

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**TITULO**

Estilos de crianza y la conducta agresiva en niños de 3° y 4°  
grado - 2021

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

**Autora:**

Br. Javier Haro, Maritza Diana

**Asesor:**

Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio

**Huacho – Perú**

**2022**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por  
Permitirme este logro, ya que sin él no podría,  
De la misma forma quiero agradecer a mis padres  
Por su Apoyo incondicional desde siempre,  
Por confiar y creer en mí, también A mí Familia  
Quienes Fueron el motor Para conseguir este logro,  
Los amo mucho. Y no podían faltar mis hermanas,  
Muchas gracias por su apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a los docentes de la universidad por  
Brindarme sus conocimientos enseñanzas, durante  
Estos años en la universidad, por la confianza y  
Seguridad que me brindaron.

### **DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, **Maritza Diana Javier Haro**, con Documento de Identidad N.º 75494149 autora de la tesis titulada “Estilos de crianza y conducta agresiva en niños de 3er y 4to grado de primaria” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



Firma

Chimbote, Octubre 12 de 2022.

## ÍNDICE GENERAL.

### Contenido

<b>PALABRAS CLAVES.....</b>	<b>8</b>
<b>CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....</b>	<b>9</b>
<b>TITULO.....</b>	<b>10</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>11</b>
<b>BSTRACT.....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>Antecedentes y fundamentación científica.....</b>	<b>13</b>
<b>Enunciado del problema.....</b>	<b>29</b>
<b>Problemas específicos.....</b>	<b>29</b>
<b>Hipótesis general:.....</b>	<b>34</b>
<b>Hipótesis específica:.....</b>	<b>34</b>
<b>Objetivos General:.....</b>	<b>34</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>
<b>Tipo y diseño de la investigación.....</b>	<b>35</b>
<b>Población y muestra.....</b>	<b>36</b>
<b>Técnicas e instrumentos de investigación.....</b>	<b>36</b>
<b>Procesamiento y análisis de la información.....</b>	<b>37</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS Y APENDICES.....</b>	<b>53</b>

**PALABRAS CLAVES.**

Estilos Crianza, conductas agresivas, psicología.

**KEYWORDS.**

Parenting styles, aggressive behaviors, psychology.



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Estilos de crianza y la conducta agresiva en niños de 3° y 4° grado – 2021”** del (a) estudiante: **Maritza Diana Javier Haro**, identificado(a) con **Código N° 1711200211**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de Abril de 2023



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO  
RECTOR (e)



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Estilos de crianza y la conducta agresiva en niños de 3° y 4° grado  
- 2021”**

## **RESUMEN.**

Los estilos de crianza son prácticas de las que hacen uso los padres para instruir y dirigir el transcurso del crecimiento del niño. La finalidad de la investigación fue determinar la relación existente entre el estilo de crianza y la conducta agresiva que puedan presentar los estudiantes. La investigación fue de tipo básico descriptivo, el tipo de investigación fue correlacional. Se obtuvo como resultado que el 46,7% de padres hace uso del estilo de crianza autoritario para educar a sus hijos. En el estilo de crianza democrático se obtuvo como resultado que el 53.3% de padres hace uso de este estilo para educar a sus hijos. En el estilo permisivo no se obtuvieron resultados, lo cual nos indica que los padres no hacen uso de este estilo de crianza. Con respecto a las conductas agresivas, el resultado que se obtuvo fue el siguiente, el 60% de niños tiene un nivel leve de conducta agresiva, el 40% de niños tiene un nivel moderado de conducta agresiva, en cuanto al nivel alto no se obtuvo resultados. Así mismo se concluye que los estilos de crianza tienen una relación significativa con las conductas agresivas que puedan presentar los estudiantes, en sus distintos niveles.

## **ABSTRACT.**

The Parenting styles are practices that parents use to educate and guide the process of training their children. The purpose of the research was to determine the relationship between parenting style and aggressive behavior that students may present. The research was basic descriptive type, the type of research was correlational. It was obtained as a result that 46.7% of parents use the authoritarian parenting style to educate their children. In the democratic parenting style, the result was that 53.3% of parents use this style to educate their children. No results were obtained in the permissive style, which indicates that parents do not use this parenting style. With respect to aggressive behavior, the result was that 60% of children have a mild level of aggressive behavior, 40% of children have a moderate level of aggressive behavior, as for the high level, no results were obtained. Likewise, it is concluded that parenting styles have a significant relationship with the aggressive behaviors that students may present, at their different levels.

## INTRODUCCIÓN.

La familia es la primera sociedad de la cual forma parte un niño, los encargados de guiar y educar los padres, sin embargo en ocasiones los padres no lo hacen de forma adecuada, debido a diversos factores De acuerdo al autor los estilos de crianza son acciones enfocadas a certificar el control del niño, beneficiando su formación y desarrollo adecuado en los distintos ámbitos, tales como el psicológico y social, favoreciendo el incremento del conocimiento, lo cual le permitirá distinguir e descifrar su entorno. Si un padre tiene un estilo de crianza autoritario, permisivo o negligente puede influir en la conducta agresiva del niño. (Maccoby y Martin, 1983, citado por Raya, 2009)

La formación de los padres es” entendida como un grupo de acciones espontaneas de instrucción, cuyo objetivo es proporcionar modelos convenientes de las practicas formativas en el contexto familiar, así como cambiar o mejorar aquellas praxis que ya existen, con el propósito de suscitar comportamientos en los hijos e hijas, que sean considerados como positivas y eliminar aquellas que sean consideradas como negativas. (Villa, 1998, Citado por Capano, Ubach, 2013). Por lo cual en el presente trabajo de investigación se consideró el factor de los estilos de crianza que ejercen los padres en la crianza de sus hijos. Por ello el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la variable estilos de crianza y la variable conductas agresivas.

### **Antecedentes y fundamentación científica.**

“Crianza, termino popular para referirnos al proceso del que hacen uso los padres, para esculpir el cuerpo y el espíritu de los niños”. Es decir, no solo influyen en la conducta, también lo hacen en las ideas y pensamientos que estos puedan tener, dado que los años iniciales son fundamentales para la conformación de la personalidad, así como para que aprenda acerca de sus emociones. Por ello esta debe estar basada en el respeto, el afecto, la consistencia, el conocimiento y júbilo. En el día a día los padres utilizan múltiples técnicas de crianzas, de acuerdo al contexto, el niño, su conducta en el momento, así como la cultura en la que se desarrolla el niño, etc. En una situación perfecta, los padres definen la autonomía de su hijo e instauran principios y autorregulación teniendo en cuenta ahondar sus aptitudes, curiosidad e indagación, de este modo conseguir esta proeza, también deben igualar los aspectos de calidez y control. La crianza es el principio de la instrucción del ser humano. Si bien es cierto tenemos claro que la crianza inicia en casa, dado que es el primer contacto con el mundo exterior, sin embargo, existen otros factores que influyen en su aprendizaje, tales como el entorno social con el que interactúa el niño. (Chaloy 2002, citado por Baldeon, 2017).

Por ello se considera que criar no solo involucra a los padres, esto debido a que requieren apoyo y guía que les ayude a educar y corregir adecuadamente a sus hijos, así como para utilizar un estilo de crianza apropiado. Los padres también cuentan con el apoyo del colegio, y es aquí donde puede ser muy importante el trabajo de la educadora, para fortalecer o mejorar aquellas conductas inadecuadas. (Baldeon, R. 2017). En este sentido en nuestra sociedad es muy común que los padres trabajen fuera de casa, motivo por el cual quizá en muchos casos los niños son dejados a cargo de una cuidadora, nana, etc. que generalmente suele ser un familiar como la abuela, tías, tíos, sobrinos, sin embargo en algunos casos suele ser una persona ajena al círculo familiar, quien asume el cuidado, protección y atenciones que requiere el niño, es decir asume la crianza, por ende puede influir en el comportamiento, actitud, gustos del niño que tiene a su cargo.

En ocasiones los padres castigan a sus hijos para eliminar una conducta inadecuada, sin embargo, los niños aprender mejor cuando su conducta es fortalecida

(Papalia, Wendkos, Duskin, 2010). Así mismo cuando el castigo es excesivamente inflexible puede ser perjudicial. Por lo cual los niños castigados inflexiblemente y de manera continua, puede resultarles complicado descifrar las palabras y las acciones de los demás y atribuir propósitos nocivos donde no las hay. (Dodge et al, citado por Papalia, Wendkos, Duskin. 2010). Sin embargo, en nuestra sociedad la forma más común de corregir cualquier conducta inadecuada o indeseable por los padres es el castigo físico. Esto debido a que quizá muchos de ellos probablemente fueron educados y criados de la misma manera y debido a ello continúan con la misma pauta de crianza.

Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind. Estilo de crianza parental. La autora ejecuto diversas investigaciones en padres y sus hijos en preescolar y es a partir de estas que identifica la existencia de dos extensiones que participan en la educación de sus hijos, estas serían el control parental y la aceptación. Fue así que combino ambas y conformo la tipología de tres estilos de crianza, así mismo definió los patrones de conducta que caracterizan a cada estilo. Fueron los trabajos de Baumrind (citado por Baldeón 2017); lo que marco un acontecimiento importante en la investigación de los estilos parentales de crianza, en los siguientes párrafos se ira describiendo cada una de las características que tienen los tres estilos de crianza:

Estilo con autoridad (democrático). Característico de este estilo es que los padres mostrarían un patrón supervisor, pero a la vez flexible, así mismo su implicancia, y control son elevados. “Estos padres aprecian, aceptan y admiran el hecho de que sus hijos sean participes cuando de tomar decisiones se trata y originan en ellos el sentido de responsabilidad”. Así mismo estos padres estiman las particularidades propias de su hijo/a, tienen en cuenta su autonomía, sus gustos, opiniones y la personalidad de los niños, igualmente piden una conducta adecuada. Son afectuosos, son seguros cuando tiene que hacer cumplir las normas, utilizan correctivos en un contexto de soporte y calidez. Benefician la comunicación cuando interactúan con sus hijos, haciéndoles entender las motivaciones de su requerimiento. En cuanto a los hijos, estos suelen ser autónomos, curiosos, satisfechos, controlados y asertivos. Este estilo de crianza desenvuelve de mejor manera las capacidades de los niños al instaurar normas objetivas, claras y adecuadas, los niños entienden y conocen

lo que sus padres esperan de ellos, así mismo reconocen cuando están acorde a las expectativas que tienen sus padres. (Baumrind, 2005, citado por Baldeón 2017).

Por ello, cabe señalar que se desempeñan adecuadamente debido a que reconocen el agrado de practicar las responsabilidades y conseguir las metas que se plantean. Cuando se muestran conflictos el padre con autoridad instruye múltiples maneras de dialogo efectivo de manera que el niño pueda exponer su postura frente a determinada situación y puedan negociar posibles soluciones. En investigaciones que están basadas en la obra de Baumrind (1966) se ha demostrado la preponderancia del estilo con autoridad en comparación a los otros dos estilos. Sin embargo, se reprocha que en sus estudios no considerará elementos innatos que pueden haber influido en las aptitudes exteriorizadas por los niños. (Baumrind, citado por Baldeón 2017).

Estilo autoritario: este estilo concerniría a aquellos padres con alto grado de dominancia, se muestran más controladores y supervisores. Así mismo en este estilo la subordinación es indiscutible, son castigados tanto de tanto física como psicológicamente, cuando no se cumple lo normado por ellos suelen ser parciales y firmes. La autora toma en consideración que” tienen poco nivel de involucración con sus hijos, así mismo no consideran los puntos de vista u opinión de sus hijos, establecen modelos de conducta y normas muy severas y rígidos”. Por otro lado, los hijos se muestran descontentos, desconfiados y retraídos. En los hogares con este estilo el control de los padres es tan riguroso que los niños no pueden optar por un comportamiento propio, todo lo contrario, deben responder a las exigencias de los padres, volviéndose en niños demasiado dependientes de sus padres. Baumrind (2005, citado por Baldeón 2017).

Estilo permisivo: este estilo correspondería a los padres que tiene un patrón demasiado tolerante, sin embargo, ellos aprecian la autoexpresión y la autorregulación, suelen involucrarse más, lo cual hace que sus hijos puedan expresar sus impresiones con independencia, así mismo suelen ser poco exigentes y muy ocasionalmente ejercen vigilancia sobre la conducta que sus hijos puedan tener. la autora también nos menciona que son afectuosos y menos castigadores, en cuanto a las decisiones afines a las reglas lo consultan con sus hijos, así mismo sus hijos suelen tener menor autocontrol y son más desconfiados con el entorno que los circunda. Los hijos en estos

hogares suelen recibir pocas pautas, por lo que llegan a manifestarse inseguros y ansiosos sobre si hacen o no lo correcto. (Baumrind, 2005, citado por Baldeón 2017).

Lyford y Pyke en su productiva investigación científica señala “que frente a la crianza con excesiva permisividad que existe en nuestra sociedad se basa en la concepción errada de que si se corrige al niño es exponerlo ante una situación de trauma posterior y que el autoritarismo imputa un estilo negativo y radical en la instrucción, sin tener en consideración lo que sienten o piensan sus hijos”. El autor expone un nuevo estilo de formación, que denomina “educación con personalidad”, la cual está fundada en la autoridad afirmativa que demanda adaptación, flexibilidad y equilibrio en la mando que ejercen los padres, lo cual debe realizarse con afecto y tolerancia. (Lyford y Pyke 1997, citado por Navarrete, 2011).

La psicóloga Baumrind (2005) realizó un estudio meticuloso acerca de los estilos de crianza, hallando tres esenciales para la instrucción del niño: el estilo autoritario, democrático y permisivo.

**Tabla 1**

Tipos de estilos de crianza.

<b>ESTILO</b>	<b>POSITIVO</b>	<b>NEGATIVO</b>
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplen reglas y normas que los padres asignan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres ejercen demasiada autoridad y poco afecto.</li> </ul>
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe presencia de padres afectuosos y equilibrados.</li> <li>• El niño puede opinar ante múltiples situaciones.</li> <li>• Lo que siente y piensa el niño es importante y valioso.</li> <li>• Los padres apoyan a formar la independencia y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En determinadas situaciones podría llegar a perderse la autoridad y el control frente a los hijos.</li> </ul>

---

Permisivo.	<p>autonomía de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres muestran su afecto y cariño.</li> <li>• brindan soporte y acogida a sus hijos.</li> <li>• Existe confianza mutua.</li> <li>• Los padres brindan espacio a sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres actúan con poca potestad.</li> <li>• Demasiada libertad puede originar el libertinaje.</li> <li>• No hay corrección ni castigo como tal, solo amenazas.</li> <li>• En este grupo están los niños manipuladores.</li> </ul>
------------	--	--

---

Al hablar de los estilos de crianza nos referimos a un grupo de conductas que son ejercidas principalmente por los progenitores hacia sus hijos. Dado que los padres son principalmente los responsables de las implicancias de la crianza de sus hijos desde los años iniciales de vida hasta la edad en la que zona adultos y pueden hacerse responsables de sí mismos.

En el plano de la investigación y de acuerdo con la teoría propuesta por Baumrind, Rojas, (2019). Realizo una investigación con el objetivo de establecer la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario. La investigación fue de tipo transversal, de diseño descriptivo correlacional. Llegó a la conclusión, que a mayor porcentaje en el grupo de estudiantes del nivel secundario un estilo de crianza parental de tipo autoritario. Además, poseen un nivel deficiente en la adquisición de habilidades sociales en un 83%, siendo el 17% un total de alumnos de logro alcanzado. Encontró que existe relación positiva y altamente significativa entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales. Demostró que el estilo de crianza parental autoritario se correlaciona con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes.

Así mismo Jara, B. (2018). Elaboro un trabajo de investigación, en Lima. El objetivo de la investigación fue Determinar de qué manera se relaciona cada estilo de crianza con las habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria. El tipo de investigación fue básica. El nivel fue descriptivo correlacional. En cuanto a las conclusiones logró determinar que el estilo de crianza democrático tiene relación

significativa con las habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria. El estilo de crianza permisiva tiene relación significativa con las habilidades sociales. El estilo de crianza indiferente tiene relación significativa con las habilidades sociales. El estilo de crianza autoritario tiene relación significativa con las habilidades sociales.

Por su parte Chuima, R. (2017) realizó una investigación con el objetivo de Determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular. El tipo de investigación fue descriptiva, El diseño seleccionado para su investigación fue no Experimental transversal Correlacional. Llego a la conclusión que el estilo de crianza más utilizado por los padres, fue el estilo permisivo indulgente, sin embargo, no es el que presenta mayor porcentaje en alcanzar el logro previsto respecto al rendimiento académico, así también es un estilo no adecuado por las consecuencias negativas que trae consigo el utilizarlo.

De acuerdo a la psicóloga Baumrind el tipo de crianza más efectiva y conveniente para el desarrollo de un niño, es el del estilo democrático o autoritativo como ella lo establece, esto debido a que estos padres utilizan normas objetivas de este modo logran que el progreso de su hijo alcance efectos que le beneficien a los diversos aspectos de su vida, así mismo este estilo hace que los niños aumenten sus habilidades y capacidades (Baumrind, 2005, citado por Baldeon 2017).

Por ello se puede entender que es el estilo democrático es el más apropiado debido a que el niño aprenderá allí a respetar y seguir instrucciones, así mismo prevalecerá la comunicación, mejorando la relación entre padres e hijos, evitando llegar al castigo físico, pero sin caer en la crianza permisiva en la cual se llega incluso a perder el respeto mutuo que debe primar en un hogar.

Tipología de los estilos parentales de Baumrind y Maccoby. Redelinea los estilos parentales agregando un cuarto estilo, el estilo negligente; característico de este estilo es que los padres manifiestan poco cariño a los hijos y establece términos defectuosos, dejando a ellos la mayor parte de la responsabilidad afectiva y material, enfocándose en sus necesidades, ignorando las necesidades de sus hijos. (Papalia 2005, citado por Castillo 2016)

En relación al tema Lyford y Pyke (1997), plantean que “cuando hay un conflicto las personas nos dividimos en tres grupos, de acuerdo a la respuesta emitida ante tal conflicto”. De acuerdo a ello es que realiza una división de acuerdo a tres niveles de respuesta: aquellos con respuesta insegura, están aquellos que no logran validar sus derechos, necesidades y afecto eficientemente, aquellos de respuesta agresiva, estos vendrían a ser aquellos que atribuyen sus derechos sin tener en consideración los derechos de otros, presentando una actitud dominante y por ultimo están aquellos de respuesta con personalidad, dentro de estos estarían aquellas personas que logran hacer validar sus derechos sin quebrantar los derechos de los demás, así mismo saben cuándo deben decir no, son más flexible pero firmes a la vez. el autor menciona que esta división no es categórica, todo lo contrario, es dinámica, por lo cual las personas podemos vernos reflejadas en más de una, según las situaciones que se presentan al interactuar padre e hijo. (Lyford y Pyke, 1997, citado por Navarrete, 2011). Teniendo en cuenta este enunciado y la distribución acerca de los estilos de Baumrind se puede crear una semejanza en los significados de las dos propuestas. “Entonces asumiríamos que, los inseguros pertenecerían a los permisivos; los agresivos a los autoritarios y los con personalidad corresponderían a los autoritativos”.

En definitiva la crianza implica muchos aspectos, no existe un manual detallado de instrucciones que se adecue a cada uno de nosotros porque puede funcionar o adecuarse para unos y para otros no, así mismo la crianza no es de las cosas que se aprende de inmediato y al pie de la letra, se empieza asumiendo y adecuándonos a la maternidad o paternidad y considero que del mismo modo nos toma algún tiempo adecuarnos a una crianza adecuada que beneficie a todos los miembros del hogar. En ocasiones los padres pueden lograrlo por sí mismo, pero en un porcentaje mayor de casos, los progenitores necesitan apoyo y orientación para llevar una crianza adecuada.

Conductas agresivas. Pastor nos brinda una definición completa de la agresividad: nos menciona que agresividad es un conjunto de respuestas de conducta dañina, que por lo general esta direccionada a manifestarse hacia otros miembros de la misma especie, también menciona que está vinculada a su propósito premeditado de

causar estimulación dañina, tanto psíquica como física de distinto grado e índole. (Pastor 2000 citado por Muñoz, 2009).

Kaplan y Sadolk sostienen que "la agresividad es un estado emocional, que básicamente se fundamenta en sentimientos de odio y pretensiones de lastimar a otro ser vivo o en efecto un objeto. Por lo tanto, es cualquier tipo de conducta que busque dañar tanto psicológica como físicamente a alguien. (Kaplan y Sadolk citado por Almirón y Rodríguez 2019).

La agresividad es un modo de conducta encaminado a ocasionar perjuicios, perjuicios a otro ser vivo. Genéricamente hablando es una expresión que apunta a un grupo de fenómenos, que por lo general está relacionado a hechos de violencia física, no deben identificarse con ellos. La actitud, palabras y lo que aparente un suceso, puede entenderse como actos agresivos en situaciones concluyentes, así mismo también se tiene que tener en cuenta las intenciones de estas. (Ray, 2001, citado por Baldeón 2017).

Buss (1961), considera la agresión como una contestación que provee estímulos perjudiciales a otra persona". Cuando se produce la agresión la consecuencia dañina, es significativa, sin embargo no debe ser considerado como el único componente, dado que en otros estudios buscan conocer la participación e intencionalidad de prácticas o juicios sociales. (Buss 1961, citado por Almirón y Rodríguez, 2019).

Según serrano (2006) hace referencia "que por lo general platicamos de agresividad para hacer referencia al acto de causar perjuicio a una persona u objeto, sin interesar si es animado o inanimado. Por ello al hacer uso de las palabras "conductas agresivas", estamos haciendo referencia a aquellas conductas con propósito de ocasionar daño tanto de forma física como psicológica", tales como golpear a los demás, golpear muebles, objetos o hacer uso de frases o vocabulario inadecuado para mencionar o referirse a otras personas, estas actitudes son las que por lo general se describen como conductas agresivas.

De acuerdo con Cerezo (1998) nos refiere que "la conducta agresiva que se muestra entre estudiantes se conoce a nivel mundial con el nombre de "fenómeno bullying". Es decir, el bullying es una forma de conducta agresiva dañina e intencional,

cuyos principales actores son jóvenes estudiantes”. Actualmente existen muchos casos de violencia entre estudiantes, todo ello es preocupante y alarmante, ya que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en las aulas. (Cerezo 1998, citado por Almirón y Rodríguez 2019).

Desde el origen de la tierra, las emociones y sentimientos negativos del hombre han estado ligados a la agresividad, todo ello con el propósito de la supervivencia, que posiblemente sea un poderoso motor evolutivo biológico. Si bien la agresividad desliga comportamientos de daño que en la actualidad se conocen como agresión, generalmente la agresividad suele ser un rasgo normal que se agazapa gran parte del tiempo, como una fiera salvaje esperando oculto en silencio, sin surgir como conducta hasta que lo propicien las circunstancias. Sin embargo, en un porcentaje menor de niños, adolescentes y adultos la agresividad no está latente, al contrario, está activa y produce imprevistas e infundadas conductas de daño. (Céspedes S/F).

La representación más habitual de violencia en la niñez es la agresión instrumental, es decir se hace uso de la agresión como herramienta para conseguir un fin. Entre la edad de dos años y medio a cinco años, es usual que los niños peleen por algún juguete o por el control de espacio, la agresión suele iniciar predominantemente en el juego social. Así mismo la conducta que los padres puedan tener ejerce gran influencia en la agresividad que estos puedan desempeñar (Papalia, Wendkos, Duskin. 2010).

Los comportamientos agresivos en la infancia podrían ser normales y considerados como parte del desarrollo del infante, esto debido a que están empezando a interactuar con sus pares, así como el hecho de que están aprendiendo a identificar y gestionar sus emociones y están en proceso de interiorizar las normas sociales, por ello tiende a responder mediante la agresión cuando no pueden o no saben cómo resolver un conflicto. Sin embargo, cuando estas conductas prevalecen, aumentan en su intensidad y se mantienen a través del tiempo, se le considera que el niño tiene un problema.

La agresividad, es parte fundamental del desarrollo de todo niño, dado que lo necesita para la supervivencia desde el instante en que nace. Por ende, la conducta agresiva que causa inquietud solo es asunto de grado, nos menciona el autor. La

verdadera preocupación y lo que origina la dificultad es lo desmedido de la agresión relacionándolo con la edad. (Train, 2003, citado por Almirón y Rodríguez 2019).

De este modo el modelo sociocultural que fue planteado por Vigotsky, manifiesta como el entorno más cercano tanto de forma física como afectiva al niño influye e impulsa a mejorar el aprendizaje de nuevos significantes. Generalmente suelen ser los padres las figuras más relevantes e influyentes en las conductas de sus hijos (Vigotsky 1979, citado por Capano, Ubach, 2013).

Por ende, los niños que presentan conductas agresivas en su niñez y crecen con este repertorio conductual formando parte de ellos, podrían llegar a convertirse en adolescentes y adultos con posibles problemas en sus relaciones interpersonales y muchas otras más dificultades.

En el área de la investigación Arellano, Romero y Yañe. (2019). Realizaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre la agresividad física y la socialización en niños y niñas de 5 años. Llegaron a la conclusión de que existe relación entre la agresividad y la socialización en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa. Correlación negativa muy alta, cuanto más alto es el nivel de agresividad existirán menores niveles de socialización.

Así mismo Eguilas, R. (2018). Realizo una investigación con el propósito de determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes. Llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre la agresividad y la convivencia escolar, en los estudiantes de cuarto grado de primaria, Existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar, del mismo modo existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar, Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar de los estudiantes.

Del mismo modo Tito, Mercedes. (2017). Realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva. Llegó a la conclusión de que existe una correlación negativa altamente significativa entre la actitud de aceptación de las madres y la conducta agresiva que presentan sus hijos. Por otro lado, existen correlaciones altamente

significativas entre las actitudes maternas de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo. En otros términos, a una mayor actitud de aceptación de parte de la madre la tendencia es fuerte a que sus hijos presenten menores conductas agresivas; y que, a mayor actitud de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo de la madre hacia el hijo se presente una fuerte tendencia a la presencia de la conducta agresiva.

La mayor parte de la investigación que efectuó Papalia indica de manera incuestionable a que el castigo físico continuo o muy severo es potencialmente perjudicial para los menores, dado que el castigo experimentado sea interiorizado de manera errónea y no reciba el mensaje moral esperado por los padres, así mismo el niño podría desarrollar una actitud hostil hacia los padres y manifestar mayor agresividad corporal. (Papalia, Wendkos, Duskin. 2010).

Los sentimientos de temor e ira como expresiones de la agresión, están influenciados por una serie de procesos que abarcan cambios tanto expresivos, motores y fisiológicos. Una consecuencia negativa originado por un suceso aversivo ínsita a las predisposiciones de disputa, cuando se involucra con sentimientos primordiales de temor. La potencia de estas predisposiciones contrarias está definida por elementos situacionales, biológicos y de aprendizaje. El autor refiere que las tendencias de ira y agresión son influenciadas por el afecto negativo. Así mismo la primera experiencia de ira puede incrementarse, enriquecerse, reducir o disiparse en su totalidad, esto dependiendo cuanto promueven las personas sus pensamientos, ideas y sentimientos adecuados en situaciones determinadas. (Berkowitz 1996, citado por Xavier 2011).

Ortiz y Gonzáles plantean que la "agresividad no tiene un solo antecedente, sino varios, puede responder a patrones de pensamiento encaminado a opiniones radicales, así mismo puede ser una forma de defensa cuando se es desmedidamente vulnerable ante la agresión de los demás, o bien podría ser la falta de habilidades para hacer frente a circunstancias difíciles. (Ortiz y Gonzáles 2012, citado por Baldeón 2017).

Agresividad física: es aquella agresividad que se exterioriza a través de acciones que involucran la parte corporal, como los empujones, golpes y otras formas de agresión física, puede darse haciendo uso de su cuerpo o haciendo uso de un objeto

para causar perjuicio o lesión a otro individuo. La agresión se origina de un impacto inmediato de un cuerpo u objeto contra un sujeto. (Solberg y Oleweus, 2003, citado por Baldeón R, 2017).

Agresividad verbal: este tipo de agresividad se manifiesta mediante ofensas, amenazas, etc. Es decir, aquello que implica la parte de la expresión verbal, así mismo también implica la ironía, broma, uso de apodos para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, murmuro, etc. (Solberg y Oleweus, 2003, citado por Baldeón R, 2017).

Serrano clasifica la agresión en tres tipos:

-Agresión Directa: Cuando hablamos a la agresión directa nos referimos al hecho violento contra un sujeto, estos hechos pueden darse de forma física o verbal, al referirnos a la forma física hablamos de golpes, empujones, patadas, etc y cuando hablamos de forma verbal hacemos referencia al insulto, palabras soeces, amenazas. (Serrano, 2006).

- Agresión Indirecta: se refiere a la acción de dañar la posesión de otra persona, Agresión hacia el objeto, es el acto violento hacia las cosas u objetos del individuo que ha sido el principio del problema. Indica (Serrano, 2006). Este tipo de agresión radica en las expresiones de tipo corpóreo, al no conseguir su objetivo se vuelve un contexto frustrante. (Serrano, 2006). Es aquella en la que la frustración llega a producir ira (punto de conexión emocional para agredir). Suele aparecer cuando el actuar de determinada manera u otra de una persona nos produce frustración. Por ende, un individuo frustrado se encuentra más susceptible a explotar al ser liberado por un estímulo agresivo que lo origine. En ocasiones no se necesita tales estímulos para estallar, sin embargo, los estímulos agrupados a las agresiones la amplían. Por ejemplo, la visualización de un objeto punzo cortante puede ser dicho estímulo, principalmente cuando esta es percibida como una herramienta de agresión. Los objetos considerados como armas nocivas favorecen los pensamientos hostiles. (Berkowitz 1988, citado por Baldeón R. 2017). Las proposiciones elementales de la Hipótesis frustración agresión, reciben una importante influencia Freudiana según reconocen (Bandura y Walters 1963, citado por Baldeón R. 2017), plantean que generalmente la agresión sería consecuencia directa de tener previamente una situación frustrante y lo contrario, que

cuando exista frustración esto siempre conducirá a cualquier forma de agresión (Dollard y col. 1939, citado por Xavier, 2011)

Para Bermúdez (1997) “el entorno familiar es el ambiente del origen y desarrollo de la personalidad del niño, es este sentido es influenciado específicamente por la imitación del actuar de los padres, así como del resto de los miembros que conforman el círculo familiar y social más cercano. Para el autor la influencia que puedan tener los progenitores juega un importante papel en el actuar del niño. Del mismo modo la influencia del entorno familiar predomina en el desarrollo y formación de la personalidad de este, ya que es allí donde se plasma la enseñanza para el aprendizaje para la convivencia social. (Bermúdez 1997, citado por Baldeón, 2017)

Matos (1995) nos refiere acerca de las teorías que sean formulado con el objetivo de dar una explicación y proporcionar una solución a la problemática de la agresividad, las cuales se dividen en dos áreas, la primera en aquellos que creen que el origen de la agresividad es endógeno y la segunda en aquellos que opinan que la agresividad se origina por factores exógenos, de este modo se establece una clasificación, como se indica a continuación.

Teorías activas: en este postulado están todos aquellos autores que sustentan que el principio de la agresión está fundamentado en las propulsiones intrínsecas del sujeto. Así mismo dentro de este postulado están diversas orientaciones desde aquellas que van del psicoanálisis hasta los estudios etológicos.

Teorías reactivas: en este postulado están aquellas teorías que consideran que el origen de la agresión es el entorno del que está rodeado el individuo, así mismo considera la agresión de acontecimiento frente a los hechos circunstanciales o hacia la sociedad en conjunto, dándose sin rechazar una intención con fuentes internas de agresión. (Matos 1995, citado por Baldeón 2017)

Teoría Comportamental De Buss. Para el autor la agresividad es una variable de la personalidad, que vendría a ser una variedad de respuesta firme y perspicaz. Menciona que la agresividad es el hábito o un conjunto de hábitos de atacar. El autor considera una costumbre, dentro de las cuales los agrupa teniendo en cuenta sus características y estilos, pudiendo ser estos físico-verbal, directo-indirecto, activo-pasivo siendo estas las formas como podemos expresar la agresión. Así mismo el autor

considera que la agresión no es una forma general, todo lo contrario, representaría lo particular del sujeto. (Buss, 1989, citado por Asto, Luis 2018).

De esta manera el autor nos muestra que la agresividad tiene múltiples maneras de utilizar la agresión. Así mismo menciona que esta forma de expresión varía según el suceso o el momento. Si la persona ingresa a esta situación, tiene un estilo perdurable y característico es cuando se puede denominar como una variable de personalidad. (Buss, 1989, citado por Asto, Luis 2018).

## **Justificación.**

La investigación a desarrollar guarda relevancia social teniendo en cuenta que la familia es considerada el núcleo social, por tanto, la forma como la familia y por ende los padres se desenvuelvan en la crianza de sus hijos, dependerá el éxito o fracaso social de sus hijos.

La investigación también guarda relevancia emocional considerando que los estilos de crianza son trascendentales puesto que la manera en la que un padre se relaciona con su hijo sentará el soporte para el futuro desarrollo emocional de sus hijos, enseñándoles en primer lugar con el ejemplo, en segundo lugar, enseñarle a que aprenda a manejar sus emociones y que no se deje llevar por ellas,

Los niños pueden actuar por imitación de los modelos que tiene en casa, Si los modelos son agresivos, entonces puede ir adquiriendo conductas caracterizadas por tendencias a manifestarse agresivamente ante conflictos que surjan en determinado momento de su convivencia con otros. Estas conductas se podrían presentar en forma directa como en un acto de violencia física: patadas, empujones, golpes hacia otra persona o de manera indirecta mediante agresión psicológica. (Reynolds y Kamphaus 2004, citado por Raya 2009)

La investigación a desarrollar es pertinente en su ejecución por que responde a una problemática evidenciada en nuestra localidad y a través de su ejecución permitirá obtener información teórica que servirá como fundamento científico para nuevas investigaciones que guarden relación con el tema.

La investigación servirá para implementar acciones y estrategias para optimizar la calidad de vida y atención de los niños y de este modo evitar que puedan presentar conductas agresivas. Así mismo se orientará a los padres, para que puedan realizar una crianza respetuosa y satisfactoria con sus hijos. Por ello se busca identificar qué tipo de crianza tienen los padres y de esta manera dar solución a la problemática de llevar una crianza inadecuada y perjudicial para el bienestar de los niños.

## **Problema.**

La agresividad en los niños es un comportamiento hostil que va a afectar en las relaciones con su entorno, La agresión es toda conducta que causa daños a otra persona, así como la pérdida de su posesión, el daño ocasionado puede adoptar múltiples formas como la desvalorización y humillación, físico, golpes y verbal mediante insultos, groserías, etc. Es importante investigar el tema de la relación de los estilos de crianza en la conducta agresiva porque los padres son los principales encargados del cuidado, aprendizaje y protección de sus hijos, lo cual significa que son quienes van a transmitir los valores, actitudes, creencias, principios y hábitos. En el Perú, según la encuesta ENDES, el 41 % de los padres acuden al castigo físico, es decir a los golpes para corregir a sus hijo/as. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015), más del 80% de niños, niñas y adolescentes han sido víctimas en alguna ocasión de violencia física como psicológica en sus hogares y/o colegio, 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido agredidos alguna vez en sus viviendas, dado que el uso de la violencia como práctica de crianza está extendida y es aceptada socialmente en nuestro país. Es en las madres principalmente recae las responsabilidades de crianza, por eso son ellas principalmente quienes castigan física y psicológicamente a sus hijos, en comparación con los padres que son agresores menos habituales por ser los más ausentes la mayor parte del tiempo, sin embargo, suelen ser los más crueles cuando ejercen violencia. (UNICEF, MIMP, et al 2019).

El 70% de los niños, niñas y adolescentes (especialmente mujeres) han sufrido violencia psicológica en sus casas. cifra alarmante, por lo tanto, es de vital importancia prevenirlo, ya que cualquier patrón de violencia a temprana edad, genera impactos importantes a nivel cerebral y a nivel de su sistema inmune. La respuesta ante estos hechos de violencia es un estado de estrés dañino, que afecta la estructural cerebral (en formación) y el estado de salud en general del niño. (UNICEF, MMP, ET AL (2019).

Si los padres crían y educan a sus hijos con castigos, golpes físicos, insultos, gritos, etc. esto puede conllevar a que los niños muestren otras dificultades en sus

relaciones interpersonales y dentro de su entorno, estos problemas podrían ser problemas escolares, agresividad, poca tolerancia, etc.

Por ende, el niño puede creer que los golpes, insultos y castigos son la forma correcta de solucionar un conflicto y puede repetirlo. Si no se interviene oportunamente puede generar muchos problemas al niño en su entorno y el desarrollo normal de su vida diaria, pudiendo llegar incluso a tener problemas con la justicia. Si no se toman acciones para evitar o resolver el problema entonces puede incrementarse y convertirse en un problema mayor para la sociedad.

Para evitar y prevenir esta situación se plantea realizar la aplicación de los test y de esta manera conseguir información precisa acerca de la relación de las variables, con los datos obtenidos determinar cuál es la magnitud de la dificultad que se presenta en las familias. Y de este modo buscar darle una solución a la problemática.

### **Enunciado del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de crianza y la conducta agresiva en niños y niñas de 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, ¿Barranca en el año 2021?

### **Problemas específicos.**

**P.E.1.** ¿Existe relación entre los estilos de crianza autoritario y conductas agresivas en los niños y niñas de 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, ¿Barranca en el año 2021?

**P.E.2.** ¿Existe relación entre los estilos de crianza democrático y conductas agresivas en los niños y niñas 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, ¿Barranca en el año 2021?

**P.E.3.** ¿Existe relación entre los estilos de crianza permisivo y conductas agresivas en los niños y niñas 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, ¿Barranca en el año 2021?

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 1: Estilos de crianza.</b>	La crianza es educar no solo el cuerpo sino también la esencia de los niños. Dado que la infancia es fundamental para estructurar su personalidad, así como para aprender a configurar las emociones. (Chaloy 2002, citado por Baldeon, 2017).	Cuestionario breve de prácticas parentales, versiones padres. (PSQD) Con 30 ítems.	Autoritario	Descontento Retraimiento Desconfianza	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12	Nominal
			Democrático	Independiente Seguro Asertivo	13,14,15,16,17,18,19 ,20,21,22,23,24,25, 26	
			Permisivo	Temor Inseguridad	27,28,29,30	
<b>Variable 2: Conducta agresiva.</b>	Pastor refiere que la agresividad es un conjunto de respuestas de conducta dañina, que por lo general esta direccionada a manifestarse hacia otros miembros de	Ficha de observación de conductas agresivas.	Directa	Física Verbal	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11	Ordinal
			Indirecta	Agresión contra el objeto	12,13,14,15,16,17	
			Contenida	Expresión de frustración	18,19	

---

la misma especie,  
también menciona  
que está vinculada a  
su propósito  
premeditado de  
causar estimulación  
dañina, tanto  
psíquica como física  
de distinto grado e  
índole. (Pastor  
2000 citado por  
Muñoz, 2009).

---



**Hipótesis general:**

- Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en niños de 3er y 4to grado.

**Hipótesis específica:**

- Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritaria y la conducta agresiva.
- Existe una relación directa y significativa entre el estilo de crianza democrática y la conducta agresivas de los niños.
- Existe una relación directa y significativa entre el estilo de crianza permisiva y la conducta agresivas de los niños.

**Objetivos.****Objetivos General:**

Determinar si existe relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas en los niños y niñas 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, Barranca en el año 2021.

**Objetivo específico 1.**

Determinar si existe relación entre los estilos de crianza autoritaria y conductas agresivas en los niños y niñas 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, Barranca en el año 2021.

**Objetivo específico 2.**

Determinar si existe relación entre los estilos de crianza democrática y conductas agresivas en los niños y niñas 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, Barranca en el año 2021.

**Objetivo específico 3.**

Determinar si existe relación entre los estilos de crianza permisiva y conductas agresivas en los niños y niñas 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, Barranca en el año 2021.

## **METODOLOGÍA.**

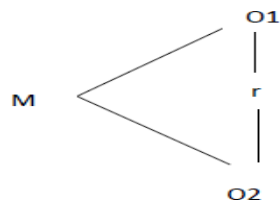
### **Tipo y diseño de la investigación.**

El actual estudio de investigación fue de tipo básico descriptivo. “este tipo de investigación es aquella en la que se va a describir un fenómeno, hecho, contextos y sucesos; detallando cómo son y como se manifiesta”. (Hernández Sampieri, 2014, p. 92). Es decir, es aquella investigación en la que se intenta medir exclusivamente o compilar información de forma independiente sobre los concepciones o variables.

El diseño del cual se hace uso en el trabajo de investigación fue el correlacional, ya que el objetivo primordial fue establecer el grado de relación que existe entre ambas variables. Al respecto Hernández nos indica “los estudios que son de este tipo tienen como objetivo conocer la relación existente entre dos o más variables” (Hernández et al, 2014, p.93)

el diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional. No experimental porque su objetivo no es transformar en manera deliberada las variables, sino observar los hechos in situ, como y como se muestran en su contexto habitual.

Esquema



Dónde:

M: Muestra de estudio

O: Coeficiente de relación. V1 y V2

r: relación de variable o correlación

Variable 1: Estilos de Crianza

Variable 2: Conductas Agresivas

**Población y muestra.**

La población para este estudio estuvo integrada por 60 niños y niñas de 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, Barranca en el año 2021. Pertenecientes 30 alumnos del 3° y 30 alumnos del 4°.

En cuanto, al núcleo familiar de los niños, en su mayoría son de familias extensas, madres solteras y en un porcentaje menor por familias constituidas. Así mismo el nivel socioeconómico de las familias en su mayoría son de nivel medio o bajo. En cuanto al nivel académico de los padres, en mayor porcentaje tienen secundaria completa, minoritariamente los padres tienen secundaria incompleta, así como padres que son profesionales.

En cuanto a la muestra fue censal, se tomó una parte representativa de toda la población, en esta cuestión se consideró a 60 niños y niñas de las aulas de tercer y cuarto grado.

**Técnicas e instrumentos de investigación.**

Se hizo uso de la encuesta, para valorar la variable Estilos de Crianza y su instrumento cuestionario Escala de Estilos de Crianza, Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) (Robinson et. al, 1995) adaptada por Baldeón Rocio, (2017) con número de 30 ítems.

Así mismo para valora la variable conductas agresivas se utilizó el instrumento de ficha de observación hecha por la autora Mg. Mariela Espinoza Villagómez, para evaluar sus concernientes dimensiones con un número de 19 ítems.

**Procesamiento y análisis de la información.**

Para el procesamiento y análisis de la información de la presente investigación se hará uso de la estadística descriptiva para comprobar la hipótesis, se hará el uso del programa SPSS 22, luego se realizará el análisis e interpretación de los datos y por último se realizará la interpretación de los datos y la discusión de los resultados.

## RESULTADOS.

La crianza conlleva muchos aspectos e involucra muchos factores que influyen positiva o negativamente en la conducta del niño, así como en su formación. La sociedad actual en la que vivimos, los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

### **Tabla 1.**

*Distribución de los estilos de crianza en estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de una institución educativa de Barranca.*

		<b>Estilos de crianza</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	28	46,7	46,7	46,7
	Democrático	32	53,3	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

En cuanto al estilo de crianza autoritaria se obtuvo como resultado que 46,7% de padres hace uso del estilo de crianza para educar a sus hijos.

En el estilo de crianza democrático se obtuvo como resultado que el 53.3% de padres hace uso de este estilo para educar a sus hijos.

En el estilo permisivo no se obtuvieron resultados, lo cual nos indica que los padres no hacen uso de este estilo de crianza para educar a sus hijos.

**Tabla 2.**

*Distribución de los niveles conducta agresiva de los estudiantes del tercer y cuarto grado de una institución educativa de Barranca.*

		<b>Conducta agresiva</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	36	60,0	60,0	60,0
	Moderado	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Con respecto a las conductas agresivas se obtuvo como resultado que 60% de niños tiene un nivel leve de conducta agresiva, el 40% de niños pertenecientes a la institución educativa 20475 “Pelones” tiene un nivel moderado de conducta agresiva.

**Tabla 3.**

*Distribución de la correlación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del tercer y cuarto grado de una institución educativa de Barranca.*

		<b>Correlación</b>	
		Estilos de crianza	Conducta agresiva
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	-,600**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Conducta agresiva	Correlación de Pearson	-,600**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En cuanto a la correlación existente entre los estilos de crianza y la conducta agresiva se obtuvo que existe una relación significativa entre ambas variables, es decir que la crianza que ejerzan los padres influye en la emisión de la conducta agresiva que puedan presentar los estudiantes.

**Tabla 4.**

*Distribución de la correlación entre el estilo de crianza autoritario y la conducta agresiva de los estudiantes del tercer y cuarto grado de una institución educativa de Barranca.*

---

		Conducta agresiva	Estilo de crianza autoritario
Conducta agresiva	Correlación de Pearson	1	,659**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Estilo de crianza autoritario	Correlación de Pearson	,659**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

---

En cuanto a la relación existente entre la variable estilo de crianza autoritario y la variable conducta agresiva, se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre ambas variables.

**Tabla 5.**

*Distribución de la correlación entre el estilo de crianza democrático y la conducta agresiva de los estudiantes del tercer y cuarto grado de una institución educativa de Barranca.*

---

		Conducta agresiva	Estilo de crianza Democrático
Conducta agresiva	Correlación de Pearson	1	-,659**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Estilo de crianza Democrático	Correlación de Pearson	-,659**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

---

En cuanto al estilo de crianza democrático y su relación con la conducta agresiva se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre ambas variables. Es decir que la crianza de los padres influye en la conducta agresiva que presentan los niños.

**Tabla 6.**

*Distribución de la correlación del estilo de crianza permisivo y la conducta agresiva de los estudiantes de tercer y cuarto grado de una institución educativa de Barranca.*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Conducta agresiva</b>	<b>Estilo de crianza Permisivo</b>
Conducta agresiva	Correlación de Pearson	1	. <sup>a</sup>
	Sig. (bilateral)		.
	N	60	60
Estilo de crianza Permisivo	Correlación de Pearson	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>
	Sig. (bilateral)	.	
	N	60	60

a. No se puede calcular porque, como mínimo, una de las es constante.

El estilo de crianza permisiva y su relación con la conducta agresiva, no se obtuvo resultado, debido a que hubo datos que se pudieran analizar, debido a que los padres no reflejaron hacer uso de este estilo de crianza para instruir a sus hijos.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

La agresividad es un tema que se toca mucho sobre todo en la etapa escolar, debido a las repercusiones que este pudiera tener en el entorno más cercano del estudiante. Por ello muchos estudiosos han realizados diversas investigaciones sobre el tema, de la misma manera sucede con los estilos de crianza, que ha sido estudiada desde muchos años atrás, con el fin de ofrecer un apoyo a la comunidad, específicamente a los padres de familia, para que puedan tener una herramienta acerca de cómo llevar una buena práctica de crianza.

Como lo indica la bibliografía “al referirnos a los estilos de crianza estamos hablando de un conjunto de conductas llevadas a cabo por los padres para dirigir y educar a sus hijos, ya que son ellos los responsables de todas las implicancias referentes al niño. (Céspedes 2008, citado por Baldeón 2017).

Los hallazgos realizados en el presente trabajo de investigación fueron los siguientes: en cuanto al estilo de crianza autoritario se obtuvo como resultado que es predominante en un 46.7% de padres de familia de la institución educativa, el estilo de crianza democrático es predominante en un 53.3% de padres, en cuanto al estilo permisivo no se obtuvieron resultados, lo cual nos indica que los padres no hacen uso de este estilo de crianza para instruir a sus hijos. Concluyendo que el estilo de crianza predominante en los padres de familia de la institución educativa 20475 es el estilo democrático.

En comparación con los resultados de la investigación que realizó Rojas en el 2019, cuyo objetivo fue el de establecer la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. El resultado que obtuvo fue que en mayor porcentaje los padres hacían uso del estilo de crianza autoritario para educar a sus hijos, es decir que los padres tienen un modelo muy imperioso con alto grado de inspección y control, así como niveles bajos de involucramiento con sus hijos. En contraste con los resultados obtenidos en la investigación, dado que el resultado obtenido muestra que los padres son mayoritariamente democráticos, seguido de los padres autoritarios, por ello los resultados obtenidos no son semejantes al trabajo realizado por el autor mencionado.

Así mismo Chuima, (2017) realizó una investigación con el objetivo de Determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico. Concluyo que el estilo de crianza más predominante por los padres de familia de dicha institución fue el estilo permisivo indulgente, sin embargo, en relación al rendimiento académico no es el que mayor porcentaje obtenga en conseguir alcanzar el logro previsto, por ende, es también un estilo no beneficioso dado los resultados desfavorables que conlleva el ponerlo en práctica. Contrastando con la investigación que presenta en mayor porcentaje a padres con estilo de crianza democrático.

Con respecto a las conductas agresivas se obtuvo como resultado que 60% de los niños de la institución educativa tienen un nivel leve de conducta agresiva, así mismo el 40% de niños tiene un nivel moderado de conducta agresiva y con respecto al nivel alto de conducta agresiva no se obtuvo resultados, lo cual indica que ningún estudiante presentó este nivel. En contraste con la investigación que realizó Eguilas, R. (2018), con el objetivo de determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes. Llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre la agresividad y la convivencia escolar, así mismo que existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar de los estudiantes, Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes, Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar de los estudiantes.

Pastor proporciona una definición completa de la agresividad: menciona que la agresividad es el conjunto de respuestas de conducta destructiva, que por lo general están encaminadas contra otras personas, con el propósito intencional de ocasionar daño físico, psíquico, de carácter variado (Pastor 2000 citado por Muñoz, 2009).

En cuanto a la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva se obtuvo que existe una relación significativa entre ambas variables. Se acepta la hipótesis, dado que la crianza ejercida por los padres influye en la conducta agresiva que presentan los estudiantes en sus distintos niveles. Esto dado que la crianza marca un hito importante para futuras interacciones con el entorno en que se desenvuelve.

Con respecto al estilo de crianza autoritario y la conducta agresiva, se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre ambas variables.

Aceptándose la hipótesis, es decir que la crianza autoritaria ejercida por los padres influye en la conducta agresiva que presentan los estudiantes. Concluyentemente el poder y la responsabilidad que recae sobre los padres es mucho, principalmente sobre la madre debido a que es generalmente ella quien se queda a cargo de los hijos la mayor parte del tiempo, debido a que en nuestra sociedad el padre es quien generalmente provee la parte económica y se encuentra ausente gran parte del tiempo, Por ello la importancia de llevar una crianza adecuada, cuidando las actitudes, palabras y acciones que podamos mostrar. Dado que serviremos de ejemplo para el actuar posterior de nuestros hijos. Si bien la etiología de la agresividad es diversa y no podemos atribuir dicha conducta a una sola causa, así como tampoco podemos controlar los factores sociales y ambientales, busquemos mejorar el contexto familiar en el que se desenvuelve nuestro niño de modo que se favorezca su adecuado desarrollo.

En cuanto al estilo de crianza democrático y su relación con la conducta agresiva se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre ambas variables. Es decir que ciertas actitudes de los padres influyen de forma negativa en el actuar de los estudiantes, ocasionando que presente conductas agresivas.

Con relación al estilo de crianza permisiva y su relación con la conducta agresiva, no se obtuvo resultado, dado que no hubo datos que se pudieran analizar, debido a que los padres no reflejaron hacer uso de este estilo de crianza para educar a sus hijos.

## **CONCLUSIONES.**

Se concluye que el estilo de crianza predominante en los padres de familia de la institución educativa 20475 es el estilo de crianza Democrático, es decir mayoritariamente los padres son coherentes en su hablar y actuar, así mismo son padres afectuosos y tolerantes con sus hijos. seguido del estilo autoritario y permisivo.

Con relación a la conducta agresiva de los estudiantes se concluye que se ubican en mayor proporción en un nivel leve de conducta agresiva, seguido del nivel moderado y por último no hay ningún estudiante que se ubique en el nivel alto.

Así mismo se concluye que la crianza tiene relación significativa con las conductas agresivas que puedan presentar los estudiantes, en sus distintos niveles. Es decir, la forma en que los padres educan y crían a sus hijos va a tener impacto directo en el actuar que tenga el niño, específicamente en la respuesta agresiva que este pueda emitir en los distintos niveles de agresividad existente.

Particularmente el estilo de crianza democrático, tiene relación con la conducta agresiva en un nivel leve en los estudiantes del tercer y cuarto grado. El estilo autoritario tiene relación con el nivel moderado de conducta agresiva que presentan los estudiantes del tercer y cuarto grado, siendo estos perjudiciales para el desarrollo y formación de los estudiantes. El estilo de crianza permisivo no tiene relación con las conductas agresivas de los estudiantes del tercer y cuarto grado.

### **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda a la comunidad educativa de la institución educativa, específicamente a los padres de familia a tomar en cuenta los resultados obtenidos, para tener una crianza adecuada y respetuosa con sus hijos y de este modo llevar una convivencia armoniosa, que beneficiara las conductas positivas de los estudiantes. Así mismo a la dirección de la institución educativa considerar los resultados para que a través de sus áreas respectivas de tutoría y el área de psicología, puedan realizar acciones para fortalecer las conductas positivas, así mismo corregir y guiar las conductas inadecuadas que presentan los estudiantes.

A los investigadores venideros que se interesen en el estudio de los estilos de crianza, ahondar en dicha variable, realizando estudios referidas específicamente al sexo y la condición social de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Almirón, M. Rodríguez M. (2019). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. 40029 Ludwig van Beethoven, arequipa-2019*, disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11906/EDromo%26alvime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Arellano, et al. (2019). *La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate*. Recuperado de UNE EDU. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2601/TESIS%20-%20ARELLANO%20HUAMAN%20LISBHET%20GREYS%20-%20ROMERO%20VILA%20ESMILDA%20DANNIA%20-%20YA%20C3%91E%20MEDRANO%20NELIDA%20-%20FEI.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Asto, L. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte*. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2476/TRAB.SU.F.PROF.Luis%20Alfredo%20Asto%20Ca%20C3%B1avi.pdf?sequence=2>.
- Baldeón R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon\\_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Bandura. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Ed. Alianza, Séptima Edición. Madrid, España.
- Barry y Lachman. (2004). *Violencia intrafamiliar: frecuencia y características en ambientes urbano y rural*. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Baumrind, D. 1996. *Effects of Autoritativo Parental Control on Child Behavior, Child Development*. Disponible en: [https://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf).
- Bromley. (2012). *Doce mil menores fueron víctimas de maltrato físico y psicológico en Perú*. Andina agencia peruana de noticias, Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-doce-mil-menores-fueron-victimas-maltrato-fisico-y-psicologico-peru-460883.aspx>.
- Cáceres, Heber. (2017). *El Programa “expresión discursiva” en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de tercero secundaria -I.E. N° 148 - Bayovar-Lima- 2017*. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16305/C%C3%A1ceres\\_SHB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16305/C%C3%A1ceres_SHB.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008#Baumrind](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#Baumrind).
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición*. *Acción Psicológica*, 32. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. Disponible en: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Céspedes A. (s/f). *Niños con pataletas. Adolescentes desafiantes - Amanda Céspedes*. Disponible en: [file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Ninos con pataletas Adolescentes de safia.pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Ninos%20con%20pataletas%20Adolescentes%20de%20safia.pdf)
- Chuima, Roxana. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. Disponible en: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/C\)huima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/C)huima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Eguilas, R. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo*. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas\\_LJR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1).
- Hernández, E. (2018). *Conductas agresivas en la infancia*. Obtenido de psicología online. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/conductas-agresivas-en-la-infancia-3138.html>.
- Hernández, et al. (2014). *Metodología de la investigación 6ta Edición*. México. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamán, L. (2017). *Taller Cmaptools para la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes de primer año de la I.E.P "Luz del Saber - Huancán 2016"*. Disponible en: [https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok\\_es/004/862/4862904.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-](https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/004/862/4862904.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-)

[Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220605%2F%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20220605T222139Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=5ebfdff7e97b2f5f75f78b2c56fd03599b1004b71f61fa654c20427f69a4e0b9](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SB_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Jara, B. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018*. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara\\_SB\\_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SB_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, M. (2009). *Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4° y 6° de Educación Primaria en colegios de la ciudad de Vigo*. Disponible en: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76544/DPETP\\_Munoz\\_Prieto\\_MM\\_Incidencia\\_del\\_acoso.pdf;jsessionid=F8D090886DF7AC28BF03048475B56203?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76544/DPETP_Munoz_Prieto_MM_Incidencia_del_acoso.pdf;jsessionid=F8D090886DF7AC28BF03048475B56203?sequence=1)
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Obtenido de Cybertesis: disponible en: [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_1/doc/navarrete\\_1.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf).
- Papalia, et al. (2010). *Desarrollo humano, undécima edición*. MC graw hill. Disponible en: [https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)
- Raya, A. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Obtenido de Helvia. Recuperado de: Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba. disponible en: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
- Rojas, A. (2019). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*. Repositorio universidad privada del norte. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%2c%20Anderson%20No%c3%a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano, Isabel . (2006). *Agresividad Infantil*. Editorial Piramide.
- Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323345464.pdf>
- UNICEF, MIMP, et al. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. disponible en : <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Xavier et al. (2011). *Hipótesis de la agresión frustración*. Blogger disponible en: [http://agresionpsicologia.blogspot.com/2011/06/hipotesis-de-la-agresion-frustracion\\_22.html](http://agresionpsicologia.blogspot.com/2011/06/hipotesis-de-la-agresion-frustracion_22.html)

## ANEXOS Y APENDICES.

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Conductas agresivas.

**APLICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN:** en forma individual y colectiva

**ÁMBITO DE LA APLICACIÓN:** niños y niñas de 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, Barranca en el año 2020

**DURACIÓN:** tiempo aproximado 1 hora

**ESCALA DE LIKERT:**

-Siempre.      -A veces      - Nunca

**DESCRIPCIÓN:** la escala contará de 19 ítems conformada las cuales miden tres dimensiones: agresión directa, agresión indirecta, y agresión contenida

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta un listado de frases sobre las cuales deberá marcar según su observación en el aula.

Dimensión	Ítems	Siempre	A veces	Nunca	
<b>Agresión directa</b>	1	Golpea a sus compañeros sin razón aparente.			
	2	Empuja a sus compañeros en momentos de juego o para ganar un turno.			
	3	Realiza juegos violentos imitando a personajes de televisión.			
	4	Coloca apodo a sus compañeros por su apariencia física.			
	5	Cuando un compañero se equivoca se burla de él o ella.			
	6	Insulta a sus compañeros.			
	7	Amenaza a sus compañeros cuando no hace lo que él o ella quiere.			
	8	Dice palabras soeces cuando interactúa con sus compañeros.			
	9	Grita a sus compañeros.			
	10	Muerde o pellizca para conseguir algo.			
<b>Agresión indirecta</b>	11	Agrede a sus compañeros usando los materiales del aula(tijeras, mota, etc)			
	12	Rompe hojas de tarea de sus compañeros.			
	13	Tira y pisa juguetes de sus compañeros.			
	14	Golpea puerta y mobiliario del aula.			
	15	Tira sillas o mesas del aula.			
	16	Manipula a sus compañeros con la frase “no te juntes con él o ella”.			
<b>Agresión contenida</b>	17	Dice frases como “ya no soy tu amiga” o “no me junto contigo”.			
	18	Realiza rabietas cuando no logra sus objetivos.			
	19	Grita para descargar su rabia.			

**CUESTIONARIO BREVE DE PRÁCTICAS PARENTALES (VERSIÓN PARA PADRES)**

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Estilos de Crianza Parentales

**ÁMBITO DE LA APLICACIÓN:** niños y niñas de 3° y 4° grado de la I.E. 20475, “Pelones”, Barranca en el año 2020.

**INSTRUCCIONES:**

- A continuación, se presenta un listado de frases sobre las cuales deberá marcar con sinceridad.
- El objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual que te relacionas con tu hijo (a)
- Reflexiona un poco antes de contesta.

N		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón.					
2	Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios con poca o ninguna explicación.					
3	Grito o reprendo cuando mi hijo(a) se porta mal.					
4	Ofendo y crítico para que mi hijo(a) mejore.					
5	Jalo con fuerza a mi hijo(a) cuando es desobediente.					
6	Exploto en enojo con mi hijo(a).					
7	Empleo el castigo físico (golpes) como una manera de disciplinar a mi hijo(a).					
8	Doy una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.					
9	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo con poca o ninguna justificación.					
10	Cuando mi hijo(a) me pregunta porque tiene que hacer algo, le contesto que porque yo lo dije o porque soy su mamá (papá) o porque yo lo quiero.					
11	Exijo a mi hijo(a) que haga las cosas.					
12	Ofendo y critico a mi hijo(a) cuando no haces las cosas que tiene que hacer.					

13	Motivo a mi hijo(a) a hablar de sus problemas.					
14	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.					
15	Muestro comprensión cuando mi hijo(a) se encuentra herido.					
16	Brindo confianza y entendimiento cuando mi hijo(a) se encuentra triste.					
17	Escucho las opiniones de mi hijo(a).					
18	Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas que deben ser obedecidas.					
19	Le dije a mi hijo(a) que aprecio sus logros o intentos de lograr algo.					
20	Ayudo a mi hijo(a) a entender el efecto de la conducta motivándole que hable acerca de las consecuencias de sus propias acciones.					
21	Le expreso afecto a mi hijo(a) con abrazos o besos (o al cargarlo)					
22	Hablo y razono con mi hijo(a) cuando se porta mal.					
23	Animo a mi hijo(a) a que exprese libremente lo que siente cuando no está de acuerdo conmigo.					
24	Respeto la opinión de mi hijo(a) y ayudo a que las exprese.					
25	Le explico a mi hijo(a) como me siento con su buena o mala conducta.					
26	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene mi hijo(a) en la escuela.					
27	Cumplo los caprichos o deseos de mi hijo(a) de manera inmediata.					
28	Cedo en algunas cosas sobre mi hijo(a) para evitar una rabieta.					
29	Permito que mi hijo(a) golpee o tire las cosas sin control.					
30	Dejo solo a mi hijo(a) sin supervisión por Varias horas.					

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1 Información del Autor</b>			
JAVIER HARO MARITZA DIANA	75494149	diana.javier.2210@gmail.com	
<b>Apellidos y Nombres</b>		<b>DNI</b>	<b>Correo Electrónico</b>
<b>2 Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
<b>3 Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
<b>4 Título del Documento de Investigación</b>			
Estilos de crianza y la conducta agresiva en niños de 3° y 4° grado – 2021.			
<b>5 Programa Académico</b>			
ESCUELA DE PSICOLOGÍA			
<b>6 Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	26	04	2023



Firma

**Important**

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7, que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital).
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

# Estilos de crianza y la conducta agresiva en niños de 3° y 4° grado - 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.umb.edu.pe:8080">repositorio.umb.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	



		<1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	Bautista Joaquín Zulma Karina. "Estilo de crianza autoritativo, para un rendimiento académico en adolescentes de segundo grado grupo B, de la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón, ciudad de Oteapan, Veracruz", TESIUNAM, 2016 Publicación	<1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Velázquez Santiago Mario Alberto "Experiencia en el tratamiento laparoscópico"	<1 %

de la apendicitis aguda en la Secretaría de  
Salud de la Ciudad de México : Hospital  
General La Villa", TESIUNAM, 2019

Publicación

19	<a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repository.uniminuto.edu">repository.uniminuto.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %



29	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
34	Odacir Hernández Almanza. "Factores que influyen en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria", Journal of the Academy, 2021 Publicación	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
36	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
37	Reyes Martínez Alejandra. "Identificar los estilos de crianza a través de un cuestionario para analizar el desarrollo de personalidad en los hijos", TESIUNAM, 2021 Publicación	<1 %



38 [bibliotecas.unsa.edu.pe](http://bibliotecas.unsa.edu.pe) Fuente de Internet <1 %

39 Submitted to [consultoriadeserviciosformativos](http://consultoriadeserviciosformativos) Trabajo del estudiante <1 %

40 [issuu.com](http://issuu.com) Fuente de Internet <1 %

41 Lara Sánchez Yessenia. "Conducta agresiva en relación a los estilos de crianza", TESIUNAM, 2016  
Publicación <1 %

42 [prezi.com](http://prezi.com) Fuente de Internet <1 %

43 [repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe) Fuente de Internet <1 %

44 [repositorio.unh.edu.pe](http://repositorio.unh.edu.pe) Fuente de Internet <1 %

45 [tesis.ucsm.edu.pe](http://tesis.ucsm.edu.pe) Fuente de Internet <1 %

46 Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante <1 %

47 [tesis.usat.edu.pe](http://tesis.usat.edu.pe) Fuente de Internet <1 %

48 [www.eldiario.com.co](http://www.eldiario.com.co) Fuente de Internet <1 %

