

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación
primaria de la Institución Educativa N° 20854 barranca-2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada
en Educación Primaria**

Autora

Arellano Flores, Cinthia Tatiana

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote – Perú

2024

ÍNDICE

Índice	I
Palabras clave	II
Constancia de originalidad	III
Título	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	1
Metodología	14
Resultados	18
Análisis y discusión	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	30

PALABRA CLAVE

Tema	Autoestima Rendimiento
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORDS

Tema	Self-esteem Performance
Especialidad	Primary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencias sociales
Subarea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20854 barranca - 2019" del (a) estudiante: **ARELLANO FLORES CINTHIA TATIANA**, identificado(a) con Código N° **1710100320**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de
educación primaria de la institución educativa N° 20854
barranca-2019**

**Self-esteem and academic performance in primary school
students of the educational institution No. 20854 barranca-
2019**

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca. De la misma manera para su estudio de investigación se empleó el diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional. Cuya población lo constituyeron veinte estudiantes del primer grado de primaria. Además, para la recolección de los datos se usó un test de autoestima y el registro de notas de la primera unidad, llegando a la conclusión de que hay un vínculo directo entre las variables autoestima y rendimiento académico.

ABSTRAC

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in primary education students at educational institution No. 20854 Barranca. In the same way, the non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design was used for the research study. Whose population was made up of twenty first grade primary school students. In addition, a self-esteem test and the recording of grades from the first unit were used to collect the data, reaching the conclusion that there is a direct link between the variables self-esteem and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Tras una extensiva investigación en las bases de datos se hallaron estudios relacionados a las variables:

Proaños (2017), en su investigación pretendió relacionar la autoestima con el rendimiento escolar en alumnos de una institución en Colombia, asimismo, su muestra estuvo compuesta por diecisiete niños aplicándoles instrumentos de autoestima y el registro de las notas, dando finalmente como resultado de que se evidencia una relación entre las variables de estudio.

Por otro lado, Alvarado (2020) en su trabajo sobre autoestima y rendimiento académico en el curso de matemática, por lo cual quiso buscar el vínculo entre las dos variables y con la ayuda de treinta y ocho escolares como muestra utilizó un cuestionario y un registro de notas. Concluyendo que dentro del curso de matemática el no auto aceptarse y la falta de motivación del docente ocasiona una baja autoestima de los estudiantes reflejándose en su rendimiento.

También Martínez (2020), en su trabajo sobre las variables autoestima y rendimiento en los escolares de sexto de nivel primario tuvo la finalidad de buscar la relación de ambos, además, la población y muestra se conformó por todos los alumnos de sexto. Tras analizar los resultados se concluyó que los escolares con una autoestima afectada negativamente poseen un notable desinterés por las actividades brindadas, no desarrollan el gusto por los trabajos individuales ni grupales, no compiten y se rinden con facilidad, además, su rendimiento escolar es inferior a los esperado e incluso es menor a las capacidades que posee. Asimismo, se evidenció la existencia de factores extrínsecos que influyen en esta problemática.

Además, San Martín (2019), en su estudio sobre autoestima y rendimiento pretendió encontrar la relación entre estas variables. Su muestra se compuso por veintes escolares, tras lo cual se concluye que existe un vínculo directo entre ambas variables, pues tuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.3211, es decir, la relación es moderada y directa.

Por otro lado dentro de los trabajos previos sobre la autoestima y en aprendizaje en el curso de personal social, Chipana (2019) tuvo como finalidad hallar la relación entre las variables, por lo cual se emplearon dieciséis infantes a quienes se le aplicaron los instrumentos que le corresponde según las variables, tras lo que se concluyó que efectivamente existe relación entre autoestima y aprendizaje.

También Paredes & Curitima (2015) en su investigación tuvo como objetivo el hallar el vínculo entre la autoestima y el aprendizaje, por lo que se empleó una muestra de treinta y un escolares a quienes se les entrevistó y se llega a la conclusión que existe una relación fuerte entre las variables con coeficiente de 0,031, valor que confirmaría el vínculo.

Vallejos (2019) en su trabajo sobre autoestima y rendimiento en un colegio de Nuevo Chimbote utilizó una muestra de setenta estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de Coopersmith y se revisó record académico, llegando a la conclusión de que hay una relación directa entre lo estudiado, es decir al haber un aumento en la autoestima el rendimiento va a mejorar paralelamente. Además, el 64% tiene niveles de autoestima medios y altos y con respecto a su rendimiento se cree que el 50% tendrá un nivel logrado, mientras que el 48% está en proceso y solo un porcentaje pequeño se encuentra en el inicio.

En relación a las bases teóricas se ha considerado las variables a estudiar, mencionadas por distintos autores:

Autoestima

Coopersmith (1996) manifiesta que “la autoestima consiste en la autovaloración de cualquier persona y con respecto a los demás. Esto se verá reflejado en las actitudes del individuo que pueden ser o no aceptadas, dependiendo de los conocimientos que se tengan. Al ser esta variable una valoración, se precisa que la autoestima se encuentra dentro de cada persona y se expresa mediante ciertas actitudes a nivel verbal” (p. 18). Por lo que se concluye que se trata de un valor que nosotros emitimos por lo cual se va asumiendo cierta actitud para hacer frente a los problemas y dificultades que se pueden hacer presentes.

Por otro lado, Céspedes (2005) se asemeja a lo manifestado por Coopersmith quien señala que “la autoestima es la consecuencia de la valoración de toda persona, considerando las características físicas, emociones y espiritualidad que pueden ir mutando con la finalidad de mejorar”

Dimensiones de la autoestima

Milicic y Haeussler (1996) refieren que existen 5 dimensiones importantes que tiene esta variable, las cuales son válidas para para una mayor seguridad y de esta manera enfrentar los conflictos cotidianos.

- a) **Académica.** – Consiste en la habilidad de los infantes para conseguir sobrellevar situaciones dentro de la escuela y para un buen desenvolvimiento escolar.
- b) **Personal o ética.**- Hace referencia a la destreza que posee en niño y la manera en que percibe los valores y reglas, además de las reacciones ante otras personas.
- c) **Físico.**- Esta área es la satisfacción que tiene la persona sobre su aspecto físico. Los varones usualmente pueden percibirse fuertes y capaces de resolver problemas y para las mujeres pueden verse más confiadas y armoniosas.
- d) **Social.**- Consiste en la necesidad de las personas por ser aceptadas, de sentir que son miembros de un grupo, relacionándose con otros individuos de distintos sexos. Y esto los motiva a afrontar exitosamente problemas manifestados en el contexto social.
- e) **Afectiva.**- Se hace evidente cuando notamos nuestras propias cualidades y características, como la valentía o temerosidad, buenos o malos, entre otros. También es conocer nuestras emociones y reacciones.

Niveles de la autoestima

Para Bonet (1997) la autoestima tiene niveles que en este contexto puede usarse para examinar las habilidades de los estudiantes.

Baja: Los individuos perciben que no son buenos, creen que nada les sale bien, son desconfiados y eligen la soledad, se aíslan y proyectan ciertas actitudes de indiferencias sobre ellos mismos y sobre el resto. Además, no se desarrollan de manera integral y no se desenvuelven a nivel personal, cultural y social.

Media: Tiene experiencias variadas entre positivas y negativas, se siente confuso sobre quien es y sobre su valor; esta duda lo lleva a crear una dependencia del resto. Su autoconfianza es deficiente, buscan aprobación y aceptación de las personas que lo rodean.

Alta: Los sujetos con este nivel de autoestima suelen integrarse con facilidad, son honestos, cariñosos y responsables; se sienten importantes. Además, tienen una buena confianza, se perciben como seres competentes, manejan bien la resolución de conflictos, se valoran a ellos y al resto, por último, reconocen sus propias cualidades y debilidades.

Indicadores de la autoestima

Autoconcepto: Consiste en la percepción que tienen las personas sobre ellos mismos y la manera en que viven su propio yo.

Autoaceptación: Aceptan sus fortalezas y debilidades en todos los contextos.

Autoconfianza: Realiza tareas sin miedo a equivocarse, lo cual lleva a que los individuos se sientan tranquilos al momento de enfrentar alguna dificultad.

Autorrespeto: Este indicador consiste en la habilidad que tiene uno mismo para respetarse, además de exigir lo mismo al resto.

Importancia

Según Montoya (2012) la importancia radica en conseguir la modificación de la conducta de la persona, ya que facilita realizar el cotejo entre los distintos aspectos que lo vinculan con los demás, de forma que se puede

trabajar de manera armónica. Igualmente es básico para el desarrollo de la personalidad, además, es un factor esencial dentro del rendimiento escolar y la conducta. Se resalta que la autoestima respalda el fundamento de “me amo y valoro” por lo que puedo disfrutar de todo lo que me rodea. También, sin este recurso no es posible el desarrollo social ni el cumplimiento de metas.

Componentes de la autoestima

Dentro de la investigación hecha por Alcántara (1989), menciona que existen componentes resaltantes de esta variable:

Cognitivo: Está constituido por un grupo de conocimientos sobre pensamientos, comentarios, percepción y la manera en que se procesa la información.

Afectivo: Ocurre en el contexto social y esta puede desarrollarse de forma positiva o negativa implicando las emociones agradables y desagradables.

Conductual: Consiste en la manera de actuar, se trata de la constitución de los saberes que se basan en el autoconcepto y la percepción de uno mismo, llevando al desarrollo de de los componentes emocionales y de valoración, los cuales finalmente determinan el amor propio y cuya consecuencia es la autorrealización del individuo y la satisfacción de conseguir nuevas cosas.

Rendimiento Académico

Para Vildoso (2014) esta variable consiste en manifestar las habilidades que se caracterizan por el proceso de aprendizaje que determina el logro escolar y de calidad.

Además, Montes y Lerner (2014) refiere que a través del rendimiento se confirma el proceso cognitivo que se observa intrínsecamente en el individuo, lleno de valores, aunque existan problemas en la sociedad.

Por otro lado, Morales (citado por Rodríguez, 2014) manifiesta que se trata del resultado de las habilidades y del aspecto social – cultural dentro del contexto académico, siendo el rendimiento el que precisa el fortalecimiento de las capacidades del sujeto.

Tipos de rendimiento académico

Reyes (2014), manifiesta que es una acción cambiante manifestada en los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo de su personalidad.

Además, se puede asegurar que no se trata solo de las notas, sino también en su desarrollo madurativo físico y psicológico, es por esto que el rendimiento se divide en dos etapas:

Rendimiento académico individual

Durante este periodo el obtener habilidades y destrezas se consigue mediante las experiencias, es decir, si tienen motivación se puede deducir que existe una buena autoestima, facilitando desglosar el rendimiento general y los específicos.

- **General:** Se manifiesta en la estancia del alumno dentro del colegio, es decir con el cumplimiento de las metas previstas en el sistema escolar.
- **Específicos:** Consiste en la habilidad del alumno para resolver problemas en el ámbito personal que se le presenten en cualquier contexto de su vida.

Rendimiento académico social

El colegio influye en los individuos en tal forma que se manifiesta en aspecto social.

La geografía hace que el estudiante se clasifique dentro de las conductas escolares generales y específicos para el desarrollo de las acciones educativas preestablecidas

Causas influyentes

Físicas: El desarrollo es esencial para lograr los aprendizajes en los infantes, pero para esto es importante que se cree un ambiente emocional propicio, por consiguiente, se debe empezar por los colegios.

Método de enseñanza: Para que el aprendizaje se considere significativo deben involucrarse todos los personajes educativos, en conjunto con las distintas estrategias de aprendizaje.

Sociológicas: La conducta del individuo se ve influenciada por la forma de actuar de la familia.

Psicológicas: Se debe considerar que es esencial para precisar conductas donde la concentración debe satisfacer las necesidades del individuo, de tal manera que estas deben estar allí.

Fisiológicas: Es esencial que para la existencia de un buen rendimiento haya un médico escolar

Importancia

El rendimiento escolar como tal es observable de manera cuantitativa y cualitativa, por ello es necesario precisar si se está cumpliendo con las metas institucionales.

La evaluación:

En este periodo el evaluar los aprendizajes es considerado como una acción perenne que se encuentra vinculado con las actividades escolares y facilita el reconocer las etapas del aprendizaje que servirán para la toma de decisión y a cerca de la intervención educativa. El examinar el aprendizaje tiene como finalidad ayudar a los alumnos a fortalecer la autoestima, a través de la evaluación de competencias, considerando las habilidades y actitudes que se presenten. Facilitando conocer el aprendizaje anterior de los alumnos y asimismo hace más sencillo la obtención de nuevos conocimientos, a través del uso de métodos adecuados, además, posibilita el análisis sobre los quehaceres de la escolaridad para la toma de decisiones. Iniciando el periodo académico se debe examinar el contexto con el objetivo de encontrar la información que se vincule con ambiente donde se desenvuelve el infante, ya que, este afecta directamente en las actividades educativas, además del desarrollo y la conducta del alumno. Para tener estos datos se puede emplear la ficha de matrícula, la entrevista de padres y la ficha de registro. Posterior a iniciar el proceso escolar la evaluación es permanente.

Evaluación de inicio: Ocurre empezando el proceso de la actividad enseñanza-aprendizaje. Facilitando al docente obtener los conocimientos de los objetivos, intereses, experiencias y saberes previos que tienen los alumnos, los cuales son importantes para comenzar a aprender y adaptarse a las estrategias. Usando la lista de cotejo como instrumento, además se puede usar la conversación, las interrogantes, observación y otros recursos que el docente crea que es adecuado.

Evaluación de proceso: Dicho análisis se realiza de forma transversal que se da en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje

Esta examinación la realiza el docente con información y se anota en un registro que permite:

- Manifestar el avance, las deficiencias y las distintas formas de aprender de los alumnos, facilitando el feedback cuando es pertinente.

- Además de ajustar el desarrollo de la enseñanza, al realizar la evaluación se usa la observación de la resolución de problemas en la cotidianidad, todo ello se plasma en fichas de observación para poder sistematizarlo.

Evaluación final: Se aplica al finalizar el periodo escolar puede ser por bimestre o trimestre. Posibilita la evaluación de algunas habilidades y actitudes, en resumen se evalúa el proceso evidenciando la situación del estudiante al final y con ello se realiza un informe para dar conocimiento a los padres.

Escala de calificación:

En el nivel primario se usa la escala literal conformada por tres calificativos:

- A (logrado)
- B (en proceso)
- C (iniciando).

En este nivel se fomenta que los padres ayuden a sus hijos en el hogar, mediante el informe estos podrán ver el avance sobre las metas esperadas con respecto al aprendizajes de los niños y con la ayuda pertinente facilitarán conseguir la totalidad del logro. De esta manera los profesores se vuelven las guías a raíz de la percepción y valoración de los progenitores frente a sus hijos dentro del desarrollo escolar. Es por lo cual la evaluación se usa en el registro de información de los alumnos, contando con:

El Registro de Evaluación de los Aprendizajes.

Es un documento dado por el Ministerio de Educación que se emplea para plasmar los avances de los escolares al finalizar el periodo educativo el cual puede ser por bimestre o trimestre y al concluir el año electivo.

Por otro lado, el registro auxiliar se utiliza usualmente, con lo cual los docentes evalúan mediante indicadores y se usa como recurso para el registro de evaluación y el informe de progreso que se emplea para dar a conocer a los progenitores los avances de sus hijos.

Acta Consolidada de Evaluación Integral.

Este documento tiene un valor oficial ya que es presentado en la UGEL, en ellas se precisan las notas finales que tienen los estudiantes en cada curso considerado en el plan de estudio. Esta calificación es anual por cada área y es correspondiente a las notas bimestrales.

Por otro lado, este trabajo se justifica debido a que proporciona conocimientos previos sobre las variables autoestima y rendimiento en alumnos de primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019. Por esto tiene como objetivo buscar conocimientos científicos, el cual dará una base teórica para edificar teorías nuevas que ayuden a solucionar ciertos problemas que se observan en el estudio.

Dentro del nivel práctico, se realiza ya que se ve la necesidad de promover la autoestima y la mejora del rendimiento escolar, en los alumnos que quienes ayudarán a precisar la manera en que las variables se vinculan en este trabajo.

Además, el beneficio social se encuentra en que al desarrollar este estudio los infantes conseguirán la mejora de su autoestima, mejorando la relación con sus compañeros de clase.

Pedagógicamente, desde el punto de vista metodológico el trabajo es viable pues se observa un problema con respecto a la autoestima y el rendimiento escolar, por esta razón, los instrumentos usados ayudan a recolectar información y dar formas de solución, además de crear un ambiente educativo propicio para el desarrollo adecuado de la autoestima y un buen rendimiento.

Finalmente, el aporte científico radica en que este trabajo servirá como referencia para otras investigaciones funcionando como antecedentes, dando datos válidos y confiables.

Con referencia al problema estos años, la autoestima negativa es una problemática común y usual dentro de la sociedad que ha tenido consecuencia en las actividades diarias de los individuos. Cuando la autoestima es considerada negativa o

baja afecta directamente en la vida y la autovaloración se vuelve escasa. Para la UNESCO (2012) el educarse es esencial debido a que el humano desarrolla sus destrezas en los aspectos cognitivos, emocionales y valorativos para poder vivir con dignidad, el estar actualizado en temas de interés y cuando se deba tomar decisiones usando la razón. Durante esta etapa, el infante aprende a socializar con las personas que lo rodean lo cual hará que su autoestima aumente.

Además, Ministerio de Educación (2015) manifiesta que la población de distintas edades aprende durante su vida lo cual harpa que desarrollen competencias y destrezas que son esenciales para poder desenvolverse en un contexto con numerosas complejidades por los muchos problemas que afectan a la sociedad. Al tomarse en cuenta ciertos puntos se podrá mejorar el contexto del país. Los alumnos deben tener la capacidad para desenvolverse dentro de las distintas situaciones que se presentan en la nación, además es esencial saber responder y hacerle frente a los retos de este ciclo.

Varios autores aseguran que los aspectos a nivel social, individual y familiar influyen en la conducta sentimental, psicológica y conductual del estudiante. La autoestima es factor fundamental para el desenvolvimiento escolar, puesto que la valoración que poseemos de nosotros, el aceptarnos y sentirnos satisfechos por quienes somos hará que el individuo se desarrolle integralmente. Asimismo, si se visualiza que hay deficiencias en la autoestima esta puede perjudicar el aprendizaje. Y un infante con problemas de autoestima es un tema muy preocupante, por esta razón los progenitores u apoderados deben estar pendientes ante los indicadores para fortalecer la autoestima y el desarrollo de su personalidad. Y solo de esta forma se crearán personas adultas de mucho éxito.

En relación a la situación de la institución usada en el presente estudio se observa que un gran número de niños tienen un nivel deficiente de autoestima. Lo cual repercute en la obtención de aprendizajes, por ello es esencial considerar los aspectos intrínsecos y extrínsecos de la vida del alumno. La relación con los miembros de la comunidad escolar facilitará la obtención de aprendizaje.

Es por la antes ya mencionado que finalmente se plantea la pregunta:

¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019?

Dentro de la conceptualización de las variables:

Definición conceptual:

La autoestima es la habilidad para valorarse que poseen los seres humanos, siendo seres racionales que desean conseguir sus metas a lo largo de su vida. Por ello, la autoestima viene a ser la satisfacción que poseen sobre ellos mismos, es decir, el valor que se dan.

Por otro lado, el rendimiento académico es la forma de medir las habilidades de los escolares, los cuales son manifestados en el periodo de aprendizaje. De esta forma se considera como la destreza para responder a los estímulos educativos, por lo cual se le relaciona con las aptitudes.

Definición operacional

La autoestima tiene 5 subdivisiones: Académico, personal o ética, físico, social y afectiva.

Mientras que el rendimiento académico posee tres: previsto, en proceso y en inicio

Hipótesis:

La autoestima incidirá significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

Objetivos específicos:

Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

Identificar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

METODOLOGÍA

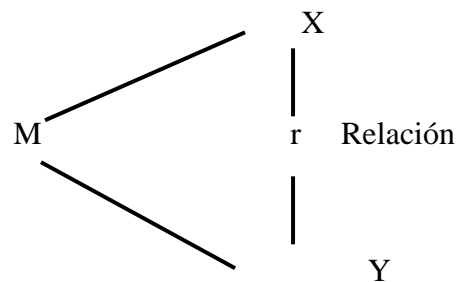
Tipo y diseño de investigación

Este estudio es básico, debido a que tiene como finalidad el ahondar en los conocimientos acerca del vínculo entre la autoestima y rendimiento, con respecto a ello Carrasco (2019), refiere que de este tipo de trabajo se hace con el objetivo de mejorar el sustento teórico y ampliar los saberes en las ciencias sociales

Diseño de investigación.

En este trabajo se empleó el diseño descriptivo correlacional, no experimental, transaccional, esto tiene como finalidad describir las variables en un periodo de tiempo en especial. Además buscan investigar la incidencia y vínculo que se observan en las variables de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El esquema de diseño usado fue:



Donde:

M: Muestra

X1: Autoestima

X2: Rendimiento Académico

r: Correlación

Población y muestra. La población según (Rojas, Araujo, & Macedo, 2004) es el grupo de elementos que conforman la unidad de estudio, conformados por individuos, acontecimientos, relaciones que poseen cualidades similares como lo son los infantes, padres de familia, instituciones, entre otros. Para este trabajo de investigación la población la conformaron 20 infantes de Institución Educativa N° 20854 barranca-2019; los cuales estaban organizados:

Tabla 1

Distribución de la población de la I.E. N° 20854 barranca-2019.

1 grado de educación primaria	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	13	07	20

Fuente: Nomina de la I.E. N° 20854 barranca-2019.

Técnicas e instrumento de investigación

La técnica es la encuesta, el cual trata de conseguir datos que le proporciona la población que en este caso son veinte alumnos (Arias, 2013, p.72)

El instrumento a usar es un cuestionario con interrogantes que miden las variables de estudio, con los cual se obtendrá información acerca de la muestra (Eyssautier, 2002, p. 215).

Para medir la variable Autoestima:

Se emplea el Test de Autoestima Escolar (TAE) el cual tiene veintitrés enunciados y se dividen en dimensiones como: Académico, personal, físico, social y afectivo.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez se evaluó a través del juicio de expertos, con lo cual se examinó la coherencia de las preguntas que miden las variables. Para Vara (2010) la validez es la respuesta de la medición de los instrumentos.

Juicio de expertos

Hernández *et al.* (2010, p. 204) manifiestan que si el instrumento realmente mide lo que pretende medir, los expertos lo confirmarán.

Validez de contenido: *Validación de los expertos*

Experto	Autoestima
Mg. Rosa Anita Cabanillas Vasquez	100 %
Dra. Gavi Sarela de la Cruz Arteaga	100 %
Mg. Wilvelder Ponte Paredes	100 %
Resultado final	100 %

El resultado de los juicios de expertos es que el instrumento posee la validez esperada y se puede usar para recolectar los datos.

Confiabilidad

Para Hernández *et al.* (2010, p. 200) la confiabilidad es el nivel en que aplicar al aplicar el mismo instrumento a otro sujeto dará resultados iguales. Para esto existen numerosos procesos de cálculo de confiabilidad, el resultado va de 0 a 1, donde 0 es que no existe confiabilidad y 1 es una confiabilidad perfecta. Para beneficio de la investigación se utilizó el estadístico Kr 20 mediante una prueba piloto de diez escolares.

Confiabilidad de la variable autoestima

Estadísticos de fiabilidad	
Coefficiente Kr-20	N ° de elementos
0.853	23

En el resultado del presente cuadro se puede observar que el instrumento usado tiene un nivel alto en cuanto a la confiabilidad.

Para medir la variable Rendimiento Académico

Se empleó las notas de la primera unidad de los escolares

Procesamiento y análisis de información.

Se inició con el análisis de a problemática dentro de distintos contextos dando énfasis en el ámbito local y social donde el problema se desarrolla. Posterior a ello, se buscó y seleccionó los trabajos previos y las bases teóricas, además, se crearon las hipótesis, se planteó el problema, los objetivos y se detalló la metodología.

Con respecto al análisis de datos se usó SPSS en su versión 22, además del Excel 2016. Usándose el coeficiente de Spearman para encontrar la relación entre las variables. Resumiéndose a través de tablas y gráficos.

RESULTADO

Para el presente trabajo se empleó la estadística descriptiva e inferencial

Tabla 1

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

Nivel de autoestima		Nivel de rendimiento académico			
		B	A	AD	TOTAL
Baja	Frecuencia	2	1	0	3
	Porcentaje	10%	5%	0%	15%
Media	Frecuencia	0	2	1	3
	Porcentaje	0%	10%	5%	15%
Alta	Frecuencia	1	5	8	14
	Porcentaje	5%	25%	40%	70%
Total	Frecuencia	3	8	9	20
	Porcentaje	15%	40%	45%	100%

De acuerdo a lo anterior se observa que de los tres estudiantes que presentan nivel de autoestima baja, dos se encuentran en un grado de rendimiento en proceso, luego de los tres estudiantes que presentan nivel de autoestima media, dos de ellos están en el nivel de rendimiento con un logro esperado y de los catorce estudiantes que presentan el grado alto de autoestima, ocho de ellos están en el nivel logro destacado del rendimiento escolar.

Tabla 2

Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

Niveles autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	15,0
Media	3	15,0
Alta	14	70,0
Total	20	100,0

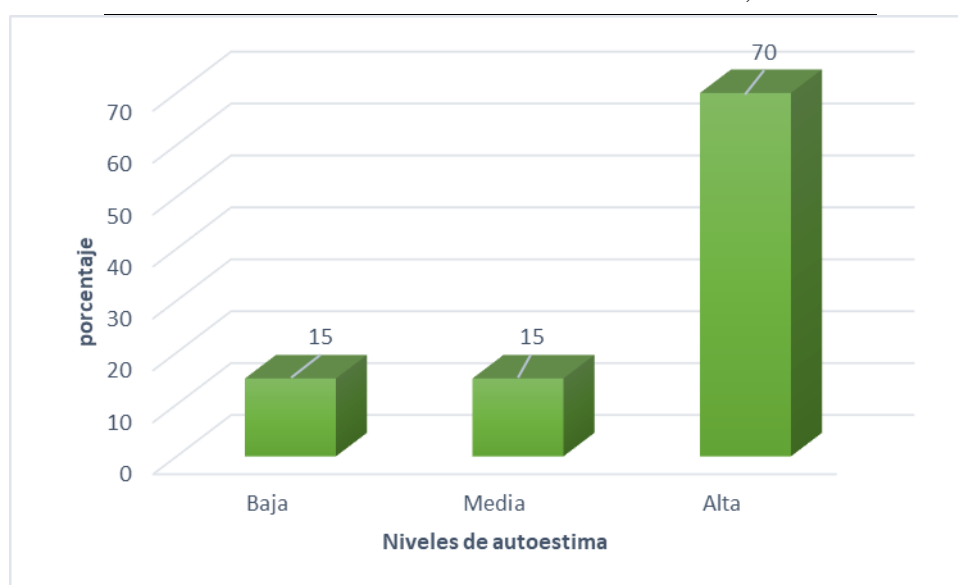


Figura 1

Niveles de autoestima en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

Con respecto a lo visualizado se aprecia que el 70% de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20854 posee una autoestima alta, luego el 15% se encuentran en un nivel medio y el otro 15% bajo.

Tabla 3

Identificar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

Niveles de rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	15,00
Media	8	40,00
Alta	9	45,00
Total	20	100,00

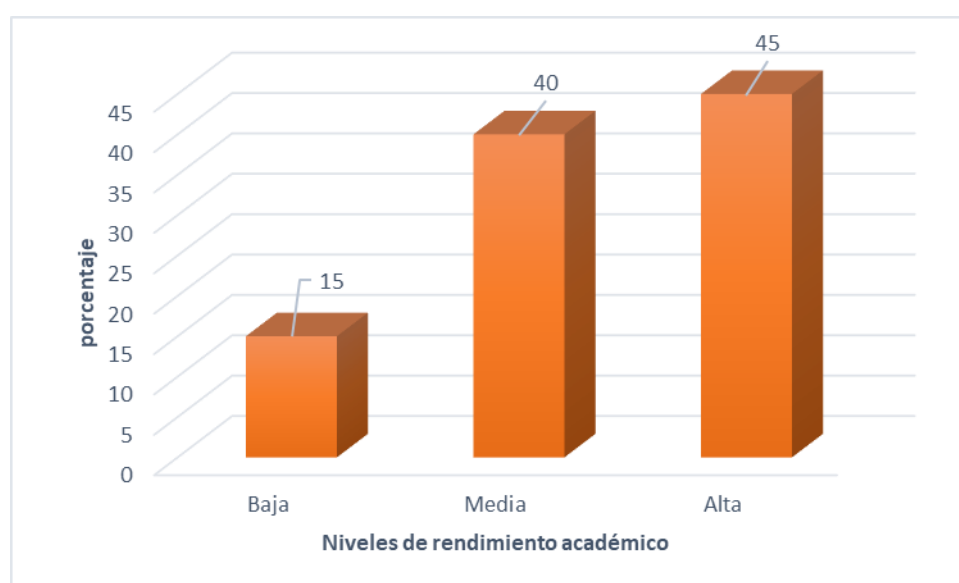


Figura 2

Niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

En lo presentado se ve que el 45% de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 20854 presenta nivel alto de rendimiento escolar, además, el 40% poseen un nivel medio y el 15% tienen el nivel bajo.

Tabla 4

Prueba de hipótesis de correlación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019

Tau_b de Kendall		Niveles de rendimiento académico
	Coeficiente de correlación	,449*
Niveles de autoestima	p-valor	,034
	N	20

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

H₀: No existe relación entre niveles de autoestima y rendimiento académico.

H₁: Existe relación entre niveles de autoestima y rendimiento académico.

En la tabla 4, se observa una relación positiva de intensidad media (0,449) entre los niveles de autoestima y el desempeño académico. Además, el valor de p (0,034) es inferior a 0,05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto indica que existe una correlación significativa entre las variables.

ÁNALISS Y DISCUSIÓN

De los estudiantes analizados, tres de ellos muestran una autoestima baja. De estos, dos tienen un desempeño académico en proceso. Luego, tres estudiantes presentan un nivel de autoestima medio, de los cuales dos muestran un rendimiento académico en el nivel de logro previsto. Finalmente, entre los catorce estudiantes que tienen un nivel alto de autoestima, ocho de ellos alcanzan el nivel de rendimiento académico destacado. Lo cual se asemeja a lo descrito por Rosillo quién realizado una investigación sobre autoestima asociados al rendimiento académico en San Martín quién llegó a concluir que la autoestima se vinculan con el rendimiento escolar después de haber aplicado la prueba paramétrica de Pearson.

Por otro lado, se nota que el 70% de los infantes de educación primaria en la I.E. N° 20854 Barranca tienen un nivel alto de autoestima. En contraste, el 15% se encuentra en el nivel medio y otro 15% exhibe un nivel bajo de autoestima, lo cual es distinto a lo manifestado por Rosillo quien en su trabajo describe que el 45% está en el nivel alto, el 55% en medio y 0% en bajo.

Asimismo, Se nota que el 45% de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 20854 Barranca tienen un nivel alto de rendimiento escolar. Por otro lado, el 40% se encuentra en el nivel medio y el 15% exhibe un nivel bajo de rendimiento académico. Lo que no se asemeja a la investigación de Rosillo que da como resultado que el 45% tiene rendimiento alto, el 50% medio y 5% .

Finalmente, se asegura que existe una correlación positiva de magnitud moderada (0,449) entre las variables. Además, el p-valor (0,034) es menor que 0,05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula, confirmando así la presencia de una correlación significativa entre estas variables. En cambio, Paredes y Curitima (2015) llega a la conclusión que existe una relación fuerte entre las variables con coeficiente de 0,031, valor que confirmaría el vínculo.

CONCLUSIONES

Considerando los objetivos establecidos según el análisis e interpretación de los resultados de esta investigación, se llega a la siguiente conclusión:

- Se puede notar que de los estudiantes analizados, tres de ellos muestran una autoestima baja. De estos, dos tienen un desempeño académico en proceso. Luego, tres estudiantes presentan un nivel de autoestima medio, de los cuales dos muestran un rendimiento académico en el nivel de logro previsto. Finalmente, entre los catorce estudiantes que tienen un nivel alto de autoestima, ocho de ellos alcanzan el nivel de rendimiento académico destacado.
- Se nota que el 70% de los infantes de educación primaria en la I.E. N° 20854 Barranca tienen un nivel alto de autoestima. En contraste, el 15% se encuentra en el nivel medio y otro 15% exhibe un nivel bajo de autoestima.
- Se nota que el 45% de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 20854 Barranca tienen un nivel alto de rendimiento escolar. Por otro lado, el 40% se encuentra en el nivel medio y el 15% exhibe un nivel bajo de rendimiento académico.
- Finalmente, existe una correlación positiva de magnitud moderada (0,449) entre las variables. Además, el p-valor (0,034) es menor que 0,05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula, confirmando así la presencia de una correlación significativa entre estas variables.

RECOMENDACIONES

Basándonos en los hallazgos del estudio, se presentan las siguientes sugerencias:

- Que este estudio sirva como referencia para futuras investigaciones.
- Fomentar la implementación de programas de capacitación a través de las áreas de tutoría y psicología. Estos programas podrían incluir talleres enfocados en temas de autoestima y rendimiento académico, dirigidos tanto a estudiantes como a profesores.
- Impulsar la realización de talleres dirigidos a los padres de familia, con el fin de crear conciencia sobre la relevancia de fomentar la autoestima en sus hijos. Esto les permitirá descubrir actitudes, valores, habilidades y valores que, a su vez, contribuirán a que los jóvenes se sientan seguros y capaces de enfrentar diversas situaciones en la vida.
- Mantener una relación amable con los alumnos con el propósito de fomentar la confianza y una actitud positiva que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales, tanto en el ámbito familiar como en el social y académico.
- Organizar una variedad de actividades de integración, tales como campañas, talleres y eventos recreativos, en los que se fomente la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto ayudará a los infantes a relacionarse de manera efectiva con los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Broch, M. (2014). *La autoestima en niño de 4-5 años, en la familia y en la escuela*. Trabajo de fin de grado, titulación grado magisterio de educación infantil. Universidad internacional del rioja, facultad de educación - Barcelona. Pg. 33.
- Broc, M. (2000). *Autoconcepto, Autoestima y Rendimiento académico en alumnos de 4º de e.s.o.* Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 2000, Vol. 18, n.º 1, págs. 119-146. Pg. 127.
- Chota, L. y Shahuano, k. (2015). *Autoestima y Aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 divino niño Jesús*. Ucayali. 2015. Universidad nacional intercultural de la amazonia facultad de educación intercultural y humanidades carrera profesional de educación inicial bilingüe. Pucallpa – Perú Pg. 71.
- Quispe, Q. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -ate vitarte*. Tesis para optar el título de segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Facultad de educación inicial departamento académico de pedagogía infantil aplicada y experimental. Lima– Perú Pg. 94.
- Bernabel, C. Huamán, M y Paucar, E. (2015). *El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Universidad nacional de educación enrique guzmán y valle. Facultad de educación inicial. Departamento de educación inicial. Tesis a optar el Título Profesional de Segunda Especialidad Profesional. Especialidad: Educación Inicial. Lima– Perú Pg. 84.

- Saavedra, A. (2017). *El nivel de autoestima y el rendimiento académico en matemática, de los estudiantes de 5 años de la iei n° 299, la primavera, provincia de Moyobamba*. Universidad nacional Pedro Ruíz gallo. Facultad de ciencias histórico sociales y educación. Tesis para optar el grado académico de bachiller en educación. Moyobamba.Pg.46.
- Esther, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Universidad abierta interamericana facultad de desarrollo e investigación educativa licenciatura en psicopedagogía. Previo a optar por el título de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en Psicopedagogía. Argentina -Rosario 2015. Pg.73 y 74.
- Chota, L. y Shahuano, P. (2015). *Autoestima y Aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 divino niño Jesús. Ucayali. 2015*. Universidad nacional intercultural de la amazonia facultad de educación intercultural y humanidades carrera profesional de educación inicial bilingüe. Pucallpa – Perú Pg. 25,26,27, y 71.
- Lalangui, M. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa. Universidad Cesar Vallejo*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Chiclayo- Perú. Pg. 20-21.
- Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*.Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Maestra en educación. Lima- Perú. Pg. 41-42.
- Ore, C. y Rodríguez, R (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009*.Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Perú - 2017. Pg. 24- 25-26.

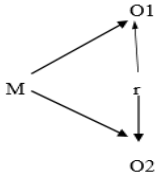
Romero, V. (2016). *Autoestima y Rendimiento académico, en los alumnos del nivel de educación secundaria institución educativa N° 80820 Víctor Larco – 2016*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado maestro en educación, Con mención en docencia y gestión educativa. Perú - 2016. Pg. 21- 22-23.

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es la habilidad para valorarse que poseen los seres humanos, siendo seres racionales que desean conseguir sus metas a lo largo de su vida. Por ello, la autoestima viene a ser la satisfacción que poseen sobre ellos mismos, es decir, el valor que se dan..	La autoestima tiene 5 subdivisiones: Académico, personal o ética, físico, social y afectiva.	Academico	Ser esencial	1-5	Cuestionario de T.A.E. – Autoestima
			Personal o etico	Nivel cognoscitivo	6-10	
			Físico	Autoaceptación Se siente satisfecho	11-14	
			Social	Los demás lo consideran Amistoso Se relaciona con otros	15-18	
			Afectivo	Quiere al resto Es seguro	19-23	
Rendimiento Académico	Es la forma de medir las habilidades de los escolares, los cuales son manifestados en el periodo de aprendizaje. De esta forma se considera como la destreza para responder a los estímulos educativos, por lo cual se le relaciona con las aptitudes.	El rendimiento académico posee tres: previsto, en proceso y en inicio	Logro previsto	Es evidente el logro del aprendizaje	Registro de notas	
			Proceso	Se encuentra en camino de conseguirlo y necesitando acompañamiento.		
			Inicio	Cuando se está iniciando el aprendizaje previsto. Evidencia dificultades Requieren mayor acompañamiento e intervención		

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019?	Autoestima	Objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019	La autoestima incidirá significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019	Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación Descriptivo correlacional Estructura del diseño  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre>
	Rendimiento académico	Objetivos específicos: Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019 Identificar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20854 barranca-2019		

FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Arellano Flores, Cinthia Tatiana		45461485	Arellano-cinthia@outlook.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20854 barranca-2019</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: repositorio@usp.edu.pe)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info: repositorio@usp.edu.pe) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	10	2023

Muestra Digital 

Firma 

Importante

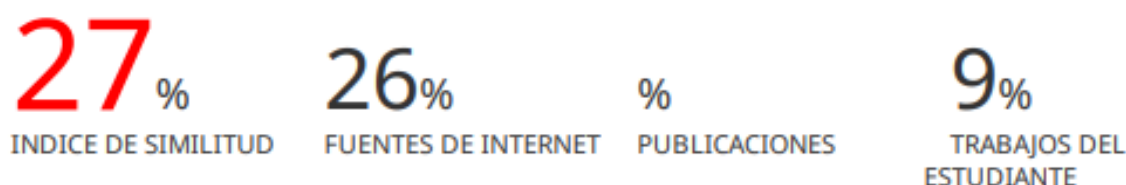
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 20011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2011-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer copias de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2019-CORCITEC-OEGC (Numerales 3.2 y 4.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las Unidades Científicas (UC) es una organización interinstitucional sin fines de lucro que pone a disposición de los usuarios un conjunto de servicios flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estos servicios también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RNATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metalabels en sus repositorios institucionales procesando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA"

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.1)

REPORTE DE SIMILITUD

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20854 barranca-2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

FICHA TÉCNICA

Nombre del Test	Test TAE de autoestima escolar																																	
Autor	Marchant, Haeussler y Torreti. (1996)																																	
Adaptación y edición	Ada Jenny Villantoy Warthon																																	
N° de ítems	23																																	
Administración	Individual																																	
Dirigido	Alumnos del nivel – primaria de la Institución Educativa N° 20854																																	
Duración	1 hora																																	
Finalidad	Identificar los niveles de autoestima																																	
<p style="text-align: center;">Estructura: Este test evalúa tres niveles de autoestima que son:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">Autoestima</th> <th style="width: 15%;">académico</th> <th style="width: 15%;">personal o ético</th> <th style="width: 10%;">físico</th> <th style="width: 10%;">social</th> <th style="width: 10%;">afectiva</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BAJA:</td> <td>8 – 13</td> <td>1-2</td> <td>1 - 4</td> <td>1 - 2</td> <td>0 - 1</td> <td>0 - 2</td> </tr> <tr> <td>MEDIA:</td> <td>14 – 19</td> <td>3-4</td> <td>5 – 8</td> <td>3 – 4</td> <td>2 – 3</td> <td>3 – 5</td> </tr> <tr> <td>ALTA:</td> <td>20 – 25</td> <td>5-6</td> <td>9 – 12</td> <td>5 – 6</td> <td>4 – 5</td> <td>6 - 7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Asimismo, también una vez completado el test, deberán obtenerse tres puntajes, correspondientes a los tres niveles de autoestima, los que definirán el nivel de autoestima del niño.</i></p>								Autoestima	académico	personal o ético	físico	social	afectiva	BAJA:	8 – 13	1-2	1 - 4	1 - 2	0 - 1	0 - 2	MEDIA:	14 – 19	3-4	5 – 8	3 – 4	2 – 3	3 – 5	ALTA:	20 – 25	5-6	9 – 12	5 – 6	4 – 5	6 - 7
	Autoestima	académico	personal o ético	físico	social	afectiva																												
BAJA:	8 – 13	1-2	1 - 4	1 - 2	0 - 1	0 - 2																												
MEDIA:	14 – 19	3-4	5 – 8	3 – 4	2 – 3	3 – 5																												
ALTA:	20 – 25	5-6	9 – 12	5 – 6	4 – 5	6 - 7																												
Propiedades psicométricas:																																		
<p>Confiabilidad. - Se aplicará el estadístico Kr 20 a los datos de una prueba piloto de 20 estudiantes, donde indica que mientras el coeficiente esté más cerca de 1, más alto es el grado de confiabilidad.</p> <p>Validez. - La validez significativa al 0.01 de confianza del test.</p>																																		

Instrumento

Instrumento T.A.E. de autoestima

Nombre:.....

Fecha:.....

Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

N.º	Ítems	NO (0)	SÍ (1)
AUTOESTIMA ACADÉMICO			
1	Participa en las actividades cívicas del colegio.		
2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.		
3	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.		
4	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.		
5	No se avergüenza al opinar en clase.		
AUTOESTIMA PERSONAL O ÉTICA			
6	Se siente querida y considerado por los demás.		
7	Tiene una buena apreciación de sí mismo.		
8	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		
9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.		
10	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.		
AUTOESTIMA FÍSICO			
11	Acepta su aspecto físico.		
12	No se avergüenza de cómo es.		
13	Le gusta estar limpio y aseado.		
14	Viene con ropa limpia al colegio.		
AUTOESTIMA SOCIAL			
15	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.		
16	Cuando necesita algo dice: por favor.		
17	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.		
18	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos.		
AUTOESTIMA AFECTIVA			
19	Manifiesta cariño a sus compañeros.		
20	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.		
21	Se preocupa por quedar bien con los demás.		
22	Saluda con un beso a su maestra.		
23	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.		

Adaptado de: Marchant, Haeussler y Torreti (1996)

Validación de jueces de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Gavi Sarela de la Cruz Arteaga

Fecha: 19/01/24 Especialidad: Doctora de educación

Nombre del instrumento evaluado: Test TAE de autoestima escolar

Autor del instrumento: Arellano Flores Cinthia Tatiana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20854 barranca-2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coefficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$172 = 0.86$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Doctora en Educación
DNI.40036845



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Wilvelder Ponte Paredes

Fecha: 19/01/24 Especialidad: Maestría en psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Test TAE de autoestima escolar

Autor del instrumento: Arellano Flores, Cinthia Tatiana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20854 barranca-2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coefficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$172 = 0.86$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
 Maestría en Psicología Educativa
 DNI.42642203



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Rosa Anita Cabanillas Vásquez

Fecha: 19/01/24 Especialidad: Maestría en Administración Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Test TAE de autoestima escolar

Autor del instrumento: Arellano Flores, Cinthia Tatiana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20854 barranca-2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coefficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$172 = 0.86$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Maestría en Administración Educativa

BASE DE DATOS

2	TEST DE TAE AUTOESTIMA ESCOLAR																														
3	AUTOESTIMA ACADEMICO						AUTOESTIMA PERSONAL O ETICA						AUTOESTIMA FISICO					AUTOESTIMA SOCIAL					AUTOESTIMA AFECTIVA						NIVEL		
4	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	TOTAL	15	16	17	18	TOTAL	19	20	21	22	23	TOTAL	PUNTAJE	RANGO	promedio
5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	21	ALTA	A
6	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	21	ALTA	A
7	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	21	ALTA	AD
8	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	20	ALTA	A
9	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	21	ALTA	A
10	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	21	ALTA	AD
11	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	21	ALTA	AD
12	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	21	ALTA	AD
13	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	21	ALTA	AD
14	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	21	ALTA	B
15	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	22	ALTA	A
16	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	19	MEDIA	A
17	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	11	BAJA	B	
18	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	12	BAJA	A	
19	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	20	ALTA	AD
20	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	22	ALTA	AD
21	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	19	MEDIA	AD
22	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	4	16	MEDIA	A
23	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	20	ALTA	AD
24	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	11	BAJA	B

1	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
2	AREAS					
3		COMUNICACIÓN	MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y AMBIENTE	
4	ALUMNOS	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO FINAL
5	1	AD	A	A	A	A
6	2	AD	A	A	A	A
7	3	A	A	A	A	A
8	4	A	A	A	A	A
9	5	A	A	A	AD	A
10	6	A	A	A	A	A
11	7	A	A	A	A	A
12	8	A	A	A	A	A
13	9	A	AD	A	AD	AD
14	10	A	B	B	B	B
15	11	A	A	A	A	A
16	12	AD	A	AD	A	AD
17	13	A	B	B	B	B
18	14	A	A	A	A	A
19	15	AD	AD	A	A	A
20	16	A	A	A	A	A
21	17	AD	AD	A	A	AD
22	18	A	A	A	A	A
23	19	AD	A	AD	A	AD
24	20	B	B	B	A	B

