emociones negativas. Esto no significa que estas personas nunca experimenten enojo o frustración, sino que han aprendido a utilizar técnicas de relajación y meditación para minimizar el impacto de estas emociones disruptivas (Goleman, 2012).

Las personas confiables se distinguen por su integridad, promoviendo la confianza en los demás y asumiendo responsabilidad por sus errores, además de enfrentar de manera activa las conductas poco éticas de terceros. En el ámbito laboral, la fiabilidad se traduce en actuar de acuerdo con los valores y principios que se comunican, manteniendo coherencia entre palabras y acciones. Aquellos que evitan admitir sus errores o no proyectan autenticidad terminan afectando su credibilidad e imagen profesional, lo que puede ser determinante para destacar en ciertas áreas. Por otro lado, las personas innovadoras buscan constantemente ideas nuevas, soluciones creativas a problemas y métodos alternativos para realizar tareas. De igual forma, los empleados con adaptabilidad son capaces de manejar diversas demandas, reorganizar prioridades y ajustarse rápidamente a los cambios. Su flexibilidad les permite ajustar sus respuestas y estrategias en contextos dinámicos.

En cuanto a la motivación, muchos empleados de alto desempeño encuentran su principal fuente de inspiración en el desafío creativo y la estimulación intelectual que el trabajo les proporciona, más allá de los incentivos económicos. Un estudio realizado con más de 700 profesionales y ejecutivos identificó otras fuentes importantes de satisfacción, como el orgullo por su labor, las relaciones laborales positivas y la oportunidad de ayudar o enseñar a otros (Goleman, 2012).

Esta motivación impulsa a las personas a esforzarse por alcanzar altos estándares de excelencia. Quienes cuentan con esta habilidad suelen establecer objetivos ambiciosos,

buscar información para reducir la incertidumbre y encontrar formas de mejorar su desempeño mientras aprenden continuamente. Las personas motivadas por el logro aprecian especialmente la retroalimentación en sus actividades laborales y monitorean su éxito mediante métricas como ingresos, reportes de ventas o estándares organizacionales, desarrollando sus propios indicadores de rendimiento. Además, los empleados con un alto desempeño suelen estar impulsados por un fuerte compromiso con los objetivos de la empresa. Estas personas frecuentemente hacen sacrificios para alcanzar metas organizacionales significativas, alinean sus decisiones con los valores esenciales del equipo y buscan activamente oportunidades para contribuir a la misión del grupo. Este compromiso genuino surge cuando las metas personales del trabajador coinciden con los objetivos de la empresa, algo más común en quienes tienen una profunda convicción en su labor y en la organización para la que trabajan (Goleman, 2012).

Las personas con iniciativa tienden a establecer objetivos que van más allá de las expectativas de los demás, buscan constantemente oportunidades para mejorar, desafían las normas cuando es necesario y motivan a quienes las rodean a dar su máximo esfuerzo. Una competencia estrechamente vinculada con la iniciativa es el optimismo. Los optimistas ven oportunidades donde otros perciben obstáculos y confían en su capacidad para transformar las situaciones adversas.

Entre todas las competencias, la empatía destaca como esencial para comprender y valorar las emociones y perspectivas de los demás. Las personas empáticas son capaces de reconocer las emociones de quienes los rodean, practicar la escucha activa y demostrar sensibilidad hacia los sentimientos y opiniones ajenas. Esta capacidad se refleja en su habilidad para reconocer y valorar los logros y fortalezas de los demás, brindar retroalimentación constructiva y asumir roles de mentoría. También comprenden las necesidades de quienes los rodean, y aquellos que aprovechan la diversidad muestran respeto y aprecian las diferencias entre las personas, logrando establecer relaciones positivas con individuos de diversos contextos (Goleman, 2012).

Quienes desarrollan esta competencia son expertos en ganarse a las personas, ya sea mediante presentaciones que captan la atención del público, construyendo consensos

o logrando apoyo en sus iniciativas. Estudios demuestran que las emociones son contagiosas, y nos vemos influenciados emocionalmente por quienes nos rodean. Las personas empáticas y hábiles en esta área abordan problemas complejos de manera directa, escuchan con atención y manejan tanto las buenas como las malas noticias con equilibrio. Además, son capaces de resolver conflictos personales y situaciones tensas con diplomacia y tacto, encontrando soluciones en las que ambas partes se beneficien y reduciendo los desacuerdos de forma efectiva (Goleman, 2012).

La colaboración efectiva implica priorizar los objetivos comunes por encima de los intereses individuales. Las personas que poseen esta habilidad lideran guiando el desempeño de sus compañeros y asumiendo la responsabilidad de los resultados, ya sean positivos o requieran ajustes. Además, comprenden la importancia de adaptarse a los cambios, desafiar el status quo, reconocer las innovaciones y motivar a otros a aceptar nuevos retos. Esta competencia se manifiesta mediante el desarrollo de redes informales amplias y sólidas, la construcción de relaciones basadas en el beneficio mutuo, el establecimiento de confianza ("rapport"), la promoción de una comunicación constante y transparente, y el fortalecimiento de vínculos amistosos (Goleman, 2012).

La colaboración también requiere equilibrar la atención entre las tareas y las relaciones interpersonales. Esto incluye compartir planes, recursos e información; fomentar un ambiente de cooperación y camaradería; y buscar activamente oportunidades para trabajar juntos. La ausencia de cooperación puede afectar negativamente la armonía y la efectividad del equipo. Por otro lado, un enfoque colaborativo garantiza que todos los miembros participen con entusiasmo y compromiso en las actividades grupales, fortalece el sentido de identidad y pertenencia, y permite compartir los logros alcanzados. Hoy en día, las competencias relacionadas con el trabajo en equipo son esenciales debido a la creciente complejidad de las tareas, que demandan habilidades que ningún individuo puede dominar completamente por sí solo. Además, el trabajo en equipo hace que la experiencia laboral sea más satisfactoria y gratificante, promoviendo un entorno donde todos puedan aportar y beneficiarse del esfuerzo colectivo (Goleman, 2012).

El aprendizaje logrado se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes

durante su proceso educativo. Según el Ministerio de Educación, este concepto implica una evaluación integral que abarca tanto el rendimiento académico como otros factores relevantes. Por su parte, Gutiérrez y Tipián (2018) describen los logros de aprendizaje como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que los estudiantes deben alcanzar en función de las metas y objetivos establecidos en el currículo educativo. Estos logros permiten determinar el nivel de competencia que el estudiante ha alcanzado. El aprendizaje, además, se entiende como una medida de la capacidad del individuo para responder a estímulos y objetivos educativos previamente planteados. Representa la habilidad del estudiante para aplicar el conocimiento adquirido en situaciones concretas, facilitando que docentes, estudiantes y padres puedan evaluar el desarrollo de las capacidades de los alumnos. En el marco de la Educación Básica Regular, los logros de aprendizaje se organizan en etapas progresivas que reflejan el avance continuo en el desarrollo de competencias.

AD: Logro destacado

A: Logro previsto

B: Logro en proceso

C: Logro en inicio

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2015) señala que la medición del conocimiento se realiza a través de estándares e indicadores, los cuales permiten recopilar y comunicar los resultados obtenidos tanto a los estudiantes como a sus familias. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades específicas en cada área curricular.

En el área de personal social, los logros reflejan los conocimientos adquiridos y aplicados a través de experiencias prácticas en distintas situaciones de aprendizaje. García (1994) define estos logros como evidencias concretas del aprendizaje, tales como señales, rasgos, datos u observaciones que validan el cumplimiento de los objetivos educativos en comparación con los estándares establecidos. Estas evidencias constituyen pruebas significativas de los conocimientos alcanzados. Según García, los logros de aprendizaje

se clasifican en las siguientes categorías:

Logros cognoscitivos: Representan el aprendizaje esperado desde una perspectiva cognitiva, abarcando la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos y la capacidad de razonar y pensar de manera crítica.

Logros procedimentales: Se evidencian en habilidades prácticas y manipulativas, en la ejecución de tareas y en el comportamiento del estudiante durante el proceso de aprendizaje, demostrando su capacidad para aplicar lo aprendido.

Logros actitudinales: Están relacionados con el desarrollo de valores, habilidades sociales y aspectos de la personalidad, como la moralidad, el afecto y la motivación. Estos logros reflejan la capacidad de los estudiantes para convivir y expresar sus emociones de manera adecuada.

Estos logros e indicadores son fundamentales tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que proporcionan un marco de referencia común que orienta el proceso de aprendizaje y establece expectativas claras. Asimismo, facilitan la evaluación y fomentan la mejora continua dentro del entorno educativo.

Quiroz (2001) clasifica los factores que influyen en el aprendizaje en dos grandes categorías: endógenos y exógenos. Los factores endógenos están vinculados directamente a las características psicológicas de los estudiantes, incluyendo aspectos como su desempeño individual, motivación, preferencias, nivel de conocimiento previo, hábitos de estudio, personalidad, estabilidad emocional, integración social, edad y estado de salud física. Según Quiroz, la inteligencia, entendida como una variable psicológica, tiene una relación moderada con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, las formas de evaluar y comprender la inteligencia representan factores complementarios que también afectan el desempeño académico. Por otro lado, los factores exógenos comprenden los elementos del entorno que inciden en el aprendizaje, tales como las condiciones económicas, el lugar de nacimiento, el ambiente familiar, las estrategias pedagógicas utilizadas, los recursos tecnológicos y materiales disponibles, así como diversos factores ambientales.

Esta investigación podría contribuir a debatir y enriquecer el marco conceptual actual, proponiendo una comprensión más matizada de cómo la inteligencia emocional opera en el entorno educativo de Huaraz. Si los resultados del estudio muestran diferencias significativas en comparación con investigaciones realizadas en otros contextos, podría ser necesario reconsiderar la universalidad de las teorías actuales y proponer una adaptación o una nueva teoría que explique cómo factores como el entorno cultural, socioeconómico y educativo influyen en la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. Además, el estudio podría rechazar ciertas hipótesis establecidas en la literatura existente si los datos no apoyan una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en este contexto específico. Este posible rechazo o modificación de teorías contribuiría al desarrollo de un cuerpo de conocimiento más robusto y adaptado a diferentes realidades educativas, lo cual es crucial para el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas. Finalmente, la investigación también puede establecer nuevas propuestas teóricas que integren variables contextuales, como el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza y las expectativas culturales, dentro del modelo de inteligencia emocional, ofreciendo así un marco teórico más comprensivo y aplicable en contextos similares al de Huaraz.

Este estudio se justifica de forma práctica porque los resultados permitirán a la institución diseñar e implementar programas de desarrollo de la inteligencia emocional adaptados a las necesidades específicas de su población estudiantil. Esto incluye talleres para estudiantes, capacitación para docentes en estrategias de enseñanza emocionalmente inteligentes, y la integración de actividades que fomentan la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos en el currículo diario, la investigación no solo identifica los problemas, sino que propone soluciones concretas, como la incorporación de un programa de inteligencia emocional en la planificación escolar, la creación de un sistema de apoyo emocional para los estudiantes y la formación continua del personal docente en competencias emocionales. Estas acciones pueden ser implementadas de manera inmediata por la institución, generando un cambio significativo en el corto y mediano plazo. Esta investigación está diseñada para tener un impacto práctico y positivo en la institución educativa de Huaraz, proporcionando herramientas y estrategias para

mejorar tanto el entorno escolar como los resultados académicos, a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Se justifica de forma social porque los resultados de esta investigación podrán ser utilizados por docentes, directivos y padres de familia para comprender mejor las necesidades emocionales de los estudiantes y, en consecuencia, crear un ambiente escolar más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse completamente. Esto contribuirá a una sociedad más cohesionada y capaz de afrontar los retos futuros con una población joven emocionalmente equilibrada, esta investigación no solo beneficiará directamente a los estudiantes de la institución educativa específica de Huaraz, sino que también podrá servir como modelo para otras instituciones de la región y del país, ayudando a mejorar la calidad educativa y los bienes.

Se justifica metodológicamente porque esta investigación tiene el potencial de ser una referencia valiosa para estudios futuros, en los que las implicaciones, variables y escenarios podrían variar significativamente en comparación con la situación problemática actual. Al proporcionar un marco metodológico sólido y adaptable, esta investigación no solo aborda las necesidades inmediatas, sino que también sienta las bases para que investigaciones posteriores puedan explorar diferentes contextos y condiciones, enriqueciendo así el cuerpo de conocimiento existente y posibilitando nuevas aproximaciones a problemáticas.

3. Problema

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024?

4. Conceptualización y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
Variable independiente: Inteligencia emocional	Según Goleman (2012) estas habilidades comprenden tanto las competencias adquiridas como las potencialidades inherentes de cada individuo.	Según Goleman (2012) esta habilidad se define como la capacidad inherente de los seres humanos para manejar y regular sus propias emociones, lo que contribuye significativamente al cumplimiento de metas tanto personales como profesionales.	- Autoconciencia	- Percibe sus emociones	1-12	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			- Expresa ideas	- Expresa sus ideas		
			- Autorregulación	- Controla sus emociones	13-22	
			- Expresa sus emociones	- Expresa sus emociones		
			- Motivación	- Automotivación	23-32	
- Identificación y resolución de conflictos	- Identificación y resolución de conflictos					
- Empatía	- Se pone en el lugar del otro	33-41				
- Actitudes hacia los demás	- Actitudes hacia los demás					
- Habilidad social	- Se relaciona con los demás	41-50				
- Trabajo en equipo	- Trabajo en equipo					

<p>Variable dependiente: Logro de aprendizaje</p>	<p>Es una evaluación que mide las capacidades evidenciadas o indicativas, las cuales representan, de manera aproximada, los conocimientos y habilidades que una persona ha desarrollado como resultado de su proceso educativo o formativo.</p>	<p>Se define como la habilidad de un individuo para reaccionar ante estímulos educativos, los cuales son analizados y evaluados con base en objetivos o metas educativas previamente establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logros de aprendizaje en el área de comunicación - Logros de aprendizaje en el área de matemática 	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio - En proceso - Logro previsto - Logro destacado - En inicio - En proceso - Logro previsto - Logro destacado 	<p>Niveles de logro según actas de evaluación</p> <p>Niveles de logro según actas de evaluación</p>	<p>Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
--	---	--	--	--	--	--

5. Hipótesis

H_i: Existe un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

H₀: No existe un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Hipótesis específicas

Existe un alto nivel de correlación entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Existe un alto nivel de correlación entre la autorregulación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Existe un alto nivel de correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Existe un alto nivel de correlación entre la empatía y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Existe un alto nivel de correlación entre la habilidad social y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Identificar el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Determinar la relación que existe entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Determinar la relación que existe entre la autorregulación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Determinar la relación que existe entre la empatía y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Determinar la relación que existe entre la habilidad social y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Metodología

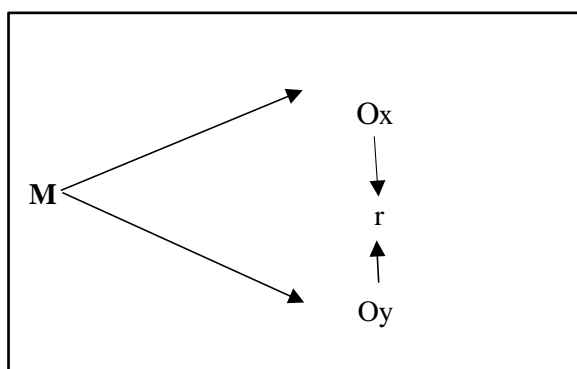
7.1 Tipo y Diseño de investigación.

Tipo de investigación:

El tipo de estudio se clasificó como básico, según lo establecido por Carrasco (2016), quien indicó que este tipo de investigación se caracterizaba por no tener objetivos de aplicación inmediata. Su enfoque residía en ampliar y profundizar el conocimiento sobre una realidad específica sin perseguir fines prácticos a corto plazo. En este contexto, el propósito principal del presente estudio fue proporcionar una comprensión más detallada de las variables investigadas y contribuir al desarrollo de conocimiento teórico en el ámbito correspondiente. Por esta razón, se consideró una investigación básica, ya que, de acuerdo con Sánchez et al. (2018), este tipo de estudio se orientaba a la generación de nuevo conocimiento y al fortalecimiento de principios y teorías científicas, sin buscar resultados prácticos o aplicaciones inmediatas.

En relación con el nivel de investigación, se adoptó un enfoque correlacional. Valderrama (2014) señaló que el objetivo de la investigación correlacional consistía en “evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, medir y analizar la relación para cuantificarla” (p. 45). En este caso, se buscó identificar en qué medida existía una relación entre las variables seleccionadas, sin asumir que una de ellas actuara como causa de la otra. Esta metodología fue consistente con lo propuesto por Bernal (2006) quien destacó que los estudios correlacionales estaban diseñados para explorar asociaciones entre variables, sin intentar establecer vínculos de causalidad entre las mismas.

El diseño del estudio se clasificó como descriptivo correlacional. Hernández y Mendoza (2020) argumentaron que este tipo de diseño permitía realizar una investigación con una sola muestra, en la cual se examinaban dos o más variables con el propósito de precisar el grado de relación entre ellas. Este diseño implicaba el análisis de múltiples variables dentro de una misma unidad de estudio o grupo de investigación, permitiendo observar las conexiones entre estas variables sin intentar establecer relaciones de causalidad. En resumen, este diseño permitió analizar cómo se relacionaban las variables en el contexto estudiado, ofreciendo una visión detallada y cuantitativa de la asociación entre ellas.



Donde:

M: representó la muestra de la investigación, compuesta por estudiantes.

Oy: se refirió a la observación realizada sobre la variable de inteligencia emocional.

Ox: correspondió a la observación del logro de aprendizaje.

r: indicó la relación identificada entre ambas variables.

7.2 Población y Muestra.

Población:

La población fue definida como el conjunto de eventos, fenómenos o personas que constituyeron el objeto de estudio en una investigación, proporcionando información clave para el desarrollo del proceso investigativo. Según Hernández y Mendoza (2020), se consideró como población a todos los elementos o individuos sobre los cuales se buscaba obtener conocimiento específico. En otras palabras, representaba la totalidad de personas o elementos que compartían una característica particular susceptible de ser estudiada.

En el caso de la presente investigación, la población estuvo compuesta por 125 estudiantes de nivel primario pertenecientes a una institución educativa ubicada en Huaraz durante el año 2024.

A continuación, se presenta la población de estudio en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Huaraz, 2024

Estudiantes		Total
Femenino	Masculino	Nº de estudiantes
55	70	125
Total		125

Nota. Nómina de matrícula del año escolar 2024.

Muestra:

Valderrama (2015) indica que la muestra representa un subconjunto de la población que refleja fielmente sus características, siempre que se aplica una técnica de muestreo adecuada. Este subconjunto difiere de la población únicamente en la cantidad de unidades incluidas, ya que se selecciona un número óptimo de participantes mediante procedimientos específicos para garantizar tanto la precisión como la representatividad. En esta investigación, se optó por una muestra no probabilística debido a la necesidad de elegir participantes que compartieran características comunes y estuvieran directamente relacionados con el contexto y los objetivos del estudio. De manera específica, se empleó un muestreo intencional o de conveniencia, en el cual los elementos de la muestra fueron seleccionados deliberadamente en función de su relevancia para la investigación, en lugar de ser elegidos al azar.

Este enfoque permitió centrarse en un grupo de estudiantes que cumplían con los criterios necesarios para analizar la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en el contexto de una institución educativa ubicada en Huaraz durante el año 2024. Al seleccionar a los participantes con base en características específicas, como estar inscritos en el nivel primario y asistir a la misma institución, se garantizó que la muestra representara el fenómeno que se pretendía estudiar en este entorno. Además, este tipo de muestra facilitó el acceso a los datos, lo cual resultó especialmente útil en investigaciones educativas, donde las limitaciones de tiempo y recursos podían influir significativamente en el desarrollo del estudio.

Criterios de inclusión

- Estar matriculado en la Institución Educativa de Huaraz en 2024: Se incluyó únicamente a los estudiantes del nivel primario que estuvieron inscritos en la institución durante el período en que se llevó a cabo el estudio.
- Pertenecer al nivel primario: Los participantes debían estar cursando cualquier grado dentro del nivel primario, dado que el estudio se enfocó específicamente en esta etapa educativa.
- Consentimiento informado: Fue indispensable que los estudiantes contaran con la autorización de sus padres o tutores, garantizando así el respeto por sus derechos y asegurando su participación de manera voluntaria.
- Disponibilidad para participar en todas las etapas del estudio: Se solicitó que los estudiantes estuvieran disponibles para responder a las encuestas y demás instrumentos de recolección de datos durante el período estipulado.
- Edad comprendida entre 6 y 12 años: Solo se incluyó a estudiantes que se encontraban dentro del rango de edad típico del nivel primario, con el propósito de mantener la homogeneidad en el grupo etario.

Criterios de exclusión

- No estar matriculado en la institución educativa en 2024: Se excluyó a los estudiantes que no formaron parte de la institución durante el período en que se llevó a cabo el estudio.
- Pertenecer a otro nivel educativo: Los estudiantes inscritos en otros niveles, como educación inicial o secundaria, fueron excluidos, ya que el estudio se centró exclusivamente en el nivel primario.
- Falta de consentimiento informado: Se excluyó a aquellos estudiantes cuyos padres o tutores no otorgaron la autorización necesaria para su participación en el estudio.
- Inasistencia o falta de disponibilidad durante el período de recolección de datos: Los estudiantes que no estuvieron disponibles para participar en las actividades programadas o responder los instrumentos de recolección de datos fueron excluidos.
- Condiciones que dificultaron la participación en la evaluación emocional: Se excluyó a los estudiantes que presentaron graves dificultades de comunicación o condiciones que les impidieran participar en los instrumentos de evaluación emocional, respetando siempre su bienestar y derechos.

La muestra incluyó a los 125 estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa

de Huaraz durante el año 2024, asegurándose de que todos cumplieran con los criterios previamente establecidos y garantizando una representatividad adecuada para el desarrollo del estudio.

7.3 Técnicas e instrumentos de investigación:

Técnicas e instrumentos.

Técnicas

De acuerdo con Quispe (2012), en el ámbito de la investigación educativa, la técnica se define como el conjunto de procedimientos operativos destinados a recopilar de manera eficaz la información necesaria en una muestra específica. Estas técnicas permiten optimizar tanto el tiempo como el esfuerzo invertido en el proceso de recolección de datos y se seleccionan en función del tipo de estudio, las hipótesis y el diseño metodológico de la investigación. Para este estudio, en el cual se buscó recopilar datos sobre inteligencia emocional, se empleó la técnica de la encuesta.

Valderrama (2014) sostuvo que la encuesta es una técnica de estudio observacional en la cual el investigador obtiene información mediante un cuestionario prediseñado, sin alterar el entorno ni controlar el proceso de observación, como ocurriría en un experimento. Esta técnica implica formular un conjunto de preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra representativa o a la totalidad de la población en estudio, que puede estar compuesta por individuos, empresas o instituciones. El objetivo es recabar opiniones, identificar características o conocer hechos específicos, para lo cual el investigador selecciona las preguntas que resulten más adecuadas a la naturaleza y los objetivos de la investigación.

Instrumentos

Quispe (2012) define los instrumentos como los recursos o medios que el investigador diseña o selecciona para recopilar la información necesaria de la muestra, elaborados en función de los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables. En este proyecto de investigación, se utilizó el cuestionario como instrumento principal para la recolección de datos. Hernández et al. (2010) explican que un cuestionario consiste en una serie de preguntas diseñadas para medir una o más variables, debiendo ser coherente con el planteamiento del problema y la hipótesis. En este caso, el cuestionario fue elaborado siguiendo los objetivos de la investigación y los indicadores de las variables estudiadas, con el propósito de recopilar información relevante y precisa sobre la inteligencia emocional en la muestra seleccionada.

Este enfoque garantizó que los datos obtenidos mediante el cuestionario cumplieran con los criterios de validez y fiabilidad necesarios para su análisis e interpretación en el contexto de esta investigación educativa.

Validez y Confiabilidad.

Validez

Carrasco (2016) explica que la validez de un instrumento se refiere a su capacidad para medir de manera objetiva, precisa, veraz y auténtica aquello que se pretende evaluar en las variables de estudio. Específicamente, un instrumento se considera válido cuando logra medir con exactitud lo que debe medir, permitiendo la recopilación de datos específicos y necesarios para responder a los objetivos planteados en la investigación. En este estudio, se empleó un instrumento que había sido previamente validado por tres especialistas con grado de magíster, lo cual respaldó su validez y garantizó que los datos recopilados fueran relevantes y útiles para el análisis de las variables investigadas.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el método de Consistencia Interna, empleando específicamente el Coeficiente Alpha de Cronbach. Este coeficiente es una medida de confiabilidad que evalúa el grado de correlación entre los diferentes ítems o preguntas del instrumento. Es uno de los métodos más comunes para determinar la consistencia interna de cuestionarios y escalas que incluyen múltiples ítems. Un valor de Alpha cercano a 1 indica una alta consistencia interna, lo cual sugiere que los ítems están midiendo el mismo constructo de manera uniforme. En este estudio, este método fue particularmente útil para garantizar la fiabilidad del cuestionario, asegurando que todos los ítems contribuyeran de manera estable y consistente a la medición de las variables en análisis dentro del contexto educativo.

Tabla 2*Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	30

Fuente: Datos obtenidos del SPSS. v. 29.0

8. Procesamiento y análisis de la información.

Se empleó el paquete estadístico SPSS 29.0 (Statistical Package for Social Sciences) para el procesamiento de los datos, lo que permitió una gestión y evaluación óptimas de la información recopilada mediante la aplicación de métodos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales. Este software facilitó la elaboración de tablas y gráficos de contingencia que representaron frecuencias absolutas y relativas, simplificando la interpretación de los resultados obtenidos. Además, SPSS se utilizó para realizar las pruebas de hipótesis, estableciendo un valor de significancia de $p < 0,05$ como criterio para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en la investigación. Asimismo, el estadígrafo aplicado fue seleccionado en función de los resultados arrojados por la prueba de normalidad, asegurando que el análisis estadístico se adaptara adecuadamente a las características de la distribución de los datos.

Resultados

Estadística Descriptiva

Para obtener resultados fiables y precisos en la evaluación de las variables, se estableció una escala específica que permite medir de manera consistente y estandarizada los indicadores correspondientes. Esta escala fue diseñada cuidadosamente para reflejar los niveles de las variables en estudio, proporcionando así un marco claro para la interpretación de los datos y asegurando la coherencia en los resultados obtenidos.

Tabla 3

Baremación del instrumento

	Promedio	Inteligencia Emocional	Logro de aprendizaje
Inadecuado	1.00 – 1,67	Malo	Malo
Regular	1.68 – 2.35	Regular	Regular
Adecuado	2.36 – 3.00	Bueno	Bueno

Nota. Datos procesados en SPSS. v 29.0

Variable inteligencia emocional

La primera variable fue evaluada siguiendo las dimensiones propuestas por Goleman, lo que permitió examinar detalladamente los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Tabla 4

Inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	15	12,0	12,0	12,0
Regular	60	48,0	48,0	60,0
Bueno	51	40,8	40,8	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v 29.0

En la Tabla 3 se exponen los resultados correspondientes a la variable de inteligencia emocional. Los datos indicaron que el 48,0% de los participantes evidenció un desarrollo regular, el 40,8% mostró un buen desarrollo, y el 12,0% presentó un nivel de desarrollo bajo.

Tabla 5*Autoconciencia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	18	14,4	14,4	14,4
Regular	90	72,0	72,0	86,4
Bueno	17	13,6	13,6	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v 29.0

La Tabla 4 presenta los resultados relacionados con la dimensión de autoconciencia. Los datos revelaron que el 72,0% de los participantes alcanzó un desarrollo regular en esta dimensión, mientras que el 14,4% evidenció un buen desarrollo y el 13,6% mostró un desarrollo bajo.

Tabla 6*Autorregulación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	15	12,0	12,0	12,0
Regular	60	48,0	48,0	60,0
Bueno	50	40,0	40,0	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v 29.0

La Tabla 5 muestra los resultados correspondientes a la dimensión de autorregulación. Los datos reflejaron que el 48,0% de los participantes alcanzó un desarrollo regular, el 40,0% evidenció un buen desarrollo y el 12,0% presentó un desarrollo deficiente.

Tabla 7*Motivación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	6	4,8	4,8	4,8
Regular	44	35,2	35,2	40,0
Bueno	75	60,0	60,0	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v 29.0

La Tabla 6 presenta los resultados de la dimensión de motivación, evidenciando que el 60,0% de los participantes mostró un buen desarrollo, el 35,2% alcanzó un desarrollo regular y el 4,8% reflejó un desarrollo deficiente en esta dimensión.

Tabla 8*Empatía*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	20	16,0	16,0	16,0
Regular	60	48,0	48,0	64,0
Bueno	45	36,0	36,0	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v 29.0

En la Tabla 7 se detallan los resultados relacionados con la dimensión de empatía. Los datos muestran que el 48,0% de los participantes presentó un desarrollo regular en esta dimensión, el 36,0% alcanzó un buen desarrollo y el 16,0% evidenció un desarrollo deficiente.

Tabla 9*Habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	30	24,0	24,0	24,0
Regular	70	56,0	56,0	80,0
Bueno	25	20,0	20,0	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v 29.0

La Tabla 8 presenta los resultados relacionados con la dimensión de habilidades sociales. Los datos indicaron que el 56,0% de los participantes alcanzó un desarrollo regular, el 24,0% evidenció un buen desarrollo y el 20,0% reflejó un desarrollo deficiente en esta dimensión.

Variable: Logro de aprendizaje

Tabla 10

Desempeño académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	9	7,2	7,2	7,2
Regular	60	48,0	48,0	55,2
Bueno	56	44,8	44,8	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v 29.0

La Tabla 9 muestra los resultados correspondientes a la variable de inteligencia emocional. Los datos revelaron que el 48,0% de los participantes alcanzó un desarrollo regular, el 44,8% evidenció un buen desarrollo y el 7,2% presentó un desarrollo bajo.

Tabla 11*Rendimiento conceptual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	15	12,0	12,0	12,0
Regular	85	68,0	68,0	80,0
Bueno	25	20,0	20,0	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v 29.0

La Tabla 10 presenta los resultados correspondientes a la dimensión de rendimiento conceptual, mostrando que el 68,0% de los participantes alcanzó un desarrollo regular, el 20,0% evidenció un desarrollo bueno y el 12,0% reflejó un desarrollo malo.

Tabla 12*Rendimiento Procedimental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	13	10,4	10,4	10,4
Regular	53	42,4	42,4	52,8
Bueno	59	47,2	47,2	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 29.0

La Tabla 11 muestra los resultados correspondientes a la dimensión de rendimiento procedimental, indicando que el 47,2% de los participantes alcanzó un desarrollo bueno, el 42,4% presentó un desarrollo regular y el 10,4% evidenció un desarrollo malo.

Tabla 13*Rendimiento actitudinal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	12	9,6	9,6	9,6
Regular	54	43,2	43,2	52,8
Bueno	59	47,2	47,2	100,0
Total	125	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS. v. 29.0

La Tabla 12 expone los resultados relacionados con la dimensión de habilidades sociales, indicando que el 47,2% de los participantes alcanzó un buen desarrollo, el 43,2% mostró un desarrollo regular y el 9,6% reflejó un desarrollo bajo en esta dimensión.

Análisis inferencia de la investigación

Contrastación de la hipótesis general

H₁: Existe un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

H₀: No existe un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Tabla 14

Correlación entre Inteligencia emocional y logro de aprendizaje

			Inteligencia emocional	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,924**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,924**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 13 destaca los valores numéricos que representan la relación entre las dos variables de investigación. Se observa que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.924, lo cual indica una relación positiva perfecta entre las variables analizadas. Además, el valor de significancia de 0.000 respalda esta interpretación, llevando a la aceptación de la hipótesis planteada en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

(H0) No existe un alto nivel de correlación entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Tabla 15

Correlación entre Autoconciencia y logro de aprendizaje

			Autoconciencia	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coefficiente de correlación	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,830**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 14 presenta los valores numéricos que evidencian la relación entre la dimensión de autoconciencia y el desempeño académico. El coeficiente de correlación, con un valor de 0.830, indica una relación positiva fuerte entre estas dos variables. Asimismo, el valor de significancia de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, lo que sustenta la aceptación de la hipótesis propuesta en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 2

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la autorregulación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

(H0) No existe un alto nivel de correlación entre la autorregulación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Tabla 16

Correlación entre Autorregulación y logro de aprendizaje.

			Autorregula ción	Logro de aprendizaje
Rho de		Coefficiente de	1,000	,889**
Spearman	Autorregula ción	correlación	.	,000
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Desempeño	Coefficiente de	,889**	1,000
	académico	correlación	,000	.
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 15 muestra los valores numéricos que evidencian la relación entre la dimensión de autorregulación y el desempeño académico. El coeficiente de correlación, con un valor de 0.8989, refleja una relación positiva muy fuerte entre ambas variables. Además, el valor de significancia de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, respaldando la aceptación de la hipótesis formulada en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 3

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

(H0) No existe un alto nivel de correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Tabla 17

Correlación entre Motivación y logro de aprendizaje

		Motivación	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,864**
		N	. 125
Desempeño académico		Coeficiente de correlación	,864**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	. 125

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 16 expone los valores numéricos que evidencian la relación entre la dimensión de motivación y el desempeño académico. El coeficiente de correlación, con un valor de 0.864, indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, lo que permite aceptar la hipótesis propuesta en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 4

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la empatía y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

(H0) No existe un alto nivel de correlación entre la empatía y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Tabla 18

Correlación entre empatía y logro de aprendizaje

			Empatía	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 17 muestra los valores numéricos que evidencian la relación entre la dimensión de empatía y el desempeño académico. El coeficiente de correlación, con un valor de 0.827, indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, lo que respalda la aceptación de la hipótesis formulada en la investigación.

Contrastación del objetivo e hipótesis específico 5

(H1) Existe un alto nivel de correlación entre la habilidad social y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

(H0) No existe un alto nivel de correlación entre la habilidad social y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Tabla 19

Correlación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje

			Habilidades sociales	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138125	125

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 18 expone los valores numéricos que demuestran la relación entre la dimensión de habilidades sociales y el desempeño académico. El coeficiente de correlación, con un valor de 0.892, indica una relación positiva muy fuerte entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, respaldando la aceptación de la hipótesis planteada en la investigación.

Análisis y Discusión

El coeficiente de correlación de 0.924 encontrado en esta investigación evidenció una relación positiva muy fuerte entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con un valor de significación de 0.000, lo que respaldó la hipótesis general. Este hallazgo coincide con el estudio de Follana (2022) en Cusco, quien también reportó una correlación alta (0.900) entre ambas variables, destacando que las competencias emocionales contribuyen significativamente al rendimiento académico en estudiantes de primaria. Este resultado refuerza las teorías de Goleman (1995) y otros expertos, que consideran la inteligencia emocional como un pilar del éxito académico, gracias a su capacidad de facilitar la autorregulación emocional y el aprendizaje adaptativo. Sin embargo, estudios como el de Vargas y Ramos (2023) en Cochabamba encontraron una relación positiva débil (0.183), sugiriendo que el impacto de la inteligencia emocional podría variar según factores contextuales, como el enfoque pedagógico o el apoyo emocional en el entorno educativo. De manera similar, Rivas (2022) en Gorgor identificó una correlación baja (0.195), lo que podría indicar que, aunque relevante, la inteligencia emocional no es un predictor universal del rendimiento académico. Estas diferencias subrayan la necesidad de considerar factores adicionales, como el contexto familiar y el nivel de apoyo social, al analizar la influencia de la inteligencia emocional. Por otro lado, Calderón (2021) en El Alto encontró una relación negativa moderada (-0.6), concluyendo que una alta inteligencia emocional no garantiza un mejor rendimiento académico. Esto indica que las habilidades emocionales deben complementarse con otros factores, como habilidades cognitivas y un contexto educativo adecuado, para optimizar los resultados académicos. Este estudio aporta evidencia adicional a la discusión sobre la complejidad de la relación entre estas variables, sugiriendo que las estrategias educativas deben integrar tanto habilidades emocionales como cognitivas para maximizar el aprendizaje.

El coeficiente de 0.830 entre la autoconciencia y el rendimiento académico refleja una relación positiva fuerte, coherente con los hallazgos de Muñoz (2021) en Chancayllo, quien encontró una correlación alta (0.882) entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar, incluyendo la autoconciencia como componente esencial. López y Gutiérrez (2019) también señalaron que la autoconciencia permite a los estudiantes

reflexionar sobre sus emociones, identificar fortalezas y trabajar en sus áreas de mejora, contribuyendo al éxito académico. De manera similar, Tineo (2023) en Bagua destacó que la autoconciencia es fundamental para gestionar reacciones emocionales y enfrentar desafíos educativos con mayor eficacia. Este resultado resalta la importancia de fomentar la autoconciencia en los estudiantes como una habilidad clave que no solo impacta su desarrollo emocional, sino también su capacidad para alcanzar metas académicas. Implementar programas que promuevan la reflexión emocional podría ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en el contexto educativo.

La autorregulación mostró un coeficiente de 0.889, indicando una relación positiva muy fuerte con el rendimiento académico. López y Gutiérrez (2019) enfatizaron que una buena gestión emocional ayuda a los estudiantes a manejar las presiones académicas y mantener la concentración, favoreciendo un desempeño constante. Gutiérrez (2021) también subrayó que la falta de autorregulación puede traducirse en un bajo rendimiento escolar. En este estudio, se observó que los estudiantes que regulan sus emociones de manera efectiva desarrollan mejores hábitos de estudio y enfrentan el estrés académico de forma positiva. Este hallazgo refuerza la idea de que integrar estrategias para fortalecer la autorregulación en el currículo escolar podría ser una herramienta clave para mejorar los resultados académicos.

La relación entre motivación y rendimiento académico tuvo un coeficiente de 0.864, evidenciando su papel crucial en el aprendizaje. Valenzuela y Portillo (2018) señalaron que la motivación impulsa el compromiso y la capacidad de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas. De igual forma, Tineo (2023) encontró que los estudiantes con alta motivación logran mejores resultados. Al Sahili (2019) destacó que la motivación intrínseca es un motor clave en el contexto educativo. Este resultado enfatiza la importancia de fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes, no solo como un recurso para mejorar su rendimiento académico, sino también para desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de su vida.

El coeficiente de 0.827 reflejó una relación positiva fuerte entre la empatía y el rendimiento académico. Moya (2019) concluyó que la empatía mejora la interacción social y fomenta la colaboración, factores que contribuyen al éxito académico. Romero et al. (2022) observaron que la empatía fortalece la capacidad de los estudiantes para

comprender diferentes perspectivas, lo que mejora su desempeño. Este estudio resalta que los estudiantes empáticos tienen más facilidad para adaptarse socialmente, lo que impacta directamente en su rendimiento académico. Incorporar actividades que promuevan la empatía en las aulas podría potenciar tanto las relaciones interpersonales como el éxito académico.

Con un coeficiente de 0.892, las habilidades sociales mostraron una relación muy fuerte con el rendimiento académico. Ontoria (2018) afirmó que los estudiantes con buenas habilidades sociales tienden a interactuar más efectivamente con sus compañeros y profesores, lo que favorece su rendimiento. Escobedo (2021) destacó que estas competencias también fomentan redes de apoyo útiles para el aprendizaje. En este estudio, los estudiantes con habilidades sociales avanzadas participaron más activamente en las dinámicas escolares, beneficiándose de una mejor integración y apoyo en el entorno educativo. Fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes podría ser una estrategia eficaz para mejorar no solo su desempeño académico, sino también su bienestar general en el ámbito escolar. Este análisis enriquecido refuerza el impacto positivo de las competencias emocionales y sociales en el rendimiento académico, sugiriendo que una educación integral que integre estos aspectos puede generar estudiantes más completos y preparados para enfrentar los desafíos académicos y personales.

Conclusiones

1. Los resultados de esta investigación evidenciaron una correlación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario, con un coeficiente de correlación de Spearman de $r=0.924$ ($p < 0.01$). Este hallazgo respaldó la hipótesis general, demostrando que un desarrollo sólido en inteligencia emocional influye significativamente en el desempeño académico. La inteligencia emocional se presenta como un elemento esencial en el ámbito educativo, especialmente en la educación primaria, donde los estudiantes atraviesan etapas cruciales de desarrollo que requieren apoyo integral, tanto emocional como cognitivo. El fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes facilita una gestión más efectiva de sus emociones, lo que se traduce en aprendizajes más profundos y mejores resultados académicos. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar estas habilidades desde edades tempranas, destacando no solo su impacto en la vida personal de los estudiantes, sino también su capacidad para adaptarse y sobresalir en el entorno educativo. Promover programas que integren el desarrollo emocional en los planes de estudio puede ser una estrategia clave para potenciar el rendimiento y la formación integral de los alumnos.
2. Los análisis descriptivos de la investigación indican que el $r=0.471$ de los estudiantes muestra un desarrollo regular en inteligencia emocional, mientras que el $r=0.420$ alcanza un desarrollo alto y un $r=0.109$ muestra un desarrollo bajo. Este patrón es indicativo de la diversidad en las competencias emocionales dentro de la población estudiada, lo que sugiere que no todos los estudiantes están igualmente preparados para enfrentar los desafíos académicos que involucran habilidades emocionales. La existencia de estos diferentes niveles de desarrollo subraya la importancia de implementar programas educativos enfocados en fortalecer la inteligencia emocional, permitiendo que los estudiantes con menor desarrollo en este ámbito puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

3. En cuanto al logro de aprendizaje, el $r=0.486$ de los estudiantes presenta un rendimiento académico regular, el $r=0.449$ alcanza un rendimiento alto y un $r=0.065$ muestra un rendimiento bajo. Este resultado resalta la importancia de diseñar e implementar estrategias educativas dirigidas a apoyar a los estudiantes que presentan un rendimiento académico regular o bajo. El fortalecimiento de competencias emocionales podría ser un factor clave para impulsar mejoras en estas áreas, promoviendo un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo que beneficie a todos los estudiantes. Estas estrategias no solo permitirían cerrar brechas de rendimiento, sino también fomentar un desarrollo integral que prepare a los alumnos para enfrentar desafíos tanto académicos como personales.
4. La autoconciencia, entendida como la capacidad los participantes de reconocer sus propias emociones y cómo estas influyen en sus acciones y en su aprendizaje, muestra una relación positiva fuerte con el logro académico, con un coeficiente de correlación de $r=0.830$ ($p < 0.01$). Los estudiantes con alta autoconciencia tienden a desempeñarse mejor académicamente, dado que son capaces de identificar emociones como la frustración o el estrés y actuar en consecuencia para mitigarlas, la autoconciencia es una competencia fundamental que debería fomentarse desde las primeras etapas educativas. Su desarrollo no solo influye positivamente en el rendimiento académico, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para abordar y superar desafíos de manera reflexiva y eficaz.
5. La autorregulación, definida como la capacidad para gestionar impulsos, emociones y comportamientos de manera consciente, se asocia de forma positiva muy alta con el logro académico, con un coeficiente de $r=0.889$ ($p < 0.01$). Este hallazgo implica que los estudiantes que controlan sus impulsos y comportamientos negativos tienen una mayor probabilidad de obtener mejores resultados académicos. La autorregulación contribuye al desarrollo de una disciplina personal que facilita la concentración, el cumplimiento de tareas y la adaptación a las demandas académicas de manera efectiva. Los estudiantes que desarrollan un alto nivel de autorregulación suelen adoptar una actitud

perseverante frente al proceso de aprendizaje, lo cual se refleja en un rendimiento académico más estable y destacado.

6. La motivación presentó una relación positiva fuerte con el logro académico, con un coeficiente de $r=0.864$ ($p < 0.01$). Este resultado indica que los estudiantes con altos niveles de motivación, caracterizados por establecer metas claras y mantener un fuerte impulso hacia el aprendizaje, alcanzan un rendimiento académico superior. La motivación actúa como un motor esencial que impulsa a los estudiantes a comprometerse activamente con su proceso de aprendizaje, lo que favorece un aprendizaje más profundo y significativo. Además, esta habilidad es clave para la autosuperación, ya que los estudiantes motivados están dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a sus estudios, lo cual se refleja directamente en mejores resultados académicos.
7. La empatía mostró una relación positiva significativa con el logro académico, con un coeficiente de $r=0.827$ ($p < 0.01$). Este hallazgo evidencia que los estudiantes con altos niveles de empatía, capaces de entender y responder adecuadamente a las emociones de sus compañeros, tienden a alcanzar un mejor rendimiento académico. La empatía no solo enriquece el desarrollo social de los estudiantes, sino que también influye positivamente en su desempeño académico en contextos que requieren interacción y cooperación, por lo que, fomentar la empatía en el ámbito escolar puede fortalecer la cohesión grupal y mejorar tanto el rendimiento individual como la dinámica colectiva en el aula.
8. Las habilidades sociales presentaron una correlación positiva muy fuerte con el rendimiento académico, con un coeficiente de $r=0.892$ ($p < 0.01$). Los estudiantes con habilidades sociales desarrolladas tienen mayor facilidad para interactuar y colaborar con sus compañeros y docentes, lo que les permite adaptarse mejor al entorno escolar y participar activamente en las actividades de aprendizaje. Estas habilidades les ayudan a resolver conflictos, expresar sus ideas con claridad y aceptar retroalimentación de manera constructiva, aspectos fundamentales para el éxito académico. Además, las habilidades sociales refuerzan el sentido de comunidad y apoyo mutuo dentro del aula, lo que fomenta una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje.

9. Los resultados en este estudio demostraron una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y sus dimensiones (autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales) con el logro académico en estudiantes de nivel primario. Estos hallazgos enfatizan el papel fundamental de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, sugiriendo que fortalecer estas competencias emocionales puede generar un impacto positivo y duradero en el rendimiento académico de los estudiantes. Dado que la inteligencia emocional influye directamente en el éxito académico y social.

Recomendaciones:

1. Se sugiere implementar programas que incluyan el desarrollo de la inteligencia emocional como una parte central del proceso educativo. Estos programas deben enfocarse en reforzar habilidades emocionales clave que influyan positivamente en el rendimiento académico, considerando la alta correlación identificada en este estudio. Se recomienda organizar sesiones semanales dedicadas a temas como gestión emocional, autorregulación y motivación, con actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar estas competencias en situaciones escolares concretas, logrando así avances simultáneos en ambas áreas.
2. Es importante realizar evaluaciones regulares utilizando herramientas estandarizadas, como escalas y cuestionarios validados, para medir los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes. Esta práctica ayudaría a los docentes y orientadores a personalizar intervenciones según las necesidades individuales de cada alumno. Aquellos estudiantes con niveles bajos o regulares de desarrollo emocional podrían beneficiarse de talleres adicionales, sesiones individuales de apoyo y actividades específicas de mejora personal.
3. Desarrollar un sistema de seguimiento que combine el análisis del rendimiento académico y el desarrollo emocional. Esto permitirá identificar cómo las intervenciones en inteligencia emocional influyen en el desempeño escolar. Se recomienda que los docentes evalúen regularmente ambas dimensiones para ajustar estrategias pedagógicas y emocionales, asegurando así una respuesta adaptativa a las necesidades de los estudiantes.
4. Incorporar actividades como diarios emocionales, ejercicios de introspección y talleres de reconocimiento emocional en la rutina escolar. Estas prácticas ayudarán a los estudiantes a comprender mejor sus emociones y a reflexionar sobre cómo estas afectan su aprendizaje y comportamiento. Realizar estas actividades con frecuencia fortalecerá su capacidad de autoconciencia, impactando positivamente tanto su desarrollo personal como su rendimiento académico.

5. Implementar prácticas como mindfulness, ejercicios de respiración y técnicas para gestionar el estrés dentro del entorno escolar. Estas estrategias proporcionarán a los estudiantes herramientas efectivas para enfrentar situaciones difíciles, mantener la concentración y alcanzar sus metas académicas. Para asegurar su efectividad, estas técnicas deben ser guiadas por personal capacitado en educación emocional.
6. Fomentar la motivación intrínseca mediante metas personalizadas, recompensas emocionales y académicas, y actividades adaptadas a los intereses individuales de los estudiantes. Reconocer tanto los logros académicos como los avances en competencias emocionales contribuirá a un mayor compromiso con el aprendizaje. Además, incorporar proyectos que resalten las fortalezas individuales puede aumentar la motivación y el sentido de logro personal.
7. Incluir dinámicas grupales y proyectos colaborativos que impulsen a los estudiantes a comprender y respetar las emociones y perspectivas de sus compañeros. Actividades de reflexión grupal y resolución de problemas en equipo permitirán fortalecer la empatía, mejorando tanto la cohesión del grupo como el desempeño individual. Estas prácticas podrían complementarse con ejercicios de retroalimentación constructiva para reforzar las habilidades interpersonales.
8. Organizar actividades específicas para mejorar competencias como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Juegos de rol, simulaciones y debates podrían ser herramientas efectivas para practicar estas habilidades. Además, es importante que los docentes modelen estas competencias en sus interacciones cotidianas, ofreciendo un ejemplo claro de conductas positivas y efectivas en el ámbito académico.
9. A partir de los resultados de este estudio, se recomienda que las instituciones educativas desarrollen un plan sistemático que aborde cada dimensión de la inteligencia emocional. Este plan debería incluir programas específicos para el desarrollo emocional, capacitación continua para el personal docente y un sistema de monitoreo constante. La implementación de estas estrategias podría tener un impacto significativo en los resultados académicos y el bienestar integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos académicos y personales.

Agradecimientos

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante y darme la fortaleza necesaria para seguir adelante en los momentos más desafiantes de este camino académico.

A mi familia, por su amor incondicional, por su esfuerzo, paciencia y por haber creído en mí incluso cuando yo misma dudaba. Sin su apoyo emocional y material, este logro no habría sido posible.

A mi asesor de tesis, el Dr. Manuel Antonio Alva Olivos, por su orientación académica, sus valiosas observaciones, y su compromiso en cada etapa del proceso investigativo. Gracias por compartir su experiencia y sabiduría con generosidad.

Referencias bibliográficas

- Caba, A. (2023). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° y 5° de primaria en dos colegios de Cochabamba en la gestión 2023. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/60/54>
- Calderón, B. M., (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25630>
- Cruz, L. S., Encalada, C. M. V., Paredes, G. B. M., & Artigas, R. S. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico de Holguín*, 25(3). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=108985>
- Escobedo Camos, L. M. (2021). Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 18203 del distrito El Tingo, Amazonas-2019. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2424>
- Follana Loaiza, G. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa-Cusco, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99797>
- García, S. y Montes, B. (2018). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de primaria, Ica-2018. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Ica, Perú.
- Gutiérrez Gómez, P. A. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica primaria de la IE José Eustasio Rivera de Neiva, Huila* (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT). <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/a693f1f8-37c1-48bd-a833-d808428301bd>

- Gutiérrez, K. Y. Y Topián, K. (2018). La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- López, L. (2018). La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, El Porvenir -Trujillo 2018.
- Muñoz, M. C. (2021). Inteligencia emocional y logros de aprendizajes de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa, Chancayllo 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69118>
- Tineo Diaz, E. M. (2023). Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Bagua Grande. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110205>
- Petrides, K. V. (2020). Trait emotional intelligence: Theory and applications. *Annual Review of Psychology*, 71, 407-434. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-011419-041334>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. (Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación). Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rivas Ruiz, C. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento escolar en

- estudiantes de nivel primaria de una institución educativa del distrito Gorgor, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98603>
- Romero Caballero, S. C., Hernández Sánchez, I. B., Barrera Villarreal, R. E., & Mendoza Rojas, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9468>
- Vargas, A. C., & Ramos, M. R. G. (2023). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° y 5° de primaria en dos colegios de Cochabamba en la gestión 2023. *Revista Simón Rodríguez*, 3(6), 11-20. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/60>
- Villegas, M. (2016). Inteligencia emocional: la habilidad necesaria para manejar situaciones. <https://vital.rpp.pe/expertos/inteligenciaemocional-noticia-1018555>.

Anexos y apéndices.

1. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
Variable independiente: Inteligencia emocional	Según Goleman (2012) estas habilidades comprenden tanto las competencias adquiridas como las potencialidades inherentes de cada individuo.	Según Goleman (2012) esta habilidad se define como la capacidad inherente de los seres humanos para manejar y regular sus propias emociones, lo que contribuye significativamente al cumplimiento de metas tanto personales como profesionales.	- Autoconciencia	- Percibe sus emociones - Expresa sus ideas	1-12	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			- Autorregulación	- Controla sus emociones - Expresa sus emociones	13-22	
			- Motivación	- Automotivación - Identificación y resolución de conflictos	23-32	
			- Empatía	- Se pone en el lugar del otro - Actitudes hacia los demás	33-41	
			- Habilidad social			

				<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con los demás - Trabajo en equipo 	41-50	
Variable dependiente: Logro de aprendizaje	Es una evaluación que mide las capacidades evidenciadas o indicativas, las cuales representan, de manera aproximada, los conocimientos y habilidades que una persona ha desarrollado como resultado de su proceso educativo o formativo.	Se define como la habilidad de un individuo para reaccionar ante estímulos educativos, los cuales son analizados y evaluados con base en objetivos o metas educativas previamente establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Logros de aprendizaje en el área de comunicación - Logros de aprendizaje en el área de matemática 	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio - En proceso - Logro previsto - Logro destacado - En inicio - En proceso - Logro previsto - Logro destacado 	Niveles de logro según actas de evaluación Niveles de logro según actas de evaluación	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024?</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Hi: Existe un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024. H0: No existe un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p>	<p>Tipo de Investigación: Básico Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional Población y Muestra: La población fue 125 estudiantes La muestra fue: 125 estudiantes. Técnica e Instrumento de recolección de datos: La técnica fue la encuesta.</p>
	<p>Logro de aprendizaje</p>	<p>Objetivos específicos Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024. Identificar el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del nivel</p>	<p>Hipótesis específicas Existe un alto nivel de correlación entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p>	

		<p>primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autorregulación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la empatía y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la habilidad social y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p>	<p>Existe un alto nivel de correlación entre la autorregulación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p> <p>Existe un alto nivel de correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p> <p>Existe un alto nivel de correlación entre la empatía y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p> <p>Existe un alto nivel de correlación entre la habilidad social y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p>	<p>El instrumento fue el cuestionario.</p>
--	--	--	---	--

3. Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponda.

Cuestionario de evaluación de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario

Datos:

Autoría: Elaborado por Elionor Ruth Camones Torres

Año: 2024

Nivel educativo: Educación primaria

Institución: Institución Educativa de Huaraz

Ubicación: Huaraz – Perú

Aplicador: Investigadora (o personal autorizado por ella)

Información general: Este cuestionario está dirigido a estudiantes del nivel primario de una institución educativa en Huaraz. Su propósito es recoger información relevante acerca del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, a través de diversas dimensiones que conforman esta variable, según el modelo de Daniel Goleman.

Finalidad: El cuestionario tiene como finalidad evaluar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de educación primaria con el objetivo de establecer su relación con los logros de aprendizaje en el año 2024. Los resultados obtenidos permitirán proponer estrategias de intervención educativa orientadas a fortalecer las competencias emocionales y mejorar el rendimiento académico.

Instrucciones: Este cuestionario está compuesto por 50 ítems que evalúan cinco dimensiones de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

El participante debe leer cada enunciado cuidadosamente y marcar con una “X” la opción que mejor represente lo que piensa, siente o hace en situaciones cotidianas.

Utilice la siguiente escala de valoración:

Siempre (5 puntos)

Casi siempre (4 puntos)

Algunas veces (3 puntos)

Casi nunca (2 puntos)

Nunca (1 punto)

Todas las respuestas son confidenciales y no hay respuestas correctas o incorrectas.

Es importante responder con sinceridad para obtener resultados fiables y útiles.

Variable de estudio: Inteligencia emocional

ESCALA				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N	INTELIGENCIA EMOCIONAL	1	2	3	4	5
	AUTOCONCIENCIA					
1	Estoy orgullosa de los logros que conseguí hasta el momento					
2	Confío que durante el día realizaré cualquier actividad que me proponga					
3	Cuando existe alguna actividad grupal y veo que es algo que no puedo hacer no lo realizo					
	AUTORREGULACIÓN					
4	Cuando estoy enojada o molesta me tomo un tiempo para calmarme					
5	Presento mis tareas en el plazo indicado por la profesora					
6	Cuando existe un cambio significativo en mi rutina de vida me adapto rápido al lugar					
7	Cuando estoy estresada trato de controlar mis emociones					
	MOTIVACIÓN					

8	Persevero para lograr mis objetivos					
9	Cuando tengo problemas me pongo a desarrollar cosas que me gusta hacer para confortarme					
10	Cuando tengo pensamientos negativos sobre mi persona reflexiono y veo que tengo más cualidades que debilidades					
11	Mejoro mis modales y educación					
	EMPATÍA					
12	Hablo con mis compañeras cuando tiene problemas para entenderlos mejor					
13	Cuando mis compañeras se sienten tristes trato de motivarlos y hacer que sonrían					
14	Comparto mis habilidades con mis compañeras					
	HABILIDADES SOCIALES					
15	Cuando estoy con mi grupo de amigas soy la que más habla					
16	Soy la primera en levantar la mano cuando se tiene que realizar alguna actividad					
17	Cuando viene una nueva compañera soy la primera en hablarle y hacerme su amiga					
18	Cuando una persona necesita apoyo, ayudo inmediatamente					

Variable de estudio: Logro de aprendizaje

N	LOGRO DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
	LOGRO CONCEPTUAL					
19	Cuando leo un apunte o libro, trato de descubrir por mí misma lo que el autor quiere decir					
20	Voy a mi colegio con temas nuevos para mejorar mi aprendizaje					
21	Siento que gran parte de la información que estoy leyendo no tiene sentido					
22	Considero que soy organizada					
	LOGRO PROCEDIMENTAL					
23	Siento que interpreto adecuadamente las enseñanzas que da la docente cuando enseña matemáticas o comunicación					
24	Cuando expongo o expreso mis ideas me dejo entender con mis docentes y compañeros					
25	Desarrollo técnicas para poder entender mejor la sesión de clases					
26	Cuando estoy en clases de matemática o comunicación soy la primera en terminar los ejercicios propuestos por la profesora					
	LOGRO ACTITUDINAL					
27	Cuando mi profesora hace una pregunta soy la primera en levantar la mano					

28	Cuando hay actividades como el día de las madres, día del padre, día de la institución, etc. participo de la mejor manera					
29	Me gusta hacer trabajo en equipo con mis compañeras					
30	Entrego puntualmente las tareas que la profesora da para realizar en casa					

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: ^o

DEYSI YUPAEI ESPINOZA

Fecha 12/12/24

Especialidad: MAGISTER EN PSICOLOGIA

Nombre del instrumento evaluado

Autor del instrumento:

Elionor Ruth Camones Torres.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2024"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					✓
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					✓
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y cultura?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					✓
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					✓
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					✓
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					✓

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

L- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

LIZBETH BERENICE PONCE HARO

Fecha: 13/12/24

Especialidad: MG. EN PSICOLOGIA

Nombre del instrumento evaluado

Autor del instrumento:

Elionor Ruth Camones Torres.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2024"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					✓
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					✓
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					✓
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					✓
Suficiencia	¿Valen los aspectos en cantidad y calidad?					✓
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					✓
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					✓
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					✓
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					✓

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *MARLENI MEDINA TEJILLO*
 Fecha: *13/12/24* Especialidad: *MAGISTER EN PSICOLOGIA*
 Nombre del instrumento evaluado:
 Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2024"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-12)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				✓	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				✓	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					✓
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con las objetivos?					✓
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					✓
Cohesión	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
Conveniencia	¿Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías?					✓
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total ÷ 0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

=

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Marieni E. Medina Trujillo
ESPECIALISTA EN PSICOLOGIA FORJADA
C.P.S.P. 12234


Firma del Experto

Grado Académico: Mg.
DNI 10119669

5. Consentimiento informado.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Sabio Antonio Raimondi de Huaraz"



Huaraz 27 de noviembre del 2024

SEÑOR
Dr. MANUEL A. ALVA OLIVOS,
DIRECTOR (E) PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
Universidad san pedro – Chimbote.


ASUNTO : Autorización de ejecución de proyecto de investigación de psicología – institución educativa "Sabio Antonio Raimondi – Huaraz".

de mi mayor consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted; saludándolo cordialmente; asimismo, dejó constancia que la institución educativa "Sabio Antonio Raimondi de Huaraz que presentó **AUTORIZA** la ejecución del proyecto de investigación de psicología titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO 2024", a cargo de la Bachiller **CAMONES TORRES ELIONOR RUTH**, con código N° 1411100319 , como parte del desarrollo académico de elaboración de tesis en psicología de la Universidad San Pedro - Chimbote, solicitada mediante documento de la referencia.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente:



6. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chimbote, noviembre 26 del 2024.

CARTA N° 374-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:
Dr. Miguel Romero Enriquez
Director de la I.E. Sabio Antonio Raimondi
Presente. –

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la BACHILLER **ELIONOR RUTH CAMONES TORRES**, con código N° I411100319, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO 2024.", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (a) Programa de Psicología

MAO/cyc
c.c.: Archivo.

CHIMBOTE: Av. Francisco Bolognesi 770 / Teléfono: 990584366
PIURA: Zona Industrial Castilla Carretera Piura Chulucanas Km 4.1 / Teléfono: 073 283950
HUARAZ: La Rivera Mz A Lt 01 - Sector Shancayan / Teléfono: 959422325
HUACHO: Calle Ausejo Salas 362 / Teléfono: 014145306
CAJAMARCA: Jr. Huánuco 2512 / Barrio San Sebastián Celulares: 990563493 985850715



Universidad San Pedro
www.usanpedro.edu.pe

7. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Camones Torres Elionor Ruth		44740248	elionorcamones1988@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2024”</p>			
5. Programa Académico			
PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
<input type="checkbox"/>	Embargo (Máximo 24 meses) (info:eu-repo/semantics/embargoedAccess)	Fecha de Liberación de embargo: ____ / ____ / ____ (Formato: día / mes / año)	
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

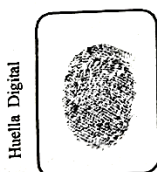
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

Chimbote 26 agosto 2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los meta-datos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
7	21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
9	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	ojs.southfloridapublishing.com Fuente de Internet	1%
11	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	

	Fuente de Internet	1 %
12	excellencecapacitacion.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
13	revistasimonrodriguez.org Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.escuelaenlanube.com Fuente de Internet	<1 %
21	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

25	archive.org Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	revistas.uvigo.es Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
35	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %

39	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
40	1library.co Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
43	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1 %
45	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
51	psicopico.com Fuente de Internet	<1 %

52	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
53	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
54	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
55	laip.sinaloa.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
56	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
57	dspace.sti.ufcg.edu.br:8080 Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	revistas.uned.es Fuente de Internet	<1 %
61	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.puntex.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo