

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de Institución Educativa 077-La Morada, 2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Tarazona Rodriguez, Jennifer

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote - Perú

2022

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades socioemocionales y pensamiento lógico matemático.
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Topic	Socio-emotional skills and mathematical logical thinking.
Specialty	Education initial

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	OCDE			Sub línea de investigación
	Área	Sub área	Disciplina	
Educación y calidad educativa.	5. Ciencias sociales.	5.9. Otras ciencias sociales.	Ciencias sociales interdisciplinarias.	Innovaciones pedagógicas en la red.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años**" de Institución Educativa 077-La Morada, 2022" del (a) estudiante: **Jennifer Tarazona Rodriguez**, identificado(a) con Código N° **1116102464**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de Institución Educativa 077-La Morada - 2022

Socio-emotional skills and mathematical logical thinking in 4-year-old children from Educational Institution 077-La Morada - 2022

RESUMEN

El trabajo tuvo el propósito de establecer la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en la Institución Educativa N° 077 La Morada. La investigación es una investigación básica, con diseño correlacional. Las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático se relacionan significativamente en estudio realizados en esta Institución Educativa. La muestra fue de 44 estudiantes, se utilizó como instrumento la escala de habilidades socioemocionales que estuvo formado por 40 preguntas, y una ficha de observación que se utilizó para evaluar que contiene 32 preguntas, instrumentos de evaluación realizados por Arias, adaptada por la investigadora que alcanza un nivel de confiabilidad de 0.97 y 0.91 para cada variable. Estos resultados permitió aceptar la hipótesis general alterna porque se logró comprobar la relación significativa entre habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años en I.E N° 077 La Morada, 2022, donde el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman es de 0.510, es una correlación moderada, positiva y directa, su nivel de significancia fue de 0.04, menor al valor 0.05, de donde se desprende que las habilidades socioemocionales inciden en forma directa al aprendizaje en las matemáticas.

ABSTRACT

The present work had purpose of specifying the relationship that exists between socio-emotional skills and mathematical logical thinking in Educational Institution No. 077 La Morada. The research is a basic research, with a correlational design. The hypothesis was: socio-emotional skills and mathematical logical thinking that are significantly related studies carried out in this Educational Institution. The sample that was had was 44 students, the socio-emotional skills scale (EHSE-4-5) was obtained as an instrument, which consisted of 40 questions, and structured observation sheet that was obtained to evaluate the mathematical logical thinking that contains 32 questions, which were validated by the judgment experts who reached a reliability level of 0.97 and 0.91 for each variable. The results show us that they were based on alternative general hypothesis because it has been proven that there is significant relationship between socio-emotional skills with mathematical logical thinking in 4-year-old children in the I.E N° 077 La Morada, 2022, where the coefficient Spearman's Rho Correlation is 0.510, it is a moderate, positive and direct influence, its level of significance was 0.04, less than the value 0.05 from which it follows that socio-emotional skills have a direct impact on learning in the math.

ÍNDICE

Palabras clave.....	ii
Constancia de Originalidad	iii
Título.....	iv
Resumen	iv
Abstract	vi
Índice.....	vii
Introducción	1
Metodología	30
Resultados	37
Análisis y discusión	55
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
Agradecimientos	62
Referencias bibliográficas	63
Anexos.....	66

INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1.1. Antecedentes

Serrano (2018) presentó su tesis “La educación en el enfoque socioemocional en matemáticas” en la Universidad Politécnica de Madrid-España, trabajo de investigación que fue descriptivo correlacional, para ello se trabajó con una muestra de 24 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario estratificado y se realizó con el propósito de explicar la forma cómo la educación en el enfoque socioemocional tienen que ver con el aprendizaje de las matemáticas, donde las conclusiones fueron las siguientes: Existe una correlación directa entre la educación socioemocional en el aprendizaje de las matemáticas, así demuestra que la Rho de Spearman es inferior al 0.05 en la relación existente.

Díaz (2018) presentó su tesis denominado “La matemática en el desarrollo del pensamiento abstracto” en niños de tres a seis años de edad” en la Universidad de los Andes –Venezuela, que fue descriptivo correlacional. Este trabajo tuvo como propósito precisar las técnicas metodológicas utilizadas en la planificación que se diferencia de la improvisación porque permite sistematizar promoviendo el orden lógico matemático. La población fue de 87 niños y niñas de 2 a 6 años de edad llegando a la siguiente conclusión: Los maestros de educación inicial consideran en sus labores la importancia del conocimiento de los procesos metodológicos para crear actividades que retan cognitivamente en el aprendizaje. La labor en las aulas deben estar basados en crear en forma permanente los conflictos cognitivos porque los estudiantes aprenden en forma significativa cuando reflexionan, anticipan, hipotetizan, explican, explican teniendo en cuenta las múltiples formas de aprender, utilizando lo que ya conocen, con miras a que la calidad del aprendizaje sea más efectivo y de calidad, para

desarrollar los saberes organizados y desarrollar nuevos esquemas de aprendizaje.

Ramos (2017) presentó su tesis “El uso del material educativo y su relación con el pensamiento matemático en niños de cuatro años, que se aplicó en la Institución Educativa “La Auxiliadora” de Lurigancho con la finalidad de obtener su título en educación como docente. El estudio fue descriptivo correlacional, para ello utilizó una población de 85 estudiantes de cinco años de edad, y para la muestra utilizó 60 estudiantes. Para medir este trabajo se utilizó la rúbrica como instrumento. Finalmente, el investigador llegó a las siguientes conclusiones: El valor “r” fue de 0.66 de donde se concluye una correlación moderada y también significativa.

Zárate (2017) presentó su tesis “El pensamiento lógico matemático en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa 303 de Chupaca, región Huancavelica” en la Universidad Nacional de Huancavelica. El trabajo fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 44 estudiantes de cinco años, se utilizó como instrumento para recoger la información la técnica de observación. Este trabajo tuvo como propósito determinar el pensamiento lógico, que se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel del pensamiento lógico de los niños y niñas requiere de un trabajo más elaborado y sustancial. El 77.3% se ubicaron en el nivel de proceso, de donde se puede replantear las actividades para mejorar el desempeño de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico. Los resultados analizando sus dimensiones confirman la deficiencia encontrada, donde la dimensión de seriación el 40% se ubican en proceso, y la dimensión de correspondencia el 46% se encuentran en el nivel proceso. También en la dimensión clasificación, el 56% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso y en la dimensión de lateralidad se ubican el 52% de los niños y niñas estudiadas. De esto se puede concluir que los niños y

niñas de esta Institución Educativa 303 necesitan mejorar el pensamiento lógico matemático.

Vargas (2017) en su trabajo denominado: “Estudio sobre la relación que existe entre la matemática y las emociones” presentado en la Universidad San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, que fue un estudio de tipo descriptivo correlacional que buscó como propósito identificar y explicar la influencia de las emociones en el aprendizaje en matemáticas, que trabajaron con 50 estudiantes, de donde se arribó a las siguientes conclusiones: se pudo evidenciar que existe una correlación bidireccional entre ambas, de tal manera que ambos se encuentran relacionadas. En la prueba de hipótesis se logró corroborar una correlación significativa.

Rodríguez (2017) en sus tesis denominadas: “La inteligencia emocional como herramienta técnico pedagógica” y alcanzar el mejor rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de nivel primaria” en la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, el trabajo fue de tipo descriptivo correlacional, que tuvo como propósito que los estudiantes del segundo grado de primaria realicen el manejo adecuado de sus emociones para alcanzar el buen rendimiento académico; para el cual utilizó una muestra de 20 estudiantes, de donde se arribó a las conclusiones: el manejo de la inteligencia emocional en los niños del segundo grado de primaria que permitió alcanzar el mejor desenvolvimiento dentro de las clases mejorando sus aprendizajes esperados, los niños o niñas que logran controlar sus emociones alcanzan mejores resultados en sus aprendizajes.

1.1.2. Fundamentación científica

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB 2016) establece el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños en la labor pedagógico en los niños y niñas desde la educación inicial hasta el nivel

de educación secundaria, donde el desarrollo de las competencias socioemocionales es fundamental para la formación de una sociedad justa, equitativa y democrática desde el nivel inicial, y ella se complementa en el logro del pensamiento lógico matemático.

El desarrollo de las competencias socioemocionales que viene a ser un poder en los alumnos para alcanzar la madurez socioemocional y el desarrollo del pensamiento lógico matemático como pilar fundamental del desarrollo personal es fundamental. Paltan (2011).

La educación inicial es el inicio de la educación básica donde la formación y desarrollo de las competencias relacionados con actitudes socioemocionales responden a una serie de acciones previas dados por los padres de familia y que están ligados estrechamente con el desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y emocional. Pomares (2018).

Desarrollar las competencias matemáticas en el nivel de educación inicial está ligado con las actividades cotidianas donde el niño se desenvuelve, para ello necesita interrelacionarse entre pares desarrollando las habilidades socioemocionales; donde la educación inicial es el medio para alcanzar la capacidad de interpretación, descripción, toma de decisiones, resolución de problemas, análisis en un trabajo cooperativo. Verme (2017).

El Proyecto Educativo Nacional 2021-2036 establece que es prioridad del Estado atender al nivel de educación inicial para fomentar el desarrollo de una sociedad justa, fraterna, democrática y solidaria desde los primeros años de vida, para ello necesita capacitar a sus docentes en el manejo de las competencias, capacidades el dominio de las habilidades emocionales y las competencias curriculares. PEN 2021-2036.

1.1.3. Habilidades socioemocionales

Son habilidades que permite comprender los propios sentimientos y de los demás, permite regular las emociones, mostrar empatía con el resto, al momento de tomar decisiones, permiten que sean los más responsables, y eficaz. Por ello es necesario desarrollar en la escuela y la familia. West. (2016).

Etimológicamente la palabra emoción significa moverse, lo que sugiere a una acción implícita que surgen en las emociones, es decir, cuando una persona experimenta emociones surgen ciertas tendencias para actuar de una forma determinada ya sea como huir, alejarse cuando provoca miedo; o si hay una valoración cognitiva afectiva, entonces reacciona con alegría, sonrisa, tranquilidad o gozo, donde las palabras, los gestos, tonos de voz, regulan las emociones. West. (2016)

Gardner (2001) denominó las habilidades socioemocionales como la inteligencia interpersonal y definió de la siguiente manera:

“La habilidad para distinguir y establecer distinciones entre otros individuos y en particular, diferenciar sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para suscribir distintos estados de ánimo. En su forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos de otro”.

Goleman (1995) utilizó el término de inteligencia emocional para referirse a la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los distintos estados de ánimo, ya sean propios o ajenos. He allí aparece el término socioemocional acuñado entre social y emocional donde se encuentra el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social,

y las diversas habilidades para relacionarse con otros de manera efectiva, y tomar las decisiones en forma responsable.

Según la UNESCO, las habilidades socioemocionales son importantes para el aprendizaje en el presente siglo para desarrollar las habilidades como la colaboración, la comunicación, la productividad. Además, resalta el desarrollo de las diversas competencias educacionales como la iniciativa, la resiliencia, creatividad; y las competencias sociales como el trabajo en equipo, desarrollo de la empatía y la compasión; y las de aprendizaje como la gestión, organización, convertir dificultades en grandes oportunidades, las habilidades metacognitivas. Scott (2015).

1.1.4. Dimensiones: habilidades socioemocionales

Arévalo (2013) Las dimensiones que ayudan a medir las habilidades socioemocionales para desarrollar en los niños y niñas son:

1.1.5. Dimensión de adaptación

Las experiencias cotidianas que pueden enfrentar los niños y niñas en la educación inicial necesitan del desarrollo de las capacidades cognitivas y el desarrollo del sentimiento en relación a sus pares, en ese contexto va ajustándose a las diversas experiencias vividas como el manejo emocional, manejo de conflictos, desarrollo de la autonomía.

1.1.6. Dimensión de seguridad

En el desarrollo de esta dimensión el niño aprenderá a enfrentar los diversos obstáculos, conflictos y riesgos, a través de ella, ir desarrollando las habilidades socioemocionales. De la misma manera irá desarrollando la confianza en cada experiencia vivida en la vida conjunta con sus compañeros.

1.1.7. Dimensión de participación

Los alumnos de educación inicial, según esta dimensión, forman parte del proceso, por lo que intervienen en forma individual y conjunta en las diferentes actividades que la docente promueve durante el desarrollo del aprendizaje. También le permite tomar decisiones adecuadas y oportunas, de acuerdo a su interés.

1.1.8. Dimensión de cooperación

Los niños y niñas desarrollan en forma conjunta actividades diversas fortaleciendo sus competencias y capacidades de cooperación, buscan beneficiarse en forma individual y en forma grupal, practicando la tolerancia y la búsqueda del bien común.

1.1.9. Evaluación de habilidades socioemocionales

Según Pacheco, B. (2004) las habilidades socioemocionales se abordan teniendo en cuenta las tres perspectivas como se indica:

- A través de instrumentos, como los cuestionarios y auto informes de los estudiantes.
- Evaluaciones a través de observadores externos también basados en cuestionarios que pueden ser llenados por el investigador o por sus mismos compañeros.
- Permite medir las habilidades frente a diversas tareas emocionales que los estudiantes deben resolver con cierta complejidad y que necesita para resolverlo haber desarrollado las competencias socioemocionales.
- Muestreo de experiencias, que es la más compleja y moderna, que consiste en que los estudiantes proporcionen muestras de sus comportamientos diarios en forma frecuente en una libreta de apuntes donde describan lo que piensan, sienten, sus experiencias.

Las habilidades socioemocionales consideran en su realización la empatía, el manejo emocional, el de saber actuar frente a diversas circunstancias socioemocionales en variados contextos. Por ello en la enseñanza es importante el manejo de las habilidades socioemocionales en las escuelas porque los resultados no son inmediatos, requieren de un tiempo prudencial para que se manifieste en forma aceptable. Si las personas enfrentan situaciones de rechazo, disminuyen las habilidades socioemocionales, y se convierten en agresividad, intolerancia y odio incluso. Llanos (1973).

1.1.10. El proceso del desarrollo socioemocional

El aspecto socioemocional permite entender al niño, conocer sus sentimientos y emociones del suyo propio y de los demás, ante ello, sabe controlar los suyos, y comprende de los demás, y de esta manera se interrelacionan en forma exitosa con sus pares o semejantes. Llanos (1973)

Los niños que manifiestan sus habilidades socioemocionales tienen que haber pasado por un proceso de aprendizaje permanente de esta habilidad, luego pueden socializar, cooperar con sus compañeros, seguir y cumplir las normas de convivencia, saber autocontrolarse y ser más atento a sus compañeros. De esta manera los sentimientos confiables, amigables, afectivos y el buen humor vienen a ser los elementos esenciales del desarrollo de las competencias socioemocionales. Rasminky (2007).

Las instancias de desarrollo socioemocional son:

1.1.11. La familia

La familia es el espacio más importante para el desarrollo socioemocional de acuerdo a las necesidades básicas y de acuerdo al comportamiento variado y particular de los niños y niñas, el

papá y mamá son los que dan el modelo, ellos apoyan en el control emocional en cada convivencia que suscita en la vida diaria de los menores. Escalante (2002).

Es conocido que el niño aprende a amar cuando es amado, aprende a odiar de la misma manera, por ello el modelo es la familia. Si los padres saben comprender y dialogar por cada situación el niño aprenderá aquello. En un ambiente hostil el niño aprenderá a ser hostil, en un ambiente de paz y tranquilidad, el niño aprenderá a convivir en forma exitosa con sus pares porque lleva el modelo de vida desde la familia. He allí la importancia de ésta para formar futuros ciudadanos conscientes de convivir y construir una sociedad equilibrada, de paz, justicia y democracia.

1.1.12. La escuela

Sadurni (2003) en sus investigaciones sostiene que los niños al alcanzar la edad escolar asisten en forma permanente a la escuela, en este trance ya van con vivencias adquiridas en la casa, y se van a encontrar más espacios para seguir desarrollándose ahora en el poder del maestro, y su mundo social se abre, nuevos compañeros, un tutor nuevo, donde se va encontrar con nuevas reglas de juego, de trabajo, y de convivencia.

De la misma manera, Rodríguez (2003) sostiene que los estudiantes en el nivel de educación inicial inician las relaciones afectivas entre pares en la escuela, las interacciones y socializaciones se dan con mayor frecuencia, porque es un establecimiento que tiene ese fin legal y real. Es el fin de la escuela, desarrollar capacidades, aptitudes para que la sociedad sea educada, socializada y eficiente.

1.1.13. Equidad en la socialización

La socialización permanente en los niños le permite alcanzar la estabilidad emocional y social, adquisición del control emocional tanto en su vida activa o pasiva, utiliza como estrategia de convivencia, empatía, solidaridad, confianza, oportunidad y compañerismo. Mientras el niño vive en soledad o no se socializa, tiene efectos reveses, es decir sienten en forma inconsciente la frustración y ansiedad, disconformidad consigo mismo y con su familia. Clemente (2008).

El niño en la escuela para seguir desarrollando sus facultades y habilidades sociales especialmente las socioemocionales, que no significa que todas las relaciones que surjan o se realicen sean las más eficaces y socializadoras, sino que también enfrentan situaciones de agresión, culpabilidad, insultos, palabras o expresiones desagradables. Sin embargo, estas deben ser aprovechadas para fortalecer las competencias socioemocionales, es decir, convertir en oportunidad de mejora. Clemente. (2008).

1.1.14. Características de las habilidades socioemocionales

Los niños de 5 años de edad, en cuanto a las características socioemocionales se puede establecer de la siguiente manera según los estudios realizados que se configuran como se indica. Ugarriza (2011).

- a. Los niños y niñas pueden empezar la vida social escolar con conductas agresivas, conflictivas, pero a partir de ellas, con el apoyo y dirección de su tutor, pueden aprovechar para convertirlo en oportunidades, de aprendizaje.
- b. Los niños pueden llegar a ser agresivos ya sea en forma física o verbal, no todos los niños llegan a la escuela con algo de

socialización, éstas dependen de su familia, porque existen también las familias agresivas o poco comunicativas.

- c. Los niños y niñas siempre tienen arranque de cólera, ira, incluso pueden agredir físicamente, llegar a patadas y puñetazos.
- d. Los niños y niñas al llegar a la etapa escolar aún siguen dependiendo de sus padres, especialmente de su madre, incluso puede hacer sus berrinches y desafiar a la autoridad de sus padres y docente.
- e. De la misma manera, es capaz de responder a ciertos ordenes realizadas con afecto, buen orden y hechas con tranquilidad, sin embargo, cuando el mandato es con voz fuerte y humillante, puede llegar a la sumisión o rebeldía.
- f. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje levanta la mano para participar esperando su orden de participación.
- g. Cuando escuchan la opinión de sus compañeros, son capaces de escuchar, refutar, mostrar su oposición o lo que está de acuerdo.
- h. Sabe escuchar las indicaciones de sus compañeros o de la maestra para seguir órdenes o realizar trabajos.
- i. Encuentra gusto cada vez más conforme van adecuándose a sus compañeros y al trabajo en equipo.
- j. En relación a sus nuevos compañeros cada vez más encuentra el gusto por la amistad y forman amigos según sus criterios personales.
- k. En las situaciones donde observa que sus compañeros necesitan ayuda ya sea en trabajo o cuando son agredidos, acuden con su solidaridad o en son de pacificación.

- l. En relación sus bienes u objetos que compartir, aprenden a ser solidarios, aportando o prestando al quien necesita, saben que eso se llama solidaridad.
- m. Cuando logra sus objetivos o metas se sienten felices y comparten con sus compañeros y padres sus éxitos o sus logros. Muestra a sus amigos sus trabajos buscando reconocimiento.
- n. Cuando les toca a participar en actividades por turnos, saben esperar su tiempo, y cuando tienen que asumir lo hacen en tiempos que requieren con la finalidad de que sus compañeros también participen en la actividad, buscando la igualdad para todos.

1.1.15. Formas de presentación de las habilidades sociales

Cherniss (2000) clasificó las habilidades sociales en grupos por la forma de su presentación y de estudio que se indica a continuación según la clasificación dada:

a. Habilidades básicas

Escuchar a las personas con quienes se interrelacionan a través de un diálogo o actividades lúdicas o conversaciones con sus familias, luego del diálogo, intercambia las opiniones, puntos de vista, su acuerdo o desacuerdo.

Saber presentarse ante las demás personas especialmente cuando es nuevo en el grupo familiar o amical.

Saber mostrar la empatía a sus interlocutores, que además muestra sus modales y sus principios básicos que ha aprendido, finalmente muestra su agradecimiento por algo que ha recibido para su satisfacción y bienestar.

b. Habilidades avanzadas

Chemiss (2000) propone en su estudio otras habilidades que no son básicas sino que necesitan desarrollarla en un tiempo con la guía de un tutor o persona mayor que son:

- Cuando requiere ayuda, solicita a sus compañeros o personas mayores para ver satisfecho su requerimiento de inmediato posible.
- En un trabajo donde participan varias personas espera su turno de participación, levanta la mano. Espera que le admitan su participación antes de su intervención.
- Cuando lidera el trabajo o se tiene que trabajar en grupos, sabe dar indicaciones o recibirla también, en ambos casos lo hace cuidando el bienestar de los demás.
- Cuando agrede, incumple o ha realizado actividades que no se alinean con las buenas costumbres sabe pedir disculpas a quienes se tiene que hacerlo.
- Si necesita que los demás apoyen su proyecto o sus iniciativas, sabe utilizar la persuasión con la finalidad de que otros se adhieran en su propuesta.
- Opina de acuerdo a su credo y sus puntos de vista cuidando respetar la opinión de los demás.

c. Habilidades sentimentales

- Identifica los tipos de sus sentimientos, ya sea de afecto, de ira, de enojo y enfrenta utilizando los buenos principios aprendidos.

Como enojarse, pero sin agredir a nadie, y luego controla para pacificarse por sí mismo. De la misma manera entiende el sentimiento de los demás, comprendiendo a sus compañeros.

- Ante todas las situaciones dadas entiende que debe ser afectivo con los demás, ya que, como él, necesitan vivir o convivir en un ambiente de afecto y armonía.
- Cuando existen situaciones que pueden ocasionar el miedo, aprenden a enfrentarlo, tomando la menor medida y decisión. Que los miedos son creaciones mentales.
- Antes de ser reconocido, practica su auto reconocimiento, sabe que ha logrado y ello merece principalmente su propio reconocimiento.

1.1.16. Pensamiento lógico matemático

Son habilidades que permiten al estudiante a resolver problemas matemáticos, utilizando procedimientos numéricos y lógicos, donde utilizan teoremas, deducciones lógicas, procedimientos algorítmicos, algebraicos, aritméticos, trigonométricos, geométricos; para ello analizan la información, el problema en su contexto. Además, el autor sostiene que la iniciación del pensamiento lógico surge en la etapa pre escolar y educación inicial. Rincón (2010).

El niño al desarrollar el pensamiento lógico matemático desarrolla abstracciones al momento de relacionar diversas experiencias como resultado de un razonamiento, al manipular materiales concretos, cuando inician los juegos lúdicos. Aunque los conocimientos no se pueden observar, se evidencia en las capacidades o actividades que desarrollan. En este proceso el niño es el quien construye el

conocimiento, y se manifiesta en las actividades que realiza como resultado de su aprendizaje. Piaget. (1996).

Desarrollar el pensamiento lógico matemático en el nivel de educación inicial, primaria y secundaria es un problema educativo, ya que la estimulación para su aprendizaje no se da de manera consciente y dedicada por los docentes del nivel primaria y secundaria. Motivo por el cual, en este trabajo de investigación se plantea realizar el estudio relacionando entre dos variables: habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático.

1.1.17. Competencias para desarrollo del pensamiento lógico matemático

Según CNEB (2016) (Currículo Nacional de Educación Básica) establece para lograr en los estudiantes las siguientes capacidades matemáticas:

A. Resuelve problemas de cantidad

En esta capacidad el niño traduce cantidades diversas en expresiones numéricas

B. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

C. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

D. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

1.1.18. Dimensiones para el desarrollo de la matemática

A. Clasificación

Consiste en agrupar cantidades según sus características como forma, tamaño, cantidad, colores, semejantes,

diferentes, parecidos. Está fundamentado en la cualidad de los materiales que utiliza. Piaget (1996).

El estudiante cuando hace la clasificación va juntando y separando según las indicaciones que recibe o como opta realizar el juego. Va clasificando según variadas características y materiales que posee y con diferentes finalidades.

B. La seriación

Forma parte de las operaciones básicas que sirve para desarrollar la habilidad matemática que inicia su desarrollo en la infancia, es el inicio de la idea de cantidad. Usa la comparación y relación como una forma de ejecutar esta capacidad. Boroody (2007).

Villegas (2010) por su lado sostiene que la seriación consiste en el uso de los objetos de parte del niño cuando entiende las cantidades a través de las relaciones básicas como la sucesión de cantidades, que son la base para la lectura y escritura.

C. Concepto de número

Consiste en la elaboración del concepto de número, donde se va realizar diversas acciones a través de la capacidad sensoria motriz y la realización de operaciones mentales utilizando las relaciones.

Piaget (1996) establece en sus estudios que el número no debe tener un solo concepto, sino que debe ser el resultado de diversos conceptos que se concretiza por la actividad mental al utilizar las cantidades donde se utiliza la seriación.

1.1.19. Procesos psicológicos en el pensamiento lógico matemático

Fernandez (2003) sostiene sobre el pensamiento lógico matemático que se desarrolla durante el desarrollo psicológico utilizando construcciones mentales en forma activa desde la observación de un fenómeno externo hacia interno, para ello utiliza la observación.

El mismo autor sostiene que el desarrollo del pensamiento psicológico durante los primeros años de vida de una persona tiene en cuenta las siguientes características:

a. El desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz

Antes que el niño inicia la vocalización de sus primeras palabras realiza el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz, aunque no usa la reflexión, sin embargo, utiliza la actividad sensoriomotriz en forma funcional, luego va desarrollando el pensamiento lógico matemático.

b. Iniciación del pensamiento objetivo simbólico

Esta forma de pensamiento se da como consecuencia de la capacidad de representación o simbolización. Los conceptos lógicos inician a los cuatro años de edad, para ello utilizan la manipulación de los objetivos, a partir de allí realizan algunas formas de deducción verbal.

c. Desarrollo del pensamiento lógico en forma concreta

Los niños a partir de los siete años de edad, ya son capaces de la habilidad matemática en forma concreta, ya es un pensamiento real en forma concreta.

1.1.20. Competencias para el desarrollo de la matemática

Según Diseño Curricular Nacional (2016):

A. Competencia Resuelve problemas de cantidad

Los niños y niñas actúan sobre los objetos que están a su alcance, descubren sus características, sus colores, tamaño. Alcanzan resolver problemas prácticos que surgen en sus actividades diarias y para ello, diseñan sus propias estrategias.

El docente propicia las condiciones para generar actividades de descubrimiento, encontrar relaciones, semejanzas, comparar, ordenar, agrupar según los criterios que establece.

Al desarrollar esta competencia los niños y niñas saben combinar, traducir cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión de las operaciones que realiza, planea estrategias y procedimientos de cálculo y estimación.

a. Capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Realiza conteos hasta 5 en situaciones diarias donde necesita contar, para ello utiliza el material concreto como chapas, pelotas, juguetes.

También utiliza números para ordenar como primero, segundo, etc., con la finalidad de establecer las posiciones de vida diaria.

- Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.

Usan pensamientos que demuestran su comprensión sobre el tiempo, el peso, así como muchos, pocos, antes, después, encima, debajo, adelante, atrás.

- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

Establece relaciones entre diversos objetos de su entorno según su percepción al momento de comparar y agrupar diversos objetos que son similares, como bloques para construir una casa, construcción uno sobre el otro de los bloques.

También realiza seriaciones con los objetos que tiene a su alcance.

B. Competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización.

Es cuando utilizan diversas partes de su cuerpo y sus sentidos para buscar la información sobre las personas y los objetos que los rodea, realizan actividades de exploración, encajan objetos dentro de otro, comprenden las nociones de espacio, comunican de diversas formas en forma progresiva.

Observa objetos que le circunda y manipula identificando sus cualidades físicas y en cantidades en base a su forma y tamaño, también construyen bloques, comparan objetos similares y diferentes.

a. Combinan en esta competencia las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

Establecen las diversas relaciones entre objetos que se encuentran a su alcance como plato, olla, mesas, pizarras.

Realizan medidas utilizando palabras como grande, pequeño, mediano.

También se ubica así mismo en el espacio donde se encuentra, así organiza sus movimientos para trasladarse, utiliza palabras como arriba, abajo, dentro; fuera, delante; atrás, encima, debajo; hacia adelante y hacia atrás.

- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

Utiliza el material concreto, dibujos, y forma relaciones entre personas y objetos.

- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Prueba formas diferentes para resolver diversas situaciones en relación a la ubicación, desplazamiento en espacios y construcción de objetos con materiales disponibles concretos, y elige el propósito a lograr en el trabajo.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es un proceso cognitivo mental complejo donde se relacionan diversas actividades mentales como la reflexión, el razonamiento según el contexto, la creatividad; donde el facilitador juega un papel preponderante en el aprendizaje y el desarrollo a través de diversas actividades cognitivas. Arias (2016).

El pensamiento lógico matemático permite desarrollar las estructuras cognitivas del estudiante desde el nivel de educación inicial a través de diversas estrategias como el uso de la clasificación, seriación, concepto de número, conservación de cantidad; la adaptación, participación, seguridad y cooperación, que en el futuro le permitirá alcanzar las habilidades más complejas en el nivel de educación primaria, secundaria y superior.

Dadas estas situaciones, el presente trabajo se justifica en función a los siguientes aspectos:

Será significativa porque como aporte social va permitir incrementar los conocimientos en la parte teórica de la investigación, buscando profundizar el estudio de las variables en relación, servirá para profundizar los estudios caracterizando cada una de sus dimensiones. Las maestras de educación inicial como parte de su aporte social, podrán reflexionar y aplicar estas estrategias didácticas y metodológicas teniendo en cuenta las exigencias de la educación actual.

En relación a la parte metodológica, el trabajo proporcionará instrumentos para la medida de las dos variables en estudio, es decir, servirá para las futuras investigaciones si es que así lo prefieran.

En relación a la justificación práctica, el presente trabajo como aporte social persigue la mejora de la calidad educativa de los estudiantes en forma general especialmente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático, por lo que, teniendo en cuenta sus resultados, se podrá implementar las estrategias didácticas y procedimientos metodológicos para mejorar la educación básica.

Por otro lado, como aporte científico se puede generalizar su aplicación en las Instituciones Educativas del nivel inicial en todo el país,

de la misma manera en los Institutos Superiores Pedagógicos y Universidades donde ofertan las carreras profesionales de educación inicial.

1.3. PROBLEMA

1.3.1. La realidad problemática

Según Marcelo (2018) nuestra sociedad enfrenta cambios importantes en todos los campos del saber científico y de la tecnología, de la misma manera surgen nuevas maneras de pensar, aprender y crear, donde nuestros estudiantes deben crear nuevas formas de aprender para la vida, en situaciones prácticas reales, es decir, “aprender a aprender”.

Por lo tanto, ya no es suficiente las clases expositivas y de transmisión del conocimiento, escribir lo que aprendes y en un cuaderno. El conocimiento es ilimitado, ya no cabe en un libro o en un cuaderno, por lo tanto, se necesita nuevas formas de aprendizaje desde la primera infancia; corresponde desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje en especial en lógico matemático y las habilidades socioemocionales.

El nivel inicial desarrollar las competencias, capacidades y desempeños en la matemática es un reto, donde el niño puede mejorar su entendimiento a través del análisis, descripciones, interpretaciones, y la toma de decisiones en situaciones de contexto real. Verme (2018).

Según EACEA (2011) Agencia Ejecutiva en Educación Audiovisual y Cultura, los países como Finlandia y Austria han logrado los niveles educativos superiores en el aprendizaje de la matemática;

sin embargo, en otros países europeos se ha venido reduciendo el aprendizaje efectivo y creativo de las matemáticas, ocasionando el poco interés y bajo rendimiento académico. Por lo que, es necesario analizar los dos tipos de resultados, y proponer mejoras sustanciales teniendo en cuenta las metodologías utilizadas en estos países.

En nuestro contexto, es necesario reflexionar con miras a cambiar nuestra realidad educativa especialmente en el aprendizaje en las matemáticas, para ello, se debe iniciar en el nivel de educación inicial, con creatividad, motivación, manejo emocional adecuado y uso de las estrategias más innovadoras para esta materia.

Según la evaluación PISA (2018) que busca identificar el nivel de los conocimientos y habilidades necesarias en los estudiantes del nivel de educación secundaria, nuestro país ha alcanzado el puesto 64 de los 77 países evaluados, es decir, nos ubicamos en los últimos lugares de América Latina. Lo que nos indica que el panorama no es alentador.

El aprendizaje de las matemáticas en el nivel inicial recién está cobrando auge en nuestro país, los estudios y las investigaciones se están incrementando, para ello es necesario considerar la buena autoestima, manejo de las emociones, el desarrollo de las habilidades sociales como los juegos en los espacios lúdicos. Naslund (2011).

En las evaluaciones ECE (2018) tanto en el nivel primaria como en secundaria, los resultados nos muestran realidades similares a lo que acontecen en el mundo, donde solo el 28% de los estudiantes peruanos alcanzan el nivel satisfactorio en el nivel primaria, mientras en el nivel secundaria se reduce a la mitad, es decir, solo el 16% alcanzan el nivel satisfactorio. Mientras en gran porcentaje mayor del 50% se ubican en el nivel inicio o previo al inicio.

Por lo que, es necesario reflexionar y desarrollar las estrategias metodológicas innovadoras y didácticas para el aprendizaje de las matemáticas, que se considere lo novedoso, atractivo y divertido, en especial en los niños y niñas del nivel de educación inicial, donde se facilite los procesos pedagógicos para el aprendizaje efectivo de las matemáticas.

Por lo que para este trabajo se propone no solamente un espacio de enseñanza y aprendizaje sino en forma especial un lugar de convivencia diaria, considerando el clima en el aula, comportamiento, manejo emocional, compañerismo, tolerancia entre pares, trabajo cooperativo, adopción de nuevas situaciones de aprendizaje.

1.3.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de la I.E 077 La Morada, 2022?

1.4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

1.4.1. Definición conceptual

Variable independiente: Las habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales permiten autorregular los diferentes comportamientos y sentimientos de la persona con la finalidad de que se tenga un mejor desenvolvimiento en diversas situaciones y circunstancias, de la misma persona a través de esta habilidad podrá alcanzar su autoconocimiento para que pueda evaluar sus potencialidades y necesidades con el objetivo de vincularse con los demás de una manera exitosa. Sánchez (2016).

Variable dependiente: Pensamiento lógico matemático

Este trabajo está relacionado con las actividades que los niños van ir construyendo diversas relaciones de acuerdo a sus experiencias que van acumulando utilizando diversos materiales concretos para crear en el niño el pensamiento abstracto. Son actividades que se desarrollan desde el más simple al más complejo, y adquisición es lento y cada vez más complejo. Los materiales son solamente medios, y en sí misma no constituyen el pensamiento lógico. El estudiante es el quien tiene que construir la capacidad y la competencia.

1.4.2. Definición operacional

Variable dependiente: Las habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales en su concepción operacional consisten en la aplicación de una escala de muestra que permitirá

relacionar las dos variables socioemocionales y lógico matemático, para ello se ha utilizado una ficha con preguntas según sus dimensiones de adaptación, participación, seguridad y cooperación.

Variable independiente: Pensamiento lógico matemático

El pensamiento lógico matemático será operacional cuando se aplica a través de una ficha de observación a los estudiantes para el estudio que servirá para determinar la relación que existe entre las dos variables en estudio, para el cual se utilizó la ficha de observación con ítems establecidos y se hará la medición a sus 3 dimensiones como seriación, clasificación y concepto de número.

Tabla N° 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Variable independiente: Las habilidades socioemocionales	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> - Responde asertivamente frente a problemas. - Disfruta la compañía de sus compañeros. - Es atento en la clase con sus compañeros. - Al ingresar y salir del aula, practica los saludos. - Demuestra su felicidad y comparte con sus compañeros. - Sabe controlar sus emociones ante situaciones conflictivas. - Cumple con las indicaciones formuladas. - Sabe perder, acepta los resultados con alegría. - Dice sin temor lo que le no le agrada. - Demuestra siempre el respeto con sus compañeros. 	<p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p>
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con facilidad - Trabaja con agrado en forma grupal - Ejecuta con autonomía las actividades - Recibe y da las indicaciones. - Comprende con facilidad las actividades que va a desarrollar. - Comparte con sus compañeros sus alegrías. - Sabe compartir sus pertenencias con sus amigos y compañeros. - Demuestra que es comunicativo con sus pares. - Se socializa a través del juego. - Participa según su turno con respeto en las actividades. 	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>
	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga con niños y adultos - Disfruta de la compañía de los demás. - Expresa sin miedo lo que piensa y siente. - Compara entre lo bueno y lo malo. - Siente orgullo al alcanzar con esfuerzo. - Cumple con responsabilidad en los trabajos asignados. - Muestra motivación al enfrentar diversos retos. - No se altera en situaciones contradictorias. - Es capaz de dar solución a diversos conflictos. - Le agrada experimentar algo nuevo. 	<p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p>

	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda con agrado a sus compañeros. - Defiende a quien necesita ser defendido. - Opina con agrado en trabajos grupales. - Le gusta colaborar cuando tiene con qué colaborar. - No compara a sus compañeros. - Escucha la opinión de sus compañeros. - Conoce sus habilidades y debilidades. - No da espacio a riñas y peleas. - Ante los fracasos sabe tolerar. - Identifica sus habilidades y capacidades con reflexión. 	31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
Variable dependiente: El pensamiento lógico matemático	Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica sus características. - Agrupa teniendo en cuenta sus semejanzas. - Separa de acuerdo a sus diferencias. - Encuentra la pertinencia de los objetos que utiliza. 	01-08
	Seriación	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica un patrón para seguirlo. - Organiza diversos objetos teniendo en cuenta sus características. - Organiza objetos diversos según sus características. - Forma diversas series según un patrón. 	09-16
	Concepto de número	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza el contenido de diversas cantidades. - Utiliza dígitos numéricos para operar. - Relaciona número con cantidad. - Desarrolla adición y sustracción. 	17-24
	Conservación de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza correspondencias de un término a otro. - Identifica diversas cantidades utilizando montos diferentes e iguales. - Conserva diversas cantidades a pesar de sus diferencias. - Conservan diversas cantidades a pesar de las mismas características. 	25-32

1.5. HIPÓTESIS

H1: Las habilidades socioemocionales se relacionan en forma significativa con el pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de la I.E 077 La Morada, 2022.

H0: Las habilidades socioemocionales no se relacionan en forma significativa con el pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de la I.E. 077 La Morada, 2022.

Hipótesis específicas:

H1: Las habilidades socioemocionales tiene relación significativa con la dimensión clasificación del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.

H2: Las habilidades socioemocionales tiene relación significativa con la dimensión seriación del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.

H3: Las habilidades socioemocionales tiene relación significativa con la dimensión concepto de número del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.

H4: Las habilidades socioemocionales tiene relación significativa con la dimensión conservación de cantidad del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.

1.6. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo general

Identificar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años de la I. E. N° 077 La Morada, 2022.

1.6.2. Objetivos específicos

Identificar la relación significativa existente entre las habilidades socioemocionales con la dimensión clasificación del pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años de la I.E. 077 La Morada 2022.

Reconocer la relación existente entre las habilidades socioemocionales con la dimensión seriación en niños de cuatro años de la I. E. 077 La Morada 2022.

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales con la dimensión de concepto de número en niños de cuatro años de la I.E. 077 La Morada 2022.

Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales con la dimensión conservación de cantidad en los niños de cuatro años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.

1.7. METODOLOGÍA

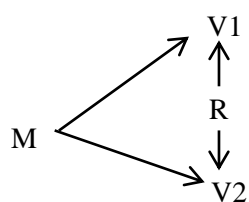
1.8. Tipo de investigación

El estudio que se ha realizado, se ubica en el tipo no experimental debido a que no se ha manipulado ninguna de las variables; se ha utilizado la observación como técnica, teniendo en cuenta su origen natural, luego para ser sometido a un estudio minucioso. Hernández (2020).

1.9. Diseño de investigación

El diseño es correlacional causal porque buscó demostrar la relación entre dos variables propuestos y encontrar la medida en que varían en relación a la otra.

Según Sánchez (2009) el estudio es de tipo correlacional porque busca encontrar la relación existente entre las dos variables en estudio.



Dónde:

M : Muestra

V1 : Variable 1 Habilidades socioemocionales

V2 : Variable 2 Pensamiento lógico matemático

R : Relación de causalidad entre variables propuestos.

1.10. Población y muestra

Población

Tabla 3: La población forman los 86 estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. 077 La Morada, 2022.

AULA	N° ESTUDIANTES				PORCENTAJES	
	H	%	M	%	TOTAL	%
ROSA	10	23	12	29	22	26
VERDE	12	27	10	23	22	26
CELESTE	12	27	08	19	20	22
NARANJA	10	23	12	29	22	26
Total	44	100	42	100	86	100

Muestra

Para la determinación de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio estratificado para una población finita, por ello se utiliza la siguiente fórmula para determinar el tamaño de la muestra.

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$$

Dónde:

Z : 1.96

N : 40

Q : 0.5

E : 0.05

Tabla 4: Muestra de la investigación

GRADOS Y SECCIONES	N° DE ALUMNOS - POBLACIÓN	PORCENTAJE	N° DE ALUMNOS - MUESTRA	PORCENTAJE
HOMBRES	42	48	20	50
MUJERES	44	52	20	50
Total	86	100.00	40	100.00

1.11. Técnicas e instrumentos de investigación

1.11.1. Técnicas para la recolección

Las técnicas que permitieron recolectar datos obtenidos en forma eficiente donde se ha ordenado de acuerdo al análisis de la información que ha recogido siguiendo los pasos de investigación como:

A. Técnicas y análisis documental

Esta técnica permite investigar los postulados teóricos y bibliográficos, para ello se utilizó diversas fuentes como tesis, libros, monografías, internet; el propósito principal es dar el sustento científico teórico a la investigación que se realiza. Mejía (2005).

B. Técnica de observación

Esta técnica permite conocer diversas conductas que son susceptibles de la observación teniendo en cuenta sus indicadores, descripciones y las preguntas formuladas. Permite recoger la información precisa sobre ambas variables y luego se sometió al análisis minucioso con el uso de la estadística inferencial. Hernández (2010).

1.11.2. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Tabla N° 5: Técnicas e instrumentos de recojo de información.

TÉCNICAS	SUS INSTRUMENTOS	SU UTILIDAD
Estudio bibliográfico y documental.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas bibliográficas. - Fichas para el registro de datos. 	Permite organizar el marco teórico.
La observación.	<ul style="list-style-type: none"> - Escala para medir las habilidades socioemocionales (EHSE). - Ficha estructurada de observación. 	<p>Sirve para medir la variable denominado HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.</p> <p>Sirve para medir la variable llamado PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.</p>

1.11.3. Instrumentos para recoger la información

1.11.3.1. Fichas bibliográficas

Para recoger datos de un texto o trabajos de investigación desde las fuentes escritas como libros, textos, tesis, internet, es decir físicos y/o virtuales.

1.11.3.2. Ficha para registrar datos

Sirvió para registrar datos o las informaciones que se pudo adquirir para este trabajo de investigación en esta Institución Educativa.

1.11.3.3. Escala que permite medir habilidades socioemocionales en niños EHSE 4 Y 5

Según Arévalo Luna, consta de 40 preguntas modelo escala de Likert. Que permite evaluar las habilidades socioemocionales.

Validez:

Este instrumento ha sido utilizado por profesionales psicólogos experimentados por periodos largos de tiempo en estudiantes de 4 y 5 años al 95% de confiabilidad. Usa validez constructo de Pearson donde se ha demostrado diversos hallazgos en diversos estudios.

Tabla 07 Coeficiente de validez de habilidades socioemocionales en 129 niños de 4 y 5 años en Lambayeque							
ADAPTACIÓN		PARTICIPACIÓN		SEGURIDAD		COOPERACIÓN	
ÍTEM	R	ÍTEM	R	ÍTEM	R	ÍTEM	R
1	0.707	11	0.814	21	0.802	31	0.832
2	0.734	12	0.725	22	0.673	32	0.842
3	0.775	13	0.806	23	0.803	33	0.903
4	0.834	14	0.757	24	0.884	34	0.864
5	0.833	15	0.857	25	0.854	35	0.725
6	0.755	16	0.838	26	0.744	36	0.825
7	0.733	17	0.856	27	0.785	37	0.904
8	0.805	18	0.775	28	0.796	38	0.683
9	0.703	19	0.664	29	0.897	39	0.862
10	0.912	20	0.763	30	0.836	40	0.903

Fuente: Datos identificados de base de estudio.

Los datos que se ha identificado en el estudio, nos permiten identificar el Rho Sperman entre 0.66 a 0.91, de donde podemos concluir que es válido para evaluar dentro del

parámetro de validez para evaluar las habilidades socioemocionales en los niños y niñas.

Confiabilidad:

Tabla N° 8 Coeficiente de confiabilidad del modelo EHSE, en una muestras de 119 niños de Chiclayo donde se utilizó el método de mitades de Pearson que fue perfeccionado por Spearman Brown

DATOS	ADAPTACIÓN	PARTICIPACIÓN	SEGURIDAD	COOPERACIÓN
N	128	128	128	128
Promedio	24.389	28.32	29.4326	25.431
D.S	5.28	4.61	4.3938	4.7139
Pearson	.9144	.89112	.8641	.90134
Spearman Brown	0.9743	0.97421	0.96411	0.97341

La confiabilidad de este instrumento se toma en cuenta los datos de dos mitades en el momento de Pearson, que se pudo corregir con el Spearman Brown.

Tabla N° 9

Variable: Pensamiento lógico matemático			
Instrumento: Ficha de observación			
DIMENSIONES	N° ÍTEMS	ÍTEMS	RESPUESTAS
Clasificación	4 Indic	1,2,3,4,5,6,7,8	S: 3 Siempre S: 2 Algunas veces S: 1 Nunca
Seriación	4 Indic	9,10,11,12,13,14,15,16	
Número	4 Indic	17,18,19,20,21,22,23,24	
Cantidad	4 Indic	25,26,27,28,29,30,31,32	
Fuente: Ficha de observación hallado en tesis			

Fuente: Datos encontrados en tesis de estudios similares.

Los coeficientes que se ha alcanzado en este estudio se observan altos índices de confiabilidad en cada evaluación realizada, donde la adaptación es de 0.97, para participación es de 0.97, para seguridad es de 0.96, de la misma manera para cooperación es de 0.97. Todas ellas se encuentran en consistencia aceptable, por lo tanto, son confiables.

1.11.3.4. Ficha de observación

Diseñado por Arias, T., formado por 32 ítems, formado por 16 indicadores, 4 dimensiones.

Su validez radica en que fue aprobado por juicio de expertos de conocedores en la investigación científica, con experiencia y trayectoria profesional.

1.12. Procesamiento y análisis

Para el análisis estadístico se ha organizado, descrito y presentado los datos en forma cuantitativa, por lo que ha servido para hallar las medidas de tendencia central como la media, moda y mediana, y las medidas de dispersión como varianza, desviación estándar, y coeficiente de variación.

Por otro lado, en la estadística inferencial se ha podido generalizar los resultados de una muestra de estudio para realizar la prueba de hipótesis siguiente:

- a. Todos los datos obtenidos se convierten en Coeficiente de Correlación de Pearson para sacar el grado de correlación entre ítems y describir el grado de significatividad con la finalidad de encontrar la relación y la validez consistente del instrumento.
- b. Como segundo paso se realizó la Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk según puntajes de habilidades de ambas variables.
- c. Como la distribución es no normal, se aplicó la prueba de significancia de Rho de Spearman con la finalidad de precisar la relación entre dos variables tanto las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático.

En todo este estudio se utilizó el programa SPSS V22 y Excel, que generalmente se utiliza en las dos formas de realizar el trabajo de investigación tanto la estadística descriptiva e inferencial.

1.8. RESULTADOS

1.9. Presentación de resultados

1.9.1. Descripción de resultados por variables

Según Objetivo general:

Identificar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la I. E. N° 077 La Morada, 2022.

Tabla 10

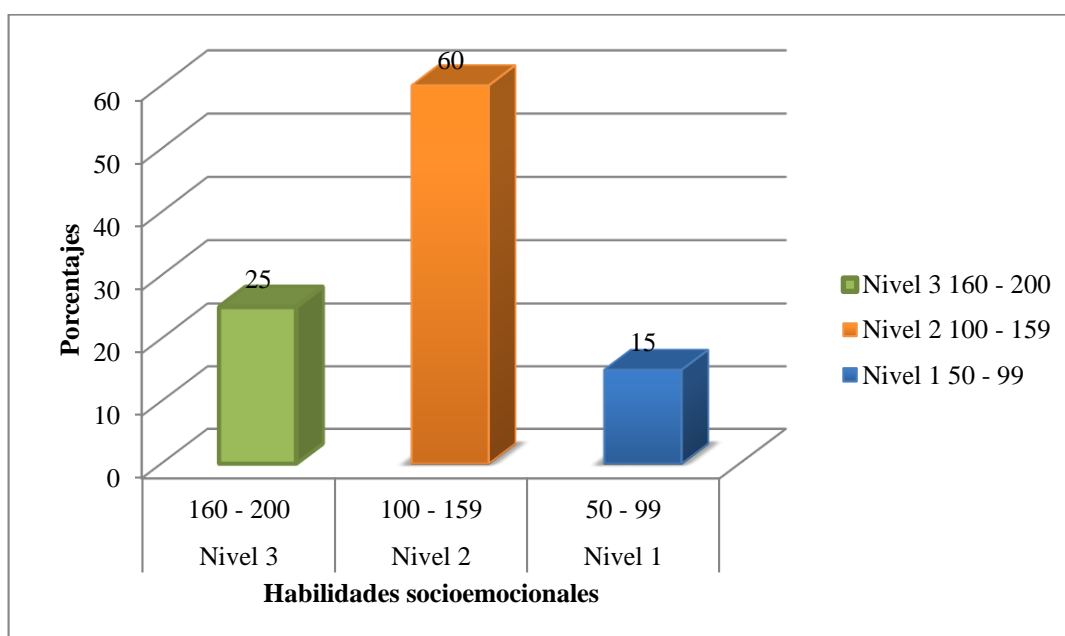
El nivel de habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la I.E N° 077 La Morada – 2022.

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES						
VALORACIÓN:	NIVEL:	PUNTOS:	f	%	\bar{x}	σ
ALTO	Nivel 1	160 - 200	10	25		
REGULAR	Nivel 2	100 - 159	24	60	127.2	26.9
BAJO	Nivel 3	50 - 99	6	15		
TOTAL:			40	100		

Fuente: Base de datos según la variable “Habilidades socioemocionales”.

Nota: \bar{x} es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 1



Fuente: Según datos de la tabla N° 10

Interpretación: Del gráfico 10 y de la tabla 1, se observa que el 60% de los niños y niñas alcanzan el nivel regular de las habilidades socioemocionales, mientras que el 25% de los estudiantes alcanzan el nivel alto; y solo el 15% de los estudiantes alcanzan el nivel bajo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Tabla 11

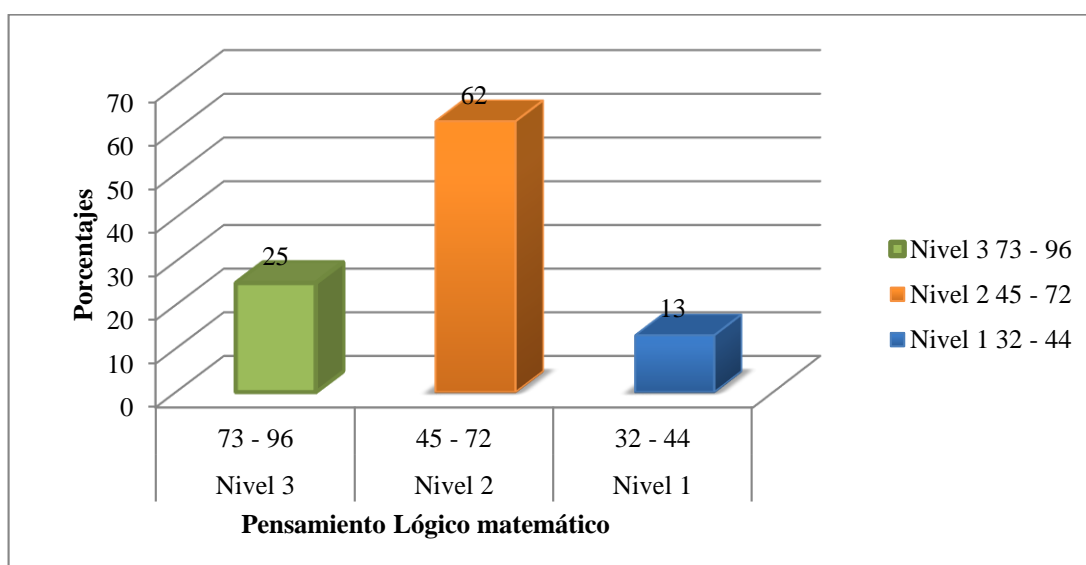
Pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años de la I.E 077 La Morada – 2022.

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO						
VALORACIÓN:	NIVEL:	PUNTOS:	f	%	\bar{x}	σ
ALTO	Nivel 3	73 - 96	10	25		
REGULAR	Nivel 2	45 - 72	25	62	63.5	14.3
BAJO	Nivel 1	32 - 44	5	13		
TOTAL:			40	100		

Fuente: Base de datos según la variable “Pensamiento lógico matemático”.

Nota: \bar{x} es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 2



Fuente: De los datos según la tabla 11.

Interpretación: En la tabla 11 y gráfico 2 se observa que el 62% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 077 alcanzan el nivel regular del desarrollo del pensamiento lógico matemático, mientras el 25% alcanzan el nivel alto del desarrollo de la habilidad lógico matemático, y que sólo el 13% logran el nivel bajo del desarrollo de esta habilidad.

1.12.1. Descripción de resultados por dimensiones: Variable Habilidades socioemocionales.

LA DIMENSIÓN ADAPTACIÓN

Tabla 12

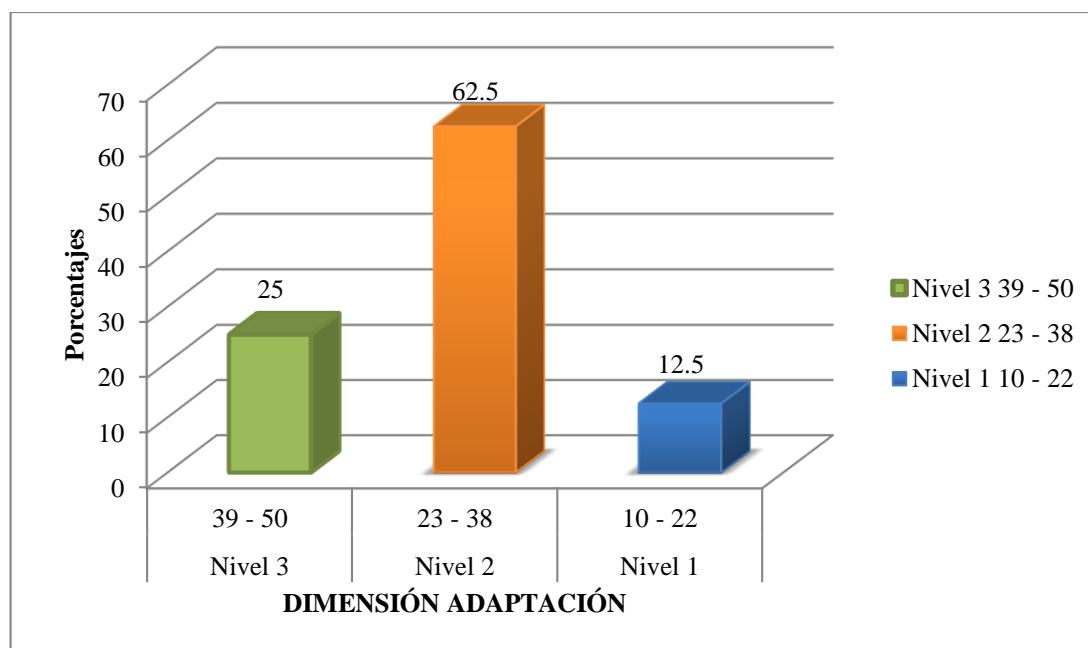
Dimensión de adaptación según la variable habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la I.E N° 077 La Morada – 2022.

DIMENSIÓN ADAPTACIÓN						
VALORACIÓN	NIVEL:	PUNTOS:	f	%	\bar{x}	σ
ALTO	Nivel 3	39 - 50	10	25		
REGULAR	Nivel 2	23 - 38	25	62.5	29.2	6.2
BAJO	Nivel 1	10 - 22	5	12.5		
TOTAL			40	100		

Fuente: Base de datos según la variable “Habilidades socioemocionales”.

Nota: \bar{x} es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 3:



Fuente: Según datos de la tabla 12

Interpretación: Según la tabla N° 12 y del gráfico 3, se observa que el 62.50 de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 077 La Morada, logran desarrollar el nivel regular en relación a la dimensión adaptación en el desarrollo de la habilidad socioemocional, mientras el 25% de los niños y niñas alcanzan el nivel alto y sólo el 12.5% se ubican el nivel bajo de esta dimensión.

DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN

Tabla 13

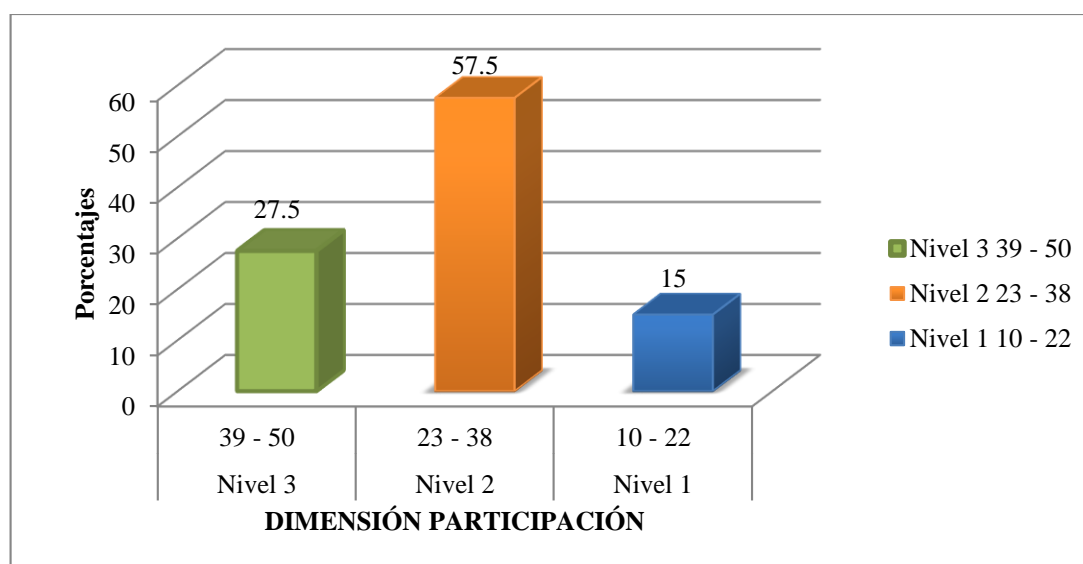
Dimensión: Participación en la variable de habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la I.E N° 077 La Morada – 2022.

DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN						
VALORACIÓN:	NIVEL:	PUNTOS:	f	%	□	σ
ALTO	Nivel 3	39 - 50	11	27.5		
REGULAR	Nivel 2	23 - 38	23	57.5	32.5	6.5
BAJO	Nivel 1	10 - 22	6	15		
TOTAL			40	100		

Fuente: Según la base de datos, en la variable “Habilidades socioemocionales”.

Nota: □ es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 4:



Fuente: De los datos de la tabla N° 13

Interpretación: Según la tabla 13 y gráfico 4, se observa que el 57.5% de los estudiantes de 4 años, alcanzan el nivel regular según la dimensión participación de la habilidad socioemocional; mientras que el 27.5% alcanzan el nivel alto y sólo el 15% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de esta dimensión.

DIMENSIÓN SEGURIDAD

Tabla 14

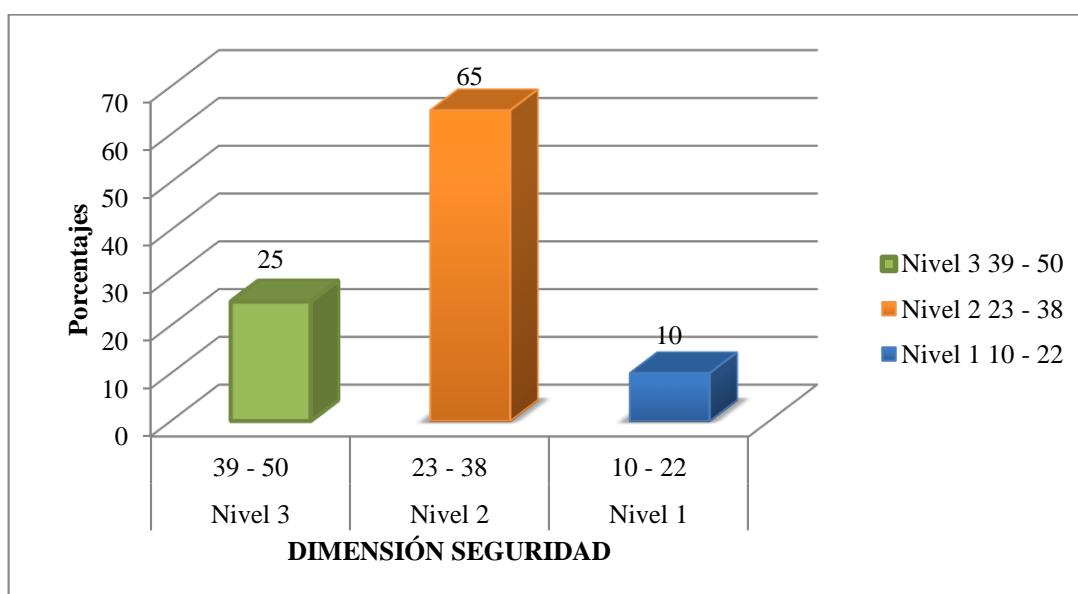
Dimensión: Seguridad en la variable habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la I.E N° 077 La Morada – 2022.

DIMENSIÓN SEGURIDAD						
VALORACIÓN:	NIVEL:	PUNTOS:	f	%	\bar{x}	σ
ALTO	Nivel 3	39 - 50	10	25		
REGULAR	Nivel 2	23 - 38	26	65	32.75	7.1
BAJO	Nivel 1	10 - 22	4	10		
TOTAL			40	100		

Fuente: Según la base de datos de la variable “Habilidades socioemocionales”.

Nota: \bar{x} es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 5:



Fuente: De los datos de la tabla N° 14

Interpretación: En la tabla 14 y gráfico 5 se observa que el 65% de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 077, alcanzan el nivel regular en la dimensión seguridad; mientras el 25% de ellos y ellas alcanzan el nivel alto, y solamente el 10% de los niños y niñas se ubican en el nivel bajo.

DIMENSIÓN COOPERACIÓN

Tabla 15

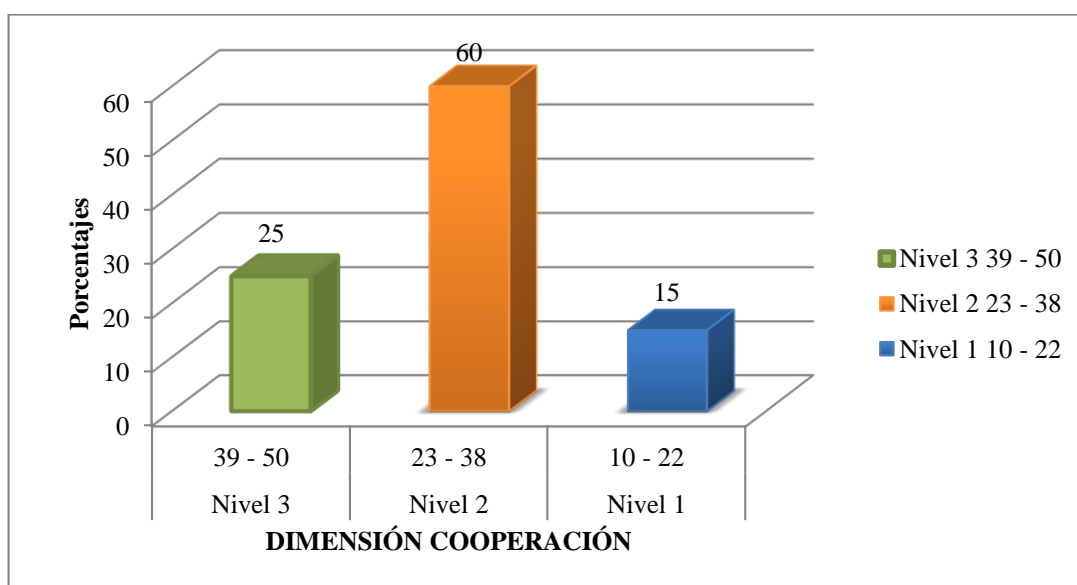
Dimensión: La cooperación de la variable habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la I.E N° 077 La Morada – 2022.

DIMENSIÓN COOPERACIÓN						
VALORACIÓN:	NIVEL:	PUNTOS:	f	%	\bar{x}	σ
ALTO	Nivel 3	39 - 50	10	25		
REGULAR	Nivel 2	23 - 38	24	60	32.75	7.1
BAJA	Nivel 1	10 - 22	6	15		
TOTAL			40	100		

Fuente: Base de datos según la variable “Habilidades socioemocionales”.

Nota: \bar{x} es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 6



Fuente: Base datos, la tabla N° 15.

Interpretación: De la tabla 15 se desprende que el 60% de los niños y niñas de la I.E. N° 077, alcanzan el nivel regular de la dimensión cooperación, mientras el 25% de los estudiantes alcanzan el nivel alto y únicamente el 15% alcanza el nivel bajo.

1.12.2. Descripción de resultados por dimensiones

A. Pensamiento lógico matemático

Dimensión clasificación:

Objetivo específico 1

Identificar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la dimensión clasificación en niños de 4 años de la Institución Educativa 077 La Morada 2022.

Tabla 16

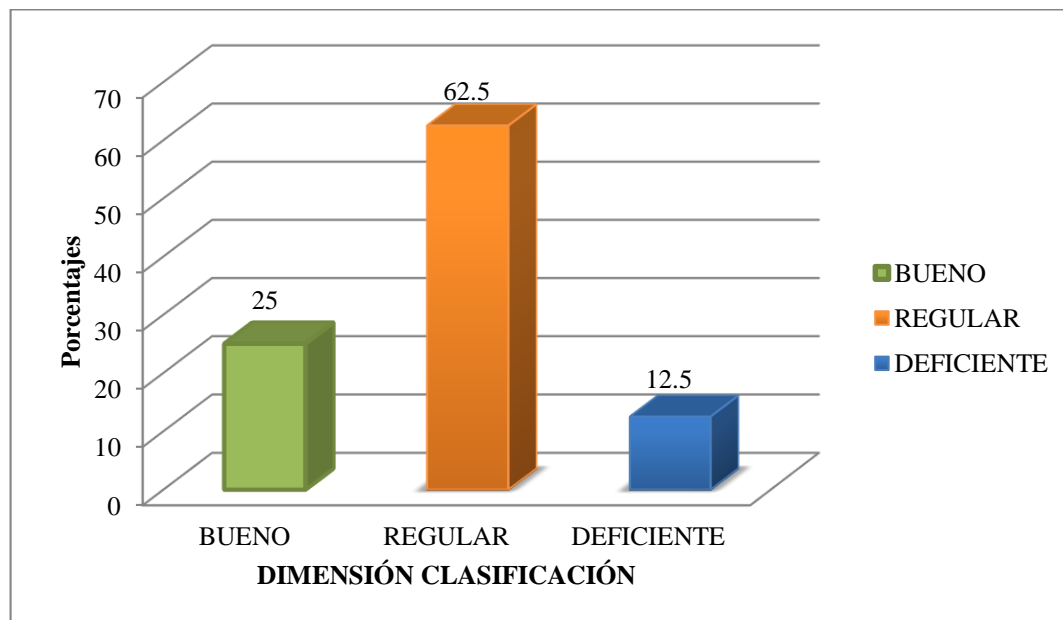
Dimensión clasificación de variable pensamiento lógico matemático:

DIMENSIÓN CLASIFICACIÓN						
VALORACIÓN	NIVEL	PUNTOS	f	%	□	σ
BUENO	Nivel 3	19 - 24	10	25		
REGULAR	Nivel 2	12 - 18	25	62.5	15.8	3.5
DEFICIENTE	Nivel 1	8 - 11	5	12.5		
TOTAL			40	100		

Fuente: Base de datos según la variable Pensamiento lógico matemático, dimensión clasificación.

Nota: \bar{X} es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 7



Fuente: Según datos de la tabla N° 16.

Interpretación: Se observa en la tabla 16 de los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 077, donde el 62.5% alcanzan el nivel regular según la dimensión clasificación, el 25% de ellos alcanzan el nivel bueno, mientras el 12.5% alcanzan el nivel deficiente.

Dimensión seriación

Objetivo específico 2:

Identificar la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la seriación del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la IE 077 La Morada 2022.

Tabla 17

Dimensión seriación de la variable pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la I.E N° 077 La Morada – 2022.

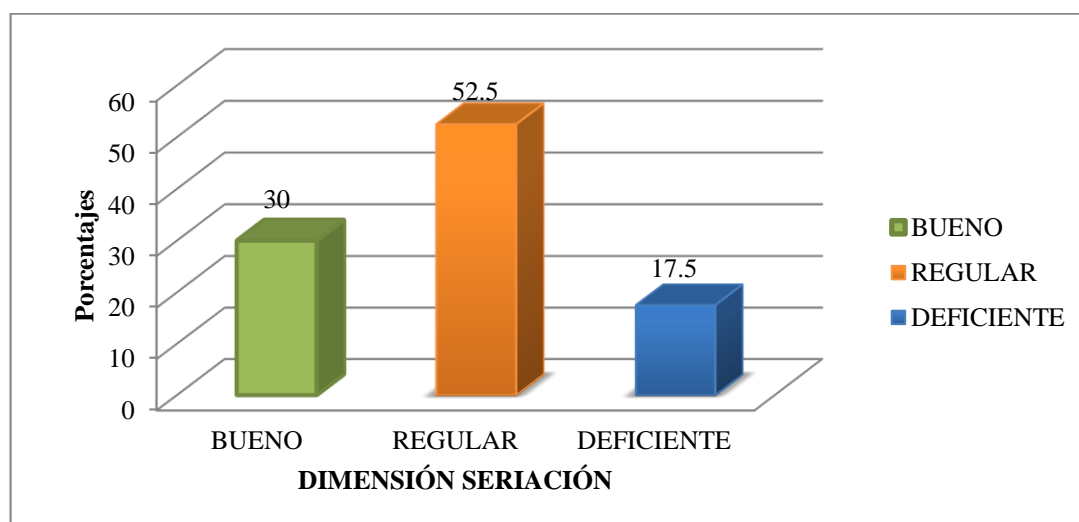
DIMENSIÓN SERIACIÓN

VALORACIÓN:	NIVEL:	PUNTAJE	f	%	\bar{x}	σ
BUENO	Nivel 3	19 - 24	12	30		
REGULAR	Nivel 2	12 - 18	21	52.5	15.7	3.5
DEFICIENTE	Nivel 1	8 - 11	7	17.5		
TOTAL:			40	100		

Fuente: Base de datos de variable “Pensamiento lógico matemático” de la dimensión seriación.

Nota: \bar{x} es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 8



Fuente: De los datos de la tabla N° 17.

Interpretación: En la tabla 17 y gráfico 6 de los estudiantes de la Institución Educativa N° 077 La Morada, se observa que el 52.5% de ellos alcanzan el nivel regular en la dimensión seriación, mientras tanto el 30% de los mismos, logran nivel bueno, y por lo que solamente 17.5% logran el nivel deficiente.

Dimensión concepto de número

Objetivo específico 3:

Identificar la relación que existe entre habilidades socioemocionales y concepto de número del pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años de la I.E. 077 La Morada 2022.

Tabla 18

Dimensión: Concepto de número de variable pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años de la I.E N° 077 La Morada – 2022.

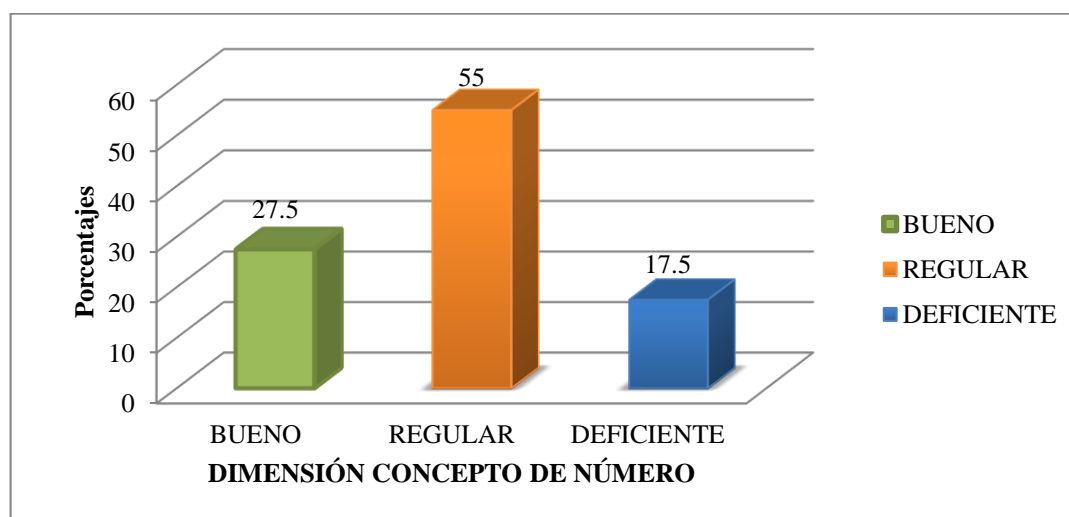
DIMENSIÓN CONCEPTO DE NÚMERO

VALOR	NIVEL	PUNTAJE	f	%	\bar{x}	σ
BUENO	Nivel 3	19 - 24	11	27.5		
REGULAR	Nivel 2	12 - 18	22	55	15.8	3.5
DEFICIENTE	Nivel 1	8 - 11	7	17.5		
TOTAL			40	100		

Fuente: Base de datos, en la variable “Pensamiento lógico matemático” de la dimensión concepto de número.

Nota: \bar{x} es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 9:



Fuente: De los datos de la tabla N° 18.

Interpretación: En la tabla 18 y gráfico 7 de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 077 La Morada, se observa que el 55% de los mismos alcanzan el nivel regular en concepto de número, mientras el 27.5% de los mismos alcanzan el nivel bueno de esta dimensión; y solamente el 17.5% se ubican en el nivel deficiente.

Dimensión conservación de cantidad

Objetivo específico 4:

Identificar la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la dimensión conservación de cantidad del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.

Tabla 19

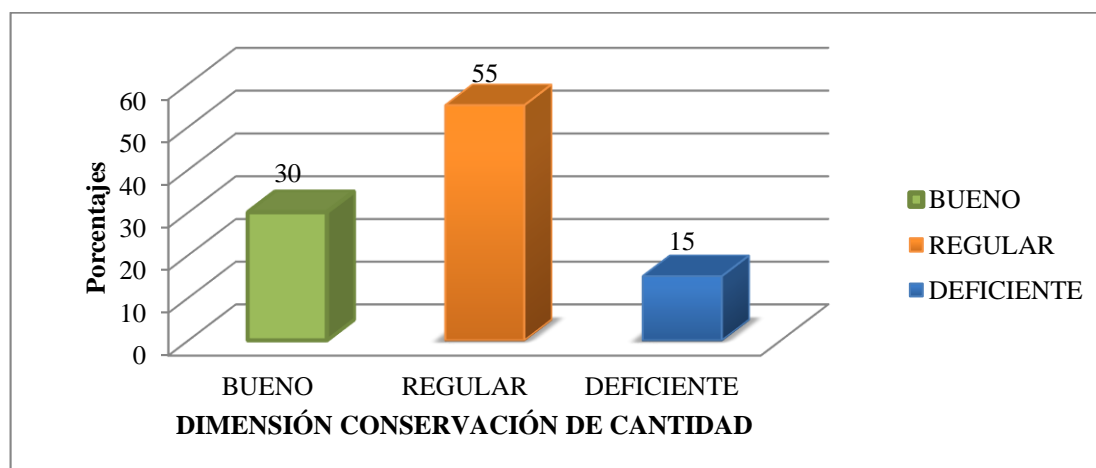
Dimensión conservación de cantidad en niños de 4 años de la I.E N° 077 La Morada – 2022.

DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DE CANTIDAD						
VALOR	NIVEL	PUNTAJE	f	%	\bar{x}	σ
BUENO	Nivel 3	19 - 24	12	30		
REGULAR	Nivel 2	12 - 18	22	55	16.2	3.8
DEFICIENTE	Nivel 1	8 - 11	6	15		
TOTAL			40	100		

Fuente: Base de datos según la variable “Pensamiento lógico matemático”, dimensión conservación de cantidad.

Nota: \bar{x} es media aritmética; σ desviación estándar.

Figura 10:



Fuente: De los datos de la tabla N° 19.

Interpretación: En la tabla 19 y gráfico 7 de los estudiantes de la Institución Educativa N° 077 La Morada, se observa que el 55% de los estudiantes se ubican en el nivel regular de la dimensión conservación de cantidad, y mientras el 30% de los mismos se ubican en el nivel bueno, y solamente el 15% de los mismos se ubican en el nivel deficiente de esta dimensión.

1.1.1. Prueba de normalidad:

Tabla N° 20: Prueba de normalidad según las habilidades socioemocionales y pensamiento lógico matemático en la I.E N° 077 La Morada, 2022.

PRUEBA DE NORMALIDAD CON SHAPIRO WILK											
ESTADÍGRAF	"ADAPTACIÓN"	"PARTICIPACIÓN"	"SEGURIDAD"	"COOPERACIÓN"	"HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES"	"CLASIFICACIÓN"	"SERIACIÓN"	"CONCEPTO DE NÚMERO"	"CONSERVACIÓN DE CANTIDAD"	"PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO"	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
P. Normales	Media	29.2	32.5	32.75	32.75	127.2	15.8	15.7	15.8	16.2	63.5
	Des. Estándar	6.2	6.5	7.1	7.1	26.9	3.5	3.5	3.5	3.8	14.3
	Absoluta	.164	.168	.149	.152	.158	.149	.172	.164	.172	.164
Máximas diferencias externas	Positivo	.102	.085	.092	.108	.096	.135	.118	.122	.129	.126
	Negativo	-.165	-.171	-.139	-.138	-.152	-.148	-.175	-.165	-.177	-.166
Estadístico de la prueba	.957	.912	.943	.929	.935	.957	.931	.957	.939	.948	
Sig. Asintónica (bilateral)	.04	.04	.04	.04	.04	.03	.02	.03	.03	.03	

Fuente: Base de datos de las habilidades Socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Interpretación: Según la tabla 10 la presentación de la prueba de normalidad de las dos variables: habilidades socioemocionales y el pensamiento matemático, y según la prueba Shapito Wilk (por ser menor a 50 datos porque la muestra forman 40 estudiantes) donde se observa

los niveles p-valor es menor a 0.05 en todas las dimensiones de ambas variables; de lo que se desprende que la hipótesis alterna es válida según comparaciones con niveles de normalidad, por lo que se acepta (H1) la hipótesis del investigador.

1.1.2. Análisis de correlación según Rho de Spearman a la hipótesis general:

La significancia que permite establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento matemático en la Institución Educativa N° 077 La Morada, 2022.

Tabla N° 21: La prueba de hipótesis, encontrar la relación entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Correlaciones				
			Habilidades socioemocionales	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de Correlación	1,000	,510**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	,510**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en el programa SPSS entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Interpretación: Según la tabla 21, se observa que el coeficiente de Rho de Spearman, el valor correlacional es de 0.510, lo que significa que existe una correlación moderada, es directa y positiva; el p-valor, el nivel de significancia es de 0.01, es un valor inferior a 5% o 0.05, de donde se

desprende que el la variable las habilidades socio-emocionales están relacionado en forma significativa con la variable el pensamiento lógico matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

1.1.3. Análisis correlacional con hipótesis específicas de las Habilidades socioemocionales y dimensión clasificación.

Tabla N° 22: Existencia de correlación entre habilidades socioemocionales entre la dimensión clasificación del pensamiento matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Correlaciones				
			Habilidades socioemocionales	Dimensión clasificación
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Clasificación	Coefficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos en el programa SPSS entre las habilidades socio-emocionales entre la dimensión clasificación del pensamiento matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Interpretación:

De la Tabla N° 22, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor es de 0.582, que según la tabla de correlación se ubica entre 0.400 a 0.590, lo que significa que tiene correlación moderada, directa, positiva, el p-valor con su nivel de significancia es de 0.000 que es inferior a 0.005 o inferior a 5%, de donde se desprende que la variable habilidades socioemocionales se relacionan en forma significativa con la dimensión clasificación de la variable pensamiento lógico matemático en la I.E N° 077 La Morada 2022.

Habilidades socioemocionales con la dimensión seriación:

Tabla N° 23: Existencia de correlación entre las habilidades socio-emocionales entre la dimensión seriación del pensamiento matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Correlaciones				
		Habilidades socio-emocionales		Variable seriación
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,455*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	40	40
	VSER	Coefficiente de correlación	,455*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos en el programa SPSS entre las habilidades socio-emocionales entre la dimensión seriación del pensamiento matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Interpretación:

En relación a la Tabla N° 23, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.455 que se ubica entre 0.400 a 0.590 que significa que existe una correlación moderada, directa y positiva; además el p-valor, el coeficiente de correlación es 0.025, que es menor a 0.05, valor aceptable que determina que la variable habilidades socio-emocionales se relacionan en forma significativa con la seriación de la variable pensamiento matemático en la I.E N° 077 La Morada 2022.

Habilidades socio-emocionales y la dimensión concepto de número

Tabla N° 24: Existencia de correlación entre las habilidades socio-emocionales entre la dimensión concepto de número del pensamiento matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Correlaciones				
			Habilidades socioemocionales	Dimensión concepto de número.
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Dimensión concepto de número.	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en el programa SPSS entre las habilidades socio-emocionales entre la dimensión seriación del pensamiento matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Interpretación:

En relación a la Tabla N° 24, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.582 que se ubica entre 0.400 a 0.590 que significa que existe una correlación moderada, directa y positiva; también el p-valor, el coeficiente de correlación es 0.000, que es menor a 0.05, valor aceptable que determina que la variable habilidades socio-emocionales se relacionan en forma significativa con la dimensión concepto de número de la variable pensamiento lógico matemático en la I.E N° 077 La Morada 2022.

Habilidades socioemocionales y la dimensión conservación de la cantidad

Tabla N° 25: Existencia de correlación entre las habilidades socioemocionales entre la dimensión conservación de cantidad del pensamiento lógico matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Correlaciones				
			Habilidades socioemocionales	Dimensión conservación de la cantidad.
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,493*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	40	40
	Dimensión conservación de la cantidad.	Coefficiente de correlación	,493*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos en el programa SPSS entre las habilidades socioemocionales y entre la dimensión conservación de la cantidad del pensamiento matemático en la I.E. N° 077 La Morada, 2022.

Interpretación:

En relación a la Tabla N° 25, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.493 que se ubica entre 0.400 a 0.590 que significa que existe una correlación moderada, directa y positiva; también el p-valor, el coeficiente de correlación es 0.012, que es menor a 0.05, valor que existe una correlación significativa entre las habilidades socioemocionales con la dimensión conservación de cantidad de la variable pensamiento lógico matemático en la I.E N° 077 La Morada 2022.

1.10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue identificar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento matemático en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 077 La Morada, 2022.

Y, analizando los resultados presentados, se ha aceptado la hipótesis general alterna, donde las habilidades socio-emocionales se relacionan en forma significativa con el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 077, donde cuanto mejor sea el nivel de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas, el desarrollo del pensamiento matemático, también será óptima, en el que el Rho Spearman es del valor relacional de 0.510 que es una correlación moderada, se ubica entre los valores 0.500 a 0.590, el nivel de significancia el p-valor es 0.04 que es menor de 0.05, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, la hipótesis alterna.

Este resultado para la hipótesis general tiene relación con lo que establece Pomares (2018) donde afirma que el inicio de la educación básica y el desarrollo de las competencias están relacionados con las actitudes socioemocionales que responden a una serie de acciones previas dados por los padres y docentes, y están ligados estrechamente con el desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y emocional.

En relación a la hipótesis específica H1, que las habilidades socio-emocionales tienen relación significativa con la dimensión clasificación del pensamiento matemático porque el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.582, que se ubica dentro de los 0.400 a 0.590 lo que significa que tiene una correlación moderada, directa y positiva, y su nivel de significancia con p-valor de 0.000 que es inferior a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis específica neutra y se acepta la hipótesis específica alterna.

Esta afirmación tiene su basamento en Goleman (1995), donde sostiene que el desarrollo de la inteligencia emocional está ligado a la habilidad socioemocional, permite desarrollar las capacidades de sentir, entender,

controlar y modificar los distintos estados de ánimo, donde el aspecto socioemocional permite autorregular la conciencia social y las diversas habilidades en forma efectiva especialmente en el pensamiento lógico matemático.

En relación a la dimensión seriación como segunda dimensión, se acepta la hipótesis específica H2: las habilidades socio-emocionales tienen relación significativa con la seriación del pensamiento matemático en los niños de 4 años de la I.E N° 077 La Morada, como hipótesis alterna, donde el Rho de Spearman es de 0.455 que se ubica dentro de una correlación moderada, directa y positiva; y el nivel de significancia es de 0.025 que es menor al p-valor 0.05, que permite aceptar la hipótesis específica planteada.

Este resultado se relaciona con los estudios dados por Piaget (1996), que sostienen que el desarrollo del pensamiento lógico matemático se desarrolla en forma de abstracciones al momento de relacionar diversas experiencias como resultado de un razonamiento, al manipular materiales concretos cuando inician con los juegos lúdicos en un proceso de construcción del conocimiento en una relación socio-afectiva entre pares y los que le rodean. Cuando la socio afectividad acompaña al niño o niña, son capaces de alcanzar aprendizajes efectivos y complejos.

Según la dimensión concepto de número se acepta la hipótesis H3: las habilidades socio-emocionales se encuentran en relación significativa con la dimensión concepto de número del pensamiento matemático en los niños de 4 años de la I.E. N° 077 La Morada, donde la correlación de Rho de Spearman es de 0.582, que se ubica entre 0.400 a 0.590 que significa que existe una correlación moderada, directa y positiva; y el p-valor, el coeficiente de correlación es 0.000, que es menor a 0.05, valor aceptable que determina que la variable habilidades socio-emocionales se relacionan en forma significativa con la dimensión concepto de número por lo que se acepta la hipótesis H3 del trabajo específico.

Este resultado guarda congruencia con lo expresado por Alba (2008), en su estudio denominado “El aprendizaje y desarrollo emocional, acciones y

experiencias psicoeducativas en un aula de educación inicial” donde las actividades sociales acompañado de afectividad que realiza el docente, estimula el clima favorable para desarrollar las habilidades diversas como el pensamiento lógico, noción de cantidad y seriación. De la misma manera Rasminky (2007) sostiene que los niños y niñas manifiestan sus habilidades socioemocionales como resultados de haber pasado por un proceso de aprendizaje permanente, y permite alcanzar objetivos educacionales de alta complejidad como las habilidades lógico matemático, cumplir las normas de convivencia, el buen estado de ánimo, la confianza, la amistad, que forman parte de las habilidades socioemocionales.

En relación a la hipótesis H4: Las habilidades socio-emocionales se encuentran en relación significativa con la dimensión conservación de cantidad del pensamiento matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, también se acepta la hipótesis alterna porque el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.493 que se encuentra entre la correlación moderada, directa y positiva donde su nivel de significancia p-valor es de 0.012, que es menor de 0.05, por lo que existe una correlación significativa moderada, directa y positiva.

Al respecto Serrano (2018) en su estudio denominado “La educación socio-emocional en las matemáticas” en la Universidad Politécnica de Madrid - España, que explica la forma cómo la educación socioemocional incide en el aprendizaje de las matemáticas, que concluyeron en que existe una correlación directa entre la educación socio-emocional en el aprendizaje de las matemáticas, de la misma manera, Díaz (2018) presentó su tesis la promoción del pensamiento matemático y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de 3 años a 6 años de edad” en la Universidad Los Andes –Venezuela, en su investigación descriptivo correlacional, que tuvo como propósito precisar las técnicas metodológicas utilizadas en la planificación que se diferencia de la improvisación porque permite sistematizar promoviendo el orden lógico matemático, se llegó a la siguiente

conclusión: Los maestros de educación inicial consideran en sus labores la importancia del conocimiento de los procesos metodológicos para crear actividades de reto cognitivo en todo el proceso de aprendizaje. La labor en las aulas deben estar basados en crear en forma permanente los conflictos cognitivos porque el estudiante aprende en forma significativa cuando reflexionan, anticipan, hipotetizan, explican, explican teniendo en cuenta las múltiples formas de aprender, utilizando lo que ya conocen, con miras a que la calidad del aprendizaje sea más efectivo y de calidad, para desarrollar los saberes organizados y desarrollar nuevos esquemas de aprendizaje.

1.11. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, se ha arribado a la aceptación de la hipótesis general alterna, y se rechaza la hipótesis neutra porque se ha comprobado que existe relación significativa entre las habilidades socio-emocionales y el pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas de la I.E N° 077 La Morada, 2022, donde el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman fue de 0.510 que es una correlación moderada, positiva y directa, y su nivel de significancia fue de 0.04, menor al valor 0.05. De lo que se desprende que las habilidades socioemocionales inciden en forma directa al aprendizaje en la matemática, es decir, un estudiante con las habilidades socioemocionales disminuidas tendrá dificultades para el aprendizaje de las matemáticas; a mayor manejo socioemocional, mayor logro en el aprendizaje de la matemática.

En relación a los objetivos específicos, se llega a las siguientes conclusiones:

1. En relación al objetivo específico: Identificar la relación que existe entre las habilidades socio-emocionales con la dimensión clasificación del pensamiento lógico-matemático en niños de 4 años de la Institución Educativa 077 La Morada 2022, se confirma la aceptación de hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis neutra, demostrando que el 62.5% se encuentran en el nivel regular del desarrollo del pensamiento-lógico matemático con un promedio de 62.56%, mientras que en el nivel alto se ubican el 25% de los estudiantes y el 12.5% en el nivel bajo, De este modo queda demostrado que el objetivo, y la hipótesis de trabajo con Rho de Spearman de 0.582 con una correlación moderada, directa y positiva, y p-valor 0.000.
2. En cuanto al segundo objetivo, el de identificar la relación que existe entre las habilidades socio-emocionales con la dimensión seriación del pensamiento lógico-matemáticos en niños de 4 años de la escuela 077 La

Morada 2022, se acepta la hipótesis alterna relacionada a este objetivo específico, y por ende se rechaza la hipótesis nula; donde en el análisis se establece que el 52.5% de los niños y niñas se ubican en el nivel regular de la dimensión seriación, mientras que el 30% se ubican en el nivel alto, y el 17.5% en el nivel deficiente, con el Rho de Spearman de 0.582, y p-valor de 0.00, hechos que han permitido tomar estas decisiones.

3. En relación al tercer objetivo de identificar la relación que existe entre las habilidades socio-emocionales con la dimensión de concepto de número del pensamiento lógico-matemático en niños de 4 años de la Institución Educativa 077 La Morada 2022, donde se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis neutra, donde se queda demostrado que existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la dimensión concepto de número, donde el 55% de los estudiantes se encuentran en el nivel regular, el 27.5% en el nivel bueno, mientras que solamente el 17.5% se ubican en el nivel deficiente, con Rho de Spearman es de 0.582 y el p-valor de 0.00 inferior al 0.05; donde queda demostrado esta relación.

4. En relación al objetivo de identificar la relación que existe entre las habilidades socio-emocionales con la dimensión conservación de cantidad del pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022, donde se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde queda demostrado que existe una relación significativa entre las habilidades socio-emocionales y la dimensión conservación de cantidad, donde el 55% de los niños se ubican en el nivel regular, el 30% en el nivel bueno, y el 15% en el nivel deficiente; y con Rho de Spearman de 0.493 donde existe una correlación moderada, directa y positiva, y el p-valor de 0.12, donde con estos datos se queda demostrado la relación.

1.12. RECOMENDACIONES

- 1.13. A los docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial, promover el desarrollo de las habilidades socio-emocionales en los niños, lo que les permiten desarrollarse en seguridad y confianza para enrumbarse en el aprendizaje de nuevos retos como el aprendizaje lógico matemático, de la misma manera el trabajo debe desarrollarse en equipo de tal forma que se adapten a esta forma de trabajo, de tal manera que trabajar el manejo de las emociones y aspectos sociales para mejorar su autoestima.
- 1.14. A los directores de las Instituciones Educativas, a los docentes del nivel de educación inicial y padres de familia, deben priorizar el manejo emocional o las habilidades socio-emocionales tanto en la escuela y los hogares en forma conjunta, porque es la base fundamental para el desarrollo de las competencias diversas como lógico matemático, buscando su autonomía, para alcanzar mejores resultados en los aprendizajes.
- 1.15. A los Institutos superiores pedagógicos y universidades que ofertan la educación superior para la formación docente, promover en las currículas el manejo emocional para que los docentes egresen con competencias del manejo emocional, para que cuando llegan a laborar como docentes tengan ya las capacidades y habilidades para desarrollar las habilidades socioemocionales en sus estudiantes.
- 1.16. A los psicólogos que trabajan con el sector educación, implementar el trabajo socioemocional en los docentes y padres de familia para trabajar con los niños y niñas de educación inicial, primaria y secundaria, con la finalidad de que los estudiantes aprendan a amarse y a sus congéneres. Estas actividades darán sus frutos en desarrollar estudiantes con autonomía, alta autoestima, valores personales y alcanzar las metas que se proponen.

1.13. AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento sincero a mi Universidad San Pedro de Chimbote por haberme albergado con cariño en estos años en sus claustros universitarios a pesar del tiempo difícil que nos tocó por la pandemia, que no amilanó, por el contrario, buscó las formas modernas de educarnos a través de la virtualidad. De la misma manera mi agradecimiento a mis docentes que cada día nos alcanzaban sus sabidurías para aprender y utilizar en nuestros estudiantes. A mis padres por ser el soporte emocional en todo este tiempo que estuve llevando mis estudios, ellos son los que me dieron el valor de superarme día a día.

1.14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, E. (2013). *Escala de habilidades socioemocionales en niños de 4 años de edad*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Arias, C. (2013). *Apertura al pensamiento lógico Matemático en el nivel pre escolar. (Tesis Universitaria)*, Cali.
- Baroody, A. (2007). *El pensamiento matemático de los niños, relaciones lógicas ordinales entre los términos de la secuencia numérica en niños de 3 a 6 años*. (Tesis universitaria), Lima.
- Cherniss, C. (2000). *Promover la inteligencia emocional en las organizaciones*. American Society for training and development, Filadelfia.
- Clemente, E. (1996). *Contexto de desarrollo, el pensamiento infantil. Departamento de didáctica de la matemática*. Universidad de Granada, Granada.
- Clemente, R. (2011). *Desarrollo socioemocional y de habilidades sociales como estrategia*. Promo Libro, Valencia - España.
- CNEB. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Minedu, Lima.
- Cotrina, S. (2015.). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima.
- Díaz, E. (2008). *La promoción del pensamiento lógico matemático y su incidencia en el desarrollo integral de niños entre 3 a 6 años*. (Tesis para el grado de Magister). Universidad Los Andes, Lima.
- EACEA. (2011). *Estudios pedagógicos de la modernidad en el comportamiento humano*. Grilla, México.
- ECE. (2018). *Evaluación censal de estudiantes*. Minedu, Lima.
- Escalante, F. (2002). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. Asesor Pedagógico, México.
- Fernández, J. (2003). *Formación del pensamiento lógico matemático*. Trillas, México.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo editorial de cultura económica, Bogotá - Colombia.

- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books, Cali - Colombia.
- Hernández, R. (2020). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill, México.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana, México.
- Llanos, A. (1973). *Desarrollo socioemocional de las personas a temprana edad*. Trillas, México.
- Marcelo, M. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - Perú.
- Mejía, C. (2005). *Las fuentes de investigación científica y el uso del SPSS en las ciencias sociales*. Oveja Negra, México.
- Nacional, P. P. (2017). *Proyecto Educativo Nacional*. Minedu, Lima.
- Naslund, H. (2011). *La condición de la educación matemática y ciencias naturales en América Latina y el caribe*. Science, Washington.
- Pacheco, N; Berrocal, P.F. (2004). *La inteligencia emocional, métodos de evaluación de aula*. Revista Iberoamericana de Educación, México.
- Paltan, G. (2011). *Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico matemático de niños y niñas*. Editorial Fontanella, Cuenca - Ecuador.
- PEN. (2021). *Proyecto Educativo Nacional*. Minedu, Lima.
- Piaget, J. (1984). *Psicología y pedagogía. Cuadernos de Psicología*. Ariel, Barcelona.
- PISA, I. (2018). *Evaluación internacional de estudiantes*. NSA, Hamburgo.
- Pomares, E. (2018). *Psicología social, metodología de la investigación, y el pensamiento social*. Pirámide, España.
- Ramos, N. (2015). *Relación entre material educativo y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la Institución Educativa María Auxiliadora*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Rasminsky, S. (2007). *Comportamiento desafiante en niños pequeños, entender, prevenir y responder de manera afectiva*. Pearson Education Inc., México.
- Rincón, A. (2010). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático, calidad de enseñanza en tiempos de cambio*. San Marcos, Lima.

- Rodríguez, C. (2003). *La matemática recreativa en educación inicial y primaria*. Grimasa, Lima.
- Rodríguez, C. (2017). *Pensamiento matemático, 10 estrategias para estimular el desarrollo*. Portal de Educación infantil:
<http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/pensamientomatemático.html>.
- Sadurni, M. (2003). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Pirámide, España.
- Sánchez, C. (2016). *Las habilidades emocionales que autorregula el comportamiento*. Oveja Negra, México.
- Sánchez, H. Reyes, C. (2009). *Metodología de la investigación y diseños en la investigación científica*. Versión universitaria, Lima.
- Scott, T. (2015). *Estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en el sistema educativo*. San Marcos, Lima.
- Serrano. (2018). *Educación socioemocional en las matemáticas*. (Tesis para optar el grado de magister). Madrid.
- Ugarriza, N. (2011). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de episodios*. Universitaria, Santiago - Chile.
- Vargas. (2017). *Desarrollo social y emocional de las personas en la temprana edad*. Hidalgo Mores, Montevideo.
- Verme, J. (2017). *Habilidades sociales y competencias matemáticas*. Editorial Grima. S.A., Lima.
- Verme, J. (2018). *Las prácticas pedagógicas en educación inicial, una pedagogía por alcanzar*. Grima. S.A., Lima.
- Villegas, L. (2010). *La etapa preoperacional y la noción de conservación de cantidad en niños de 3 a 5 años en el colegio San José de la Salle*. Universitaria Lasallista, Bogotá - Colombia.
- West. (2016). *Examinando el contenido pedagógico de la conducta humana*. Hispanoamericana, México.
- Zárate, N. (2017). *Nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la Institución Educativa 303 Barrio Centro Chupaca*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

ANEXOS Y APÉNDICE

ANEXO 1

Instrumento para evaluar habilidades socioemocionales

Nombre: **Fecha:**

Edad: **Nivel:** **Tiempo:**

Instrucciones: Estimado docente, se deberá marcar con un aspa lo que mejor describa la conducta del niño de acuerdo a los criterios que se presenta:

- Siempre = S
- Casi siempre = CS
- A veces = AV
- Casi nunca = CN
- Nunca =N

N°	Ítems	N	C N	A V	C S	S
		1	2	3	4	5
	Dimensión Adaptación					
01	Le agrada estar junto con personas que no son su familia.					
02	Presta atención durante el desarrollo de las clases.					
03	Sabe saludar y despedirse amablemente de sus compañeros.					
04	Manifiesta sentimientos de felicidad ante los demás.					
05	Maneja sus emociones de acuerdo con la situación.					
06	cumple las indicaciones					
07	Reconoce cuando pierde en alguna competencia					
08	Comunica con asertividad cuando algo no le agrada.					
09	Respeto los bienes ajenos y pide amablemente cuando necesita.					
10	Responde con coherencia ante los problemas.					
	Dimensión Participación	N	C N	A V	C S	S
		1	2	3	4	5
11	Expresa sus opiniones con agrado.					
12	Disfruta al hacer sus tareas en grupo.					
13	Al realizar alguna actividad lo hace con esmero.					
14	Le gusta dar indicaciones a sus compañeros.					
15	Planifica antes de realizar un trabajo					
16	Comenta sobre sus experiencias personales.					
17	Presta sus cosas amistosamente.					
18	Se comunica con facilidad con los demás.					
19	Disfruta al jugar con otros niños.					
20	Respeto turnos y el orden en las actividades.					

Dimensión Seguridad		N	C	A	C	S
		1	2	3	4	5
21	Dialoga con otros niños o adultos.					
22	Le agrada estar en compañía de otras personas.					
23	Expresa sus sentimientos en forma abierta.					
24	Reconoce lo bueno, lo malo o lo que ocurre.					
25	Se siente orgulloso de sus logros.					
26	Es responsable con sus tareas y/o actividades que realiza.					
27	Siente entusiasmo ante nuevos retos.					
28	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.					
29	Puede resolver pequeños problemas por su propia iniciativa.					
30	Disfruta al experimentar con las cosas nuevas.					
Dimensión Cooperación		N	C	A	C	S
		1	2	3	4	5
31	Ayuda con agrado a los que necesitan.					
32	Defiende a sus compañeros al saber que necesitan de su ayuda.					
33	Da ideas para la tomar de decisiones.					
34	Colabora con los demás desinteresadamente.					
35	Evita comparar entre sus compañeros.					
36	Sabe escuchar opiniones distintas y de los demás.					
37	Reconoce sus fortalezas y debilidades.					
38	Evita peleas y conflictos con sus compañeros.					
39	Sabe tolerar diversas situaciones difíciles.					
40	Reconoce las fortalezas y debilidades de los demás.					

Fuente: Instrumento de evaluación de Arias, adaptada por la investigadora.

Anexo 2

Ficha técnica de instrumento para evaluar variables habilidades socioemocionales.

(EHSE- 4)

- A. Nombre: Escala de habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la I.E 077 La Morada.
- B. Objetivo: Determinar las habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la I.E. 077 La Morada.
- C. Duración: 45 minutos.
- D. Técnica: La observación.
- E. Procedimientos:
 - Se va repartir a la docente del aula seleccionada de la I.E. 077 La Morada.
 - Se va realizar estudiante por estudiante, cada docente llena la ficha, una ficha por cada estudiante.
 - Para conocer el puntaje se va multiplicar cada ítem por 5 y se va obtener el puntaje final del estudiante.

Organización de ÍTEMS:

DIMENSIONES	INDICADORES	N° ÍTEMS
ADAPTACIÓN	Le agrada estar junto con personas que no son su familia.	1
	Presta atención durante el desarrollo de las clases.	2
	Sabe saludar y despedirse amablemente de sus compañeros.	3
	Manifiesta sentimientos de felicidad ante los demás.	4
	Maneja sus emociones de acuerdo con la situación.	5
	cumple las indicaciones	6
	Reconoce cuando pierde en alguna competencia	7
	Comunica con asertividad cuando algo no le agrada.	8
	Respeto los bienes ajenos y pide amablemente cuando necesita.	9
	Responde con coherencia ante los problemas.	10
	Expresa con agrado lo que piensa.	11
	Disfruta al hacer sus tareas en grupo.	12
	Al realizar alguna actividad lo hace con esmero.	13
	Le gusta dar indicaciones a sus compañeros.	14

PARTICIPACIÓN	Planifica antes de realizar un trabajo.	15
	Comenta sobre sus experiencias personales.	16
	Presta sus cosas amistosamente.	17
	Se comunica con facilidad con los demás.	18
	Disfruta al jugar con otros niños.	19
	Respeto turnos y el orden en las actividades.	20
SEGURIDAD	Dialoga con otros niños o adultos.	21
	Le agrada estar en compañía de otras personas.	22
	Expresa sus sentimientos en forma abierta.	23
	Reconoce lo bueno, lo malo o lo que ocurre.	24
	Se siente orgulloso de sus logros.	25
	Es responsable con sus tareas y/o actividades que realiza.	26
	Siente entusiasmo ante nuevos retos.	27
	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.	28
	Puede resolver pequeños problemas por su propia iniciativa.	29
	Disfruta al experimentar con las cosas nuevas.	30
COOPERACIÓN	Ayuda con agrado a los que necesitan.	31
	Defiende a sus compañeros al saber que necesitan de su ayuda.	32
	Da ideas para la toma de decisiones.	33
	Colabora con los demás desinteresadamente.	34
	Evita comparar entre sus compañeros.	35
	Sabe escuchar opiniones distintas y de los demás.	36
	Reconoce sus fortalezas y debilidades.	37
	Evita peleas y conflictos con sus compañeros.	38
	Sabe tolerar diversas situaciones difíciles.	39
	Reconoce las fortalezas y debilidades de los demás.	40

Anexo 3

F. Puntuación, escala de calificación e interpretación de EHSE

DIMENSIÓN ADAPTACIÓN		
VALOR	ESCALA CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
39 – 50 PUNTOS	ALTO NIVEL DE ADAPTACIÓN	Muestra iniciativa con facilidad, comparte sus ideas y emociones. Sabe tomar decisiones.
23 – 38 PUNTOS	REGULAR NIVEL DE ADAPTACIÓN	Tiene capacidad para intervenir en trabajos en equipo por su propia iniciativa, con interés y satisfacción.
10 – 22 PUNTOS	BAJO NIVEL DE ADAPTACIÓN	Tiene dificultad para interactuar en grupo, con poco interés y motivación. Tiene necesidad de apoyo y estimulación para satisfacer sus necesidades.

DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN		
VALOR	ESCALA CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
39 – 50 PUNTOS	ALTO NIVEL DE PARTICIPACIÓN	Muestra iniciativa con facilidad, comparte sus emociones e ideas con facilidad. Se muestra parte de todo y logra satisfacer sus necesidades, utilizando sus destrezas que adquirió.
23 – 38 PUNTOS	REGULAR NIVEL DE PARTICIPACIÓN	Sabe intervenir en grupo sin necesidad de insistencia, manifiesta interés en las actividades que debe realizar.
10 – 22 PUNTOS	BAJO NIVEL DE PARTICIPACIÓN	Muestra dificultad para cumplir una tarea, para intervenir o interactuar en grupo. Escaso interés de participación. Necesita apoyo para estimularse y satisfacer sus necesidades.

DIMENSIÓN SEGURIDAD		
VALOR	ESCALA CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
39 – 50 PUNTOS	ALTO NIVEL DE SEGURIDAD	El nivel de confianza muy alto, acepta retos y afronta, maneja sus emociones para tomar decisiones.
23 – 38 PUNTOS	REGULAR NIVEL DE SEGURIDAD	Tiene capacidad para confiar en sí mismo y en los demás; maneja sus emociones de acuerdo a los retos. Reconoce sus debilidades y fortalezas.
10 – 22 PUNTOS	BAJO NIVEL DE SEGURIDAD	Reconoce sus fortalezas y debilidades con dificultad, indeciso al momento de tomar decisiones. Tiene dificultad para manejar sus emociones.

DIMENSIÓN COOPERACIÓN		
VALOR	ESCALA CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
39 – 50 PUNTOS	ALTO NIVEL DE COOPERACIÓN	Muestra gran predisposición para trabajar en equipo con la finalidad de lograr sus objetivos. Tolerancia a diferentes ideas y habilidades de quienes los rodean y sin necesidad de competir.
23 – 38 PUNTOS	REGULAR NIVEL DE COOPERACIÓN	Tiene capacidad para colaborar con las personas que le rodean, realiza sus diferentes tareas en común. Reconoce sus habilidades, sabe compartir lo necesario.
10 – 22 PUNTOS	BAJO NIVEL DE COOPERACIÓN	Tiene dificultad para trabajar en equipo, poca disposición para ayudar o compartir tareas. Escasa iniciativa para lograr un objetivo común. Prefiere competir que colaborar.

ANEXO 4

Ficha de observación para medir el pensamiento lógico matemático:

Instrumento para evaluar el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Nombre: **Fecha:**

Edad: **Nivel:** **Tiempo:**

Instrucciones: Estimado docente, se deberá marcar con un aspa lo que mejor describa la conducta del niño de acuerdo a los criterios que se presenta:

Indicaciones: Estimada docente, la ficha mide el desarrollo del pensamiento lógico matemático del niño, por lo que marcará con aspa lo que considera conveniente según la siguiente escala:

1 Nunca

2 Algunas veces

3 Siempre

N°	Indicadores	ÍTEMS	N	AV	S
		DIMENSIÓN CLASIFICACIÓN	1	2	3
1	Identificar por características	Crea conjuntos teniendo en cuenta sus diferencias.			
2		Identifica las características que poseen cada una de las fichas y clasifica en grupos.			
3	Agrupa teniendo en cuenta sus semejanzas	Agrupa fichas teniendo en cuenta sus tamaños.			
4		Agrupa las fichas por su forma y color.			
5	Separa teniendo en cuenta sus diferencias	Separa las fichas teniendo en cuenta la forma. (triangular, cuadrado, circular, rectangular)			
6		Separa las fichas por su espesor.			
7	Identifica los objetos por su pertinencia en un conjunto.	Identifica ficha que no corresponde a la forma y tamaño al grupo.			
8		Reconoce los conjuntos por sus características y ubica en su base grupal			

		DIMENSIÓN SERIACIÓN	N	AV	S
			1	2	3
9	Identifica un patrón.	Identifica el patrón dentro en una serie, formado por sus colores.			
10		Identifica el patrón dentro de una serie, el cual se encuentra por figuras geométricas.			
11	Organiza en forma creciente los objetos.	Forma series usando la misma figura geométrica por los tamaños: pequeñas, medianas y grandes (forma creciente).			
12		Forma series crecientes de acuerdo con los tamaños pequeños, medianos y grandes.			
13	Organiza en forma decreciente los objetos.	Realiza series con la misma figura geométrica teniendo en cuenta los tamaños: pequeñas, medianas y grandes (forma decreciente).			
14		Realiza series decrecientes por tamaños pequeños, medianos y grandes			
15	Forma series.	Define patrones para construir series.			
16		Construye series según el patrón.			
		DIMENSIÓN CONCEPTO DE NÚMERO	N	AV	SI
			1	2	3
17	Cuenta las cantidades.	Encuentra fichas que tienen la misma cantidad de puntos.			
18		Cuenta, reconoce en un grupo de fichas la que tiene más cantidad de puntos y lo que tiene pocos puntos.			
19	Ordena en relación.	Compara puntos que hay en la ficha e identifica que cantidad es la mayor y cuál es la menor.			
20		Cuenta los puntos de una ficha y los compara, Indicando la mayor cantidad, la de menor cantidad o la misma cantidad.			
21	Hace corresponder un número con su cantidad.	Cuenta los puntos de cada lado de la ficha y escribe el número que representa.			
22		Identifica la cantidad de puntos de una ficha y escribe los números correspondientes.			
23	Realiza acciones de adición y sustracción.	Suma los puntos de una ficha, escribe los números para realizar la operación.			
24		Cuenta los puntos de una ficha y a la cantidad mayor le resta la menor, escribe los números			
		DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DE CANTIDAD			
25	Hace corresponder un término a su número.	Compara dos filas o columnas utilizando fichas con tamaños diferentes e identifican la misma cantidad.			
26		Utiliza fichas de igual tamaño y forma, y luego			

		compara viendo sus diferencias.			
27 28	Encuentra cantidad del mismo monto o diferentes.	Cuenta una igual cantidad de fichas por columnas. Cuenta una cantidad diferente de fichas por filas.			
29 30	Identifica conservar cantidades a pesar que cambian las formas.	Arma columnas con la igual cantidad de fichas, pero de diferentes tamaños. Identifica cantidades iguales por filas y columnas con fichas diferentes.			
31 32	Identifica conservar las cantidades a pesar de los tamaños.	Identifica las columnas con la misma cantidad de fichas sin considerar sus tamaños. Construye columnas utilizando la misma cantidad de fichas, pero de diferentes tamaños.			

Fuente: Instrumento de evaluación de Arias, adaptada por la investigadora.

ANEXO 5

Ficha técnica para evaluar PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

A. Nombre del instrumento: Ficha estructurada de observación para medir el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la I.E. 077 La Morada.

B. Objetivo:

Determinar el nivel de pensamiento lógico matemático que se presentan en los niños y niñas de 4 años de la I.E. 077 La Morada.

C. Duración:

45 minutos aproximadamente

D. Aplicación:

A los niños y niñas de 4 años con el apoyo de las docentes en la I.E 077 La Morada.

E. Técnica:

La observación.

F. Aplicación:

La ficha se distribuirá a las docentes de 4 años de la I.E. 077 La Morada.

Las docentes leen antes de aplicarlas.

La aplicación es aproximadamente 45 minutos, sin embargo, si requiere más tiempo puede utilizarlo.

Para obtener el puntaje se multiplica cada ítem por 5 y sumar los parciales para todo el puntaje total.

G. Organización de ítems:

DIMENSIONES	INDICADORES	N° ÍTEMS
CLASIFICACIÓN	Identifica las características de objetos.	1 - 2
	Agrupar por semejanzas.	3 - 4
	Separar por las diferencias de objetos.	5 - 6
	Encuentra pertinencia de los objetos en conjuntos.	7 - 8
	Identifica un patrón.	9 - 10

SERIACIÓN	Organiza diversos objetos en forma creciente.	11 - 12
	Organiza diversos objetos en forma decreciente.	13 - 14
	Forma series.	15 - 16
CONCEPTO DE NÚMERO	Realiza diversos conteos.	17 - 18
	Usa los números para ordenar.	19 - 20
	Relaciona los números con las cantidades.	21 - 22
	Realiza la adición y sustracción.	23 - 24
CONSERVACIÓN DE CANTIDAD	Hace corresponder un término a su número.	25 - 26
	Encuentra cantidad del mismo monto o diferentes.	27 - 28
	Identifica conservar cantidades a pesar que cambian las formas.	29- 30
	Identifica conservar las cantidades a pesar de los tamaños.	31 - 32

H. Puntuación y escalada para calificar.

DIMENSIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	VALOR
CLASIFICACIÓN	DEFICIENTE NIVEL DE CLASIFICACIÓN	08 – 11 PUNTOS
	REGULAR NIVEL DE CLASIFICACIÓN	12 – 18 PUNTOS
	BUEN NIVEL DE CLASIFICACIÓN	19 – 24 PUNTOS
SERIACIÓN	DEFICIENTE NIVEL DE SERIACIÓN	08 – 11 PUNTOS
	REGULAR NIVEL DE SERIACIÓN	12 – 18 PUNTOS
	BUEN NIVEL DE SERIACIÓN	19 – 24 PUNTOS
	DEFICIENTE NIVEL DE CONCEPTO DE NÚMERO	08 – 11 PUNTOS
	REGULAR NIVEL DE CONCEPTO DE NÚMERO	12 – 18 PUNTOS

CONCEPTO DE NUMERO	BUEN NIVEL DE CONCEPTO DE NÚMERO	19 – 24 PUNTOS
CONSERVACIÓN DE CANTIDAD	DEFICIENTE NIVEL DE CONSERVACIÓN DE CANTIDAD	08 – 11 PUNTOS
	REGULAR NIVEL DE CONSERVACIÓN DE CANTIDAD	12 – 18 PUNTOS
	BUEN NIVEL DE CONSERVACIÓN DE CANTIDAD	19 – 24 PUNTOS

I. Escala general de pensamiento lógico matemático.

PUNTOS	NIVEL	VALORACIÓN
DE 32 – 44 PUNTOS	NIVEL I	Nivel deficiente en pensamiento lógico matemático.
DE 45 A 72 PUNTOS	NIVEL II	Nivel regular en pensamiento lógico matemático.
DE 73 A 96 PUNTOS	NIVEL III	Nivel Bueno de pensamiento lógico matemático.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor*				
TARAZONA RODRIGUEZ JENNIFER		73861070	jenniferr230994@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 077 - LA MORADA, 2022.				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (Info en http://repositorio.usp.edu.pe/repositorio/abiertos/accesos/)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (Info en http://repositorio.usp.edu.pe/repositorio/restringido/accesos/) ⁴	
(*)En caso de restringido sustentar motivo:				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	02	10	2023

Huella Digital



Jennifer Tarazona
Firma

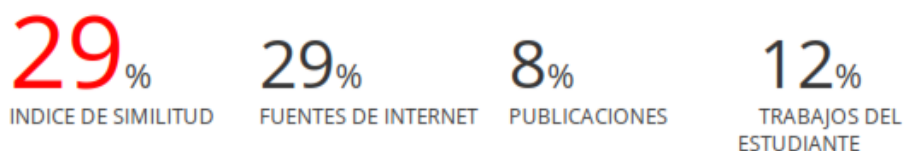
Referencias

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 037-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 20035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 006-2017-PCM.
- Si el autor es de tipo de acceso abierto público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
- Responde siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- Es posible que el autor en la segunda opción, únicamente se publicará los datos de autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-ORGE (numerosas 3.2 y 3.7) que surge el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras de arte y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el artículo 1.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales prestando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente nacionalizados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCUA.

Nota: - En caso de faltar en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 33, num. 32.3)

“Habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años” de Institución Educativa 077-La Morada, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	www.revista.unam.mx Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%



ANEXO 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de Institución Educativa 077-La Morada; 2022			
VARIABLES	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Las habilidades socioemocionales</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>El pensamiento lógico matemático</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de la I.E 077 La Morada, 2022?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1: Las habilidades socioemocionales se relacionan en forma significativa con el pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de la I.E 077 La Morada, 2022.</p> <p>H0: Las habilidades socioemocionales no se relacionan en forma significativa con el pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de la I.E. 077 La Morada, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Las habilidades socioemocionales tiene relación significativa con la dimensión clasificación del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.</p> <p>H2: Las habilidades socioemocionales tiene relación significativa con la dimensión seriación del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.</p> <p>H3: Las habilidades socioemocionales se encuentran tiene relación significativa con la dimensión concepto de número del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.</p> <p>H4: Las habilidades socioemocionales se encuentran tiene relación significativa con la dimensión conservación de cantidad del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años en la I.E. N° 077, La Morada, 2022.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 077 La Morada, 2022.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Identificar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales con la dimensión clasificación del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la Institución Educativa 077 La Morada 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales con la dimensión seriación del pensamiento lógico matemáticos en niños de 4 años de la Institución Educativa 077 La Morada 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales con la dimensión de concepto de número del pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la Institución Educativa 077 La Morada 2022.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TÍTULO: **Habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de Institución Educativa 077-La Morada; 2022**

TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS																
No experimental.	<p>Tipo no experimental Diseño</p> <p>Dónde: M : Muestra V1 : Variable 1 Habilidades socioemocionales V2 : Variable 2 Pensamiento lógico matemático R : Relación de causalidad entre variables propuestos.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>GRADOS Y SECCIONES</th> <th>N° DE ALUMNOS - POBLACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HOMBRES</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>MUJERES</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table>	GRADOS Y SECCIONES	N° DE ALUMNOS - POBLACIÓN	HOMBRES	42	MUJERES	44	Total	86	<table border="1"> <thead> <tr> <th>GRADOS Y SECCIONES</th> <th>N° DE ALUMNOS - MUESTRA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HOMBRE S</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>MUJERES</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	GRADOS Y SECCIONES	N° DE ALUMNOS - MUESTRA	HOMBRE S	20	MUJERES	20	Total	40	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>TÉCNICA Técnicas de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis documental y bibliográfico. - Técnica de observación. <p>INSTRUMENTO Instrumentos de investigación para recoger la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas bibliográficas. - Ficha de registro de datos. - Escala de habilidades socioemocionales en niños EHSE 4 Y 5.
GRADOS Y SECCIONES	N° DE ALUMNOS - POBLACIÓN																			
HOMBRES	42																			
MUJERES	44																			
Total	86																			
GRADOS Y SECCIONES	N° DE ALUMNOS - MUESTRA																			
HOMBRE S	20																			
MUJERES	20																			
Total	40																			

ANEXO 7: CUADRO DE RESULTADOS DE SPSS DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

S	S	S	S	S	S	S	S	S	V	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	V	DC	DC	DC	DC	DC	DC	DC	DC	DC	VC	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	VSE
3	4	5	6	7	8	9	0	S	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	L	1	2	3	4	5	6	7	8	R	
2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	##	2	1	2	1	1	1	2	1	11	2	1	1	1	2	1	1	1	10			
3	4	3	3	3	3	3	4	31	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	##	1	2	2	2	2	2	1	2	14	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15		
3	2	2	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	##	1	1	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	3	3	19			
3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	##	3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	3	3	2	2	2	2	2	2	19		
3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	##	2	2	2	2	2	1	2	1	14	2	2	2	2	3	3	2	3	19			
4	3	3	4	4	4	4	3	36	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	##	2	2	2	1	2	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	2	3	20			
3	4	4	4	3	3	3	3	33	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	##	2	2	2	2	3	3	2	2	18	1	1	1	2	2	2	2	2	13			
3	3	3	3	4	3	3	3	31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	##	3	3	2	2	2	2	3	3	20	1	1	2	2	2	2	2	2	14			
2	2	3	2	2	2	2	1	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	##	1	2	1	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	1	1	2	10			
4	3	4	5	4	4	5	4	41	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	##	2	2	3	3	2	3	3	3	21	2	3	3	2	2	3	3	2	20			
4	4	5	4	5	4	3	5	43	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	##	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	2	1	2	1	1	14			
3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	##	1	1	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	2	2	14			
3	3	2	2	2	3	3	3	27	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	##	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	3	3	2	17			
4	3	3	4	3	3	3	3	34	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	##	1	2	2	2	2	2	2	3	16	2	2	2	3	3	3	3	2	20			
4	4	5	4	4	4	5	3	42	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	##	1	2	2	3	2	2	2	2	16	2	2	3	2	2	2	2	1	16			
4	4	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	##	2	2	2	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	2	2	2	2	20			
2	2	3	2	3	2	2	2	23	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	##	1	2	1	1	2	1	2	1	11	1	1	2	2	1	1	1	1	10			
3	3	3	2	3	3	3	3	29	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	##	2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	3	17			
4	4	5	5	4	4	4	5	44	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	##	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	3	3	2	2	1	18			
3	2	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	##	3	3	1	2	2	2	2	3	18	2	2	2	2	1	2	2	2	15			
4	4	3	4	4	4	3	4	37	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	##	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	2	2	1	1	2	2	2	14			
3	3	4	4	4	3	3	3	33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	##	2	2	2	2	3	2	3	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
2	2	2	2	3	2	2	2	22	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	##	1	1	1	2	1	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	1	1	10			
3	4	4	4	3	3	3	3	33	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	##	2	2	2	2	3	3	3	3	20	2	1	1	2	2	2	2	2	14			
4	5	4	4	5	4	5	4	44	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	##	3	3	3	3	2	2	2	3	21	2	2	2	2	2	3	3	3	19			
3	3	4	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	##	3	2	2	2	2	3	3	3	20	2	2	2	2	2	3	3	2	18			
4	3	3	3	3	3	4	4	35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	##	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	1	1	2	2	2	2	2	14			
3	3	3	2	3	3	3	3	29	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	##	2	2	2	2	3	3	3	2	19	2	2	2	3	2	2	2	3	18			
4	4	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	##	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23			
5	5	4	4	4	5	4	4	43	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	##	2	2	2	1	3	2	2	1	15	3	2	3	2	2	2	2	2	18			
2	2	3	2	1	1	3	2	21	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	##	1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	1	1	2	1	1	2	10			
3	3	3	3	4	3	3	3	32	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	##	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	2	19			
3	3	3	3	4	4	4	3	33	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	##	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16			

4	4	4	4	4	4	5	5	42	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	##	2	2	3	3	3	2	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	2	18
3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	##	2	2	2	1	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	1	1	2	13
2	2	3	2	2	2	3	2	23	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	##	1	1	1	2	1	1	2	2	11	2	1	1	1	1	1	1	2	10
4	4	5	4	4	4	5	4	43	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	##	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	15
3	3	4	3	3	3	4	4	33	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	##	1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	1	2	10
4	4	5	4	4	5	5	5	44	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	##	2	3	3	3	3	2	3	3	22	2	1	1	2	2	2	2	1	13
3	5	4	4	5	3	5	3	40	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	##	3	3	3	2	2	2	2	3	20	2	2	2	2	2	3	3	3	19

ANEXO 8: CUADRO DE RESULTADOS DE SPSS DE PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

D C1	D C2	D C3	D C4	D C5	D C6	D C7	D C8	VC L	DS 1	DS 2	DS 3	DS 4	DS 5	DS 6	DS 7	DS 8	VS ER	DC N1	DC N2	DC N3	DC N4	DC N5	DC N6	DC N7	DC N8	VC N	C C1	C C2	C C3	C C4	C C5	C C6	C C7	C C8	VC C	VH SE	VP C
2	1	2	1	1	1	2	1	11	2	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	2	1	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	1	2	1	10	73	42
1	2	2	2	2	2	1	2	14	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	1	2	16	116	59
1	1	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	3	3	19	2	2	2	2	3	3	3	3	13	2	2	2	1	1	2	2	2	14	111	59
3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	3	3	2	2	2	2	2	19	2	2	2	1	1	1	2	2	22	2	3	3	3	3	3	3	3	23	117	86
2	2	2	2	2	1	2	1	14	2	2	2	2	3	3	2	3	19	2	1	1	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	1	2	15	116	62
2	2	2	1	2	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	2	3	20	2	2	2	1	1	2	2	15	1	2	2	1	2	2	2	2	14	123	64	
2	2	2	2	3	3	2	2	18	1	1	1	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	3	3	18	118	67	
3	3	2	2	2	2	3	3	20	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	1	2	20	2	2	1	2	2	2	2	2	15	120	69
1	2	1	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	1	1	2	10	1	1	2	2	1	1	1	1	11	2	1	1	1	2	2	1	1	11	70	43
2	2	3	3	2	3	3	3	21	2	3	3	2	2	3	3	2	20	2	3	2	3	3	3	3	3	21	3	2	2	2	3	3	2	2	19	171	81
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	2	1	2	1	1	14	2	2	2	1	2	3	2	16	2	3	2	3	2	2	2	2	18	167	64	
1	1	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	2	2	2	19	118	59	
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	1	2	1	16	2	2	2	3	2	2	2	3	18	123	67	
1	2	2	2	2	2	2	3	16	2	2	2	3	3	3	3	2	20	2	2	2	1	1	2	2	16	3	3	3	3	2	2	2	3	21	122	73	
1	2	2	3	2	2	2	2	16	2	2	3	2	2	2	2	1	16	2	2	3	2	2	2	2	16	2	3	2	2	3	1	2	2	17	173	65	
2	2	2	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	2	2	2	2	20	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	2	2	2	2	2	19	126	75	
1	2	1	1	2	1	2	1	11	1	1	2	2	1	1	1	1	10	2	1	2	1	1	1	1	11	1	1	2	1	2	1	1	1	10	71	42	
2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	3	17	1	1	1	1	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	3	24	124	69	
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	3	3	2	2	1	18	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	3	2	2	17	172	67	
3	3	1	2	2	2	2	3	18	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	18	3	3	3	2	2	2	2	2	19	124	70	
2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	1	17	2	2	2	2	2	3	3	18	135	66		
2	2	2	2	3	2	3	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	3	17	125	71		
1	1	1	2	1	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	1	2	11	71	41	

2	2	2	2	3	3	3	3	20	2	1	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	2	2	20	2	2	2	3	3	3	2	2	19	129	73
3	3	3	3	2	2	2	3	21	2	2	2	2	2	3	3	3	19	2	2	2	2	3	3	3	2	21	2	2	2	3	3	3	2	2	19	172	80
3	2	2	2	2	3	3	3	20	2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	2	2	2	2	2	20	2	2	3	3	3	2	2	3	20	124	78	
2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	1	1	2	2	2	2	2	14	3	3	3	2	2	2	2	17	1	1	1	2	2	3	3	2	15	132	63	
2	2	2	2	3	3	3	2	19	2	2	2	3	2	2	2	3	18	3	3	3	2	3	2	2	3	19	2	3	3	3	3	1	1	1	17	118	73
1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	2	2	2	2	2	3	3	15	2	2	2	2	3	3	2	2	18	122	71
2	2	2	1	3	2	2	1	15	3	2	3	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	1	1	14	169	62
1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	1	1	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	1	1	10	1	2	1	1	1	2	1	1	10	69	40	
1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	2	19	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	1	1	12	130	59	
2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	1	1	13	2	2	2	2	2	2	2	3	17	122	59	
2	2	3	3	3	2	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	2	18	3	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	3	3	3	19	173	75	
2	2	2	1	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	1	1	2	13	2	2	2	1	1	2	2	15	2	2	2	2	2	3	2	3	18	120	61	
1	1	1	2	1	1	2	2	11	2	1	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	1	1	1	9	69	41		
2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	15	2	1	2	1	2	1	2	2	13	173	58	
1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	9	124	39		
2	3	3	3	3	2	3	3	22	2	1	1	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	3	3	2	22	2	2	3	2	2	3	2	3	19	173	76	
3	3	3	2	2	2	2	3	20	2	2	2	2	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	3	17	170	76	