

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en
estudiantes de educación secundaria de una institución educativa
de Nuevo Chimbote, 2025.**

Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología

Autores:

Camacho Quiroz Fiorela Bright (ORCID: 0009-0008-1262-8096)

Huanca Palma Iveth Jakelin (ORCID: 0009-0003-3627-2526)

Asesor:

Dr. Manuel Antonio Alva Olivos (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

Chimbote - Perú

2025

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas	ii
Palabras Claves	iii
Constancia de originalidad	v
Título.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	17
Resultados.....	21
Análisis y Discusión.....	24
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	30
Referencias bibliográficas	32
Anexos	39

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de relación entre la dependencia a los dispositivos móviles y las habilidades sociales.</i>	21
Tabla 2 <i>Distribución del nivel de dependencia a los dispositivos móviles</i>	21
Tabla 3 <i>Distribución del nivel de habilidades sociales</i>	22
Tabla 4 <i>Distribución de la relación entre las dimensiones de Dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales</i>	22
Tabla 5 <i>Distribución de la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y la dependencia a los dispositivos móviles</i>	23

Palabras Claves

Dependencia a los dispositivos móviles, habilidades sociales, adolescentes

Keywords

Mobile device addiction, social skills, adolescents

Línea de investigación.

Línea de investigación : Tecnología educativa y comportamiento social

Área : Ciencias de la Educación

Sub área : Pedagogía y desarrollo socio-emocional

Disciplina : Psicología educativa



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.**" del (a) estudiante: **HUANCA PALMA IVETH JAKELIN**, identificado(a) con Código N° **1118100350**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en
estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de
Nuevo Chimbote, 2025.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la dependencia a los dispositivos móviles y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, transaccional, descriptivo- correlacional, la población estuvo conformada por 319 estudiantes de Educación secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote. Los instrumentos que se aplicaron fueron el test de dependencia al móvil (TDM) de Chóliz adaptado por Gamero y la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero adaptado por Ruíz. Los resultados demostraron una correlación de Spearman - 0,263 y un Sig de <,001; en cuanto los niveles de dependencia a los dispositivos móviles, se hallaron que el 47.3% de los estudiantes presentaron un nivel alto, el 46.4% presentaron un nivel medio y presentaron un nivel bajo solo el 6.3% de los estudiantes; así mismo en cuanto los niveles de las habilidades sociales, se hallaron que el 51.7% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 48.5% presentaron un nivel alto En conclusión, existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables, donde a menor dependencia a los dispositivos móviles habrá un aumento en habilidades sociales.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between dependence on mobile devices and social skills among secondary education students in an educational institution in Nuevo Chimbote, 2025.

The type of research was basic, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The population consisted of 319 secondary education students from an educational institution in Nuevo Chimbote. The instruments used were the Mobile Dependence Test (TDM) by Chóliz, adapted by Gamero, and the Social Skills Scale (EHS) by Gismero, adapted by Ruíz. The results showed a Spearman correlation of -0.263 and a significance of $<.001$; regarding the levels of mobile device dependence, 47.3% of the students showed a high level, 46.4% showed a medium level, and only 6.3% of the students showed a low level. Likewise, regarding the levels of social skills, 51.7% of the students showed a medium level and 48.5% showed a high level. In conclusion, there is a negative and statistically significant correlation between the two variables, where lower dependence on mobile devices will lead to an increase in social skills.

Introducción

En la actualidad la tecnología está avanzando constantemente y trae consigo muchos avances y modernidad, que hace que esté al alcance de todas las personas, sean jóvenes, adultos, adultos mayores, niños e incluso infantes (Burnes, 2021). Así mismo trae consigo efectos positivos como negativos que serán de impacto para la identidad de las personas (Palomino y Peña, 2022). Uno de estos aportes de la tecnología es el teléfono celular que viene causando gran importancia a nivel global, ya que nos permite estar actualizados e informados al instante de lo que ocurre a nivel mundial tan solo con un click (De la Cruz y Torres, 2020).

Por otro lado, el teléfono móvil ha generado que los adolescentes estén en comunicación constante, que si bien es cierto pueden utilizarse como herramientas educativas y de comunicación, sin embargo, si se le da un uso excesivo del móvil solo puede traer consecuencias tanto en aspectos en su desarrollo mental, físico, social y emocional; ya que puede desconectar al adolescente de la realidad en la que está viviendo (Palomino y Peña, 2022). Y justamente nos centramos en la parte social ya que ha generado cambios de conducta dentro de la sociedad, lo cual hace que se establezcan nuevas formas de relacionarse con los demás (Burnes, 2021). Muchos de los adolescentes llevan su celular a los colegios, pese a no estar permitido, rompiendo estas reglas que son instauradas por las instituciones, ocasionando llamadas de atención o incluso citas a los padres de familia (Brito, 2021).

Cabe mencionar que muchas veces los padres o cuidadores propician que se inicie con el uso de estos aparatos móviles, ya que muchos de ellos les entregan como forma de recompensa o reconocimiento por algo que hicieron “bien”, además de ello se le suma que no les dan un tiempo limitado, y es más hay cero supervisiones con el contenido que observan exponiéndose en su bienestar

(Estrada et al, 2021). Y muchos de los padres y cuidadores no saben de los riesgos que pueden causar el uso desmedido del celular o muchos no están conscientes de la gravedad (Hyeo et al, 2020).

Así mismo, diversos aportes como el de Oblitas (2022), menciona que el uso desmedido de los celulares puede ser perjudicial en el ámbito social, ya que la comunicación virtual aumenta, y la comunicación de manera presencial desciende notablemente. Esta problemática tiende a presentarse mayormente en los adolescentes ya que se ha demostrado que tienen mayor interés en mantener la comunicación virtual en vez de lo presencial (Díaz, 2023), y es que un medio llamativo, donde crean una “imagen” de forma virtual permitiendo que se disfrace su verdadera identidad y es más llegar a malinterpretar las emociones que quizás puedan o no estar experimentado el adolescente (Velasco, 2023).

Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO, 2024), manifiesta que las habilidades sociales son un eje trascendental para el progreso personal de los estudiantes; así mismo señala que se deben integrar las habilidades socioemocionales en los currículos escolares, pensando no solamente en el rendimiento académico de los escolares sino también en su bienestar personal, con el fin de construir una generación más resilientes y preparadas para la vida y el futuro. Por otro lado, El Informe Global de Monitoreo de la Educación (GEM, 2023), señalaron que un uso intensivo de aparatos móviles y computadoras perjudica el aprendizaje de niños y jóvenes no solo académicamente sino también en sus hogares. Demostrando un impacto negativo, ya que las notificaciones del celular generan distracción perdiendo la concentración en sus actividades académicas, como también llevar los celulares al aula solo provoca que los estudiantes realicen otro tipo de actividades que no sean netamente educativos.

Para llevar a cabo la investigación, es importante considerar estudios previos realizados a nivel internacional, por lo que a continuación presentamos los siguientes:

En Ecuador, Peláez (2021) llevó a cabo un estudio con el fin primordial de examinar la relación existente entre dependencia al teléfono móvil y habilidades sociales en alumnos. Este estudio tuvo una muestra de 100 estudiantes desde el primer hasta el tercer año. Se trató de un estudio de enfoque cuantitativo y con un diseño correlacional. Se halló una relación inversa y considerable entre las dos variables ($Rho = -0.432$, $p < 0.001$), sugiriendo que a medida que aumenta la dependencia al móvil, disminuyen las habilidades sociales.

También, Romero (2022), realizó un estudio en Ecuador con el propósito de investigar la asociación entre dependencia al teléfono móvil y habilidades sociales en jóvenes del Colegio Militar Lauro Guerrero. Este estudio se caracterizó como descriptivo correlacional, adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental- corte transversal. La muestra fue 132 estudiantes. Los hallazgos de la Prueba de Tau-c de Kendall (0,783) indicaron que no existía una relación significativa entre dependencia al teléfono móvil y las habilidades sociales en este grupo estudiado.

Así mismo, Castillo et al. (2021) investigaron la relación entre dependencia de los teléfonos móviles y la impulsividad en estudiantes universitario de Ecuador. Utilizaron un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un método correlacional, abarcaron una muestra de 2533 estudiantes de entre 18 - 26 años. Se descubrió que el 66,5% de los encuestados mostró un grado moderado de dependencia en sus dispositivos móviles. En conclusión, se determinó una correlación positiva ($r = 0.08$) y estadísticamente significativa con un valor de ($p < 0.001$).

En otro contexto, compartimos los estudios a nivel nacional. En su investigación, Burnes (2021) abordó la relación entre la dependencia del teléfono móvil y las habilidades sociales de adolescentes de un grupo de catequesis en Lima Metropolitana. Su muestra fue 107 jóvenes entre 12 y 17 años. En cuanto a los hallazgos, se estableció una correlación directa y relevante de Rho de Spearman, siendo $Rho = 0.89$. Esto muestra que, a medida que los adolescentes desarrollan mejores habilidades sociales, tienden a utilizar el teléfono móvil con mayor frecuencia. Estos hallazgos sugieren que un uso frecuente de los dispositivos móviles podría asociarse con el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes.

Así mismo, Tacuri (2022), realizó una investigación en Lima Metropolitana durante la pandemia de Covid-19, con el objetivo de determinar la relación de dependencia al móvil y habilidades sociales, aplicó un enfoque descriptivo correlacional con un diseño no experimental. Su muestra fueron 252 alumnos de primero hasta quinto año de la carrera de psicología. Los hallazgos indicaron que el 86.5% de los estudiantes universitarios presenta una dependencia moderada, mientras que un 50.8% posee habilidades sociales en un nivel moderado. Además, se halló una relación significativa inversa ($Rho = -0.432$, $p < 0.001$); es decir, a mayor dependencia, menores son las habilidades sociales.

La investigación llevada a cabo por Velasco (2023), se realizó en Arequipa, con el propósito de determinar la asociación entre las Habilidades Sociales y la dependencia al teléfono móvil en estudiantes de cuarto año de secundaria. La metodología que empleó fue tipo básica, con un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Tomó una muestra de 70 alumnos. Los resultados mostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, con un nivel de significancia estadística de 0.156, que es superior a 0.05; por lo tanto, se

determina que la variable de dependencia al celular no tiene impacto en los niveles de habilidades sociales en la muestra analizada.

Díaz (2023) también llevó a cabo un estudio en Arequipa, con el propósito de identificar la relación entre dependencia al teléfono móvil y habilidades sociales en alumnos de secundaria. La muestra consistió en 214 estudiantes de tercer, cuarto y quinto año. El estudio empleó un diseño correlacional no experimental de corte transversal. Los resultados revelaron una correlación negativa y significativa ($Rho = -0.25$, $p < 0.001$) entre ambas variables. Esto demuestra que a medida que las habilidades sociales aumentan, se reduce la dependencia del teléfono móvil.

Así mismo, De la Cruz y Torres (2021) realizaron un estudio con la intención de explorar la conexión entre dependencia al teléfono móvil y habilidades sociales en alumnos de una universidad privada en Lima Este. Este estudio fue de tipo correlacional y no experimental; empleó como herramientas el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Sus participantes fueron 351 estudiantes. Los hallazgos demostraron que existe una correlación negativa altamente significativa entre ambas variables ($r = -.645$, $p < 0.01$). Por lo tanto, se concluye que un nivel mayor de dependencia al móvil está asociado con menores niveles de habilidades sociales.

Aguilar (2023), en su investigación de dependencia al teléfono móvil y las habilidades sociales en alumnos del nivel secundario en Huaura, Lima, tuvo como fin identificar la conexión entre ambas variables. Utilizó un enfoque cuantitativo junto con un diseño transversal, no experimental. Los hallazgos indicaron que hay una relación negativa moderada y significativa ($r = -0.558$, $p = 0.000$) entre las dos variables, lo que implica que un incremento en la dependencia al teléfono móvil se asocia con una disminución en el desarrollo de habilidades sociales.

A nivel local, no se han encontrado investigaciones que involucren ambas variables; no obstante, hay una investigación realizada en Nvo. Chimbote por Zegarra (2023), cuyo objetivo fue entender cómo se relacionan el uso de dispositivos móviles y las relaciones familiares en adolescentes de áreas urbanas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Incluyó una muestra de 30 jóvenes de entre 10 y 19 años. Los hallazgos indicaron que el 66.7% de los adolescentes presentan un uso inadecuado de los dispositivos móviles; además, se constató que no existe una relación significativa ($p = 0.741$).

Tras mencionar varios estudios, es importante definir nuestras variables, comenzando por dependencia a los dispositivos móviles.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), la adicción a los dispositivos móviles es vista como una enfermedad, ya que las personas sienten una necesidad muy fuerte de utilizarlos. Es importante señalar que la dependencia no tiene que estar necesariamente relacionada con las drogas o sustancias psicoactivas.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2015) lo describe como un impulso intenso de revisar el celular de manera compulsiva y utilizarlo repetidamente, lo que provoca aislamiento y la formación de conductas adictivas a largo plazo, lo que incluye inconvenientes relacionados con la salud mental.

En otro aspecto, Ugaz y Lizana (2019) señalan que la adicción al teléfono se traduce en no notar cómo pasa el tiempo y abandonar actividades más relevantes, lo que puede generar comportamientos agresivos, estrés y, en ciertos casos, depresión por la falta de acceso al dispositivo móvil.

Asimismo, Chóliz (2010) identifica varias características relacionadas con la adicción al teléfono móvil, las cuales son las siguientes: uso excesivo que se refleja en un gran número de llamadas y mensajes, lo que conlleva un gran gasto económico; conflictos familiares debido al uso elevado de los dispositivos móviles; interrupciones ya que perturba diversas actividades, tanto académicas como personales; aumento gradual del uso que proporciona más satisfacción y, a la vez, fomenta la necesidad de actualizar los dispositivos por modelos más modernos y necesidad constante de comunicarse por vía telefónica o a través de mensajes cuando no se define un uso limitado del móvil en un corto período o se enfrenta a restricciones para hacerlo, causa cambios emocionales.

La dependencia de los dispositivos móviles se puede dividir en tres grupos según la frecuencia, el grado de intensidad o la cantidad de dinero gastado. Matali y Alda (2015), describiéndola de la siguiente manera: uso sin problemas, este tipo de uso no produce consecuencias negativas para la persona ni perjudica su entorno; Uso problemático o abuso en este caso, se comienza a dañar a la persona y su entorno, porque aparecen efectos negativos debido al uso inadecuado y excesivo del teléfono móvil, aunque el individuo mantiene cierta estabilidad en su día a día; Uso patológico o adicción aquí el uso excesivo del celular adquiere una relevancia significativa en la vida del individuo, interfiriendo en su existencia y en su entorno, donde se puede hablar de una dependencia real.

Conforme a la teoría, esta investigación se basa en el modelo teórico planteado por Chóliz (2010), quien considera la adicción al teléfono móvil como un problema vinculado con la incapacidad de controlar los impulsos relacionados con ese comportamiento. Esto provoca diversas consecuencias en su vida, tanto en el ámbito personal como en su entorno social. Asimismo, se enfoca en los adolescentes, señalando que en esta etapa el uso del teléfono celular adquiere gran relevancia. Esto se debe a las ventajas que ofrece el móvil para esta franja de edad; por ejemplo, tener un celular a esta edad simboliza estatus entre sus

compañeros, además de que es una tendencia en la que desean estar incluidos. A medida que buscan conseguir un dispositivo mejor, logran desarrollarse con mayor independencia, acceder a recursos y herramientas educativas que les son útiles para sus actividades, encontrar entretenimiento y comunicarse rápidamente con sus amigos.

De igual manera, Choliz (2010) indican que el uso desmedido y poco adecuado del teléfono móvil ocasiona dificultades en sus interacciones sociales, además de afectar negativamente su salud física y los gastos económicos. Con base en lo anterior, el autor desarrolló una prueba que abarca tres aspectos: tolerancia y abstinencia, genera incomodidad al no tener el teléfono móvil a su alcance y además desean utilizarlo cada vez más; uso desmedido y control deficiente sobre impulsos, anhelo incesante de tener el celular a la mano; problemas por gasto elevado, en referencia a los costos que ocasionan a los padres o tutores.

Los individuos que presentan una adicción al móvil suelen mostrar una conducta fuera de lo normal en diversos ámbitos donde se desenvuelve ya sea familiar, ya que tendrá cero interés de pasar tiempo con sus familiares; en el área académico, presentará bajo rendimiento académico; en el ámbito laboral, estará distraído y permitirá que no rinda lo suficiente (Tacuri, 2022). En el área psicológico, muchos de ellos no tendrán la capacidad para entablar relaciones interpersonales con su entorno, además de algunas conductas inapropiadas, fluctuaciones emocionales, falta de autorregulación emocional; donde muchos optarán por aislarse y pasarán tiempo solos sujetos al uso constante del celular (Besoli et al, 2018).

Por otra parte, para Morales (2015) generan repercusiones en los siguientes aspectos: en lo económico, ya que el sujeto tendrá la necesidad de estar

recargando su celular con el objetivo de encontrarse comunicado y esto incluso lo puede llevar a robar para conseguir dinero; en lo personal, ya que la persona al no tener su celular entrará en desesperación, angustia afectando su estado emocional; en el aspecto familiar, ya que por estar todo el día con su celular generará discusiones y malestares dentro de su hogar; aspecto académico, ya que el celular dentro del aula funciona como un distractor y por lo tanto tendrá un bajo rendimiento y lo mismo funcionará con el aspecto laboral.

En lo que respecta a la variable habilidades sociales, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2005) define estas como la aptitud para lograr interacciones eficaces y satisfactorias con otras personas. También mencionando como un conjunto de herramientas que permite poder relacionarnos con los demás de forma efectiva.

Matos (2017), establece el concepto de habilidades sociales como un conjunto de conductas sociales adquiridas que forma parte de la competencia social de cada individuo.

Por otro lado, Gismero (2000) señala que son formas de responder del individuo tanto de manera verbal como no verbal, expresándose de manera efectiva, asertiva y respetando hacia quien se dirige. Las personas que desarrollen estas habilidades generan un bienestar integral.

Existen varias maneras de clasificar las habilidades sociales, una de ellas es la que propone Gismero (2000), quien identifica seis dimensiones para organizarlas y permite identificar claramente las áreas donde los jóvenes necesitan mejorar sus habilidades: Autoexpresión en contextos sociales, es la capacidad para comunicarse de manera clara y natural en diversas situaciones sociales, sin complicaciones; Protección de derechos en situaciones de consumo, en

situaciones de compra que involucren a desconocidos, puede hacer valer sus derechos; Expresar incomodidad o desacuerdo, se comunica de manera adecuada frente a desacuerdos o frustraciones; Decir no y limitar vínculos, es la habilidad para finalizar interacciones con aquellos con quien no desea continuar y tener la facilidad de negarse a prestar algo o realizar un servicio si no desea hacerlo; Hacer solicitudes, comunicar lo que quiere o necesita de los demás en un contexto específico, de forma asertiva y establecer contacto social con el género opuesto, esto tiene la disposición de entablar conversaciones de manera fluida y sin inhibiciones.

Blanco (2020) menciona que las transformaciones físicas y mentales que se presentan desde la infancia hasta la etapa adolescente son esenciales para aprender habilidades sociales más complejas. Se ha comprobado que los jóvenes con un mayor desarrollo en sus competencias sociales tienden a tener más impacto entre sus compañeros. Por lo tanto, es claro que fomentar habilidades sociales durante la niñez y la adolescencia es vital para el posterior desarrollo individual en el área de las relaciones interpersonales.

En el marco de las teorías que subyacen a esta variable, nos centraremos en la autora Gismero (2000), quien argumenta que, aunque no podemos verlos, los procesos cognitivos impactan directamente a las habilidades sociales. Esto se debe a que esos procesos son el resultado de ideas, percepciones, pensamientos e interpretaciones sobre diversas situaciones, teniendo un papel relevante en cómo las personas se comportan. Además, enfatiza la relevancia de los aspectos paralingüísticos y no verbales durante las interacciones, ya que pueden alterar el sentido de las palabras; por ejemplo, un tono elevado y una expresión facial intensa pueden revelar enojo. Asimismo, este enfoque considera tanto las acciones de una persona como las consecuencias que estas generan, ya que ambos aspectos son significativos. También subraya que no es necesario que una persona obtenga

una recompensa únicamente por hacer lo correcto, pero si actúa adecuadamente, aumentan sus posibilidades de recibirla.

El presente estudio se justifica a nivel práctico, puesto que brinda a los encargados de la institución la oportunidad de crear e implementar programas para prevenir el uso desmedido de dispositivos móviles, así mismo fortalecer las competencias sociales en el ámbito educativo.

De igual forma, se justifica a nivel social, dado que los hallazgos logrados ayudan a próximos investigadores y especialistas en el campo de la salud mental a crear métodos psicopedagógicos efectivos que prevengan este problema, buscando así fomentar la adquisición de habilidades sociales, lo cual resultará favorable para los estudiantes.

Así mismo, se justifica a nivel metodológico, porque los hallazgos obtenidos del análisis estadístico de este fenómeno social contemporáneo entre los estudiantes sirven, como antecedente y aporte a investigadores futuros que deseen seguir explorando y expandiendo sobre este tema. Además, pueden sugerir estrategias de prevención e implementarlas en centros educativos, beneficiando así la salud mental de los alumnos.

Por último, se justifica a nivel científico, esta indagación es significativa porque en nuestra área no se han documentado estudios que hayan abordado este tema teniendo en cuenta las dos variables dentro de las instituciones educativas, por lo que su ejecución resulta esencial y apropiada.

De acuerdo a la realidad problemática, en la actualidad, los avances digitales y tecnológicos han tenido un impacto notable en el comportamiento de

los jóvenes. Un ejemplo evidente son las plataformas sociales, que, aunque han aportado diversas ventajas, también presentan un aspecto perjudicial que se ha transformado en un inconveniente para muchos, ya que pasan demasiado tiempo utilizando estos aparatos y este uso desmedido del teléfono móvil ya es considerado una conducta dependiente (Jasso et al, 2020).

El excesivo uso de teléfonos móviles entre menores de edad provoca únicamente irritación, impulsos desmedidos, consumismo y dificultad para lidiar con la frustración; además, esto contribuye a su aislamiento, lo que restringe el desarrollo de sus habilidades interpersonales (Wang et al, 2020). Los jóvenes aún no tienen la capacidad para manejar sus emociones, lo que lleva a muchos a buscar en sus dispositivos móviles una forma de escapar hacia el entorno digital (Vásquez, 2022).

La realidad actual en la que vivimos genera preocupación ya que muchos padres brindan el celular a sus hijos a temprana edad, ya sea para que se entretengan o les den un espacio a solas, y muchas veces sin establecer límites no midiendo así las consecuencias que puede causar esta “inofensiva” forma. A esto le sumamos la otra realidad sobre el poco interés y fortalecimiento en las habilidades sociales a la población estudiantil, y solo algunas instituciones educativas consideran que es fundamental y optan por trabajar en ello (Velasco, 2023).

Labrador et al. (2015) indican que la creciente fascinación de los jóvenes por los dispositivos móviles se debe a un aumento en el uso de aplicaciones que les permiten conectarse virtualmente con sus compañeros. Esto provoca que los padres permanezcan preocupados de manera continua por los peligros relacionados con el uso excesivo de estos dispositivos.

En Latinoamérica, el Banco Mundial (2021) reportó que la necesidad de teléfonos móviles ha crecido, permitiendo que casi todos los integrantes de una familia posean uno. En España, el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024) llevó a cabo una encuesta que reveló que los jóvenes de 15 años hacen un uso intensivo de la tecnología. En Chile, los jóvenes de entre 14 y 17 años tienen un teléfono con internet, lo que les permite comunicarse libremente y descargar aplicaciones (UNICEF- Chile, 2023). En Brasil, el Digital Overview Report (2023), citado en UNESCO (2023), indicaba que este es el segundo país con mayor uso de celulares, ya que los ciudadanos dedican más de cinco horas a sus teléfonos, especialmente entre los 13 y 17 años. A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), reporta un crecimiento en el uso de dispositivos móviles para acceder a internet, destacando que el 88% de los usuarios en Lima tienen seis años o más y el 87,6% usa sus teléfonos para conectarse a internet. Adicionalmente, se indica que el 68,5% de los adolescentes entre 12 y 17 años ha sufrido agresiones físicas y psicológicas en sus escuelas, lo que se debe a la falta de habilidades sociales en este grupo etario (INEI, 2022).

El uso intensivo del celular por parte de los jóvenes, solo genera repercusiones sociales tales como se aísla, se limite a relacionarse con los demás por las deficiencias en la forma de expresarse, poca interacción con la familia y discusiones por el uso constante del celular y resalta un punto crítico en la salud psicológica, ya que el individuo puede generar ansiedad, depresión y trastornos del sueño. Además, hace hincapié, en que todo ello se origina por falta de límites y control del tiempo que se pasa con el celular, el diseño tan atractivo y adictivo de las diversas plataformas que posee el celular y sumando a esto los factores psicológicos (Vargas, 2020).

En la realidad educativa de Nuevo Chimbote conlleva a manifestar que se presentan diversos casos del manejo de los dispositivos móviles tanto dentro de

las instituciones educativas como fuera de ellas, muchos de los padres de familia les genera preocupación sobre el uso excesivo que les dan sus hijos a sus celulares, también muchos de los adolescentes salen de las instituciones con sus equipos en las manos, hablando por medio de sus audífonos sin ver si pasa un carro, no midiendo el peligro que pueden pasar si solo se enfocan en el celular, se les encuentra muchas veces con el celular en la mano y jugando sus videojuegos, haciendo uso de las redes sociales en especial tik tok; y muchos de los temas de conversación son sobre ello, muchos no prestan atención ni a lo que están consumiendo. Además, a esto se suma que muchos adolescentes tienen poca interacción tanto con sus pares como con los demás.

Es vital poder realizar este estudio enfocándonos en ambas variables ya que se constituye como un fenómeno psicosocial, y actualmente vienen siendo una de las causas que afecta no solo en el aprendizaje sino también en sus relaciones interpersonales, además podría facilitar la elaboración de estrategias orientadas a mejorar las competencias sociales.

Con respecto a la problemática, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia a los dispositivos móviles y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025?

A continuación se procede a describir conceptualmente a las variables, empezando por la Dependencia a los dispositivos móviles, donde se refiere a una circunstancia originada por la gestión incorrecta del tiempo ante el aparato, sintiendo incomodidad por la imposibilidad de utilizar el móvil, y el incremento de su uso solo produce interferencias en diferentes aspectos de su vida (Chóliz, 2010). Por su parte las Habilidades Sociales, se trata de un grupo de

comportamientos en el que una persona expresa sus gustos en distintas circunstancias sin sentir nerviosismo o temor (Gismero, 2000).

Con respecto a su operacionalización, la variable Dependencia los dispositivos móviles se midió usando el Test de Dependencia Móvil (TDM) creado por Chóliz (2011) y modificado por Gamero (2016); incluye tres áreas: tolerancia y abstinencia, abuso y control de impulsos; conflictos generados por el uso excesivo. Comprende 22 preguntas y sus respuestas son en escala de Likert que van de 0= Nunca 1= A veces 2= Siempre 3= Con frecuencia 4= Muchas veces. Y en cuanto la variable Habilidades Sociales, se evaluó mediante la Escala de Habilidades Sociales (EHS), desarrollada por Elena Gismero Gonzales (2000) y adaptada posteriormente por el Psicólogo César Ruiz Alva (2009). Esta escala incluye seis áreas: la capacidad de auto expresarse en entornos sociales, la habilidad de defender los derechos propios en calidad de consumidor, la forma de manifestar enojo o desacuerdo, la habilidad para rechazar y finalizar interacciones, la capacidad de formular solicitudes, y la habilidad de iniciar interacciones positivas con personas del sexo opuesto. La escala cuenta con 33 ítems y utiliza un formato de respuesta tipo Likert: A. B. C. D.

Como hipótesis se propone que existe relación entre dependencia a los dispositivos móviles y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la dependencia a los dispositivos móviles y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025. Y los objetivos específicos son los siguientes: Identificar el nivel de dependencia a los dispositivos móviles en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025; Identificar el nivel de habilidades

sociales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025; Determinar la relación entre las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso y problemas ocasionados por el abuso excesivo de la dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025; Determinar la relación entre las dimensiones autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales y la dependencia a los dispositivos móviles en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

De acuerdo a su finalidad fue de tipo básico, puesto que amplía la información de las variables y según su alcance relacional (Hernández y Mendoza, 2023)

Diseño de investigación:

Este estudio fue no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional simple, ya que las variables no fueron manipuladas, los datos se recogieron en un determinado momento y se describieron las características de las variables y se analizó su relación (Hernández y Mendoza, 2023).

Población

Estuvo constituido por una población de 319 estudiantes de ambos sexos de 2do a 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote.

Muestra

La muestra es Censal ya que en la investigación se recolectaron datos de todos los miembros que componen la población de estudio (Hernández y Mendoza, 2023).

Para los criterios de inclusión se consideraron los siguientes: estudiantes matriculados en el año 2025, de 2do grado a 5to año de secundaria de ambos sexos, que sus padres hayan firmado el consentimiento informado y estudiantes que hayan aceptado participar en la investigación.

Así mismo, los criterios de exclusión fueron: estudiantes de 1er grado de secundaria, estudiantes que dejan los dos test incompletos, que sus padres no firmaron el consentimiento, y estudiantes que no aceptaron participar del estudio.

Técnicas e instrumentos de aplicación

Técnica

La técnica que se utilizó para el recojo de la información de ambas variables del presente estudio, fue la encuesta, siendo ésta una herramienta que reúne preguntas con el objetivo de medir determinadas variables (Hernández y Mendoza, 2023).

Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon son: el Test de Dependencia al Móvil (TDM), el cual fue creado por Mariano Chóliz Montañés en 2010 en España y adaptado por Gamero y otros en 2016 en Arequipa. Este test está compuesto por 22 ítems, donde los primeros 10 miden la frecuencia de uso y los restantes evalúan la opinión del usuario en términos de acuerdo o desacuerdo, usando una escala de tipo Likert. Se puede aplicar a personas de 14 años en adelante, requiere entre 10 y 15 minutos para su administración y puede aplicarse individual o en grupo. El instrumento abarca tres áreas: tolerancia y abstinencia, abuso y control de impulsos; problemas derivados del uso excesivo. Para su puntuación, cada afirmación ofrece cuatro alternativas de respuesta en una escala tipo Likert de 0 a 4, con puntuaciones que varían de 0 a 88. Para su interpretación, se utilizan baremos que establecen que un nivel de bajo de dependencia corresponde a los percentiles 0 y 25, un nivel moderado abarca los percentiles 30 y 70, y un nivel alto se ubica entre los percentiles 75 y 95.

Con respecto a la validez del instrumento dependencia al móvil (TDM), se llevó a cabo un estudio descriptivo y correlacional para establecer si las preguntas del cuestionario eran coherentes, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para examinar cada pregunta en relación con el total de la evaluación. Asimismo, se realizó un análisis factorial confirmatorio y se determinó el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin, el cual obtuvo un resultado de 0.949, evidenciando su validez. Su confiabilidad fue evaluada mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de alpha de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de 0.929, lo que indica una confiabilidad elevada del instrumento.

Así mismo, la Escala de Habilidades Sociales (EHS) fue desarrollada por Elena Gismero González en el año 2000 en Madrid y posteriormente adaptada por César Ruiz Alva en Perú en 2009. Se administra de forma individual o grupal, su duración es de 10 a 16 minutos. Está diseñada para mayores de 12 años, consta de 33 ítems, de los cuales 28 se centran en las deficiencias de habilidades sociales, mientras que 5 abordan aspectos positivos. Ofrece cuatro alternativas de respuesta: desde no me siento identificado, en absoluto hasta así actuaría en la mayoría de situaciones. Un mayor puntaje indica una mayor expresión de habilidades sociales. La escala posee seis dimensiones: autoexpresión en contextos sociales, defensa de derechos como consumidor, manifestación de enojo o descontento, rechazo y finalización de interacciones, así como hacer solicitudes e iniciar relaciones con el sexo opuesto. Para su calificación, se suman las puntuaciones obtenidas por cada escala y se registra la puntuación directa (PD). Al final, para obtener la puntuación directa (PD) global, solo hay que sumar las PD de las seis subescalas y registrarlas. En cuanto a su interpretación, el puntaje total se convierte mediante baremos. Un bajo nivel de habilidades sociales se sitúa en 25 o menos, un nivel medio abarca los percentiles 26 a 74, y un nivel alto se encuentra en los percentiles 75 en adelante.

En lo que respecta con la validez de Habilidades Sociales, se evaluó la validez de constructo de la escala considerando el significado global del constructo medido por todos los ítems. Esta validación se llevó a cabo mediante análisis empíricos que confirmaron que el instrumento realmente representa el concepto teórico que pretende medir. Además, se realizaron análisis correlacionales para comprobar la validez convergente, como la validez divergente. Se realizó con una muestra de 770 adultos y 1015 adolescentes y se encontraron correlaciones altas (0.74 en adultos y 0.70 en adolescentes) lo que indica consistencia en ambos grupos. Además, el modelo presentó un buen nivel de ajuste con un RMSEA de 0.03 valor ideal (≤ 0.05); y se obtuvo un KMO de 0.885, validando la escala. En cuanto su confiabilidad, El instrumento presenta una elevada consistencia interna, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.902.

Resultados

Tabla 1

Distribución de relación entre la dependencia a los dispositivos móviles y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

Variables	Rho	-0,263**
Dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales	Sig. (bilateral)	<,001
	N	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observó en la tabla 01, que se halló una correlación inversa entre ambas variables y estadísticamente significativas.

Tabla 2

Distribución del nivel de dependencia a los dispositivos móviles en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	151	47.3%
Moderado	148	46.4%
Alto	20	6.3%
Total	319	100.0

En la tabla 02, se evidenció que 151 estudiantes que representa el 47.3% presentaron un nivel bajo de dependencia a los dispositivos móviles, así mismo 148 estudiantes que representan el 46.4% presentaron un nivel moderado y solo 20 estudiantes que representa el 6.3% presentaron un nivel alto.

Tabla 3

Distribución del nivel de habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

	Estudiantes	Porcentaje
Medio	165	51.7%
Alto	154	48.3%
Total	319	100.0

En la tabla 03, se observó que 165 estudiantes que representa el 51.7% obtuvieron un nivel medio en cuanto a las habilidades sociales y 154 estudiantes que representa el 48.3% presentaron un nivel alto.

Tabla 4

Distribución de la relación entre las dimensiones de Dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

Dimensiones de la Dependencia a los dispositivos móviles	Habilidades Sociales	
	Rho	Sig. (bilateral)
Tolerancia y abstinencia	-,236**	<,001
Abuso y dificultad en controlar el impulso	-,240**	<,001
Problemas ocasionados por el abuso excesivo	-,204**	<,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se observó en la tabla 04, que las dimensiones de la dependencia de los dispositivos móviles presentaron una relación inversa y significativa sobre las habilidades sociales, la cual indica que estos factores ejercen cierto grado de influencia sobre las habilidades sociales.

Tabla 5

Distribución de la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y la dependencia a los dispositivos móviles en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

Dimensiones de las habilidades sociales	Dependencia de los dispositivos móviles	
	Rho	Sig. (bilateral)
Autoexpresión de situaciones sociales	-,220**	<,001
Defensa de los propios derechos como consumidor	-,278**	<,001
Expresión de enfado o disconformidad	-,217**	<,001
Decir no y cortar interacciones	-,230**	<,001
Hacer peticiones	-,010	,856
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	-,114*	,041

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

* . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

En la tabla 05, se evidenció, que las dimensiones de las habilidades sociales presentaron una relación inversa y significativa sobre la dependencia a los dispositivos móviles a excepción de la dimensión Hacer Peticiones ya que no mostró una relación significativa (Sig = 0.856).

Análisis y Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2025. Los resultados se hallaron que existe una correlación inversa entre ambas variables y significativa ($Rho = -,263^{**}$ Sig = $<,001$), lo que implica que la dependencia a los dispositivos móviles influye en las habilidades sociales de los estudiantes.

Esto hallazgo, concuerda con algunos estudios como el de Peláez (2021) el cual halló una correlación inversa considerable entre ambas variables ($Rho = -,0432$, $p = <,001$), como también de Tacuri (2022) el cual encontró una correlación significativa inversa ($Rho = -,432$, $p = <,001$); Díaz (2023) halló una correlación negativa y significativa ($Rho = -0.25$, $p = <,001$); Así mismo, De la Cruz y Torres (2020), que demostró una correlación negativa y altamente significativa entre ambas variables ($r = -,645$, $p = <0.01$) y por último el autor Aguilar (2023) el cual reportó una correlación negativa moderada y significativa ($r = -0.558$, $p = 0.000$); hace referencia que si hay influencia del uso de los dispositivos móviles hacia las habilidades sociales, además estas investigaciones la mayoría tenían como población a estudiantes de educación secundaria y utilizaron como instrumento El Test de dependencia al móvil (TDM) por el autor Chóliz (2011) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) por la autora Gimero (2000).

Por otra parte, difieren con algunos estudios, como los de Romero (2022) el cual halló que no existía una relación significativa entre ambas variables Prueba de Tau- C de Kendall (0.78), así mismo el autor Velasco (2023), reportó que no existe relación significativa entre las variables Sig. = 0.156; que implica que no necesariamente el aumento o disminución del uso de los dispositivos móviles estén relacionados con sus habilidades sociales o cómo también podría hacer referencia que existen ciertos factores personales y sociales que podrían proteger a los

estudiantes del riesgo de volverse adictos; y tengan esa capacidad de regular sus emociones de manera adecuada mientras usan estos dispositivos. Además, cabe señalar que ambos emplearon muestras pequeñas y para el recojo de su información utilizaron el test de Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Con respecto al segundo objetivo específico, los resultados fueron que el 47% de los estudiantes de secundaria posee un nivel bajo en cuando la dependencia a los dispositivos móviles seguido de un 46.4% que se encuentran en un nivel moderado y solo un 6.3% es alto, lo que indica que la mayoría de los adolescentes no usan en forma excesiva el celular y tranquilamente pueden hacer uso o realizar otras actividades. Además podría inferirse que muchos de los estudiantes pueden estar dentro del grupo de los “Uso sin problemas” que refiere que pueden hacer uso del celular pero no les produce consecuencias negativas puesto que no caen en adicción (Matali y Alda, 2015). A diferencia del resultado que halló en su investigación Castillo et al (2021) demostrando que el 66.5% de los encuestados tuvo un nivel moderado de dependencia los dispositivos móviles y Zegarra (2023) halló un 66.7% de nivel alto.

En cuanto los niveles de Habilidades sociales se hallaron que el 51.7% tiene un nivel moderado y un 48.3% es alto, esto podría deberse a que la mayoría de los estudiantes posee capacidades para relacionarse con los demás, que se expresen asertivamente y con respeto (Gismero, 2000). Sería clave que se fomente aún más estas habilidades, ya que durante la niñez y adolescencia es vital para un desarrollo integral con respecto a las relaciones interpersonales (Blanco, 2020).

En tanto, la correlación de las dimensiones de la dependencia a los dispositivos móviles y las habilidades sociales se encontraron que existe poca relación inversa pero significativa, siendo la Tolerancia y abstinencia $Rho = -,236^{**}$, Abuso y dificultad en controlar el impulso $Rho = -,240^{**}$, Problemas ocasionados por el uso

excesivo $Rho = -,204^{**}$. Esto indica que estas dimensiones tienen relación con las habilidades sociales y muy significativas. Esto sugiere que el uso problemático del móvil puede estar interfiriendo en la adquisición de las competencias sociales.

De acuerdo a la correlación de las dimensiones de las habilidades sociales y la dependencia a los dispositivos móviles, se hallaron que hay relación inversa pero significativa, sin embargo el factor Hacer Peticiones no tiene relación con la variable; siendo así la Autoexpresión de situaciones sociales $Rho = -,220^{**}$ $Sig = <,001$, Defensa de los propios derechos como consumidor $Rho = -,278^{**}$ $Sig = <,001$, Expresión de enfado o disconformidad $Rho = -,217^{**}$ $Sig = <,001$, Decir no y cortar interacciones $Rho = -,230^{**}$ $Sig = <,001$, Hacer peticiones $Rho = -,010$ $Sig = ,856$, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto $Rho = -,114^{*}$ $Sig = <,001$. Esto demuestra que hay relación significativa entre la variable dispositivos móviles y varias dimensiones de las habilidades sociales a excepción del quinto factor Hacer Peticiones, que básicamente es comunicar lo que necesita de manera clara y asertiva, la cual no se ve afectada significativamente.

Si bien es cierto, el autor Chóliz (2010), nos señala que cuando el adolescente posee un celular, automáticamente surgen varias funciones que se instauran en ellos, tales como el tener estatus entre sus compañeros, logran ser más independientes en relación con sus padres, además de estar en constante comunicación con sus pares y de forma instantánea, como fuente de diversión y distracción momentánea, y además de que sirve como herramienta o un recurso educativo que le son útiles en sus actividades. Teniendo en consideración el resultado obtenido del nivel de dependencia, podemos inferir que la mayoría de los adolescentes poseen el celular, pero no necesariamente para ingresar al campo de la adicción, sino para poder distraerse, comunicarse y realizar actividades, así mismo de que ellos si tengan un control en cuanto el uso del celular.

Por otro lado, Gissero (2000), hace hincapié que los procesos cognitivos están vinculadas directamente con las habilidades sociales, y resalta la importancia de la parte verbal y no verbal en las interacciones con los demás. Y tomando en consideración los datos estadísticos que se halló, podemos mencionar que hay consideración con lo que se menciona ya que muchos de los adolescentes cuentan con estas competencias sociales, que se ven repercutidas en las interacciones con las demás personas.

Las instituciones educativas deben ser espacios que fomenten no solo el desarrollo académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Actualmente el móvil se ha integrado profundamente en la vida cotidiana de los adolescentes como lo menciona Chóliz (2010). Esta investigación es vital, ya que refuerza la importancia de seguir implementando estrategias que motiven a los estudiantes y promuevan el desarrollo de sus habilidades sociales para que el uso excesivo de la tecnología no perjudique este aspecto, además que las habilidades sociales y socioemocionales son muy importantes para el progreso individual de cada estudiante (UNESCO,2024); También sería bueno promover otras actividades como la lectura, deportes, u otras, que ayude a los estudiantes a usar su tiempo en cosas que les haga bien tanto físico como emocionalmente.

Conclusiones

En cuanto el objetivo general, existe una correlación inversa entre las variables dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales, con un valor de Rho: -0,263 y un Sig: <, 001, donde a menor dependencia a los dispositivos móviles mayores habilidades sociales.

Con respecto al nivel de dependencia a los dispositivos móviles, el 47 % de los estudiantes posee un nivel bajo, el 46.4% posee un nivel medio y el 6.3% un nivel bajo, lo que indica que la mayoría de los estudiantes de secundaria tienen poca dependencia a los dispositivos móviles.

Respecto al nivel de habilidades sociales, el 51.7% de los estudiantes poseen un nivel medio y el 48.3% alto, lo cual indica que gran parte de los estudiantes de secundaria poseen un nivel medio de habilidades sociales acercándose mucho al nivel alto.

En lo que concierne a las dimensiones de dependencia a los dispositivos móviles sobre las habilidades sociales, se demuestra que existe una relación inversa y significativa, siendo la Tolerancia y abstinencia $Rho = -,236^{**}$, Abuso y dificultad en controlar el impulso $Rho = -,240^{**}$, Problemas ocasionados por el uso excesivo $Rho = -,204^{**}$; indicando que estos elementos impactan en la variable habilidades sociales.

Por último, en lo que respecta a las dimensiones de habilidades sociales sobre la dependencia a los dispositivos móviles, presentan una relación inversa pero significativa, sin embargo, en la dimensión Hacer peticiones se demuestra que no hay una relación significativa, siendo la Autoexpresión de situaciones sociales $Rho = -.220^{**}$ Sig = $<,001$, Defensa de los propios derechos como consumidor $Rho = -.278^{**}$ Sig = $<,001$, Expresión de enfado o disconformidad $Rho = -.217^{**}$ Sig = $<,001$, Decir no y cortar interacciones $Rho = -.230^{**}$ Sig = $<,001$, Hacer peticiones $Rho = -.010$ Sig = $,856$, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto $Rho = -.114^*$ Sig = $<,001$. Demostrando que su relación en cuanto la dimensión de Hacer peticiones con la variable dependencia no poseen una relación estadísticamente significativa.

Recomendaciones

A los directivos de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote, que implementen junto con el departamento de Psicología programas preventivos para que los estudiantes tengan conocimiento sobre las consecuencias que trae consigo el uso desmedido de los dispositivos móviles y así mismo, crear talleres que sigan fomentando las habilidades sociales en los jóvenes para llegar a obtener un nivel alto.

También sería recomendable, realizar consejería, o taller a los padres de familia para que sepan la gravedad y las repercusiones que trae consigo el uso excesivo del celular no solo hacia los chicos sino también a ellos mismos y sirvan como ejemplo para sus hijos.

A los psicólogos que laboran en el área educativa, que sigan promoviendo actividades para fomentar aún más en los estudiantes sus habilidades sociales y así mismo identificar y reportar algunos casos que evidencien el uso excesivo dentro de la institución, como para tener un contexto claro del problema.

A los futuros investigadores seguir abordando esta problemática, instaurando diversos niveles de investigación, instrumentos y ampliando la muestra o con una población mayor en diversos contextos.

Agradecimiento

De Fiorela Camacho:

En primer lugar agradecer a Dios por darme la sabiduría de culminar este trabajo de investigación con mucho éxito, por bendecirme, darme las fuerzas en los momentos difíciles y acompañarme en este tramo tan importante en mi área profesional.

Agradezco a mis hermosas hijas Gabriela y Antonella, que son mi inspiración mi fortaleza, de seguir luchando para alcanzar mis metas y logros, se lo debo en especial a mi hija mayor Gabriela, quien ha estado conmigo siendo mi luz desde un inicio, luchando conmigo para seguir adelante frente a las adversidades, este logro también es suyo.

Agradezco profundamente a mi esposo Luis López, quien siempre me brinda su apoyo constante en todo momento, es mi compañero de vida y le agradezco su paciencia y fortaleza, gracias por creer en mí y recordarme todo lo que soy capaz de lograr.

Agradezco a mis padres Alejandra y José quienes siempre han confiado en mí, siempre tratan de brindarme su apoyo, y por demostrarme que uno puede avanzar y alcanzar sus metas pese a las adversidades si uno tiene muy claro que es lo que quiere alcanzar y se lo propone.

Agradezco a mi asesor el Dr. Manuel Alva Olivos quien con su sabia experiencia supo guiarme y brindarme las mejores enseñanzas para que este estudio se culmine con mucho éxito.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Cano, E.T (2023). *Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huara, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120970>
- Alvino, C. (7 de Mayo 2021). *Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021*. INEI. <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situaciondigital-de-peru-en-el-2020-2021/#:~:text=El%20aislamiento%20social%20obligatorio%20decretado,y%20sus%20h%C3%A1bitos%20de%20consumo>.
- Banco Mundial. (2021). Desarrollo digital en los países latinoamericanos. <https://www.bancomundial.org/es/topic/digitaldevelopment/overview>
- Besoli, G., Palomas, N. y Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Revista de Psicología, Aloma*, 36(1), 29-39. https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2018/189761/04_Gloria_Besoli_36_1_29-40_2_.pdf
- Blanco Chuco, S. M. (2020). *Empleo de las aplicaciones de interacción social y las habilidades sociales en alumnos de la Universidad Continental*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9768/4/IV_FH_U_501_TE_Blanco_Chuco_2021.pdf
- Burnes Ormeño, C. A. (2021). *Dependencia al celular y habilidades sociales en adolescentes que asisten a un grupo de catequesis en Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional de UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/650446>

- Castillo Gónzales, M., Tenazaca Sánchez, J. R. & Mazón Naranjo, J. P. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba – Ecuador. *Revista Eugenia Espejo*, 15(3), 59-68. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251006/html/>
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1), pp.33-44. <http://goo.gl/xBoNQI>
- Chóliz, M. & Villanueva, V. (2012). *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional UV. <http://roderic.uv.es/handle/10550/36141>
- Chóliz, M., & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 36(2), pp. 165-184. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf
- Cruz Pérez, M. P. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. . *e-Ciencias de la Información*, 9(1). Obtenido de <file:///C:/Users/vanes/Downloads/DialnetLasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210.pdf>
- De la Cruz Sandoval, D.M. & Torres Zárate, L.L. (2019). *Relación entre dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este*. [Tesis para optar el título, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1654>
- Díaz Salazar, C. (2023). *Dependencia al celular y habilidades sociales post Covid 19 estudiantes de VII ciclo de secundaria de una institución educativa privada de Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12998>

- Estrada Alomía, E., Barrios Sallo, Z., Serpa Barrientos, A., Pastor Samaniego, M., Misare Condori, M. & Pomahuacre Carhuayal, J. (2021). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Psiquemag*, 6(1). <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193/107>
- Gismero González, E. (2000). Escala de Habilidades Sociales .TEA ediciones. <https://web.teaediciones.com/ehsescala-de-habilidades-sociales.asp>
- Hernández – Sampieri, R. & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas.* (2ª ed). McGraw/Hill/Interamericana Editores, S.A. de CV. <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *El 55,0% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021.* INEI. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-550-de-los-hogares-del-pais-accedieron-a-internet-en-el-tercer-trimestre-del-2021-13269>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Población de 6 y más años de edad que hace uso de internet, según grupos de edad, frecuencia de uso y ámbito geográfico, 2009-2018.* <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/population-access-to-internet/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *El 72,4% de la población de 12 a 17 años de edad accedió a internet.* <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/uso-del-servicio-de-internet-alcanzo-al-754-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-14547/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022, 01 de febrero). Estadísticas de seguridad ciudadana.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_seguridad_ciudadana_1.pdf

Jasso Medrano, J., López Rosales, F., & Díaz Loving R. (2020). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de investigación psicológica*, 7(3), 2832-2838.
<https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>

Labrador Encinas, F. & Villadangos González, S. (2015). Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Revista Psicothema*, 22(2), 180-188.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712496002>

Matalí, J. L., & Alda, J.A. (2015). *Adolescencia y Nuevas tecnologías: Innovación o adicción* (Vol.1).
<https://archive.org/details/adolescentesynewe0000mata/page/n5/mode/2up>

Matos Ortiz, J. (2017). *Competencias sociales que poseen los internos de enfermería de una universidad pública de Lima. 2016*. [Tesis para optar el título, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Ministerio de la salud. (2015). *Análisis de situación de salud, distrito de San Juan de Miraflores*. Ministerio de la salud. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_SAN%20JUAN%20MIRAFLORES%202019.pdf

Ministerio de salud (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Ministerio de Salud. (2007). *Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención*. MINSA.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf

Morales Sánchez, L. F. (2015). Adicción al teléfono móvil o celular. *Revista Psicológica*, 2(1), 94.

<https://es.scribd.com/document/673761212/ADICCION-AL-TELEFONO-MOVIL-O-CELULAR>

Morales Valdivia, T. & Quispe López, R. (2020). *Dependencia al móvil y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel, Juliaca* [Tesis de Posgrado, Universidad Peruana Unión]

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3491?show=full>

Oblitas Barboza, V.N. (2022). *Habilidades sociales y dependencia al móvil en estudiantes universitarios de Lima durante emergencia por COVID - 19*. [Tesis para optar el título, Universidad Nacional Federico Villarreal].

<https://hdl.handle.net/20.500.13084/6507>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Informe GEM 2023: Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* *UNESDOC: biblioteca digital*, 13 (12), 1-7.

<https://doi.org/10.54676/IDQE8212>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio regional comparativo y explicativo*. *UNESDOC: biblioteca digital*, 8 (10), 100-120.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>

Organización Mundial de la Salud (2014). *Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol*. Servicio de Producción de Documentos de la OMS.

Palomino Quispe, J.A., & Peña Mitma, A. (2022). *Efecto de la dependencia a los aparatos móviles sobre conductas agresivas en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores*. [Tesis para obtener el título, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113981>

- Peláez, F. (2023). *Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales en estudiantes de bachillerato del Colegio adventista Gedeón de la ciudad de Quito, en el año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional UTI.<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1953>
- Pessoa de Brito, P., Vasconcellos, A., Batista, C., Miranda, F., Araujo, I., De Queiroz, E., Fonceca, P., & Albuquerque, M. (2021). Factores relacionados a la dependencia de los smartphones en adolescentes de una región de Noreste brasileiro. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(07), 2749- 2758. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021267.08872021>
- Romero Romero, J. C. (2022). *Dependencia al móvil y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de la Loja, Período, 2022*. [Tesis para optar el título, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25370>
- Tacuri Reyes, A. D. (2022). *Dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una universidad Privada de Lima Metropolitana durante la Covid- 19*. [Tesis para optar el título, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/6252>
- Ugaz Villacorta, Y. & Lizana Lozano, D. (2019). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018*. [Tesis para optar el título, Universidad Peruana Unión].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Digital: global overview report*. UNESCO Publishing.
- Unicef. (2023, abril 25). *Se adelanta a los 8,9 años el acceso al celular con Internet y crece su uso para tareas escolares y aprender cosas que les gustan*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/se-adelanta-los-89-a%C3%B1os-el-acceso-al-celular-con-internet-y-crece-su-uso-para>

- Vargas Valdez, S. (2020). *Las habilidades sociales y la adicción al internet en adolescentes de un colegio parroquial*. [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8365/Habilidades_VargasValdez_Stephanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez Suyo, I. (2022). *Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-usoexcesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-yadolenscentes>
- Velasco Huamán, P. (2023). *Habilidades sociales y dependencia al celular en estudiantes de 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestra Salvador V.M.T.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/122831>
- Vicente Escudero, J. Saura Garre, P., López Saler, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2020). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de psicología*, 12(2), 103-112. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v12i2.10065>
- Wang, J., Wang, H., Gaskin, J. & Wang, L. (2020). The role of stress and motivation in problematic smartphone use among college students. *Computers Human Behavior*; 53, 181–188
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215300169>
- Zegarra Marín, J. M. (2023). *Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas, Nuevo Chimbote, 2022*. [Tesis para optar el título, Universidad Del Santa].
<https://hdl.handle.net/20.500.14278/4302>

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Dependencia a los dispositivos móviles	Es una situación provocada por el manejo inadecuado del tiempo frente al dispositivo, experimentando malestar al no poder usar el celular y el aumento de su uso solo genera interferencias en otras áreas de su vida (Chóliz, 2010).	Fue evaluada mediante el Test de Dependencia al Móvil (TDM) adaptado por Gamero et al (2016); consta de tres dimensiones: tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso y problemas ocasionados por el uso excesivo, presenta 22 ítems y sus respuestas son tipo escala Likert: 0= Nunca 1= A veces 2 = Siempre 3 = Con frecuencia 4=Muchas veces	Tolerancia y Abstinencia Abuso y dificultad en controlar el impulso Problemas ocasionados por el uso excesivo	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 3, 7 y 9	Ordinal

Habilidades Sociales	Son conjunto de conductas en las que un sujeto comunica sus preferencias en diversas situaciones sin experimentar ansiedad o miedo (Gismero, 2000).	Fueron medidas a través de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) adaptada por el Ps. Cesar Ruiz Alva (2009); consta de seis dimensiones: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, tiene 33 ítems, y es de tipo escala Likert: A.B.C.D.	Autoexpresión de situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar interacciones Hacer peticiones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	de 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29. 3, 4, 12, 21, 30 13, 22, 31, 32 5, 14, 15, 24, 33 6, 7, 16, 25, 26 8, 9, 17, 18, 27	Ordinal

Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025?	Dependencia a los dispositivos móviles Habilidades sociales	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: Describir los niveles de dependencia a los dispositivos móviles en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo</p>	Existe relación entre dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.	<p>Tipo de Investigación: Según su finalidad es de tipo básico y según su alcance relacional.</p> <p>Diseño de Investigación: Es no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional simple</p> <p>Población y muestra: Estuvo conformado por 319 estudiantes tanto de sexo femenino como masculino de 2do a 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote.</p>

Chimbote, 2025.

Identificar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025

Determinar la relación entre las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso y problemas ocasionados por el abuso excesivo de la dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote,

Técnica e instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

Uso de la encuesta

Instrumentos:

Test de dependencia al móvil (TDM)

Escala de habilidades sociales (EHS)

2025.

Determinar la relación entre las dimensiones autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales y la dependencia a los dispositivos móviles en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

Instrumentos de recolección de datos

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Edad: Sexo: Femenino () Masculino ()

INSTRUCCIONES:

Indica con qué frecuencia te ocurren los hechos que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala:

0 = Nunca

1 = Rara vez

2 = A veces

3 = Con frecuencia

4= Muchas veces

1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular/ Smartphone.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular/ Smartphone.	0	1	2	3	4
5	He enviado más de 5 mensajes o WhatsApp en un día.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular/ Smartphone.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular en (llamadas, mensajes, redes sociales) del que me había previsto.	0	1	2	3	4

8	Cuando me aburro, utilizo el celular/ Smartphone	0	1	2	3	4
9	Utilizó el celular en (llamadas, mensajes/ WhatsApp) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).	0	1	2	3	4
10	Me han reñido por el gasto excesivo de mi celular/ Smartphone	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación

0 = Totalmente en desacuerdo

1 = Un poco en desacuerdo

2 = Neutral

3 = Un poco de acuerdo

4 = Totalmente de acuerdo

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siendo la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje/ WhatsApp.	0	1	2	3	4
12	Desde que tengo celular/ Smartphone he aumentado el número de llamadas que hago.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara el celular/ Smartphone durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el celular/ Smartphone con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular/ Smartphone me siento mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular/ Smartphone entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	Desde que tengo celular/ Smartphone he aumentado el número de mensajes / WhatsApp que mandó.	0	1	2	3	4

18	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un mensaje/WhatsApp.	0	1	2	3	4
9	Gasto más dinero en mi móvil ahora que cuando lo adquirí.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo le timbro a alguien (le llamo o le envié un mensaje/WhatsApp).	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje o haría una llamada.	0	1	2	3	4

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D

10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedi el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21, Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle	A B C D

mi decisión	
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Título del estudio:

“Dependencia a los Dispositivos Móviles y Habilidades Sociales en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2025”

Este es un estudio desarrollado por las bachilleres de Psicología: Fiorela Brighit Camacho Quiroz e Iveth Jakelin Huanca Palma, pertenecientes a la Universidad San Pedro- Filial Chimbote.

Estimados Padres de Familia y Apoderados:

Por medio de la presente, les saludamos cordialmente y les informamos que su hijo (a) ha sido invitado a participar en una investigación académica que tiene como objetivo determinar la relación entre la dependencia a los dispositivos móviles y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria.

Este estudio se realizará de manera voluntaria, anónima y confidencial.

¿En qué consiste?

- Su menor hijo (a) responderá dos cuestionarios (formato físico) que exploran sobre el nivel dependencia al móvil y sus habilidades sociales.
- La duración aproximada será entre 15 a 20 minutos
- No se solicitará ningún dato personal que permita identificar al menor
- No hay riesgos conocidos por participar, y los beneficios incluyen una mejor comprensión de los comportamientos juveniles frente al uso del celular

Confidencialidad y voluntariedad

- Toda la información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos
- La identidad de los participantes será resguardada en todo momento
- La participación es completamente voluntaria y puede ser cancelada en cualquier momento, sin consecuencias para el estudiante ni para la institución

Autorización

Al firmar este consentimiento, usted declara que ha leído la información anterior, ha comprendido el propósito del estudio y autoriza voluntariamente la participación de su hijo(a) en esta investigación.

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Nombre del padre/madre o apoderado:

Firma:

Fecha:

Agradecemos profundamente su colaboración.

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

TÍTULO DEL ESTUDIO:

“Dependencia a los Dispositivos Móviles y Habilidades Sociales en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2025”

Investigadores:

Fiorela Bright Camacho Quiroz e Iveth Jakelin Huanca Palma, somos bachilleres de psicología de la Universidad San Pedro. Filial- Chimbote.

Queremos invitarte a participar en un estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre la dependencia a los dispositivos móviles y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria.

Para eso, te pediremos que respondas dos cuestionarios con preguntas sencillas sobre cómo usas el celular y cómo te relacionas con los demás. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que respondas con mucha honestidad. La actividad tomará entre 15 a 20 minutos.

Queremos que sepas que:

- Tu participación es voluntaria, si no deseas participar, puedes decirlo sin ningún problema.
- Puedes desistir en cualquier momento.
- Tus respuestas serán anónimas y confidenciales. Nadie sabrá lo que respondiste, ni se usarán tus datos para otra cosa que no sea esta investigación.

Si entendiste la información y estás dispuestos a participar, por favor firma a continuación y procede a responder los cuestionarios.

Firma

Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chimbote, julio 14 de 2025

OFICIO N° 163-2025-USP-FCS-PPSIC/D

Sra.

Rocío Arévalo Obeso

Directora de la I. E. N° 88418

Presente.-

Asunto: **Solicita** autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para las BACHILLERES **CAMACHO QUIROZ FIORELA BRIGHIT** con código **N°1117200104** y **HUANCA PALMA IVETH JAKELIN** con código **N°1118100350** puedan ejecutar su Proyecto de investigación titulada: “**Dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2025..**”, en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a las estudiantes, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (e) Programa de Psicología

Correo: escuela.Psicologia@usanpedro.edu.pe

Carta de Aceptación de la Institución Educativa

“AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA”

CARTA DE ACEPTACION DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

DE: Mg. Rocio Arévalo Obeso

DIRECTORA DE LA IE 88418

A: Dr. Manuel A. Alva Olivos

Director (e) Programa de Psicología Universidad San Pedro

Por medio del presente me dirijo a usted para saludarlo y a la vez comunicarle que. **Fiorela Bright Camacho Quiroz**, con código Universitario **1117200104** y **Iveth Jakelin Huanca Palma** con código Universitario **1118100350**, estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, son aceptadas para la realización del Proyecto de investigación de Psicología en nuestra Institución.

Sin otro particular, es oportuna la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.




Mg. Rocio Arévalo Obeso
DIRECTORA

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chimbote, julio 14 de 2025

OFICIO N° 163-2025-USP-FCS-PPSIC/D

Sra.
Rocío Arévalo Obeso
Directora de la I. E. N° 88418
Presente.-

Asunto: **Solicita** autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para las BACHILLERES **CAMACHO QUIROZ FIORELA BRIGHT** con código N°1117200104 y **HUANCA PALMA IVETH JAKELIN** con código N°1118100350 puedan ejecutar su Proyecto de investigación titulada: “**Dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2025.**”, en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a las estudiantes, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.



Recibido 16/7/25
[Signature]
Mg. Rocío Arévalo Obeso
DIRECTORA

c.c.: Archivo.
MAO/c.yc.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

[Signature]
Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (e) Programa de Psicología

Correo: escuela.Psicologia@usanpedro.edu.pe



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
HUANCA PALMA IVETH JAKELIN		70152428	jakyhuanca@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
"DEPENDENCIA A LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE, 2025"			
5. Programa Académico			
PSICOLOGIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² [info:eu-repo/semantics/openAccess]	<input type="checkbox"/>	
		Acceso restringido ⁴ [info:eu-repo/semantics/restrictedAccess] (*)	
<input type="checkbox"/>		Embargo (Máximo 24 meses) [info:eu-repo/semantics/embargoedAccess]	
		Fecha de Liberación de embargo: ____ / ____ / ____ (Formato: día / mes / año)	
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

Ciudad Chimbo día 04 Mes 12 Año 25




Firma

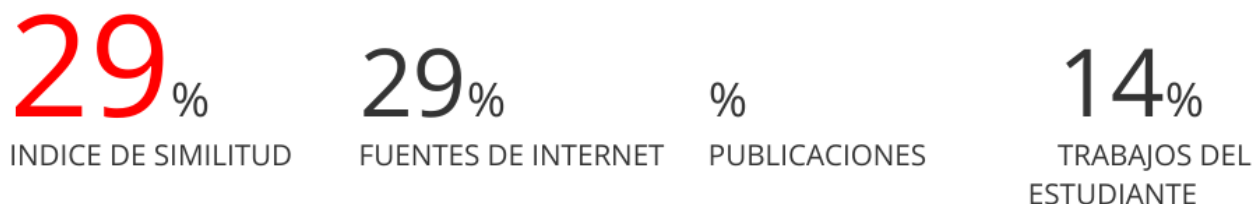
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI): "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAI, a través del Repositorio ALCIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Dependencia a los dispositivos móviles y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

repositorio.upeu.edu.pe

20	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.repsi.org Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
30	documentop.com	

Fuente de Internet

<1 %

31

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

32

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

33

Submitted to unapiquitos

Trabajo del estudiante

<1 %

34

Submitted to Universidad Autonoma del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

35

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE

Trabajo del estudiante

<1 %

37

digibug.ugr.es

Fuente de Internet

<1 %

38

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

39

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

40

Submitted to PREGRADO

Trabajo del estudiante

<1 %

41	kaxinformativo.com Fuente de Internet	<1 %
42	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
48	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.serymp.org Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
51	es.zenit.org Fuente de Internet	<1 %
52	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

53	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	www.index-f.com Fuente de Internet	<1 %
59	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	editorialmarcaribe.es Fuente de Internet	<1 %
61	otra-educacion.blogspot.co.uk Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	ve.scielo.org Fuente de Internet	<1 %

65 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet

66 www.dykinson.com <1 %
Fuente de Internet

67 www.pensamientopenal.com.ar <1 %
Fuente de Internet

68 ciencialatina.org <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo