

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución
Educativa N° 588, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Livaque Regalado Randy América

Asesor (ORCID 0000-0002-7030-1920)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	10
Resultados.....	12
Análisis y discusión.....	17
Conclusiones.....	19
Recomendaciones	20
Referencias Bibliograficas.....	21
Anexos.....	23

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	10
Tabla N°02 Nivel de habilidades sociales de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.....	12
Tabla N°03 Nivel de habilidades básicas de interacción social de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.....	13
Tabla N°04 Nivel de habilidades de iniciación de la interacción social de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.....	14
Tabla N°05 Nivel de habilidades para cooperar y compartir de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.....	15
Tabla N°06 Nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019....	16

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de habilidades sociales de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.....	12
Figura N°02 Nivel de habilidades básicas de interacción social de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.....	13
Figura N°03 Nivel de habilidades de iniciación de la interacción social de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.....	14
Figura N°04 Nivel de habilidades para cooperar y compartir de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.....	15
Figura N°05 Nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019....	16

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Social skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 588, 2019**" del (a) estudiante: **LIVAQUE REGALADO RANDY AMÉRICA**, identificado(a) con Código N° **1114200198**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de abril de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTINEZ GARRÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución
Educativa N° 588, 2019.

Social skills in four-year-old children of Educational Institution No.
588, 2019.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de cuatro años de la Entidad educacional 588;2019; fue una pesquisa de tipo descriptiva, con un diseño no experimental descriptivo, la población-muestral estuvo conformada por 12 niños, se trabajó con la técnica de la observación y el instrumento fue una guía de observación, al culminar esta indagación se determinó el bajo nivel de habilidades sociales de los infantes de 04 de la entidad educacional N° 588, 2019, con el 75%, mientras que el 17% de los niños presentan nivel moderado y por último el 8%, presentan nivel alto.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of social skills of four-year-old children of Educational Entity 588;2019; It was a descriptive type research, with a descriptive non-experimental design, the sample population consisted of 12 children, the observation technique was used and the instrument was an observation guide, at the end of this investigation, the low level of social skills of the 04-year-old infants of Educational Entity No. 588, 2019 was determined, with 75%, while 17% of the children have a moderate level and finally 8% have a high level.

Introducción

Dentro de los antecedentes se encontraron a los siguientes:

Revoredo (2019), efectuó su investigación sobre cómo influye dentro del aula de educación inicial las habilidades sociales ,pretendiendo no solo ver la existencia de una correlación si no también si hay una correspondencia entre las dos variables , planteando para tal fin un diseño correlacional de forma causal y se trabajó con una población nominal de 111 educandos correspondientes a niños de 5 años y a los cuales se les aplico 2 escalas de habilidades sociales de Lacunza (2005), para establecer la modalidad de habilidades grupales y la otra sobre el clima establecida por López y Bisquerra (2013). Se estableció la existencia de una permanente correlación moderada positiva y que es significativa al alcanzar ($p < 0.01$), entre ambas variables dentro de la población de los educandos de 5 años.

Heredia (2019), estableció en sus estudio el determinar el nivel que tenían los educandos de 4 años en relación a sus habilidades sociales dentro de la entidad N°115-11, el trabajo fue cuantitativo , básica , de modalidad de un diseño no experimental y que consto de una muestra censal de 80 educandos, trabajo al ser descriptivo , se usó un cuestionario como instrumento y la observación como técnica y fue validada y confiabilidad mediante la prueba de KR20, dentro del planteamiento estadístico usando el SPSS, se llevó a inferir dentro de la muestra trabajada que él se contaba con un nivel bajo un 25 % , regular un 73,8 y que solo un 1,3% lleo a alto con relación a las habilidades sociales

Montalvo (2019), en su pesquisa pretendio el establecer el nivel de las habilidades sociales en los educandos de inicial Su desarrollo metodológico estuvo caracterizado por ser una investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de los tres grados de inicial y logra especificar si los educandos manifiestan niveles bajos, regulares o altos con referencia a las habilidades sociales.

Corrales y Schroeder (2018), La intención de la pesquisa fue establecer como se presenta la correlación de la variable habilidades sociales y la presencia maternal dentro de la escuela en menores de 4 años. Se trabajó con 33 educandos seleccionados

de forma no probalística dentro de la jurisdicción de Nogoyá, Para la estadística se usó la observación y un diseño descriptivo, concluyendo que dentro de la muestra establecida los menores están dentro de un nivel medio estableciendo que se comparado la muestra con los menores que asistieron y otro grupo similar que no asistió a la escuela el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió a Jardín Maternal.

Gutiérrez y León (2018), tuvieron dentro de sus pesquisa es especificar cuál era el nivel de las destrezas sociales en educandos menores de 5 años, este trabajo descriptivo, de tipo básica y que contó con una muestra de 21 educandos a los que se les aplico una observación y use aplico una escala de apreciación de habilidades sociales, al concluir se llegó a establecer que los infantes se encuentran dentro de un manejo alto sobre sus habilidades sociales, especificando alternativas que favorezcan estas habilidades entro de la muestra trabajada

Fernández y Montoya (2018), su propósito estuvo direccionado a medir el nivel de los educandos menores de inicial en referencia a su habilidad social, teniendo como parámetro la percepción de los padres, esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple, se contó con una muestra censal de 20 educandos usando la observación y un cuestionario se estableció como conclusión que de acuerdo con la percepción de los padres de familia, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas.

Ñahui y Choque (2018) esta pesquisa fue planteada para ver el nivel de las habilidades sociales en los educandos, y al ser una indagación descriptiva y contando con una muestra censal de 22 educandos, a los mismos que se les aplico una guía observaría sobre la socialización. Se concluye que la dimensión de actitud está dentro de un nivel medio y que en general las habilidades sociales en los menores parten de la muestra es bajo.

Suárez (2018) establece dentro de su estudio la intención de ver cuál era el nivel de las habilidades sociales en los menores de 5 años, pesquisa básica descriptiva y con una muestra de 15 educandos, seleccionados de forma no probalística, se usó una lista de cotejo y también un cuestionario y llego a establecer que los educandos menores de 5 años tienen niveles elevados sobre las habilidades sociales

Huertas (2017) Su intención del trabajo investigativo es identificar cual era el nivel de las habilidades sociales de los alumnos en niños menores de 4 años, la pesquisa es no experimental, de tipo descriptiva contando con una muestra censal de 35 infantes , a los que se les aplico una encuesta y como instrumento la aplicación de la lista de chequeo de habilidades sociales, con lo que se llegó a las conclusiones que el nivel de estas habilidades en los menores está en un nivel moderado

Huayanay (2016) estableció como propósito el especificar cuál era el nivel de Habilidades sociales dentro de los educandos menores de 5 años, descriptiva, no experimental en niños de 5 años, presenta el diseño no experimental, con una muestra de 50 educandos, se hizo uso de la encuesta y un cuestionario, concluyendo que el nivel de la variable de habilidades sociales dentro de esta muestra se encuentran en un bajo nivel.

Habilidades sociales

Monjas y Gonzales (1998) establece que las habilidades sociales representan un sin número de competencias de forma conductual que van a posibilitar al menor a efectuar manifestaciones de tipo social de serian positivas y que son susceptible de adaptarlas afectivamente, lo que su entorno social demande, aspectos que van a contribuir significativamente a lograr la aceptación y la adaptación social.

Conceptualizar “las habilidades sociales” es complejo por ser un planteamiento de razón multidimensional y su relación con diversos aspectos. Por ello, se señalan las definiciones siguientes, en un intento de acercarnos a la correcta conceptualización.

Para Caballo (2005), estas habilidades sociales son representaciones conductuales que permite a la persona desarrollarse en contexto interpersonal o individual expresando correctamente sus actitudes, sentimientos, deseos, acorde a la situación.

Por su parte, Monjas (2002) las conceptualiza como las destrezas sociales específicas para poder desarrollar un trabajo interpersonal. Bravo, Martínez y Mantilla (2003) indica que las habilidades sociales son un conglomerado de destrezas para conducir la conducta de determinada forma, acorde con la finalidad personal del individuo. Asimismo, estos señalan que pueden ser considerados como un medio entre factores motivacionales del conocimiento, valores, actitudes, y el comportamiento.

Por último, Ovejero (2008) establece que las habilidades sociales se dan mediante las conductas positivas que son adaptadas y que permitirán un buen incremento social y personal de educandos en edad escolar.

En el incremento de las habilidades sociales: Según Papalia, Wendkos y Feldman (2001) el aprender de las habilidades sociales comienzan desde su alumbramiento mediante y mediante la socialización. Flavell (1993), la establece como una perspectiva socio-cognitiva, estableciendo que dentro de los 3 años ya está en la capacidad de comprender y de distinguirse de otros menores. Esto es vital en el incremento de las habilidades sociales, específicamente cuando se establece las acciones empáticas.

Para Monjas (2002) es en el periodo preescolar donde incrementan las interacciones sociales del menor, aún más cuando inicia su vida escolar, debido a que su vínculo con otros niños le va a posibilitar, el manejo de emociones, la internalización de roles, pautas, los que se constituyen como elementos fundamentales para el desenvolvimiento efectivo en periodos posteriores en su etapa de crecimiento. Así, el periodo desde los tres a cinco años, los que conforman la etapa preescolar, son fundamentales para desarrollar la capacidad social.

López y Fuentes (2004) concluyen que aprender habilidades sociales posibilitará al niño conocer pautar, prohibiciones, reglas, conformar vínculos, adquirir comportamientos aceptables, entre otros, proceso que resulta complejo, pues el menor debe adaptarse a distintos contextos y grupos.

Paula (2000) establece que estas destrezas cuentan con componentes de forma conductual, así como cognitiva y afectivas:

- Estos elementos conductuales o motrices: especifica que las habilidades sociales son las mismas conductas diarias de las personas y que se adquirirán mediante experiencias, refuerzo y modelado. Mayormente, van a estar referidas a habilidades concretas, que son pasibles de observación. Estos están referidos a los no verbales, como gestos suaves, una sonrisa, contacto ocular, entre otros; y también los verbales, como las palabras, preguntas, expresiones directas, y otros.

- Elementos afectivos – emocionales: estos van a influir dentro del incremento de las habilidades sociales. Los infantes dentro de la etapa preescolar tienden a inferir de los

eventos y de las expresiones faciales de las personas, las emociones que son básicas, familiares y simples. Este reconocimiento es fundamental para desarrollar la empatía.

- Componentes cognitivos: esta hace referencia a como los individuos procesan información y, ante situaciones conflictivas, toman decisiones. Se indicó que los procesos cognitivos, las interacciones con el medio, deben consensuarse en procesos de habilidades cognitivas, constructos personales, técnicas de codificación. Estas variables van a reflejar la forma en que el individuo enfrenta la situación y el escenario en donde se podrían generar patrones de conductas.

Fernández (2004) explica que hay diversas habilidades sociales, que autores se han encargado de dividir las dependiendo a distintos criterios y categorías, como contextos familiares, laborales, personales, o a áreas en concreto, como las básicas, relacionadas con sentimientos, opiniones, emociones, entre otros. Fernández, las divide de esta forma:

- Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal: Los niños dentro de los tres primeros años de vida tienen dificultades para comunicarse oralmente, por lo que recurren a otras formas de comunicación a fin de expresar sus deseos o lo que sienten. En efecto, la comunicación no verbal les ayudará a transmitir claramente las ideas que desean comunicar. Las habilidades que se desarrollan en este tipo son: la expresión facial, mirar, sonreír, la postura corporal, el tacto físico, entre otros.
- Habilidades vinculadas con la expresión verbal: Estas habilidades se pondrán en práctica mayormente en distintas situaciones del vivir diario. Los niños que se acostumbran a usarlas, lograrán que sus conductas sean espontáneas lo que facilitará formar lazos y relacionarse con el resto de personas de su medio. Estas habilidades son: saludar, presentarse, pedir favores, disculpas, agradecer, iniciar y al culminar las conversaciones, entre otros.
- Habilidades vinculadas con la expresión emotiva que manifieste las emociones establece el dialogar con las personas la forma en la que nos sentimos, dar a conocer nuestro estado de ánimo; asimismo, junto con esto se espera que, la persona con la cual se comparte esta información pueda adoptar una actitud empática y que pueda comprender por qué se darían tal emoción. No obstante, el manifestar oportunamente los sentimientos natos no es fácil plasmarlas en su ambiente. La falta de esta habilidad se evidencia con las respuestas desproporcionadas que aparecen ante frustraciones, cambios de planes, como llantos, chillidos, rabieta; y, cuando están felices, lo demuestran excesivamente, muy eufóricos. Por ello, la

necesidad de que los niños puedan aprender a expresar su sentir, tanto emociones positivas como negativas, es imprescindible a fin de que las personas puedan comprender su forma de actuar. - Habilidades relacionadas para lograr un autoconcepto positivo: Esta habilidad está vinculada con la autoestima. Esta establecida dentro de la perspectiva más esencial que cada individuo tiene, asumiendo una identidad propia. Los niños con discapacidad intelectual, en su mayoría, son capaces de percibir sus limitaciones y puntos débiles con mayor intensidad lo que les puede generar inseguridad, y la no aceptación de sí mismos.

Las dimensiones que se considerarán para desarrollar el presente trabajo de investigación son las siguientes:

- Habilidades esenciales de interacción social: Esta relacionada por la interacción comunicativa a través de una actitud de cordialidad, la forma de mirar, la forma de sonreír, la postura corporal, la forma de hablar y la escucha que deben tener las personas para entablar una cercanía y comunicación con los demás de manera efectiva

- Habilidades de iniciativa de la interacción social: Se efectúa cuando existe una relación del individuo mediante los juegos, el diálogo para poder comunicarse con sus pares y todo esto por iniciativa individual del menor de interactuar o conservar el vínculo con otros individuos.

- Habilidades para cooperar y compartir: Las personas presentan constantemente una situación cooperativa con sus pares, como bien efectúa lineamientos de efectuar favores y que los otros se los hagan, estableciendo dentro del acto en sí, de regular normativas, asumiendo diferentes posturas, como la amabilidad la diplomacia y otras acciones conductuales.

- Habilidades emocionales y sentimentales: la persona demuestra sinceridad, pone de manifiesto sus sentimientos y logra tener control de sus emociones y no dar la impresión de debilidad, al mismo tiempo también podría expresar desagradables expresiones, sin tener la intención de dañar a alguien.

Teóricamente, Fernández (2004), nos muestra a través de la diversidad de habilidades sociales, como estas se desarrollan en los seres racionales desde el alumbramiento y de qué manera deben trabajarse en las aulas.

En la práctica, se trabajó con observación como técnica y el instrumento de recolección de datos fue una guía observaría con cuatro dimensiones, que nos permitió especificar cuál era el nivel de habilidades sociales en los educandos menores de cuatro años.

Metodológicamente, se trabajó con una pesquisa de tipo descriptiva, no experimental, con una población-muestral censal de 12 infantes de cuatro años.

Como aporte social los resultados servirán para establecer propuestas que permitan mejorar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de 04 años.

Como aporte científico, servirá como base a futuros investigadores, los que podrán profundizar en el estudio de habilidades sociales.

Según el Ministerio de Educación (2015) los informes de las evaluaciones a nivel nacional e internacional, donde los estudiantes del Perú obtuvieron calificaciones bajas, asumen como un factor condicionante a este resultado a los problemas emocionales de los estudiantes tales como baja autoestima, ello teniendo como consecuencia un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

En ese sentido, se pudo visualizar que casi la totalidad de los educandos de cuatro años de la entidad educacional de inicial 588 presentan deficiencias para socializarse con sus pares del aula, por tanto, ello podría llevar a generar ansiedad, frustración, baja autoestima, entre otros.

Por otro lado, es sabido que, en cada periodo escolar, los niños suelen presentar problemas para socializar, mostrándose distraídos, agresivos, alejados de su entorno. Este tipo de comportamientos puede ser producto de problemas familiares, separación de los padres, entre otros.

Para los educadores, trabajar con educandos puede representar algunos inconvenientes, no es fácil en vista que se debe tener una gama de herramientas para lograr exitosamente el proceso de enseñanza y formación integral de los infantes

Por lo planteado es necesario el manejo claro del planteamiento del presente trabajo investigativo, por lo que nos permite plantear la interrogante siguiente: ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los educandos menores de 04 años de la Entidad educacional N° 588, 2019?

Conceptualmente Bravo, Martínez y Mantilla (2003) señalan que estas habilidades sociales inherentes son un conjunto de manifestaciones para conducir la conducta de determinada forma, acorde con la finalidad personal del individuo. Asimismo, estos señalan que pueden ser considerados como un intermedio entre elementos motivacionales del conocimiento, así como sus actitudes acompañados de sus valores y del mismo comportamiento.

Operacionalmente se evaluó lo referente al nivel del incremento de las habilidades sociales por medio de la guía observaría, elaborada por la autora, la que estuvo dividida en cuatro dimensiones, cada una de ellas presentó un indicador y cuatro ítems, su escala se establecida en tres niveles alto de 55 a 72 aciertos, moderado de 37 a 54 aciertos y bajo de 3 a 36 aciertos.

En la hipótesis se estableció: Existe un bajo nivel de habilidades sociales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 588, 2019.

Con respecto al objetivo general fue el siguiente: Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.

En cuanto a los objetivos específicos:

Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educativa N° 588, 2019.

Identificar el nivel de habilidades de iniciación de la interacción social de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educativa N° 588, 2019.

Identificar el nivel de habilidades para cooperar y compartir de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educativa N° 588, 2019.

Identificar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educativa N° 588, 2019.

Metodología

El tipo de indagación de acuerdo a la percepción de la investigadora se optó por una pesquisa de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

El diseño de estudio de este trabajo investigativo fue no experimental descriptivo, este tiene como propósito indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2010). Su esquema es el siguiente:

M-----O

Dónde:

M.: Los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 588, 2019.

O.: Nivel de habilidades sociales.

La Población muestral estuvo conformada por 12 infantes de 04 años de la entidad educacional N° 588.

Tabla 1

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	05	07	12

La observación, esta técnica permitió recoger datos de primera mano sobre el nivel de habilidades sociales de los niños de 04 años de la entidad educacional N° 588.

Se utilizó la Guía observaría, elaborada por la autora, estuvo conformada por cuatro dimensiones; habilidades básicas esenciales de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, de la misma manera, todas con un indicador y seis ítems, este instrumento fue validado por juicios de expertos, así mismo tuvo una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,982

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	24

En el análisis de la información de la guía de observación se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, se generó tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presente investigación. Se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

Resultados

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educacional N° 588, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	75
Moderado	17
Alto	8
Total	100
12	

Fuente: Construida por la autora

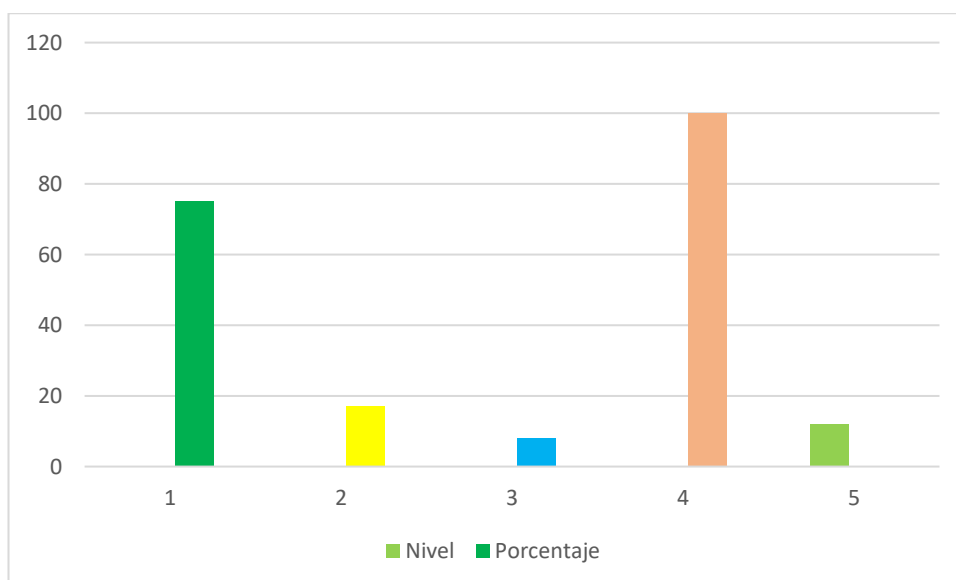


Figura 1: Nivel de habilidades sociales de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.

Según lo que se observa en la Tabla 2 y Figura 1, un 75% de niños presentan un nivel bajo de habilidades sociales así también el 17% de niños están en el nivel moderado y solo el 8%, presentan nivel alto, por lo que se determina el nivel bajo de habilidades sociales de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educacional N° 588, 2019, con el 75%.

Tabla 3

Nivel de habilidades básicas de interacción social de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educativa N° 588, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	58
Moderado	25
Alto	17
Total	100
12	

Fuente: Construida por la autora

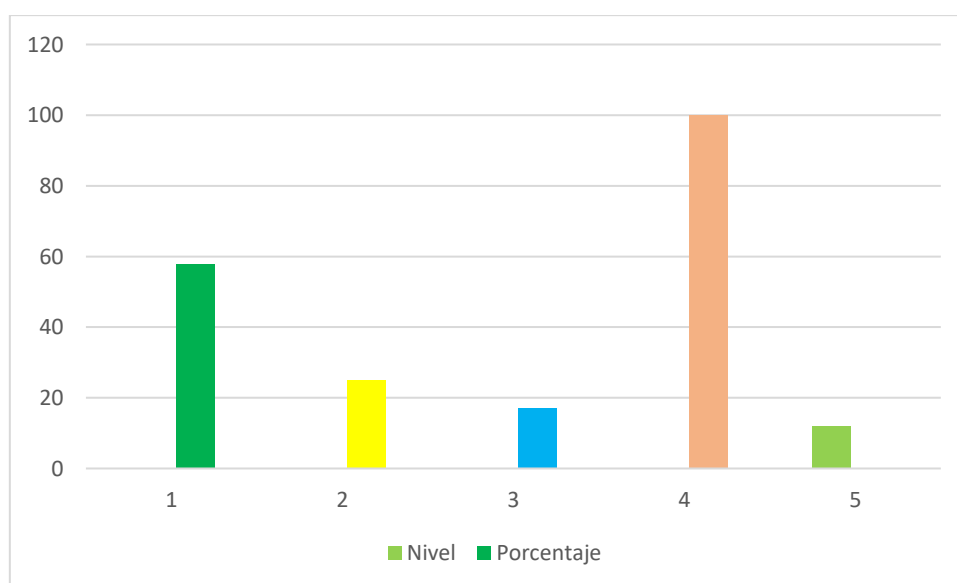


Figura 2: Nivel de habilidades básicas de interacción social de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.

Según lo que se observa en la Tabla 3 y Figura 2, un 58% de infantes están dentro de un bajo nivel referente a las habilidades básicas de interacción social, mientras que el 25% de infantes ubicados en un nivel moderado y solo el 17%, presentan un alto nivel, por lo que se especifica dentro de la muestra trabajada que con referencia a las habilidades básicas están se ubicas dentro de un nivel bajo en la Entidad Educativa N° 588, 2019, con el 58%.

Tabla 4

Nivel de habilidades de iniciación de la interacción social de educandos menores de 4 años de la Entidad Educativa N° 588, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	75
Moderado	17
Alto	8
Total	100

Fuente: Construida por la autora

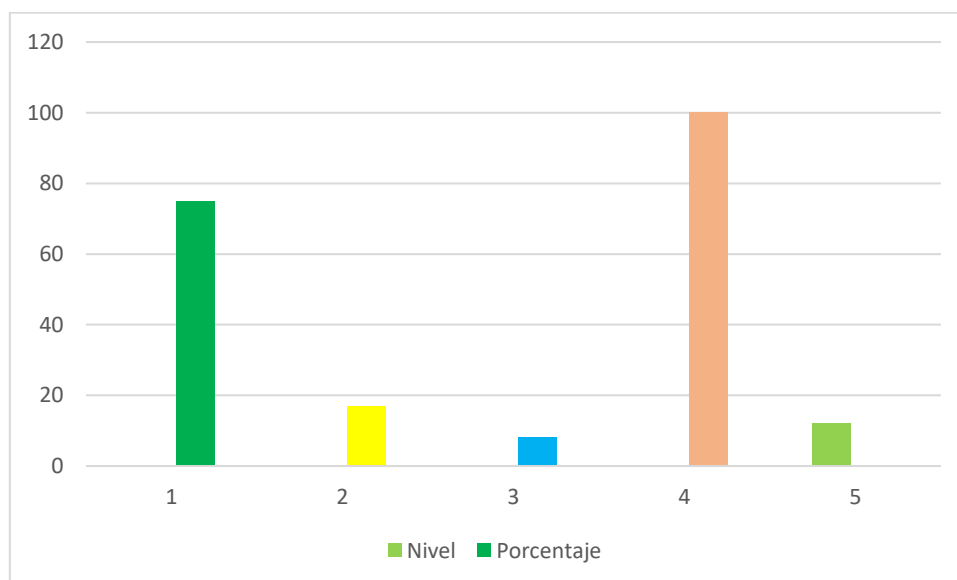


Figura 3: Nivel de habilidades de iniciación de la interacción social de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.

Según lo que se observa en la Tabla 4 y Figura 3, un 75% de infantes están dentro de un nivel bajo sobre las habilidades de iniciación, mientras que un 17% están en nivel moderado y solo el 8%, presentan un alto nivel, por lo que en referencia a las habilidades de iniciación dentro de la interacción social, estas se encuentran en un nivel bajo en la Entidad Educativa N° 588, 2019, con el 75%.

Tabla 5
Nivel de habilidades para cooperar y compartir de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educativa N° 588, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	84
Moderado	8
Alto	8
Total	100

Fuente: Construida por la autora

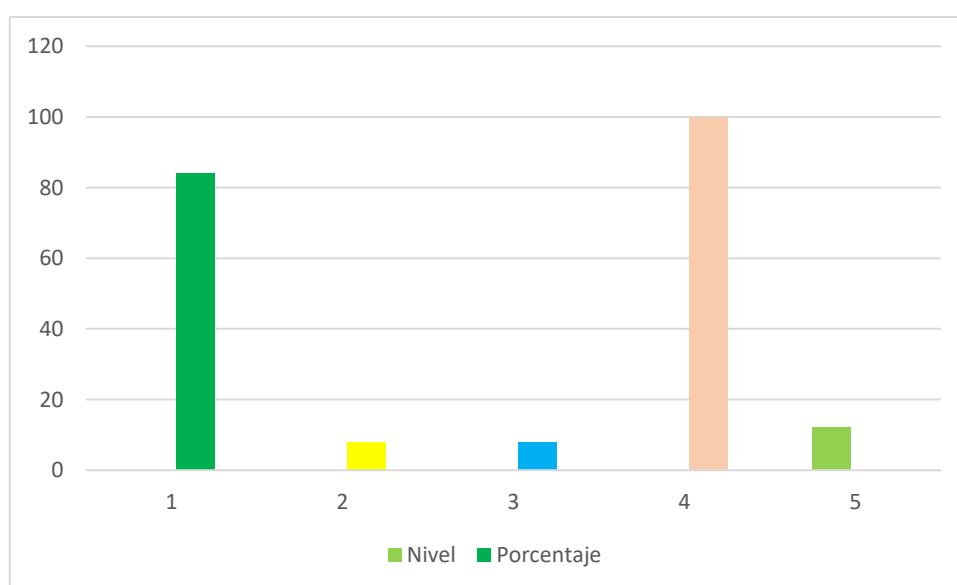


Figura 4: Nivel de habilidades para cooperar y compartir de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.

Según lo que se observa en la Tabla 5 y Figura 4, un 84% de infantes están ubicados en un nivel bajo dentro de las habilidades para cooperar y compartir, mientras que un 8% de infantes están en moderado y solo el 8%, presentan un alto nivel, por lo que se especifica que se encuentran en un nivel bajo sobre las habilidades para cooperar y compartir en los educandos de la entidad educativa N° 588, 2019, con el 84%.

Tabla 6

Nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de los niños de 04 de la Entidad Educacional N° 588, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	66
Moderado	17
Alto	17
Total	100

Fuente: Construida por la autora

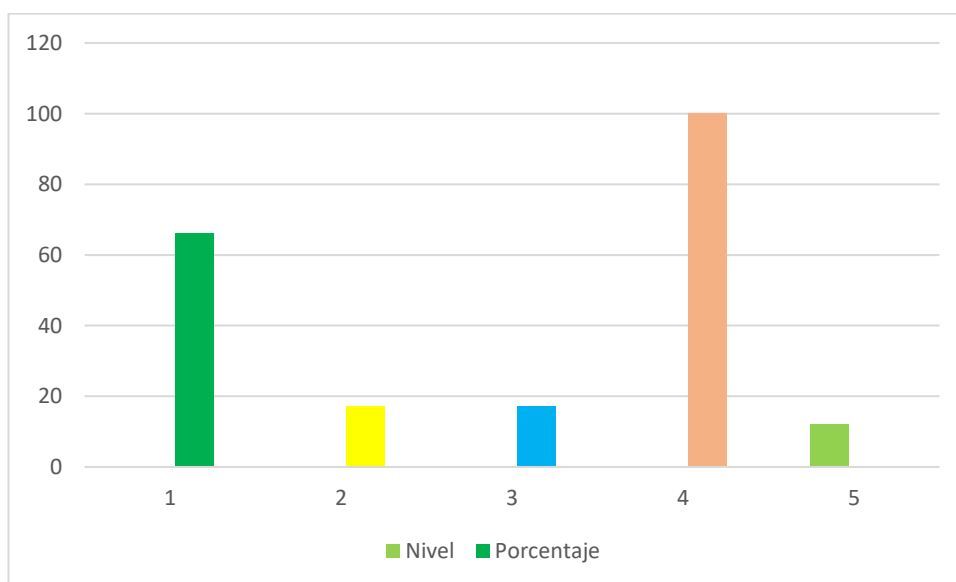


Figura 5: Nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de educandos menores de 4 años de la Entidad Educacional N° 588, 2019.

Según lo que se visualiza en la Tabla 6 y Figura 5, un 66% de los educandos están dentro de un nivel bajo de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, así un 17% están en moderado y solo el 17%, presentan un alto nivel, por lo que se identifica el bajo nivel en referencia a las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en la Entidad Educacional N° 588, 2019, con el 66%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al término de la elaboración de resultados podemos indicar que se determinó el bajo nivel de habilidades sociales de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educativa N° 588, 2019, con el 75%, mientras que el 17% de infantes están en moderado y solo un 8%, presentan un alto nivel.

Así mismo ubicamos la similitud en algunos estudios como los de Fernández y Montoya (2018), su propósito estuvo direccionado a medir el nivel de los educandos menores de inicial en referencia a su habilidad social, teniendo como parámetro la percepción de los padres, esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple, se contó con una muestra censal de 20 educandos usando la observación y un cuestionario se estableció como conclusión que de acuerdo con la percepción de los padres de familia, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas. Luego Ñahui y Choque (2018) esta pesquisa fue planteada para ver el nivel de las habilidades sociales en los educandos, y al ser una indagación descriptiva y contando con una muestra censal de 22 educandos, a los mismos que se les aplicó una guía observatoria sobre la socialización. Se concluye que la dimensión de actitud está dentro de un nivel medio y que en general las habilidades sociales en los menores de la muestra es bajo. También Suárez (2018) establece dentro de su estudio la intención de ver cuál era el nivel de las habilidades sociales en los menores de 5 años, pesquisa básica descriptiva y con una muestra de 15 educandos, seleccionados de forma no probabilística, se usó una lista de cotejo y también un cuestionario y llegó a establecer que los educandos menores de 5 años tienen niveles elevados sobre las habilidades sociales. Y por último Huayanay (2016) estableció como propósito el especificar cuál era el nivel de Habilidades sociales dentro de los educandos menores de 5 años, descriptiva, no experimental en niños de 5 años, presenta el diseño no experimental, con una muestra de 50 educandos, se hizo uso de la encuesta y un cuestionario, concluyendo que el nivel de la variable de habilidades sociales dentro de esta muestra se encuentran en un bajo nivel.

CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de habilidades sociales de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educacional N° 588, 2019, con el 75%, mientras que el 17% de los niños presentan nivel moderado y por último el 8%, presentan nivel alto

Se identificó el bajo nivel de habilidades básicas de interacción social de los infantes de 4 años de la Institución Educativa N° 588, 2019, con el 58%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades de iniciación de la interacción social de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educacional N° 588, 2019, con el 75%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades para cooperar y compartir de los educandos menores de 4 años de la Entidad Educacional N° 588, 2019, con el 84%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de los educandos de 4 años de la Entidad Educacional N° 588, 2019, con el 66%.

RECOMENDACIONES

El incremento de las habilidades sociales es vital dentro de los comportamientos conductuales del ser humano, de manera especial desde los inicios de vida, es por ello que la dirección de la entidad educacional debe considerar los resultados finales y afianzar las metodologías de mejoras en los niños.

A los educadores plantear estrategias que lleven a un desarrollo óptimo de las habilidades sociales en los infantes.

A las docentes trabajar las estrategias para incrementar de las habilidades sociales tanto dentro de las horas de clase como también durante el tiempo de juego al aire libre, de tal manera que se observen interacciones positivas en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On R. (1997). *The emotional quotient inventory*. Torono: Multi - Health Systems
- Bravo A, Martínez V, Mantilla L. (2003) *Habilidades para la Vida, una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá: Fe y Alegría..
- Caballo V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI
- Carrasco S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Corrales P. y Schroeder M. (2018) *Habilidades Sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal*
- Fernández R. (2004). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en filosofía*. Madrid: Pirámide.
- Fernández K. y Montoya M. (2018) *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo*.
- Goldstein A. (1989). *La solución de conflictos*.
- Gutierrez S. & León D. (2018) *Nivel de habilidades sociales de niños de educación inicial de una Institución Educativa parroquial de acción conjunta, Salaverry- 2018*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo.
- Heredia L. (2019) *Habilidades sociales en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N°115-II, San Juan de Lurigancho*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, 6° Edición. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Huayanay R. (2016) *Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 0033 "Virgilio Espinoza Barrios"- Lurigancho Chosica*.
- Huertas R. (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura*.

- López M. & Fuentes F. (2004) *Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Infancia y aprendizaje.*
- Ministerio de Educación. (2015). *Habilidades sociales en Escolares del Perú.* Lima: Oficina de tutoría y prevención integral.
- Monjas M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar.* Madrid: CEPES
- Monjas M. & Gonzales B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo.* Madrid: Centro de investigaciones y documentación educativa CIDE
- Montalvo M. (2019) *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*
- Ñahui C. y Choque M. (2018) *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica.*
- Ovejero A. (2008). *Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar.* Madrid: Psicológica
- Papalia D., Wendkos S. & Feldman R. (2001). *Psicología del desarrollo.* Colombia: Mc Graw - Hill.
- Paula I. (2000). *Habilidades Sociales.* Barcelona: Ice – Horsori
- Revoredo J. (2019) *Habilidades sociales y su influencia en el clima del aula de niños de educación inicial,* Trujillo
- Sánchez H. & Reyes C. (2006) *Metodología y diseños en la investigación científica* (2ª ed.). Lima, Perú: Mantaro.
- Valderrama S. (2010). *Metodología del estudio universitario.* Lima, Perú: San Marcos.
- Suárez Z. (2018) *Habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°144 Chillhuapampa Huancavelica,*

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Bravo, Martínez y Mantilla (2003) las habilidades sociales son un conjunto de destrezas para conducir la conducta de determinada forma, acorde con la finalidad personal del individuo. Asimismo, estos señalan que pueden ser considerados como un puente entre factores motivacionales del conocimiento, valores, actitudes, y el comportamiento.	Operacionalmente se evaluó el nivel de desarrollo de habilidades sociales con una Guía de observación, creada por la autora, la misma que estuvo dividida en cuatro dimensiones, cada una de ellas presentó un indicador y cuatro ítems, su escala se dividió en tres niveles alto de 55 a 72 puntos, moderado de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a 36 puntos.	Habilidades básicas de interacción social -Habilidades de iniciación de la interacción social -Habilidades para cooperar y compartir -Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	Es amable y afectuoso de acuerdo a la situación que se le presenta en casa. Es atento con sus compañeros de clase. Muestra empatía en cada una de sus acciones. Es espontaneo al mostrar sus emociones y sentimientos.	1 - 6 7 - 12 13 - 18 19 - 24	Alto Moderado Bajo

Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 588, 2019?</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019. - Identificar el nivel de habilidades de iniciación de la interacción social de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019. - Identificar el nivel de habilidades para cooperar y compartir de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019. - Identificar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019. 	<p>El nivel de habilidades sociales de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019 es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2010).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2010). Su esquema es el siguiente: M-----O</p> <p>Dónde: M.: Los niños de 04 años O.: Nivel de habilidades sociales.</p> <p>Población y Muestra a. Población La Población muestral estará constituida por 12 niños de 04 años de la Institución Educativa N° 588.</p>

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°588

1.2. Lugar:

1.3. Edad: 4 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 04 de la Institución Educativa N° 588, 2019.

Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Motricidad fina”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	55 – 72 ptos.
Moderado	37 a 54 ptos
Bajo	3 a 36 ptos.

I

N°	Dimensión - Ítems	A	EP	B
HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL				
01	Al dialogar con otras personas le gusta mirarlas frente a frente.			
02	La relación con sus compañeros es cordial y afectuosa.			
03	Está atento cuando le hablan.			
04	Sonríe con sus compañeros cuando lo cree necesario			
05	Se expresa oralmente de manera fácil			
06	Es amical y muestra cortesía cuando dialoga con los adultos.			
HABILIDADES DE INICIACION DE LA INTERACCION SOCIAL				
07	Al término de una conversación u actividad se despide de manera correcta			
08	Es espontaneo al iniciar el dialogo con los adultos.			
09	Busca las formas de entablar conversación con sus compañeritos cuando se siente ignorado.			
10	Se integra fácilmente a los juegos de sus compañeros.			
11	Hace conocer sus ideas, sugerencias para el inicio de un juego.			

12	Responde a las preguntas que le hacen sus compañeritos			
HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR				
13	Asume los acuerdos del aula.			
14	Cuando necesita ayuda lo solicita.			
15	Intercede por sus compañeros cuando es necesario			
16	Acepta cuando pierde en algún juego o reto.			
17	Agradece cuando es necesario de manera espontanea			
18	Cuando se equivoca pide perdón o disculpas.			
HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS				
19	Hace conocer sus sentimientos de molestia, tristeza, desagrado.			
20	Hace conocer sus emociones de alegría, felicidad, satisfacción.			
21	Responde de manera adecuada ante situaciones de conflicto.			
22	Es empático con sus compañeros.			
23	Participa para resolver los conflictos entre sus compañeros.			
24	Muestra tolerancia ante alguna dificultad presentada.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	24

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Beatriz Meza Rojo

Fecha: julio 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 588, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total						180
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.9

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32986592

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez

Fecha: julio 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 588, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0,9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32888242

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: julio 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 588, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:


Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg MariVel Tomas Manrique
DNI N°44362675

BASE DE DATOS

N°	Dim:HBIS							Dim:HIIS							Dim:HCC							Dim: HRES							PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Pje	I7	I8	I9	I10	I11	I12	Pje	I13	I14	I15	I16	I17	I18	Pje	I19	I20	I21	I22	I23	I24	Pje	
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
3	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	36
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	72
6	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
8	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	47
9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	3	18	54
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
LIVAQUE REGALADO RANDY AMÉRICA		47219821	americativaque regalado2020@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>"Habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 588, 2019"</p>			
5. Programa Académico			
<p>EDUCACION INICIAL</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * (Info en: repositorio.usp.edu.pe/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (Info en: repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	03	2025



Firma

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONCYTEC-OSCC (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los usuarios un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los maestrías en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente recolectados por el Repositorio Digital RNDI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 588, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	nanopdf.com Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
16	www1.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
repositorio.udea.edu.pe		

20	Fuente de Internet	<1 %
21	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo