

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL



DINAMICA FAMILIAR Y SU RELACION CON CONDUCTAS
INADECUADAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 1539 - CHIMBOTE 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BACILIO MELENDEZ, María Isabel

ASESOR:

MG. CAMPOS ATOCHE, Benhur Valentin

NUEVO CHIMBOTE-PERÚ

2018

ÍNDICE

	Página
1. Palabra clave	iv
2. Título	v
3. Línea de investigación	vi
3. Resumen	vii
4. Abstract	viii
5. INTRODUCCIÓN	9
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	9
5.1.1 Antecedentes	9
5.1.2 Fundamentación científica	11
5.1.2.1. Dinámica familiar	11
5.1.2.1.1. Definición	11
5.1.2.1.2. Dimensiones de la dinámica familiar: Psicológico, Afectivo y Social	12
5.1.2.1.3. Ámbitos de la dinámica familiar	15
5.1.2.1.4. Características de la dinámica familiar	18
5.1.2.1.5. Relaciones antipedagógicas de la familia	21
5.1.2.1.6. Mecanismos de intervención de la dinámica familiar en actividades escolares	22
5.1.2.2. Conductas inadecuadas	23
5.1.2.2.1. Definición	23
5.1.2.3. Elementos (Dimensiones)de la conducta inadecuada	28
5.1.2.31. Acciones de Chantaje -Definición	28
5.1.2.3.2. Agresividad - Definición	30
5.1.2.3.3. Reglas del Aula - Definición	33
5.2. Justificación de la investigación	37
5.3. Problema	38
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables	40
5.4.1. Definición conceptual	41
5.4.2. Definición operacional	41
5.4.3. Operacionalización	41
5.5. Hipótesis	42
5.6. Objetivos	43

5.6.1. General	43
5.6.2. Específicos	43
6. METODOLOGIA	43
6.1 Tipo y diseño de investigación	43
6.1.1. Tipo de investigación	43
6.1.2. Diseño de investigación	44
6.2. Población y muestra	45
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	45
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información	46
7. RESULTADOS	48
7.1. Análisis y discusión	48
8. CONCLUSIONES	55
9. RECOMENDACIONES	56
Referencias Bibliográficas	57
ANEXOS	60
Anexo 1: Instrumentos	
Ficha técnica de los instrumentos	
Validez de los instrumentos	
Anexo 2: Base de datos	
Anexo 3. Matriz de consistencia	

1- Palabra clave

TEMA : Dinámica Familiar – Conductas Inadecuadas
ESPECIALIDAD : Educación Inicial

THEME : Family Dynamics - Inadequate Behaviors
SPECIALTY : Initial Education

TITULO

**DINAMICA FAMILIAR Y SU RELACION CON CONDUCTAS
INADECUADAS EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.
N° 1539-CHIMBOTE - 2018**

**FAMILY DYNAMICS AND THEIR RELATIONSHIP WITH
IMPROPER BEHAVIORS IN CHILDREN OF FIVE YEARS IN
THE I.E. No. 1539-CHIMBOTE-2018**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD SAN PEDRO	Área del Conocimiento – OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del de Ciencia y Tecnología de la OCDE		
<i>Facultad</i>	<i>Área</i>	<i>Sub Área</i>	<i>Disciplina</i>
IV.- EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	5. Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educación	• Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía. • Educación Especial (Para estudiantes dotados y aquellos con dificultades de aprendizaje)
		5.9. Otras Ciencias Sociales	• Ciencias sociales, interdisciplinaria
	6. Humanidades	6.4. Arte	• Artes de la representación (Musicología, Ciencias de Teatro, Dramaturgia)

RESUMEN

vi

El estudio realizado cuyo propósito principal es determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1539 - Chimbote 2018, el objetivo es conocer la correlación de la dinámica familiar y las conductas inadecuadas de los niños de 5 años de la institución educativa n° 1539, con una muestra de 36 niños de 5 años. Se aplicó un cuestionario de dinámica familiar a los padres y otra al docente sobre las conductas inadecuada de los niños en el aula.

El estudio pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable dinámica familiar y la variable conductas inadecuadas. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos.

En los resultados obtenidos muestra que la dinámica familiar tiene relación positiva moderada sobre la conducta inadecuada de los alumnos siendo la correlación spearman de 0.555 con un margen de error del 0.05.

La principal conclusión a la que se arribó fue: Existe relación moderada entre la dinámica familiar y las conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1539 - Chimbote 2018

Palabras claves: Dinámica familiar – Conductas inadecuadas

ABSTRACT

The study whose main purpose is to determine the relationship between family dynamics and inadequate behavior in children of 5 years of educational institution No. 1539 - Chimbote 2018, the objective is to know the correlation of family dynamics and behaviors inadequate of the children of 5 years of the educational institution n ° 1539, with a sample of 36 children of 5 years. A questionnaire of family dynamics was applied to the parents and another to the teacher about the inappropriate behaviors of the children in the classroom.

The study belongs to a non-experimental design that through the analysis, observation and description of the variables has established the relationship between the family dynamic variable and the inappropriate behavior variable. The statistical data that support this research come from the results obtained by the application of the instruments.

In the obtained results it shows that the family dynamics has a moderate positive relation on the inappropriate behavior of the students being the spearman correlation of 0.555 with a margin of error of 0.05.

The main conclusion reached was: There is a moderate relationship between family dynamics and inappropriate behavior in children of 5 years of Educational Institution No. 1539 - Chimbote 2018

Keywords: Family dynamics - Inadequate behavior

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Se encontraron y reseñaron los siguientes antecedentes: Jiménez (2010) realizó su estudio en la ciudad de Guatemala, Guatemala, cuyo objetivo fue determinar cuáles son los problemas de adaptación en el ambiente escolar desencadenados por la dinámica familiar, y con la ayuda de los maestros y la observación establecer cuáles eran los mismos y así poder esclarecer por medio de entrevista a niños y padres cómo opera la dinámica familiar y establecer así si la dinámica familiar influye en la conducta del niño. Y trabajo con una muestra de 49 alumnos, utilizo la técnica de la observación y la entrevista, llegando a las siguientes conclusiones: La dinámica familiar conflictiva si influye en los problemas de adaptación social de los niños dentro del ambiente escolar. La separación de los padres es el factor principal de conflictos dentro del ambiente familiar. La problemática de la dinámica familiar derivada por problemas sociales es un ejemplo a seguir en la conducta de los hijos. Las relaciones con los padres, la familia, los compañeros son cruciales en los primeros estadios sociales que marca Erik Erikson.

El problema de adaptación más evidenciado en los alumnos es la conducta agresiva ya que de los 12 alumnos con los que se trabajó 8 de ellos presentan la misma; que suele presentarse de muchas formas desde molestar mucho en clase hasta pelear constantemente con sus compañeros. Los problemas de adaptación en el ambiente escolar son evidenciados con mayor frecuencia a los 12 años en adelante, ya que como afirma Erik Erikson es en este estadio donde se manifiesta la confusión de identidades.

Por otra parte, Cabello y Sánchez (2013) realizaron un estudio en el estado de Sucre, Venezuela, cuyo objetivo fue Analizar la dinámica familiar de las niñas, niños y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná,

Estado Sucre. 2012. Utilizo una muestra de constituida por 48 niños entre niñas y adolescente, la técnica utilizada fue la entrevista estructurada y la observación directa y a las conclusiones que llego fueron entre otras las siguientes: La Dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo del Mercado Municipal desde el punto de vista de la funcionalidad de roles, se caracteriza por ser disfuncional, debido a que estos niños, desde muy temprana edad, se les asigna el papel de proveedor. Con respecto a las relaciones afectivas y de convivencia existentes entre los miembros de las familias de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, se puede concluir que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, son familias disfuncionales donde no existen normas de convivencia entre los miembros del grupo, se hallan envueltos en constantes conflictos y poca capacidad para resolverlos. De igual forma, resalta el hecho, de que estas familias de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, carecen de comunicación asertiva, y estas fallas en el hecho comunicativo no permiten a los miembros del grupo familiar poder expresar libremente sus emociones. La dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo del Mercado Municipal se presenta de forma muy compleja debido a que no se rigen por patrones de convivencia y funcionamiento debido a que se caracterizan por no establecer normas y reglas, que definan límites claros para el establecimiento de pautas conductuales que favorezcan el desarrollo integral de los niños (as) y que además creen un ambiente familiar basado en el orden, al respeto y la formación de valores que faciliten su integración al entorno social.

Solano y Espinoza (2017) manifiestan en su estudio realizado en Huancayo, Perú, que su objetivo fue conocer la correlación de la dinámica familiar y el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Perú Children's Trust-Huancayo. Para lo cual trabajaron en una muestra de 120 usuarios, utilizaron la técnica de la encuesta y a las conclusiones que llegaron fueron las siguientes: La dinámica familiar tiene correlación significativa estadísticamente en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la ONG, porque existe un ambiente familiar conflictivo, familias desintegradas la cual se relaciona negativamente en el rendimiento académico y las familias no se involucran en el desempeño escolar de su hijo. Existe escasa comunicación asertiva intrafamiliar y la convivencia familiar es inadecuada ya que no existen normas claras dentro del hogar. El nivel de rendimiento académico de los

estudiantes beneficiarios de la ONG The Perú Children's Trust- Huancayo es un promedio bajo.

Bernable, Guadalupe y Narváez (2015) realizaron un estudio en Lima, Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06 – ATE. Para esto, se trabajó con una muestra de 75 sujetos entre niños y niñas, se utilizó la técnica de la observación. Las conclusiones a que llegaron son las siguientes: Existe relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa. Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la agresión verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa. Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa. Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa.

También se encontró los siguientes estudios realizados: Cely (2013) estudio echo en Nuevo Chimbote, Perú, y el objetivo fue determinar la Influencia de la Formación en el Comportamiento de los niños y niñas de 5 años del Jardín N° 433 "Las delicias", trabajo sobre una muestra de 45 alumnos, utilizo la técnica de encuesta y arribó a las conclusiones: El nivel de comportamiento de los niños y niñas del grupo de control se demostró el comportamiento positivo y casi siempre comportamiento negativo. Los niveles de comportamiento en el grupo experimental demostraron un comportamiento positivo. Al aplicarse la encuesta a los padres de familia sobre la formación familiar del grupo de control, se observó en el post test el 66.66% de los padres de familia solo tienen como grado de instrucción el nivel secundario.

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1. Dinámica familiar

5.1.2.1.1. Definición

Según el modelo estructuralista de Minuchin (1985) dice que la dinámica familiar comprende los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de

conflictos y las funciones asignadas a sus miembros.

Por otro lado, Olson (2009) define a la dinámica familiar como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia (cohesión). Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta a estrés situacional y de desarrollo (adaptabilidad).

Para Arés (2002) constituye una de las instancias más importantes en la estructuración de la identidad personal y social, lo que nos lleva a decir, que la dinámica familiar, es la forjadora de una identidad propia y proporciona al niño un sentido de pertenencia, lo que irá marcando su conducta y esquemas cognitivos a lo largo de su vida.

Podemos definir que la dinámica familiar consiste en un sistema donde convergen fuerzas positivas y negativas que de una manera u otra influyen en el comportamiento de cada miembro integrante de la familia, dinamismo que va haciendo que ésta funcione bien o mal como unidad.

5.1.2.1.2. Dimensiones de la dinámica familiar: Psicológico, afectivo y social

Desde una mirada *Psicológica* y según la teoría de David Ausubel, quien analiza las actitudes parentales en la dinámica familiar y su carga emotiva en la formación de la personalidad de los y las infantes en el contexto social y cultural, y el desarrollo de los recursos emocionales en las condiciones que las actitudes parentales depositaron en la memoria emocional y establece dos etapas en las cuales el niño gira como en un sistema planetario. La primera, lo denomina Fase onipotente La segunda es la Fase de satelización: comienza a reconocerse como una persona diferente de las demás, proyecta e introyecta la imagen de sí mismo. Ahora al niño le corresponde ser consciente de su dependencia evolutiva pues requiere del permiso de los adultos quienes son responsables de él y deben ayudarlo en la restructuración del yo.

En base lo manifestado por Ausubel, podemos manifestar que alrededor de los cinco años, el niño inicia una nueva etapa vital en la que va a descubrir el placer de vivir rodeado de gente. Abandona paulatinamente su apego hacia nosotros los padres, ya no siente la necesidad estar siempre tras nuestros pasos e incluso experimenta la sensación

de que ya no le bastamos para divertirse: necesita gente distinta y nuevos alicientes. Empieza a comprender lo divertido que resulta relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses, y pronto toma conciencia del inmenso placer que supone el ser independiente de los mayores.

A los cinco años el niño empieza a relacionarse con personas ajenas a su entorno familiar inmediato. Aunque la familia sigue ejerciendo una gran influencia sobre él, y los padres siguen siendo las figuras más importantes de su vida, necesita a sus amigos para jugar, comienza a compartir y respetar algunas reglas, a imitar determinados comportamientos de los adultos, a identificarse con los amigos de su mismo sexo. Se está socializando, está aprendiendo nuevas pautas de conducta, está madurando y presenta características: En su conciencia comienza a despertarse y puede experimentar vergüenza, emociones, alegrías cuando conversa con sus compañeros, también abraza a sus amiguitas con mucho cariño, experimenta miedos y temores emocionales a ciertos animales, oscuridad, lugares nuevos y cerrados.

Los dos contextos educativos más importantes para el desarrollo social del niño de 5 años son la familia y la escuela. La escuela complementa al hogar facilitando la progresiva integración del niño en la sociedad: se adaptará a un ritmo de vida, actividades, horarios, normas y comportamientos diferentes a los que ha seguido hasta ahora en casa. Los sentimientos de afecto, amistad, compañerismo y ternura que se generan contribuirán a desarrollar en él una mayor sensibilidad hacia los demás.

Con respecto a lo *social* a esta edad, le gusta relacionarse con otros niños estableciendo una comunicación más variada y más rica en matices, ya que ha ampliado su vocabulario. Es en la escuela donde el niño realiza un mayor número de contactos sociales y puede dedicar más tiempo a la relación social con el grupo de juego. Básicamente, todos sus amigos lo son porque participan de juegos comunes y sus intereses lúdicos son parecidos.

El juego individual ya no le divierte tanto como antes, prefiere aquellas actividades en que participen grupos de dos o tres niños generalmente de su mismo sexo. Aunque continúa siendo bastante egocéntrico empieza a respetar su turno, a compartir sus juguetes y a pensar qué sienten sus compañeros. Esto le permitirá poco a poco afianzar su identidad, aunque le cueste más de una decepción y más de una pelea con sus

amigos por defender sus intereses. Los conflictos entre sus amigos, tan repetitivos y pasajeros, le permitirán ir controlando las frustraciones y la agresividad, y le enseñarán a aceptar los fracasos.

El juego simbólico o de imitación adquiere mucha importancia a esta edad. Les gusta adoptar el papel de otras personas (familia, profesor, personaje de ficción) e imitar las actividades que ven realizar. Los padres siguen siendo sus modelos más influyentes y es responsabilidad suya mostrar patrones y valores sociales valiosos. En sus juegos teatrales no mantiene mucho rato el mismo papel, sino que cambia de un personaje a otro con la mayor facilidad. Por ejemplo, puede simular que es Superman y acto seguido que conduce un coche como su madre, es sociable, activo e inquieto, puede alejarse más tiempo de su familia, juega con facilidad y se ubica asociativamente con sus compañeros, posee apertura social, coopera con actividades, realiza mandados sin molestia y se adapta al mundo social, cultural, normas y valores.

En lo que concierne a lo *afectivo* se le debe permitir relacionarse con los demás con entera libertad, con el apoyo afectivo y confianza de los padres, pero sin mediar en sus conflictos sociales, potenciando así su independencia y autonomía, la seguridad en sí mismo y su autoestima.

Por otro lado, la propuesta de la dinámica familiar es la estructural expuesta por Minuchin, hace énfasis en que la base para el funcionamiento familiar son los límites, estas son las reglas internas que determinan las funciones de los miembros en el sistema familiar. Los investigadores que abordaron las pautas de crianza desde la perspectiva del aprendizaje social (A. Bandura, 1977, p.90) y la modificación de conducta, también solían categorizar los estilos parentales de acuerdo con los comportamientos, pero centraban sus esfuerzos en las prácticas parentales más que en las actitudes.

Para Baumrind, socializar al niño de acuerdo con las demandas de la sociedad, pero manteniendo un sentido de integridad personal era el elemento clave del rol parental. Su primer estudio se centró en la influencia de los patrones de autoridad parental en las primeras fases del desarrollo del niño. Así, comenzó articulando y ampliando el concepto de control parental, que había sido definido previamente de

formas diversas como rectitud, uso de castigo físico, consistencia en el castigo, uso de explicaciones... En contraste.

Baumrind (1968) argumentó que la buena voluntad de los padres para socializar a sus hijos es conceptualmente distinta de ser restrictivo y usó el concepto de control parental para referirse a los intentos de los padres para integrar al niño dentro de la familia y la sociedad cumpliendo con los comportamientos socialmente aceptados.

En el concepto de estilo parental de Baumrind (1968), los valores de los padres y las creencias que ellos tienen sobre sus roles como padres y la naturaleza de los niños ayudó a definir las muestras de afecto que se daban de forma natural, las prácticas y los valores, lo que sirvió para su descripción del prototipo de padre autoritativo. A pesar de sus limitaciones, las tipologías autoritativa, autoritaria y permisiva de Baumrind crearon un fructífero campo de investigación sobre los estilos parentales.

Maccoby y Martin (1983) con su modelo Bidimensional, intentaron fusionar el modelo de Baumrind con los anteriores intentos de definir el estilo parental a lo largo de un limitado número de dimensiones.

Así, intentaron medir el estilo parental como una función de dos dimensiones, a las que llamaron afecto/comunicación (responsiveness) y control/exigencia (demandingness). La transformación de las tipologías de Baumrind que llevaron a cabo Maccoby y Martin (1983) facilitó las investigaciones para generalizar el modelo de Baumrind a poblaciones muy diferentes a la que dio lugar al mismo, creando constructos lineales a lo largo de los que se medirían los aspectos teóricamente importantes del estilo parental.

El estilo parental fue definido entonces como reflejo de dos procesos subyacentes: el número y tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental. Así, los padres autoritativos tienen altos niveles de afecto y exigencia pero bajo de afecto. Por otro lado, si empíricamente Baumrind encontró el tipo permisivo, Maccoby y Martin distinguieron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto, pero bajos en exigencia.

5.1.2.1.3. Ámbitos de la dinámica familiar

Unión

Según Cruz (2009) es el término apoyo lo definen los autores mencionados como una conducta manifestada por un padre hacia su hijo, que hace que el hijo se sienta bien en presencia del padre; incluye aspectos como aceptación, afecto hostilidad, amor, negligencia, crianza, rechazo y apoyo.

El apoyo de los padres como característica parental está considerado como la guía, el acompañamiento y el soporte que da el padre a su menor hijo, en sus actividades escolares y actividades para su desarrollo integral y tiene que ser en la medida que ayude al niño en su desarrollo motivándole en el logro de objetivos superando las adversidades además para que fortalezcan su estado emocional.

Para Rivera (2010) es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

El apoyo de los padres como característica parental está considerado como la guía, el acompañamiento y el soporte que da el padre a su menor hijo, en sus actividades escolares y actividades para su desarrollo integral.

Expresión

Según Cataldo (1991 citado por Cruz, 2009) refiere que: los padres deben fomentar y apoyar el papel educativo en casa (juegos, charlas, clima de confianza que permita expresar, formular dudas y preguntas, plantear conflictos) así como apoyar la función educativa de la escuela y otros contextos donde los niños participen, aparte del apoyo.

Por otro lado, según Rivera (2010) se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

También manifiesta Rice, (citado por Cruz 2009) que la comunicación es una manera de intercambiar ideas, información y mensajes entre dos o más personas, basta con una sonrisa o una palabra agradable, para comunicar el cariño que se siente por alguien. La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios y a mostrar sensibilidad ante las

necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia. Sin comunicación no hay convivencia, las distintas formas de comunicación familiar se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada quien.

Es importante aprovechar valorar y disfrutar cada una de esas oportunidades porque son irrepetibles asegurando que todos los miembros de la familia encuentren satisfacción en el momento de convivencia ya que esta facilitará la armonía y reafirmará los lazos afectivos.

Por lo tanto, la comunicación es una característica fundamental en la sociedad y debemos ser conscientes de cómo escuchar y como expresarnos, ya que la comunicación no es un simple intercambio de palabras sino un acto de confianza, sinceridad y comprensión. Una buena comunicación se logra si se escucha con atención e interés y si se habla con claridad y franqueza.

Dificultades

Según Rivera (2010) esta dimensión evalúa los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

En la mayoría de ocasiones existen padres que no se comprometen y participan en la educación de sus hijos, solo los matriculan y los envían han colegio y consideran que ya están cumpliendo con su labor, y más aún llegan a los extremos que los castigan y maltratan cuando tienen deficiencias o problemas escolares.

“La palabra rechazo viene de "rechazar" el cual tiene varias definiciones en el diccionario entre ellas: contradecir lo que alguien expresa o no admitir lo que propone u ofrece, mostrar oposición o desprecio a una persona, grupo, comunidad, etc., es decir sentirse no aceptado por la familia, maestros o iguales ya que el niño al sentirse aceptado y apegado a su familia es un sentimiento que los une, es un vínculo emocional, es el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse o hablarse”. (Cruz 2009, p. 35).

El niño al encontrar rechazo parental considera que su padre tiene ausencia parcial o total del calor o el afecto maternal, lo cual se manifiesta en la hostilidad, indiferencia o

negligencia, e incluso en el maltrato infantil.

Como podemos observar estas características parentales suelen provocar en el estudiante diversos problemas debido, que muchos padres ejercen un control atosigador sintiéndose el estudiante encerrado sin que desarrolle sus habilidades y creatividad.

Rollins y Thomas (citado por Cruz 2009) identificaron dos variables acerca de la influencia parental en la socialización de los niños: técnicas de control parental y apoyo parental. El control se refiere al tipo o grado de intensidad de la disciplina de los padres en donde se incluyen aspectos como; autoritarismo, control, demanda, disciplina, dominancia, permisividad, poder, castigo etc. Los intentos de control son definidos como conductas del padre hacia el hijo con la intención de dirigir su conducta de una manera deseable para los padres.

Según Cruz, (2009) "Permisividad se refiere a la tolerancia excesiva con las personas que se manifiesta consintiéndoles cosas que otros castigarían o reprimirían".

Se considera que los padres con características parentales permisivas, que otorgan demasiada libertad, como una forma de abandono de sus hijos, generalmente son padres que tienen cargas laborales agotadoras o que muchas veces no les interesa el desarrollo de sus hijos.

5.1.2.1.4. Características de la dinámica familiar

Características de las familias funcionales

Cuando hablamos de las familias funcionales y disfuncionales, podemos decir que existen claras diferencias entre las características principales que presentan las familias para conocer estas diferencias recogeremos las bases teóricas de Carlos (2009, p.9) Carlos (2009, p. 9) quien enumera las siguientes características:

Dinámica familiar

Subsistema individual: formado por cada uno de los miembros de la familia. Componente del sistema familiar establece relaciones particulares con cada uno de los miembros, y con la familia como totalidad. - ***Subsistema conyugal:*** dos individuos que provienen de familias diferentes se unen para formar una pareja, aportando a la nueva

familia que forman, las reglas, normas y valores aprendidos. Es necesario un sistema conyugal estable para un buen desarrollo de los hijos.

Subsistema parental: tiene funciones primordiales en la crianza, socialización, alimentación, etc., de los hijos; tiene que ser un subsistema flexible a los cambios que los miembros demanden, y las funciones deben ir evolucionando a la par del desarrollo evolutivo de sus miembros. Dependiendo de la claridad y estabilidad de la pareja, se obtiene una mayor o menor consecución de los fines del subsistema.

Subsistema fraterno: en este subsistema los hijos aprenden el sentido de pertenencia al grupo y obtienen la posibilidad de pertenecer a otros sistemas externos a la familia.

Roles familiares

Para Carlos (2009, p. 9) “cada miembro desempeña un rol establecido que conjuntamente con los demás contribuye al funcionamiento del sistema familiar”.

Por lo tanto se puede decir que el rol viene a ser el comportamiento que se espera de un determinado miembro que ocupa una posición específica y las reglas sirven como pauta de los modos de vida de una familia en su casa.

Comunicación

Asimismo, Carlos (2009, p. 9) nos dice que la comunicación en la familia funcional es un proceso interaccional sirve a la familia para expresar, compartir ideas, pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades. Este proceso constituye un elemento fundamental, para la dinámica familiar.

Por lo tanto, la comunicación en una familia funcional es abierta, clara y con pocas posibilidades de confusión acerca de la significación de los mensajes emitidos y recibidos, estas características antes mencionadas van a diferenciarla de una dinámica familiar.

Características de las familias disfuncionales

Según Crespo (2005, p. 44) las características de la dinámica familiar son las siguientes:

Su dinámica familiar no es saludable

Para Crespo (2005, p. 44) la dinámica familia no saludable afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios.

Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Se puede plantear entonces que existen sistemas familiares disfuncionales que generan una atmósfera patológica para la inserción de cuadros neurotípicos, psicopatológicos. ¿Qué significa esto?, que dependiendo de las características de las familias, en lo referente a patrones de crianza, formas de ejercer la autoridad, de circular la información, de distribuir la administración del hogar, de la relación que establezcan con el entorno social, etc. para que una familia ingrese a una disfunción sin tener previamente a ninguna personalidad anormal en sus filas y que ésta conduzca a sus integrantes a la instalación de características psicológicas de riesgo o en su defecto patológicas del tipo: psicosis, neurosis, psicopatía o adicción. (Crespo 2005, p. 45)

Sistema de comunicación discordante.

Sobre los padres sobreprotectores se dice que no permiten que sus hijos conozcan sus capacidades y tampoco les permiten el acceso al entrenamiento en el manejo de las crisis familiares, impidiendo a sus integrantes instaurar conductas recurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo, por lo que constantemente acudirán a sus padres para resolver los problemas o crisis que pertenecen a una familia nuclear distinta a la dinámica interaccional de su familia de origen, lo que ocasionara dificultades con los miembros de esta. (Crespo 2005, p. 45)

Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para los miembros y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a los ciclos evolutivos de la familia, de acuerdo a las necesidades de los miembros y la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes. (Crespo 2005, p. 45). Por lo tanto, cuando el funcionamiento familiar no es relacional ni compatible no permiten el crecimiento de los individuos y son contrarias a la evolución funcional de la familia, y por lo tanto también

disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

5.1.2.1.5 Relaciones antipedagógicas de la familia

Según Quintero y Giraldo (2001) nos dice que: Son relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son irreversibles. Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para ellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable.

Algunos de los tipos de relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres son:

Padres autoritarios: Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.

Padres permisivos: Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.

Padres represivos: La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.

Padres explotadores: Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.

Padres inhibidos: Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.

Padres protectores: Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante.

5.1.2.1.6 Mecanismos de intervención de la dinámica familiar en actividades escolares

Cuando se incluye a los padres en actividades de la escuela no debe significar que existe una sola forma de intervenir de la familia en la vida del centro educativo, sino que es necesario conocer otras formas de participación. En el caso específico del estudio se trata de analizar la intervención de la familia en las actividades escolares del niño. El papel de las familias es muy importante en el proceso educativo de los niños, en las escuelas de primaria nos encontramos con grupos o sectores que valoran esta participación como indispensable y muy positiva, favoreciendo así su participación, fomentando su implicación en todos aquellos temas en los cuales se cree importante esta colaboración con la convicción de que esto mejorará, en último término, la educación de los niños. (Aránega y Doménech 2001: pp.182-183).

Esta intervención en las tareas escolares de los niños implica una redistribución de responsabilidades al interior de la familia, asimismo merece formar una alianza entre los docentes, los padres y la comunidad. Este hecho se puede contrastar con la visión que adopta Gento (1999) menciona que: la participación sólo se da cuando las decisiones se toman por las personas. De manera que esta decisión que adoptan los integrantes de la familia es para cooperar en los quehaceres educativos de los niños y, al mismo tiempo, establece un compromiso durante el proceso escolar, el cual va relacionado a lograr objetivos que favorezcan al niño o niña, la familia y a la escuela.

La responsabilidad en la participación de las actividades escolares es considerada como: Una práctica conjunta y recíproca entre el profesor, los estudiantes y los padres de familia de atender a las actividades educativas, que a su vez implica una mayor comunicación, dedicación, compromiso, conocimiento, interés y entendimiento entre los actores involucrados, ligadas concretamente al desarrollo de las tareas que hacen los niños y las niñas. Percepción que es compartida con la afirmación que hace el autor: “La participación de los padres [...] incluye su compromiso y participación, en una variedad de roles y funciones significativas relacionados con la educación de sus hijos”. Como se observará en los contenidos, la ayuda de la familia se efectúa en los espacios concretos como: en la casa, en el camino, en el patio de la escuela, en el aula y en el lugar del pastoreo. Estos espacios de interacción que mencionamos lo estamos entendiendo como ámbitos, los cuales estaremos desarrollando en los siguientes contenidos.

5.1.2.2. Conductas inadecuadas

5.1.2.2.1. Definición

Definir un “problema de conducta” no es tarea fácil, pues depende de los objetivos que cada uno se plantee. Un comportamiento que para un padre es problemático, para el niño puede suponer una estrategia válida para conseguir lo que quiere. *Podríamos definir como conducta inadecuada toda aquella que interfiera en el desarrollo o en el aprendizaje del niño, la que rompa la dinámica natural en la escuela o en casa, la que pueda dañar al niño o a otros o la que se desvíe de lo considerado típico en niños de edad similar (Cidad, 1990).*

La psicología a puesto importancia en las alteraciones de los patrones de conducta en el niño desde una edad temprana, así como los problemas asociados. Las alteraciones de conducta se han estudiado desde distintas perspectivas, pero, dada su complejidad, aún no ha sido propuesta una explicación aceptada acerca de su naturaleza. Existen diversos enfoques del desarrollo infantil, por ejemplo, Piaget (1982), con su aporte en el campo del desarrollo cognoscitivo; Gesell (1992), considerando el desarrollo evolutivo, y Freud (1905/1986), el desarrollo de la personalidad. En fin, los cambios normales en el niño de acuerdo a su desarrollo se han abordado desde la perspectiva de la psicoterapia (el psicoanálisis, el conductismo o el humanismo), que ha definido y analizado los problemas de conducta.

Características del comportamiento en niños

Para tener un concepto claro de lo que son las conductas manifestadas en el aula se deben de tener en cuenta lo siguiente:

Henderson y Lipton (1980) “definen la conducta como el conjunto de pautas y hábitos comportamentales cotidianos de una persona” (p. 10).

La conducta es el conjunto de patrones que caracteriza la manera general de vivir de un individuo o grupo.

En base a las definiciones anteriores cabe decir que las conductas manifestadas en el aula es el conjunto de patrones, pautas, hábitos del quehacer cotidiano en el salón de clases, manifestados por un alumno o conjunto de alumnos.

Según Fernández (1998) “las conductas de los alumnos en el aula son producto de una variedad de causas” (p.59). Por lo tanto, la conducta de un alumno en el aula puede tener cualquier posición, será asertivas por cuanto realice acciones prosociales, será pasivas mientras no actúe en defensa de sus derechos y de los otros y agresivas mientras presente conductas disruptivas para con sus compañeros.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2009) “mediante el desarrollo de valores y actitudes, se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos” (p. 44).

De esta manera, el trabajo con los temas transversales contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación.

En este sentido las instituciones educativas deben de velar por la formación de conductas basados en valores, fomentando la identidad nacional, el compañerismo y la crítica al mejoramiento.

La alteración de la conducta se ha analizado de diferentes formas, considerándola como "síntoma" desde la perspectiva psicoanalítica, donde se define como la forma que adopta lo reprimido para ser admitido en lo consciente. De manera más reciente y desde esta misma perspectiva, Mannoni y Doltó (1993) refieren que mediante el síntoma presentado por el niño se habla de la conflictiva relación de los padres. El niño es quien soporta inconscientemente el peso de las tensiones e interferencias de la dinámica emocional de sus padres; el niño o el adolescente se convierten, pues, en portavoces de sus padres.

Arruabarrena y De Paul (1999) nos dice que *conductas inadecuadas*. Son acciones y actividades que no guardan relación con las reglas propuestas en un determinado ambiente.

Toda conducta desadaptativa es una conducta desviada. Sin embargo, la conducta desviada o poco común no necesariamente es desadaptativa. Describir una conducta como desadaptativa implica que existe un problema; también sugiere que la vulnerabilidad del individuo, su incapacidad para el afrontamiento o el estrés

excepcional en el ambiente provocan los problemas para vivir. Los estudiosos de la conducta desadaptada se interesan en especial en la conducta que no sólo es diferente o desviada, sino que además representa un motivo de preocupación para el individuo, su familia y amigos o sociedad. Existen muchas causas para la desadaptación. En algunos casos se descubre una causa orgánica; en otros pueden estar implicadas relaciones sociales indeseables presentes o pasadas. En otros casos existen la combinación de estos factores junto con un evento estresante, como la muerte de un ser querido o el nacimiento de un hijo.

Las quejas que con mayor frecuencia presentan padres y maestros de los niños que presentan problemas de conducta son las siguientes: “No escucha lo que se le dice”, “No piensa antes de actuar”; el tema que subyace a las quejas por falta de autocontrol, desobediencia y agresividad, es el de una conducta rebelde y el desafío a las reglas impuestas. Estos niños a breve o largo plazo no obedecen las obligaciones, las reglas y las prohibiciones de los adultos. Esto es lo que vuelve tan perturbadores a los niños con problemas de conducta para los padres, los maestros y otras personas que tienen que encargarse de sus cuidados. El problema del diagnóstico radica en el hecho de que no existe una diferencia clara entre las características de los niños “anormales” y de los que no lo son. El término “problema” tal como se plantea en este contexto se encuentra estrechamente relacionado con el concepto de desviación de alguna norma social. La palabra “norma” significa en latín regla o pauta, y al decir que una conducta es anormal por lo general se designa una desviación con respecto de una pauta.

Se llama conflictiva o problemática a la conducta si tiene consecuencias desfavorables particularmente en cuanto a su frecuencia, intensidad, duración y adecuación evolutiva, y las consecuencias suelen recaer en el mismo niño pues su conducta suele afectar su capacidad de aprender, de gozar de sus interacciones sociales. Por otro lado las conductas conflictivas pueden representar reacciones adecuadas ante influencias hogareñas altamente patológicas. Estas reacciones se consideran también conflictivas porque, aunque son comprensibles y proporcionales a su causa tienen consecuencias adversas para el niño.

Los niños pequeños son más sensibles a los cambios ambientales, tanto positivos como negativos, que los niños mayores. Por ello, la etapa preescolar es un periodo de riesgo

de situaciones de abuso o negligencia, pero también una oportunidad para que se pueda mejorar, si se instauran cambios ambientales protectores en el entorno.

Algunas situaciones que pueden influir en el comportamiento de los niños son:

Factores biológicos: las alteraciones durante el embarazo y el parto (bajo peso, prematuridad, consumo de tabaco o alcohol de la madre durante el embarazo) y los antecedentes familiares de enfermedades mentales influyen en el comportamiento de los niños; también el temperamento propio del niño durante la etapa de lactante. Los niños tímidos o que tienen mucha ansiedad, por ejemplo, tienen más riesgo de desarrollar un trastorno depresivo y ansiedad, mientras que el temperamento “difícil” (irritabilidad, dificultades de sueño y de alimentación) desarrolla con más frecuencia trastornos de déficit de atención e hiperactividad y negativistas – desafiantes.

Factores ambientales: algunos de ellos son situaciones “habituales de la vida” que la mayoría de los niños encajan con normalidad (nacimiento de un hermano, cambio de etapa escolar, reincorporación de la madre o cuidador principal a su trabajo, etc). Sin embargo, hay niños especialmente susceptibles, en los que estos cambios son suficientes para alterar su comportamiento. También hay niños con gran capacidad de adaptación, incluso ante situaciones graves (pérdida de un ser querido, presencia de una enfermedad propia o familiar, separación de los padres, etc).

Aunque la actitud de los padres es un muy importante, en ningún caso los padres son los “culpables” absolutos de que el niño tenga problemas de conducta o ansiedad. Los esfuerzos de los profesionales deben ir dirigidos a enseñar a los padres qué les ocurre a sus hijos, por qué y qué pueden hacer para mejorarlo.

Todas las intervenciones dirigidas a la detección temprana y la promoción de la salud en estas edades suponen una gran oportunidad para prevenir el desarrollo de patología mental en el futuro. El cuidado de las madres durante los embarazos, las pautas de educación asertiva, una alimentación equilibrada y unas actividades saludables para el tiempo libre, por ejemplo, disminuyen el riesgo de que aparezca patología psíquica.

El tipo de educación es especialmente importante en niños vulnerables. No son recomendables los estilos excesivamente autoritarios (los padres marcan al detalle todas las actividades, corrigen los errores descalificando a los niños y dan demasiadas

órdenes), ni los sobreprotectores (los padres consideran a sus hijos como seres débiles y les facilitan o protegen en exceso). Es mejor el estilo de educación asertivo, caracterizado por la presencia de rutinas establecidas, normas y límites, pero impartidas con cariño, prestando y reforzando el comportamiento positivo de los niños, facilitando la comunicación e identificando las conductas inadecuadas.

Hay muchos profesionales acostumbrados a trabajar con niños que pueden ayudar. Los pediatras y los profesionales de enfermería conocen de primera mano al niño y a la familia. También los profesores de guardería, de educación infantil y los equipos de orientación escolar pueden detectar dificultades y aconsejar remitir a los niños a especialistas en psiquiatría o psicología infantil.

En general, es recomendable comenzar por la psicoeducación, es decir, que los cuidadores sepan por qué el niño se comporta de ese modo y qué pueden hacer para ayudarlo. La psicoterapia se puede realizar en algunos casos directamente con el niño, pero los padres deben estar presentes siempre colaborando. El entrenamiento en técnicas de relajación adaptada a niños puede resultar efectivo en aquellos que hayan adquirido la capacidad suficiente para colaborar. El aprendizaje de habilidades sociales, preferentemente en grupo, puede ser muy útil en niños con dificultades para relacionarse.

Las medicaciones para reducir la ansiedad o mejorar la atención y la hiperactividad en general no están indicadas en menores de 6 años, ya que no hay evidencia científica de que sean efectivas en los niños pequeños. Sin embargo, en los casos más graves o en los que no funcionen las medidas psicoterapéuticas, se puede probar con algún fármaco, comenzando con dosis bajas y con controles.

El comportamiento de los niños va a responder a las características con las que éstas hayan sido condicionada su adecuadas por la familia en tanto el resultado de estos comportamientos también pueden estar influenciados por los medios de comunicación, los amigos, y fundamentalmente el trato que reciben los pequeños, esto implica que los castigos tanto físicos como verbales pueden ser aspectos condicionantes de primer orden y influyentes de manera ondeante en el comportamiento de los niños es allí que se produce una serie de etapas en el proceso evolutivo del comportamiento, los que

tienen como respuesta una forma de castigo con la finalidad de hacer que el niño retome el comportamiento adecuado. (Duque, 2005).

Una de las características fundamentales que muestran el comportamiento inadecuado en los niños es aquel que cuando las personas mayores, docentes, padres de familia o tutores de los mismos identifican situaciones que no están concatenadas a la forma y manera de pensar y actuar en el marco del seno familiar, en tanto es necesario que se haga una indagación adecuada para encontrar las causas o razones que han llevado a que el niño pueda actuar de manera no correcta dentro o fuera del seno familiar es decir las conductas de los niños sin lugar a dudas son el reflejo de la orientación que establezcan los consules en el marco del desarrollo de la formación integral de los hijos esto puede influir de manera negativa o positiva en la personalidad de los pequeños. (Duque, 2005).

Los trastornos de conducta son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Existen diferentes trastornos de conductas: tendencia masculina, tendencia femenina, inadaptación neurótica, conducta disociada, timidez, hiperkinesia, fugas, agresividades, etcétera. (Noroña Morales, 2008).

Se puede concluir entonces que los problemas de conducta son todos aquellos que impiden que un individuo se conduzca de la manera como se espera que lo haga, ante el ambiente que lo rodea o ante la sociedad en la cual se desarrolla.

5.1.2.3 Elementos (Dimensiones) de la conducta inadecuada

5.1.2.3.1 Acciones de Chantaje.

La definición según la RAE, Chantaje es extorsión (Acción de ejercer presión sobre alguien).

Chantaje (del francés *chantage*), extorsión (del latín *extorsio*, -ōnis) es la amenaza de difamación pública o daño semejante para obtener algún provecho pecuniario o material de alguien u obligarlo a actuar de una determinada manera.

Los niños utilizan el chantaje emocional como arma para *manipular y ejercer control*

sobre sus padres u otra persona. Para conseguir que sus padres actúen conforme a ellos les interesa, recurren a la culpa, al miedo, a la preocupación, a la amenaza, etc. Es decir, el niño que hace el chantaje emocional le genera a sus padres emociones negativas de las que no pueden librarse si no hacen lo que el niño les solicita.

Urra (1994) nos dice respecto a las Conductas que muestran los menores, podemos agruparlas en varias categorías:

Tiránicas: Son aquellas cuya finalidad es causar daño y/o molestia permanente. culpabilizar y Eludir responsabilidades a uno de los mecanismos fundamentales.

De utilización: Se utiliza al Padre en usufructo o el "cajero automático", la denuncia infundada y el "Chantajear" y hacer copartícipe de "trapicheos" (droga...).

De despego: En la que se Transmite que profundamente no se les quiere.

Regader (2018) nos dice lo siguiente con respecto a la conducta de los niños los psicólogos educativos ya han denominado *Síndrome del Emperador* a los 'niños emperadores', que escogen qué comida hay que cocinar, dónde viajará la familia para pasar las vacaciones, la cadena de televisión que se mira en casa, las horas para ir a dormir o para realizar distintas actividades, etcétera. En contextos profesionales, el Síndrome del Emperador recibe el nombre de *Trastorno de oposición desafiante (TOD)*.

Para conseguir sus propósitos, gritan, amenazan y agreden física y psicológicamente a sus padres. Se podría decir que su nivel madurativo en el ámbito de la *empatía* (esa capacidad para ponerse en la piel de la otra persona) está subdesarrollado. Por esta razón parece que no sean capaces de experimentar sentimientos como el amor, la culpa, el *perdón* o la compasión.

Síntomas de los niños emperadores

Los niños emperadores son fácilmente distinguibles: suelen mostrar rasgos de personalidad propios del *egocentrismo* y tienen una *exigua tolerancia a la frustración*: no conciben que sus exigencias no sean cumplidas. Estos rasgos no pasan desapercibidos en el entorno familiar, y mucho menos en el escolar, donde sus exigencias pueden ser menos satisfechas.

Son niños que no han aprendido a auto-controlarse ni a regular sus propios sentimientos y emociones. Tienen la pericia de conocer las flaquezas de sus padres, a quienes acaban manipulando en base a amenazas, agresiones y argumentos volubles.

Causas

A pesar de que algunas investigaciones han tratado de dilucidar las causas genéticas de este síndrome, lo cierto es que existe un gran consenso entre la comunidad científica acerca de que el Síndrome del Emperador tiene causas de *origen psicosocial*. De este modo, se señala la decisiva influencia del cambio en el modelo laboral y social, factor que repercute en la cantidad y calidad del tiempo que los padres pueden dedicar a sus hijos.

Muchos psicólogos educativos y psicopedagogos han subrayado que uno de los factores de crianza que pueden desembocar en que el niño adquiera patrones conductuales del Síndrome del Emperador es el escaso tiempo de los padres para *educar y establecer normas* y límites a sus retoños. Las necesidades económicas y el inestable mercado laboral no ofrecen a los tutores el tiempo y espacio necesarios para la crianza, ocasionando un estilo educativo de tipo culpógeno, y siendo proclives a consentir y sobreproteger a los hijos.

También suele observarse en estos niños una falta de *hábitos familiares afectivos*, descuidando la necesidad de jugar e interactuar con los hijos. Socialmente, uno de los problemas que sirve de caldo de cultivo a la *conducta egocéntrica* infantil es la actitud ultrapermisiva de los adultos hacia los pequeños.

5.1.2.3.2 Agresividad - Definición

La agresividad siempre ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad juvenil. Estos jóvenes que destacan por su hostilidad suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remonta a edades tan tempranas como las del periodo preescolar. La combinación de varias conductas desadaptadas aumenta la vulnerabilidad hacia problemas de interacción.

Los niños agresivos hiperactivos de 4 meses son más problemáticos que los niños agresivos, los hiperactivos y el grupo control. Las diferencias se acentúan con la edad, a los 8 años son el grupo percibido más negativamente por sus madres, con más

desventajas ambientales y más problemas escolares (Sanson, Smart, Prior y Oberklaid, 1993).

Los niños agresivos retraídos tienen un peor ajuste que los niños agresivos y los retraídos. Varios autores explican estos déficits en la interacción basándose en la interpretación que hacen los demás cuando se combina la agresividad con una postura de retraimiento; también sugieren que el comportamiento retraído podría ser un marcador de otro tipo de déficit social o que la postura agresiva podría tener otras connotaciones negativas derivadas del retraimiento (son niños más persistentes en ganar, asociales, etc...).

El mal funcionamiento adaptativo, referido a la ejecución de las actividades diarias que requieren suficiencia personal y social, se considera un índice de mal pronóstico. Niños caracterizados por hiperactividad-impulsividad-inatención más agresividad y que, además, tienen una mayor disfunción adaptativa, son diagnosticados con mayor frecuencia de trastorno de conducta y depresión mayor en comparación con los niños de igual diagnóstico pero con un buen funcionamiento adaptativo. Los padres de estos niños más desfavorecidos suelen presentar conductas paranoicas y utilizar prácticas de educación menos positivas con sus hijos. (Shelton, Barkley, Crosswait et al., 1998; Greene, Biederman, Faraone et al., 1997)

Tradicionalmente se ha dicho que estos niños tienen un temperamento difícil, pueden tener pequeños problemas neurológicos, se mueven en ambientes deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales, éstas son familias coercitivas, posiblemente tengan una madre deprimida o con alguna otra psicopatología y hayan tenido un apego inseguro.

Se observa que el carácter activo y el humor variable correlacionan positivamente con agresividad en niñas, en cambio en niños no se hallan correlaciones significativas, únicamente una tendencia hacia la hostilidad entre los niños activos (Hinde, Tamplin y Barrett, 1993). interacciones del niño con sus cuidadores. Siguiendo la explicación que nos aporta el modelo biopsicosocial, la secuencia podría ser la siguiente: niños con un carácter activo, intenso, irritable, tienen más probabilidad de reaccionar de forma conductualmente inapropiada o exagerada ante cualquier pequeña dificultad. Estos niños, debido a su conducta explosiva, tienden a crear estrés en su relación con la madre.

Esto puede hacer que estas madres tiendan a evitar el contacto con su hijo “difícil” y a percibir la conducta del niño como problemática; esto implicaría una interacción madre/hijo defectuoso, que puede ser el inicio del desarrollo de ciclos coercitivos que llevan a la instauración de conductas agresivas (Maccoby y Jacklin, 1980; Sanson, Oberklaid, Pedlow y Prior, 1991; Patterson, Dishion y Reid, 1992). En esta secuencia no sólo el temperamento estaría implicado, sino también una falta de recursos familiares para responder adecuadamente a las dificultades de interacción del niño y unas circunstancias ambientales estresantes.

Factores que determinan los niveles de agresividad

Investigaciones realizadas referentes al tema han demostrado que el contexto social desempeña un importante papel en las conductas que manifiestan los niños, entre estos factores que están interrelacionados tenemos: la cultura, el contexto familia, el ámbito escolar, los factores cognitivos, afectivos, de sociabilidad, entre otros

Factores culturales

Según Garaigordobil (2003, p. 49) en la actualidad existe evidencia de que las normas socioculturales, valores y estándares de una sociedad que el sujeto internaliza en el proceso de socialización, mediatizan que en el seno de esa cultura sus miembros manifiesten un determinado tipo de conducta.

Factores del contexto familiar

Según Garaigordobil (2003, p.51) los padres, agentes relevantes de socialización, representan la cultura transmitiendo de forma explícita o implícita los valores sociales al niño. Por ello el contexto familiar tiene gran influencia en el desarrollo de la conducta.

Factores personales

Un grupo de investigaciones se ha centrado en el estudio de las relaciones de las conductas de ayuda y cooperación con diversos factores personales tales como: (a) edad, desarrollo cognitivo, moral y de la perspectiva social; (b) capacidad de empatía; (c) estado emocional; (d) sociabilidad y vínculos amistosos; y (e) otros rasgos o características de personalidad (Garaigordobil 2003, p. 56)

Manifestaciones de la conducta agresiva

Para Gutiérrez (2007) la disrupción en el aula es probablemente el tipo de problema más frecuente en colegios e institutos, el que desde el punto de vista de los profesores hace más difícil la tarea de educar; provoca un ambiente poco propicio para el aprendizaje y causa estrés en el profesorado y entre los estudiantes.

Gutiérrez (2007) afirma que: La conducta se manifiesta y puede dividirse a partir de ocho áreas que incluyen los desórdenes más frecuentes, estos son:

- Conductas no colaboradoras: el niño, niña no sigue reglas y es desafiante.
- Retraimiento o falta de atención: se presenta triste y no interactúa con sus pares.
- Conducta social ofensiva: dice mentiras, ofende a otros.
- Hábitos apáticos y repetitivos: chuparse el dedo, comer mucho, hablar solo.
- Conducta disruptiva: busca pelear, grita y se queja con frecuencia.
- Destrucción de objetos: golpea, rompe y tira objetos intencionalmente.
- Heteroagresividad: causa dolor físico a otras personas o animales.
- Comportamiento autolesivo o daño a sí mismo: se hace daño en su propio cuerpo.

Algunos autores como Nelson, indica que el comportamiento de un estudiante puede ser juzgado como desordenado si difiere del rango de conducta del comportamiento para niños de su edad y sexo que los adultos significativos perciben como normal. Para Kauffman, los niños con desórdenes de comportamiento son aquellos que de manera continua y marcada responden a su ambiente de manera inaceptable o personalmente insatisfactoria, pero a quienes se les puede enseñar conductas socialmente aceptables y gratificantes.

5.1.2.3.3 Reglas del Aula - Definición

Muchos autores han hablado de la disciplina, el cual es un proceso de suma importancia para el desarrollo y crecimiento de los individuos, sin embargo no existe una receta exacta para lograr una disciplina eficaz y productiva y esto es totalmente comprensible ya que como seres humanos somos complejos y cada uno necesita una forma de actuar determinada, sin embargo podemos dar elementos generales que sirven de base para lograr una disciplina adecuada para los futuros hombres del mañana (los niños).

La disciplina es sinónimo de enseñanza y preparación, para iniciar a aprender este

proceso es necesario mencionar las herramientas básicas que se deben tener en cuenta para lograr llevar a cabo el proceso: tiempo, interés, deseo de disfrutar en el desafío de educar a los niños.

Otros puntos importantes son los pasos para establecer las normas y límites:

Observar cuidadosamente a los niños.

Analizar las situaciones problemáticas.

Establecer normas.

Ser coherente al aplicarlas.

Estos pasos son de suma importancia ya que al aplicar la disciplina es importante tomar en cuenta la mayor cantidad de factores posibles y mediante estos pasos lograremos esquematizar y ser objetivos, para lograr encontrar la mejor forma de aplicación.

El observar cuidadosamente, es mirar al niño con sumo cuidado tanto cuando está presente como cuando juega solo o en compañía de otras personas, esto puede mostrar cómo es el comportamiento en grupo o a nivel individual; de acuerdo al contexto en que se encuentra el pequeño se comporta y a partir de la observación se logra reconocer los factores que provocan un buen comportamiento o uno indeseado, esto será de gran ayuda para reforzar las conductas adecuadas o eliminar conductas indeseadas.

Analizar situaciones problemáticas después de la observación detallada, tomar en cuenta cómo se producen las conductas, es encontrar las causas, hay que analizar las conductas positivas con la finalidad de desarrollar más estas conductas. Por otro lado también hay que reconocer que no siempre la primera opción que se viene a la mente como alternativa de cambio o mantenimiento de la conducta es la más efectiva, es por ello que se deben analizar una gama amplia de posibilidades de solución y la posibilidad real de que estas sean ejercidas.

El establecimiento de normas define qué es lo que se puede y lo que no se puede hacer en una familia, es decir, trazar los límites. Esto proporciona seguridad a los niños ya que les da un marco de referencia dentro del cual desenvolverse. Una forma de articular las normas, sobre todo con niños muy pequeños, es a través de los rituales. Los rituales son conductas rutinarias que estructuran el tiempo siguiendo unas normas y dan respuesta a las necesidades básicas del niño. Rituales importantes son: la hora del baño, de la

comida, del juego, de paseo, de dormir, entre otros.

Las normas funcionan como una forma de comunicación que le dice al niño qué se espera de él, los valores que tienen sus padres, le permiten saber cuándo ha actuado de manera poco conveniente o bien cuándo lo hace de la mejor manera, éstas pueden ayudar a organizar y dar orden a la vida del niño y ayudan a dar un papel a cada uno de los miembros del grupo, ya sea la familia, el grupo de la escuela o cualquier grupo con el que se relacione. Establecer normas es decirle al niño que nos preocupamos por él, se le enseña como funciona el mundo que le rodea y le enseñamos que lo queremos y respetamos, estas le sirven de guía para convivir con otras personas, la labor de las normas es que los adultos traten de crear un ambiente propicio para que los menores se desarrollen.

Para instaurar las normas es importante la consistencia más que la intensidad, sin mostrarse agresivo y/o enojado, hay que repetir constantemente para que logre aprender e interiorizar lo que se le pide; si no se respetan las normas es necesario poner consecuencias, acorde a la conducta inadecuada, deben ser sanciones relacionadas directamente con la falta, ayudándole a construir sus propias reglas. Mediante la constancia, se logra recordar a diario, de la misma manera, qué es lo que se espera del niño; las normas deben ser adecuadas a la edad de desarrollo del niño, no tienen que ser solemnes, se pueden implantar a través de juegos sin dejar de cumplir con las características antes mencionadas.

Para que las normas sean interiorizadas por el niño es importante distinguir si se cumplen o no y presentar una actitud de aceptación, afecto y respeto hacia el niño, el enojo o el grito no le permite aprender pues estará preocupado más por su seguridad, por último, se describirán las normas a detalle para que sean claras y precisas.

Es importante que se tomen en cuenta varios aspectos para lograr que las normas sean efectivas y tengan los efectos que esperamos:

La norma debe ser importante para la persona que la pone: Esto es, que debe tener un objetivo específico que sea importante y que sea siempre respetado.

Las normas deben ser claras: es decir describir las normas a detalle, pero además de esto debe centrarse en la conducta y presentarse de manera positiva es decir evitando poner

el "NO", el mensaje debe ser específico y no general, para que se logre cumplir, además lo que decimos debe ser congruente con lo que hacemos.

Se debe expresar por anticipado: La norma debe ser conocida con anterioridad.

Se debe estar seguro que el niño entendió el mensaje: Es importante preguntarle al niño si ha entendido lo que se le pide y para verificarlo puede repetirnos lo que entendió.

Una de las actividades que debe poner en práctica el docente que consiste en la realización de una dinámica en el grupo infantil en la que los niños por sí mismos propondrán las normas que se han de establecer en el aula, para lo cual se les pedirá que emitan criterios, los cuales han de ser sometidos a la discusión y aprobación por todo el grupo. El educador procurará que las normas que se planteen sean apropiadas dadas las condiciones y el rango de edad del grupo. Tales normas podrán ser:

- No pegarse.
- No gritar en el aula.
- Ordenar las cosas después de cada actividad.
- Mantener el aula limpia y sin papeles en el piso.
- Decir por favor, gracias, por nada, cuando se les quieran o se les dé algo.
- Cuidar el material y los enseres del aula.
- Respetar el turno de sus compañeros.
- Ayudar al educador cuando se le solicite.
- Prestar atención en las actividades.
- Se niega hacer su tarea en el aula
- Es desafiante cuando se le da una orden
- Se enfada cuando no se sale con la suya
- Tiene rabietas cuando no le dan algo

Como estas reglas el educador podrá seleccionar algunas más y valorará las principales, porque un exceso de normas es contraproducente y limita la independencia y la autonomía. El educador ha de reforzar que, al haber aprobado la norma, cada niño adquiere un compromiso de su cumplimiento, y que será elogiado o criticado, de acuerdo con su comportamiento.

Es importante presentar alternativas: Se le pueden dar opciones al niño, pero al final de

cuentas realiza lo que se le pide, esto le ayuda a asumir la responsabilidad de sus acciones.

La clave en todo el proceso es la perseverancia y la consistencia, es por ello que debemos ser pacientes y prudentes al aplicar cualquier norma. En general la disciplina se debe considerar como una educación positiva, ya que lo que busca es el desarrollo y educación de los niños.

5.2 Justificación

Se debe de entender que los padres son los primeros y principales educadores. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del niño y remarcando también que, si la estructura y dinámica familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa creándose *conductas inadecuadas*. Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención al *dinamismo familiar* como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento escolar es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida en especial en la familia. No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación profesor-alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

La realización de la presente Investigación nos permitirá conocer a profundidad la relación de la dinámica familiar y las conductas inadecuadas en niños de cinco años de la IE N° 1539 de Chimbote ,2018.

Por ende, nos permitirá resaltar la importancia de las familias de los niños de cinco años de la IE N° 1539 de Chimbote, a fin de fomentar una dinámica familiar adecuada que busque el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, como la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo de competencias emocionales que le permitan a los hijos adaptarse y

responder de forma positiva de crear conductas adecuadas. Esto nos permitirá, conocer con objetividad la relación entre las Variables: Dinámica Familiar y conductas inadecuadas de los niños de cinco años de la I.E. N° 1539 de Chimbote, a la vez permitirá a los Padres de Familia conocer su realidad y asumir con mayor responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico de los niños.

5.3 Problema

Cuando se habla del desarrollo integral del niño es un tema de preocupación de todo docente sobre todo en educación inicial. Este desarrollo es afectado por diversos factores, muchos de los cuales se encuentran especialmente en el entorno del niño, como es el caso de la dinámica familiar, que es el objeto de estudio para esta investigación.

Referirse de dinámica familiar es hablar del ambiente social en el que se pueda desenvolver un niño con todas las condiciones a su favor para alcanzar resultados satisfactorios en todo su ámbito de acción. Si lo conectamos o relacionamos con la familia podemos asegurar que es el ambiente familiar en el que se toman en cuenta a los padres e hijos que comparten momentos diversos, emociones, sentimientos, que se da cada día de la convivencia familiar. A esto podemos decir que el desarrollo de la dinámica familiar es cada vez más complicado, ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. Todo lo antes mencionado afecta de una u otra manera en el desarrollo del niño o niña en edad escolar.

Las funciones familiares son muy importantes, porque están a favor de la familia y del sostén a la sociedad, de manera que se manifiestan simultáneamente. Son concebidas como aquellas actividades que de forma cotidiana realizan los miembros del grupo familiar, las relaciones sociales que se establecen en dichas actividades intrafamiliares y extra familiares y los efectos producidos por ambas.

El sistema escolar, que los acoge en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de la autoestima de esos niños y jóvenes, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato, considerando el papel del sistema escolar en la formación del niño y del adulto. La sociedad debería esperar, a partir de una perspectiva optimista, que, gracias a ese sistema escolar, los niños que poseen menos condiciones culturales, económicas y sociales, no tengan determinado su futuro por su origen.

Por ello, y dado que la educación, como sistema de formación, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente, los maestros, como actores relevantes del espacio de convivencia que se genera en la escuela, es recomendable analicen la autoestima escolar y cómo está ligada con el desarrollo integral de los niños.

Al respecto muchos padres ignoramos esto y no creamos un ambiente correcto para un buen desarrollo en nuestros hijos. Muchos padres no saben cómo jugar o cómo comunicarse con sus hijos en esas diferentes etapas del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social. Cuán importante es que como padres aprendamos a desarrollar esto en nuestros hijos.

En el contexto de la Institución Educativa N° IE N° 1539 de Chimbote en el cual se desarrolla la investigación; se ha observado que gran parte de los niños se muestran con inestabilidad emocional, desconfianza, algunos no tienen aspiraciones, muchos de ellos no tienen habilidades en relaciones interpersonales y en casa no tienen buenas relaciones con la familia, la cual es parte fundamental para que se desarrolle en todas sus capacidades, para que logren su autorrealización.

Muchas veces los maestros no perciben la tristeza de los estudiantes ante sus bajas calificaciones, así como la falta de expresión de los niños para decir sus ideas, problemas y opiniones, así como la expresión en sus emociones y sentimientos. Por lo tanto, es importante identificar las conductas inadecuadas en la formación integral del niño aprovechando todas las oportunidades y que comprendan que tienen la capacidad de realizar lo que desean con perseverancia y determinación

Cuando se aborda la temática de las dinámicas familiares conflictivas y sus posibles causas, algunos estudiosos, especialmente desde el enfoque sistémico y desde las aportaciones de modelo estructural, vinculan este problema a circunstancias sociales,

económicas que están en estrecha relación y que afectan la estructura y la manera cómo se establecen las relaciones y comunicaciones al interior del sistema familiar. En conformidad a lo expresado, podemos citar como causas de las dinámicas conflictivas la incapacidad de estructurar estilos comunicativos adecuados, la pobreza en las interacciones entre los miembros de los subsistemas y la imposibilidad de resolver sus problemas, sumando a esto el nivel social y las condiciones de vida inestables de las familias, ya que en muchas de ellas se observan actividades antisociales de agresividad, impulsividad, aislamiento, problemas en el aprendizaje y en el rendimiento escolar, culpa, miedo, deseos de salir de la casa para escapar de estas situaciones problemáticas; en este conjunto de 27 manifestaciones la calle aparece como el instrumento más adecuado para escapar de esta realidad “tormentosa”. En definitiva, la situación problemática actual muestra conflictos familiares que ha influido en el niño que ha estado en experiencia de calle; estos conflictos se pueden complejizar si no se presentan opciones para superarlos.

Este hecho demanda la necesidad de diseñar estrategias de intervención familiar que estén dirigidas a la modificación de las relaciones familiares para obtener una mejor adaptación a cambios evolutivos o sociales y un adecuado enfrentamiento a situaciones de disputas, así como el fortalecimiento de la dinámica familiar para contrarrestar problemas en el desarrollo psicológico de los niños. Este problema fue observado en la I.E N°1539, donde los niños presentaban en cada momento conductas inadecuadas con sus mismos compañeros, se insultaban, se jalaban el pelo y se hacían muecas de rechazo, y otras acciones inadecuadas. De lo expresado podemos formular el problema general de la forma pertinente, de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas inadecuadas en los niños de cinco años de la IE N° 1539 de Chimbote ,2018?

Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de dinámica familiar en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1539 - Chimbote 2018?

- ¿Cuál es el nivel de la conducta inadecuada de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1539 de Chimbote ,2018?

5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Dinámica Familiar.

Variable Dependiente: Conductas Inadecuadas.

5.4.1. Definición conceptual

Dinámica familiar se refiere a todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia. Según un enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende "los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros" (Minuchin, 1985)

Conductas inadecuadas. Son acciones y actividades que no guardan relación con las reglas propuestas en un determinado ambiente (Arruabarrena & De Paul, 1999).

5.4.2 Definición operacional

Definición Operacional: Para efectos de este estudio se considera dinámica familiar a la interacción entre madres solteras e hijas adolescentes, la estructura familiar, los patrones familiares, la forma en que se comunican, los roles que se tienen en la familia y armonía entre los miembros de dichas familias. Se determinó a través de dos entrevistas semi-estructuradas, una para los padres y una para los docentes para poder determinar dichos indicadores de dinámica familiar.

Conductas Inadecuadas, es la observación y visualizan del comportamiento negativo del niño en la institución educativa, creando desorden no obedeciendo a su profesor e incomodando a sus compañeros rompiendo normas y reglas sencillas en el aula.

5.4.3. Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Dinámica familiar	Psicológico	Su conciencia comienza a despertarse y puede experimentar vergüenza y otras emociones.	1,2,3, 4
		Muestra alegría cuando conversa con sus compañeros	
		Se expresa con abrazos y besos con su amiguita y hermanos	
		Experimenta miedos y temores emocionales a ciertos animales, oscuridad, lugares nuevos y cerrados	
	Afectivo	Manifiesta identidad sexual con sus padres.	5,6 y 7
		Expresa gran curiosidad sexual para identificarse como niña(o)	
		Experimenta su cuerpo cuando se mira al espejo	
	Social	Es sociable, activo e inquieto, puede alejarse más tiempo de su familia.	8,9,10
		Juega con facilidad y se ubica asociativamente con sus compañeros	
		Posee apertura social, coopera con actividades.	
Conductas Inadecuadas	Reglas del aula	Realiza mandados sin molestarse.	1, 2,3 y 4
		Se niega hacer su tarea en el aula	
		Es desafiante cuando se le da una orden	
		Se enfada cuando no se sale con la suya	
	Acciones de chantaje	Tiene rabietas cuando no le dan algo	5, 6 y 7
		Responde mal a la gente mayor	
		Lloriquea cuando no le hacen caso	
	Agresividad	Le pega a sus compañeros más pequeños sin motivo	8, 9 y 10
		Pega a la docente y tira el mobiliario, quiebra los vidrios de la ventana, materiales, y juguetes del aula	
		Discute con sus amigos en el aula y en horas de recreo	

5.5. Hipótesis

Ante este fundamento científico, se planteó la siguiente hipótesis de investigación:

Existe una relación entre el nivel de Dinámica Familiar y Conductas Inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018.

Hipótesis específicas:

El nivel de Dinámica Familiar en niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo-Chimbote 2018, es alto.

Las Conductas Inadecuadas de los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo-Chimbote 2018 , es bajo

El nivel de Dinámica Familiar y Conductas Inadecuadas de los niños de cinco años de la I.E N° 1539,Dos de Mayo -Chimbote 2018 , se relacionan inversamente

Las hipótesis estadísticas para el presente trabajo fueron las siguientes:

H₁: Sí existe una relación entre la Dinámica Familiar y las Conductas Inadecuadas de los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo - Chimbote 2018

H₀: No existe una relación entre la Dinámica Familiar y las Conductas Inadecuadas, en los niños de cinco años de la I.E N° 1539. Dos de Mayo -Chimbote 2018.

De acuerdo a lo señalado en las hipótesis, vemos que existen dos variables de las cuales busca saber su forma de relacionarse. Dichas variables son: ***Dinámica*** Familiar y Conductas Inadecuadas.

5.6. Objetivos

5.6.1 General

Determinar la relación entre la Dinámica Familiar y Conductas Inadecuadas, en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote - 2018.

5.6.2 Específicos

Identificar el nivel de Dinámica Familiar en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018.

Identificar el nivel de Conductas Inadecuadas, de los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018.

Determinar si la Dinámica Familiar tiene relación con las Conductas Inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018

6. METODOLOGIA

6.1 Tipo y diseño de investigación.

6.1.1. Tipo de investigación.

El estudio presenta un tipo de investigación descriptivo – correlacional, es descriptivo, por que pretenden decir cómo es la realidad y de acuerdo con el nivel descriptivo este estudio realizará una descripción de las dos variables

Es correlacional, porque los estudios tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia.

De acuerdo con este tipo de investigación, se realizará en primer lugar la descripción de cada variable individualmente, luego se realizaron pruebas estadísticas para determinar la relación existente entre las variables, lo que tiene que ser probado teórica y empíricamente.

6.1.2. Diseño de investigación.

El presente trabajo es un estudio correlacional cuyo diseño de investigación de campo es no experimental – transversal correlacional.

El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales, según Carrasco (2009), “en estos diseños las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 71).

Por lo tanto, este estudio es no experimental por que no se manipulan las variable, más aún, se realiza una observación directa de las variables de cómo estas se presentan en la realidad problemática.

Así también dentro de estos diseños este estudio corresponde a los diseños transaccionales correlacionales, según Carrasco (2009), “estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y

fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73).

De acuerdo con lo anterior podemos decir que es transaccional porque se realizó la recolección de los datos en un determinado momento de la realidad problemática, mediante las encuestas. Y correlacional porque se busca la relación de la variable dinámica familiar y la variable conducta agresiva.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

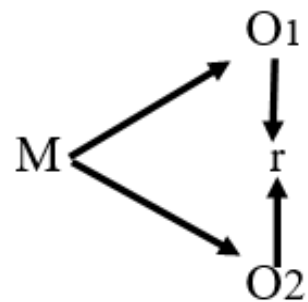
Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable dinámica familiar

O2 = Observación de la variable conducta inadecuada

r = relación entre las variables.



6.2 Población y muestra.

La población está conformada por 36 niños y niñas de cinco años edad, del nivel Inicial “A” y “B” de la I.E N° 1539.

Para el proceso del muestreo se tomó toda la población por ser pequeña, se utilizó el método no probabilístico y la técnica de selección de la muestra ha sido el muestreo por conveniencia, con los grupos intactos los cuales están constituidos por 36 niños y niñas en cada sección ya establecidos según la tabla N°1.

Tabla N° 01: Muestra de niños y niñas de cinco años de la I.E
N° 1539, Dos de Mayo , Chimbote 2018.

Inicial	Población de niños y niñas
A	18
B	18

Fuente: Nómina de matrícula 2018

6.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación.

La técnica que se utilizaron en el desarrollo del presente trabajo fueron de acuerdo a las características y necesidades de cada variable. Así que en la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que nos permitió indagar, explorar y recolectar datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigado.

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Para identificar el nivel de Dinamica Familiar en niños y niñas de cinco años de Inicial “A” y “B” de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018. Se utilizó como técnica la Encuesta y como instrumento el cuestionario de Dinámica familiar, constituido por 10 ítems, para conocer las características de la variable 1 (Dinámica familiar) aplicado a los padres de los niños y niñas, el mismo que fue elaborado por Ana-Paula Correia y Caglar Yildirim, de la Iowa State University School of Education.

A cada uno de los ítems se le asigna un valor como indica la tabla N°2.

Tabla N° 2

Niveles de la Escala	Escala de valores
Siempre	5
A veces	3
Nunca	1

Luego de procesar la puntuación y de acuerdo a la puntuación obtenida se encontrará los siguientes niveles de Dinamica Familiar:

De 0 a 10 puntos tienes Dinámica Familiar bajo.

De 11 a 20 puntos tienes una Dinámica Familiar medio.

De 21 a 30 puntos tienes una Dinamica Familiar alta.

- b. Para identificar la variable de *Conductas Inadecuadas* en niños y niñas de cinco años de Inicial “A” y “B” de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018. se utilizó como instrumento el cuestionario constituido por 10 ítems, aplicado a los docentes para la recolección de datos.
- c. Cuestionarios bibliográficos y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.
- d. Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (Rho de Spearman), mediante el software estadístico SPSS 25 y Microsoft Excel para los gráficos.

6.4 Técnicas de procesamiento y análisis de información

Para el análisis de información se utilizaron las siguientes técnicas y medidas estadísticas:

Para el análisis de información recabada en la identificación del nivel de Dinamica Familiar en niños y niñas de cinco años de Inicial “A” y “B” de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018, se utilizaron las técnicas descriptivas de distribución de frecuencias y porcentajes.

Para el análisis de información recabada en la determinación de Conductas Inadecuadas en niños y niñas de cinco años de Inicial “A” y “B” de cinco años de la I.E N° 1539,

Dos de Mayo , Chimbote 2018 se utilizaron las técnicas descriptivas de distribución de frecuencias y porcentajes.

Para determinar la relación existente entre el nivel de Conducta Familiar y la conducta Inadecuada de los niños y niñas de cinco años de Inicial “A” y “B” de la I.E N° 1539, Dos de Mayo , Chimbote 2018, se utilizó el *coeficiente de correlación de Spearman* (r_s), el cual es una medida de la correlación (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. El *coeficiente de correlación de Spearman* permitió medir la correlación o asociación entre dos variables cuando las mediciones se realizaron en una escala ordinal, o cuando no existe distribución normal. Para el análisis de la información se utilizó como soporte informático el programa estadístico informático SPSS 25 y de Microsoft Excel para los gráficos.

Luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (niveles y rangos), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación.

Análisis de validez del instrumento

A contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre dinámica familiar.

La validez del instrumento: Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster en Ciencias de la Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre dinámica familiar. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. se consideró al calificativo superior a 90% como indicador de que el cuestionario sobre dinámica familiar, reunía la categoría de adecuado en el aspecto evaluado. Por el experto Mg. Mario Hidalgo Lama.

Método de la investigación

El enfoque en el que se realiza este estudio es el cuantitativo y se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. El método de investigación utilizado es el hipotético

– deductivo, éste según Bernal (2006) “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. Este estudio es hipotético ya que se redactan hipótesis que se contrastarán, y deductivo porque de la prueba de hipótesis se deducen conclusiones que se confrontan.

7. RESULTADOS

7.1. Análisis y discusión

Resultados para el objetivo específico 1:

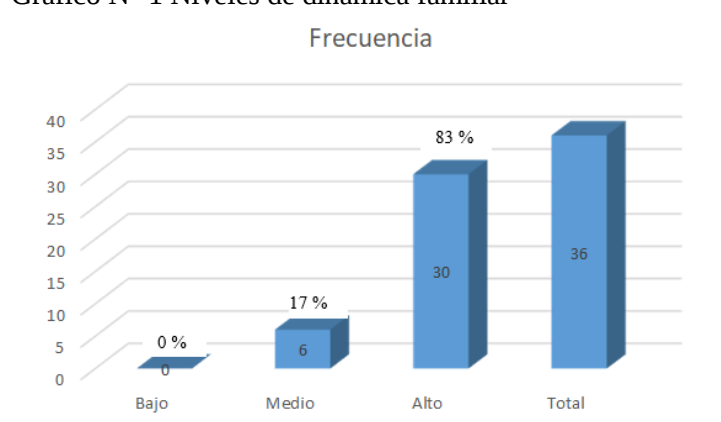
Objetivo específico 1: Identificar el nivel de Dinámica Familiar en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018.

Tabla N° 3. Resultados de niveles de dinámica familiar.

Niveles	Frecuencia
Bajo	0
Medio	6
Alto	30
Total	36

Fuente: Tabla N°6 Base de datos

Gráfico N° 1 Niveles de dinámica familiar



La tabla 3 y el gráfico N°1 indican que 0 % (00) nos indica que no hay ninguna familia con una dinámica familiar bajo, manifestándose una dinámica familiar Medio en un 17 % (06), y se hallan en el nivel alto un gran porcentaje de 83 % (30).

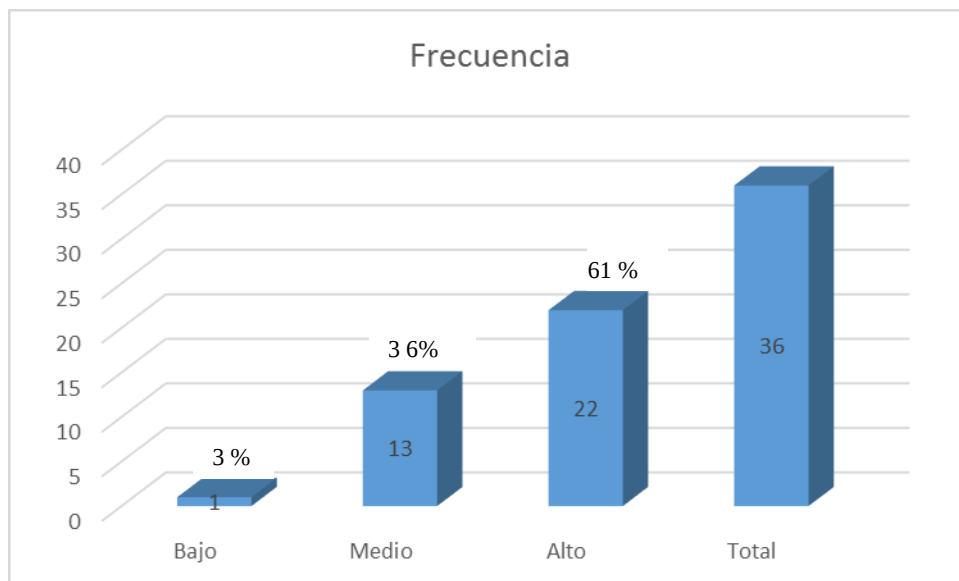
Objetivo específico 2: Determinar el nivel de Conductas Inadecuadas, de los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018.

Tabla N°4. Resultados de niveles de conductas No adecuadas.

Niveles	Frecuencia
Bajo	1
Medio	13
Alto	22
Total	36

Fuente: Tabla N° 6 Base de datos

Gráfico 2. Niveles de Conducta Inadecuadas



La tabla 4 y el gráfico N°2, indican que el 3 % de las familias de los niños (1 estudiante) tienen o presenta una dinámica familiar bajo, pero se manifiesta una dinámica familiar Medio en un 36 % de las familias (13 estudiantes), y las familias con alto nivel de dinámica familiar están en el nivel alto, con un gran porcentaje de 61% con la presencia de 22 estudiantes.

Objetivo específico 3: Determinar si la Dinámica Familiar tiene relación con las Conductas Inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018.

Tratamiento Inferencial

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de la variable 1 (Dinamica familiar), como de la variable 2 (Conductas inadecuadas), para ello utilizamos la prueba Kolmogorov-Smirnov(a) de bondad de ajuste. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson o rs de sperman) o no paramétricos (Chi cuadrado), Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

PASO 1: Plantear la Hipótesis nula (H_0) y la Hipótesis alternativa (H_1):

H_1 : Existe una relación entre el nivel de Dinámica Familiar y las Conductas Inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo - Chimbote 2018

H_0 : No existe una relación entre el nivel de Dinamica Familiar y las Conductas Inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo -Chimbote 2018 (Homogeneidad)

PASO 2: Seleccionar el nivel de significancia Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

PASO 3: Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente Hipótesis es Kolmogorov-Smirnov. Se aplicó la prueba y se obtuvo los siguientes datos:

Tabla N° 5. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

		Dinamica Familiar	Conductas Inadecuadas
N		36	36
Parámetros normales ^{a,b}	Media	24.97	21.39
	Desv. Desviación	4.164	5.693
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.155	.126
	Positivo	.120	.124
	Negativo	-.155	-.126
Estadístico de prueba		.155	.126
Sig. asintótica(bilateral)		.028 ^c	.160 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

p

PASO 4: Formulamos la regla de decisión

Una regla decisión es un enunciado de las condiciones si, se acepta o se rechaza la Hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión:

Si α (Sig. asintótica) $> 0,05$; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig. asintótica) $< 0,05$; Se rechaza la Hipótesis nula

PASO 5: Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,028 ; entonces para valores $p < 0,05$; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula. Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos se observa que el nivel de significancia (Sig. asintót. (bilateral) para Kolmogorov-Smirnov(a) es menor que 0,05 tanto en los puntajes obtenidos a nivel del Cuestionario de la variable independiente dinámica familiar difieren de la distribución normal, por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se utilizará las pruebas no paramétricas para distribución no normal de los datos Rho de Spearman (grado de relación entre las variables).

Prueba de hipótesis

En el presente rubro se pone de manifiesto la relación existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación entre el nivel de Dinámica Familiar y las Conductas Inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo - Chimbote 2018

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

H_0 : No existe una relación entre el nivel de Dinámica Familiar y las Conductas Inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo -Chimbote 2018 (Homogeneidad)

H_1 : Existe una relación entre el nivel de Dinámica Familiar y las Conductas Inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo - Chimbote 2018

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla N° 6. Dinámica familiar * Conductas inadecuadas, Rho de Spearman
Significancia 0.00 Correlación 0.555 en una Muestra de 36.

Correlaciones			Dinámica Familiar	Conductas Inadecuadas
Rho de Spearman	Dinámica Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.555**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	36	36
	Conductas Inadecuadas	Coeficiente de correlación	.555**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	36	36

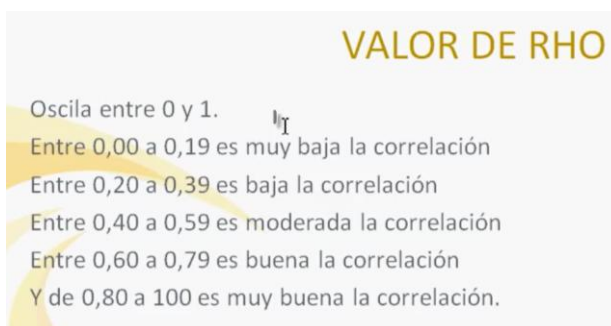
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4: Interpretación

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de alterna (H_1), entonces existe una relación entre el nivel de Dinámica Familiar y las Conductas Inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo - Chimbote 2018.

También se observa que la dinámica familiar está relacionada con las Conductas inadecuadas en una correlación moderada (ver tabla N°8), según la correlación de Spearman de un RHO de 0.555 (ver tabla 7).

Tabla N° 7 Valores de RHO spearman



Fuente: Lina Cuervo

8. CONCLUSIONES

Como conclusión general desde un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se concluye que:

Existe relación moderada entre la dinámica familiar y las conductas inadecuadas en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo - Chimbote 2018. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.555 correlación positiva regular.

Y como conclusiones específicas se obtiene las siguientes:

Se identificó el nivel de Dinámica Familiar en los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018, con respecto a los niveles predominantes en los hogares se encontró lo siguiente: predomina un nivel alto con un 83%, así mismo un nivel medio con 17% y un 0% en un nivel bajo, este porcentaje de cero nos indica que existe un nivel promedio aceptable a alto en los hogares de los niños de la I.E N° 1539, Dos de Mayo.

Se determinó el nivel de Conductas Inadecuadas, de los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018. Al respecto se analizó también los niveles de conducta de los estudiantes en el aula encontrándose que predomina un 61% de conductas inadecuadas en el aula lo cual se considera un nivel alto, y con un nivel medio con 36% corresponde a un grupo de estudiantes que tienen conductas inadecuadas en el aula; y solo en un 3% considerado un nivel bajo que tienen conductas inadecuadas.

9.- RECOMENDACIONES

A los docentes se les recomienda integrar a los padres de familia al proceso enseñanza – aprendizaje y trabajar con estrategias integradoras de manera que los padres en todo momento tengan conocimiento del comportamiento de sus hijos y así mismo de su desarrollo académica, y de esta manera pueda solucionar los problemas que se presenten en el transcurso de su año lectivo de sus hijos en los aspectos académicos y de conducta o comportamiento.

A los padres se les recomienda participar en charlas o capacitaciones que les permita y le ayuden a ser competentes en la utilización del Internet, de manera que puedan buscar información útil sobre cómo afrontar los problemas que se presentan en las familias es y fortalecer su hogar y sostener una mejor familia.

La comunicación efectiva en un hogar es un factor fundamental para la vida familiar sana, un punto importante es modificar el proceso de comunicación familiar, manteniendo el respeto entre padres e hijos.

Al Ministerio de Educación se le sugiere estimular las escuelas de padres para elevar los niveles de comunicación y poder construir una mejor sociedad en valores y prosperidad.

Es de vital importancia que docentes, padres o responsables a cargo del niño estén dispuestos a hacer sentir bien al niño, de manera que él supere sus temores, se sienta seguro de lo que es, de lo que piensa, de lo que dice y de lo que hace, y elevar de esta manera la autoestima para superar los problemas graves al interior de las familias disfuncionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Académico de los beneficiarios de la ong the peru children's trust- Huancayo. Perú. Facultad de Trabajo Social
- Aránega, S., Doménech J. (2001) La educación primaria retos, dilemas y propuestas. Barcelona: GRAÓ
- Ares. (1990). la familia debe tener una comunicación con claridad relacionado la jerarquía, roles y espacios .
- Ariza, M., y De Oliveira, O. (2004). Familias, Pobreza y Necesidad de Políticas Públicas en México y Centroamérica. En Cambio, de las Familias en el Marco de las Transformaciones Globales: Necesidad de Políticas Públicas Eficaces. Chile: Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- Arriagada, I. (1997). Políticas Sociales, Familia y Trabajo en la América Latina de Fin de Siglo. Chile: Naciones Unidas, Comisión Económica para América
- Arruabarrena, M., & De Paul, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Madrid-España: Pirámide.p.66.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bernable, Guadalupe y Narváez (2015). dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la institución educativa n° 115 Miguel Grau ugel 06 – ate, 2015. Lima-Perú. Facultad de Educación Inicial
- Bertrand (2018) Síndrome del emperador: niños mandones, agresivos y autoritarios. Psicología educativa y del desarrollo
- Cabello y Sánchez (2013). Dinamica Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre. Venezuela. Escuela de Ciencias Sociales.
- Carlos, R. (2009) La familia como sistema de apoyo hacia la venida de una integrante más. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Disponible en: <http://www.slideshare.net/recs/la-familia-1709989>
- Cely (2013). Influencia de la Formación en el Comportamiento de los niños y niñas de 5 años del Jardín N° 433"Las Delicias", Nuevo Chimbote-Perú.
- Ciudad, E.(1990) "Modificación de conducta en el aula e integración escolar". Cuadernos de la UNED. Madrid. España.
- Colombia: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigo.p13

- Crespo, M. (2005) Sistemas familiares. Educador: Universidad del Azuay. [En línea] Disponible en: www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiares.pdf
- Domínguez, A. (2015). *Los cambios en la Dinámica Familiar*. Flandes, Bélgica: Facultad de Ciencias Sociales.p45
- Garaigordobil, M. (2003b). Programa juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. Madrid, España: Pirámide.
- Gento, S. (coord.) (1999) Componentes de calidad de una institución educativa. Identificadores de calidad. Buenos Aires: Docencia
- Gutiérrez, H. (2007). Qué es la disrupción y cómo afrontarla: la disciplina y las normas. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Henderson y Cols (citados por Gálvez, 2004) “definen la conducta como el conjunto de pautas y hábitos comportamentales cotidianos de una persona
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México D.F.: McGraw Hill&/interamericana editores. S.A. de C.V.p33
- Hidalgo, C., & Carrasco, E. (1999). *Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.p22
- Hinde, Tamplin,y Barrett, J. (1993) Home correlates of aggression in preschool. *Aggressive Behavior*, 19: 85-105.
- Jiménez, A. (2010) *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Universidad San Carlos. Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Maccoby, E.E.; Martin, J.A. (1983). «Socialization in the context of the family: Parent-child interaction». En Mussen, P.H.; Hetherington, E.M. *Manual of child psychology, Vol. 4: Social development*. New York: John Wiley and Sons. pp. 1-10
- Minuchin, S., & Fishman, H. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España, Editorial Paidós.p12
- Olson D, Russell C, Sprenkle D. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families.EE.UU. Editorial Routledge; 2014. [Citado: 2017

diciembre 20]. Disponile en: <http://www.worldcat.org/title/circumplex-model-systemicassessment-and-treatment-of-families/oclc/879024240/viewport>

- Quintero, M. y Giraldo J. (2001) El aprendizaje un efecto de subjetividad. Colombia: En Revista Universidad Pontifica Bolivariana
- Solano y Espinoza (2017). la dinámica familiar y su relación en el rendimiento
- Torres Velázquez, L., Ortega Silva, P., & Garrido Garduño, A. (2008). *dinámica en familias con hijos e hijas*. Universidad intercontinental. México: Revista interamericana de psicología y educación.p32
- Tovar, J. (2015). *Cambios que se generan en la dinámica familiar cuando uno de los integrantes de la familia es diagnosticado con la enfermedad de Alzheimer Medellín Periodo 2014-2015*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Antioquía - Turquía: Escuela de Ciencias Sociales y Humanas. p33
- UGR.es. (2016). <http://www.ugr.es>. Recuperado el 16 de diciembre de 2017, de [http://www.ugr.es/~metcuant/asignaturas/docencia/estadistica%20aplicada/SPSS / SPSS_T1.pdf](http://www.ugr.es/~metcuant/asignaturas/docencia/estadistica%20aplicada/SPSS/SPSS_T1.pdf).p23
- Urra, J (1994) Perspectiva de la psicología aplicada Vol. N°59 Editorial Francisco J. Santolaya. Madrid. España.
- Viveroa, E., & Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medllin
- Viveros Chavarría, E., & Vergara Medina, C. (2014). *Familia y dinámica familia*. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigo.p14
- Viveros, E., & Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias*. Medellín, Colombia: Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.p34

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

SEXO		EDAD

Objetivo: El presente instrumento pretende determinar el nivel de Dinámica Familiar.

Instrucciones: Llenar los datos que se solicitan a continuación, marcando con una equis (X) la respuesta que crea conveniente:

Instrucciones: Marque con lapicero el número de acuerdo a su estimación de lo que se plantea. A continuación, se presenta la siguiente tabla de valores:

Niveles de la Escala	Escala de valores
Siempre	5
A veces	3
Nunca	1

VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR				
	DIMENSIONES	ESCALA		
Nº	<i>ASPECTO PSICOLOGICO</i>	S	A	N
	ITEMS			
01	Su hijo (a) cuando no hace caso, usted lo mira, ella se avergüenza.			
02	Su hijo (a) conversa con alegría con sus amiguitas vecinas.			
03	Su hijo (a) demuestra calidez y emoción con los miembros de su familia y amigos			
04	Su hijo (a), cuando está en casa a oscuras, tiene miedo y grita.			
	<i>ASPECTO AFECTIVO</i>			
05	Su hijo (a), cuando se cambia de ropa, se mira su cuerpo y pregunta a su mamá, si ella es, igual.			
06	Su hijo (a), cuando se cambia de ropa, menciona las partes de su cuerpo.			
07	Su hijo (a), cuando se mira al espejo, se alegre y se pone contenta.			
	<i>ASPECTO SOCIAL</i>			
08	Su hijo (a), cuando juega con sus amigos, le da más importancia a ellos, que a ustedes.			
09	Su hijo (a), cuando juega con sus amigos, siente usted, que pasa más tiempo con ellos, que con ustedes.			
10	Su hijo (a), cuando hay fiesta en casa, apoya en las cosas que usted necesita.			

ENCUESTA PARA LA DOCENTE

SEXO		TIEMPO DE SERVICIOS	

Objetivo: El presente instrumento pretende determinar el nivel de Conductas

Instrucciones: Llenar los datos que se solicitan a continuación, marcando con una equis (X) la respuesta que crea conveniente:

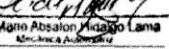
Niveles de la Escala	Escala de valores
Siempre	5
A veces	3
Nunca	1

VARIABLE: CONDUCTAS INADECUADAS			
ITEMS	ESCALA		
DIMENSIONES	S	A	N
<i>REGLAS DEL AULA</i>			
1. Su alumna (o), cuando usted le ordena a realizar una actividad lo cumple sin molestar, sin protestar.			
12. Su alumna (o), ejecuta la tarea encomendada en el tiempo que dispone en el aula			
13. Su alumna (o), cuando usted, observa papeles en el piso, y pide que lo recoja, responde que no y lo desafía.			
14. Su alumna (o), cuando usted, observa que la no le dan lo ella quiere, se molesta			
<i>ACCIONES DE CHANTAJE</i>			
15. Su alumna (o), cuando usted, observa que la no le dan lo ella quiere, hace rabieta.			
16. Su alumna (o), cuando usted, ha pedido la tarea cumplida, ella responde mal			
17. Su alumna (o), cuando usted, no le da importancia, ella llora.			
<i>AGRESIVIDAD</i>			
18. Su alumna (o), cuando usted, no lo observa agrede a sus compañeros.			
19. Su alumna (o), cuando usted, no le da importancia, crea desorden y le falta el respeto.			
20. Su alumna (o), le gusta discutir en el aula y en la hora de recreo, observa usted que los niños discuten			

HOJA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE LA TESIS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	La variable tiene coherencia		La dimensión tiene coherencia con los		El indicador tiene coherencia con los items	
				R.O		R.O		R.O	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dinámica familiar	Psicologico	Su conciencia comienza a despertarse y puede experimentar vergüenza y otras emociones.	1. Su hijo (a) cuando no hace caso, usted lo mira, ella se avergüenza.	X		X		X	
		Muestra alegría cuando conversa con sus compañeros	2. Su hijo (a) conversa con alegría con sus amiguitas vecinas.	X		X		X	
		Se expresa con abrazos y besos con su amiguita y hermanos	3. Su hijo (a) demuestra calidez y emoción con los miembros de su familia y amigos	X		X		X	
		Experimenta miedos y temores emocionales a ciertos animales, oscuridad, lugares nuevos y cerrados,	4. Su hijo (a), cuando está en casa a oscuras, tiene miedo y grita.	X		X		X	
	Afectivo	Manifiesta identidad sexual con sus padres.	5. Su hijo (a), cuando se cambia de ropa, se mira su cuerpo y pregunta a su mamá, si ella es, igual.	X		X		X	
		Expresa gran curiosidad sexual para identificarse como niña(o)	6. Su hijo (a), cuando se cambia de ropa, menciona las partes de su cuerpo.	X		X		X	
		Experimenta su cuerpo cuando se mira al espejo	7. Su hijo (a), cuando se mira al espejo, se alegre y se pone contenta.	X		X		X	
	Social	Es sociable, activo e inquieto, puede alejarse más tiempo de su familia.	8. Su hijo (a), cuando juega con sus amigos, le da más importancia a ellos, que a ustedes.	X		X		X	
		Juega con facilidad y se ubica asociativamente con sus compañeros	9. Su hijo (a), cuando juega con sus amigos, siente usted, que pasa más tiempo con ellos, que con ustedes.	X		X		X	
		Posee apertura social, coopera con actividades.	10. Su hijo (a), cuando hay fiesta en casa, apoya en las cosas que usted necesita.	X		X		X	

Conductas Inadecuadas	Reglas del aula	Realiza mandados sin molestarse	11. Su alumna (o), cuando usted le ordena a realizar una actividad lo cumple sin molestarse, sin protestar.	X		X		X	
		Se niega hacer su tarea en el aula	12. Su alumna (o), ejecuta la tarea encomendada en el tiempo que dispone en el aula	X		X		X	
		Es desafiante cuando se le da una orden	13. Su alumna (o), cuando usted, observa papeles en el piso, y pide que lo recoja, responde que no y lo desafía.	X		X		X	
		Se enfada cuando no se sale con la suya	14. Su alumna (o), cuando usted, observa que la no le dan lo ella quiere, se molesta	X		X		X	
	Acciones de chantaje	Tiene rabietas cuando no le dan algo	15. Su alumna (o), cuando usted, observa que la no le dan lo ella quiere, hace rabietas.	X		X		X	
		Responde mal a la gente mayor	16. Su alumna (o), cuando usted, ha pedido la tarea cumplida, ella responde mal	X		X		X	
		Lloriquea cuando no le hacen caso	17. Su alumna (o), cuando usted, no le da importancia, ella llora.	X		X		X	
	Agresividad	Le pega a sus compañeros más pequeños sin motivo	18. Su alumna (o), cuando usted, no lo observa agrede a sus compañeros.	X		X		X	
		Pega a la docente y tira el mobiliario, quiebra los vidrios de la ventana, materiales, y juguetes del aula	19. Su alumna (o), cuando usted, no le da importancia, crea desorden y le falta el respeto.	X		X		X	
		Discute con sus amigos en el aula y en horas de recreo	20. Su alumna (o), le gusta discutir en el aula y en la hora de recreo, observa usted que los niños discuten	X		X		X	


 I.E.S.T.P. CARLOS SALAZAR ROMERO
 Firma: 
 Mg. Mario Absalon Miranda Lama
 Psicólogo y Asesor Educativo
 Pos firma:
 DNI: 329084N

ANEXO 2

	BASE DE DATOS																												
	VARIABLE INDEPENDIENTE : DINAMICA FAMILIAR										VARIABLE DEPENDIENTE : CONDUCTAS INADECUADAS																		
	PSICOLOGICO				AFECTIVIDAD				SOCIAL				Reglas de aula			Acciones de chantaje			Agresividad										
M	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	V.IND.	V.DEP.	D.P.	D.A.	D.S.				
1	1	3	1	5	5	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	30	28	10	13	7				
2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	5	3	1	1	1	3	3	1	1	1	24	20	8	9	7				
3	3	3	1	5	5	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	3	3	1	3	3	30	28	12	11	7				
4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	24	22	10	7	7				
5	1	1	1	3	5	3	1	3	3	3	3	5	3	1	1	3	3	1	1	1	24	22	6	9	9				
6	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	22	22	8	7	7				
7	1	1	1	3			3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	15	18	6	6	3				
8	3	3	1	3	5	5	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	5	3	1	30	26	10	13	7				
9	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	18	14	6	5	7				
10	3	3	3	1	5	5	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	5	5	3	1	30	28	10	13	7				
11	3	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	28	10	9	9				
12	1	1	1	3	5	3	1	3	3	1	5	5	3	1	1	3	3	1	3	1	22	26	6	9	7				
13	3	3	1	5	5	5	1	3	3	1	3	3	5	3	3	5	1	3	3	1	30	30	12	11	7				
14	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	24	18	10	7	7				
15	3	1	1	3	5	5	3	1	1	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	24	30	8	13	3				
16	3	3	1	5	3	3	3	3	3	1	5	3	5	3	3	3	1	3	3	1	28	30	12	9	7				
17	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	24	30	10	9	5				
18	3	3	5	5	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	30	16	16	7	7				
19	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	5	3	3	1	1	3	3	1	1	1	20	22	6	9	5				
20	3	3	1	3	3	5	3	3	3	1	3	5	3	1	1	3	3	1	3	3	28	26	10	11	7				
21	3	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	28	20	10	9	9				
22	3	3	3	1	5	5	3	1	3	3	3	3	5	3	3	1	1	1	1	1	30	22	10	13	7				
23	3	3	1	1	5	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	24	12	8	13	3				
24	1	1	1	3	5	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	10	6	11	5				
25	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	22	12	8	7	7				
26	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	18	14	8	7	3				
27	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	20	14	6	7	7				
28	1	5	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	20	18	8	7	5				
29	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	22	18	6	7	9				
30	3	1	3	5	1	3	1	5	3	1	1	3	5	3	3	3	1	1	1	1	26	22	12	5	9				
31	1	3	5	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	22	16	12	5	5				
32	3	3	1	5	3	1	3	3	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	28	18	12	7	9				
33	3	5	5	3	1	1	3	5	3	1	5	5	3	3	1	1	1	1	1	1	30	22	16	5	9				
34	5	3	5	5	3	1	3	1	3	1	5	5	3	1	1	1	1	1	3	1	30	22	18	7	5				
35	1	3	5	5	3	1	1	3	3	1	5	5	1	3	1	1	1	1	3	3	26	24	14	5	7				
36	3	3	3	5	1	1	3	3	1	3	5	3	3	1	1	3	1	1	3	1	26	22	14	5	7				

Tabla N°8 . Matriz de consistencia.

TITULO: Dinámica familiar y su relación con conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1539 - Chimbote 2018.

	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable
General	¿Cuál es la relación entre el nivel de la dinámica familiar y las conductas inadecuadas en niños de cinco años de la IE N° 1539 de Chimbote ,2018?	Determinar la relación entre el nivel de Dinámica Familiar y Conductas Inadecuadas, en niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018.	Existe una relación significativa entre el nivel de Dinámica Familiar y Conductas Inadecuadas, en niños de cinco años de la I.E N° 1539,Dos de Mayo , Chimbote 2018	Dinámica familiar se refiere a todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia. Según un enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende "los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros" (Minuchin, 1985)
Específico	¿Cuál es el nivel de dinámica familiar en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1539 - Chimbote 2018? - ¿Cuál es el nivel de la conducta inadecuada de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1539 de Chimbote ,2018? -	Determinar el nivel de Conductas Inadecuadas, en niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018. Determinar si el nivel de Dinámica Familiar y las Conductas Inadecuadas se asocian significativamente niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018. Identificar el nivel de Dinámica Familiar en niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo, Chimbote 2018.	El nivel de Dinámica Familiar en niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo- Chimbote 2018, es alto. Las Conductas Inadecuadas de los niños de cinco años de la I.E N° 1539, Dos de Mayo - Chimbote 2018 , es bajo El nivel de Dinámica Familiar y Conductas Inadecuadas de los niños de cinco años de la I.E N° 1539,Dos de Mayo -Chimbote 2018 , se relacionan inversamente	Conductas inadecuadas. Son acciones y actividades que no guardan relación con las reglas propuestas en un determinado ambiente (Arruabarrena & De Paul, 1999).

