

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Influencia del Quizizz en la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de la IE 88058 Huambacho - La Huaca, 2023

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en Didáctica del Idioma Inglés

Autora

Chilon Mestanza, Liliana Karina

Asesora (ORCID: 0000-0002-0987-8878)

Chauca Quiñones, Rocío del Socorro

Chimbote – Perú

2023

Índices

	Pág
Índices.....	i
Índice de Tablas.....	ii
Palabras clave	iii
Constancia de Originalidad	iiv
Título	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGIA.....	12
RESULTADOS	16
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	22
Conclusiones.....	25
Recomendaciones:	26
Referencias bibliográficas.	27
Anexos	32
Formato de Publicación en Repositorio.....	102
Reporte de similitud.....	103

Índice de Tablas

Tabla 1. Prueba de Normalidad	17
Tabla 2. Identificación de la mejora del nivel literal de comprensión lectora de textos de inglés luego de haber aplicado Quizizz	18
Tabla 3. Evaluar la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora de textos de inglés luego de haber aplicado Quizizz.....	19
Tabla 4. Demostrar la mejora del nivel criterial de comprensión lectora de textos de inglés luego de haber aplicado Quizizz.....	20

Palabras clave

Tema	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Especialidad	Influencia del Quizizz en la comprensión del idioma inglés
Línea de investigación	Educación General (Incluye Capacitación ,Pedagogía)

Keywords. Reading comprehension, Texts in English, Quizizz

Constancia de Originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Influencia del Quizizz en la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de la IE 88058 Huambacho - La Huaca, 2023**" del (a) estudiante: **CHILON MESTANZA LILIANA KARINA**, identificado(a) con Código N° **1118101327**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

INFLUENCIA DEL QUIZIZZ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE 88058 HUAMBACHO - LA HUACA, 2023.

Title

INFLUENCE OF THE QUIZIZZ ON THE READING COMPREHENSION OF ENGLISH TEXTS IN STUDENTS OF IE 88058 HUAMBACHO - LA HUACA, 2023.

Resumen

El propósito de esta investigación es evaluar una nueva metodología de aprendizaje que beneficie a los estudiantes en sus habilidades de comprensión del idioma inglés. Por lo tanto, el objetivo general se formuló determinar si la aplicación de Quizizz mejora la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023. La metodología es de tipo aplicada, con un diseño preexperimental, con una cohorte transversal. La población serán los estudiantes del 3er grado del Centro Educativo 88058, y la muestra se determinó mediante un muestreo probabilístico finito, que seleccionó a 31 estudiantes. El primer conjunto de resultados empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar la normalidad, arrojando un resultado de $p < 0,005$. A partir de ahí, se realizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, que arrojó un nivel literal $p = 0,942$, un inferencial 0,00 y un criterio de comprensión lectora 0,00. Basándose en los resultados, puede afirmarse que, si bien no hubo cambios significativos en el nivel literal, sí los hubo en los niveles inferencial y criterial, lo que indica que Quizizz mejoró la comprensión de los textos en inglés por parte de los alumnos en estos niveles.

Abstract

The detailed study's goal is to assess a novel approach to learning that enhances students' ability to comprehend English. To this end, the overall goal was established: to ascertain whether using Quizizz enhances high school students at Educational Institution 88058 Huambacho - La Huaca, 2023's ability to read English texts comprehension. The approach that will be employed is a cross-sectional cohort, quasi-experimental applied research design. The Educational Institution 88058's third-grade pupils will make up the population, and 31 kids were chosen for the sample using a finite probabilistic sampling technique. First, the Kolmogorov Smirnov test was used to assess the findings for normality. A $p < 0.005$ result was achieved. This result was then used to determine the literal level ($p = 0.942$), inferential 0.00, and criterion level (0.00) of reading comprehension. The results indicate that while there were no significant improvements at the literal level, there were substantial changes at the inferential and criterial levels, indicating that Quizizz improved English reading comprehension at these levels.

INTRODUCCIÓN

En este estudio se revisaron artículos internacionales y nacionales, artículos científicos y otros textos similares a trabajos electrónicos, con el propósito de realizar este estudio.

A nivel Internacional, Korkmaz & Öz (2021), En Malasia, realizaron una indagación cuasi-experimental con 38 colaboradores de 18 a 24 años, con un nivel de inglés A2, en un intento de investigar las efectividades de Kahoot en la comprensión lectora, para lo cual recolectaron datos, a través de una encuesta de dos partes. La primera parte, es una pregunta sobre las actitudes de los educandos hacia los juegos de Kahoot, en la lección de comprensión de texto; mientras que la segunda parte, tiene interrogantes cerradas y abiertas para descubrir las debilidades y fortalezas de Kahoot. Los resultados mostraron, que varios educandos calificaron Kahoot positivamente; porque usar la aplicación estimuló su comprensión lectora, mostrando un aumento significativo desde el inicio.

Pradnyadewi, & Kristiani (2021), propuso un estudio descriptivo para revisar la investigación sobre el uso de Quizizz para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Según la lista de referencias, Quizizz es una herramienta en línea que ayuda a los estudiantes a comprender mejor los textos en inglés durante el proceso de estudio y también a convertirse en lectores más competentes.

A nivel nacional, Laura et al., (2021), En su indagación cuantitativa con diseños preexperimentales, planteó los siguientes objetivos para determinar la comprensión del texto, a través del material base de conocimiento “Yo estudio en casa” de colegios públicos del Ministerio Tacna. Se utilizaron dos pruebas de conocimientos de entrada-salida para

recoger los datos, y se descubrió que el 50% de los alumnos empezaban a comprender el vocabulario del texto "Estudio en casa", el 37,50% de los alumnos se situaban en el nivel educativo principiante, el 12,50% en el nivel esperado y ninguno en el nivel sobresaliente con notas excelentes. Según el resultado del examen final, el 31,25% de los alumnos se situó en el nivel previsto y el 68,75% en el nivel avanzado. Según las conclusiones del estudio, cada alumno avanzó de un nivel de comprensión de textos en inglés al siguiente gracias a Quizizz.

Zalika, et al. (2020), Realizó estudios con enfoques cuantitativos de diseños cuasiexperimentales, en el cual empleó una muestra conformada de 252 educandos de 5to grado en un colegio en Indonesia, cuyo principal objetivo era determinar, si existían diferencias entre los alumnos en el aula. Los profesores usan Quizizz para enseñar a comprender los textos a las personas que no usan esta herramienta digital. De acuerdo con su metodología, se administraron pre tests y post tests a 62 estudiantes seleccionados. Los resultados mostraron que mediante el post test, el grupo control obtuvo 71,1 puntos, mientras que el grupo experimental obtuvo 84,9 puntos, por lo que concluyeron que, hubo una gran diferencia en el rendimiento entre los dos grupos en términos de eficiencia de comprensión. Los educandos que utilizaron Quizizz como método de enseñanza aumentaron significativamente sus calificaciones.

López y Quispe (2020), En su estudio cuasi experimental, del tipo cuantitativo inferencial, tuvo como objetivo principal aplicar el Quizizz para el mejoramiento de los aprendizajes del inglés. Los resultados para determinarlos se aplicó el test de T-Student determinando el aumento de 8.79, en el pre test y 14.67, luego del post test y así también, aumentando

el promedio de notas el cual fue de 9.13 a 11.33. Concluyendo finalmente que, el sistema Quizizz es factible y recomendable en la aplicación en Instituciones Educativas.

Priyanti et al. (2019), Elaboró un estudio cuasi-experimental, comprenda los efectos del empleo de Quizizz en la comprensión de textos en inglés por parte de alumnos de 11° grado en colegios de Indonesia. Para ello se creó una muestra de 73 estudiantes y se dividió la muestra en dos grupos de 37 educandos en el grupo experimental y 36 estudiantes en el grupo control, y para ello se realizó una prueba de opción múltiple. Los valores logrados favorecieron a los grupos experimentales con un promedio de 83.08 vs 80.77 y respecto al análisis inferencial de sus medias independientes resultó tener un valor de significancia de 0.018 indicando que se debe aceptar la hipótesis alternativa mayor a 0.05. Se concluye que, según los resultados estadísticos, descriptivos e inferenciales muestran que la inclusión de Quizizz tiene un efecto significativo en la comprensión lectora y que esta estrategia supera a las estrategias tradicionales.

Ratnasari, et al. (2019), En su artículo usó una metodología de tipo cuantitativos y un diseño cuasi-experimental, este estudio investiga los efectos del empleo de Quizizz, en la comprensión de textos en 192 educandos de una institución educativa de Indonesia, seleccionados a través de un muestreo intencional de estudiantes de secundaria. Dos grupos, los grupos experimentales y los grupos de controles, se probaron dos veces a la entrada y a la salida, respectivamente, y se recopilaron datos antes y después de la prueba. En la prueba previa, los grupos experimentales obtuvieron una puntuación de 60, mientras que los grupos de controles, obtuvo una puntuación de 56,8. Después del seguimiento, los números tienen las siguientes diferencias: 83,84 para los grupos experimentales y 60,4

para los grupos controles. Los resultados los llevaron a concluir que, el empleo del cuestionario tuvo efectos positivos en su lectura de texto.

Arapa & Cuadros (2018), En su tesis de título; "El impacto del uso de la aplicación web Duolingo en las habilidades de comprensión de textos orales en inglés de los alumnos de 1er grado de la institución educativa N° 40211 "Héroes del Pacífico" de la provincia de Arequipa 2018". Determinar el impacto del programa web Duolingo en la comprensión de textos en inglés de los alumnos de secundaria fue el objetivo del estudio. En la metodología el estudio fue experimental, de diseños cuasi - experimentales longitudinales, donde se aplicó una encuesta en escala de Likert y se recopiló la información sobre aplicaciones basadas en la web, utilizadas para mejorar la comprensión auditiva en inglés, así como cuestionarios previos y posteriores a la prueba para evaluar la comprensión auditiva. Se empleó la prueba T de Student, por lo que se aceptó la hipótesis y se concluyó que, Duolingo Web mejoró la comprensión verbal en inglés.

Con respecto al marco teórico que sustenta el estudio, el uso de la conectividad en muchas actividades se ha vuelto esencial en los últimos tiempos. (Ixogram, 2021) define la conectividad como la capacidad de un sistema de telecomunicaciones para crear y mantener un vínculo entre dos o más lugares. Es el proceso por el cual el hardware o el software interactúan con otros dispositivos de forma remota.

Por lo tanto, respecto a la definición de conectividad, Siemens (2017), afirma que, el uso de la tecnología online, es una herramienta para combinar los principios educativos con la conectividad; la cual, da más oportunidades de transmitir información a mayores miembros y usuarios. Este aprendizaje tiene lugar en un entorno de nube, facilitando el

dominio humano, convirtiendo al aprendizaje en práctico y puede almacenarlo fácilmente en su base de datos.

García et al., (2018), Explica que, las metodologías de manera online son un proceso de Gamificación, que tiene de significado “Jugar en el aula” o “Aprender jugando”, usando aplicaciones móviles (App); donde los usos de elementos con diseño de juegos se practican en contextos tradicionalmente no lúdicos. (p. 62)

Herrera (2017), Cabe mencionar que ha aumentado el reconocimiento de la importancia de los medios de entretenimiento. El objetivo es estimular el compromiso y la curiosidad de los participantes por diversos temas. Hoy en día utilizamos y consumimos diversos medios tecnológicos, tanto consciente como inconscientemente.

De acuerdo con las implicaciones que surgen al jugar, destacamos que es fundamental poder utilizar las partes del juego para trasladarlas a un contexto diferente, tal y como afirman los escritores mencionados anteriormente. (Rodríguez & Santiago, 2015).

Por esta razón, el uso de programas en línea o Gamificación en la educación, significa cambiar los elementos tradicionales de aprendizaje, en el diseño de la educación obligatoria proporcionada por el estado, que muchas veces busca metas de logro medibles, sin tener en cuenta los factores que conducen al logro de estas metas. Por ello; (Ortiz et al., 2018) llegaron a la conclusión de que hay que hacer más para mejorar los efectos positivos de los juegos en el aprendizaje, como el compromiso, la motivación, la inmersión en la predicción, la preparación de escenarios y la socialización a través de la interacción.

Según Zhao (2019), Referente a la variable herramienta Quizizz; explica lo siguiente, este programa online permite la práctica de varias personas, convirtiendo los ejercicios en

interactivos y divertidos. Esto también cubre algunas de las funciones claves de Quizizz, una la disponibilidad en dispositivos móviles usando avatares, memes, música para agregar motivación, competencia y diversión al proceso de aprendizaje.

En el mismo contexto Prasongko (2021), define que, el Quizizz es una herramienta de aprendizaje interesante, debido a que es gratuita tanto para docentes como para estudiantes. Esta aplicación, se convierte como un juego, con preguntas de opciones múltiples y dicotómicas. Así también, él propone las dimensiones de la herramienta Quizizz, las cuales son Disponibilidad y la Aplicación.

La disponibilidad, se relaciona con el maestro cuando éste puede compartir la contraseña o enviar el enlace de acceso directamente, a cada estudiante se le asignará un avatar específico cuando participe, y pueden unirse desde la pantalla Quizizz, y una vez que el profesor ha decidido compartir una actividad, puede comenzar. Para ingresar es gratis, y se puede conectar en una computadora, laptop, celular o equipo de conexión a internet.

Por otra parte, respecto a la aplicación, el ejercicio se puede particularizar, como apagar las músicas de fondos, mostrar los cinco mejores y los ejercicios se pueden hacer durante o después de la clase. Durante la sesión Quizizz, los estudiantes en sus prácticas reciben sus calificaciones automáticamente, estos, les permiten saber que hicieron un buen trabajo o necesitan intentarlo nuevamente.

Por último, al término del juego, los estudiantes pueden ver sus desempeños en un marcador, lo que permite a los maestros brindar el Feedback y revisa cada interrogante creada en los juegos para reforzar lo que has aprendido. Los resultados se pueden descargar a un archivo de Excel y agregar a Google Courses, lo que facilita las evaluaciones de los maestros.

Respecto a la teoría que avala la variable dependiente comprensión lectora:

Ausubel (1963). Define a la comprensión y aprendizaje como un proceso, una interacción continua entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos, de modo que, sucesivas puedan producir un nuevo aprendizaje sustancial, que expanda la cognición. También, Ausubel documenta tres componentes esenciales en la formación de aprendizajes; el primero, es la descripción del tema a aprender, el segundo, es el desarrollo de las estructuras cognitivas y el último, es la preparación de los procesos de aprendizajes.

Agra, et al., (2019). Se suman a los comentarios de David Ausubel, apoyando a que el aprendizaje, para ser efectivo necesita de un proceso, la cual es un problema crítico de la enseñanza, en tanto esta, tiene que cumplir los requerimientos de herramientas e instrumentos de aprendizaje que faciliten, la captación de información.

En el mismo contexto según Pérez (2006), informa que, el Instituto Colombiano que fomenta la Educación Superior (ICFES), afirma que, la comprensión lectora está conformada por tres dimensiones, las cuales son el nivel literal, inferencial y de criterio.

La dimensión nivel literal; nos explica, que sólo extrae información clara del texto y realiza actividades como observación, comparación, asociación, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

En la siguiente dimensión el nivel inferencial, entra en juego, cuando el lector hace conjeturas o suposiciones sobre lo que debe leer; basándose en algunas pistas del texto. Este proceso es la esencia misma de la comprensión de los textos; porque, en los procesos de confirmación de las predicciones hechas por la lectura, hay interacciones constantes entre los lectores y el texto, lo que permite inferir conclusiones.

Así también consecuencias específicas a raíz de secuencias lógicas e interpretar imágenes, lo que significa que las relaciones más allá de los contenidos se desarrollan en este nivel; entre otras palabras, inferencia deductiva o inductiva a partir de lo leído. (Pérez, 2006).

De igual forma la dimensión criterial, Pérez (2006), las relaciones que se obtienen del texto son fácilmente traducibles a otro ámbito; por lo que, se deben agregar procesos adicionales, a los ya considerados en los dos primeros niveles, explicando así los temas del texto, realizando diversos tipos de comparaciones, juicios de valor sobre lo leído. Asimismo, Catalá et al., (2017), lo nombra como el nivel profundo, porque hubo un renacimiento de significado y juicio. Algunas de las actividades que mejoran esta comprensión lectora, incluyen la evaluación personal de lo que se lee, separar los hechos de las opiniones y analizar las intenciones del autor en el texto.

De la misma manera Erazo (2019), señala que, el objetivo de este nivel es comprender la comunicación; tanto desde la dimensión verbal, como no verbal (gesto, movimiento corporal, etc.) y permitir que los estudiantes entiendan que lo que han aprendido es útil en la vida cotidiana.

Las justificaciones teóricas de este estudio se centran en el empleo de la teoría de aprendizaje de Ausubel y Pérez que ayuden significativamente que la comprensión genere conocimiento que persista en el tiempo y que utilice métodos modernos para facilitar el aprendizaje.

Se justifica en la práctica, porque la problemática resuelta en la investigación será empleada por colegas que quieran usar la herramienta Quizizz en sus clases de inglés esto debido a los resultados positivos que se muestran en nuestra investigación,

La justificación social, se sustentó, cuando los docentes de inglés usen la metodología de la investigación en sus clases, con ello buscar incrementar el nivel de alumnos que muestran mejora en su comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés. La justificación metodológica se sustentó, porque en esta investigación se aplicará una determinación de muestra, elaboración de instrumento de recojo de información y obtención de resultados, aplicando el método de enseñanza por medio del Quizizz.

Por otra parte, la problemática de la investigación, a nivel mundial, se ve mostrado por el dominio del inglés en Latinoamérica donde ha sido recientemente evaluado y el resultado obtenido fue de nivel muy bajo (Education First, 2021). En este contexto, Uribe (2017), afirmó que muchos estudiantes universitarios, no están familiarizados con los exámenes internacionales, para certificados del idioma inglés. En la actualidad; si bien esto es cierto, ya se dispone de mejor información sobre los exámenes, pero incluso en los roles de graduados, los estudiantes no están motivados para realizar las evaluaciones anteriores y desarrollar planes de cursos que cumplan con las pautas del MCER.

Además, una investigación publicada en 2020 por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, o CEPAL, reveló que cinco países -Chile, Ecuador, México, España y Perú- tenían bajos niveles de mejora en habilidades específicas de comprensión lectora, así como en cartas, correos electrónicos, artículos y otros materiales escritos. Por último, si el Ministerio de Educación no decide en beneficio de los niños, el problema no hará más que agravarse. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece que, al finalizar el quinto curso de secundaria en 2021, los alumnos deberían haber alcanzado el nivel B1, que se corresponde con los perfiles de salida de los centros educativos. Sin embargo, aún estamos lejos de cumplir este objetivo. Dado que el nivel

A2 es el recomendado según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), conviene subrayar que es casi imposible que los alumnos alcancen este nivel.

A nivel nacional, aunque se ha evaluado la relevancia del aprendizaje de idiomas extranjeros, se necesita más investigación para mostrar resultados significativos en los aprendizajes del idioma inglés; puesto que, los exámenes internacionales, la mayoría están en este idioma y se convierte en una desventaja. De igual forma, Cronquist & Fiszbein (2017), afirman que, la enseñanza del inglés es más gramatical y no toma en cuenta otras habilidades comunicativas; por lo tanto, la capacidad de los estudiantes para aprenderlo es limitada.

Respecto a lo explicado anteriormente, la problemática fue: ¿En qué medida el programa Quizizz mejora la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho, 2023?

Según Prasongko (2021) caracteriza el sistema Quizizz como una ayuda al aprendizaje que pretende elevar el grado de discernimiento de la información. Según su descripción operativa, la herramienta Quizizz se utilizó para dirigir las clases de inglés y construir las sesiones virtuales, con el objetivo de mejorar la comprensión de los textos en inglés por parte de los alumnos mediante prácticas didácticas.

Además, el concepto de la comprensión de textos se expresa como los procesos de dar significados a los textos, es decir implican las obtenciones de informaciones y significados tanto visuales como escritas (Saputra, 2020). Respecto a la definición operacional, en la investigación se medirá la comprensión lectora de los educandos de tercer grado por medio de un cuestionario que medirá los niveles literales, criterios e inferenciales, esto después de haber recibido sesiones de aprendizaje usando la herramienta Quizizz.

Así también, se planteó la Hipótesis general que fue, La aplicación del programa Quizizz, mejora la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.

De igual forma se formuló el objetivo general, Determinar si la aplicación del Quizizz mejora la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.

Luego se propuso los siguientes objetivos específicos que fueron, Identificar si la aplicación del Quizizz mejora el nivel literal de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023; Evaluar si la aplicación del Quizizz mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca,2023; Demostrar si la aplicación del Quizizz mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca,2023.

METODOLOGIA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Dado que el estudio realizado, que utiliza el método científico es aplicado o pragmático, utilizará un enfoque metódico para intentar abordar la cuestión. Asimismo, es de naturaleza explicativa, ya que las soluciones a las razones que subyacen a la cuestión sugerida se obtendrán mediante la observación de primera mano. Es transversal en términos temporales, ya que la recopilación de datos se llevará a cabo a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

Diseño de investigación

El presente estudio emplea un diseño pre-experimental y pretende dilucidar las causas y consecuencias de los hechos examinados en este dominio. Adicionalmente, elaborará un cuestionario dirigido a los alumnos de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, tomando nota de los temas planteados durante la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

$$GE: \quad O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Grupo experimental para el pretest

O2: Grupo experimental para el post test

X: Aplicación del Quizizz

Población, muestra

La población es aquel conjunto o agrupación conformada por elementos que tienen relación o coinciden con un tema respectivo (Hernández, 2001, p. 65). En el presente estudio, que se realizará en la zona de Huambacho, participarán 70 alumnos de todas las secciones del tercer año de secundaria de la IE 88058 Huambacho - La Huaca.

Los participantes debían cumplir tres requisitos para ser considerados para su inclusión: debían ser estudiantes de tercer año de secundaria; también debían ser estudiantes matriculados en la IE 88058 Huambacho - La Huaca; Alumnos que dan su consentimiento de manera informada, Alumnos de tercero de bachillerato que dan su consentimiento para participar en las sesiones utilizando el programa Quizizz, chicos de tercero de bachillerato que han rellenado un formulario de consentimiento informado, así como chicos cuyos padres lo han hecho.

No obstante, los criterios de exclusión fueron Estudiantes de tercer grado de secundaria que no pertenezcan a la IE 88058 Huambacho - La Huaca, Estudiantes que no asisten a clases por motivos desconocidos, Estudiantes que no aceptan participar en los talleres de Quizizz, Estudiantes del 3er año de secundaria que no firmen el consentimiento informado, Estudiantes del 3er año de secundaria que sus padres no firmaron el consentimiento informado.

A continuación, se determinó la muestra con un nivel de confianza de 0,95 utilizando el enfoque de probabilidad finita. Se obtuvo una muestra de 31 alumnos tras utilizar el algoritmo de muestreo probabilístico; estos alumnos servirán de grupo de estudio y suministrarán los datos para la aplicación del instrumento.

Técnicas e instrumentos de Investigación

La técnica de la encuesta se utilizó en la investigación porque recoge datos sobre respuestas que necesitan ser organizadas estadísticamente a través de tablas de distribución o figuras. Además, las preguntas pueden ser cerradas, abiertas, objetivas, estructuradas o no estructuradas, lo que facilita la determinación de los objetivos de la investigación, ya que ésta medirá la mejora en la comprensión lectora de textos en inglés por parte de los alumnos a partir de las respuestas de una muestra de alumnos elegidos. (Montes, 2000).

En cuanto al instrumento se empleó un cuestionario con alternativas múltiples, donde una de las alternativas es la correcta y las demás incorrectas evaluando así la cantidad de aciertos por medio de una escala de codificación, 1= Muy Bajo, 2= Bajo, 3= Regular y 4= Alto. El cuestionario se usó en un antes y después de la aplicación del Quizizz y será aplicado en un tiempo de 90 min.

Según Sanchez et al (2018), El grado de validez de los datos adquiridos mediante la utilización del instrumento -es decir, calibrando lo que hay que calibrar- se denomina validación. Del mismo modo, también se mantuvo que la precisión, la estabilidad y la coherencia de los instrumentos, la información y los métodos afectan a la fiabilidad; en otras palabras, cuanto más fiable sea el instrumento, menor será el error.

Para calcular la fiabilidad, se calculó el valor alfa de Cronbach. Se indicó un valor mínimo aceptable de 0,70, mientras que los valores inferiores a 0,7 indican un bajo nivel de consistencia interna de la escala utilizada.(Cascaes et al., 2015).

Para medir la confiabilidad en la investigación se elaboró una prueba empleando una ficha de calificación en escala de Likert usando los ítems del instrumento, esto aplicada a un grupo de docentes del área de inglés de secundaria de la IE (otra IE, que no sea

de la misma IE donde va a hacer la investigación), esto con la finalidad de medir si las preguntas tienen coherencia y buscan medir lo que se requiere para la investigación. Una vez recolectado la información se procedió a calcular el alfa de Cronbach el cual dio un valor de 0.849 ubicándose en un rango de alta confiabilidad esto mostrado en el anexo 3 y 4.

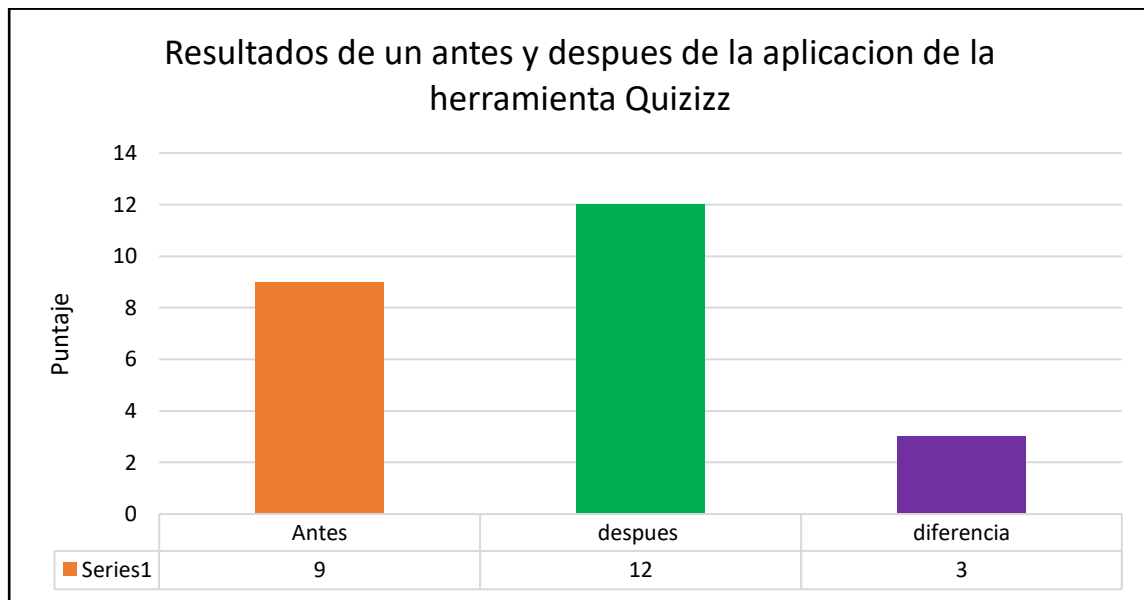
Tres especialistas muy experimentados en la materia formaron el panel de expertos que llevó a cabo la validación. Calibraron correctamente el instrumento y aportaron las observaciones requeridas.

De principio a fin, se utilizó la aplicación Quizizz junto con un cuestionario para recopilar datos; antes de la aplicación, se llevó a cabo una prueba piloto para evaluar la validez y fiabilidad del instrumento. Tras la validación del instrumento, se recopilaron los datos, se importaron a una base de datos de Microsoft Excel, se exportaron a SPSS versión 25 y se calcularon los valores estadísticos descriptivos para obtener gráficos y tablas de frecuencias. Se utilizó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para comparar la hipótesis entre la preprueba y la posprueba a fin de obtener los resultados inferenciales.

RESULTADOS

Grafico 1.

Análisis descriptivo de un antes y después de la aplicación de la herramienta Quizizz



En el grafico 1, se observa que la frecuencia de comprensión de textos en inglés leídos en voz alta es de 9 al principio. Sin embargo, después de utilizar Quizizz en las sesiones de enseñanza, ésta aumenta a 12, lo que supone un incremento del 3% en la frecuencia. Este valor será analizado inferencialmente para determinar si este aumento fue estadísticamente significativo para el estudio.

Para el análisis inferencial, ante todo, se realizó una contratación de normalidad usando la prueba de Kolmogorov Smirnov para definir el método inferencial respecto a su parametrización.

Ho: La base de datos muestra homogeneidad o distribución normal ($P > 0.05$)

H1: La base de datos tiene diferencias y no tiene una distribución normal ($P < 0.05$)

Tabla 2.**Prueba de Normalidad**

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		Literal	Críterial	Inferencial
N		31	31	31
Parámetros normales	Media	-,03	,87	1,97
	Desv. Desviación	,912	,885	1,080
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,325	,300	,254
	Positivo	,325	,216	,198
	Negativo	-,256	-,300	-,254
Estadístico de prueba		,325	,300	,254
Sig. asintótica(bilateral)*		,000	,000	,000

Nota: *El valor de significancia para responder la hipótesis de normalidad. Fuente: Institución educativa 88058 Huambacho - La Huaca.

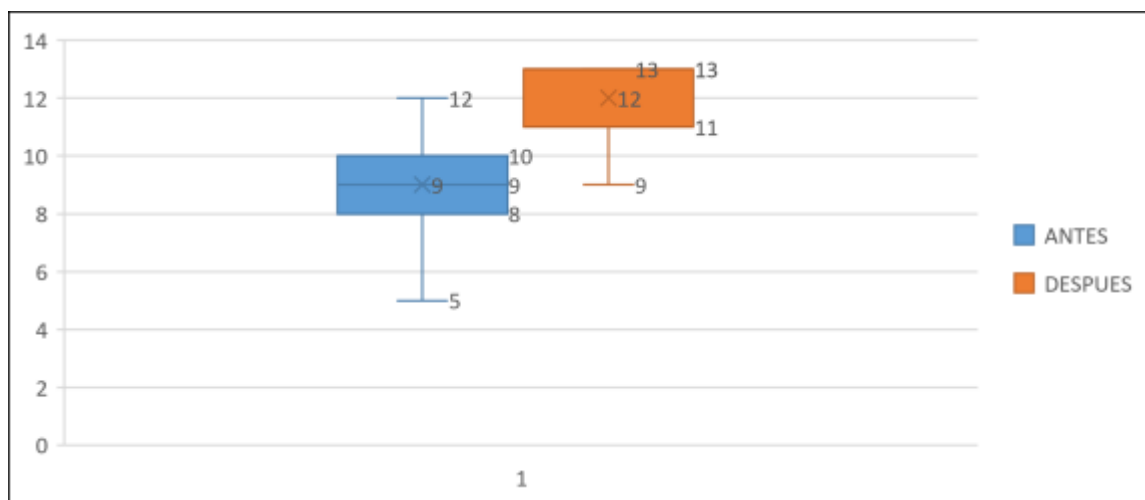
La prueba inferencial que se empleó fue una prueba no paramétrica de Wilcoxon, ya que la Tabla 1 indicaba que las bases de datos de las dimensiones literal, criterial e inferencial tenían una significación de 0,000, lo que indica que su distribución no es normal.

Ho: La aplicación del Quizizz no mejora el nivel literal de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.

H1: La aplicación del Quizizz mejora el nivel literal de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.

Grafico 2.

Diferencias respecto a las medidas de dispersión



Según el Gráfico 2, se ha producido un aumento de 3 unidades en los valores medios, 3 u en el valor mínimo, 4 u en el valor máximo y 4 u en los intervalos de confianza. Dado que la desviación típica era de 1,8 al principio y ahora se reduce a 1,15, puede decirse que se ha producido un aumento considerable en sentido descriptivo. Esto indica que ha aumentado la homogeneidad de las notas de los alumnos.

Tabla 3.

Identificación de la mejora del nivel literal de comprensión lectora de textos en inglés luego de haber aplicado Quizizz

		Rangos			Wilcoxon
		N	Rango promedio	Suma de rangos	
Literal -pos test - Literal -pretest	Rangos negativos	8 ^a	5,81	46,50	Z=-0.073
	Rangos positivos	5 ^b	8,90	44,50	P=0.942
	Empates	18 ^c			
Total		31			

Nota: a. Literal -pos test < Literal -pretest b. Literal -pos test > Literal -pretest c. Literal -pos test = Literal -pretest. Fuente: Institución educativa 88058 Huambacho - La Huaca.

En la tabla 2, se observó que el valor de $P=0.942$ lo cual afirmo que no existió ninguna diferencia significativa lo cual nos hace aceptar la hipótesis nula, infiriendo que no se identificó ninguna mejora en el nivel literal de comprensión lectora de textos en inglés luego de haber aplicado Quizizz.

Ho: La aplicación Quizizz mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.

H1: La aplicación del Quizizz mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.

Tabla 4.

Evaluar la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora de textos en inglés luego de haber aplicado Quizizz

		Rangos			Wilcoxon
		N	Rango promedio	Suma de rangos	
Inferencial- pos test - Inferencial- pretest	Rangos negativos	0a	0,00	30,00	Z=-4.629 P=0.00
	Rangos positivos	27b	14,00	321,00	
	Empates	4c			
Total		31			

Nota: a. Inferencial -pos test < Inferencial -pretest b. Inferencial -pos test > Inferencial -pretest c Inferencial -pos test = Inferencial -pretest. Fuente: Institución educativa 88058 Huambacho - La Huaca.

En la Tabla 3 se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para evaluar la mejora en el nivel inferencial de la comprensión lectora. Los resultados mostraron una diferencia significativa ($p=0,00$) entre el antes y el después. Este hallazgo también sugiere que se acepta la hipótesis alternativa, la cual señala que si los alumnos de la institución educativa 88058 Huambacho - La Huaca muestran progreso en su capacidad inferencial.

Ho: La aplicación Quizizz mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.

H1: La aplicación del Quizizz mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.

Tabla 5.

Demostrar la mejora del nivel criterial de comprensión lectora de textos en inglés luego de haber aplicado Quizizz

		Rangos		Wilcoxon	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	
Criterial-pos test - Criterial-pretest	Rangos negativos	3a	10,00	0,00	Z=-3.88 P=0.00
	Rangos positivos	23b	13,96	378,00	
	Empates	5c			
Total		31			

Nota: a. Criterial -pos test < Criterial -pretest b Criterial -pos test > Criterial -pretest c. Criterial -pos test = Criterial -pretest. Fuente: Institución educativa 88058 Huambacho - La Huaca

En la Tabla 5 se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para evaluar la mejora en el nivel de criterios de comprensión lectora. El resultado mostró una diferencia significativa entre el antes y el después, con un valor de $p=0,00$. Adicionalmente, en base a este hallazgo, se acepta la hipótesis alternativa -que señala que-, siempre y cuando los estudiantes de la institución educativa 88058 Huambacho - La Huaca muestren mejoría en su desempeño a nivel de criterio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Tras el análisis del uso de Quizizz como herramienta de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, se confirmaron los siguientes objetivos de mejora en relación con las hipótesis particulares planteadas.

Tras analizar los datos de la Tabla 2, se determinó que no hubo mejora en el nivel literal de comprensión lectora de textos en inglés tras el uso de Quizizz. Esto se debe a que, según el análisis de Wilcoxon, se visualizaron 18 empates, lo que indica que 18 valores coinciden, representando más de la mitad de la muestra. Además, se observó el valor de $P=0,942$, lo que confirma la ausencia de diferencia significativa y nos lleva a aceptar la hipótesis nula. Por el contrario, los resultados de Santosa & Priyanti (2021) difieren de los resultados anteriores porque demostraron que la combinación de un sistema en línea mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Estos resultados se comparan con los de Zalika & Hidayad (2020), quienes demostraron que obtuvieron en su análisis T student el valor p superior a 0,05. Esto indica que la presente investigación coincide con sus hallazgos porque no hubo una mejora significativa en la dimensión literal en la aplicación de Quizizz.

El segundo objetivo específico era evaluar cómo el uso de Quizizz mejoraba el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos en inglés. Para ello se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, y los resultados mostraron que, efectivamente, había una diferencia significativa entre el antes y el después. El valor de $p=0,00$ indicaba que esta mejora era significativa. Adicionalmente, este hallazgo implica que se acepta la hipótesis alternativa, la cual señala que los alumnos de la institución educativa 88058 Huambacho - La Huaca han

mejorado su nivel inferencial. Este resultado según la dimensión inferencial se compara con la investigación de López y Quispe (2020), en su trabajo de investigación cuasi experimental, del tipo cuantitativo inferencial, tuvo como objetivo principal aplicar el Quizizz para mejorar el aprendizaje del inglés, sus resultados en el nivel inferencial evaluados en un antes y después con el test de T-Student se determinó que en el pre test su valor fue de 8.79 y 14.67 luego del post test y así también, aumentando el promedio de notas el cual fue de 9.13 a 11.33. Concluyendo finalmente que, el sistema Quizizz es factible y recomendable en la aplicación en Instituciones Educativas. De igual forma se comparó con la investigación de Pradnyadewi, & Kristiani (2021), quien realizó un estudio descriptivo para examinar la literatura sobre el uso de Quizizz, en la comprensión lectora de los alumnos, en esta investigación se demostró que el Quizizz, siendo un recurso virtual pudo ayudar a desarrollar la parte inferencial de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de nivel secundaria.

La mejora del nivel criterial de comprensión lectora se evaluó mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon, y el valor de $p=0,00$ indicó que había una diferencia significativa entre el antes y el después. Este fue el tercer objetivo específico, que mostró cómo el uso de Quizizz mejoró el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos en inglés. Adicionalmente, en base a este hallazgo, se acepta la hipótesis alternativa que señala que los alumnos de la institución educativa 88058 Huambacho - La Huaca mejoran su nivel de criterio. Este resultado se comparó con Laura et al., (2021), en su investigación cuantitativa con diseño pre experimental, al evaluar el nivel criterial para determinar la comprensión de textos, a través del material base de conocimiento “Yo estudio en casa” de colegios públicos del Ministerio Tacna, obtuvo en su análisis inferencial T- student un valor $p=0.00$ demostrando que, sí se mejoró significativamente la comprensión del texto en inglés en el nivel criterial. La aplicación del programa online Quizizz mediante sesiones didácticas de

comprensión de textos influyó positivamente en el desarrollo del criterio de los alumnos a la hora de responder a preguntas de nivel criterial tras la lectura de un texto en inglés, tal y como demostró la comparación con Gaona (2021) que también aplicó el programa basado en la aplicación del Quizizz para la hipótesis específica 3 (relativa a la dimensión criterial de la comprensión de textos). Esto se demostró mediante el uso de la prueba no paramétrica U de Man Whitney, donde un valor de significación de 0.000 respectivamente es este valor inferior a 0,05.

Conclusiones

Después de utilizar Quizizz, se determinó si había mejorado el nivel literal de comprensión lectora de textos en inglés. Sin embargo, no hubo diferencias estadísticamente significativas, lo que nos llevó a aceptar la hipótesis nula y concluir que no había habido ninguna mejora en el nivel literal de comprensión lectora de textos en inglés ($p=0,942$).

Se determinó que, si hay una diferencia significativa entre el antes y el después, se calculó el valor de $p=0,00$, lo que indica que hay una mejora en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Se encontró que el nivel criterial de comprensión lectora había mejorado, y se mostró una diferencia significativa entre el antes y el después por el valor computado de $p=0,00$.

La prueba inferencial que se empleó fue una prueba no paramétrica de Wilcoxon, ya que se determinó que las dimensiones literales, criterial e inferencial tenían un grado de significación de $0,000$, lo que indica que su distribución no es normal.

Recomendaciones

Insertar el uso de la herramienta Quizizz en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de inglés como lengua extranjera, así como en otras asignaturas; de esta manera, lograr aprendizajes más dinámicos y significativos.

Facilitar la colaboración e intercambio de experiencias y/o capacitaciones entre docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas como el Quizizz. Esto podría llevarse a cabo en reuniones de interaprendizaje.

Monitorear y evaluar constantemente a los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Utilizar los recursos propios del centro educativo, como ordenadores portátiles y tabletas, para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje de Quizizz, teniendo en cuenta el correcto mantenimiento y manejo de estos aparatos.

Referencias bibliográficas.

- Agra, G., Formiga, N. S., Oliveira, P. S. D., Costa, M. M. L., Fernandes, M. D. G. M., & Nóbrega, M. M. L. D. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72, 248-255. <https://www.scielo.br/j/reben/a/GDNMjLJgvzSJKtWd9fdDs3t/?lang=en>
- Arapa, E., & Cuadros, V. (2018). Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Héroes del Pacífico” de la provincia de Arequipa 2018”; (UNSA, Ed.) Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/3536f74b-d24d-45e2-896f-a9829b38aabe>
- Ausbel. *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. 100-120. Obtenido en: https://www.google.com.pe/books/edition/Instructional_Design_Theory/kPB-L4JcOoC?hl=es&gbpv=1&dq=The+Psychology+of+Meaningful+Verbal+Learning.+Grune+%26+Stratton,+New+York.&pg=PA101&printsec=frontcover
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, M. y Monclús, R. (2017). Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1°- 6° de primaria). web del maestro. Obtenido en: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/50-ejercicios-de-comprension-lectora-evaluaciones-incluidas/>
- Cascaes, F., Gonçalves, E., Valdivia, B., Arancibia, & al, e. (marzo de 2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(1). Obtenido en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100019
- CEPAL, N. (2020). Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46066-educacion-juventud-trabajohabilidades-competencias-necesarias-un-contexto>

- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Argentina: El diálogo, liderazgo para las Américas. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>.
- Education First (2021). El ranking mundial más grande según su dominio del inglés. <https://www.ef.com.pe/epi/>
- Erazo, J. (2019). La importancia de los enfoques, comunicativo y cooperativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. Revista Huellas, 1(11), 49-56. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/461>
- Gaona Valdera, G. (2021). Programa de herramientas educativas digitales en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73141>
- García, A. (2015). Gestión de aula y Gamificación Curso 2014-2015. Utilización de elementos del juego para mejorar el clima de aula. Grado de maestro en educación primaria. Universidad de Cantabria. España.8-18. Obtenido en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7595/Garc%c3%adaVelatoguiAlejandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Ponce, Isabel, Vecorena Sánchez, Norma, & Velasco Ordóñez, Elisa. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. Educación, 28(55), 60-102. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Hernández, R. (2001). Metodología de la Investigación 5ta edición. 170-190. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Herrera, F. (2017). Gamificar el aula de español. Revista de Lengua 02, 10-21. Obtenido de: <https://formacionele.com/almacen/ebook02-formacionele-gamificacion.pd>

- Ixograma. (27 de abril de 2021). Conectividad: definición, características y ejemplos. Obtenido de: <https://www.ixograma.com/tecnologia/conectividad-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Korkmaz, S., & Öz, H. (2021). Using Kahoot to Improve Reading Comprehension of English as Foreign Language Learners. *International Online Journal of Education and Teaching*.
https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=6b15b318_a379-406c-99f9-10b3bcad8039%40sdc-v-sessmgr01
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159.
<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/223>
- López Apaza, C. L., & Quispe Hañari, J. D. (2020). La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_63da13be26e05168b0bf79d125bad107/Description#tabnav
- Montes, Gonzalo. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Temas Sociales*, (21), 39-50. Recuperado en 09 de junio de 2023, de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&tlng=es.
- Ortiz, A., Colón, J. y Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 44, 1678-4634, Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7315128>
- Pérez, H. G. (2006). *Comprension y produccion de Textos*. Bogota: Coleccion Aula abierta.75-80. Obtenido de: https://books.google.com.pe/books?id=YKw5naeVXhIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Pradnyadewi, D. A. M., & Kristiani, P. E. (2021). The Use of Quizizz in Improving Students' Reading Skill. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 1(2), 1-7.
<https://doi.org/10.36663/tatefl.v1i2.93>
- Prasongko, A. (2021). Quizizz as Fun Multiplying Learning Media in English Lecturing Process. *EDULINK: Education and Linguistics Knowledge Journal*, 3(1), 14-23.
<https://ejournal.uniska-kediri.ac.id/index.php/EDULINK/article/view/146>
- Priyanti, N. W. I., Santosa, M. H., & Dewi, K. S. (2019). Effect of quizizz towards the eleventh-grade English students' reading comprehension in mobile learning context. *Language and Education Journal Undiksha*, 2(2), 71-80.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBI/article/view/20323/12378>
- Ratnasari, et al (2019). Quizizz Application as Gamification Platform to Bridge Students in Teaching Reading Comprehension. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 1333-1337).
<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/195>
- Robles, H.; Salamanca, R. y Laura, K. (2021). Quizizz y su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de idioma extranjero. *PURIQ*, 4(1), 97-115.
<https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.239>
- Rodríguez, F. y Santiago, R. (2015). Gamificación. Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula. Grupo Océano. Digital Text. Innovación Edu. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/299584812_Gamificacion_Como_motivar_a_tu_alumnado_y_mejorar_el_clima_en_el_aula
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Obtenido en:
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santosa, M. H., & Ita Priyanti, N. W. (2021). The effect of mobile-assisted language learning “quizizz” on high school students' reading comprehension in the english learning

context. In Literacies, Culture, and Society towards Industrial Revolution 4.0: Reviewing Policies, Expanding Research, Enriching Practices in Asia (pp. 191–208). Nova Science Publishers, Inc.
<https://www.researchgate.net/publication/346718801> The Effect of Mobile-based Quiz towards High School Students' English Reading Comprehension in the English Learning Context

Saputra, E. (2020). Improving Reading Comprehension and Speaking Performance of the Eight Graders Using ICM. *Linguists: Journal of Linguistics and Language Teaching*, 6(1), 89-100.
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/linguists/article/view/2933>

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Itdl, 1-5. Obtenido de https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/connectivism.pdf

Uribe, J. (2017). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta. *Facultad de Educación Uní pluriversidad*, 12(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7580368>

Zalika, V., Djunaidi, D., & Hidayad, F. (2020). Quizizz as an alternative game for teaching narrative texts to junior high school students. *English Empower Journal of Linguistics and Literature*, 5(2), 76-78.
<http://www.ejournal.unitaspalembang.ac.id/index.php/eejll/article/view/249>

Zhao, F. (2019). Using Quizizz to integrate fun multiplayer activity in the accounting classroom. *International Journal of Higher Education*, 8(1), 37-43. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203198.pdf>

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Quizizz	En el mismo contexto Prasongko (2021), define que, el Quizizz es una herramienta de aprendizaje interesante, siendo esta gratuita, tanto para docentes como para estudiantes. En ella se busca aprender jugando varios temas educativos.	En la investigación se aplicará en sesiones de inglés, en la cual se buscará mejorar la comprensión lectora, en sesiones didácticas y divertidas.	Disponibilidad	Conectividad	Sistema Web	Nominal
				Enlace Quizizz		
			Aplicación	Tiempo de práctica	Plataforma Quizizz de evaluación	
				Calificaciones autoguardadas		
					Pregunta 1	

Comprensión lectora.	La comprensión lectora de textos es el proceso de dar significado a un texto, es decir implica la obtención de información y significado tanto visual como escrita (Saputra, 2020).	Se aplicará un cuestionario de la clase elaborada en Quizizz para calificar el nivel de aprendizaje o comprensión de Texto.	Nivel literal	✓ Precisa información del texto.	Pregunta 2	Intervalo
				✓ Detalla información.	Pregunta 3	
				✓ Identifica la relación causa y efecto.	Pregunta 4	
			Nivel inferencial	✓ Infiere significados.	Pregunta 5	
				✓ Infiere ideas principales y secundarias no explícitas en el texto.	Pregunta 6	
				✓ Propone títulos para los textos.	Pregunta 7	
					Pregunta 8	
					Pregunta 9	
			Nivel de criterio	✓ Hace juicio sobre un comportamiento.	Pregunta 10	
				✓ Analiza la intención del autor.	Pregunta 11	
					Pregunta 12	
					Pregunta 13	

2. Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿En qué medida el programa Quizizz mejora la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho, 2023?</p>	<p>Variable independiente: Herramienta Quizizz</p>	<p>Determinar si la aplicación del Quizizz mejora la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.</p>	<p>La aplicación del programa Quizizz, mejora la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de Investigación: Cuasi- experimental</p> <p>Población y Muestra: La población de 46 estudiantes de 3° Grado La muestra 31 estudiantes</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</p>
	<p>Variable dependiente: Comprensión lectora.</p>	<p>Identificar si la aplicación del Quizizz mejora el nivel literal de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho, La Huaca, 2023.</p>	<p>Ho: La aplicación del programa Quizizz, no mejora significativamente la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	

		<p>Evaluar si la aplicación del Quizizz mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.</p> <p>Demostrar si la aplicación del Quizizz mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.</p>	<p>88058 Huambacho - La Huaca, 2023.</p> <p>H1: La aplicación del programa Quizizz, si mejora significativamente la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca, 2023.</p>	<p>Encuesta y un cuestionario de 3 dimensiones con 13 ítems.</p> <p>Rangos: 0 a 5 =1 6 a 10=2 11 a 15=3 16 a 20 =4</p> <p>Nivel 1= Muy Bajo 2= Bajo 3= Regular 4= Alto</p>
--	--	---	--	--

3. Instrumento de recolección de datos.

Environmental problems

Student's name: **Grade and section:**

Pautas: Leer detenidamente el texto para responder las preguntas, marcar solo una alternativa de cada pregunta si se observara más de dos se procederá a tomarlo como incorrecta.

Nowadays, mainly because of pollution.

It is the contamination of air, water and soil by different materials that interfere with human health and quality of life.



The emissions from industries and engines, including cars are big causes of air pollution and simple things that we do at home, like using aerosols, have bad effects on the ozone layer, which protects life on Earth from ultraviolet radiation.

Water is also suffering from pollution by domestic, municipal and industrial waste.

It is up to us to stop damaging the environment. We all should be environment friendly!

Nivel literal

1. What materials are the causes of contamination?

- a) Contaminated soil.
- b) Materials that interfere with human health and quality.
- c) Materials used in factories.
- d) Organic waste.

2. How water is contaminated?

- a) By Chemical waste.
- b) By Food waste.
- c) By Animal waste.
- d) By Municipal, industrial and domestic waste.

3. What damages the ozone layer?

- a) Use of lighter.
- b) Use of spray.
- c) Use of perfume.
- d) Use of ventilator.

Nivel inferencial

4. What can cause water pollution?

- a) Stomach diseases.
- b) Pulmonary diseases.
- c) Visual diseases.
- d) Muscular diseases.

5. What to do not to contaminate?

- a) Create environmental culture
- b) Water the plants
- c) Read books
- d) Not to burn garbage

6. How is ultraviolet radiation avoided?

- a) Don't trashing
- b) Don't burning
- c) Stop using sprays
- d) Don't using perfumes

Nivel criterial

7. Complete the sentences with modal Should/Shouldn't for actions to save the earth.

SHOULD

SHOULDN'T

- a. We..... burn trees.
- b. We walk or ride a bike to school.
- c. We.....leave the tap running when we are brushing the teeth.
- d. We.....turn off the lights and the computer when we leave the room.
- e. We recycle waste paper, bottles and cans.
- f. We.....use aerosols.
- g. We.....use low energy light bulbs.

4. Evaluación de Juicio de expertos.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador : **Mg. Mercedes Yone Sanchez Lora.**
 Fecha : **Nuevo Chimbote 5 de marzo del 2023.**
 Especialidad : **Idiomas con mención en Inglés – Francés.**
 Nombre del instrumento evaluado : **Cuestionario para medir la comprensión lectora de textos en inglés.**
 Autor del instrumento : **Liliana Karina Chilon Mestanza**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Influencia del Quizizz en la comprensión lectora de textos en inglés de estudiantes de la Institución Educativa 88058 Huambacho - La Huaca 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos -cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					90	97
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El presente instrumento está diseñado con todos los elementos requeridos para medir la comprensión lectora de textos en inglés.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{187} \div \boxed{\quad} = \boxed{0.935}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MERCEDES YONE SANCHEZ LORA
Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica
DNI 32959947

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador :**Mg. Lourdes María Pérez Cabanillas.**
 Fecha :**Chimbote 15 de marzo del 2023.**
 Especialidad :**Idiomas extranjeros.**
 Nombre del instrumento evaluado : **Cuestionario para medir la comprensión lectora de textos en inglés.**

Autor del instrumento: **Liliana Karina Chilon Mestanza.**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Influencia del Quizizz en la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de la I.E 88058 Huambacho, La Huaca, 2023.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos -cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					90	
Sumatoria Total		178 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El presente instrumento está bien direccionado y se ajusta a los requerimientos antes señalados.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

178 \div 200 = 0.89

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Lourdes María Pérez Cabanillas
Magister en Didácticas de Idiomas extranjeros.
DNI 18071820

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador : **Mg. Herless Edwin Dominguez Enriquez.**
 Fecha : **Chimbote 25 de marzo del 2023.**
 Especialidad : **Idiomas Extranjeros.**
 Nombre del instrumento evaluado : **Cuestionario para medir la comprensión lectora de textos en inglés.**
 Autor del instrumento : **Liliana Karina Chilon Mestanza.**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Influencia del Quizizz en la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de la I.E E88058 Huambacho, La Huaca- La Huaca 2023.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

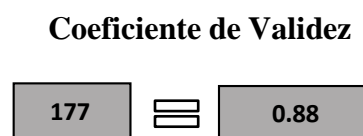
Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos -cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción teorías?					19
Sumatoria parcial				32	107	38
Sumatoria Total		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El instrumento evaluado cuenta con mejoras preestablecidas se sugiere continuar en las mismas líneas.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena



Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Herless E. Dominguez Enriquez
Coordinador de TORCE
I.E. LA LINDERA

Herless Edwin Dominguez Enriquez
Magister en Docencia e Investigación Universitaria
DNI 32977402

5. Documento de conformidad de la investigación, firmado por el asesor.

OPINIÓN DE PROYECTO DE TESIS

A : Dr. Augusto Rengifo Mendoza
Coordinador de la Sección de Posgrado
De : Dra. Rocio del Socorro Chauca Quiñones
Asesora
Asunto : Opinión del Proyecto de Tesis del Maestrando
Chilon Mestanza Liliana Karina
Referencia : Resolución de Coordinación N°0262-2022-USP-FEYH/CSPG
Fecha : Nuevo Chimbote, 27 de marzo del 2023

Por el presente me dirijo a usted para informarle en relación a **CHILON MESTANZA LILIANA KARINA**, autora del Proyecto de Tesis denominado **“Influencia del Quizizz en la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de la IE 88058 Huambacho - La Huaca, 2023”**

I. BASE LEGAL

Ley Universitaria N°30220
Estatuto de la Universidad San Pedro
Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro

II. ANALISIS


El Proyecto de Tesis ha sido elaborado por el graduado de acuerdo a esquemas adoptados por los modelos de investigación científica aprobados por la Universidad.

III. CONCLUSIONES

Después de la revisión del Proyecto de Tesis antes mencionada, hago de su conocimiento, que no hay observaciones.

Por lo que, **OPINO FAVORABLEMENTE** para que el Proyecto de investigación **“Influencia del Quizizz en la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de la I.E 88058 Huambacho, La Huaca, 2023”**, sea aprobado y proceda a seguir su trámite administrativo conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la USP.

Atentamente,


Mg. Rocio Chauca Quiñones

6. Sesiones de aprendizaje.

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

"My family is great"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear un párrafo sobre su familia.

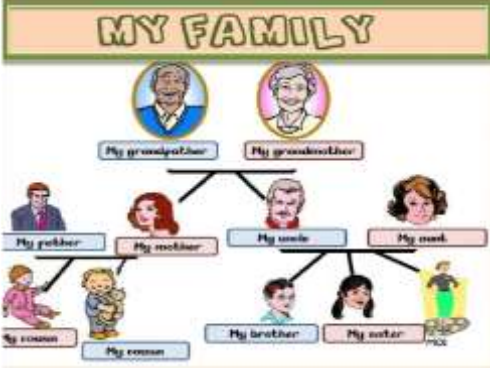
III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área.	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de un texto descriptivo sobre la familia. Infiere e interpreta información del texto escrito sobre las características de una familia Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Reflexiona sobre el texto y realizan una descripción sobre su familia.	Check list
Competencias transversales	Acciones		Medios
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. 		Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	Aplicación Quizizz
Enfoques transversales	Valores / Acciones observables	
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momento	Estrategias	Materiales
Inicio 20 minutos	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • La docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan algunas familias famosas de la televisión y el cine (Simpson, al fondo hay sitio, family guy y la familia Peluche) y opinan si conocen algunas características de ellas. <p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <p>Los estudiantes mencionan los nombres de los miembros de su familia en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What’s your father’s name? - What’s your mother’s name? - What’s your sister name? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Power Point • Laptops • Celulares • Tabletas
	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • tabletas

<p>Desarrollo</p> <p>60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan 1 árbol familiar con los miembros de la familia en inglés. (Grandfather, grandmother, father, mother, uncle, aunt, brother, sister, baby)  <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes relacionan y completan vocabulario en la aplicación Quizizz. Los estudiantes observan nuevo vocabulario: doctor, healthy, writer. <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes inician el juego el cual consta de preguntas de elección múltiple. Los estudiantes leen el texto “My family”. <div style="border: 1px solid green; background-color: #e0f0e0; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“My family”</p> <p>There are five people in my family. I am an only child. I don't have any brothers or sisters.</p> <p>My dad is 44 years old. He is a doctor. My mom is 40 years old. She is a writer.</p> <p>My grandparents are staying with us. They are very healthy.</p> <p>I am very happy; I love my family.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden las preguntas del texto. <ul style="list-style-type: none"> ✓ How old is his dad? ✓ How old is his mom? ✓ Does he hate his family? ✓ What is Dad's occupation? ✓ What is Mom's occupation? ✓ Why is he happy? ✓ Do you love your family? Why? <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escriben en su cuaderno un párrafo corto indicando la cantidad, características, edad, ocupación, etc. de los miembros de sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Laptops Celulares Pizarra
<p>Cierre</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. 	<p>Participación de los estudiantes</p>

10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	
TAREA A TRABAJAR EN CASA		
No se asigna tarea para trabajar en casa.		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Communicative situations ✓ Plataforma quizizz ✓ Tablet ✓ Celulares ✓ Cuadernos 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

"This is Mike"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear una descripción física de un amigo(a).



III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área.	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de un texto descriptivo sobre las características físicas de Mike. Infiere e interpreta información del texto escrito sobre las características físicas de Mike. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Reflexiona sobre el texto y realizan una descripción sobre Mike.	Check list
Competencias transversales	Acciones		Medios
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. 		Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	Aplicación Quizizz
Enfoques transversales	Valores / Acciones observables	
Orientación al bien común	Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio 20 minutos	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • La docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan a 2 personajes famosos Bad Bunny y Adele y opinan sobre las características físicas de estos artistas. <p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mencionan algunas características físicas de sus compañeros en inglés. <ul style="list-style-type: none"> - What does Bad bunny look like? - What does Adele look like? - What does your classmate look like? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Power Point • Laptops • Celulares • Tabletas
	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz. • Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan vocabulario de apariencia física en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • tabletas • Laptops • Celulares

<p>Desarrollo</p> <p>60 minutos</p>	<p>HEIGHT (tall, short, fat, thin,) HAIR: (blonde hair, dark hair, fair hair) EYES (Green ayes, blue eyes, Brown eyes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes completan y relacionan vocabulario en la aplicación Quizizz.  <p>The image shows a grid of flashcards for physical appearance. The top row includes 'Tall' (a tall person), 'Short' (a short person), 'Fat' (a person with a large belly), 'Thin' (a person with a very thin body), and 'Beautiful' (a person's face). The bottom row includes 'Strong' (a muscular person), 'Weak' (a person with a cane), 'Old' (an elderly person), 'Young' (a young person), and 'Ugly' (a person's face with a distorted expression).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes relacionan y completan vocabulario en la aplicación Quizizz. La docente muestra el título del texto y realiza la siguiente pregunta <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is going to be the text about? Los estudiantes predicen el contenido del texto. <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes inician el juego el cual consta de preguntas de elección múltiple. Los estudiantes leen el texto “This is Mike”.  <p>The image shows a text box with the title 'This is Mike' in yellow. Below the title, there are two paragraphs of text. The first paragraph describes Mike's physical characteristics and abilities. The second paragraph describes his daily activities.</p> <p>This is Mike</p> <p>This is Mike. He is nine years old. He's tall and thin. He has short dark hair. He has small brown eyes. He can dance and he can swim. He can't ride a bike.</p> <p>Every Monday, he plays football with his brother at home. Every Tuesday, he swims with his friends at school. On Wednesdays, he sings Chinese songs. On Thursdays, he plays computer games at home. Every Friday, he draws pictures in his bedroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden las preguntas del texto. <ul style="list-style-type: none"> ✓ How old is Mike? ✓ How does Mike look like? ✓ When does Mike play computer games? ✓ When does Mike draw pictures? ✓ Does Mike have a Healthy life style? <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan en su cuaderno la descripción física de un compañero(a) de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra
<p>Cierre</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. 	

10 min	<ul style="list-style-type: none"> • La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	Participación de los estudiantes
TAREA A TRABAJAR EN CASA		
No se asigna tarea para trabajar en casa.		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Communicative situations ✓ Plataforma quizizz ✓ Tabletas ✓ Celulares ✓ Cuadernos 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

"Sophie's daily routine"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear su rutina diaria.

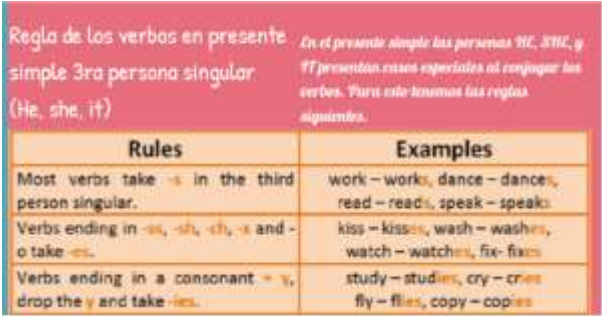
III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. <ul style="list-style-type: none">Obtiene información del texto escrito.Infiere e interpreta información del texto escrito.Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">Obtiene información de un texto descriptivo sobre la rutina diaria de Sophie.Infiere e interpreta información del texto escrito sobre la rutina diaria de Sophie.Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Reflexiona sobre el texto y realizan su rutina diaria.	Check list
Competencias transversales	Acciones		Medios
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none">Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none">Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea.Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer.		Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	Aplicación Quizizz
Enfoques transversales	Valores / Acciones observables	
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio 20 minutos	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • La docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan 1 video “Daily routine song” <div data-bbox="526 1392 1047 1677" style="text-align: center;"> </div> <p>youtube: https://www.youtube.com/watch?v=eQ2aIYCvr5k Spotify: https://sptfy.com/99IH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comentan sobre el contenido de la canción y mencionan 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Power Point • Laptops • Celulares • Tablet

	<p>cual es el tema de la misma.</p> <p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mencionan algunas de las rutinas que ellos diariamente realizan en su vida diaria. <ul style="list-style-type: none"> - What is your daily routine? - What do you do in the morning? - What do you do in the afternoon? - What do you do in the evening? 	
<p>Desarrollo</p> <p>60 minutos</p>	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz. • Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan vocabulario de las rutinas diarias en inglés (Get up, have a shower, brush my teeth, go to school, have lunch, do homework) • Los estudiantes leen la regla de los verbos de la 3ra persona en singular (He, She, It) en presente simple.  <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes relacionan y completan los verbos en la aplicación Quizizz. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jennifer..... (wash) her hair every day. ✓ My brother.....(speak) three languages fluently. ✓ I.....(study) mathematics. • La docente muestra el título del texto y realiza la siguiente pregunta <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is going to be the text about? • Los estudiantes predicen el contenido del texto. <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes inician el juego el cual consta de preguntas de elección múltiple. • Los estudiantes leen el texto “Sophie’s daily routine”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • tabletas • Laptops • Celulares • Pizarra

	<p>Sophie is eleven years old and she lives in Chimbote, Peru.</p> <p>She usually gets up at a quarter to eight, she has a shower, gets dressed and then she brushes her teeth. After that, she has breakfast. For breakfast she usually has milk, toast and orange juice. Then she brushes her teeth again because she likes them white and healthy!</p> <p>Then she goes to the bus stop to catch the school bus. Classes start at half past eight and finish at half past four. She usually has lunch at the school canteen with her schoolmates at about 12 o'clock. Her best friend is Amu, she always sits next to her at lunch.</p> <p>After school she returns home and does her homework. She is a very hard-working pupil and she never misses a school task! After homework, she usually listens to music and watches television a bit.</p> <p>At half past seven it is time for dinner.</p> <p>Finally, she goes to bed at about ten o'clock, but before that she brushes her teeth. Sophie is a happy little girl!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden preguntas de verdadero o falso. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sophie is a girl.....T F ✓ Sophie is 11 years old.... T F ✓ Sophie gets up at 11 o'clock.... T F ✓ Sophie goes to bed at 7 o'clock.... T F ✓ Is she a happy girl? T F • Los estudiantes responden preguntas de elección múltiple. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Where does Sophie usually <i>have lunch</i>? ✓ Who is Sophie's best friend? ✓ What does she eat for breakfast? <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan en su cuaderno un párrafo de su rutina diaria indicando la acción con la hora y el momento del día en que lo realiza. 	
<p>Cierre</p> <p>10 minutos</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. • La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	<p>Participación de los estudiantes</p>
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA</p>		
<p>No se asigna tarea para trabajar en casa.</p>		
<p>RECURSOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Communicative situations ✓ Plataforma quizizz ✓ Tabletas ✓ Celulares ✓ Cuadernos 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

"Staying healthy"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear un listado de alimentos saludables.



III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área.	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de un texto descriptivo sobre la alimentación de Max y Sally. Infiere e interpreta información del texto escrito sobre la alimentación de Max y Sally. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Reflexiona sobre el texto y realizan un listado con alimentos saludables.	Check list
Competencias transversales	Acciones		Medios
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. 		Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	Aplicación Quizizz
Enfoques transversales	Valores / Acciones observables	
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio 20 minutos	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • La docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan una bolsa de supermercado con alimentos poco saludables como (gaseosa, chizito, chupete, chocolate y gomitas) • La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ What kind of food are they? ✓ Are they good for our body? ✓ Are they healthy or unhealthy? <p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mencionan sobre algunos alimentos que ellos consumen diariamente en casa o colegio. <ul style="list-style-type: none"> ✓ What type of food do you eat? ✓ What do you eat for breakfast? ✓ What do you eat for lunch? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Ppt • Laptops • Celulares • Tabletas

	<p>✓ What do you eat for dinner?</p>	
<p>Desarrollo</p> <p>60 minutos</p>	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz. • Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan vocabulario de varios alimentos en inglés HEALTHY FOOD (fish, Apple, eggs, milk, broccoli) UNHEALTHY FOOD (hamburger, pizza, chocolate, ice cream)  <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan algunos ejercicios sobre elegir que alimentos son saludables y no saludables.  <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen la primera línea del texto y predicen de que se tratará. • Los estudiantes predicen el contenido del texto. <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes inician el juego el cual consta de preguntas de elección múltiple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Tabletas • Laptops • Celulares • Pizarra

	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen el texto “Max and Sally”. <div data-bbox="526 306 1208 625" style="background-color: #f4a460; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">MAX</p> <p>I don't like vegetables. I like having pizza, crisps and hot dogs for lunch. I don't eat fish at all. Sometimes Mum makes me drink some milk. I don't drink fizzy drinks.</p> <p>Every day I walk to school. I go swimming every week. I also ride my bike in the park at weekends.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">SALLY</p> <p>I eat lots of fruit and vegetables to stay healthy. I usually have chicken with rice and salad for lunch. I also drink lots of milk because it keeps my bones and teeth strong.</p> <p>I don't like water very much so I often drink fizzy drinks. I can't ride a bike so my Mum drives me to school every day.</p> </td> </tr> </table> </div> Los estudiantes responden preguntas de opción múltiple. <ul style="list-style-type: none"> ✓ What does Max like? ✓ What does Sally like? ✓ How does Max go to school? ✓ How does Sally go to school? ✓ Who do you think have HEALTHY HABITS? ✓ Why is important to have HEALTHY ROUTINE? <p><u>Después de la lectura</u></p> Los estudiantes realizan en su cuaderno un listado de alimentos saludables en inglés la cual serán comprados en el mercado. 	<p style="text-align: center; margin: 0;">MAX</p> <p>I don't like vegetables. I like having pizza, crisps and hot dogs for lunch. I don't eat fish at all. Sometimes Mum makes me drink some milk. I don't drink fizzy drinks.</p> <p>Every day I walk to school. I go swimming every week. I also ride my bike in the park at weekends.</p>	<p style="text-align: center; margin: 0;">SALLY</p> <p>I eat lots of fruit and vegetables to stay healthy. I usually have chicken with rice and salad for lunch. I also drink lots of milk because it keeps my bones and teeth strong.</p> <p>I don't like water very much so I often drink fizzy drinks. I can't ride a bike so my Mum drives me to school every day.</p>	
<p style="text-align: center; margin: 0;">MAX</p> <p>I don't like vegetables. I like having pizza, crisps and hot dogs for lunch. I don't eat fish at all. Sometimes Mum makes me drink some milk. I don't drink fizzy drinks.</p> <p>Every day I walk to school. I go swimming every week. I also ride my bike in the park at weekends.</p>	<p style="text-align: center; margin: 0;">SALLY</p> <p>I eat lots of fruit and vegetables to stay healthy. I usually have chicken with rice and salad for lunch. I also drink lots of milk because it keeps my bones and teeth strong.</p> <p>I don't like water very much so I often drink fizzy drinks. I can't ride a bike so my Mum drives me to school every day.</p>			
<p style="text-align: center;">Cierre</p> <p style="text-align: center;">10 minutos</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	<p style="text-align: center;">Participación de los estudiantes</p>		
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA</p>				
<p>No se asigna tarea para trabajar en casa.</p>				
<p>RECURSOS</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Communicative situations ✓ Plataforma quizizz ✓ Tabletas ✓ Celulares ✓ Cuadernos 				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

"My favourite Sandwiches"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear un dialogo sobre como incluir alimentos saludables en su dieta diaria.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área.	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de un texto descriptivo sobre la alimentación de Alex. • Infiere e interpreta información del texto escrito sobre la alimentación de Alex. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Reflexiona sobre el texto y realizan un dialogo corto.	Check list
Competencias transversales	Acciones		Medios
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. • Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. 		Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	Aplicación Quizizz
Enfoques transversales	Valores / Acciones observables	
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias	Materiales
<p>Inicio 20 minutos</p>	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • La docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan una caja con diversos alimentos y objetos como: naranjas, plátanos, lápices, galletas, arroz y lentejas. • La docente pregunta <ul style="list-style-type: none"> ✓ How many oranges are there? ✓ How many bananas are there? ✓ How many rice are there? ✓ How many cookies are there? <p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mencionan sobre algunos alimentos u objetos que ellos consumen o usan diariamente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Are they plural? ✓ Are they singular? ✓ Can you count them? How? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Power Point • Laptops • Celulares • Tabletas

Desarrollo

60 minutos

Antes de la lectura

- La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz.
- Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan vocabulario de sustantivos contable y no contables en inglés
COUNTABLE NOUNS (Orange, Eggs, Books, Dog, Banana)
UNCOUNTABLE NOUNS (coffee, jam, chocolate)



- Los estudiantes realizan algunos ejercicios de elección múltiple



- Los estudiantes leen sobre el uso de SOME y ANY para sustantivos plurales contables y no contables, tanto en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Durante la lectura

- Los estudiantes inician el juego el cual consta de preguntas de elección múltiple.
- Los estudiantes leen el texto “My favorite sandwiches”

My favorite sandwiches

Hi! My name's Alex. I always have a sandwich and tea for breakfast. My favourite sandwiches are ham and tomatoes sandwiches. They're delicious! And I also like cheese sandwiches. On weekdays I have lunch at school. I take a packed lunch with me.

I have some sandwiches, an apple or a banana and I usually drink hot chocolate or tea. For dinner I have jacket potatoes with cheese and some salad, pizza or fish and chips. But I like spaghetti the most because it is my favourite food.

- Los estudiantes responden preguntas de Verdadero o Falso

- Quizizz
- Tablet
- Laptop
- Celular
- Pizarra

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alex has chocolate for breakfast..... T F ✓ He likes cheese sandwiches T F ✓ His favorite food is pizza T F <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden preguntas de elección múltiple <ul style="list-style-type: none"> ✓ What does she have for breakfast? ✓ What does she have for lunch? ✓ What does she have for dinner? ✓ Is it important to have a healthy diet? <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan un dialogo sobre alimentación saludable haciendo uso de SOME, ANY, contable and uncountable nouns, y que pondrán en práctica de ahora en adelante en su vida diaria. 	
<p>Cierre</p> <p>10 minutos</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. • La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	<p>Participación de los estudiantes</p>
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA</p>		
<p>Estudiamos el dialogo de clase.</p>		
<p>RECURSOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Communicative situations ✓ Plataforma quizizz ✓ Tabletas ✓ Celulares ✓ Cuadernos 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

"End plastic pollution"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear recomendaciones de cómo cuidar el planeta y mantenerlo libre de contaminación.



III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área.	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de un texto descriptivo del texto "End plastic pollution" Infiere e interpreta información del texto escrito "End plastic pollution" Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Reflexiona sobre el texto y realizan recomendaciones para salvar el planeta.	Check list
Competencias transversales	Acciones		Medios
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. 		Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	Aplicación Quizizz
Enfoques transversales	Valores / Acciones observables	
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio 20 minutos	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • La docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan botellas plásticas. • La docente hace las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you drink water, drink and soda in bottles? ✓ How many bottles a day do you throw? ✓ Is plastic good or bad for the environment? <p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mencionan sobre algunas acciones que realizan para no contaminar. <ul style="list-style-type: none"> ✓ How many years does plastic take to decompose? ✓ How plastic affects environment? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Power Point • Laptops • Celulares • Tabletas
	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz. 	

<p>Desarrollo</p> <p>60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan el uso del modal SHOULD, el cual se usa para dar consejos, sugerencias o recomendaciones en diversas situaciones comunicativas. Los estudiantes realizan algunos ejercicios de elección múltiple en la aplicación.  Los estudiantes conocen vocabulario PLASTIC POLLUTION, OCEANS AND RIVERS, PLASTIC BAGS. Los estudiantes observan las imágenes del texto y predicen de que tratará el texto. <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes inician el juego el cual consta de preguntas de elección múltiple. Los estudiantes leen el texto “End plastic pollution”  <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden preguntas de opción múltiple. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is plastic pollution a big problem? ✓ Does plastic pollution damage animals? ✓ What bags does people buy? ✓ Who uses plastic? ✓ What kind of animals does plastic pollution affect? Los estudiantes completan oraciones haciendo uso de should or shouldn't. <ul style="list-style-type: none"> ✓ You..... say NO to plastic bags. ✓ You..... use plastic straws in drinks. ✓ You..... reuse plastic bottles. 	<ul style="list-style-type: none"> Quizizz Tabletas Laptops Celulares Pizarra
---	--	--

	<p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escriben 3 recomendaciones haciendo uso del modal Should or Shouldn't para cuidar el medioambiente. 	
<p>Cierre</p> <p>10 minutos</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. • La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	<p>Participación de los estudiantes</p>
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA</p>		
<p>Elaboramos 2 recomendaciones para reciclar.</p>		
<p>RECURSOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Communicative situations ✓ Plataforma quizizz ✓ Tablet ✓ Celulares ✓ Cuadernos 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

"Save the earth"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear carteles con recomendaciones para cuidar el medioambiente.


III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área.	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de un texto descriptivo "Save the earth" Infiere e interpreta información del texto escrito "Save the earth" Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Reflexiona sobre el texto y realizan carteles con recomendaciones para salvar el planeta.</p>	<p>Check list</p>
Competencias transversales	Acciones		Medios
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. 		<p>Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.</p>

<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	<p>Aplicación Quizizz</p>
<p>Enfoques transversales</p>		<p>Valores / Acciones observables</p>
<p>Orientación al bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias	Materiales
<p>Inicio 20 minutos</p>	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • El docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta paletas con frases como: Be silent, Stand up, Sit down. • La docente pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ What am I doing? ✓ Are these phrases orders? ✓ Are these phrases instructions? <p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mencionan sobre algunas ordenes, pedidos, sugerencia que ellos suelen dar a sus compañeros, amigos, familiares, además que también los encontramos en las calles, escuela como avisos, anuncios, etc. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you use imperatives every day? ✓ What do you use for? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Power Point • Laptops • Celulares • Tabletas

	<p>✓ Are these imperatives orders or instructions?</p>	
<p>Desarrollo</p> <p>60 minutos</p>	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz. • Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan el uso de los IMPERATIVES, el cual se usa para dar órdenes, instrucciones, dar consejos o indicar algo en inglés. • Los estudiantes observan ejemplos de estos imperativos. <div data-bbox="646 625 1117 982" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan un video sobre el correcto uso de los imperativos. • Los estudiantes realizan ejercicios de elección múltiple sobre imperativos en la aplicación • Los estudiantes completan un texto “Tips to save the planet” arrastrando la palabra al lugar donde le corresponden en el texto. <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes inician el juego el cual consta de preguntas de elección múltiple. • Los estudiantes leen el texto “Save the earth” <div data-bbox="613 1318 1107 1705" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">Save the earth</p>  <p>Our planet is very generous to us! It gives us water, it gives us oxygen, it gives us everything to survive! But...What do you do to protect our planet? There are many ways! Let's make a short list of the things we can do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plant trees. Trees are very important for a healthy life on planet. So we can plant many trees. Also it is very important to be careful when we go to a forest. Forest fires are the worst things for our planet. • Use less water when you brush your teeth. Don't leave the water running while brushing your teeth. • Take quick showers. </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Tabletas • Laptops • Celulares • Pizarra

	<ul style="list-style-type: none"> • Reuse everything. Don't throw things away after using them just once. Use them multiple times. • Turn off the lights when you don't need them. Save energy! <p>If we want to go green and become environmentally friendly, we must do these things. Because we need trees, we need water and we need oxygen!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden preguntas de opción múltiple. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why is our planet generous? ✓ What affects forest? ✓ When can we use less water? ✓ How can we save energy? ✓ Which person is not environmental friendly? • Los estudiantes escriben 2 acciones haciendo uso de los imperativos para ser una persona eco amigable. <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes crean 2 carteles haciendo uso de imperativos para ser ubicados en diferentes zonas de su I.E. 	
<p align="center">Cierre</p> <p align="center">10 minutos</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. • La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	<p>Participación de los estudiantes</p>
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA</p>		
<p>Elaboramos 2 carteles para concientizar sobre el cuidado del medioambiente.</p>		
<p>RECURSOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Communicative situations ✓ Plataforma quizizz ✓ Tabletas ✓ Celulares ✓ Cuadernos 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

"Goldilocks and the three bears"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear un dialogo representando aspectos positivos del cuento.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área.	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de un texto narrativo "Goldilocks and the three bears" Infiere e interpreta información del texto escrito "Goldilocks and the three bears" Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Reflexiona sobre el texto y realizan un dialogo representando a los personajes del cuento.	Check list
Competencias transversales	Acciones		Medios
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. 		Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.

<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	<p>Aplicación Quizizz</p>
<p>Enfoques transversales</p>	<p>Valores / Acciones observables</p>	
<p>Orientación al bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias	Materiales
<p>Inicio 20 minutos</p>	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • La docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta imágenes de acciones (verbos) en inglés, para ello la docente pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ How would be this actions in past? ✓ How would you say a past event? <p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben carteles de verbos en presente y otros en pasado, para ello deberán buscar parejas de verbos en pasado y presente. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">See</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Saw</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Break</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Broke</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Go</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Went</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Power point • Laptops • Celulares • Tabletas

Desarrollo

60 minutos

Antes de la lectura

- La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz.
- Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan el uso de los PAST TENSE VERBS, para explicar acciones que ya ocurrieron en el pasado.
- Los estudiantes observan ejemplos del verbo to be en pasado(WAS/WERE)



- Los estudiantes realizan ejercicios de elección múltiple sobre los verbos en pasado. (was,were)
 - ✓ She ...eating lunch at school.
 - ✓ Mike and Tim playing with a ball.
 - ✓ It..... snowy.
 - ✓ They..... in the forest yesterday.
- Los estudiantes conocen vocabulario referente algunos verbos irregulares en pasado.

Taste- tasted sit- sat see- saw

Durante la lectura

- Los estudiantes inician el juego el cual consta de completar el cuento con palabras para darle sentido.
- Los estudiantes leen el texto “Goldilocks and the three bears”



- Quizizz
- Tablet
- Laptops
- Celulares
- Pizarra

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ordenan la secuencia del cuento con la ayuda de imágenes. • Los estudiantes responden preguntas de opción múltiple <ul style="list-style-type: none"> ✓ Who are the characters? ✓ Where did Goldilocks go for a walk? ✓ What did she saw first? ✓ What did she saw second? ✓ Was Goldilocks hungry? ✓ Was Goldilocks tired? • Los estudiantes escriben el mensaje del cuento, rescatando los aspectos positivos y negativos de la historia. <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes crean 1 diálogo corto donde representan a los personajes del cuento. 	
<p>Cierre</p> <p>10 minutos</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. • La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	<p>Participación de los estudiantes</p>
TAREA A TRABAJAR EN CASA		
Representamos a los personajes del cuento.		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Communicative situations ✓ Plataforma quizizz ✓ Tabletas ✓ Celulares ✓ Cuadernos 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

"Telling a story"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear un dialogo donde cambian el desenlace del cuento.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área.	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de un texto narrativo "The Turtle and the Rabbit". Infiere e interpreta información del texto escrito "The Turtle and the Rabbit" Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Reflexiona sobre el texto y realizan un dialogo representando a los personajes del cuento.	Check list
Competencias transversales	Acciones		Medios
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. 		Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.

<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	<p>Aplicación Quizizz</p>
<p>Enfoques transversales</p>	<p>Valores / Acciones observables</p>	
<p>Orientación al bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias	Materiales
<p>Inicio 20 minutos</p>	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta: “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • La docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta imágenes de acciones (verbos) en inglés, para ello la docente pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ How would be this actions in past? ✓ How would you say a past event? ✓ Are they regular or irregular? <p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben carteles de verbos en presente y otros en pasado, para ello deberán buscar parejas de verbos en pasado y presente. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Walk</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">ed</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Play</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">ed</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Decide</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">d</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Power point • Laptops • Celulares • Tabletas

Desarrollo

60 minutos

Antes de la lectura

- La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz.
- Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan el uso de los PAST TENSE REGULAR VERBS, para explicar acciones que ya ocurrieron en el pasado.
- Los estudiantes observan ejemplos de la regla para la formación de los verbos regulares en pasado simple.

- Quizizz
- Tabletas
- Laptos
- Celulares
- Pizarra

Simple Past Tense
Regular verbs

Spelling rules	Examples
base form + ed	walk → walked play → played
verbs ending in -e + d	like → liked move → moved
verbs ending in a consonant + y ↓ change y → i + ed	carry → carried study → studied
Some verbs ending in a single consonant + the second last letter is a vowel → double the last letter + ed	plan → planned stop → stopped

- Los estudiantes observan un video sobre la formación de los verbos regulares en pasado simple.




- Los estudiantes realizan ejercicios de elección múltiple en donde elegirán la forma correcta del verbo en pasado.



- Los estudiantes conocen nuevo vocabulario que les ayudara a comprender el texto.

Durante la lectura

- Los estudiantes inician el juego.
- Los estudiantes leen el texto narrativo "The turtle and the rabbit"

	<p>Once upon a time, there was a tortoise that enjoys taking walks around the lake. While walking one day, the tortoise met a speedy rabbit. "I think slow-movers should not use the road" said the rabbit laughing "The road is for everyone" said the tortoise. "I'll tell you what" challenged the rabbit</p>  <p>"Let's have a race". The tortoise agreed and they decided to run to the other side of the forest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is the best title for the story? ✓ Who are the characters? ✓ Where does the story take place? ✓ "I think slow-movers should not use the road" • Los estudiantes ordenan la secuencia del cuento. <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 ✓ The turtle meets a speedy rabbit. ✓ 2 ✓ They decided to have a competition. ✓ 3 ✓ The competition started. ✓ 4 ✓ The rabbit eats some carrots and decided to sleep. ✓ 5 ✓ The turtle won the race. • Los estudiantes responden preguntas de opción múltiple <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why did the rabbit stop during the race? ✓ Which animal won the race? • Los estudiantes escriben cual es el mensaje que el cuento les deja, para ponerlo en práctica en su vida diaria. <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is the message of this story? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes crean 1 diálogo corto donde cambian el final del cuento. 	
<p>Cierre 10 minutos</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. • La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	<p>Participación de los estudiantes</p>

TAREA A TRABAJAR EN CASA
Representamos a los personajes del cuento.
RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Communicative situations✓ Plataforma quizizz✓ Tabletas✓ Celulares✓ Cuadernos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

"Let's read a comic strip"



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	88058 Huambacho la Huaca	UGEL	Santa	DRE	Ancash
ÁREA	Inglés como lengua extranjera	GRADO	3°	CICLO	VII
DOCENTE	Liliana Karina Chilon Mestanza	FECHA	Marzo 2023	DURACIÓN	90'

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los estudiantes comprenden textos descriptivos breves identificando información general y específica para crear un dialogo donde cambian el desenlace del comic.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

Competencia y capacidades del área.	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de un texto narrativo "The aventure of Zakumi" Infiere e interpreta información del texto escrito "The aventure of Zakumi" Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Reflexiona sobre el texto y realizan un dialogo representando a los personajes del cuento.</p>	<p>Check list</p>
Competencias transversales	Acciones		Medios
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los resultados del aprendizaje que espera obtener considerando sus potencialidades y distinguiendo lo sencillo o complejo de una tarea. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando tanto las estrategias, los procedimientos y los recursos como los posibles cambios que podrían acontecer. 		<p>Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.</p>

<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de inglés seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando 	<p>Aplicación Quizizz</p>
<p>Enfoques transversales</p>		<p>Valores / Acciones observables</p>
<p>Orientación al bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Momentos	Estrategias	Materiales																				
<p>Inicio 20 minutos</p>	<p><u>Bienvenida o saludo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes “Good afternoon, students. It’s time for our English class” • La docente pregunta “How do you feel today? (Happy? Sad? Stressed? Bored? Angry?).” • La docente comunica la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión. <p><u>Acuerdos de Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las medidas de bioseguridad. • Participar activamente durante la sesión. • Escuchar atentamente y seguir las indicaciones. • Levantar la mano para participar. <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta un cuadro de doble entrada. <table border="1" data-bbox="526 1417 1240 1606"> <tr> <td></td> <td>Study english</td> <td>Eat ice cream</td> <td>Play football</td> </tr> <tr> <td>When</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>What</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Where</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>How</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza las siguientes preguntas de acuerdo al cuadro <ul style="list-style-type: none"> ✓ Where do you study English? ✓ Where do you play football? ✓ When do you study English? 		Study english	Eat ice cream	Play football	When				What				Where				How				<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Power point • Laptops • Celulares • Tabletas
	Study english	Eat ice cream	Play football																			
When																						
What																						
Where																						
How																						

	<p><u>Recojo de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben carteles de verbos en presente y otros en pasado, para ello deberán buscar parejas de verbos en pasado y presente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ What are WH QUESTIONS useful for? ✓ How many questions words do you know? ✓ Can you mention some of them? • La docente comparte el link y contraseña del juego Quizizz. • Los estudiantes conocen algunas Question words las cuales les servirá para realizar preguntas. <div data-bbox="634 653 1040 1010" data-label="Image"> <p>WH QUESTIONS</p> <p>Las WH QUESTIONS sirven para preguntar información específica.</p> <table border="1"> <tr> <td>WHEN?</td> <td>Cuándo When is your class? / ¿Cuándo es tu clase?</td> </tr> <tr> <td>WHAT?</td> <td>Qué / Cuál What is this? / ¿Qué es esto?</td> </tr> <tr> <td>WHO?</td> <td>Quién Who are you? / ¿Quién eres?</td> </tr> <tr> <td>WHERE?</td> <td>Dónde Where is Danna? / ¿Dónde está Danna?</td> </tr> <tr> <td>WHY?</td> <td>Por qué Why are you sad? / ¿Por qué estás triste?</td> </tr> <tr> <td>HOW?</td> <td>Cómo How are you? / ¿Cómo estás?</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios para completar con Question words. <div data-bbox="641 1094 1143 1310" data-label="Image"> <p>Q. (a) _____ is the restaurant?</p> <p>opciones de respuesta</p> <p><input checked="" type="radio"/> where</p> <p><input type="radio"/> why</p> </div>	WHEN?	Cuándo When is your class? / ¿Cuándo es tu clase?	WHAT?	Qué / Cuál What is this? / ¿Qué es esto?	WHO?	Quién Who are you? / ¿Quién eres?	WHERE?	Dónde Where is Danna? / ¿Dónde está Danna?	WHY?	Por qué Why are you sad? / ¿Por qué estás triste?	HOW?	Cómo How are you? / ¿Cómo estás?	
WHEN?	Cuándo When is your class? / ¿Cuándo es tu clase?													
WHAT?	Qué / Cuál What is this? / ¿Qué es esto?													
WHO?	Quién Who are you? / ¿Quién eres?													
WHERE?	Dónde Where is Danna? / ¿Dónde está Danna?													
WHY?	Por qué Why are you sad? / ¿Por qué estás triste?													
HOW?	Cómo How are you? / ¿Cómo estás?													
<p>Desarrollo</p> <p>60 minutos</p>	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan a través de su tableta a la aplicación Quizizz y observan el título y las imágenes del comic y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is going to be the text about? ✓ Who are going to be the characters? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Tabletas • Laptos • Celulares • Pizarra 												



- Los estudiantes conocen nuevo vocabulario que les ayudará a comprender el texto.

Durante la lectura

- Los estudiantes leen la primera parte del texto narrativo “The adventure of Zakumi”
 - ✓ What kind of animal is Zakumi?
 - ✓ Who was sleeping?
 - ✓ What does the leopard hit on the head?




- Los estudiantes responden las preguntas:

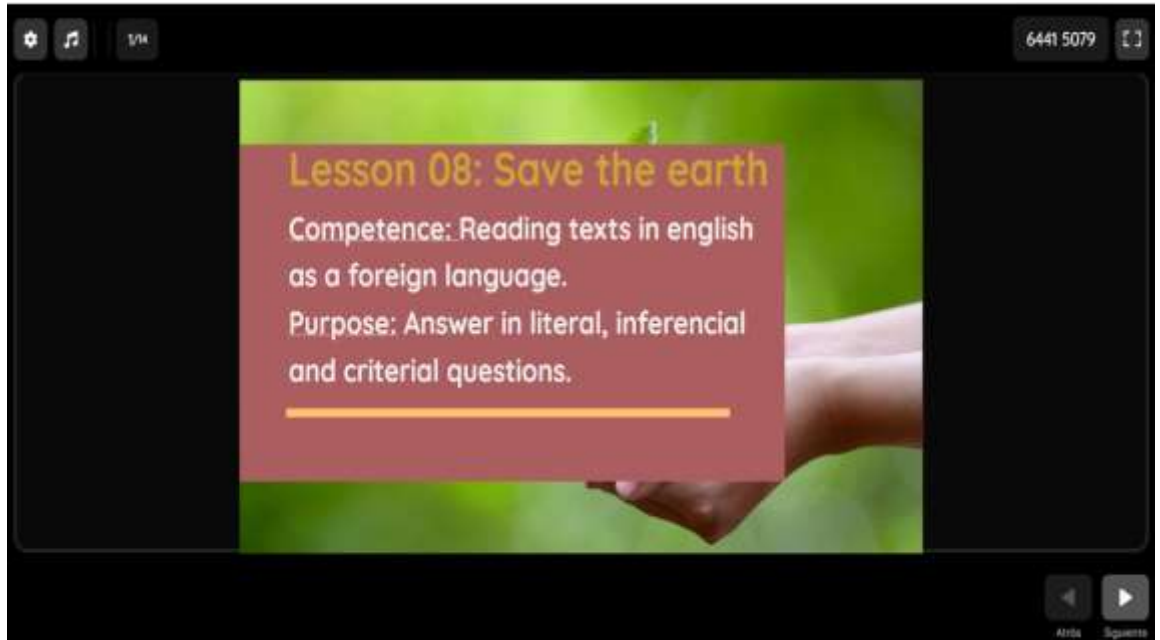
- ✓ What is Zakumi playing with?
- ✓ What does Zakumi think the ball is?



- Los estudiantes responden preguntas de opción múltiple.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ What does the monkey think the ball is? ✓ What does Zakumi call the ball?  <ul style="list-style-type: none"> ✓ When did Zakumi find the ball? ✓ Who eats the ball? ✓ What type of text is it? ✓ What is the whole text about? ✓ What did you like from the comic strip? Why? <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes crean 1 diálogo corto donde cambian el final del cuento. 	
<p>Cierre</p> <p>10 minutos</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente monitorea el trabajo y brinda la retroalimentación. • La docente conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Les gustó la sesión? ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situaciones crees que podrías aplicar este aprendizaje? ¿Cómo lo complementarías? 	<p>Participación de los estudiantes</p>
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA</p>		
<p>Representamos a los personajes del cuento.</p>		
<p>RECURSOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Communicative situations ✓ Plataforma quizizz ✓ Tabletas ✓ Celulares ✓ Cuadernos 		

7. Sesiones en la aplicación Quizizz.



6441 5079

Imperatives

Usamos los imperativos para...

- give orders: Be silent.
- give instructions: Press this button.
- make requests: Lend me your book.
 - give advice: Drink water
 - give directions: Turn right.

- Dar ordenes: Estar en silencio
- Dar instrucciones: Presiona el boton
- Hacer un pedido: Préstame tu libro
- Dar una sugerencia: Bebe agua.
- Dar direcciones: Voltea a la derecha.

6441 5079

6441 5079

Imperatives

Verbs #1

The imperative form is used to **give orders or instructions, make a request, invitation or offer advice** - we usually find them on notices, signs, in recipes and elsewhere. The implied subject in imperatives is the second person (you).

- Stop at the junction
- Push to open
- Keep off the grass
- Tidy your room
- Chop the apples
Add a teaspoon of cinnamon
Mix well
- Pass the salt
- Open your books
Sit down
Don't talk


- the imperative is formed by using the base form of the verb.
- The subject is understood to be 'you'
- Use don't to make it negative

6441 5079



6441 5079

5/4



3. put away your book
1. open your book
4. sit down
2. stand up
5. take out your book

Seleccionar respuesta ▾
Seleccionar respuesta ▾
respuesta ▾

REINICIAR ↻ ENVIAR →

Atala Siguenza

6441 5079

6/4

Tips to save the planet

Everybody must contribute to preserve our environment. Each day there is more and more [redacted] that is threatening our street, our rivers and even our homes. It is up to us to contribute to the preservation of

Arrastre estos mosaicos y súltelos en el espacio en blanco correcto arriba

separated pollution planet garbage recycle

REINICIAR ↻ ENVIAR →

Atala Siguenza

7/14 6441 5079

Save the earth



Our planet is very generous to us! It gives us water, it gives us oxygen, it gives us everything to survive! But...What do you do to protect our planet? There are many ways! Let's make a short list of the things we can do:

- **Plant trees.** Trees are very important for a healthy life on planet. So we can plant many trees. Also it is very important to be careful when we go to a forest. Forest fires are the worst things for our planet.
- **Use less water** when you brush your teeth. Don't leave the water running while brushing your teeth.
- **Take quick showers.**

Arriba Siguerme

8/14 6441 5079

- **Reuse everything.** Don't throw things away after using them just once. Use them multiple times.
- **Turn off the lights** when you don't need them. Save energy!


If we want to go green and become environmentally friendly, we must do these things. Because we need trees, we need water and we need oxygen!

Arriba Siguerme

6441 5079


9/14

HAPPY MOTHER EARTH DAY




why our planet is generous?


give us water and oxygen.



give us plastic.



give us plants and animals.




Arriba Sig. Avance

6441 5079

10/14


How clic para apagar la música

HAPPY MOTHER EARTH DAY




what affects forest?


Acid rain



plastic pollution



forest fires



Arriba Sig. Avance

11/14 6441 5079

HAPPY MOTHER EARTH DAY

when can we use less water?

taking a shower

brushing your teeth

watering the plants

11/14 6441 5079

12/14 6441 5079

HAPPY MOTHER EARTH DAY

How can we save energy?


turn on the lights

ironing


turn off the lights

12/14 6441 5079


13/14 6441 5079




which person is not enviromental friendly?



Antonio



Ines



Cesar

Antes Sig. Ants

14/14 6441 5079

Write 2 actions to be an ecofriendly person.
(Escribe 2 acciones para ser una persona ecoamigable)

Escribe tu respuesta...

Continuar → Ants Sig. Ants

8. Prueba piloto.

Ficha de prueba piloto

Nombres y apellidos:

A continuación, usted encuentra una lista de preguntas las cuales estarán calificadas por una escala de Likert, esto respecto a si la pregunta está bien formulada, tiene sentido lógico y la dimensión aplicada es la correcta.

Escala de Likert:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

A cada encuestado se le entregara un texto donde están los ítems y sus alternativas según el orden calificaran que escala merece cada pregunta que se muestra en la parte de enunciado.

	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
NIVEL LITERAL	1. What materials are the causes of contamination?					
	2. How water is contaminated?					
	3. What damages the ozone layer?					
NIVEL INFERENCIAL	4. What can cause water pollution?					
	5. What to do not to contaminate?					
	6. How is ultraviolet radiation avoided?					
NIVEL CRITERIAL	7. We..... burn trees.					
	8. We walk or ride a bike to school					
	9. We.....turn off the lights and the computer when we leave the room.					
	10. We.....leave the tap running when we are brushing the teeth.					
	11. We recycle waste paper, bottles and cans.					
	12. We.....use aerosols.					
	13. We.....use low energy light bulbs.					

10. Cálculo de la confiabilidad en SPSSV25.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	43,60	27,305	,536	,829
ITEM2	43,40	26,568	,643	,821
ITEM3	43,70	27,063	,524	,829
ITEM4	43,35	27,292	,585	,826
ITEM5	43,45	26,892	,629	,823
ITEM6	44,30	27,484	,419	,838
ITEM7	43,40	27,516	,583	,826
ITEM8	43,10	26,411	,434	,839
ITEM9	43,25	26,724	,387	,844
ITEM10	43,30	27,484	,616	,825
ITEM11	43,85	26,029	,621	,821
ITEM12	43,80	28,905	,305	,844

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	13

11. Base de datos del pre test.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LITERAL			CRITERIAL			INFERENCIAL						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13
01	ARAUJO VARGAS, Yomira Kimberly	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
02	ARAUJO MELENDRES, Carlos Alberto	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
03	CAJALEON SAENZ, Mileny Yamile	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
04	CHAVEZ CALLIRGOS, Kely Noemi	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
05	CHINCHAY FERNANDEZ DE CORDOVA, Crisalida Massiel	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
06	CULLCUSH MERIS, Darwin Alfredo	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
07	FLORES ANGELES, Aldahir Jesus	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO
08	FLORES PRINCIPE, Juan Alexandro	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO
09	GABRIEL PEREZ, Yonatan	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	HUAMAN VERGARA, Lilia Danithza	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
11	JULCA LEIVA, Yuliana Aracely	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI
12	JULCA VIGO, Leonardo Nahum	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI
13	LOPEZ NAVEDA, Adan Imanol	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
14	MALAVAR CADENA, Kiara Marely	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
15	MARQUINA ROBLES, Lilian Leyli	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
16	MILLA OYOLA, Kristal Salome	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
17	MORALES SANCHEZ, Erich Roberto	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
18	MORENO ALVARADO, Sarai Estefani	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
19	NAVEDA COTRADO, Andrew Alex	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
20	PEJE CRUZ, Franklin Estalin	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
21	RACHAC FLORES, Jeffer Antonio	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
22	RIVERA IZQUIERDO, Zahori Brigith	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
23	RODRIGUEZ VACA, Meybi Celita	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO
24	SAENZ LOLI, Valeska Kimberly	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
25	SALIRROSAS MARTINEZ, Andrea Beatriz	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
26	SOTO HUAMAN, Elmer Jesus	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
27	SUXE VELASQUEZ, Sarik Medaly	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
28	TARAZONA LECTOR, Sandro Mathias	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
29	ULLOA LOPEZ, Orlando Wilfredo	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI
30	VILLACORTA DURAND, Samir Francisco	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
31	VILLARREAL SILVA, Keren Noemi	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI

12. Base de datos del post test.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LITERAL			CRITERIAL			INFERENCIAL						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13
01	ARAUJO VARGAS, Yomira Kimberly	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
02	ARAUJO MELENDRES, Carlos Alberto	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
03	CAJALEON SAENZ, Mileny Yamile	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
04	CHAVEZ CALLIRGOS, Kely Noemi	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
05	CHINCHAY FERNANDEZ DE CORDOVA, Crisalida Massiel	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
06	CULLCUSH MERIS, Darwin Alfredo	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
07	FLORES ANGELES, Aldahir Jesus	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
08	FLORES PRINCIPE, Juan Alexandro	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
09	GABRIEL PEREZ, Yonatan	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	HUAMAN VERGARA, Lilia Danithza	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	JULCA LEIVA, Yuliana Aracely	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	JULCA VIGO, Leonardo Nahum	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13	LOPEZ NAVEDA, Adan Imanol	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14	MALAVAR CADENA, Kiara Marely	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
15	MARQUINA ROBLES, Lilian Leyli	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16	MILLA OYOLA, Kristal Salome	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	MORALES SANCHEZ, Erich Roberto	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
18	MORENO ALVARADO, Sarai Estefani	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
19	NAVEDA COTRADO, Andrew Alex	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
20	PEJE CRUZ, Franklin Estalin	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
21	RACHAC FLORES, Jeffer Antonio	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
22	RIVERA IZQUIERDO, Zahori Brigith	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
23	RODRIGUEZ VACA, Meybi Celita	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
24	SAENZ LOLI, Valeska Kimberly	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
25	SALIRROSAS MARTINEZ, Andrea Beatriz	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
26	SOTO HUAMAN, Elmer Jesus	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
27	SUXE VELASQUEZ, Sarik Medaly	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
28	TARAZONA LECTOR, Sandro Mathias	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
29	ULLOA LOPEZ, Orlando Wilfredo	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
30	VILLACORTA DURAND, Samir Francisco	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
31	VILLARREAL SILVA, Keren Noemi	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

13. Informe de conformidad de Asesor.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
DECLARATORIA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, **Rocio Chauca Quiñones** docente del programa de Maestría en Educación de la Sede Central, asesora de la investigación denominada:

“Influencia del Quizizz en la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de la I.E 88058 Huambacho - La Huaca, 2023”

Doy fe, que la investigación realizada por el maestrando **CHILON MESTANZA LILIANA KARINA**, cumple con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad de Educación y Humanidades, así como, constato que tiene un índice de similitud del **20%** verificable en el reporte del software anti plagio Turnitin.

La suscrita ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro.

Chimbote, 16 de agosto del 2023

Rocio Chauca

Firma

Dra. Rocio Chauca Quiñones

Asesora

Código ORCID: 0000-0002-0987-8878

Formato de Publicación en Repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CHILON MESTANZA LILIANA KARINA		47674447	lilianachm03@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
"INFLUENCIA DEL QUIZZ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA IE 88058 HUAMBACHO – LA HUACA, 2023"			
5. Programa Académico			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info@repositorio.usp.edu.pe /Acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ² (info@repositorio.usp.edu.pe /restrictedAccess) ³	
(*) En caso de restringido sustentará motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	02	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 032-2016-SUMEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación y sus partes Académicas y Títulos Profesionales, Art. 4, Anexo 4.2.
- Ley N° 20015. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y S. S. 008-2011-PC/CE.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro un consentimiento irrevocable para que se pueda hacer un registro de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Asimismo otorga el consentimiento de autor y propiedad intelectual de acuerdo al artículo 12 del Decreto Ley 27122.
- En caso de que el autor elija la opción de acceso restringido, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la ley 2016-20 (CONCT TSC-DICC) Normas 1.2 y 1.3 de acuerdo al funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- La Universidad San Pedro de Chimbote (USP) es una organización sin fines de lucro que pone a disposición de los usuarios un conjunto de servicios gratuitos y de calidad en línea con el propósito de facilitar la difusión de la información, como sus actividades, sus servicios y sus productos. Esta licencia también garantiza que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el artículo 12.2 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación por etapas académicas y títulos profesionales en el REINA TI "La Universidad de Chimbote, institución educativa de educación superior tiene como obligación registrar todos los trabajos de investigación de proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios de información de acuerdo al tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital REINA TI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27944, art. 32, párr. 32.4).

Reporte de similitud

Influencia del Quizizz en la comprensión lectora de textos de inglés en estudiantes de la IE 88058 Huambacho - La Huaca, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unapiquitos.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
Trabajo del estudiante		
3	repositorio.usanpedro.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
4	repositorio.une.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
5	repositorio.uladech.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.unsa.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.unp.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
8	repositorio.unjbg.edu.pe	1%
Fuente de Internet		