

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACIÓN PRIMARIA



**Motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de
la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús –
Celendín, 2025**

Informe de Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Primaria

Autor

Olivares Cruzado, Ever

Asesor (ORCID: 0000-0003-1703-594X)

Calderón Torres, Olena

Chimbote, Perú

2025

Índice

Palabras clave

Tema	Motivación, Aprendizaje
Especialidad	Educación

Keywords

Theme	Motivation, Learning
Specialty	Education

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús - Celendín, 2025**" del (a) estudiante: **OLIVARES CRUZADO EVER**, identificado(a) con Código N° **3615200034**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución
Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025

Resumen

El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre la motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Cajamarca, 2025. La metodología es cuantitativa, con un tipo de investigación básica y un diseño descriptivo-correlacional no experimental. La población del estudio será muestral y estará conformada por 40 colaboradores: 37 docentes, un director y dos subdirectores. Se empleará como técnica la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos para evaluar las dimensiones de las variables. Se espera que los resultados muestren una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje. La principal conclusión del estudio aportará al entendimiento teórico y práctico del impacto de la motivación en el aprendizaje, sirviendo de base para futuras investigaciones y mejoras en la calidad educativa.

Introducción

Con base en los datos recopilados a nivel mundial y nacional, disponemos de los siguientes estudios de investigación:

A nivel internacional, el estudio desarrollado por Chicaiza et al. (2024) se enfocó en examinar cómo la motivación impacta en el proceso de aprendizaje matemático de estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada", utilizando una metodología mixta (cualitativo-cuantitativa) de tipo exploratorio y descriptivo, con diseño de campo y bibliográfico. Los investigadores aplicaron un cuestionario tipo Likert de 12 ítems a 57 estudiantes y entrevistaron a 2 docentes mediante una guía de 9 preguntas abiertas. Los resultados mostraron que dos tercios de los estudiantes (66,7 %) evidenciaron un nivel alto de motivación, mientras que el 33,3 % restante se ubicó en nivel medio; por dimensiones, la pedagogía alcanzó el mayor porcentaje con un 98,2 % en nivel alto, el aprendizaje obtuvo un 75,4 % alto, en tanto que la autoestima registró un 84,2 % medio y las etapas de motivación un 61,4 % medio. El análisis inferencial mediante baremación reveló que, aunque existe un buen nivel motivacional, aún hay margen de mejora para superar el 95 % esperado, por lo que los autores concluyeron que la motivación influye de manera decisiva en el aprendizaje matemático y recomendaron fortalecer las estrategias motivacionales en todas las fases de la clase para fomentar un aprendizaje más dinámico, participativo y significativo.

La investigación desarrollada por Balolong et al. (2025) se orientó a evaluar la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Matemáticas Generales de 624 estudiantes de 11.º grados pertenecientes a tres instituciones educativas de Cebú, con la finalidad de diseñar un plan de mejora del desempeño estudiantil. Los autores implementaron un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental, empleando el cuestionario MSLQ de Pintrich et al. (1991) y las calificaciones del segundo trimestre como indicadores de rendimiento académico. Los hallazgos

descriptivos mostraron que los estudiantes registraron un nivel de motivación moderado (media global = 3.43) y obtuvieron un promedio general de 88.44 en Matemáticas Generales (DE = 5.76), donde el 51.12 % alcanzó calificaciones sobresalientes. No obstante, el análisis inferencial mediante Chi-cuadrado determinó la ausencia de una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico ($p > 0.05$), resultado que contrasta con las expectativas teóricas del estudio. Los investigadores concluyeron que, pese a que los estudiantes demuestran un desempeño académico satisfactorio, resulta necesario implementar planes de mejora que fortalezcan los niveles motivacionales y amplíen las estrategias de aprendizaje, particularmente considerando las características específicas del aprendizaje modular a distancia.

Fitriah & Indrakurniawan (2025) se propuso examinar cómo la autoeficacia influye en la motivación de aprendizaje de estudiantes de educación primaria, empleando una metodología cuantitativa de tipo básica con diseño correlacional simple mediante regresión lineal. Los autores trabajaron con una muestra de 71 estudiantes de cuarto a sexto grado, seleccionados por muestreo intencional, y recolectaron los datos a través de cuestionarios validados que fueron procesados en SPSS, confirmando normalidad (Kolmogorov-Smirnov, $p=0.200$) y linealidad ($p=0.382$). Los hallazgos revelaron una correlación positiva significativa entre autoeficacia y motivación de aprendizaje ($R=0.697$; $p=0.000$), así como un efecto positivo y significativo ($F=65.201$; $p=0.000$) que da cuenta del 48.6 % de la varianza en la motivación ($R^2=0.486$). Los investigadores concluyeron que el fortalecimiento de la autoeficacia durante los primeros años escolares incrementa la persistencia, el compromiso y la confianza en el proceso de aprendizaje, proporcionando una base sólida para mejorar el rendimiento académico y desarrollar intervenciones educativas más eficaces.

Cevallos et al. (2024) en su estudio investigativo, se enfocaron en examinar la motivación en el aprendizaje activo de Matemática entre estudiantes de Básica

Media de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo en Manta, Ecuador. Los autores emplearon un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) de nivel descriptivo con diseño no experimental, fundamentado en investigación bibliográfica, de campo y documental, aplicando fichas de observación y encuestas a 3 docentes y 201 estudiantes de quinto a séptimo grado. Los hallazgos descriptivos mostraron que la responsabilidad académica (85 %) y la participación directa (82 %) constituyeron las habilidades más desarrolladas, en contraste con la resolución de problemas que presentó mejoras moderadas (65 %). A nivel inferencial, se determinó que el aprendizaje basado en juegos alcanzó la mayor aceptación estudiantil (91 %), seguido por la colaboración entre pares (84 %) y el uso de videos interactivos (86 %), con una tendencia significativa ($p < 0.05$) hacia mayor motivación y participación. Los investigadores concluyeron que la implementación de estrategias motivacionales genera un impacto favorable en el aprendizaje activo, promoviendo el autoconocimiento, la cooperación y una disminución del bajo rendimiento académico en Matemática.

El trabajo desarrollado por Medina & Giler (2023) se propuso desarrollar una estrategia de motivación de logros para fortalecer el aprendizaje activo de la Matemática en estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" N° 41, en Chone, Ecuador. Los autores implementaron un enfoque cuantitativo con metodología de investigación de campo y revisión bibliográfica, utilizando un diseño descriptivo que incorporó entrevistas a 8 docentes y fichas de observación aplicadas a 117 estudiantes. Los hallazgos descriptivos revelaron que la mitad de los docentes consideró la automotivación estudiantil como ocasional, mientras que las observaciones identificaron que 91 de 117 estudiantes (77,8 %) no participan activamente en trabajos grupales, y únicamente 35 estudiantes (29,9 %) demostraron confianza en su proceso de aprendizaje. Asimismo, las actividades motivacionales registraron respuestas de participación "a veces" en más del 51 % de los casos, lo que evidenció una aplicación inconsistente de estas estrategias. Los investigadores concluyeron que la motivación de logros, sustentada en

indicadores precisos de participación y confianza, resulta fundamental para mejorar las competencias matemáticas, ya que estimula a los docentes a mantener prácticas dinámicas y motiva a los estudiantes a comprometerse activamente con su aprendizaje.

A nivel nacional, la investigación de Barrera (2020) se planteó como objetivo general determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en matemática entre estudiantes del 4.º grado de la I.E. N.º 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca, Pasco. El estudio se desarrolló mediante una metodología de tipo básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal, aplicando cuestionarios a una muestra censal de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman mostraron una asociación lineal, directa y moderada entre motivación y aprendizaje significativo ($r=0.423$; $p=0.02$), además de una relación similar entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo ($r=0.447$; $p=0.01$); sin embargo, la motivación extrínseca no presentó una relación estadísticamente significativa ($r=0.253$; $p=0.17$). Los investigadores concluyeron que fortalecer la motivación, particularmente la intrínseca, constituye un elemento clave para promover un aprendizaje más profundo y perdurable en matemática, lo que subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el interés auténtico de los estudiantes.

El estudio realizado por Mango (2024), se propuso establecer la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la IES Túpac Amaru II de Tirapata, 2023. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental, trabajando con una muestra no probabilística de 37 estudiantes del cuarto grado. La recolección de información se llevó a cabo mediante encuestas, utilizando como instrumentos cuestionarios estructurados junto con las calificaciones académicas de los estudiantes. Los hallazgos revelaron una correlación moderada y directa entre ambas variables, registrando un

coeficiente de Pearson de $r = 0,414$ y una prueba t con t calculado $= 2,766 > t$ tabla $= 1,305$, resultados que permitieron rechazar la hipótesis nula y confirmar la alternativa. El investigador concluyó que niveles más elevados de motivación se vinculan con mejores resultados de aprendizaje en el área de matemáticas, evidenciando la importancia de considerar los aspectos motivacionales en el proceso educativo.

El estudio de Espinoza (2022) se propuso como objetivo general establecer la relación existente entre la motivación y el aprendizaje matemático en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N.º 16720 de la comunidad nativa Duship, Imaza. La investigación adoptó un diseño descriptivo con enfoque cuantitativo y alcance correlacional, utilizando un cuestionario de motivación previamente validado por Almonacid (2017) junto con el análisis documental de los registros de evaluación docente. Los resultados descriptivos revelaron que el 47,5 % de los estudiantes evidenció un nivel de motivación medio, mientras que el 27,5 % presentó motivación baja y únicamente el 25 % alcanzó un nivel alto; respecto al rendimiento matemático, el 42,5 % se encontraba en proceso de desarrollo, el 32,5 % en etapa de inicio, el 17,5 % logró los objetivos esperados y tan solo el 7,5 % obtuvo un logro destacado. El análisis inferencial mediante la prueba Chi-cuadrado registró un valor de 36,539 con $p = 0,000 (< 0,05)$, confirmando una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. El investigador concluyó que niveles más elevados de motivación —tanto intrínseca como extrínseca— se asocian con un mejor rendimiento matemático, observando además un desempeño ligeramente superior en los estudiantes de cuarto grado, lo cual subraya la importancia de fortalecer los aspectos motivacionales para potenciar el aprendizaje en esta área curricular.

El estudio desarrollado por Mañan (2024) planteó como objetivo general establecer la relación entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje matemático en estudiantes del V ciclo de la I.E. N.º 17344 de Sukutin Kunchin, Imaza. La investigación se estructuró mediante un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con diseño correlacional, empleando un cuestionario de motivación

y el registro de evaluación docente aplicados a una muestra censal de 17 estudiantes. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 17,6 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de motivación escolar, el 58,9 % se situó en nivel medio y el 11,8 % alcanzó un nivel alto; en relación con los logros de aprendizaje, el 29,4 % permaneció en nivel de inicio, el 35,3 % en proceso, el 23,5 % logró los objetivos esperados y únicamente el 11,8 % obtuvo un logro destacado. El análisis inferencial mediante la prueba chi-cuadrado demostró una correlación positiva significativa ($\chi^2=19,210$; $p=0,004$), confirmando que niveles más altos de motivación escolar se vinculan con mejores desempeños matemáticos. El investigador concluyó que la motivación, en sus dimensiones intrínseca y extrínseca, constituye un factor determinante para impulsar los logros de aprendizaje estudiantil en el área de matemática, subrayando la necesidad de considerar estos aspectos motivacionales en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas.

El estudio llevado a cabo por Lavajos (2022) se propuso como objetivo general establecer la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E.P. N° 6010201 San José de Nueva Esperanza, ubicada en Trompeteros, Nauta. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo-correlacional, implementando encuestas dirigidas a una muestra censal de 20 estudiantes mediante un cuestionario de motivación académica y una prueba de aprendizaje significativo con escala Likert. Los resultados mostraron que más de la mitad de los estudiantes (55 %) exhibió un nivel medio de motivación académica, mientras que el 45 % alcanzó un nivel regular de aprendizaje; el análisis inferencial utilizando la prueba de Spearman reveló una correlación positiva débil pero estadísticamente significativa ($r_s = 0,368$; $p = 0,016$). La investigadora concluyó que existe una relación positiva entre la motivación académica y el aprendizaje significativo, enfatizando la importancia de desarrollar y fortalecer estrategias motivacionales como elemento clave para optimizar los procesos de aprendizaje en el contexto educativo.

Escobedo (2021) se orientó a establecer la relación entre el nivel de motivación y el logro académico en matemática de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N.º 60528 del distrito El Tigre, Nauta. El estudio se caracterizó por ser de tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transeccional y correlacional. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta a 33 estudiantes utilizando un cuestionario de 21 ítems para evaluar la motivación, complementado con la técnica de observación a través del registro de calificaciones para medir el logro académico. Los hallazgos descriptivos revelaron que el 52,2 % de los estudiantes evidenció una motivación regular, mientras que el 60,9 % logró alcanzar el nivel de "logro previsto" en el área de matemática. El análisis inferencial mediante la prueba de Spearman registró un coeficiente de 0,734 con una significancia de $p = 0,002$ ($p < 0,05$), confirmando la existencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. El investigador concluyó que niveles más elevados de motivación se asocian directamente con mejores logros académicos en matemática, lo cual fundamenta la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la motivación estudiantil como medio para optimizar los procesos de aprendizaje.

La investigación realizada por Maisabe & Yanac (2023) se propuso establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de sexto grado de la institución educativa N.º 6080 Rosa de América, Villa El Salvador. Los autores implementaron un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional y corte transversal, empleando muestreo censal y aplicando los cuestionarios CHAEA-Junior y de Motivación Académica a 69 estudiantes. Los hallazgos descriptivos mostraron que el 34.8 % de los estudiantes evidenció un estilo de aprendizaje reflexivo, el 33.3 % teórico, el 17.4 % activo y el 14.5 % pragmático; en cuanto a la motivación académica, predominó el nivel medio (56.5 %), seguido del bajo (26.1 %) y alto (17.4 %). El análisis inferencial determinó que no existe una correlación significativa global entre estilos de aprendizaje y motivación

académica ($p = 0.063$); no obstante, se identificaron relaciones específicas entre la motivación y los estilos activo ($r = -0.405$; $p = 0.001$), reflexivo ($r = 0.435$; $p = 0.000$) y teórico ($r = 0.378$; $p = 0.001$), mientras que no se encontró relación con el estilo pragmático ($r = -0.099$; $p = 0.419$). Los investigadores concluyeron que los estilos de aprendizaje operan de manera independiente respecto a la motivación académica, lo cual evidencia la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas que reconozcan y atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el contexto educativo.

Gallegos (2023) se propuso establecer la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno–2022. La investigación se caracterizó por ser de tipo básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, dado que no se manipularon las variables de estudio y se buscó determinar la asociación entre ambas mediante la recolección de datos. Se administraron cuestionarios a una muestra conformada por 71 estudiantes, cuyos datos fueron analizados utilizando el software SPSS v24. Considerando que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov registró un valor $p=0,000$ ($<0,05$), se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, identificándose una correlación positiva media ($\rho=0,508$; $p=0,000$) entre la motivación y el logro de aprendizaje. Los resultados descriptivos mostraron que el 30% de los estudiantes manifestó sentirse motivado casi siempre, en tanto que el 43% indicó que los logros de aprendizaje se alcanzan "a veces". Con fundamento en los hallazgos inferenciales, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que niveles más elevados de motivación se relacionan con mejores logros de aprendizaje en matemática en la población estudiantil evaluada, lo cual subraya la relevancia de los factores motivacionales en el proceso educativo.

En el estudio de Pinto (2022) el objetivo fue establecer la eficacia de la retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N.º 70550 Los Libertadores de Juliaca. El

estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, implementando una posprueba en una muestra de 136 estudiantes (70 asignados al grupo experimental y 66 al grupo control) seleccionados de una población total de 1392 alumnos. Como instrumento de medición se utilizó una prueba de 25 ítems fundamentada en las competencias establecidas por el Ministerio de Educación. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 45.7 % de los estudiantes del grupo experimental logró alcanzar el nivel esperado, contrastando significativamente con el 10.6 % del grupo control; asimismo, el 28 % del grupo experimental obtuvo un desempeño destacado, resultado que no se registró en el grupo control. El análisis inferencial confirmó la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, validando la hipótesis de investigación planteada. La investigadora concluyó que la retroalimentación ejerce una influencia positiva en el aprendizaje matemático, constituyendo una estrategia pedagógica eficaz para optimizar los logros académicos en estudiantes del nivel primario, lo cual resalta la importancia de incorporar procesos sistemáticos de retroalimentación en la práctica educativa.

La investigación desarrollada por Perez (2021) se propuso examinar la relación entre la motivación académica y los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca. El estudio adoptó un tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de motivación académica de Escobar Fidel junto con la evaluación oficial de logros de aprendizaje, aplicados a estudiantes de 1° a 6° grado. Los hallazgos descriptivos revelaron que la mitad de los estudiantes (50 %) evidenció un nivel de motivación "muy bueno" y el 37.5 % alcanzó la categoría "excelente"; en cuanto a los logros de aprendizaje, el 62.5 % se situó en "logro previsto" con puntuaciones comprendidas entre 14 y 17 puntos. El análisis inferencial demostró una relación directa entre ambas variables, registrando desempeños específicos diferenciados por áreas: matemática (65 %), comunicación (70.93 %), personal social (62.52 %) y competencias transversales (40.55 %). El investigador concluyó que niveles más elevados de motivación académica se

correlacionan significativamente con mejores logros de aprendizaje a través de las diversas áreas curriculares evaluadas, lo cual subraya la importancia de considerar los factores motivacionales como elementos clave en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas.

Fundamentación científica. Definiciones de motivación

La motivación, según Starosta (2024) se entiende como un sistema de motivos o estímulos que orienta a la persona a realizar determinadas actividades o comportamientos. Dichos motivos pueden originarse en ideas, emociones o experiencias que expresan necesidades tanto materiales como espirituales. Esta definición también señala que una misma acción puede responder a diferentes razones, dependiendo de la situación. En esencia, la motivación actúa como un impulso que guía la conducta humana. Es la base que explica por qué las personas inician, mantienen o modifican lo que hacen. Así, se convierte en un concepto central para comprender procesos como el aprendizaje, el trabajo o la superación personal.

Así también, según Utami et al. (2024) es un impulso interno que define lo que una persona hace y la energía que pone en ello, dividiéndose en motivación interna —relacionada con el reconocimiento, los logros y el desarrollo personal— y motivación externa, vinculada a factores como las condiciones de trabajo, las políticas organizacionales y la remuneración. Esta definición destaca que la motivación orienta nuestras acciones y determina el entusiasmo con que las llevamos a cabo, mostrando cómo influye directamente en la manera en que enfrentamos nuestras metas diarias.

Según Tamara & Dewanto (2024) es un impulso interno y externo que guía a los estudiantes a realizar cambios en su comportamiento con el fin de alcanzar metas específicas, reflejándose en aspectos como el deseo de triunfar, la necesidad de aprender, la aspiración al futuro, la valoración del aprendizaje, la atracción por actividades educativas y la creación de un ambiente que favorezca el aprendizaje. En palabras más sencillas, esto significa que la motivación es esa chispa que empuja a una persona a actuar y mejorar,

combinando sus propias ganas con los estímulos del entorno para lograr algo significativo.

Importancia. La motivación desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, ya que actúa como motor del aprendizaje y del rendimiento académico. Diversos estudios recientes destacan que los enfoques centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo, son altamente eficaces para fomentar la motivación, especialmente en la educación superior, donde ésta se relaciona directamente con el éxito académico (Barbaru et al., 2023). En niveles más tempranos, como la educación primaria, la motivación se asocia con mejoras en la metacognición y en el rendimiento cognitivo, afectando positivamente habilidades como la memoria operativa, la inhibición y la flexibilidad mental (Nieto et al., 2021).

Además, la motivación se ha relacionado con el desarrollo de la autoeficacia y la disposición al esfuerzo, elementos clave para el logro académico sostenido. Investigaciones en educación física también revelan que la motivación influye en la actitud del estudiante hacia la participación y la práctica deportiva, reforzando tanto el rendimiento como el compromiso escolar (Galeano, 2021). Igualmente, la motivación está estrechamente ligada al clima de aula, la responsabilidad, y la disminución de conductas antisociales en estudiantes de primaria y secundaria (Sáez et al., 2021). Estos hallazgos refuerzan la idea de que fomentar la motivación no solo impacta en los resultados académicos, sino también en el desarrollo integral del alumnado.

Casos. En el ámbito educativo, la motivación ha sido reconocida como un factor crucial que influye en el rendimiento académico y en el desarrollo personal del alumnado. Un estudio reciente demostró que los diferentes tipos de motivación (intrínseca, extrínseca, integrada e identificada) pueden ser potenciados a través de metodologías activas como el modelo *Teaching Games for Understanding* (TGfU), lo que mejora tanto la motivación como las necesidades psicológicas básicas del alumnado en Educación Física (Gargallo et al., 2024). Además, se ha comprobado que existe una relación significativa

entre la motivación por el aprendizaje y el rendimiento cognitivo en tareas que implican memoria operativa, inhibición y flexibilidad, especialmente en estudiantes de educación primaria (Nieto et al., 2021).

Por otra parte, investigaciones en el contexto del aprendizaje de segundas lenguas han subrayado la importancia de una motivación diversa y contextualizada como recurso didáctico clave. En el aula de inglés como lengua extranjera, se ha demostrado que los factores profesionales, sociales y culturales del entorno, así como el estilo de enseñanza, inciden significativamente en la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma (Sánchez, 2023). Complementariamente, otro estudio encontró que la motivación no siempre precede al éxito académico; al contrario, el rendimiento previo puede ser un motor para incrementar la motivación intrínseca en el futuro, lo cual sugiere que proporcionar oportunidades de éxito puede ser más efectivo para fomentar el interés por aprender (De la Maza et al., 2025).

Experiencias. En el contexto educativo actual, la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico. Por ejemplo, se ha evidenciado que enfoques pedagógicos activos como el modelo *Teaching Games for Understanding* (TGfU) pueden incrementar la motivación intrínseca, la autonomía y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas en estudiantes de secundaria, en comparación con metodologías tradicionales (Gargallo et al., 2024).

Por otro lado, estudios en educación primaria han mostrado que la motivación no solo impacta directamente el aprendizaje, sino que también se relaciona con otras variables clave como la metacognición y el rendimiento cognitivo. La motivación orientada al aprendizaje mejora funciones ejecutivas como la memoria operativa y la flexibilidad mental en niños de 8 a 11 años (Nieto et al., 2021). Asimismo, en estudiantes de educación infantil, se ha observado que la motivación académica alta se asocia con habilidades psicomotoras, que a su vez benefician áreas como el lenguaje y la lógica matemática (Sáez et al.,

2021). Estos hallazgos subrayan que fomentar la motivación desde edades tempranas es una estrategia clave para un desarrollo integral.

Teorías de motivación. La Teoría de la Autodeterminación fue desarrollada por Deci y Ryan en 1985, y se presenta como un marco psicológico que explica cómo la motivación humana se nutre de tres necesidades básicas: autonomía, que permite a las personas sentir que sus decisiones y acciones son elegidas libremente; competencia, que impulsa el deseo de mejorar habilidades y afrontar desafíos; y relación, que refleja la importancia de los vínculos y el sentido de pertenencia con los demás. Esta teoría sostiene que, cuando estas necesidades son satisfechas, las personas se sienten más motivadas de manera intrínseca, lo que fomenta el aprendizaje profundo, la creatividad y el bienestar general, convirtiéndose en una guía esencial para entender cómo cultivamos la motivación de forma auténtica en la vida cotidiana y en contextos como la educación o el trabajo (Nurhidayat & Handayani, 2024).

Así también, la Teoría del Valor Esperado, formulada por John William Atkinson en 1957, sostiene que la motivación humana nace de la interacción entre la expectativa de éxito (la creencia de que una tarea puede lograrse) y el valor asignado a dicha tarea (qué tan importante o deseable es para la persona); su nombre refleja esta unión entre expectativa y valor, y desde entonces ha sido una base fundamental para comprender por qué las personas eligen ciertas metas y acciones en su vida (Urhahne & Wijnia, 2023).

Dimensiones de motivación. Con respecto a la dimensión motivación intrínseca, entendida como vivir las tareas como un fin en sí mismas, surge cuando los empleados encuentran interés y satisfacción intrínseca en lo que hacen. En este caso, el proceso de trabajo adquiere tanta relevancia como el resultado final, generando un estado de flujo en el que las personas se sumergen plenamente en la actividad y disfrutan del desempeño. Esta motivación se da cuando las tareas están alineadas con los intereses, valores y habilidades del trabajador. Los empleados que la experimentan suelen ser más comprometidos, creativos y proactivos, no solo buscando recompensas externas, sino

disfrutando de la actividad en sí. Este tipo de motivación contribuye a un ambiente laboral positivo, promueve la autonomía y mejora el rendimiento, favoreciendo equipos más innovadores y con mayor bienestar (Fishbach & Woolley, 2022).

Además, la dimensión motivación extrínseca, está referida como el impulso para realizar una actividad en busca de recompensas externas, como elogios, dinero, reconocimiento o aceptación social. A diferencia de la motivación intrínseca, que se basa en la satisfacción personal, la extrínseca está enfocada en obtener beneficios externos. En el deporte, este tipo de motivación es crucial para mejorar el rendimiento de los atletas durante entrenamientos y competiciones. Recompensas como trofeos, premios o reconocimiento público incrementan el esfuerzo y la persistencia, ayudando a los atletas a superar sus límites. Sin embargo, al depender de factores externos, puede ser limitada si no se complementa con motivación intrínseca (Bakhtiar et al., 2023).

Definiciones de aprendizaje. Donaldson & Allen-Handy (2023) lo describe como un proceso complejo, socialmente mediado y contextual, en el que el conocimiento no se transmite como un objeto aislado, sino que se construye a través de la interacción, la participación en comunidades de práctica y la reflexión crítica sobre el mundo. Para los autores, aprender implica tanto la construcción de saberes como la transformación personal, fomentando empatía, compromiso democrático y justicia social. En palabras simples, aprender no es solo memorizar datos, sino participar, cuestionar, relacionarse y crecer como persona y como miembro activo de la sociedad.

Por otro lado, De Lisbôa (2023) el aprendizaje se entiende como un proceso en el que la persona organiza conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con conceptos, generando conexiones cognitivas lógicas que permiten asimilar, almacenar, recuperar y aplicar lo aprendido en situaciones conocidas y nuevas. En palabras simples, aprender no es solo memorizar, sino relacionar ideas y darles sentido para poder usarlas en la vida real. Este enfoque resalta que aprender implica reconocer patrones, comprender a fondo y usar el

conocimiento de forma flexible. Así, el aprendizaje se convierte en algo vivo, útil y conectado con la experiencia de cada persona.

Teorías de aprendizaje. La Teoría Sociocultural, creada por Lev Vygotsky en la década de 1920 y publicada formalmente en 1978, explica que el aprendizaje se da principalmente a través de la interacción social y la influencia de la cultura. Esta teoría sostiene que el conocimiento se construye en colaboración con otros, usando herramientas culturales como el lenguaje, los símbolos y las prácticas compartidas, y resalta la importancia de la guía de personas con mayor experiencia, quienes facilitan que los aprendices avancen en su desarrollo mediante la llamada “zona de desarrollo próximo” (Giannoukos, 2024).

De igual manera, la Teoría del Conductismo, desarrollada a inicios del siglo XX, fue propuesta por John B. Watson en 1913; su esencia radica en que el aprendizaje se explica a través de la asociación entre estímulos y respuestas, moldeadas por recompensas o castigos que refuerzan o debilitan la conducta, con aportes clave como el condicionamiento clásico de Pavlov, el aprendizaje por ensayo y error de Thorndike y el condicionamiento operante de Skinner, convirtiéndose en una perspectiva que entiende la educación y la modificación del comportamiento desde los cambios observables en las acciones de las personas, aunque con la limitación de dejar de lado los procesos internos de la mente y las emociones (Giannoukos, 2024).

La Teoría del Constructivismo, formulada principalmente por Jean Piaget a partir de 1952, sostiene que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que cada persona lo construye activamente a partir de sus experiencias previas y de cómo reorganiza su entendimiento del mundo; Piaget, considerado su fundador, exploró cómo los individuos generan significado al interactuar con su entorno, dando pie a la llamada epistemología genética, que explica cómo surge el saber humano. Esta teoría plantea que aprender no es memorizar datos sino darles sentido, reinterpretarlos y conectarlos con lo que ya se sabe, un proceso profundamente personal que convierte a cada estudiante en

protagonista de su aprendizaje, fomentando curiosidad, creatividad y comprensión real en lugar de simple repetición mecánica (Panagiotis, 2024).

Tipos de aprendizaje. En el contexto educativo actual, la variable "aprendizaje" adopta múltiples formas, destacando tipos como el aprendizaje significativo, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en servicios (ApS) y el aprendizaje en entornos virtuales o digitales. El aprendizaje significativo, por ejemplo, se valora por su capacidad de conectar conocimientos previos con nuevos contenidos, como se evidenció en espacios de educación no formal, donde se promueve el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades contextualizadas (Rodrigues & Ferreira, 2023). En cuanto al aprendizaje colaborativo y activo, estos se ven reforzados mediante metodologías como la pedagogía activa, que fomenta entornos participativos y autónomos en la educación superior (Bravo et al., 2022).

Por otro lado, el aprendizaje por servicio (ApS) ha cobrado relevancia en la formación docente, al unir la enseñanza con el compromiso social, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales y comunitarios (Lobo de Diego et al., 2024). Asimismo, el aprendizaje digital o virtual se consolidó durante la pandemia, permitiendo adaptaciones educativas mediante tecnologías, como los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), que potencian la gestión autónoma del conocimiento (Archundia et al., 2021). Finalmente, también se reconoce el aprendizaje a través del juego como una herramienta eficaz para la inclusión y el desarrollo sociopsicomotriz, especialmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje (Mamani & Huayanca, 2023).

Elección del tema y su importancia. Se elige desarrollar la investigación porque se ha identificado que uno de los principales desafíos en el proceso educativo de esta institución es el bajo rendimiento académico en el área de matemática, el cual podría estar relacionado con niveles insuficientes de motivación estudiantil. Esta problemática impacta directamente en la formación integral de los estudiantes y en su desempeño futuro, por lo que resulta fundamental

comprender cómo la motivación influye en el aprendizaje matemático. A través de esta investigación, se busca generar información valiosa que permita diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, adaptadas a la realidad del contexto educativo local, contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico y el interés por las matemáticas en la institución.

Dimensiones de aprendizaje. El aprendizaje consta de tres dimensiones. La primera de ellas es el conocimiento previo, que abarca el conocimiento fáctico, procedimental y condicional almacenado en la memoria a largo plazo. El entendimiento del conocimiento previo resulta crucial en la planificación del proceso de aprendizaje. La utilización de la información almacenada en la memoria a largo plazo como conocimiento previo es fundamental para facilitar la construcción de nuevo conocimiento (Ningsih & Retnowati, 2020).

La segunda dimensión se refiere a los nuevos conocimientos, los cuales se adquieren y se relacionan con los conocimientos previos para dar inicio al proceso de aprendizaje significativo. La identidad cultural del docente en su comunidad es fundamental, ya que actúa como mediador entre los conocimientos, tradiciones y costumbres arraigados en la comunidad y los nuevos saberes, facilitando así la generación de aprendizajes significativos y de alta calidad. Un docente comprometido se mantiene actualizado con los nuevos conocimientos en todos los campos del saber humano. Este enfoque busca que el estudiante desarrolle competencias para abordar las demandas actuales mediante la adquisición de conocimientos significativos adaptados a diferentes contextos en su futura vida profesional (Vargas-Hernández & Vargas-González, 2022).

Finalmente, la tercera dimensión implica la relación entre los conocimientos nuevos y los previamente adquiridos, que en el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual la nueva información se integra en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra al comparar y contrastar la nueva información con la ya existente. A través de esta conexión, el estudiante establece nuevas relaciones entre la información recién adquirida y la previa.

El aprendizaje se produce cuando los estudiantes pueden identificar las relaciones entre este nuevo conocimiento y su conocimiento preexistente. Ausubel propuso que los organizadores avanzados fueran la principal estrategia para que los docentes respaldaran el aprendizaje de los estudiantes. Un organizador avanzado activa la parte correspondiente de la estructura cognitiva del estudiante donde se integrará la nueva información (Sexton, 2020).

Justificación. Justificación Teórica: La presente investigación aporta a la construcción del conocimiento en torno a la relación entre la motivación y el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de educación básica, sustentándose en teorías del aprendizaje significativo y enfoques motivacionales contemporáneos. Su desarrollo permitirá contrastar y ampliar modelos teóricos sobre cómo los factores motivacionales influyen en la comprensión y desempeño académico en matemáticas, ofreciendo fundamentos que fortalezcan futuras investigaciones en el ámbito educativo.

Justificación Práctica: Este estudio se justifica de manera práctica porque sus hallazgos podrán orientar a los docentes y directivos de la I.E. 83009 “Sagrado Corazón de Jesús” en la aplicación de estrategias didácticas y de motivación que favorezcan el aprendizaje de la matemática. La identificación del nivel de motivación y su correlación con el rendimiento permitirá diseñar intervenciones concretas en el aula, mejorando los resultados académicos de manera tangible.

Justificación Social: La investigación tiene relevancia social al contribuir a mejorar la formación matemática de los estudiantes, lo cual repercute directamente en su desarrollo personal, en sus oportunidades futuras y en la calidad educativa de la región Cajamarca. Al proponer soluciones basadas en evidencia para elevar la motivación y el aprendizaje, se promueve una educación más equitativa y con mayores posibilidades de impacto positivo en la comunidad.

Justificación Metodológica: Metodológicamente, la investigación se sustenta en un diseño descriptivo correlacional, lo que garantiza un análisis sistemático

de la relación entre la motivación y el aprendizaje en matemáticas. Este enfoque permite obtener datos fiables y representativos que pueden ser replicados en contextos similares, brindando una base sólida para la comparación y validación de resultados.

Justificación Científica: Desde una perspectiva científica, el estudio aporta evidencia empírica actualizada sobre la interacción de la motivación y el aprendizaje en el área de matemática, generando datos relevantes para la comunidad académica. Sus resultados podrán ser utilizados como referencia en investigaciones posteriores y contribuirán al desarrollo de estrategias educativas basadas en fundamentos comprobables.

Problema. A nivel mundial, los resultados de PISA 2022 revelan una alarmante brecha en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primaria, ya que un 31 % no alcanza el Nivel 2 de competencia, considerado el mínimo necesario para desenvolverse plenamente en la sociedad, con un 19 % ubicado en el Nivel 1a, un 10 % en el Nivel 1b, un 2 % en el Nivel 1c y un 0,3 % por debajo de este nivel básico (OECD, 2023).

En 35 sistemas educativos del mundo más del 50 % de los estudiantes no logra el nivel mínimo y en 12 países esta cifra supera el 80 %, evidenciando una profunda desigualdad en los resultados. Asimismo, solo el 69 % de los estudiantes de la OCDE alcanza o supera el Nivel 2, mientras que apenas un 9 % llega a los niveles más altos de desempeño (Niveles 5 o 6), mostrando una marcada polarización en los logros académicos. Estas brechas se acentúan por factores socioeconómicos, ya que aproximadamente el 15 % de la variación en el rendimiento en matemáticas está asociada al estatus socioeconómico del estudiante, reflejando no solo diferencias de aprendizaje, sino también de motivación y acceso a recursos educativos (OECD, 2023).

En América Latina, la educación en matemáticas enfrenta una crisis que refleja profundas brechas de aprendizaje y motivación en los estudiantes de primaria. Según el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, el 75 % de los alumnos de la región no alcanza las competencias básicas en matemáticas, una

cifra que asciende a 88 % entre los estudiantes de menores recursos, evidenciando la desigualdad en el acceso y aprovechamiento del aprendizaje (IDB, 2024).

Asimismo, los resultados de PISA 2022 revelan que los países de la región presentan un rezago promedio de cinco años respecto a la OCDE, llegando a siete años en Paraguay, República Dominicana y El Salvador, lo que compromete seriamente la adquisición de habilidades fundamentales. A ello se suma que, entre 2018 y 2022, el porcentaje de estudiantes del quintil socioeconómico más bajo con bajo rendimiento en matemáticas aumentó entre 3 y 8 puntos porcentuales en países como Brasil, Colombia, México y Panamá, lo que confirma una tendencia negativa y la necesidad de intervenciones urgentes para cerrar estas brechas (IDB, 2024).

En Perú, los resultados del Informe de Logros de Aprendizaje ENLA 2023 del Ministerio de Educación revelan una preocupante brecha en el aprendizaje de matemáticas en la educación primaria, reflejando la urgencia de implementar estrategias motivacionales y pedagógicas más efectivas. En 2.º grado de primaria, solo el 11,2 % de los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio, mientras que cerca del 50 % se ubican en el nivel En proceso y alrededor del 39 % permanecen en los niveles más bajos (En inicio y Previo al inicio), lo que denota un rezago significativo en la adquisición de competencias básicas. En 4.º grado de primaria, aunque el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio sube a 22,5 %, todavía casi ocho de cada diez alumnos no logran los aprendizajes esperados en matemáticas, manteniéndose más del 50 % en proceso y un cuarto en los niveles inferiores. Estos resultados evidencian que más del 75 % de los escolares peruanos de primaria carecen de dominio pleno en matemáticas, lo que limita el desarrollo de habilidades fundamentales y perpetúa las desigualdades educativas en el país (MINEDU, 2023).

A nivel regional Ancash, según el reporte de la ENLA 2023 – Resultados de Aprendizaje Áncash, los datos evidenciaron brechas significativas en el aprendizaje de Matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria en esta

región. El informe señala que solo el 12,4 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Satisfactorio”, mientras que 44,7 % se ubicó en “En proceso”, y un preocupante 42,9 % permaneció en “En inicio”, evidenciando que más de cuatro de cada diez estudiantes no logran los aprendizajes básicos esperados.

A ello se suma que las diferencias urbano-rural son notorias: en zonas urbanas el 15,6 % de los estudiantes alcanzó el nivel “Satisfactorio”, mientras que en zonas rurales solo el 6,3 % lo logró, mostrando una brecha de 9,3 puntos porcentuales. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes en Áncash se mantienen en niveles intermedios o bajos de logro, lo que limita el desarrollo de competencias matemáticas fundamentales y plantea la necesidad urgente de reforzar estrategias de motivación y aprendizaje contextualizadas (MINEDU, 2023).

En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025?

Conceptualización y operacionalización de variables. Definición conceptual de motivación: Según Starosta (2024) se entiende como un sistema de motivos o estímulos que orienta a la persona a realizar determinadas actividades o comportamientos. Dichos motivos pueden originarse en ideas, emociones o experiencias que expresan necesidades tanto materiales como espirituales. Esta definición también señala que una misma acción puede responder a diferentes razones, dependiendo de la situación.

Definición conceptual de aprendizaje: Donaldson & Allen-Handy (2023) lo describe como un proceso complejo, socialmente mediado y contextual, en el que el conocimiento no se transmite como un objeto aislado, sino que se construye a través de la interacción, la participación en comunidades de práctica y la reflexión crítica sobre el mundo.

Definición operacional de motivación: La motivación se compone de dos dimensiones. Para medir la motivación, se utiliza un cuestionario basado en una escala de Likert que va desde "nunca" hasta "siempre", valorada del 1 al 5 respectivamente. Además, se establecen tres niveles de medición: bajo (22-51), medio (52-81) y alto (82-110)

Definición operacional de aprendizaje: El aprendizaje está compuesto por tres dimensiones. Se utiliza un cuestionario basado en una escala de Likert que va desde "nunca" hasta "siempre", valorada del 1 al 4 respectivamente. Además, se establecen el siguiente baremo de medición de tres niveles: bajo (20-39), medio (40-59) y alto (60-80)

Hipótesis. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025.

Objetivos. Objetivo general

Establecer la relación entre la motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025.

Objetivos específicos

- **Determinar** el nivel de la motivación en estudiantes en el área de matemáticas de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025.
- **Determinar** el nivel de aprendizaje en estudiantes en el área de matemáticas de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025.

- **Determinar** la relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025
- **Determinar la relación entre la motivación extrínseca y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025**

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación desarrollada será de carácter básico debido a que tiene como propósito central expandir el conocimiento teórico sin perseguir una aplicación práctica inmediata. Su objetivo se centra en profundizar la comprensión de diversos fenómenos, descubrir principios generales y desarrollar teorías científicas que fortalecieran el marco conceptual de cada disciplina. A través de este enfoque investigativo, se pretende crear conocimientos innovadores que contribuirán al avance del saber científico, aunque no se enfocó directamente en resolver problemas específicos de manera inmediata (Vizcaíno et al., 2023).

También se abordará desde un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por desarrollar un proceso estructurado y metódico que se centrará en la formulación y comprobación de hipótesis. Partiendo de una idea inicial, se delimitará progresivamente hasta establecer con precisión los objetivos, hipótesis y variables del estudio. Con la finalidad de obtener resultados objetivos, este método empleará instrumentos de medición, técnicas para la recolección de datos y análisis estadísticos que permitirán la verificación empírica de los planteamientos formulados (Sánchez & Murillo, 2021)

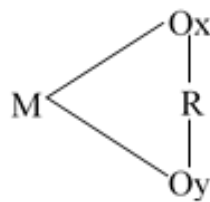
Diseño de investigación

En cuanto al diseño, será de tipo descriptivo, ya que se enfocará en detallar las características de un fenómeno, población o situación, ofreciendo una representación precisa de sus elementos sin manipular variables. Su finalidad es retratar con exactitud “el qué, cómo, cuándo y dónde” de los hechos estudiados, aportando información esencial para comprenderlos. Por lo que, se centrará en describir las diversas características de un fenómeno o situación (Tarrillo et al., 2024).

Además, tendrá un componente correlacional, dado que se orienta a examinar la relación existente entre dos o más variables sin intervenir ni manipularlas de

manera directa, lo que lo convierte en un recurso valioso para identificar asociaciones relevantes entre distintos fenómenos. Si bien este tipo de diseño no permite establecer vínculos causales, sí ofrece una visión más amplia sobre la forma en que las variables se conectan dentro de contextos determinados, posibilitando el análisis de patrones y conductas presentes en situaciones concretas (Vizcaíno et al., 2023). Por lo expuesto, el esquema se representa de la siguiente manera:

Donde:



M = Muestral de 40 colaboradores de la institución educativa

O_x = Motivación

O_y = Aprendizaje

R = Relación entre motivación y aprendizaje

Población y muestra

Población

Se hace referencia al conjunto de individuos o elementos que comparten una o varias características comunes y representan la totalidad de casos relevantes para una investigación. Esta puede definirse como finita o infinita, y su adecuada delimitación resulta esencial, ya que permite precisar los alcances del estudio y establecer de manera clara los sujetos a quienes se aplicaron los instrumentos destinados a la recolección de información (Arias, 2021).

En tal sentido, la población será muestral, conformada por:

Tabla 1

Población muestral

Institución Educativa N.º 88022	N.º de colaboradores
Alfonso Ugarte	40

Técnica e instrumentos de investigación

Técnica

Con respecto a la técnica, se utilizará la encuesta, entendida como un método de recolección de datos que facilita la obtención de información cuantitativa sobre variables específicas a partir de las respuestas brindadas por los participantes mediante instrumentos estructurados, como los cuestionarios. Esta técnica goza de amplio reconocimiento en investigaciones sociales y educativas por su eficacia para recopilar información de manera ágil y confiable en poblaciones numerosas (Tarrillo et al., 2024).

Instrumento

Por otro lado, el instrumento empleado será el cuestionario, concebido como una herramienta de medición estandarizada diseñada para recolectar información de forma estructurada a través de un conjunto de preguntas previamente elaboradas. Este puede aplicarse en formato físico o digital y está orientado a evaluar variables específicas mediante respuestas mayormente cerradas o categorizadas, lo que permite un procesamiento cuantitativo eficiente de los datos obtenidos (Tarrillo et al., 2024).

Para la variable motivación se utilizará un cuestionario elaborado por Fabian (2021) y modificado por el autor, asimismo, este consta de 22 ítems que serán calificados a través de alternativas tipo escala de Likert con 5 alternativas de respuesta. Asimismo, se utilizará el siguiente baremo para hallar los niveles de la variable: Bajo [22 - 51], Medio, [52 - 80] Alto [81 - 110].

Al respecto de la segunda variable, el instrumento que se empleará para la recolección de datos de la variable aprendizaje será el cuestionario elaborado por (Gongora, 2021), el cual luego fue modificado por el autor, posee 20 ítems divididos en las 3 dimensiones: conocimientos previos (1-6) que busca determinar en qué punto se encuentran los saberes con los que ya cuenta el alumno; nuevos conocimientos (7-13) para establecer el entendimientos y alcance del nuevo conocimiento en los alumnos; y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos (14-20) para evaluar cómo los estudiantes realizan la conexión entre ambos conocimientos.

Validez y confiabilidad

Los instrumentos planteados serán revisados por un panel conformado por tres especialistas en el área, quienes se encargarán de determinar su pertinencia dentro del contexto del estudio. Para reforzar la confiabilidad de dichos instrumentos, se llevará a cabo un análisis estadístico a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Este procedimiento resulta esencial, ya que ofrecerá una estimación precisa y confiable de la consistencia interna de los instrumentos, garantizando que la información recopilada sea de alta calidad y veracidad. Este enfoque riguroso respalda la validez de los resultados obtenidos y asegura la solidez del proceso de investigación.

Procesamiento y análisis de información

Para iniciar la recolección de datos se obtiene la autorización de la autoridad responsable de la institución donde se ejecutará la investigación, tras lo cual se aplican los instrumentos a la población objetivo. Los datos se digitalizan y organizan en Microsoft Excel según dimensiones y variables, y posteriormente se transfieren a SPSS para un análisis detallado acorde al diseño correlacional, permitiendo evaluar la efectividad de los instrumentos, establecer asociaciones y contrastar hipótesis. Finalmente, los resultados se interpretan mediante tablas y gráficos que facilitan la visualización de relaciones y tendencias, garantizando conclusiones precisas y fundamentadas que aportan información valiosa para la toma de decisiones y la formulación de recomendaciones basadas en evidencia.

Referencias bibliográficas

- Archundia, E., Cerón, C., Rossainz, M., Beltrán, B., & Garcés, A. (2021). Análisis de los datos del Entorno Personal de Aprendizaje (PLE): Caso de estudio gestión del proceso de aprendizaje ante la contingencia COVID-19. *Revista CONAIC*, 8, 81–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.32671/terc.v8i1.198>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Bakhtiar, M., Abdul, B., Mazalan, N., Munsif, A., Pa, W., & Kamaruzaman, F. (2023). Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sports. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH IN PROGRESSIVE EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 12(3), 261–265. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v12-i3/18460>
- Balolong, E. R., Gerzon, M. R., Manilag, S. J., Peteros, E. D., & Etcuban, J. O. (2025). Students' Motivation, Learning Strategies, and Math Performance in the Modular Distance Learning During the COVID-19 Pandemic. *REDIMAT*, 14(1), 76–94. <https://doi.org/10.17583/redimat.14638>
- Barbaru, A., Meriño, K., Morales, V., & Buenaño, C. (2023). La motivación de la clase en la enseñanza de las Ciencias Básicas e Informáticas en la Educación Superior. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 8, 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i2.5761>
- Barrera, V. (2020). *La motivación y el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. N°35004 “Santo Domingo Savio” del Distrito de Yanahuanca, de la Provincia Daniel A. Carrión, del Departamento de Pasco* [Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4269>
- Bravo Santos, O., Chenche Jácome, R., Lucio Chávez, E., & Yanchapaxi Sánchez, N. (2022). PEDAGOGÍA ACTIVA: INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE GENERADOS EN CONTEXTOS DE

- EDUCACIÓN SUPERIOR. *Prohominum*, 4(1), 219–239.
<https://doi.org/10.47606/acven/ph0112>
- Cevallos Lucas, E. V., Cedeño Ostaiza, J. D., & Giler-Medina, P. (2024). Motivación en el Aprendizaje Activo en Matemática en estudiantes de Básica Media. *Reincisol.*, 3(6), 2427–2442. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(6\)2427-2442](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)2427-2442)
- Chicaiza. Daysi, Salvador, D., Quinde, M., Espín, A., & Chasi, G. (2024). La motivación en el proceso de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de educación general básica media. *Revista Invecom*, 4, 1–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10161474>
- De la Maza, M. S., Campo, L., Delgado, N., & Etxabe, J. M. (2025). ¿La motivación intrínseca aumenta el rendimiento académico o viceversa? Aportando evidencias longitudinales a las principales teorías de la motivación basadas en la edad y el género del alumnado de educación primaria. *Revista de Investigacion Educativa*, 43. <https://doi.org/10.6018/rie.587621>
- De Lisbôa, W. (2023). The right to learning as the teleological quality of education: From the quality of learning beyond guaranteeing enrollment. *Genero e Interdisciplinaridade*, 4, 419–433. <https://doi.org/https://doi.org/10.51249/gei.v4i04.1515>
- Donaldson, J. P., & Allen-Handy, A. (2023). What is learning? A complex conceptual systems analysis of conceptualizations of learning. *International Journal of Educational Research Open*, 4. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100254>
- Escobedo, B. (2021). *Nivel de motivación y logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del Distrito el Tigre, Provincia Nauta, Región Loreto, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10768/Tesis_Motivaci%C3%B3n_LogroAcad%C3%A9mico_%C3%A1rea.Matem%C3%A1tica_Inst.Edu.Primaria.60528_El%20Tigre_Nauta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Espinoza, J. L. (2022). *Motivación y aprendizaje de la matemática en estudiantes de IV ciclo, Institución Educativa 16720, Duship, Imaza, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3061>
- Fabian, G. (2021). *Motivación académica y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Enfermería de especialidad cuidados enfermeros en Neonatología, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5181>
- Fishbach, A., & Woolley, K. (2022). *The Structure of Intrinsic Motivation*. 339–363.
- Fitriah, F., & Indrakurniawan, M. (2025). Influence of Self-Efficacy on Learning Motivation among Primary School Students. *Indonesian Journal of Multidisciplinary Research*, 5(1), 165–174. <https://doi.org/10.17509/ijomr.v5i1.81744>
- Galeano, A. (2021). Estudio documental de la motivación en Educación Física: análisis de su evolución. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 6, 71–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.4329>
- Gallegos, L. (2023). *Motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA, Puno - 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19741>
- Gargallo, M., Manresa, A., Maravé, M., & Chiva, O. (2024). Contribuciones del modelo Teaching Gamesfor Understanding a la motivación y necesidades psicológicas básicas del alumnado. *Retos*, 54, 825–834. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v54.99741>
- Giannoukos, G. (2024). Main Learning Theories in Education. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(5), 93–100. [https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2\(5\).06](https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2(5).06)

- Gongora, C. (2021). *Las TICs y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa*, 2020. Universidad Nacional de Ucayali.
- IDB. (2024). *The State of Education in Latin America and the Caribbean: Learning Assessments*. <http://www.iadb.org>
- Lavajos Charles. (2022). *La motivación académica y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 6010201 San José de Nueva Esperanza de cuarto y quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6010201 San José de Nueva Esperanza, Distrito de Trompeteros, Nauta, Loreto 2020* [Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/12798>
- Lobo de Diego, F. E., Monjas Aguado, R., & Manrique Arribas, J. C. (2024). Experiencias de Aprendizaje - Servicio en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 17(35), 58–68. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9688>
- Maisabe, G., & Yanac, R. Y. (2023). *Estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 6080 “Rosa de América”, Villa el Salvador- 2022* [Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13138>
- Mamani Jilaja, D., & Huayanca Medina, P. C. (2023). Los juegos tradicionales como potenciadores de la inclusión sociopsicomotriz en estudiantes de educación primaria con dificultad de aprendizaje. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 26(3), 61–74. <https://doi.org/10.6018/reifop.573731>
- Mañan, R. (2024). *Motivación escolar y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de la Institución Educativa 17344, Sukutin Kunchin, Imaza*, 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3739>

- Mango Flavio. (2024). *La motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la IES Túpac Amaru II de Tirapata, 2023* [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21124>
- Medina-Gorozabel, G., & Giler-Medina, P. (2023). Estrategias de motivación de logros y aprendizaje de Matemática en estudiantes de Educación Media. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e17. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e17>
- MINEDU. (2023a). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje*.
- MINEDU. (2023b). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje Áncash Contenido de la presentación*.
- Nieto, N. L., García, S., & Nieto, M. Á. P. (2021). Title: Links between motivation and metacognition and achievement in cognitive performance among primary school pupils. *Anales de Psicología*, 37(1), 51–60. <https://doi.org/10.6018/analesps.383941>
- Ningsih, E., & Retnowati, E. (2020). Prior Knowledge in Mathematics Learning. *SEMANTIK Conference of Mathematics Education*, 61–66.
- Nurhidayat, M., & Handayani, W. (2024). *Motivational Dynamics in Education: Exploring Current Learning Theories*. 2(2), 248–253. <https://doi.org/https://doi.org/10.62966/joese.v2i2.487>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I)*. OECD. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Panagiotis, P. (2024). Educational Digital Storytelling and Learning Theories. *Διεθνές Συνέδριο Για Την Ανοικτή & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, 12(5), 62–75. <https://doi.org/10.12681/icodl.6014>

- Perez Olivos, M. (2021). *Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69847>
- Pinto Indhira. (2022). *La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N° 70550 Los Libertadores - Juliaca* [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20001>
- Rodrigues, F. L., & Ferreira, M. E. (2023). *Análisis de aprendizajes en contexto de educación no formal: contribución para la formación profesional en “acompañamiento de niños y jóvenes.”* 221–228. <https://doi.org/10.4995/inn2022.2022.15723>
- Sáez Sánchez, M. B., Gil Madrona, P., & Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educacion*, 2021(392), 165–190. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>
- Sánchez, A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates Por La Historia*, 9, 147–181. <https://doi.org/https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sánchez González, M. G. (2023). Motivación diversa como recurso didáctico en el aula de inglés (L2). *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 37, 74–93. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i37.2847>
- Sexton, S. (2020). Meaningful Learning—David P. Ausubel. In B. Akpan & T. Kennedy. *Science Education in Theory and Practice An Introductory Guide to Learning Theory*, 46(2), 145–158. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1724659>
- Starosta. (2024). Scientific journal of Khortytsia National Academy. In *Scientific journal of Khortytsia National Academy* (Issues 2024–11). Khortytsia National

Educational Rehabilitation Academy. <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2024-11>

- Tamara, S., & Dewanto, D. (2024). The Influence of Learning Motivation and Self-Efficacy on Academic Procastination of Pertamina University Students for the Batch of 2020, 2021, 2022 and 2023. *Journal of Management and Energy Business*, 4(1). <https://doi.org/10.54595/jmeb.v4i1.73>
- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Chilón Camacho, W. M., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., & Velez Escobar, S. B. (2024). Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos. In *Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos*. CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Theories of Motivation in Education: an Integrative Framework. In *Educational Psychology Review* (Vol. 35, Issue 2). Springer. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9>
- Utami, S. P., Ginting, C., & Chiuman, L. (2024). The Relationship Between Work Motivation And Nurse Performance at RSU Royal Prima Medan In 2023. *AVERROUS: Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan Malikussaleh*, 10(1), 21–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.29103/averrous.v10i1.13438>
- Vargas-Hernández, J., & Vargas-González, O. (2022). Strategies for meaningful learning in higher education. *Journal of Research in Instructional*, 2(1), 47–64. <https://doi.org/10.30862/jri.v2i1.41>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

1. Anexo y apéndice

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motivación	Según Starosta (2024) se entiende como un sistema de motivos o estímulos que orienta a la persona a realizar determinadas actividades o comportamientos. Dichos motivos pueden originarse en ideas, emociones o experiencias que expresan necesidades tanto materiales como espirituales. Esta definición también señala que una misma acción puede responder a diferentes razones,	La motivación se compone de dos dimensiones. Para medir la motivación, se utiliza un cuestionario basado en una escala de Likert que va desde "nunca" hasta "siempre", valorada del 1 al 5 respectivamente. Además, se establecen tres niveles de medición: bajo (22-51), medio (52-81) y alto (82-110)	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzamiento personal - Esfuerzo constante - Resolución activa - Participación voluntaria - Preparación previa - Repaso continuo - Participación activa - Resolución aplicada - Resolución de dudas - Aprendizaje novedoso 	1-12	Escala ordinal de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Regularmente (4) Casi siempre (5) Siempre

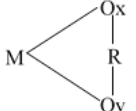
	dependiendo de la situación.			- Interés personal		
				- Confianza académica		
			Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención inicial - Liderazgo motivado - Cumplimiento incentivado - Motivación por nota - Recuperación proactiva - Escucha atenta - Atención aplicada - Asistencia correctiva - Esfuerzo calificado - Corrección de errores 	13-22	

Aprendizaje	Donaldson & Allen-Handy (2023) lo describe como un proceso complejo, socialmente mediado y contextual, en el que el conocimiento no se transmite como un objeto aislado, sino que se construye a través de la interacción, la participación en comunidades de práctica y la reflexión crítica sobre el mundo.	El aprendizaje está compuesto por tres dimensiones. Se utiliza un cuestionario basado en una escala de Likert que va desde "nunca" hasta "siempre", valorada del 1 al 4 respectivamente. Además, se establecen el siguiente baremo de medición de tres niveles: bajo (20-39), medio (40-59) y alto (60-80)	Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> - Responde experiencias previas - Dinamiza experiencias previas - Identifica saberes previos - Comparte saberes previos - Participa en dinámicas - Respeta opiniones ajenas 	1-6	Escala ordinal de Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre
			Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora experiencias nuevas - Colabora en equipo - Implementa estrategias nuevas 	7-13	

				<ul style="list-style-type: none"> - Comprende contenidos nuevos - Pregunta contenidos difíciles - Intercambia ideas propias - Genera aprendizajes colectivos 		
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona aprendizajes previos - Evidencia lo aprendido - Aplica saberes adquiridos - Valora conocimiento útil - Transfiere conocimientos 	14-20	

				<ul style="list-style-type: none">- Detecta vacíos formativos- Manifiesta satisfacción académica		
--	--	--	--	---	--	--

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variab les	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre la motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025?	Motivación	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre la motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptiva – correlacional – no experimental</p>
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Determinar el nivel de la motivación en estudiantes en el área de matemáticas de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025. – Determinar el nivel de aprendizaje en estudiantes en el área de matemáticas de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025. – Determinar la relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025 – Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025 	 <p>Población Muestral de 40 colaboradores de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p>

		<p>Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025</p> <p>– Determinar la relación entre la motivación extrínseca y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Celendín, 2025</p>		<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	---	--	---

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Motivación

Introducción

El presente cuestionario forma parte de una investigación académica cuyo propósito es recopilar información relevante sobre la motivación de los estudiantes. Su participación es completamente voluntaria y la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad, utilizándose únicamente con fines científicos y académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que le solicitamos responder con total honestidad y sinceridad según su experiencia personal.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas distribuidas en diferentes secciones. Lea atentamente cada ítem y marque la opción que mejor represente su situación, opinión o experiencia.

Escala de valoración

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

N.º	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Motivación intrínseca						
1	Realizo reforzamiento al culminar cada clase.					
2	Si un tema me resulta difícil, me esfuerzo por entenderlo					
3	Cuando un problema es difícil, intento resolverlo y pido apoyo					
4	Durante el desarrollo de cada clase, estoy dispuesto a participar					
5	Reviso los materiales de la sesión virtual previamente					
6	Vuelvo a repasar los temas resueltos en clase					
7	Disfruto participar activamente en la sesión presencial					
8	Disfruto resolver problemas de aplicaciones de casos reales					
9	Me gusta resolver las dudas que pudieron quedar después de cada clase					

10	Me gusta aprender temas nuevos					
11	Antes de revisar algún tema, pienso, “si es interesante para mi objetivo”					
12	Tengo confianza en sacar buenas notas					
Dimensión: Motivación extrínseca						
13	Me gusta ser el primero en intervenir cuando el docente pide la intervención en clase.					
14	En trabajo grupales actúo como líder cuando de por medio hay una mayor nota para los primeros que entregan.					
15	Cumplo con las tareas de la cada sesión práctica, si es motivada					
16	Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo.					
17	Cuando hay recuperación de notas presento algún trabajo.					
18	Disfruto escuchar los temas que realizan en clase.					
19	Disfruto poner atención a los problemas de aplicaciones de casos reales que hacen en cada práctica.					
20	Asisto a las tutorías cuando salgo mal en alguna evaluación.					
21	Me esfuerzo según las calificaciones que obtengo.					
22	Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas evaluadas, veo mis errores y vuelvo a hacerlo.					

Cuestionario para evaluar el Aprendizaje

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” la alternativa con la que identifica de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Conocimientos previos					
01	Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar mi sesión de clase				
02	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas				
03	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase				
04	Participo activamente en compartir mis conocimientos previos				
05	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos				
06	Participo en el diálogo con mucho respeto de las opiniones de los demás				
Dimensión: Nuevos conocimientos					
07	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros)				
08	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipos				
09	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos				
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructuras de acuerdo con mi edad				
11	Realizo preguntas de tópicos que no entiendo y se me hace difícil de entender				

12	Me gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos				
13	Participo activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás				
Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos					
14	Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales				
15	Respondo preguntas para ser consciente de que he aprendido				
16	Realizo actividades en el aula virtual de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana				
17	Considero lo aprendido como útil				
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases				
19	Los conocimientos adquiridos no satisfacen mis expectativas				
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases				

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

Validador 1

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Magda Luz Villacorta Bello

Fecha: 07/06/2025

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para medir la motivación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la
Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los				18	

	objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					53	134
Sumatoria total						187
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Aplicable

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
187 = 0.93

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calif

Dra. Magda Luz Villacorta Bello

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Magda Luz Villacorta Bello

Fecha: 07/06/2025

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para medir el aprendizaje

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la
Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					53	134
Sumatoria total						187
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Aplicable

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
187 = 0.93

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Magda Luz Villacorta Bello

Validador 2

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: José Manolo Mendoza Estrada

Fecha: 07/06/2025

Especialidad: Ciencias Matemáticas

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para medir la motivación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la
Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					53	117
Sumatoria total						170
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.85

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: _____

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
170 = 0.85

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Manolo Mendoza Estrada

Mg. Mendoza Estrada José Manolo
DNI: 32818922

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: José Manolo Mendoza Estrada

Fecha: 07/06/2025

Especialidad: Ciencias Matemáticas

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para medir el aprendizaje

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la
Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					53	117
Sumatoria total						170
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.85

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Aplicable

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
170 = 0.85

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Manolo Mendoza Estrada

Mg. Mendoza Estrada José Manolo
DNI: 32818922

Validador 3

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Varas Alegre Kelly Zulay

Fecha: 27/08/2025

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para medir la motivación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la
Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20	
Sumatoria parcial					69	118	
Sumatoria total						187	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: _____

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
 $187 = 0.93$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Varas Alegre Kelly Zulay

DNI: 41484929

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Varas Alegre Kelly Zulay

Fecha: 27/08/2025

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para medir el aprendizaje

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motivación y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la
Institución Educativa 83009 Sagrado Corazón de Jesús – Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					69	118
Sumatoria total						187
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Aplicable

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
187 = 0.93

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Varas Alegre Kelly Zulay

DNI: 41484929

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Variable Motivación

➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ESCALA MOTIVACIÓN

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	22

Variable Aprendizaje

➔ Fiabilidad

Escala: ESCALA APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	20

Anexo 7: Base de datos de prueba de confiabilidad

Variable Motivación

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P2	P2	P2
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	4	5	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	5	3	4	4	4	2	5	4	4	3	3	4	2	2	5	4	2	5	3	4	
4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	
5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	
4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	
5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	

4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4

Variable Aprendizaje

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	3	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3

4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
OLIVARES CRUZADO EVER		48248958	everolivarescruzado327@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
MOTIVACION Y APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 83009 SAGRADO CORAZON DE JESUS - CELENDIN, 2025			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto e Público ^(*) (info: repositorio@unsp.edu.pe)	Acceso restringido ^(*) (info: repositorio@unsp.edu.pe)		Acceso restringido ^(*) (info: repositorio@unsp.edu.pe)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			



A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ²

Lugar: **Chimbote** Día: **06** Mes: **11** Año: **2025**

Repositorio  
 Firma

¹ Según Resolución del Consejo Directivo N° 014-2018-SC-UNSP-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8 inciso 8.2
² Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM
³ Si el autor otorga el tipo de acceso abierto e público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer registro de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
⁴ Respecto al soporte de Chimbote de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 842
⁵ En caso de que el autor ceda la propiedad intelectual, únicamente se publicará los datos de autor y número de folios, de acuerdo a la Ley N° 268-2018-CONYTC-DEC/Ministerio 1.2 y el Reglamento del Repositorio Nacional Digital
⁶ Las Ciencias Exactas y Matemáticas (CEM) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los avances en ciencias básicas y de tecnologías emergentes que facilitan el flujo de información, recursos educativos, datos científicos e innovación entre otros. Ellos también brindan generación de valor al autor otorgando el crédito por su obra.
⁷ Según artículo 12.2 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTG) Las universidades, instituciones o escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales preexistentes o con de acceso abierto e restringido, de carácter científico y tecnológico, en el repositorio institucional digital de la Universidad San Pedro.

Motivación y aprendizaje del área de matemática en
estudiantes de la Institución Educativa 83009 Sagrado
Corazón de Jesús – Celendín, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
12	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%

14	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unbosque.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	www.reincisol.com Fuente de Internet	<1 %
19	files.eric.ed.gov Fuente de Internet	<1 %
	ojs.docentes20.com	

20	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
26	prometeojournal.com.ar Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %



30 biblioteca.ciencialatina.org <1 %
Fuente de Internet

31 repositorio.unjfsc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

32 repositorio.unprg.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 Submitted to Universidad Nacional de Tumbes <1 %
Trabajo del estudiante

34 Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025 <1 %
Trabajo del estudiante

35 Submitted to CSU, Fullerton <1 %
Trabajo del estudiante

36 Submitted to Universidad de Manizales <1 %
Trabajo del estudiante

37 pdfcoffee.com <1 %
Fuente de Internet

38 renati.sunedu.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

39 Submitted to Universidad Cesar Vallejo <1 %
Trabajo del estudiante

40 repositorio.comillas.edu <1 %
Fuente de Internet

41 archive.org <1 %
Fuente de Internet

42 Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez <1 %
Trabajo del estudiante

43 repositorio.upla.edu.pe <1 %
Fuente de Internet



44 repositorio.uns.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

45 96abf9fb-a2b4-4f23-8e8b-68d6bbf54168.usrfiles.com <1 %
Fuente de Internet

46 Submitted to Account Universidad Mariana <1 %
Trabajo del estudiante

47 Submitted to Universidad Catolica De Cuenca <1 %
Trabajo del estudiante

48 Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-
Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE <1 %
Trabajo del estudiante

49 libros.catedu.es <1 %
Fuente de Internet

50 repositorio.upci.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

51 www.repositorio.autonomadeica.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

52 Submitted to Facultad de Educación <1 %
Trabajo del estudiante

53 pablolatapisarre.edu.mx <1 %
Fuente de Internet

54 repositorio.continental.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

55 repositorio.uap.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

56 www.map.es <1 %
Fuente de Internet

57 Submitted to Universidad Nacional Santiago
Antunez de Mayolo <1 %
Trabajo del estudiante

58 cienciadigital.org <1 %
Fuente de Internet

59 core.ac.uk <1 %
Fuente de Internet

60 dgedi.estadistica.unam.mx <1 %
Fuente de Internet

61 repositorio.une.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

62 repositorio.usmp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

63 repositorio.uta.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

www.researchgate.net

64 Fuente de Internet <1 %

65 www2.project-syndicate.org <1 %
Fuente de Internet

66 82ndst.com <1 %
Fuente de Internet

67 Submitted to Universidad Privada San Juan <1 %
Bautista
Trabajo del estudiante

68 de.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

69 es.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

70 helvia.uco.es <1 %
Fuente de Internet

71 informatica.upla.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

72 issuu.com <1 %
Fuente de Internet

73 press.religacion.com <1 %
Fuente de Internet

74 repositorio.puce.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

75 revistas.ucv.edu.pe
Fuente de Internet

76	sinergiaacademica.com Fuente de Internet	<1 %
77	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
78	www.celaju.org Fuente de Internet	<1 %
79	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
80	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
81	evaluarlareedaccion.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
82	gutierrezponce.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
84	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	<1 %
85	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
86	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %

87	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
88	www.regionpasco.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

