

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autonomía y motricidad gruesa en niños de cinco años de la
Institución Educativa Inicial N°119- La Breña, 2021**

**Informe de Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Chávez Velásquez, María Rosmeri

Asesor (ORCID: 0000-0001-9571-568X)

Aquino Cruzado, Walter

Chimbote - Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	25
Resultados.....	28
Análisis y discusión.....	33
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos.....	41

Índice de Tablas

Tabla 1. Población muestral de 25 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021.....	26
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable autonomía.....	29
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable motricidad gruesa.....	30
Tabla 4. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.....	31
Tabla 5. <i>Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman</i>	32

Palabras clave

Tema	Autonomía - Motricidad Gruesa
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Topic	Autonomy - Gross Motor Skills
Specialization	Education initial

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autonomía y motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 - La Breña, 2021" del (a) estudiante: María Rosmeri Chávez Velásquez, identificado(a) con Código N° 3617100012, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 7 de Febrero de 2025



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Autonomía y motricidad gruesa en niños de cinco años de la
Institución Educativa Inicial N°119- La Breña; 2021**

Title

**Autonomy and gross motor skills in five-year-old children
from the Initial Educational Institution No. 119 - La Breña;
2021**

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021. El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional. Con un diseño de investigación no experimental correlacional; se trabajó con una muestra de 12 estudiantes de la institución educativa en mención; la técnica que se empleó fue la observación sistemática y el instrumento que se aplicó según variables fueron una Ficha de observación y una Guía de observación respectivamente. Se concluye que la correlación obtenida mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman fue de 0,002 es decir, correlación positiva muy baja que existe entre las variables tomándose la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Abstrac

The present investigation aimed to determine the relationship between autonomy and gross motor skills in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 119 - La Breña-Celendín, 2021. The type of research was descriptive - correlational. With a non-experimental correlational research design; a sample of 12 students from the aforementioned educational institution was worked with; the technique used was systematic observation and the instrument applied according to variables were an Observation Sheet and an Observation Guide respectively. It is concluded that the correlation obtained through the Spearman Rho correlation statistic was 0.002, that is, a very low positive correlation that exists between the variables, making the decision to reject the alternative hypothesis and accept the null hypothesis.

Introducción

Para los antecedentes se tuvo en cuenta: desde el contexto internacional se tiene en el Ecuador el trabajo realizado por Mero, Llaver & Viteri (2021), quién planteó como propósito de conocer la importancia de la autonomía en el nivel inicial a partir de un estudio con enfoque cualitativo con características de análisis histórico-lógico de nivel inductivo deductivo, que en una población de 43 infantes el cual selecciono 23 niños pertenecientes a la I.E. Gabriela Mistral-Portoviejo; a quienes gracias al desarrollo y aplicación de los respectivos instrumentos, los mismos que consistieron en la encuesta y la ficha de observación participativa encontró como resultado que existe ciertos tipos de dificultades en el desarrollo de la autonomía de los escolares del nivel inicial; requiriendo la necesidad de propiciar diferentes tipos de actividades que permitan reforzar la educación y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, para lo cual se ha desarrollado una propuesta lúdica como una estrategia o método eficiente.

En el contexto nacional se tiene en Pucallpa la tesis elaborada por (Chavez & Mori , 2021), teniendo de propósito de ver la relación entre el nivel de la autonomía de los niños y su aprendizaje del área psicomotora; en una población de 25 niños de la I.E. n°242 de Pucallpa. El desarrollo de este estudio investigativo, estuvo orientado con la metodología cuantitativa y cuyo diseño utilizado es el de carácter transversal y no experimental y que mediante la aplicación del cuestionario como instrumento para ambas variables se demostró que las diferentes estrategias de desarrollo de los aprendizajes tienen injerencia en el fortalecimiento de su autonomía; y del área del área psicomotriz; así encontrando que los niveles de desarrollo de la autonomía en los escolares estudiados evidencian que en un 95% se encuentran con nivel medio y un 5% en nivel alto y en relación al nivel psicomotriz en logro 90% y en proceso 10%.

Asimismo, tenemos a (Rimac, 2021)) en su trabajo con fines de obtención de título en educación, el mismo que estuvo orientado a evidenciar la eficiencia del Programa de psicomotricidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en los escolares de ambos sexos de una de las aulas de 5 años de una determinada institución educativa del nivel

inicial ubicada en la jurisdicción de Bajo Chimbote; en la que participaron un total de 25 escolares, los que formaron el grupo poblacional y el grupo de muestra. El desarrollo de esta investigación, se enmarca en la metodología cualitativa con diseño experimental, Utilizándose para el recojo de la información y los datos respectivos, la observación como técnica; entre tanto que el instrumento a utilizarse fue la Ficha de observación aplicada en cada uno de los programas o actividades pedagógicas, las mismas que constituyeron un total de 12. Al finalizar la aplicación y desarrollo del indicado programa, se evidencia ganancias pedagógicas significativas favorables al desarrollo de las capacidades motoras gruesas de los escolares del grupo de muestra, puesto que de tener durante el pre test un total de 92% de escolares en un nivel bajo; y que sólo el 8% alcanzaba un nivel regular de desarrollo; al término las cifras se invirtieron relativamente puesto que en el nivel medio o regular de desarrollo se ubican al 66% de escolares, y el 34% en un nivel medio o regular; lo que deja en claro que al término de la aplicación de la propuesta ninguno de los escolares se encuentra en un nivel de inicio y que existen muchos escolares que con la orientación del docente de manera pertinente se convierte en un reto de asumir

En Tumbes se encontró el trabajo académico de (Marín, 2021), quién mediante el presente tuvo por finalidad de demostrar cómo se puede desarrollar la autonomía mediante la motricidad gruesa, a partir de un trabajo de tipo exploratorio de diseño de análisis de documentos. La población lo constituyen el análisis de 73 artículos científicos y 104 tesis relacionada a las variables de estudio; con la que se encontró como resultados es que se desarrolla la autonomía mediante la psicomotricidad tanto fina como gruesa; a la vez que la autonomía se alcanza a mediada que las personas van construyendo su personalidad y con la incorporación de actividades y finalmente concluye que la autonomía desde el desarrollo motor resulta fundamental debido a que el infante tratará de ejercitar en forma libre y voluntaria movimientos corporales que será beneficioso en su formación.

Según Bruno (2019) desarrolló una tesis con fines de obtención de título; en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar los niveles de logro alcanzados por

los escolares, en lo que se refiere a las capacidades motoras gruesas. Desarrollándose un estudio de tipo básico y cuyo diseño es el no experimental; en esta investigación participaron un total de 15 escolares de ambos sexos, grupo que constituyó el grupo de muestra, todos ellos estudiantes pertenecientes a un aula de la edad de 5 años en una de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito piurano de San Miguel del Faique; en el recojo de los datos e información se hizo uso de la observación como técnica, entre tanto que el instrumento utilizado fue la Lista de Cotejo; luego del análisis a la información recopilada fue posible arribar a las conclusiones siguientes: En lo que se refiere a la motricidad gruesa, se encuentra a un total del 53% de los escolares en un nivel de inicio o bajo; el 27% de ellos se encuentra en un nivel de proceso o medio; mientras que en el nivel de logro satisfactorio se encuentra únicamente el 20%. Sin embargo, hay resultados preocupantes en lo que se refiere a las dimensiones evaluadas referentes al nivel de coordinación y equilibrio, por lo que se evidencia a un 88% de los escolares en un nivel de proceso e inicio; determinándose por tanto que se hace urgente e imprescindible que los maestros hagan uso de estrategias que permitan reforzar estas dimensiones.

Por otro lado, tenemos los aportes realizados por los estudios de (Tito, 2020) quien realizó una investigación con fines de obtención de la Licenciatura en Educación, la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de desarrollo alcanzado en las capacidades motoras gruesas de los escolares de un aula de 3 años de una determinada Institución ubicada en la región de Ica, en la provincia de Chincha, en la que se trabajó con la metodología cuantitativa no experimental y con diseño descriptivo, utilizándose como técnica para la obtención de los resultados la observación como técnica, mientras que el instrumento que hizo posible la obtención de la información fue la Lista de Cotejo; instrumento que fue aplicado a un total de 20 escolares que integraron el grupo de muestra. De acuerdo al análisis realizado a la información obtenida, se evidencia que del total de los observados, únicamente el 11% se encuentra en un nivel bajo o de inicio; entre tanto que el 69% de ellos se encuentra en un nivel de logro de proceso; y el restante 20% alcanza los niveles de logro satisfactorio en las capacidades motoras gruesas. Resultados que permiten que se concluyan que el desarrollo de la motricidad

gruesa de los escolares observados en el aula e institución mencionada es de nivel medio por lo que se encuentran en proceso; además recalcar que la media aritmética de la variable propuesta alcanza al 36, 3 puntos.

Según (Herrera & Cruz, 2020) tuvo como propósito determinar el nivel de logro de la motricidad gruesa en los niños de dos aulas de 5 años. Investigación que se desarrolla enmarcada en el enfoque cuantitativa siguiendo el diseño descriptivo y simple. En el desarrollo de esta investigación se tuvo la participación de un total de 42 escolares, de la Institución Educativa Señor de la Vara de la ciudad del Cuzco; escolares de los cuales e obtuvo la información requerid para la investigación, haciendo uso del instrumento de la Lista de Cotejo y de la técnica de la observación directa. El procesamiento estadístico de toda la información obtenida, permitieron que se arribara a valiosas conclusiones como: Se pudo determinar que los escolares observados obtienen una puntuación ubicada entre 34 y 46, demostrando que su nivel de desarrollo en la variable evaluada se encuentra en proceso. Por otro lado, el promedio alcanzado a la dimensión control dinámico y corporal llega satisfactoriamente al 100%, colocándolos en un nivel satisfactorio de desempeño esperado; mientras que en lo que se refiere al desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas motoras de la dimensión Dominio del cuerpo estático, los valores alcanzados son del 87,5% que permite concluir que en esta dimensión aún no han alcanzado los niveles de logro esperados.

Asimismo, en la investigación de (Rayan, 2020) tuvo como propósito de describir el nivel de motricidad gruesa en los infantes de 3 años; optó por ejecutar una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental, de corte descriptivo simple, para la recolección de datos empleó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación aplicados a un grupo poblacional compuesto por un total de 36 escolares pertenecientes a dos aulas de la edad de 3 años de una determinada institución del nivel inicial en el distrito Santo Tomás-Chumbivilcas; análisis de los resultados que hizo posible que se pueda concluir de que 51% representando a 19 estudiantes en las dimensiones motoras de nivel afectivo,

cognoscitivo y emocionales alcanzan el nivel de a veces o regular; el 45%, que representa a un total de 17 escolares; logran ubicarse en el nivel siempre; y únicamente un escolar que representa al 3% se ubica en nivel nunca o muy bajo. Estos resultados porcentuales llevaron a concluir que el desarrollo psicomotor en los escolares; se encuentran en un nivel alto o satisfactorio de logro.

Para (Semino, 2021) quien desarrolló una tesis con fines de obtención de grado, la cual estuvo orientada a establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños; quien optó por una investigación de enfoque cuantitativo, trabajando bajo la dirección del diseño de tipo no experimental; para lo cual se contó con un grupo de población de 46 niños de cuatro años; los mismos que forman parte también del grupo muestral, todos ellos escolares pertenecientes de la Institución Educativa Privada de Castilla Piura; en la investigación para el logro de la obtención de la información se hizo uso de la técnica de la observación directa para el recojo de los datos referidos a la psicomotricidad gruesa; mientras que el instrumento fue el Test de desarrollo de las capacidades motoras gruesas; luego de haber realizado el procesamiento estadístico de la información y su análisis respectivo se concluye que: los resultados indican que el nivel de motricidad alcanzado por los estudiantes observados y teniendo en cuenta la escala OZER logran ubicarse en un nivel satisfactorio o superior de logro.

Entre los antecedentes locales tenemos la tesis de (Franco, 2020), quien basándose en una metodología cuantitativa de tipo aplicada con diseño correlacional tuvo por objetivo de determinar la relación de la psicomotricidad fina con la autonomía en una población y muestra conformada por 21 infantes de la I.E. N°114 de Salaverry que tienen 5 años y a quienes se les administró como instrumento una guía de observación para ambas variables; con las que se llegó a concluir que existe relación positiva media al encontrar una $Rho=0,021 < 0,05$ con la información obtenida; lo cual indica que hay relación entre las variables de psicomotricidad fina con la autonomía.

Fundamentación científica. La autonomía. Teorías relacionadas a la autonomía.

Para el diccionario de la Real Academia Española (2018) el término “autonomía” constituye al desarrollo de habilidades de las personas para establecer ciertas normas de conducta o comportamiento para desarrollarse en el grupo social o sociedad a la cual pertenece, así como para formarse como personas sociales a sí mismos, ajustándose a los lineamientos, leyes y normas establecidas. Por otro lado, también tenemos que considerar los aportes de Educadiversa (2013) la misma que señala que el desarrollo de la autonomía o la independencia de los menores debieran constituir uno de los objetivos fundamentales de su formación, debido a que un niño formado de manera autónoma, entonces estará capacitado, para ejecutar por sí mismo diferentes tipos de labores de acuerdo a su desarrollo físico, cognitivo, cultural y social. Por el contrario, si tenemos unos niños con su autonomía no desarrollada, tendremos que enfrentarnos a una situación en la que siempre necesitará de nuestra ayuda; son niños con creatividad e iniciativa muy limitada, evidencia conductas de necesidad de sobre protección; tienen muchas limitaciones para emprender y solucionar dificultades, y de manera continua se ven dificultades y limitaciones en el desarrollo de sus aprendizajes y conocimientos.

Gómez & Martín (2013) por su parte, indican que el proceso de enseñar implica que es la tarea mediante la cual se enseña, conduce y orienta a los niños no sólo en cuanto al aspecto cognitivo sino que enseñar va más allá del simple hecho de impartir conocimientos a la noble labor de convertirlos en seres íntegros, soberanos, capaces de alcanzar diferentes tipos de habilidades y destrezas básicas para que puedan ejercer sus deberes, tomar decisiones y aprender a valerse por sí mismos en diferentes contextos. Desde sus primeros años de vida, los niños van evidenciando que son sujetos competentes, que son capaces de expresar sus propias preferencias y necesidades; sus inquietudes, deseos, puntos de vista y sus desacuerdos, así como evidenciar sus emociones y sentimientos. Al mismo tiempo son capaces de dejar en evidencia o poner en manifiesto sus habilidades, destrezas y talentos; en este sentido, tanto los docentes, pero fundamentalmente los padres deben prepararlos permanentemente en el desarrollo de su autoestima, así como velar porque asuman retos y compromisos, estas acciones, fortalecerán su capacidad de autonomía e

independencia.

No es raro que, tanto docentes; pero sobre todo los padres, nos inquietemos mucho con lo que vaya a suceder con nuestros niños en el futuro; sin embargo, antes de llenarnos de incertidumbre, corresponde que se empiece con asumir compromisos conjuntos entre el hogar y la escuela o padres y maestros para desarrollar acciones que permitan fortalecer y desarrollar la autonomía que beneficia profundamente a la independencia de los sueltos. Gómez & Martin (2013)

Gómez & Martin (2013) estos autores, centran sus estudios en lo que se les conoce como costumbres o, en otros términos, los hábitos, a los cuales se les conoce como estilos de vida; por ejemplo, cuando los niños aprenden a cuidarse por sí solos, es porque han aprendido a tener hábitos de vida saludables, lo que implica que siendo adultos presentarán conductas que se reflejan en hábitos de higiene, alimentación saludable, cuidado de salud, asumir compromisos y responsabilidades.

Por otro lado, estos mismos autores hacen referencia a las conductas de interacción social; lo que significa la interacción social o la convivencia con los demás; lo que les permitirá ir asumiendo roles con otros sujetos diferentes a los miembros de la familia, esto les permitirá dar a conocer sus preferencias y puntos de vista, a adquirir ciertos valores como la tolerancia, solidaridad, justicia y empatía; factores que van a constituir parte de su idiosincrasia.

El perfeccionamiento intelectual en los niños; Gómez & Martin (2013) indican que este es un factor fundamental en el desarrollo de los menores y que constituyen el proporcionarlos a los menores de los insumos o materiales que les ayuden en el desarrollo y adquisición de sus conocimientos como cuadernos, libros, folletos, actividades de recreación y esparcimiento y otros materiales y actividades, que les permitan desarrollar su capacidad de investigación y cumplir con sus tareas y responsabilidades escolares. En el caso de los pasatiempos, son considerados como

periodos de tiempo en los que se les permite jugar o desarrollar diferentes actividades de integración, conviene que al participar en estos juegos asuman roles diferentes, así como enfrenten sus retos y temores, así como la resolución de ciertos conflictos que puedan generarse a partir de los juegos. En todo este proceso es muy importante, el compromiso, que deben asumir los padres, docentes o adultos guías para que puedan garantizar el adecuado desarrollo y que garanticen espacios saludables para que los niños estén satisfechos con lo que hacen.

Sepúlveda (2003) hace una importante puntualización en cuanto al desarrollo de la autonomía como el conjunto de habilidades y destrezas para que los sujetos aprendan a actuar y desenvolverse por sí mismos, así como ejercer su toma de decisiones y asumir sus responsabilidades, entre otras acciones. Como consecuencia de un extenso proceso de desarrollo social que le van garantizando su formación personal y su objetivo de integrarse como parte de un ser social, actuando con calidad en su entorno. Al mismo tiempo, convertirse en un ser autónomo implica también dejar el egocentrismo y convertirse en un ser más social; esto se orienta por la interacción y reciprocidad con los otros. Al construir la independencia, igualmente se va persiguiendo la construcción de principios y estatutos que por el raciocinio de los sujetos se interiorice de manera gradual y se traduzca en conductas de independencia y autonomía.

Tipos de autonomía

En relación a la tipología de la autonomía, existen diferentes puntos de vista; sin embargo, para los fines de este estudio consignaremos los siguientes tipos de autonomía; según lo propuesto por Brunetti & Basarte (2002), la autonomía intelectual y la moral y comportamental, siendo esta última de la cual se hablará en esta investigación:

- La autonomía moral y comportamental, es el tipo de autonomía que permite y facilita a los sujetos cimentar ciertos criterios morales acerca del discernimiento

entre lo bueno y malo, esto se debe a que el niño debe ir construyendo de manera crítica diferentes distinciones en cuanto a la elección de aspectos fundamentales en el desarrollo de su vida como sus aspiraciones, su credo, ir adquiriendo principios que le permitan construir para sí mismos valores que le permitan perseguir propósitos éticos y morales a fin de construir relaciones sociales de manera efectiva.

sol

En este sentido, Jean Piaget (1948) señala que existe una inmensa dificultad en el desarrollo y perfeccionamiento de lo moral, de aquella moral heterónoma a un tipo de moral autónoma en la que, durante los primeros años de la infancia, los niños van aceptando todas las normas que se les impone e imparte, sin embargo, cuando se pasa a la construcción de la moral autónoma, en la que los niños ya son capaces de expresar sus puntos de vista sobre diferentes condiciones y circunstancias.

Morrison (2005) al referirse a la autonomía moral, señala que es aquella que se caracteriza por los diferentes tipos de intercambios en lo que se refiere a las representaciones sociales, en las que se produce una serie de experiencias, divergencia de opiniones, etc.

Desarrollo de la autonomía en la etapa preescolar.

Bran (2011) Es valioso tratar o estudiar el tema de la autonomía en la edad pre escolar, debido a que es en esta edad en la que se debe procurar que el estudiante construya su autonomía y seguridad para que no tenga limitaciones y sienta que pueda desarrollar diferentes tipos de capacidades. Al procurar construir su autonomía en los escolares, también se está garantizando la construcción de ciertas virtudes como el asumir responsabilidades y cumplir compromisos, trabajar o cumplir tareas con esmero y dedicación, desarrollar cualquier tipo de actividades con voluntad y seguridad, ser disciplinado y construir relaciones interpersonales en las que no hay lugar para la manipulación ni el chantaje.

La independencia, autonomía y seguridad en sí mismos, en los escolares desde la etapa pre escolar, constituye un aspecto o factor trascendental y fundamental de su

desarrollo; los niños que desde pequeños son autónomos para estar bien vestidos y limpios, teniendo cuidado de su aspecto personal, así como de sus hábitos saludables de alimentación; sin duda tampoco tendrá problemas con el desarrollo de sus aprendizajes, para relacionarse con los demás y para resolver diferentes situaciones de contexto en su vida cotidiana. Más si el estudiante es una persona dependiente en cuanto a las costumbres habituales de su desarrollo de autonomía; tiende a ser un tanto descuidado para el desarrollo de sus aprendizajes, así como para interrelacionarse con los demás y presentará dificultades para el tema de la resolución de problemas o conflictos y para tomar iniciativa por voluntad propia.

La etapa de la formación infantil, es de vital importancia en el proceso de desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas, psicomotoras y afectivas. El desarrollo de la comprensión e intervención de los estudiantes y de sí mismos inicia desde que éste nace y dura durante todo el proceso de su desarrollo infantil. De esta manera, sería capaz de poder reconocer el desarrollo de su propia personalidad en relación a los de los otros. Lo explicado, permite a los escolares a poder establecer un nivel satisfactorio de desarrollo de su autoestima.

En este sentido, las diferentes acciones de motivación, resultan ser los elementos más importantes para que los discípulos desarrollen diferentes capacidades de independencia. Si los niños son estimulados, felicitados o premiados cuando desarrollan de manera satisfactoria sus tareas y responsabilidades sin ayuda continua más que la permanente supervisión y monitoreo, sin duda actuará de manera más confiada y convincente para lograr sus metas propuestas.

En este sentido, el periodo entre los 2 a 5 años, resulta una etapa excelente y la más propicia para construir la independencia y autonomía en los niños y niñas, debido a que en esta edad se encuentran más motivados de manera natural para desarrollar diferentes tareas por sí solos.

Si los niños y niñas, están bajo la sobreprotección de los progenitores, entonces no contribuyen con el desarrollo de su autonomía, sino que terminarán por extinguir sus beneficios. En ese sentido, se debe ayudar a los estudiantes para que desarrollen diferentes acciones de manera autónoma.

El rol de las familias y el de la escuela en el fomento de la autonomía.

En el círculo de la familia, la que en la opinión de Gómez & Martín (2013) constituye el organismo más fundamental de la sociedad y de la construcción de los sujetos, tal como lo establece la Declaración de Derechos Humanos de 1948, indica que el núcleo familiar constituye la unidad esencial y natural de la sociedad; al mismo tiempo que poseerá derecho de cuidado y protección no sólo del Estado sino también de la sociedad en su conjunto. Sin duda, la familia, es uno y porque no decirlo el único elemento y el más fundamental en el desarrollo del proceso social de los escolares. Igualmente, el derecho a la educación, se inicia en el núcleo de la familia, aspecto que, en la opinión de María José Díaz Aguado Jalón, están condicionados por los factores siguientes:

Que les suministre seguridad, sin resguardarlos en demasía; lo que se traduce en una capacidad Afectiva cálida. Gómez & Martín (2013).

Adecuado a los diferentes requerimientos cambiantes del aspecto de seguridad e independencia que perciben con la edad: Un cuidado atento Gómez & Martín (2013).

Y finalmente otro factor, es el de la disciplina; la misma que debe ser administrada sin arbitrariedad; que les permita respetar los límites, así como examinar sus propios comportamientos. Igualmente, es importante ayudarles a que se puedan entender cuáles serán las consecuencias de sus decisiones y conductas que evidencia ante los demás. Gómez & Martín (2013).

Es importante que el proceso de la educación de los menores se inicie no desde el

momento que este nace sino desde mucho más antes. Educar a los niños, es formar a ellos de una forma continua y permanente, permitiendo que los niños logren por sí mismo desarrollar capacidades que les permitan plantearse objetivos y superar las diferentes dificultades para lograrlos; esto permitirá ir construyendo su madurez y autonomía, igualmente, resulta crucial que al mismo tiempo se trabaje la formación de su personalidad y de su carácter, al mismo tiempo que se vayan construyendo su autoestima. Gómez & Martin (2013).

La autonomía y su construcción desde la escuela

La formación de los niños iniciada en el seno de la familia, es un proceso que se debe continuar en las aulas en las escuelas, convirtiéndose estas en las responsables de continuar con la educación y formación de los menores, para este objetivo, es importante también que se realice un trabajo de equipo escuela – familia, el trabajo cooperativo entre estos entes valiosos permitirán la formación y educación de los menores de manera eficiente e integrada. Gómez & Martin (2013).

Gómez & Martin (2013) por su parte señala que no existe ninguna escuela que se convierte en el único medio para que los niños reciban su educación y formación; así como los docentes, no constituyen tampoco los únicos entes o actores, además de la familia y los docentes, también están los diferentes medios de comunicación; los que desempeñan un rol formativo en la vida de nuestros niños y niñas.

En el transcurso del tiempo, tanto la familia como la escuela, eran las responsables de comisionar la formación y preparación de los estudiantes a fin de que puedan enfrentarse de manera satisfactoria a los retos y condiciones que les ofrece el contexto en el que se rodea; sin embargo, con el paso del tiempo, las condiciones de la comunidad o los contextos de la sociedad han ido modificando y se ha convertido en una entidad de influencia significativa que contribuye en la formación de los menores, por ello es importante que seamos responsables en la forma cómo permitimos que la sociedad influya en el desarrollo de los menores. Gómez & Martin (2013).

La autonomía y su desarrollo vista desde diferentes perspectivas

Para construir la autonomía de los niños y niñas es importante considerar las opiniones desde puntos de vista tales como:

Desde el punto psicológico; Ormart Brunetti y Basarte (2002) consideran que los menores van extendiendo de manera muy natural, su proceso de autonomía en el campo del aspecto moral e intelectual; por lo que, las finalidades de los aprendizajes deben ser tomadas en cuenta con mucho cuidado en función a los retos y objetivos que se desean alcanzar.

Piaget por su parte fundamenta que el nivel de influencia que ejerce el contexto en la formación de los niños es fundamental en sentido a los múltiples beneficios que aporta de manera cognitiva a fin de que vaya desarrollando y fortaleciendo su autonomía. Para ello es importante tener cuidado con un ámbito de carácter incentivador, tanto en el aspecto interno como el externo; para permitir que estos contribuyan saludablemente en la formación del pensamiento crítico, analítico y su inquietud por explorar e investigar de los niños, lo que les invitará también a formar sus opiniones y criterios personales en función a lo que sucede en su entorno, así como actuar por voluntad propia y tomar sus propias decisiones. Ormart y otros (2002).

Según Barra (1987) Kohlberg indica que, el perfeccionamiento de tipo íntegro, es una de las características básicas para la construcción de su autonomía e independencia, para ello no existe otra cosa más que la construcción de las propiedades íntegras de manera autónoma la que se le conoce como moralidad. La realización de los estudios de Kohlberg se basa en el desarrollo de un tipo de razonamiento de tipo lógico moral; el mismo que se define tanto por los diferentes niveles de calidad y de los diferentes impulsos sociales, pero al mismo tiempo cognitivos.

Por otro lado, Kohlberg señaló la existencia de tres escalones en los que se desarrolla la moralidad de los sujetos, cada uno de estos llamados escalones, se encuentra dividido en 2 estadios morales que dan lugar u origen a una forma de modificación del

razonamiento social; los mismos que se desplazan e niveles elevados de desarrollo de la autonomía.

En el desarrollo del escalón pre convencional se estructuran dificultades morales a partir de las diferentes perspectivas del conjunto de beneficios concretos de las diferentes personas que se encuentran involucradas en ello.

Mientras tanto, en el escalón convencional se reafirman las diferentes dificultades morales para que los sujetos puedan adoptarse a diferentes grupos humanos como miembros o integrantes de una determinada función. Los sujetos podrán equiparse de los medios necesarios para construirse moralmente como seres pertenecientes a un grupo o comunidad. Este escalón se inicia de manera habitual durante la etapa de la adolescencia y se prolonga hasta cuando se transforma en adulto.

Por otro lado, se tiene al escalón, post convencional, llamada también de principios, los mismos que se va estableciendo en las múltiples dificultades morales, desde una determinada representación anterior a lo que es el colectivo o sociedad. Este resulta ser el escalón, más difícil de encontrar, germina en la adolescencia y el inicio de la adultez, describiendo el razonamiento de la minoría de los adultos.

Desde el punto filosófico:

Maldonado (2017) manifiesta que todo sujeto se convierte en un fin en sí mismo, a partir de este punto, los filósofos indican que los sujetos se encuentran pre establecidos para construirse como seres dignos, pues por el raciocinio que poseen se sienten en la obligación de asumir compromisos morales; construyéndose como personas de bien y edificando su mente, carácter y personalidad de manera que les garantice ser parte de un grupo social de manera eficiente.

En este sentido, Kant apunta a la responsabilidad que asumen las diferentes instituciones de formación y a las estrategias que estas deben utilizar a fin de formar sujetos de alto raciocinio moral, estrategias que permitan reflexionar el rol de los que

dirigen las instituciones construyan espacios en los que los sujetos fortalezcan su capacidad de raciocinio moral a través de un proceso de enseñanza que esté encaminada a la formación de la ética, para lo cual se hará uso de diferentes estrategias que permitan construir y desarrollar el proceso de la ética y la moral en los escolares.

En este sentido, el aprendizaje de la moralidad, constituye un principio fundamental en el desarrollo y crecimiento de los sujetos, debido a que contribuye para que los sujetos se formen como seres con “dignidad”. Por ello es fundamental que los seres humanos construyan sobre principios éticos y morales el desarrollo de su autonomía, la misma que les lleve a asumir la comprensión de los que es bueno y de lo que es malo.

Importancia de la autonomía:

Desarrollar la autonomía en los niños desde su edad más temprana tiene una importancia fundamental que radica en los aspectos siguientes:

- Un niño con autonomía e independencia, será un sujeto competente y capaz para desenvolverse en diferentes labores de acuerdo a su desarrollo y edad, así como a las condiciones que le brinde el contexto o medio en el que se desarrolla. Fundacioncadah (2018).
- Le permitirá actuar y realizar sus actividades en diferentes áreas, e incluso tomar sus propias decisiones sin depender de otros o sin sentirse condicionado.
- Desarrollarán con mayor eficiencia su proceso de aprendizaje, así como su interacción social con los demás y con su medio. Son estudiantes proactivos que asumen retos educativos con entusiasmo y deseos de aprender y descubrir nuevos conocimientos.
- Son personas con hábitos y costumbres saludables que les permiten ser personas autónomas en la realización de sus tareas, así como en el cumplimiento de sus responsabilidades, son capaces de ejercer liderazgo y buscan siempre su desarrollo y superación personal.

- Sus acciones y conductas están cimentadas en principios éticos y morales, defienden sus derechos, pero respetando el de los demás, son defensores de la justicia y de la verdad.

Dimensiones de la autonomía:

Para la organización de los antecedentes se tuvo en cuenta lo señalado por Maldonado (2017); quién toma en cuenta para la autonomía las siguientes dimensiones:

Juego de construcción; la misma que hace referencia a la construcción mental de los sujetos, dicha construcción tiene que ver con sus propias particularidades e individualidades y que, al mismo tiempo, que le permitirán actuar en conformidad a lo que se aprende.

Resolución de problemas, lo que significa que se puede seleccionar y elegir dentro de una gama de diferentes alternativas para que se den solución a determinadas situaciones, realizando variados y creativos aportes, desarrollando trabajo colaborativo y de equipo, y poniendo en práctica una comunicación asertiva, dando opiniones y escuchando y respetando a la de los demás.

Ejercicio de libertad. Es responsabilidad de la tarea educativa de los docentes fortalecer sus capacidades para que los estudiantes sean capaces de elegir en libertad y asumir las consecuencias de sus elecciones. Maldonado (2017).

Motricidad gruesa:

Balla (2015) indica que la construcción de las diferentes habilidades motoras no son más que el inicio u origen para el posterior desarrollo de las facultades intelectuales de los sujetos. En este sentido, el desarrollo de las actividades físicas y con objetos o materiales variados de diferente índole, sobre todo en estos contextos en los que el avance de la tecnología, está invadiendo el desarrollo de actividades lúdicas en los tiempos libres de los menores; en ese sentido es valioso e imprescindible crear espacios y brindar condiciones que permitan el desarrollo de las actividades que fortalezcan las

capacidades motoras.

Fonseca (1998) señala en sus aportes que la capacidad motora gruesa, se constituye por el conjunto de habilidades para realizar diferentes tipos de movimientos de manera precisa y coordinada.

Es importante señalar, que se identifican como parte de la motricidad a tres enfoques de esta, las mismas que dependen de los distintos pensamientos de los sujetos, de su nivel de educación, del contexto social en el que se desarrolla y de su cuerpo. González & González (2010). Estos enfoques son citados a continuación:

- Construcción de su corporeidad: La misma que tiene que ver con la manera en la que los sujetos desarrollan sus capacidades con la finalidad de poderse formar una propia imagen de sí mismos, y que les dé la posibilidad de construir una imagen de su propia personalidad, a fin de que puedan tomar conciencia y actuar emocionalmente en el medio físico en el que se desenvuelven.
- La práctica de las diferentes actividades físicas; constituidas por la serie de diferentes actividades que inducirán a los escolares o infantes, a predisponerse para proteger su integridad y su salud, así como construir diferentes hábitos de higiene y salud, así como de nutrición que les permita adquirir niveles eficientes de desarrollo y de vida.
- Participación en las diferentes actividades deportivas, constituyen la promoción de las diferentes habilidades proyectadas de los escolares en el desarrollo de diferentes actividades de carácter deportivas y se pueda desarrollar de manera normal con la necesidad de desarrollar destrezas y esfuerzos físicos, favoreciendo así tanto su desarrollo intelectual como social y fisiológicos.

Piaget (1954) citado por De la Cruz (2014), indica que los niños van aprendiendo en la constante interacción con su entorno en el que se desarrolla, así va conociendo y descubriendo su cuerpo y la manera en la que este se relaciona con medio. Cuando se

busca que los niños se encuentren estimulados para la realización de los diferentes movimientos, entonces será posible el aprendizaje y desarrollo de las capacidades motoras gruesas, como la coordinación, la lateralidad y la disociación de los movimientos. En tal sentido, la estimulación del desarrollo de la motricidad gruesa debe iniciarse durante los primeros meses de vida de los sujetos, primeramente, con pequeños y suaves movimientos y masajes en sus extremidades, procurando que a medida que van creciendo vayan fortaleciendo sus músculos

Este tipo de motricidad es entendida como los movimientos o movilidad de las partes gruesas del cuerpo, lo que es posible al funcionamiento de las diferentes estructuras tanto nerviosas como musculares, los que influyen en los movimientos y locomoción de los diversos grupos musculares. Contribuyen en estas funciones los conocidos receptores sensoriales que se encuentran ubicados y dispersados en los receptores propioceptivos de los músculos, así como de los tendones y lo largo de toda nuestra piel.

Los receptores actúan como informantes a los diferentes centros nerviosos del adecuado desarrollo de la marcha de los movimientos y estos identificarán si son los adecuados o si hay la necesidad de cambiarlos o modificarlos.

Garza (1978), en sus estudios sobre la motricidad gruesa, la define a esta como la capacidad que tiene nuestro cuerpo para ejercer el control sobre nuestros movimientos musculares; gracias a esta maravillosa forma de control de nuestros movimientos, los niños son capaces de ir aprendiendo a ponerse de pie, a desplazarse sin apoyo, girar o rotar su cabeza, gatear, y otros movimientos más complejos como jugar, lanzar el balón y atrapar objetos etc.

Otro aspecto fundamental en el que se evidencia el control de nuestros movimientos o desarrollo de nuestra motricidad gruesa, es en el control que ejercen los niños sobre el movimiento no sólo de las extremidades sino de su tronco y cabeza. Los estudios señalan que los bebés inician con el desarrollo de sus capacidades motoras gruesas, inmediatamente después de nacer.

Sin embargo, para que los bebés crezcan desarrollando sus capacidades motoras de manera adecuada es necesario que los padres en las casas y los docentes en la escuela, provean de espacios y materiales que les permitan a los niños desarrollar diferentes habilidades corporales. Para ello es necesario también que las madres reciban charlas por parte del sector salud sobre estrategias que les permitan desarrollar favorablemente la motricidad gruesa en sus bebés.

Importancia de la motricidad gruesa

Según Papalia y otros (2009) sostienen que cuando se habla del desarrollo de los movimientos en los menores, se refiere tanto a las habilidades motoras gruesas como a las finas. Cuando se habla de habilidades motoras gruesas, implica el cambio o modificación de las posturas, así como a las capacidades para desarrollar y mantener el equilibrio. Por otro lado, el desarrollo de la diferentes habilidades y capacidades motoras finas, implica la ejecución de los movimientos afinados finamente entre los ojos y las manos.

Ibáñez & Mudarra (2004) explican de manera más sucinta pero clara que la importancia del desarrollo de las diferentes capacidades psicomotoras implica que los niños aprendan a desarrollar un conjunto de habilidades que sean estrictamente necesarias tanto para su edad cognitiva como para su desarrollo fisiológico.

Por otro lado, es imperiosamente necesario, este desarrollo de habilidades es valioso para que los niños puedan interactuar no sólo con su entorno sino con quienes interactúe.

El desarrollo de las habilidades motoras permite a los niños, construir su autonomía, satisfacer sus necesidades, descubrir su entorno o medio, construir sus aprendizajes y descubrir todo cuanto pueda tener a su alcance.

Dimensiones de la motricidad gruesa:

Para el desarrollo de esta investigación, es importante considerar dimensiones fundamentales para la variable de la motricidad gruesa. En ese sentido se han considerado las dimensiones siguientes: El equilibrio y la coordinación.

Equilibrio:

Huarcaya & Rojas (2018) señala que el equilibrio, constituye una capacidad para que los niños puedan mantener y adoptar una postura de su cuerpo que se pueda oponer a la fuerza de la gravedad, que permita a los sujetos controlar las diferentes posturas de nuestro cuerpo y la suficiente capacidad para la coordinación. En otras palabras, son las habilidades que le permitan tener a los sujetos las capacidades para poder sostener con firmeza diferentes actividades motoras.

Entre tanto que, Semino (2016) indica en el desarrollo de su investigación, dos formas o tipos de equilibrio: tanto el estático y el dinámico.

Al referirse al equilibrio estático; señala que es el conjunto de capacidades que deben desarrollar los escolares para mantener una postura sin el desarrollo de los movimientos, este tipo de equilibrio se inicia al final del primer año de vida de los sujetos, hasta cuando los niños logran ponerse en pie por sí mismos; entre tanto que el equilibrio estático propiamente dicho se fundamenta a partir de los 5 años y se termina de completar al término de los 9 o 10 años.

Por otro lado, cuando habla del equilibrio dinámico, indica que este resulta más complejo puesto que su control se inicia a partir de los 5 años de edad y tarda en controlarse y afianzarse hacia los 13 años

La Coordinación:

Pastor (2016) indica que la coordinación está constituida por los diferentes movimientos que permiten que se puedan ordenar, sincronizar y armonizar todas las conocidas como fuerzas internas, de los sujetos, así como las logra poner de acuerdo con las diferentes fuerzas externas a fin de lograr soluciones oportunas a diferentes problemas motrices de manera equilibrada y precisa.

En este sentido, la coordinación se forma o constituye por el desarrollo de las diferentes habilidades de orientación espacio – temporal, del equilibrio, el ritmo, capacidades diversas de adaptación y transformación, así como las diferentes capacidades para movilizarse.

Elementos del esquema corporal:

Considerando los estudios realizados por Gil (2003), consideraremos a los elementos siguientes:

El Tono: considerado como “el estado de encogimiento de los músculos de tipo estriado. El objetivo es servir como “telón de fondo” para el desarrollo de las diferentes habilidades posturales y motoras.

Postura: Considerado como el concepto de tipo biológico, a la cual, la RAE lo define como el posicionamiento en el que el cuerpo logra ubicarse de acuerdo a las circunstancias y contextos y que su cuerpo lo admite.

Equilibrio: considerado como el debido sostenimiento adecuado a las situaciones en las que se ubiquen diferentes partes del cuerpo humano, existen dos tipos de equilibrio: el estático y el dinámico.

La lateralidad; Conde & Viciano (2005) indica que es el dominio de tipo funcional que el cuerpo manifiesta direccionado a ciertas partes del cuerpo como las manos, los pies, los ojos, los oídos, etc.

La respiración; considerada como la más valiosa e importante dentro de todas las funciones del cuerpo, puesto que de esta función depende de todo lo demás.

La relajación: consiste en la distensión voluntaria del tono muscular a la cual lo acompaña un sentimiento o sensación de reposo.

Justificación. Justificación teórica: La motricidad, sin duda juega un papel valioso en el desarrollo de manera armónica para formar de manera adecuada su personalidad. Lo que implica que los aprendizajes son valiosos para el desarrollo de los infantes, por lo que resulta valioso indagar y profundizar sobre la información del tema.

Justificación práctica: Resulta de imperiosa necesidad que se trabajen en el desarrollo de estrategias que permitan el fortalecimiento y aprendizaje de las diferentes capacidades motoras gruesas de los escolares de nuestro grupo de muestra en la Institución Educativa N°119 – La Breña, Celendín, por la razón de que, durante el desarrollo de mis prácticas docentes en esta institución, se logró identificar que la gran mayoría de los escolares observados, tenían grandes dificultades de desarrollo de sus capacidades motoras gruesas., considerando que es un aspecto fundamental en el desarrollo de la autonomía en los niños.

El desarrollo de esta investigación, centra su atención en la motricidad gruesa de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa N°119 – La Breña – Celendín y como objetivo fundamental de la educación, no sólo consiste en impartir conocimientos sino en la búsqueda de la construcción de valores y actitudes que permitan el desarrollo de actitudes positivas y de la autonomía en los niños. En este sentido es importante que desde los primeros años de vida los estudiantes empiecen el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades motoras gruesas a fin de que puedan enfrentar satisfactoriamente diferentes circunstancias de su vida.

Justificación Social: El desarrollar la motricidad gruesa, permitirá tener un impacto favorable no sólo en los escolares de manera individual, sino que constituye un aporte significativo para el desarrollo de una sociedad con seres cada vez más capaces. Al mismo tiempo el desarrollo de esta investigación tendrá un impacto positivo en la institución en la que se desarrolla y en los miembros que lo integran.

La investigación social tiene la manera directa a los niños de la institución educativa del Nivel Inicial N°119 – La Breña – Celendín, quienes pueden obtener el apoyo necesario después de conocer la evaluación de la motricidad gruesa relacionada a la

autonomía. Para los docentes son beneficiosos en la medida que utilicen estos hallazgos para mejorar la motricidad gruesa de los niños que tienen a su cargo y a la vez incrementen la autonomía.

Justificación Metodológica: Se justifica porque el estudio, se basa en los procedimientos de la metodología científica para ello específicamente está orientada hacia un diseño metodológico de tipo correlacional.

Justificación Científica: Por la escala del desarrollo de este estudio, sin duda servirá de un aporte valioso para el ámbito científico, que contribuye al mismo tiempo a poder tener un acceso a lograr un diagnóstico real sobre las condiciones de las capacidades motoras gruesas, así como la autonomía en los escolares de la institución en la que se desarrolló la investigación; debido a que la gran parte de las investigaciones se centran en el desarrollo de la motricidad gruesa pero muy pocos lo relacionan con la autonomía.

Problema:

Luego de haber analizado, el contexto real de los niños y niñas objetos de nuestra investigación, escolares de la etapa inicial del Institución Educativa N° 119 – La Breña - Celendín, y habiéndose identificado diferentes deficiencias en cuanto al desarrollo de sus movimientos motores, se logró identificar y a esto se suma la baja realidad en lo que corresponde a su autonomía; donde estos niños no son capaces de hacer las cosas por sí mismo.

Teniendo en cuenta que el proceso educativo de manera permanente y continua es responsable de perfeccionar a los sujetos, los docentes actúan como mediadores de estos conocimientos. Esto debido a que la educación no es otra cosa más que un proceso de manera permanente y continua para facilitar a los sujetos en el desarrollo de la mejor de sus habilidades.

Igualmente es importante indicar que, la motricidad gruesa tiene una vital importancia

en que el estudio se centra en que las bases para su desarrollo deben cimentarse en los primeros años de vida o durante su edad preescolar. Su estímulo temprano, señala que el desarrollo potencial de la misma en los sujetos es imperiosamente fundamental para su desarrollo integral. La psicomotricidad en su estado natural, permite a los docentes del nivel de inicial, saber que el desarrollo integral del niño es de fundamental importancia, ya que le permite realizar movimientos armónicos en los músculos de su cuerpo, y rapidez en los Movimientos. Los maestros de preescolar deben asumir la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a aprender, aprender, comprender y emprender. Por tanto, se presenta este trabajo de investigación, cuyo objetivo general es: Determinar la relación entre la autonomía y el nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña - Celendín. Este objetivo permite crear incentivos para el rendimiento académico a lo largo del tiempo, lo que fomenta otras investigaciones.

Todas estas afirmaciones nos llevan a plantearnos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña - Celendín?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual:

Motricidad Gruesa. Se denomina a los cambios de posición del cuerpo y a la capacidad de mantener el equilibrio; motricidad gruesa apoya el desarrollo integral del niño.

Supone que el individuo llegue a ser capaz de reflexionar sobre sus errores o sobre la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación. Asimismo, abarca la toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable Ormart et al (2002).

Definición operacional:

En la presente investigación se medirá a través de una escala valorativa de la forma y modo siguiente: Nunca (0), Casi Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

Supone que cada niño del nivel inicial cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119- La Breña– Celendín llegue a ser capaz de reflexionar sobre sus errores o sobre la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación. Asimismo, abarca la toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable (Ormart al 2002).

Hipótesis:

Existe relación significativa y directa entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021.
- Identificar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña, Celendín, 2021.
- Establecer la relación entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021.

Metodología

Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación:

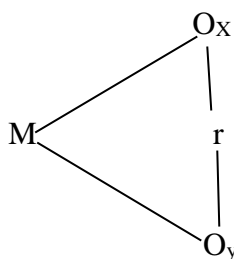
El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo, pues se va a determinar la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa N°119 – La Breña-Celendín.

Hernández Fernández & Baptista (2014) la descripción de fenómenos y otros lo realiza la investigación descriptiva; detallados tal como se realizan. En este tipo de estudios se realizan descripciones específicas de las propiedades, tales como la existencia de diferentes particularidades de lo que el estudio desarrolla. Esto indica que es importante que se pueda recoger toda la información necesaria en lo que concierne a las variables de estudio a fin de que posteriormente se establezcan relaciones entre ellas.

Diseño de investigación

Por las características de este estudio, el diseño es de carácter no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, esto debido a que en el estudio no se realizó ningún tipo de experimentos, ni se manipulan a ninguna de las variables, lo que permitió que se observe de manera natural el fenómeno del estudio. Hernández, Fernández, & Baptista (2014), de corte transversal indican que: En este diseño transversal se toman datos en un tiempo y en un momento.

Su esquema es:



Donde:

M = Representa a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña, Celendín.

O_x = Es la medición de la variable autonomía.

O_y = Es la medición de la variable motricidad gruesa

r= Relación entre O_x y O_y

Población y muestra.

En el presente proyecto, la población muestral estará conformados por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021.

Tabla 1

Población muestral de 25 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021

Edades	Niños		Total
	Hombres	Mujeres	
5 años	12	13	25
Total	12	13	25

Fuente: Nómina de matrícula del 2021

Técnicas e instrumento de investigación

Técnica:

En el desarrollo de este proyecto se hará uso de la observación como técnica, en ese sentido se desarrollará de manera sistemática a fin de que se puedan registrar información sobre el comportamiento, así como sus acciones que se desarrollarán por los sujetos, objeto de estudio. Carrasco (2019).

Instrumento:

Se empleará la guía de observación. Esta guía de observación cuya finalidad es recoger información para evaluar la motricidad gruesa en que se encuentran los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021. La respuesta se selecciona mediante un aspa en el casillero que corresponde de acuerdo a la siguiente escala valorativa: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Rango de los Puntajes: El puntaje máximo: 60, [0 – 15] = Inicio, [15 – 30] = Logro en proceso, [30 – 45] = Logro y [45 – 60] = Excelente. De los cuales fueron validados por una experta: Magister Patricia Maribel Rosario Quiroz.

Validez y Confiabilidad:

Se realiza mediante el estadístico KR 21 de Richardson para determinar su nivel de fiabilidad. Hernández, Fernández y Baptista (2014), Grado de resultados consistentes y coherentes producidos por el instrumento. (p.200)

George y Mallery (Citado en Frias, 2014 p. 1) “recomienda:

- KR21 > 9 es excelente.
- KR21 > 8 es bueno.
- KR21 > 7 es aceptable.
- KR21 > 6 es cuestionable.
- KR21 > 5 es pobre.
- KR21 < 5 es inaceptable

Índice de confiabilidad en la motricidad gruesa

KR21 = 6.01

Procesamiento y análisis de la información.

Toda la información obtenida mediante los instrumentos respectivos, fueron debidamente analizados y procesados mediante el estadístico del software SPSS, para lo que fue también necesario el uso de condiciones estadísticas tales como: realizar la clasificación y codificación de los ítems propuestos por cada una de las dimensiones a evaluar en las variables de estudio, utilizándose para la presentación de los resultados encontrados las respectivas tablas y gráficos estadísticos.

Entre tanto que para desarrollar el análisis de los datos correspondientes se hará uso de la estadística conocida como a estadística inferencial Rho de Spearman, el mismo que será el responsable de determinar la relación existente entre el desarrollo de la autonomía y desarrollo de la motricidad gruesa del grupo de muestra.

Resultados

Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Autonomía y motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 - La Breña, 2021”.

En el análisis de los resultados, igualmente se hicieron uso de las respectivas técnicas estadísticas que hicieron posible el procesamiento de los datos recopilados, utilizándose en este caso las conocidas tablas estadísticas de porcentajes y frecuencias, las mismas que son apoyadas de la información brindada mediante gráficos de barras resultantes del proceso de la tabulación respectiva, lasque en conjunto hacen posible que se comuniquen los resultados.

La Tabla 2 presenta la respectiva distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos de la variable Autonomía, así como en la Figura 1. Además, se redacta la interpretación.

La Tabla 3 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos de la variable Motricidad gruesa, igualmente la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras indicando los niveles respectivos. Además, dela redacción de su respectiva interpretación.

La Tabla 4, constituye la presentación de resultados de los estadísticos descriptivos como son la media aritmética y la desviación estándar.

Finalmente, la Tabla 5 nos presenta la estadística inferencial con la prueba coeficiente de correlación de Rho de Spearman, la misma que indica la decisión respectiva para que se rechace la hipótesis alterna y se acepte la hipótesis nula, debido a que el nivel de correlación positiva resulta ser muy baja entre las variables.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable autonomía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	17%
Medio	4	33%
Alto	6	50%
Total	12	100%

Nota. Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

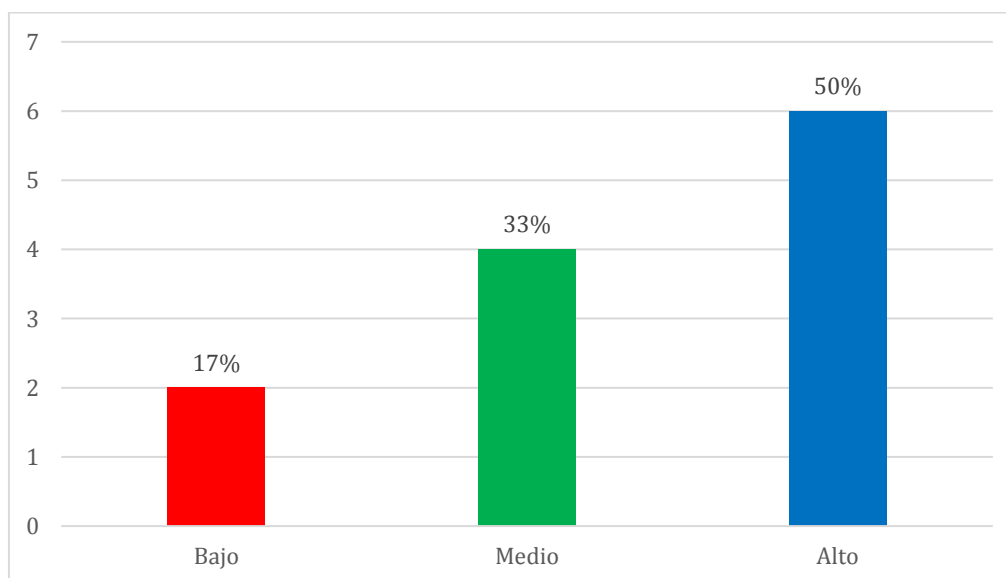


Figura 1. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable autonomía

Fuente: Tabla 1.

Interpretación

Como se observa en la Tabla 1 y el Figura 1, de los 12 niños que se les entrevistó, 02 niños que representan el 17% se encuentran en el nivel bajo, 04 niños que representan el 33% se encuentran en el nivel medio y 06 niños que representan el 50% están en el nivel alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable motricidad gruesa.

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	3	25%
Medio	5	42%
Alto	4	33%
Total	12	100%

Nota. Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

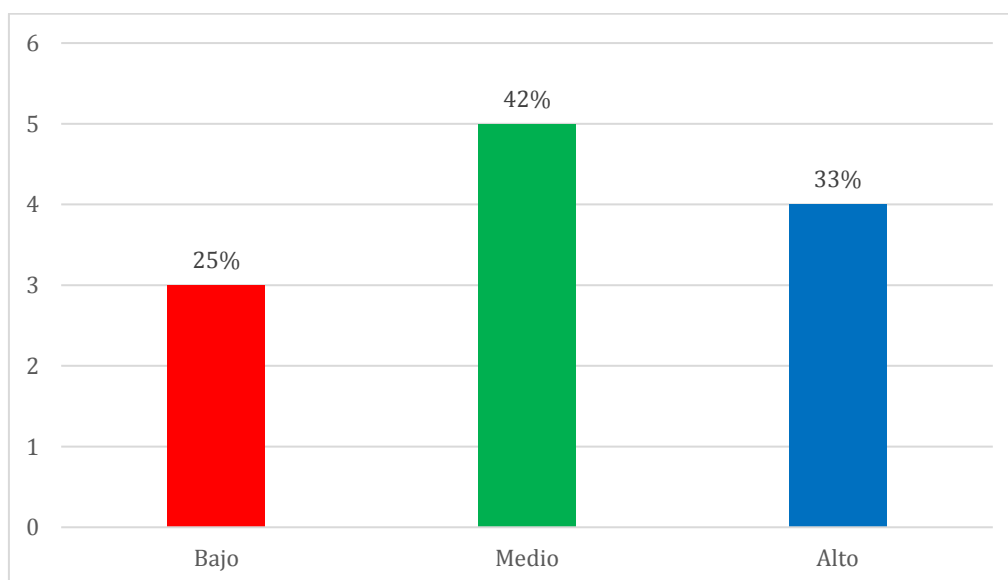


Figura 2 Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable motricidad gruesa

Fuente: Tabla 2

Interpretación.

Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 2, de los 12 niños que se les entrevistó, 03 niños que representan el 25% se encuentran en el nivel bajo, 05 niños que representan el 42% se encuentran en el nivel medio y 04 niños que representan el 33% están en el nivel alto.

Tabla 4

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Autonomía	39,83	1,70	12
Motricidad Gruesa	32,25	2,67	12

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 12 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable autonomía es de 39,83 y una desviación estándar de 1,70 y la media aritmética para la variable motricidad gruesa de 32,25 y una desviación estándar de 2,67, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, presento los resultados.

Tabla 5

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones

			Autonomía	Motricidad gruesa
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	,002
		Sig. (bilateral)	.	,996
		N	12	12
Rho de Spearman	Motricidad gruesa	Coefficiente de correlación	,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,996	.
		N	12	12

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación

Se observa para la muestra de 12 niños, la correlación Rho de Spearman es de 0,002 es decir, correlación positiva muy baja que existe entre las variables. Además, con un p_valor de 0,996 mayor que 0,001 en consecuencia se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Análisis y Discusión

En el contexto nacional se tiene en Pucallpa la tesis elaborada por (Chavez & Mori , 2021), teniendo de propósito de ver la relación entre la autonomía y el aprendizaje del área psicomotriz en una población de 25 niños de la I.E. n°242 de Pucallpa. La investigación se orientó bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal y que mediante la aplicación del cuestionario como instrumento para ambas variables se demostró que la estrategia de aprendizaje tiene injerencia en el desarrollo de la autonomía y del área del área psicomotriz; así encontrando que el nivel de autonomía de los niños en un 95% se encuentran con nivel medio y un 5% en nivel alto y en relación al nivel psicomotriz en logro 90% y en proceso 10%.

Contrastando con el trabajo de Chávez & Morí, el propósito fue determinar la relación entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021, evidenciando semejanzas en la metodología y una diferencia en la muestra de 12 niños respectivamente. Utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron dos Cuestionario, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. Por mi parte los instrumentos fueron una ficha de observación y una guía de observación respectivamente. En nuestro trabajo se encontró que la correlación Rho de Spearman fue de 0,002 es decir, correlación positiva muy baja que existe entre las variables. Se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Asimismo, pasamos a describir los resultados de la variable Autonomía los cuales fueron: de los 12 niños que se les entrevistó, 02 niños que representan el 17% se encuentran en el nivel bajo, 04 niños que representan el 33% se encuentran en el nivel medio y 06 niños que representan el 50% están en el nivel alto, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue alto. Ahora tenemos los resultados de la variable Motricidad gruesa que fueron: de los 12 niños que se les entrevistó, 03 niños que representan el 25% se encuentran en el nivel bajo, 05 niños que representan el 42% se encuentran en el nivel medio y 04 niños que representan el 33% están en el nivel alto., respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue medio.

En lo que respecta al análisis de la estadística descriptiva; logramos evidenciar que para el grupo e muestra integrada por 12 alumnos, se considera a la media aritmética de la variable autonomía en un nivel de 39,83, encontrándose una desviación estándar del 1,70; entre tanto que para la variable motricidad gruesa, la media aritmética alcanza al 32,25 por lo que su desviación estándar es del 2,67; indicando que la distancia entre la información es relativamente amplia; considerándose que los datos e información se encuentran medianamente dispersos.

El análisis de los resultados encontrados nos permite que se concluya en que la correlación estadística de Rho de Spearman es 0,002; lo que indica la existencia de una correlación positiva baja entre las variables de estudio. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna para aceptar como válida la hipótesis nula.

Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS-EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la relación mediante el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente de 0,002 es decir, correlación positiva muy baja que existe entre las variables. Además, con un p_valor de 0,996 mayor que 0,001 en consecuencia se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Se identificó el nivel de autonomía niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021., observándose que fue alto con un 50%.

Se identificó el nivel de motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021, observándose que fue medio con un 42%.

Se estableció la asociación entre las variables autonomía y motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021, mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,002 es decir, correlación positiva muy baja que existe entre las variables.

Recomendaciones

Basándonos en las conclusiones de esta investigación, se recomienda que la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, adopte un enfoque integral que combine la Autonomía con estrategias que fomenten el análisis crítico, la colaboración entre estudiantes, la evaluación de evidencia y la toma de decisiones. Esto ayudará a desarrollar no solo la motricidad gruesa, sino también otras habilidades cognitivas y sociales importantes para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

Dado que existe una correlación positiva muy baja entre las variables de estudio, se recomienda al director de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, continúe implementando y fortaleciendo estrategias de Autonomía en su plan de estudios.

A los docentes, principalmente del nivel inicial, fortalecer el desarrollo de estrategias que permitan garantizar el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes. Considerando que esta es una de las capacidades que permiten el desarrollo integral de los escolares, dichas capacidades deben ser fortalecidas en los grados superiores de su formación educativa.

Referencias bibliográficas

- Balla, C. (2015). *Las habilidades motoras gruesas*. México: Pearson.
- Bran, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. . Tesis de Pregrado, Universidad del Istmo, Guatemala, Guatemala. Obtenido de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Bruno, M. (2019). *Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa 14514 Mario Vargas Llosa – Lúcumo de Carhuancho del distrito San Miguel del Faique, 2019*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Piura.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chavez, L. G., & Mori , T. C. (2021). *Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa 2021*. Pucallpa-perú: Universidad Nacional de Ucayali.
- Conde, J., & Viciano, V. (2005). *Hacia una taxonomía para el desarrollo de la motricidad del niño en la etapa de la educación infantil*. España: Universidad de Granada.
- De la Cruz, L. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello.
- Educadiversa. (9 de enero de 2013). *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. . *Tu y yo Psicólogos* . Obtenido de Recuperado de http://educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela- depadres
- Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: Inde.

- Franco, C. (2020). *Psicomotricidad fina y autonomía en niños de inicial de la Institución Educativa N° 114 “Aurora Díaz” - Salaverry - 2020*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Fundacioncadah.or. (10 de diciembre de 2018). *Enseñar hábitos de autonomía*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitosde-autonomia.html>
- Garza, F. (1978). *Motricidad gruesa*.
- Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (de 0 a 6 años)*. (Primera, Ed.) España: Wanceulen.
- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. . España: Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. Obtenido de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20>
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, R., & Cruz, M. (2020). *Nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Señor de la Vara” Calca – Cusco 2017*. UNiversidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Huarcaya, F., & Rojas, L. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños Y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°435 del distrito de CHincha Alta, Chincha*. Huancavelica.
- Ibáñez, P., & Mudarra, J. (2004). *Importancia de la estimulación psicomotris en la infancia*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Keoght, J. (2009). *The Study of movement learning disabilities*. New york : Plenum press.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores*. . Pontificia

Universidad Católica del Perú. Lima-Perú: Repositorio Institucional. Obtenido de Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe>

Marín, J. J. (2021). *Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños*. Perú: Universidad Nacional de Tumbes.

Mero, K. M., Llaver, L. R., & Viteri, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del Conocimiento: . *Revista científico-profesional*, 6(8), 135-153.

Ormart, E., Brunetti, J., & Basarte, J. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. *Revista de Psicología*, 9- 34.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mexicana.

Pastor, J. (2016). *Nivel de psicomotricidad en los niños de tres y cuatro años de edad de la I.E.Inicial 287 del distrito Cuyocuyo, provincia de Sandia, Región Puno, 2016*. Juliaca.

Rayan, L. (2020). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás-Chumbilcas, 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.

Real Academia Española. (18 de diciembre de 2018). *Autonomía*. . Obtenido de Autonomía: <http://dle.rae.es/?id=4TsdBo>

Rimac, M. (2021). *Programa de psicomotricidad para mejorar niveles de coordinación motora gruesa en niños de 5 años: I.E. 313 – Miraflores Bajo - Chimbote - 2018*. Universidad Nacional del Santa, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.

Ruíz, L. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de Educación Física*. España - Madrid: Universidad Complutense de Madrid. .

- Semino, G. (2021). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura*. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad. *Revista de Psicología*, . *Revista de Psicología*, 12(1), 27-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26400102.pdf>
- Tito, A. (2020). *Nivel de la motricidad gruesa de los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Francisco Corbetto Rocca N° 22240 de la Provincia de Chincha*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.

Anexos

Anexo 1

Instrumentos

Ficha de observación

Finalidad. -

Determinar el nivel de autonomía niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021.

Instrucciones. Marque la opción según corresponda, donde: I = Inicio P = Proceso L = Logrado

Variable de estudio: **Autonomía**

Escala de valoración:

Inicio	Proceso	Logrado
1	2	3

Dimensiones	Ítems	I	P	L
Juegos de construcción	Expone con sus propias palabras el modelo (dibujo) que ha construido.			
	Elabora preguntas durante el ejercicio de la actividad.			
	Crea distintas estructuras a partir del material entregado.			
	Propone distintas alternativas para alcanzar el objetivo propuesto.			
Resolución de problemas	Se integra al grupo brindando aportes nuevos para el ejercicio propuesto.			
	Propone alternativas de solución para la tarea establecida.			
	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros.			
	Escucha la opinión de sus compañeros para dar solución a la tarea establecida.			
Ejercicio de libertad	Elije el grupo con el que desea trabajar			
	Brinda su opinión durante la tarea asignada.			
	Trabaja en equipo y saca adelante la tarea asignada.			
	Promueve la participación de sus compañeros de estudio en las tareas asignadas.			

Guía de observación

Finalidad.

Identificar el nivel de motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021.

Instrucciones: Todas las acciones deben ser mostradas “Haz como yo hago”

Variable de estudio: **Motricidad gruesa**

Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
0	1	2	3

N°	ACCIONES	3	2	1	0
1	Pararse sobre el pie derecho (5 segundos) Haz como yo hago, pararse sobre un pie				
2	Pararse sobre el pie izquierdo (5 segundos) Ahora sobre el otro				
3	Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) Haz como yo sigue golpeando hasta que te diga para.				
4	Movimientos asociados de mano y cuerpo				
5	Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) Golpea con la punta de este pie				
6	Movimientos asociados de mano y cuerpo.				
7	Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos) Ahora golpea con la punta del otro pie				
8	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) Saltando dentro del cuadrado con este pie hasta que te diga para.				
9	Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) Ahora salta dentro del cuadrado con el otro pie hasta que te diga para.				
10	Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) Párate sobre esta línea, un pie delante del otro				
11	Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos) Camina sobre esta línea poniendo un pie delante del otro				
12	Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) Regresa y haz lo mismo con los ojos cerrados				
13	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)				
14	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos) Golpea con este dedo y este pie como haciendo música				
15	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos) Ahora golpea con el otro dedo y el otro pie como haciendo música				

¡Gracias por su participación!

Anexo 2
Formulario de repositorio

Anexo 3
Reporte de similitud

.

Anexo 4
Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Autonomía	Se tiene a Sepúlveda (2003) quien puntualiza a la autonomía como la destreza de desenvolverse de forma independiente, es valerse por sí mismo, toma de decisiones personales, establece el sentido de responsabilidad , entre otros.	Para ayudar a un niño en el lapso de su madurez e independencia hemos de pedirle que garanticen la realización de las tareas desde pequeño y que éstas se extiendan de forma gradual a su edad Gómez & Martin (2013), dónde se medirá con la siguiente escala: I = Inicio P = Proceso L = Logrado	Juegos de construcción	Expone sobre sus trabajos Formula preguntas Crea y propone alternativas	Expone con sus propias palabras el modelo (dibujo) que ha construido. Elabora preguntas durante el ejercicio de la actividad. Crea distintas estructuras a partir del material entregado. Propone distintas alternativas para alcanzar el objetivo propuesto.	Ordinal
			Resolución de problemas	Aporta ideas al grupo. Proposición de alternativas. Escucha la opinión de los demás	Se integra al grupo brindando aportes nuevos para el ejercicio propuesto. Propone alternativas de solución para la tarea establecida. Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros. Escucha la opinión de sus compañeros para dar solución a la tarea establecida.	
			Ejercicio de libertad	Elige su grupo a trabajar Traba en equipo Promueve la Participación	Elige el grupo con el que desea trabajar Brinda su opinión durante la tarea asignada. Trabaja en equipo y saca adelante la tarea asignada. Promueve la participación de sus compañeros de estudio en las tareas asignadas.	

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 2 Motricidad gruesa	Supone que el individuo llegue a ser capaz de reflexionar sobre sus errores o sobre la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación. Asimismo, abarca la toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable Ormart et al (2002).	En la presente investigación se medirá a través de una escala valorativa de la forma y modo siguiente: Nunca (0), Casi Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).	Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> - Pararse - Golpear - Saltar - Caminar 	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,	Ordinal
			Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Moverse de manera asociada. - Golpear rítmicamente. - Tocarse varias veces. - Alternar rápidamente. - Movimiento rápido de labios. - Movimiento rápido de lengua 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	

Anexo 5
Matriz de consistencia lógica

Autonomía y motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119- La Breña, 2021				
Problema	Variabes	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña – Celendín?	Variable 1: Autonomía	Objetivo general: Determinar la relación entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021.	Existe relación significativa y directa entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021.	<p>Tipo y diseño de investigación: Tipo descriptivo. (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014). El diseño de investigación será de no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional</p> <p>Población y muestra: En el presente proyecto, la población muestral estará conformados por 12 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: En el presente proyecto se empleará como técnica la observación.</p> <p>Instrumento. Se empleará una ficha de observación para medir la autonomía y una guía de observación su finalidad es recoger información para evaluar el nivel de la motricidad gruesa.</p>
	Variable 2: Motricidad gruesa	Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autonomía niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021. - Identificar el nivel de motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021. - Establecer la relación entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021. 		

Anexo 6
Instrumento de validacion
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

Autonomía y motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119- La Breña, 2021

1.2. INVESTIGADORA

Chávez Velásquez, María Rosmeri

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autonomía y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín; 2021.

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población muestral estará conformada por 25 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119 – La Breña-Celendín, 2021.

1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Se empleará una Guía de observación para medir la motricidad gruesa

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

Mg. Patricia Maribel Rosario Quiroz

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Licenciada en Educación Inicial y Magister en Docencia y Gestión Educativa

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Institución Educativa N° 89013

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Psicomotricidad	Equidad	Pararse Golpear	Pararse sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO , PARATE SOBRE UN PIE	X		X		X		X		
			Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO	X		X		X		X		
			Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) HAS COMO YO SIGUE GOLPEANDO HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		X		
			Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos) GOLPEA CON LA PUNTA DE ESTE PIE	X		X		X		X		
			Golpeando con la punta de pie derecho (5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DEL OTRO PIE	X		X		X		X		
	Saltar	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CON ESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA .	X		X		X		X			

Psicomotricidad	Equidad		Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADO CON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.	X		X		X		X		
		Saltar	Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) PARATE SOBRE ESTA LINEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO.	X		X		X		X		
			Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro. Ojos abiertos (5 segundos)	X		X		X		X		
		Caminar	CAMINA SOBRE ESTA LINEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO	X		X		X		X		
			Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) REGRESA Y HAS LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS	X		X		X		X		
	Coordinación	Moverse de manera asociada	Movimientos asociados de mano y cuerpo	X		X		X		X		
			Movimientos asociados de mano y cuerpo	X		X		X		X		
			Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)	X		X		X		X		
		Golpear rítmicamente	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5 segundos) GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MUSICA	X		X		X		X		

Psicomotricidad	Golpear rítmicamente	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos) AHORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MUSICA	X		X		X		X		
	Tocarse varias veces	Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces TOCAME ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ	X		X		X		X		
		Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar 3 veces AHORA TOCAME EL OTRO DEDO Y LUEGO TU NARIZ	X		X		X		X		
	Alternar rápidamente	Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (derecho) TOCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA	X		X		X		X		
		Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (IZQUIERDO) TOCATE CADA DEDO DE LA OTRA MANO Y LUEGO REGRESA	X		X		X		X		
	Movimiento rápido de los labios	Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios. HAZ ESTO CON TU BOCA	X		X		X		X		
	Movimiento rápido de lengua	Movimiento lateral de la lengua Demostrar el movimiento rápido de la lengua. AHORA HAS ESTO	X		X		X		X		

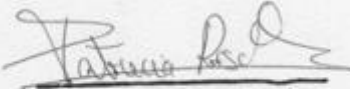
V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ✓ PERTINENCIA: Los ítems corresponden al concepto teórico formulado
- ✓ RELEVANCIA: Los ítems son apropiados para representar al componente o dimensión
- ✓ CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del mencionado ítem, es conciso, exacto y directo

Este instrumento es aplicable en la presente investigación

Lugar y fecha Chimbote 10 junio del 2021

DNI N° 332627.



Patricia M. Rosario Quiroz
Mg. Docencia y Gestión Educativa
CPPe 0633262727

Repositorio Institucional:



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CHAVEZ VELASQUEZ MARIA ROSMERI		75063671	mariarosmeri.12@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Autonomía y motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°119- La Breña, 2021</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (Info:repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (Info:repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
^(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Huella Digital

Huacrachuco, 17 de Marzo del 2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 37, num. 32.3).

Reporte de Turnitin:

Autonomía y motricidad gruesa en niños de cinco años de la
Institución Educativa Inicial N°119- La Breña, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

29% INDICE DE SIMILITUD	29% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	childrenscenternm.org Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
10	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.unheval.edu.pe

12	Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.162-241-125-80.cprapid.com Fuente de Internet	<1 %
19	futur.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Instituto Superior Pedagogico Publico Sagrado Corazon de Jesus Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
24	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net	

	Fuente de Internet	<1 %
27	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
30	distritocom.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
31	publicaciones.anahuac.mx Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.pnte.cfnavarra.es Fuente de Internet	<1 %
38	www.ukdigitala.com Fuente de Internet	<1 %
39	1library.co Fuente de Internet	<1 %
40	core.ac.uk	

	Fuente de Internet	<1 %
41	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
43	publicacionescd.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
48	www.babysparks.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.mysciencework.com Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
52	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
54	dspace.ucuenca.edu.ec	

	Fuente de Internet	<1 %
55	moam.info Fuente de Internet	<1 %
56	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
57	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
62	stakeholders.com.pe Fuente de Internet	<1 %
63	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	www.c.net.gt Fuente de Internet	<1 %
65	www.diarioti.com Fuente de Internet	<1 %
66	www.powershow.com Fuente de Internet	<1 %
67	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
68	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
Excluir bibliografía Activo