

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero de Secundaria, Institución Educativa “Deán Saavedra” – Trujillo; 2018.

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa

Autor

Gálvez Villanueva, Violeta del Rosario

Asesor

Macedo Chauca, Telmo

Código Orcid-Asesor

0000-0001-9964-5324

Chimbote – Perú

2024

Índice general

Índice general	ii
Índice de Tablas.....	iii
Índice de Figuras	iii
PALABRAS CLAVE.....	iv
KEYWORD	iv
TÍTULO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
Introducción	1
Metodología	11
Tipo y diseño de investigación.....	11
Población y muestra.....	11
Técnicas e instrumentos de investigación	12
Resultados.....	14
Prueba de hipótesis	17
Discusión de resultados	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	20
Agradecimiento	21
Referencias bibliográficas	22
Anexos y apéndices.....	28

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Distribución de alumnos según grado y sexo de la Institución Educativa Deán Saavedra de Trujillo.</i>	12
Tabla 2: <i>Nivel de depresión en estudiantes de la Institución Educativa “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.</i>	14
Tabla 3: <i>Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.</i>	16
Tabla 4: <i>Relación entre el nivel de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.</i>	17

Índice de Figuras

Figura 1: <i>Esquema del diseño descriptivo correlacional.</i>	11
Figura 2: <i>Nivel de depresión en estudiantes de la Institución Educativa “Deán Saavedra”</i>	15
Figura 3: <i>Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Deán Saavedra”</i>	16

PALABRAS CLAVE

Tema	Depresión-Rendimiento académico-disforia, autoestima baja-nivel de logro
Especialidad	Psicología Educativa

KEYWORD

Theme	Depression-Academic performance-dysphoria- low selfsteen-achievement level.
Specialty	Educational Psychology

LINEA DE INVESTIGACION

Linea de investigación	
Area	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero de Secundaria, Institución Educativa "Deán Saavedra" - Trujillo; 2018.**" del (a) estudiante: **GALVEZ VILLANUEVA VIOLETA DEL ROSARIO**, identificado(a) con Código N° **0200310405**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

www.usanpedro.edu.pe

Urbanización Laderas del Norte H-11
Teléfono: 043 - 483070
vicerektorado.investigacion@usanpedro.edu.pe
<https://investigacion.usanpedro.edu.pe>

TÍTULO

**Depresión y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria,
Institución Educativa “Deán Saavedra”-Trujillo; 2018**

**Depression and academic performance in high school students. Educational
Institution "Deán Saavedra" -Trujillo; 2018**

RESUMEN

La presente investigación tuvo por propósito fundamental establecer la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la I.E “Deán Saavedra”-Trujillo. Para este efecto, se trabajó con el diseño no experimental y tipo de investigación transversal correlacional; con una muestra de 119 estudiantes pertenecientes a la misma institución. La información se recogió mediante un cuestionario para la depresión y para el rendimiento académico un registro de notas. Esta información fue procesada por el programa estadístico SPSS versión 22. Al emplear la técnica estadística no paramétrica de Spearman se logró una significancia bilateral de 0.657 que es > 0.05 por lo cual no se acepta la hipótesis. Además, se consigue un coeficiente de correlación de 0.041; es decir, existe una relación mínima pero no significativa. Por lo cual, se llega a la conclusión que las variables actúan de manera independiente.

ABSTRACT

The fundamental purpose of this research was to establish the relationship between depression and academic performance in first-year high school students at the I.E "Dean Saavedra"-Trujillo. For this purpose, we worked with the non-experimental design and type of cross-sectional correlational research; with a sample of 119 students belonging to the same institution. The information was collected through a questionnaire for depression and a grade record for academic performance. This information was processed by the SPSS statistical program version 22. By using Spearman's non-parametric statistical technique, a bilateral significance of 0.657 was achieved, which is 0.05, so the hypothesis is not accepted. Furthermore, a correlation coefficient of 0.041 is achieved: that is, there is a minimal but not significant relationship. Therefore, the conclusion is reached that the variables act independently.

Introducción

A continuación, se detallan los estudios que anteceden a la presente investigación:

Alvarado (2018), planteó su tesis de sintomatología depresiva y rendimiento académico en niños de 9 a 10 años, teniendo como objetivo general determinar la asociación entre las variables en mención. El estudio fue correlacional, para lo cual se tuvo la colaboración de una muestra constituida por 280 niños entre 9 y 10 años. Los principales resultados muestran relación inversa entre las variables, es decir, cuando la depresión y sus dimensiones se aprecien con un alto nivel, el rendimiento académico se verá afectado.

Por otro lado, Cevallos (2016) llevo a cabo la ejecución de su tesis con el fin de establecer la asociación entre la depresión y rendimiento académico en alumnos de 5to de primaria de una I.E Juan Manuel Iturregui de Lambayeque. Para el desarrollo de la investigación el diseño fue correlacional y la muestra estuvo compuesta por 250 alumnos, entre mujeres y hombres. Los resultados expresan que el 38,4 % de los alumnos se hallan con depresión nivel medio. Además, se determinó relación inversa, es decir, cuando la depresión se presente con mayor frecuencia, menor será el rendimiento académico de los evaluados.

Asimismo, se tiene a Monasterio (2019) quien planteó su investigación denominada depresión en adolescentes de una I.E.P de Lima Metropolitana. Para ello, la muestra constó por 301 adolescentes de 13 a 17 años, evaluados mediante un cuestionario de sintomatología depresiva. El diseño fue descriptivo, puesto que pretendió describir en qué grado se presenta la depresión en los adolescentes. Los resultados presentan que el 72,1% presentan sintomatología depresiva, lo cual se considera un problema importante de salud pública y oculta que perjudica a la población estudiantil.

Por último, se tiene a Mayorga (2018) en su investigación depresión y su asociación con el rendimiento académico en los escolares de 9no grado de la I.E Carmela Noguera de la municipalidad de Granada durante el 2do semestre 2018. El diseño fue descriptivo y la muestra fue formada por 256 colegiales. Al respecto, se encontró que el 20,3% de ellos presentaron sintomatología depresiva mientras que el 29,1% no

presentaron ningún síntoma de depresión. Por otro lado, no se evidencia asociación entre variables, asumiendo que no presentan un grado de dependencia.

Con respecto a la depresión, es una afectación al estado de ánimo, manifestada mediante altos niveles de tristeza, el desánimo, desesperanza que surgen luego de eventos o experiencias que son impactantes emocionalmente, ante lo cual no se logra afrontar adecuadamente (Luna, 2014; Frías et al., 1992). De igual modo, la depresión surge a partir de situaciones que generaran presión emocional, las cuales no se recuperan rápidamente y son fundamentadas por interpretaciones negativas sobre dichas situaciones (Arrieta et al., 2013).

Un componente importante que conserva la depresión son las cogniciones, es decir, los pensamientos que se tienen asociados a los eventos, los cuales controlan el estado de ánimo y la conducta, por lo que se es difícil dejar de pensar sobre situaciones que presentan un alto grado de afección emocional (Lutz et al., 2011).

Por su parte Kovacs (2004), quien fue un estudioso de la depresión durante la niñez y adolescencia, plantea que es un estado de ánimo condicionado por la disforia, la cual se manifiesta mediante sentimientos de tristeza, la preocupación, etc. Además, esto se apoya por una carencia autoestima, en donde los infantes y adolescentes emiten juicios de ineficacia, fealdad, maldad o cualquier otro calificativo que daña la estima propia.

La depresión se concibe como un trastorno afectivo que puede empezar en edades infantiles, los cuales se estructuran mediante afectos negativos, como, por ejemplo, la tristeza constante, la desolación, melancolía, desesperación entre otros (Beck et al., 2010). En este sentido, los signos y síntomas que se presentan, afectan directamente la funcionalidad personal y el deterioro representativo de la calidad de vida del infante y el adolescente (Sainero, Del Valle & Bravo, 2015).

La depresión en los adolescentes o infantes, es un principal indicador de los estados emocionales futuros del mismo, puesto que posteriormente, se puede desarrollar en mayor medida, lo cual puede afectar la adultez y la vida en general de las personas (Yamada et al., 2007). Asimismo, cuando la intervención sobre el estado de ánimo no se realiza de manera oportuna, la depresión gradualmente aumenta, afectando todas

las áreas de vida del adolescente o infante (Yamada et al., 2007). De la misma manera, puede brotar un episodio de depresión mayor, o cuadros clínicos ligados a la depresión: la angustia, ansiedad y ataques de pánico (Beck & Clark, 2012).

Por otro lado, se estima en las últimas décadas, que los episodios depresivos aumentó en la infantes y adolescentes, afectando considerablemente a el estado de ánimo y el afecto, mediante un patrón de conducta frecuentemente observado y ante lo cual existen grandes esfuerzos por plantear medios, estrategias y acciones concretas que apoyen la recuperación y tratamiento oportuno para evitar futuros problemas aún más graves (Bowlby, 2014). No obstante, si existen esfuerzos constantes por apoyar la salud mental de los adolescentes, pero aún existe una falta

Por ende, Taillieu et al. (2016) mencionan que abordarla durante la niñez es más tolerable, en comparación de la adolescencia o etapa adulta, en el que los síntomas pasan de moderado a severo, produciendo otros cuadros clínicos que acrecientan la depresión.

Con respecto a las causas, Para Baca y Aroca (2014) plantean que la primera causa de la depresión durante la infancia y adolescencia es la falta de afecto, escasas de comunicación emocional por los padres o problemas de afecto por parte de los mismos, los cuales se presenten con frecuencia dentro del espacio familiar, y se manifiesta mediante problemas de los padres, separación, violencia familiar, discrepancias constantes, muerte de algún miembro, ante lo cual el adolescente absorbe el impacto emocional que conlleva.

De igual modo, se cree que el distanciamiento de los padres es un factor importante, ya sea por motivos laborales o por otras razones, apoyado de la carente facilidad para comunicar las emociones y afectos del menor; asimismo, se debe a las prácticas de crianza basadas en la autoridad, la violencia y conductas punitivas que perjudican de forma directa al estado de ánimo de los menores (Suárez, 2010).

Ante lo expuesto, la naturaleza de la infancia está caracterizada por el apego hacía las figuras paternas, por lo que la muerte o cualquier suceso que implique una deformación en la imagen que tiene el menor sobre dichas figuras, podría causar el desarrollo de

manifestaciones depresivas, ansiedad, no solo en la adolescencia, sino puede extenderse a la adultez (Botella et al., 2010).

Por otro lado, se explica que otra causa de la depresión en los menores es el rechazo por parte del círculo social o los pares, lo cual se presenta dentro del ambiente sociocultural, por la misma naturaleza del ser humano de socializar. En este sentido, el aislamiento, la separación de los coetáneos, conlleva a la presencia de síntomas como tristeza, desánimo, desinterés, percepción negativa de sí mismo y patrones de conducta disfuncionales que gradualmente aumentan (Cary & McMillen, 2012).

Otra causa de la depresión en los menores es el estrés postraumático, el cual surge por eventos o experiencias que son catastróficas, tales como hechos naturales, accidentes, ser violentado sexualmente, o transgredidos, o cualquier otro evento que es recordado constantemente por el impacto emocional y que causa emociones de tristeza y desesperación (Connor, Ford, Amsten & Greene, 2014).

En cuanto a las características de la depresión, la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), refiere que la depresión en infantes y adolescentes se presenta mediante la tristeza profunda, desesperanza, falta de interés por las actividades diarias, desánimo, baja autoestima, dificultades para poder dormir y disminución en la satisfacción por las relaciones sociales, lo cual afecta considerablemente áreas de gran importancia del ser humano, como el área social, individual, familiar y académica.

Además, se sostiene que la depresión en los menores afecta considerablemente su funcionalidad personal en las áreas mencionadas, evidenciando gradualmente problemas para el desempeño académico, puesto que se evita el cumplimiento de las actividades y obligaciones educativas, además de distanciarse de las personas que brindan el cuidado y apoyo primario (Bragado, Bersabe y Carrasco, 1999). En este sentido, el menor empieza a aislarse de su círculo social, evita la interacción con otras personas de su misma edad, y aparecen problemas de comportamiento.

Asimismo, la depresión se presenta a través de la poca relación con el círculo familiar. Sin embargo, el apoyo social en ciertos momentos, puede ser un elemento de ayuda y de mucha importancia; ya que lo que los adolescentes persiguen en el ambiente

familiar y al no hallarlo, intentan encontrarlo en el ambiente social, en el que obtienen soporte y son aprobados. Aunque dicho apoyo puede ser perjudicial (Hale et al., 2013).

Por otro lado, es importante recalcar que en los adolescentes e infantes, la depresión también se puede manifestar mediante conductas de rebeldía, como por ejemplo, hacer caso omiso a las exigencias de los adultos en lo que refiere a la alimentación, higiene personal, cumplir con las obligaciones académicas, limpieza del hogar, entre otros, los que no son tomados en cuenta como depresión hasta que surgen los problemas del estado de ánimo que perturba la tranquilidad y desarrollo emocional (Huang y Dong, 2014). En ocasiones, los menores logran manejar los problemas del estado de ánimo, sin embargo, cuando no pueden hacerlo y no presentan soporte emocional, es posible que tengan problemas posteriormente aún más graves (Huang & Dong, 2014).

Finalmente, O'Neil et al. (2010) exponen que también se puede contemplar a los predisponentes entre los componentes, los cuales hacen alusión al patrón genético del sujeto que es transmitida por los antecesores biológicos; disponiendo por anticipado a desarrollarse cualquier patología. Aunque, Royo (2002) enfatiza que no determina, debido a que tendría que haber la influencia de otros elementos como los encargados de desencadenar y mantener; quienes a su vez, convierten los síntomas en un cuadro y/o patología que causa incapacitación en la persona y a la misma vez, imposibilita su desarrollo total.

En lo que respecta a Modelo teórico de la depresión, este modelo conceptualiza el término apropiadamente y es empleado principalmente en los diversos estudios, es el modelo formulado por Beck et al. (2010), el cual se enfoca a exponer tres factores fundamentales: la perspectiva negativa de sí mismo, del futuro y del mundo. Los que son descritos:

Perspectiva negativa de sí mismo: hace mención a la negativa percepción de las propias facultades, del aprecio propio, de las operaciones que lleva a cabo; por lo que se originan pensamientos de frustración, fracaso y de ser inútil. También, aparecen ideas irracionales de que ninguna persona tiene aprecio por uno mismo, de que todo se hace mal, en conclusión, existe una visión de fracaso sobre uno mismo (Beck et al., 2010).

Perspectiva negativa del mundo: hace alusión a que el entorno es malo y solo genera heridas a nivel emocional, por lo que cual aparecen sentimientos de desesperanza, soledad, y temor. En este enfoque, llegan a pensar que el mundo tiene pena por ellos, de que la gente solo se acercan por lastima y no porque posean valor como individuos (Beck et al., 2010).

Perspectiva negativa del futuro: corresponde a la perspectiva negativa de éxito que pudiera haber del futuro, por lo cual se sentencia el individuo al fracaso, a un futuro con ausencia de esperanza y negativo en su totalidad. Asimismo, se contempla una visión pesimista del futuro, en el que solo hay tristeza, miedo, hundimiento, soledad, y zozobra (Beck et al., 2010).

Para los autores Lang y Tisher (2003), explican las siguientes particularidades de la depresión: personalidad, adaptación, ansiedad y clima.

Personalidad se refiere a los menores se muestran inestables, tímidos, retraídos, presentan problemas para interactuar con su medio social. Dentro de los grupos muestran una actitud de timidez, sumisión, preocupación, poco sociable, indeciso y poco sentimental. La adaptación es cuando presenta dificultad para adaptarse al medio social, al medio familiar y escolar. La ansiedad es común observar que se presente con mayor frecuencia, puesto que surge como acompañamiento de los episodios depresivos y se caracteriza por las ideas negativas sobre el futuro. Y el clima es el sentido social y familiar en donde se aprecia que dichos contextos presentan condiciones precarias, que no les permite el desarrollo personal integral (Lang y Tisher, 2003).

Por otro lado, Polaino (1988), refiere el perfil que presentan los menores cuando surge la depresión, los cuales se describen a continuación:

Errores constantes en el procesamiento de la información, los cuales son manifestados mediante distorsiones cognitivas, ante lo cual no existe alguna evidencia de que los pensamientos sean verídicos. La alteración en la temporalidad, es decir, alteración de la percepción que se tiene sobre las propias experiencias de vida presentes, pasadas y

futuras, lo que crea una perspectiva deprimente y carente de esperanza de su provenir (Polaino, 1988).

En la memoria de los adolescentes que presentan depresión solo existen recuerdos pesimistas, negativos y de culpabilidad. El cambio de humor negativo, se refiere al surgimiento de sensaciones como la apatía, la abulia, la labilidad emocional, la falta de capacidad para sentir satisfacción por las actividades diarias (Polaino, 1988).

En cuanto a las dimensiones de depresión, Arévalo (2008) presenta dos grandes dimensiones que describen, de acuerdo al instrumento en uso, la depresión en los menores, las cuales se presentan a continuación: estado de ánimo de disforia y baja autoestima.

El estado de ánimo disfórico, el cual se manifiesta mediante la tristeza, el fracaso, la decepción, el temor al abandono y la soledad. Constantemente, las personas empiezan a mostrar un cambio en su estado de ánimo, se muestran irritables, tienden a enojarse rápidamente, lloran con facilidad y se aprecia sensibilidad emocional (Arévalo, 2008).

La baja autoestima, se aprecia mediante ideas de percepción negativas de sí mismos, problemas en el aprecio hacia mismo. Asimismo, prestan ideas suicidas, intenciones de suicidio y autorreproches constantes (Arévalo, 2008).

En cuanto al rendimiento académico, hace alusión al alcance y perfeccionamiento de las capacidades y la asimilación de las enseñanzas de diferentes asignaturas que conciernen a la malla curricular de educación (Ministerio de Educación, 2013). Por otra parte, el rendimiento académico hace referencia a la demostración de las competencias y particularidades psíquicas que el adolescente despliega como resultado de los procesos de educación y aprendizaje del colegio, y el cual se plasma en las notas que consiguen de los exámenes (Chadwick, 1986).

Por último, el rendimiento académico es medida a través de las notas alcanzadas por cualquier acción académica efectuada por los estudiantes, lo cual involucra las competencias desplegadas en su totalidad (Nováez, 1986).

Con respecto a los condicionantes del rendimiento académico: los aspectos personales hace alusión al despliegue de particularidades de personalidad y emocionales, lo

mismo que genera influencia en el desarrollo de la autoestima. Los aspectos socioeconómicos: es un factor importante debido a que interviene en la apreciación de continuación en el desarrollo académico y, de una manera, en el amor propio. Los aspectos educativos, implica la evolución del clima en el ámbito escolar, de los estados emocionales ligadas al contexto educativo y la socialización con el resto de estudiantes. En tal forma, la estructura de la personalidad es un puente gran relevancia para el proceso de adaptarse al medio escolar.

En cuanto a las dimensiones de rendimiento académico, describen las cuatro dimensiones que pertenecen al sistema educativo peruano (Salazar y Arévalo, 2018): rendimiento matemático, de comunicación, de economía, en historia – geografía, en ciencia - tecnología y ambiente.

El rendimiento matemático se explica por las capacidades desarrolladas de cálculo, que apoyan la resolución de problemas de diferente naturaleza. Asimismo, lleva implícito el desarrollo de procesos cognitivos, como estrategias de análisis de información, de creación, capacidad para resolver problemas, percepción, racionalización e hipotetización (Ministerio de Educación, 2015).

El rendimiento de comunicación: se refieren a las actividades que desarrollan los adolescentes con el propósito de desarrollarse la capacidad de expresión oral, comprensión de mensajes, la escritura y la elaboración de lecturas (Ministerio de Educación, 2015).

El rendimiento en ciencia, tecnología y ambiente: desarrolla en los adolescentes la capacidad del uso de la tecnología para resolver problemas en el mundo, en aspectos como el cambio ambiente, los problemas sociales entre otros que involucren las acciones científicas (Ministerio de Educación, 2015).

El rendimiento en historia, geografía y economía: se refiere al conocimiento de aspectos de la historia en general, para tomar consciencia de los procesos que implicaron las culturas pasadas y el grado de relación que tienen entre sí. Esto contribuye a que los estudiantes orienten su vida futura, de acuerdo a la transformación que anhelan (Ministerio de Educación, 2015).

La justificación del siguiente trabajo de investigación radica en la relevancia de determinar la asociación entre depresión y el rendimiento académico que presentan los alumnos de 1ero de secundaria; ya que, la educación es el pilar primordial de nuevos saberes que les serán de utilidad para su desenvolvimiento personal. Además, por ser viable y factible su realización, se llevó a cabo el planteamiento de este problema de investigación.

La información adquirida a lo largo del proceso de éste estudio, será de gran provecho para maestros e investigadores; ya que se profundizará en la información de la temática estudiada, permitiendo constituir criterios demostrados sobre este problema y que es de gran interés para nosotros como estudiantes. Asimismo, debido a que servirá como antecedente de investigación.

Por su relevancia social, ya que, el estudio del problema y los resultados obtenidos, permitirá generar conciencia en la población sobre los problemas identificados, las instituciones educativas podrán elaborar programas para apoyar en el enfrentamiento de la problemática detectada y de esta forma brindar ayuda a los alumnos a mejorar sus recursos psicológicos.

Por las razones planteadas anteriormente, es que se formula de la siguiente forma el problema de estudio: ¿Qué relación existe entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018?

En cuanto a la conceptualización y operacionalización de las variables, se considera el concepto brindado por los siguientes autores:

Kovacs (2004), plantea que la depresión es un estado de ánimo condicionado por la disforia, la cual se manifiesta mediante el sentimiento de tristeza, la intranquilidad, entre otros, además esto se apoya por una carencia de autoestima, en donde los niños y adolescentes emiten juicios de ineficacia, fealdad, maldad o cualquier otro calificativo que daña la estima propia.

La puntuación conseguida a través del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs, realiza la valoración de sintomatologías depresivas tanto en niños como en adolescentes, en 2 factores: autoestima negativa y disforia. Permite conseguir

información necesaria del grado de depresión general y los 2 factores nombrados. Está constituido por 27 ítems, mismos que se reparten en 2 grandes dimensiones: disforia y autoestima negativa.

Considera los siguientes indicadores para disforia, tales como: desobediencia, autoimagen negativa, deserción escolar, preocupación somática, labores del colegio, autoimagen negativa, incertidumbre, preocupación, pesimismo, aprensión, sentimiento de inutilidad, tristeza y desesperación. Por otro lado, para autoestima baja considera los siguientes indicadores: anhedonia general, autoimagen negativa, rencor así mismo, ideas de suicidio, culpabilidad, llanto, educación de interés social, problemas de sueño, agotamiento, pérdida del apetito, pérdida de interés al colegio, retraimiento social, sentimiento de no ser amado y problemas interpersonales.

Chadwick (1986) menciona que el rendimiento académico hace referencia a la expresión de las facultades y particularidades psíquicas que el adolescente tiene que perfeccionar como resultado de los procesos de enseñanza - aprendizaje del colegio, y el cual se concreta en las notas que obtienen luego de los exámenes.

Para la valoración, se tomará en cuenta la dimensión Nivel de Logro, la cual se compone por las calificaciones obtenidas mediante el nivel de logro de 3 áreas importantes del currículo académico: comunicación, matemática, ciencia tecnología y ambiente

Se propuso como hipótesis general: Existe relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.

Asimismo, tiene por objetivo general el determinar la relación entre depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018. Mientras que los objetivos específicos son: Identificar el nivel de depresión en estudiantes de la I.E Educativa “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018 y determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Fue correlacional, puesto que tuvo el fin de establecer y determinar la relación, mediante la fuerza y dirección, y el nivel de dependencia entre variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2018).

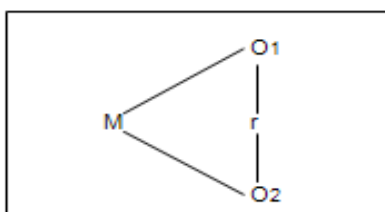


Figura 1

Esquema de diseño correlacional.

Dónde:

M = Muestra

O₁ = Variable de depresión

O₂ = Variable de rendimiento académico.

r = Relación entre depresión y rendimiento académico.

Diseño de investigación

Se orientó a un diseño no experimental, debido a que no pretendió realizar manipulación alguna o modificación de las variables para generar un cambio en otro. Fue transversal, ya que el recogimiento de datos se realizó en un solo momento (Hernández, et. al, 2018).

Población y muestra

Población.

Se trabajó con una población accesible de 274, la cual se define como la cantidad total de sujetos que son seleccionados por consideraciones prácticas,

las cuales giran en torno a las necesidades, posibilidades y/o recursos del investigador (Ventura y León, 2017).

Tabla 1

Distribución de alumnos según grado y sexo de la I.E Deán Saavedra de Trujillo.

I.E.	Grado	Género		Total
		F	M	
Deán Saavedra de Trujillo.	1ro A	28	25	53
	1ro B	31	24	55
	1ro C	28	30	58
	1ro D	25	26	51
	1ro E	29	28	57
Total				274

Muestra.

La muestra quedó conformada por 119 alumnos que pertenecen al 1er grado de secundaria de la I.E Deán Saavedra de Trujillo. El muestreo por el que se seleccionó los participantes fue el no probabilístico por conveniencia, puesto que permite contar con aquellas observaciones accesibles (Otzen y Menterola, 2017).

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica empleada para el recojo de datos fue la encuesta, la cual fue llevada a cabo de manera grupal a los estudiantes. Mientras que, los instrumentos empleados en el actual estudio son: el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs, validado en Perú y adaptada por Armas (2018).

FICHA TÉCNICA.

Titulo Original: Children’s Depression Inventory C.D.I

Nombre en español: Inventario de Depresión Infantil C.D.I

Autora: María Kovacs (1977) Canadá

Adaptación española: Polaino Lorente, Aquilino (1988) España

Adaptación y Estandarización: Susana Paola Cecilia Castillo (2016) Perú

Adaptado en Trujillo: Armas Carlos (2018)

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación: Niños y niñas de 8 - 17 años de edad

Duración: Aproximadamente 15 - 20 min.

Significación: evalúa signos de depresión con mayor relevancia en niños de 8 - 17 años mediante las dimensiones: Estado de ánimo disfórico (enfoque negativo de sí mismo) e Ideas de auto desprecio (enfoque negativo del medio y del futuro).

Tipificación: Baremos para alumnos de primaria y secundaria, de ambos géneros.

Descripción de aplicación

El Inventario de Depresión Infantil se puede aplicar a sujetos de 8 a 17 años de ambos géneros, de 3er grado primario al 5to de secundaria, que cuenten con capacidad apropiada para leer y así poder dar respuesta a los ítems. Puede ser administrado individualmente, en grupo o auto aplicada, no tiene tiempo de establecido de aplicación y se estipula un periodo aproximado de 15 a 20 minutos.

Descripción de las normas de calificación

Los resultados totales de las 2 variables del Inventario de Depresión Infantil, se exponen, haciendo la suma de todas las respuestas de los examinados, apoyándose en las siguientes premisas: A = 0 pts, B = 1 pto; C = 2 pts. En la dimensión de Estado de ánimo Disfórico, se cuentan las puntuaciones de los ítems: 2, 3, 6, 11, 13, 14, 15, 19, 23, 24, 26. En la dimensión autoestima negativa, se considera los puntajes de los ítems restantes. Y para conseguir el resultado directo de la escala general, se considera los puntajes de las 2 dimensiones. Una vez concluida la corrección y registrado los puntajes

directos, se lleva a cabo la ejecución de la interpretación, volviéndose en resultados derivados (Céntiles), para poder crear el dx interpretativo se efectuará en torno a las puntuaciones extraídas de los aplicados.

Para realizar la valoración de la variable de rendimiento académico, se usó las calificaciones obtenidas por las evaluaciones correspondientes en cada área. Estas calificaciones fueron brindadas por el docente a cargo.

Resultados

- Para conseguir los resultados del estudio, se utilizaron la estadística descriptiva e inferencial.
- Los instrumentos para el recojo de información es el Inventario de depresión infantil de Kovacs CDI para medir depresión y el registro de notas, aplicado a una muestra de 119 alumnos.
- Las técnicas estadísticas empleadas para procesar la información son: tablas de frecuencia descriptiva y gráficos de barras para comunicar los resultados.
- Estas técnicas e instrumentos nos facilitan el conocer los datos obtenidos a través de Excel y el programa estadístico SPSS versión 21.
- En la tabla 1 se exhiben los resultados respecto al nivel de depresión
- En la tabla 2 se muestran los resultados en cuanto al rendimiento académico.

Tabla 2

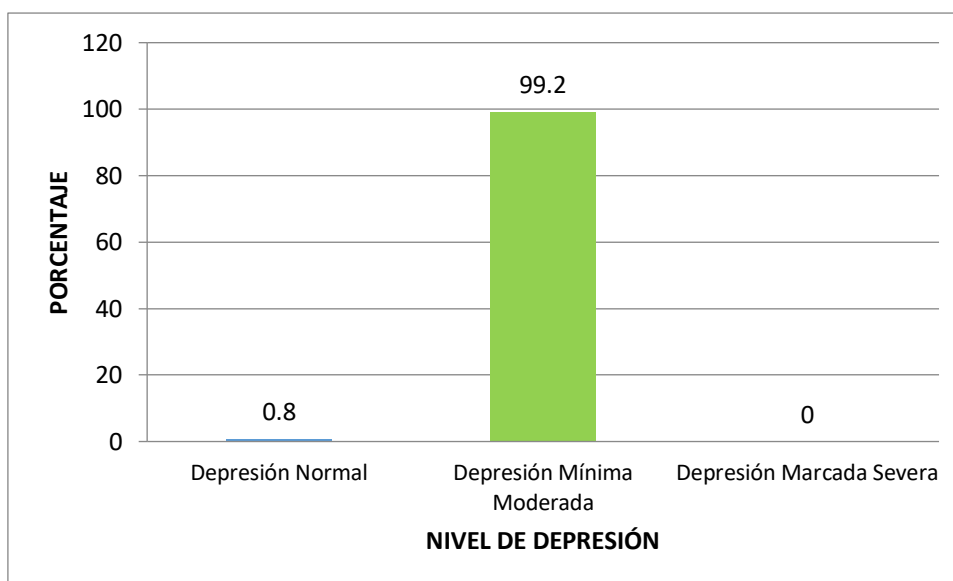
Nivel de depresión en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Depresión Normal	1	0,8	0,8	0,8
Depresión Mínima Moderada	118	99,2	99,2	100,0
Depresión Marcada Severa	0	0	0	0
Total	119	100	100	

Fuente: Resultados de la aplicación del test.

Figura 2

Nivel de depresión en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra”



Ffuente: Resultados de la aplicación del test.

En la tabla 2 se muestran los resultados conseguidos en cuanto al nivel de depresión de los alumnos de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo. El 0.8% poseen depresión normal, el 99.2% (118) alumnos poseen depresión mínima moderada y 0% depresión marcada severa.

Tabla 3

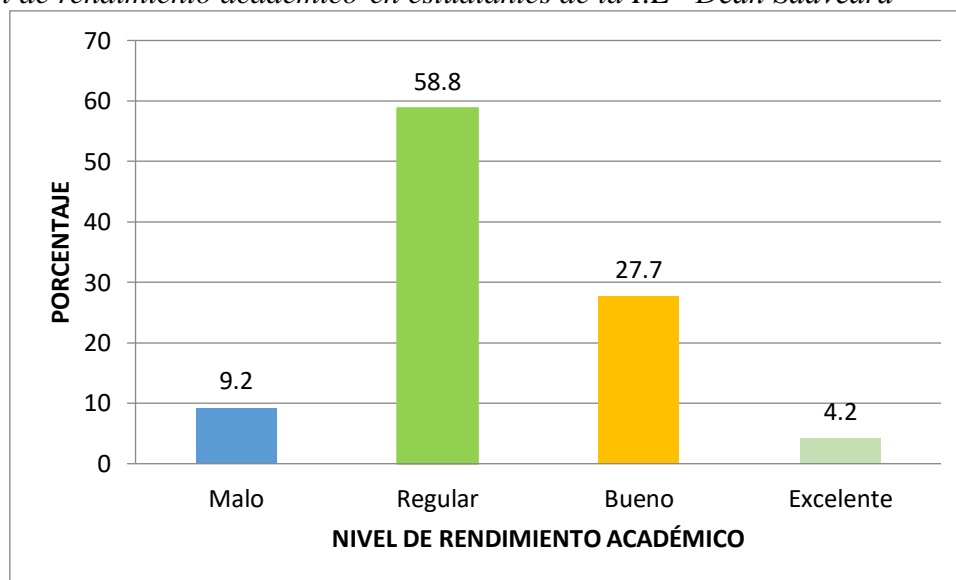
Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Malo	11	9,2	9,2	9,2
Regular	70	58,8	58,8	68,1
Bueno	33	27,7	27,7	95,8
Excelente	5	4,2	4,2	100
Total	119	100	100	

Fuente: Resultados de la aplicación del test.

Figura 3

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra”



Fuente: Resultados de la aplicación del test.

En la tabla 3 se revelan los resultados de rendimiento académico de alumnos de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo. El 9.2% está en nivel malo de (0 a 10 en notas); el 58.8% regular, el 27.7% bueno y 4.2% excelente. Se llega a la conclusión que la mayor parte (86.5%) de la alumnos se ubica entre el nivel bueno y regular (11 a 16 de nota).

Prueba de hipótesis

Tabla 4

Relación entre depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.

			NIVEL DE DEPRESION	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	DEPRESION	Coeficiente de correlación	1,000	,041
		Sig. (bilateral)	.	,657
		N	119	119
	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,041	1,000
Sig. (bilateral)		,657	.	
N		119	119	

Fuente: Fuente: Resultados de la aplicación del test

En la tabla 4 se observan los resultados en cuanto a la relación entre las variables; para lo cual se hizo uso del estadístico de Spearman, en el que se consiguió una significancia bilateral de 0.657 que es > 0.05 y no se acepta la hipótesis. Asimismo, un coeficiente de correlación de 0.041; es decir, existe relación mínima pero no significativa. Por lo que, se llega a la conclusión que las variables funcionan de forma independiente.

Discusión de resultados

El presente estudio tuvo el fin de determinar la relación entre depresión y rendimiento académico. La depresión se considera un estado de ánimo condicionado por la disforia, la cual se manifiesta mediante el humor depresivo, la tristeza, la inquietud, etc. Además esto se apoya por una carencia de autoestima, en donde los infantes y adolescentes emiten juicios de ineficacia, fealdad, maldad o cualquier otro calificativo que daña la estima propia (Kovacs, 2004). Mientras que el rendimiento académico hace alusión a la expresión de las facultades y particularidades psíquicas que el adolescente tiene que madurar como resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la entidad educativa, y el cual se plasma en las notas que consiguen luego de los exámenes (Chadwick, 1986).

El objetivo principal plantea determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018. Por tanto, en la tabla 4 se observan los resultados en cuanto a la relación entre depresión y rendimiento académico; por lo cual se hizo uso del estadístico de Spearman, en el que se consiguió una significancia bilateral de 0.657 que es > 0.05 y no se acepta la hipótesis. Asimismo, un coeficiente de correlación de 0.041; es decir, existe relación mínima pero no significativa. Llegándose a la conclusión que, las variables funcionan de forma independiente.

Similares trabajos se encuentran de Moreno, Escobar, Vera, Calderón y Villamizar (2009), quienes encontraron que no existe una asociación entre depresión y rendimiento académico. Además, los resultados de depresión, rendimiento académico, sexo y grado escolar muestran que no hay asociación significativa; y así el bajo rendimiento académico no es elemento “causal”, sino una variable independiente que no presagia la presencia de depresión, y que es determinado por factores emocionales personales.

Teóricamente, se explica puesto que el estado de ánimo particularizado por la disforia, la tristeza, preocupación y percepción negativa de sí mismo (Kovacs, 2004), no se asocia a ni explica el rendimiento académico, además, tampoco influye en los problemas que se puedan presentar para lograr un rendimiento académico adecuado.

Respecto a la muestra, es posible que los participantes no consideren algún grado de similitud entre las variables, por lo que no se halla relación entre las mismas. Los resultados conseguidos difieren con los hallados por Alvarado (2018), quien reportó relación inversa entre las variables, es decir, cuando mayor sea la presencia de las manifestaciones depresivas, menor será el rendimiento académico de los adolescentes. De igual modo, difiere con los resultados reportados por Cevallos (2016), quien reportó relación inversa entre las variables.

En cuanto al primer objetivo específico, identificar el nivel de depresión en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018. Por tanto, se aprecia que el 0.8% tienen depresión normal, el 99.2% (118 alumnos) tienen depresión mínima moderada y 0% depresión marcada severa. En este sentido, la presencia de las características depresivas no es tan frecuente y marcada en los adolescentes. Los resultados reportados son parecidos a los encontrados por Cevallos (2016), quien reportó 38,4% con depresión moderada. Por lo tanto, es común observar en los adolescentes alguna presencia de sintomatología depresiva.

El segundo objetivo específico plantea determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018. Los resultados muestran que el 9.2% está en nivel malo de (0 a 10 en notas); el 58.8% regular, el 27.7% bueno y 4.2% excelente. Se llega a la conclusión que la mayor parte (86.5%) de la alumnos se ubica entre el nivel bueno y regular (11 a 16 de nota).

Por último, se concluye el trabajo cumpliendo con los objetivos presentados para la investigación, presentando resultados que pueden favorecer nuevos estudios

Conclusiones

Se arribaron a las siguientes conclusiones:

- No se acepta la hipótesis de investigación; por haber una significancia bilateral de 0.657 que es > 0.05 al usar el estadístico de Spearman. Además, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.041 (relación mínima, pero no significativa). Por lo cual, las variables actúan de forma independiente.
- La mayoría de alumnos de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo (99,2%); se ubican en una depresión mínima moderada.
- La mayoría de alumnos de la I.E “Deán Saavedra” de Trujillo (58.8%) se hallan en el nivel regular, un 9.2% tienen nivel malo (0 a 10 de nota), el 27.7% bueno y el 4.2% excelente.

Recomendaciones

- Se pone a disposición de la dirección de la I.E los resultados para que se de partida a otros diagnósticos porque no se visualiza relación entre la depresión y el rendimiento académico; por lo que deben existir otros factores que estén afectando el rendimiento en los estudiantes.
- Se sugiere tomar el test sobre depresión a otra población estudiantil; como son a los de 4to y 5to de secundaria para desarrollar comparaciones con los de 1ro de secundaria que fue la población del estudio.
- Se sugiere incrementar la unidad de análisis con el propósito de obtener mayor representatividad de las conductas medidas.
- Se sugiere realizar estudios explicativos, que tengan la finalidad de determinar qué variables podrían influir de manera directa en la evolución de la depresión y el rendimiento académico.

Agradecimiento

A mi asesor, por otorgarme los conocimientos durante el proyecto y desarrollo de investigación y resolver mis dudas durante la realización del informe.

A las autoridades correspondientes de la I.E que me permitieron aplicar los cuestionarios para llevar a cabo el trabajo.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, G. (2018). *Sintomatología depresiva y rendimiento académico en niños de 9 a 10 años de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/624041>
- Arévalo, E. (2008). *Adaptación y estandarización del CDI para las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura*. <https://es.scribd.com/doc/95744393/50593062-Manual-Del-Cdi>
- Armas, C. (2018). *Evidencias de validez y confiabilidad del inventario de depresión Infantil de Kovacs en niños y adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24366>
- Arrieta, K., Díaz, S. y González, F. (2013). Sintomatología de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(2), 173-181.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80629187004>
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5™*. American Psychiatric Publishing.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Baca, E. y Aroca, F. (2014). Factores de riesgo de la conducta suicida asociados a trastornos depresivos y ansiedad. *Salud Mental*, 37(5), 373-380.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000500003
- Beck, A. y Clark, D. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

[https://www.academia.edu/28242118/Terapia cognitiva de la depresion
Aaron T Beck 19a ed](https://www.academia.edu/28242118/Terapia_cognitiva_de_la_depresion_Aaron_T_Beck_19a_ed)

- Botella, C., García, A., Guillén, V., Baños, R., Quero, S. y Alcañiz, M. (2010). An Adaptive display for the treatment of diverse trauma PTSD victims. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 13(1), 67-71. https://www.researchgate.net/publication/44654139_An_Adaptive_Display_for_the_Treatment_of_Diverse_Trauma_PTSD_Victims
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Ediciones Morata, S.L. [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR .pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR.pdf)
- Bragado, C. y Bersabe, R. (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales, de ansiedad, depresión, y de alimentación en niños y adolescentes. *Revista Psicothema*, 11(4), 939-56. <https://www.psicothema.com/pdf/337.pdf>
- Cary, C. y McMillen, J. (2012). The data behind the dissemination: A systematic review of trauma-focused cognitive behavioral therapy for use with children and youth. *Children and Youth Services Review*, 34(4), 748-757. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK91652/>
- Cevallos, R. (2016). *Relación entre la depresión infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Manuel Iturregui*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. <https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1865>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Connor, D., Ford, J., Amsten, A. y Greene, C. (2014). An update on posttraumatic stress disorder in children and adolescents. *Clinical Pediatrics*, 54(6), 517-528. https://www.researchgate.net/publication/263706042_An_Update_on_Posttraumatic_Stress_Disorder_in_Children_and_Adolescents

- Frías, D., Mestre, V., Del Barrio, V. y García-Ros, R. (1992). Estructura familiar y depresión infantil. *Anuario de Psicología*, 52(1), 121-131.
<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/estructurafamiliar.pdf>
- Hale, W., Raaijmakers, Q., García, L., Muela, J. y Díaz, M. (2013). Psychometric properties of the screen for child anxiety related emotional disorders for socially anxious and healthy Spanish adolescents. *The Spanish Journal of Psychology*, 16(25), 1-7.
https://www.researchgate.net/publication/250307933_Psychometric_Properties_of_the_Screen_for_Child_Anxiety_Related_Emotional_Disorders_for_Socially_Anxious_and_Healthy_Spanish_Adolescents
- Hernández, R. Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta*. Editorial: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huang, C. y Dong, N. (2014). Dimensionality of the Children's Depression Inventory: meta-analysis of pattern matrices. *Journal of Child and Family Studies*, 23(7), 1182-1192.
https://www.researchgate.net/publication/257578774_Dimensionality_of_the_Children's_Depression_Inventory_Meta-analysis_of_Pattern_Matrices
- Kovacs, M. (2004). *Inventario de depresión infantil CDI*. Madrid: Tea Ediciones.
<https://es.scribd.com/document/268761574/Test-de-Depresion-Infantil-Cdi-Kovacs>
- Lang, M. & Tisher, M. (2003). *Cuestionario de Depresión para Niños, (CDS)*. Madrid: TEA Ediciones. <https://filadd.com/doc/2-manual-cds-pdf-psicologia-clinica-en-la-ninez-y>
- Luna, M. (2014). *Ansiedad y Depresión*. Madrid: Clínica de la Ansiedad.
<https://clinicadeansiedad.com/problemas/ansiedad-y-otros/ansiedad-y-depresion/>

- Lutz, C., Phelps, C. y Reichle, A. (2011). Affective, behavioral, and social-cognitive dysregulation as mechanisms for sexual abuse revictimization. *Violence and Victims*, 26(1), 159-176. <https://core.ac.uk/download/pdf/232845554.pdf>
- Mayorga, R. (2018). *Depresión y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado del centro educativo Carmela Noguera del Municipio de Granada durante el segundo semestre del 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/7460>
- Mediavilla, M. y Gallego, L. (2016). Condicionantes del rendimiento académico en la escolaridad primaria en Brasil: un análisis multifactorial. *Educación y Sociedad*, 37(2), 195-2916. <https://www.redalyc.org/pdf/873/87346374012.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). El alto rendimiento escolar para BECA 18. https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Moreno, J., Escobar, A., Vera, A., Calderón, T. y Villamizar, L. (2009). Asociación entre depresión y rendimiento académico en un grupo de niños de la localidad de Usaquén. *Psychologia*, 3(1), 131-156. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225173007.pdf>
- Monasterio, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e1f89f66-c63a-41ae-a24c-0aff9a1d517f>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- O'Neil, K., Podell, J., Benjamin, C. y Kendall, P. (2010). Comorbid depressive disorders in anxiety-disordered Routh: demographic, clinical and family characteristics. *Child Psychiatry Human Development*, 41(3), 330-441. <https://www.researchgate.net/publication/40908987> Comorbid Depressive

Disorders in Anxiety-
disordered Youth Demographic Clinical and Family Characteristics

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Polaino. L (1988). *Las Depresiones Infantiles*. Madrid: Morata.
https://www.google.com.pe/books/edition/Las_depresiones_infantiles/YxCXh5ZvTksC?hl=es&gbpv=1&dq=Las+Depresiones+Infantiles+-+Polaino&printsec=frontcover
- Royo, J. (2002). Trastornos depresivos en la infancia y en la adolescencia. *Anales Sistema Sanitario de Navarra*, 25(3), 97-103.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/ASSN/article/view/5571/4582>
- Sainero, A., Del Valle, J. y Bravo, A. (2015). Detección de problemas de salud mental en un grupo especialmente vulnerable: niños y adolescentes en acogimiento residencial. *Anales de Psicología*, 31(2), 472-480.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200010
- Salazar, L. y Arévalo, J. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería-Ucayali*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27628>
- Suárez, M. (2010). La importancia del análisis de los acontecimientos vitales estresantes en la práctica clínica. *Revista Médica La Paz*, 16(2), 49-56.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582010000200010
- Taillieu, T., Brownridge, A., Sareen, J. y Afifi, T. (2016). Childhood emotional maltreatment and mental disorders: Results from a nationally representative adult sample from the United States. *Child Abuse & Neglect*, 59(1), 1-12.

<https://www.researchgate.net/publication/305846100> Childhood emotional maltreatment and mental disorders Results from a nationally representative adult sample from the United States

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

Yamada, A., Suzuki, M., Kato, M., Suzuki, M., Tanaka, S., Shindo, T., Taketani, K., Akechi, T. y Furukawa, T. (2007). Emotional distress and its correlates among parents of children with pervasive developmental disorders. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 61(1), 651-657.
<https://www.researchgate.net/publication/227965345> Emotional distress and its correlates among parents of children with pervasive developmental disorders

1. Información del Autor			
GALVEZ VILLANUEVA VIOLETA DEL ROSARIO	32911740	Violetagv2017@gmail.com	
<small>Apellidos y Nombres</small>	<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sufrancia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero de Secundaria, Institución Educativa "Deán Saavedra"- Trujillo;2018.</p>			
5. Programa Académico			
<p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Todos * <small>(publicación permanente e independiente)</small>	<input type="checkbox"/> Acceso restringido * <small>(publicación permanente e independiente)</small> (7)		
<small>(*)En caso de restringido su razón motivo</small>			

A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *


El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

	<small>Lugar</small>	<small>Día</small>	<small>Mes</small>	<small>Año</small>
	Chimbote	04	07	2024

Huella Digital



Firma



Importante:

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 008-2008-UNSP/CD, la gestión de Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, es función de la Ley N° 28012 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la UMSU, la tecnología de base de datos de acceso abierto y el Repositorio Institucional Digital, disponiendo al respecto los Decretos de Urgencia y Resoluciones Ministeriales de acuerdo con el artículo de la Ley 28012.
2. En caso de que el autor deje la investigación, únicamente se publicará los datos de autor y nombre de la obra, de acuerdo a lo establecido en el artículo 12 y 13 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
3. Las licencias Creative Commons (CC) son una herramienta internacional sin fines de lucro que permite el uso de los contenidos en internet de forma libre y gratuita por parte de los usuarios, pero con ciertas condiciones, como el reconocimiento de autoría y/o atribución, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgue derechos de autor.
4. Según Decreto 111, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTI) en universidades, instituciones y centros de educación superior de los cuales obligatoriamente se inscriben los trabajos de investigación y proyectos, los datos de inscripción en el repositorio institucional se publican de manera accesible en internet, los cuales serán permanentemente actualizados por el Repositorio Digital (RDI) de acuerdo al Reglamento RNTI.

Nota: En caso de pérdida de los datos, se presentará de acuerdo a ley N° 27444, arts. 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de
Primero de Secundaria, Institución Educativa "Deán
Saavedra" – Trujillo; 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	bris948.wixsite.com Fuente de Internet	<1%
8	www.uv.mx Fuente de Internet	<1%

9	marilu17793.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
15	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

	calificativo que daña la estima propia.	conformado por 27 ítems los cuales se distribuyen en dos grandes dimensiones: disforia y autoestima negativa		
				Anhedonia general 4 5 Autoimagen negativa 7 8 Odio así mismo 9 Culpabilidad 10 Ideas suicidas 12 Llanto 16 Reducción de interés social 17 18 Disturbio del sueño 20 21 Fatiga 22 Disminución del apetito 25 27 Anhedonia al colegio Aislamiento social Sentimiento de no ser querido Problemas interpersonales

<p>Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento académico se refiere a la manifestación de las capacidades y características psicológicas que el adolescente debe desarrollar como resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución educativa, y el cual se resume en las calificaciones que obtienen luego de las evaluaciones (Chadwick, 1986).</p>	<p>Se tomarán en cuenta las calificaciones obtenidas mediante el nivel de logro de 3 áreas importantes del currículo académico: matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente.</p>	<p>Nivel de logro</p>	<p>Matemática Comunicación Ciencia y tecnología y Ambiente</p>	<p>Promedio del nivel de logro por cada área.</p>
------------------------------	---	--	-----------------------	--	---

2. Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Deán Saavedra” Trujillo, 2018?	Depresión	Determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.	Existe relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>119 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Deán Saavedra”</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>- Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs adaptado en Trujillo por Armas (2018).</p> <p>- Boletas de notas, promedio del</p>
	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de depresión en estudiantes de la Institución Educativa “Deán Saavedra” de Trujillo; - Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes 		

		de la Institución Educativa “Deán Saavedra” de Trujillo; 2018.		rendimiento académico por cada área.
--	--	--	--	--

3. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL DE KOVACS

Aplicación en niños de entre 7 a 15 años

CDI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... SEXO: M / F EDAD:.....

FECHA DE NAC:..... LUGAR DE NAC:.....

INSTRUCCIONES

Los chicos y chicas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario se recogen esos sentimientos e ideas. De cada grupo, señala una frase que sea **LA QUE MEJOR DESCRIBA** cómo te has sentido durante las **DOS ÚLTIMAS SEMANAS**.

Una vez que termines con un grupo de frases, pasa al siguiente.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Únicamente señala la frase que describa mejor **CÓMO TE HAS SENTIDO** últimamente. Pon una equis (x) en el círculo que hay junto a tu respuesta.

Hagamos un ejemplo. Pon una equis junto a la frase que **MEJOR** te describa:

- Siempre leo libros
- De vez en cuando leo libros
- Nunca leo libros

RECUERDA QUE DEBES SEÑALAR LAS FRASES QUE MEJOR DESCRIBAN TUS SENTIMIENTOS O TUS IDEAS EN LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS.

DE LAS TRES FRASES QUE SE PRESENTAN EN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO ERES O TE SIENTES.

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE.

<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> o De vez en cuando estoy triste. o Muchas veces estoy triste. o Siempre estoy triste. 	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nunca me va a salir nada bien. o No estoy muy seguro de si las cosas me van a salir bien. o Las cosas me van a salir bien.
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> o La mayoría de las cosas las hago bien. o Muchas cosas las hago mal. o Todo lo hago mal 	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Muchas cosas me divierten. o Algunas cosas me divierten. o Nada me divierte.
<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siempre soy malo o mala. o Muchas veces soy malo o mala. o Algunas veces soy malo o mala. 	<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> o A veces pienso que me puedan pasar cosas malas. o Me preocupa que pasen cosas malas. o Estoy seguro de que me pasarán cosas muy malas.
<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Me odio. o No me gusta como soy. o Me gusta como soy. 	<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Todas las cosas malas son por mi culpa. o Muchas cosas malas son por mi culpa. o Generalmente no tengo la culpa de que pasen cosas malas.
<p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> o No pienso en matarme. o Pienso en matarme pero no lo haría. o Quiero matarme 	<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Todos los días tengo ganas de llorar. o Muchos días tengo ganas de llorar. o De vez en cuando tengo ganas de llorar
<p>11.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siempre me preocupan las cosas. o Muchas veces me preocupan las cosas. o De vez en cuando me preocupan las cosas. 	<p>12.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Me gusta estar con la gente. o Muchas veces no me gusta estar con la gente. o Nunca me gusta estar con la gente.
<p>13.</p> <ul style="list-style-type: none"> o No puedo decidirme. o Me cuesta decidirme. o Me decido fácilmente. 	<p>14.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Soy simpático o simpática. o Hay algunas cosas de mi apariencia que no me gustan. o Soy feo o fea
<p>15.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siempre me cuesta hacer las tareas. o Muchas veces me cuesta hacer las tareas. o No me cuesta hacer las tareas 	<p>16.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Todas las noches me cuesta dormir. o Muchas veces me cuesta dormir. o Duermo muy bien.
<p>17.</p> <ul style="list-style-type: none"> o De vez en cuando estoy cansado o cansada o Muchos días estoy cansado o cansada o Siempre estoy cansado o cansada 	<p>18.</p> <ul style="list-style-type: none"> o La mayoría de los días no tengo ganas de comer. o Muchos días no tengo ganas de comer. o Como muy bien.
<p>19.</p> <ul style="list-style-type: none"> o No me preocupan el dolor ni la enfermedad. o Muchas veces me preocupan el dolor y la enfermedad. o Siempre me preocupan el dolor y la enfermedad 	<p>20.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nunca me siento solo o sola. o Muchas veces me siento solo o sola. o Siempre me siento solo o sola.

<p>21.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nunca me divierto en el colegio. o Sólo a veces me divierto en el colegio. o Muchas veces me divierto en el colegio. 	<p>22.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tengo muchos amigos. o Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más. o No tengo amigos.
<p>23.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mi trabajo en el colegio es bueno. o Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes. o Llevo muy mal los cursos que antes llevaba muy bien. 	<p>24.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nunca podré ser tan bueno como otros niños. o Si quiero, puedo ser tan bueno como otros niños. o Soy tan bueno como otros niños
<p>25.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nadie me quiere. o No estoy seguro de que alguien me quiera. o Estoy seguro de que alguien me quiere. 	<p>26.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Generalmente hago lo que me dicen. o Muchas veces no hago lo que me dicen. o Nunca hago lo que me dicen.
<p>27.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Me llevo bien con la gente. o Muchas veces me peleo. o Siempre me peleo. 	

MUCHAS GRACIAS

REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES POR ASIGNATURA

INSTITUCIÓN

EDUCATIVA:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... SEXO: M / F

EDAD:.....

N°	ÁREAS							Promedio
	Matemática	Comunicación						
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

