

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS ESTUDIANTES FISIOTERAPIA
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2019.

Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autora

Ramírez Toscano, Rocío Gina

Asesora

Emérita Vásquez Tolentino
(ORCID: 000-0000 196-2960 34)

Chimbote – Perú

2021

Índice

Índice	ii
Índice de tablas	iii
Palabras claves	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	16
Resultados.....	19
Análisis y discusión	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos	29

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Cognitivas	19
Tabla 2 Relación entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Procedimentales.	20
Tabla 3 Relación entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Actitudinales	20
Tabla 4 Relación entre Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en los estudiantes de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019.....	21

Palabras claves

Tema	Pensamiento crítico y Desarrollo de competencias
Especialidad	Educación

Keyword

Theme	Critical Thinking and Competency Development
Speciality	education

Líneas de investigación

Línea de Investigación	Teoría y tecnología que fundamentan la educación
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, Interdisciplinaria

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Pensamiento crítico y desarrollo de competencias estudiantes fisioterapia Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019"** del (a) estudiante: **Rocío Gina Ramírez Toscano**, identificado(a) con **Código N° 1619100321**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 17%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de Noviembre de 2021


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
ESTUDIANTES FISIOTERAPIA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS, 2019.**

**CRITICAL THINKING AND SKILLS DEVELOPMENT PHYSIOTHERAPY
STUDENTS UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2019.**

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019, para lo cual se utilizó como método de investigación un enfoque correlacional no experimental, donde se trabajó con toda la población conformada por 29 estudiantes de terapia física del IV y V ciclo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019, para la recolección de información se utilizó como instrumento el cuestionario conformado por 25 preguntas, graduado en la escala de Likert (nunca, casi nunca, etc.), y para la segunda variable una prueba escrita y lista de cotejo, lo cuales fueron validados por expertos y mediante la escala de Cronbach la confiabilidad. Los resultados indicaron que mediante el análisis estadístico Rho Spearman existe una correlación positiva alta significativa de ,814, concluyéndose así que existe relación entre el Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias en los estudiantes de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between critical thinking and the development of competences within the physiotherapeutic approach in neurodevelopment in the student of IV and V year of physical therapy of the UNMSM, 2019, for which a research method was used Non-experimental correlational approach, where we worked with the entire population made up of 29 physical therapy students of the IV and V cycle of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019, for the collection of information, the questionnaire made up of 25 questions was used as an instrument. , graduated on the Likert scale (never, almost never, etc.), and for the second variable a written test and checklist, which were validated by experts and reliability using the Cronbach scale. The results indicated that by means of the Rho spearman statistical analysis there is a significant high positive correlation of .814, thus concluding that there is a relationship between Critical Thinking and Development of Competences in students of IV and V year of physical therapy of the UNMSM, 2019.

Introducción

En el presente estudio se tuvo en cuenta autores nacionales e internacionales que aborda la variable de estudio de pensamiento crítico de estudiantes universitarios que ante la variedad y abundancia de conocimientos impartidos de las diferentes asignaturas es fundamental fomentar aprender a aprender con autonomía intelectual para el desarrollo del pensamiento crítico teniendo en cuenta las ideas divergentes y convergentes ante los retos o desafíos de la vida académica y personal de los estudiantes para el desarrollo de competencias según el perfil de su formación profesional. A continuación, se detalla los siguientes antecedentes:

Según el autor Nuñez (2017), en su investigación determinó el beneficio del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de las competencias genéricas del pensamiento crítico en estudiantes universitarios, México, metodológicamente se realizó una investigación mixta de tipo transaccional, en donde la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes, siendo 7 mujeres y 20 hombres, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de competencias genéricas y la observación, en donde indico que es de gran favor las ABP en las competencias relacionadas al juicio de una situación específica la cual representa en el trabajo en el aula demostrando la gran destreza tomando un papel importante de como conocer el trabajo del maestro como tal teniendo un proceso activo, teniendo en cuenta la gran variedad de herramientas que presentan en el plantel para consolidar el aprendizaje que debe de promover el ingenio como desarrollo integral y estudiantil en los estudiantes.

De mismo modo Torres (2017), en su investigación, el objetivo fue el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de bachillerato en la asignatura de Ciencias Sociales, el estudio fue de diseño descriptivo- transversal, mediante la muestra no probabilística de determino 48 estudiantes donde se les aplico como instrumento una prueba de aptitud académica, en donde se demostró que los ejercicios realizados en los establecimientos educativos, puede lograr un proceso positivo para el progreso del intelecto crítico. Teniéndolo como principal alcance la enseñanza expresiva, brindando estudiantes herramientas necesarias para que se enfrente y responda de manera positiva a los distintos desafíos.

Ademas Sanchez (2015) el propósito de la investigación fue describir y entrenar las competencias sociales en un grupo de estudiantes del área de Ciencias de la Salud, en donde se utilizó metodológicamente un estudio experimental en donde la muestra estuvo conformada por 216 estudiantes donde se les aplicó como instrumento de investigación una hoja de datos sociodemográficos y una escala de habilidades sociales. En la muestra total se encontró niveles de habilidad social en comparación con el grupo control, a nivel de auto expresión en situaciones sociales, expresión de molestia e inconformidad, a decir no y a cortar inter acciones. Este estudio llegó a la conclusión que la adaptación de la sociedad tiene un importante rol en el proceso de habilidades de los alumnos.

Asi mismo, Aguila (2015) el objetivo del estudio fue conocer en qué medida las herramientas y el lenguaje del pensamiento crítico han llegado a jugar un papel relevante en las formas de aprendizaje de los estudiantes de la universidad de Sonora, para ello se realizó un estudio cualitativo y cuantitativo de diseño exploratorio descriptivo, la muestra estuvo conformada por 217 estudiantes. Este estudio resalta la disciplina de las técnicas del entendimiento crítico a través de una vista directa a las tácticas de lección por parte del docente, por tal objetividad, pesquisa coger con organizaciones debidas y atribuir en guisa continua de organizaciones de direcciones para alcanzar resultados que desarrollen diplomacias del enjuiciamiento censor, por lo que se concluyó que es necesario realizar la modificación de estrategias de enseñanza – aprendizaje para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.

Del mismo modo Almeida (2015) En su investigación tuvo como finalidad determinar la efectividad de la implementación de una didáctica problematizadora en la configuración de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Champagnat, metodológicamente fue de tipo cuasi – experimental, la técnica que se utilizó la observación y como instrumento un cuestionario aplicado a una muestra de 40 estudiantes, se desarrolló distintos conocimientos en los cursos de ética, matemática y ciencia, obteniendo como resultados que la didáctica problematizadora influye en

la mejora del pensamiento crítico tales como la argumentación, solución de problemas, análisis y la evaluación a través de la implementación de estrategias propias de las didácticas como la exposición problemática, conversación heurística y búsqueda del trabajo cooperativo, concluyendo que existen influencias de entendimiento como la evaluación que se forman en los alumnos con mayor capacidad requiriendo mayor práctica.

Igualmente Macedo (2018) planteo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los ingresantes del Curso de Estadística I, el tipo de investigación fue descriptivo-correlacional con un diseño no-experimental, el método que se tuvo fue cuantitativo, la técnica empleada fue una encuesta y como instrumento un test para medir el rendimiento académico que se aplicó a una muestra de 91 estudiantes, los resultados indicaron que, en cuanto a los niveles de pensamiento crítico, existe un 35.2% nivel medio, 29.7% nivel bajo, 25.3% nivel alto y en un 9.9% nivel muy alto, en donde se concluyó que no existe relación entre ambas variables teniendo un Rho de Spearman de 181 para $p > 0.05$.

De manera analoga Mosquera (2018) tiene como objetivo determinar el impacto de la metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, fue de enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, donde la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes dividido en dos grupos a quienes se les aplico como instrumento un cuestionario de pensamiento crítico, donde los resultados indicaron que el grupo experimental mostro cambios significativos en el análisis, interpretación, habilidades, inferencia, explicación y evaluación en el pensamiento crítico, en cuanto al grupo de control no hubieron cambios significativos.

En el mismo sentido Rodriguez (2016) tuvo como finalidad identificar la vinculación entre el entendimiento crítico y dignidad en postulantes de la Universidad nacional de Ingeniería, metodológicamente se realizó un estudio cuantitativo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental, para la recolección de la información de aplico un cuestionario a 152 estudiantes que ingresaron a la Facultad de ingeniería textil y química, los resultados reflejaron que el pensamiento crítico descriptivamente

presento un porcentaje de 38,8% ubicándose en un nivel alto, el 30,9% nivel medio y 17,1% nivel bajo y con un 13,% nivel muy bajo, y en cuanto a la autoestima el 25.7% presentan nivel bajo, el 14.5% nivel medio y el 59.9% nivel alto concluyendo así que existe relación entre ambas variables con Rho de Spearman de 218 para $p=0.007$ que es menor a 0.01.

De manera que Pineda & Cerrón (2015) en su investigación busco determinar la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación de la UNCP, la metodología fue de tipo cuantitativo tipo aplicado de diseño descriptivo correlacional, los resultados reflejaron que, en cuanto al pensamiento crítico en su mayoría es de nivel medio en un 53.97% y en el cuanto al rendimiento académico también presenta un nivel medio en un 75.26% donde mediante el análisis estadístico R Pearson de 0,514 existe relación directa y moderada entre las variables de estudiadas.

Finalmente Angulo (2015) planteo como objetivo, determinar la relación entre la formación por competencias y la percepción de la carrera de psicología, el estudio fue no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes utilizando como instrumento una encuesta de formación por competencias, los resultados indicaron que, existe una correlación significativa mediante R Pearson $p<0.05$ en donde el avance de los ciclos de estudio mejora la formación por competencias , mostrando niveles de eficiencia en un 30% En cuanto en los enfoques teóricos el pensamiento crítico se define del verbo latín (pensare) la cual presenta diferentes significados o sinonimia adversa (pensar) en pocas palabras en verbo griego (krienim), traducido como (decisión) proporciona una lectura de dos palabras simples que enumeran el origen mitológico propio del ámbito didáctico.

Ricaldoni (2017) indica que el pensamiento crítico, analiza y examina la posición mental de la persona dando a conocer su forma de pensar teniendo en cuenta la posición de declaración de un representante que verifica el contexto, mediante procesos, el conocimiento y la integridad tienen que ser perseverantes de forma eficaz para poder obtener posición de conocimiento inteligente y razonable, el pensamiento que resalta la persona como tal es la de poder emprender una opinión

diferente la cual se necesita una postura clara y objetiva forzando evidencia , precisión y perseverancia.

A finales de los 70 e inicio de los 80 EE.UU, existió una crisis educativa vacía y sin conocimiento estudiantil, la cual el conocimiento y la forma de enseñanza en los salones era de forma errónea, buscaba la retractación del alumno como elemento fijo para el desarrollo social u intelectual, destacando como forma primordial su educación ganando experiencia de medida frontal conectado en contenido psicológico y mental para poder analizar y darle funcionamiento al razonamiento propuesto teniendo una fuente de producción y autocontrol emocional.

En los años anteriores el parlamento introducido fue propuesto por pensamientos que tratan de reflexionar tal como lo dice John Dewey en los años (1980,2008), dando a conocer el tipo de actitudes que posee la persona como tal ,investigando la función de poder relacionar los conocimientos apropiados que se le otorgan a cada individuo ,teniendo en cuenta la forma de expresión que da a conocer diversos términos que se aplica como comportamientos adversos para poder así alimentar la mente y tener diferente forma de pensar.

En donde Faccione (2007), mencionan que, el pensamiento crítico utiliza la nomenclatura sobre el pensamiento , " formación de juicio" que son los propósitos que se relacionan como examen análisis u evaluación , tomando como idea la proyección de Delphi en los años destacados como década adversa se convocó en la asociación psicológica (APA) de gran especialización en las áreas académicas, proyectándose en temas ambientales sociales y educativos, teniendo como posible objetivo el cambio radical de pensamiento social obteniendo calidad mental para que así el pensador pueda evaluar con facilidad al proporcionarle una acción ,los maestros pueden aplicar leyes u normas para obtener un cambio proporcionando habilidades y así cultivar las buenas acciones y poder así obstaculizar lo que se le propone al alumnado.

Paul & Elder (2005), indica que el pensamiento critico presenta niveles que permiten formular la pregunta ¿Cómo se debe empezar el procedimiento que debería acatar un alumno para lograr destrezas de entendimiento critico en el salón?, una reacción

activa es eficaz organizarlas por categorías, no obstante es de vital importancia mantener en enumeración el causar hábitos en los alumnos, a partir de reuniones de conocimiento o aprendizaje ya sea teniendo en cuenta estrategias, o métodos adecuados que puedan desarrollar los alumnos para alcanzar excelentes resultados, por lo que entre los niveles se encuentran:

El nivel literal ya que es el periodo principal hacia el pensamiento crítico, los profesores brindan a los alumnos ejercicios que ayuden a su desarrollo estimulándolos en todas partes, el cual consta de las siguientes etapas: Percepción siendo el efecto de un procedimiento que involucra la interrelación entre los intereses entre el cerebro la mente y personalidad; la Observación siendo la disposición que incrementan el incentivo empezamos a proporcionar superior atención y aseguramos con más exactitud en ellos hasta diferenciar precisamente; la discriminación lo que indica que nos hace más capaces de percibir dos conceptos distintos con realidades diferentes; identificar lo que significa emplear terminación y explicación para registrar a un ser, cosa, espacio o apariencia; por otro lado, el emparejar significa reconocer objetivos cuyas particularidades son iguales y ordenar clasificaciones de indagación según secuencia de importancia (Paul & Elder, 2005).

Asimismo, el nivel inferencial se basa en el período del pensamiento crítico, los profesores brindan a los alumnos ejercicios que ayuden a su desarrollo estimulándolos en todas partes. Esto comprende el inferir relacionado a resolver las evidencias de un acto delictuoso en función a reconocimiento o indagación; el comparar se liga en separar una o más materia con la visión de reconocer las diferentes diferencias y semejanzas; asimismo, categorizar es priorizar principios y creencias proteger un juicio determinado; por ello, expresar o explicar también es importante ya que se examina las particularidades de un concepto o serie: de tal modo, analizar esta relacionado a separar en distintas zonas, dividir un todo en sus partes, por otro lado, el generalizar, determina lo principal de una idea ya se valorando su vital importancia y la resolución de problemas esta ligado a determinar la conclusión de un proceso a partir de un planteamiento inicial (Paul & Elder, 2005).

Finalmente el nivel crítico está ligado al periodo hacia el entendimiento crítico, los profesores brindan a los alumnos la posibilidad de evaluar y criticar, por ello, el razonar es comprobar o soportar un concepto en una formulación principal, lo que conlleva a valorar temas y conceptos semejantes (Paul & Elder, 2005).

El Pensamiento Crítico y Habilidades según la clasificación de Bloom, logramos asegurar que son técnicas donde el entendimiento crítico se podrá desenvolver en cuanto a las actividades, no existe ninguna indagación eficaz que estas prácticas se puedan adquirir como producción del crecimiento, estímulo de conocimientos, a partir de esto es importante explicar e identificar las diversas habilidades (Lorin & Krathwohl, 2013)

Interpretación: Habilidades para poder evaluar u comprender lo que se analiza teniendo en cuenta la variedad de información y datos que se proporcionan en contexto, opiniones y una facilidad de afirmar la capacidad que otorga para la evaluación previa a un caso.

Análisis: Se toma una previa evaluación identificando un pensamiento dicho, teniendo en cuenta la variedad de datos y archivos que presenta el texto, dando un encaje para poder permitir un texto argumentativo.

Inferir: Evaluación que se encarga de considerar un tipo de identificación por diferentes sucesos que se proporcionan para obtener u distribuir ideas aceptables.

Explicar: Representar en conformación clara y consecuente los efectos de los resultados.

Evaluar: Proponer la evaluación de conclusiones dadas o formaciones que tratan de formar una variante consecutiva o escritura que obtiene expresiones hacia un texto de magnitud aceptable.

Según Paul y Elder (2003), un pensador crítico eficaz, debe poseer las siguientes características: Humildad Intelectual lo que implica no aspirar conocimiento más de lo que se conoce; asimismo, la proximidad Intelectual se convierte a la capacidad de conectarse con el prójimo; donde la autonomía Intelectual tiene el compromiso de indagando nuestra apreciación con la afirmación; otra característica incide en la

Honradez como la firmeza lo que permite la veracidad, aun teniendo inconveniente, de tal modo, la seguridad confiar en la capacidad que tenemos todos de pensar en forma autónoma, finalmente, la imparcialidad, incluye acoger de cualquier manera equitativa no interesando el conocimiento (Paul y Elder, 2003).

El Pensamiento Crítico desde la perspectiva de Glaser y Faccione y sus dimensiones, al poder entender que la capacidad de la persona es la de poder autodenominar un proceso de evaluación más destacado, proporciona tener un resultado más alcanzable y destacado teniendo en cuenta conocimientos de su identidad como persona, de tal forma tener un programa donde se puede evaluar y modificar los progresos que se le otorga teniendo una meta designada, mencionando si es necesario una test evaluativa donde el pensamiento es lo esencial en toda dimensión organizada.

Por lo que las dimensiones del pensamiento crítico en base a Glaser (2007) y Facione P. (2007) se indican los siguientes:

La Inferencia se basa en el alumnado que necesita poner de su parte para obtener un resultado mejor, teniendo en cuenta el tipo de evaluación que tengan mediante los pensamientos que se presenten considerando el tipo de información, poniendo a condición las consecuencias que puede ocasionar. En este caso el maestro da a conocer el tipo de datos que el alumno debe de procesar como datos, evidenciando un tipo de preguntas para poder tener representación en los actos que de define de manera responsable (Glaser, 2007).

La Interpretación según Glaser (2007) definido como la suficiencia de evaluar y distinguir la certeza, juzgando si la respuesta contiene alguna evidencia, Facione (2007) define como el conocimiento de diversas ideas, juicios, norma.

Asimismo, la evaluación, según Glaser (2007) definición se toma como un tema principal para tener en cuenta diferencias textuales como la argumentación que se basa en la importancia contextual, variando la forma textual de manera agresiva , teniendo un valor de representación pudiendo tener una evaluación u análisis personal ,experiencia de cada estudiante como tal, observando la gran fuerza lógica que presenta al tener relación con texturas de real magnitud, describiendo una

estrategia mutua y obteniendo preguntas sobre ella. Por otro lado, el Análisis se define como la evaluación de los distintos vínculos de consecuencias reales y suposiciones entre respuestas, ideas, investigando a parientes u ya sea una intención de expresar ya sea investigación, creencia, etc.

Por otro lado, en la variable, el Desarrollo de Competencias, para las empresas implica tener una competitividad en demostrar la calidad de servicio que ofrece mediante un producto u venta, teniendo calidad de sistema, teniendo en cuenta la calidad de personal estudiado que obtiene mediante capacitaciones brindadas, esta competición se establece en una formación dicha que se presenta de forma ordenada y estable. mayormente es expresiva la competición demostrando actos de superación y evaluación teniendo siempre una relación con una base contextual de gran especificación (Schneckerberg.et.al.2005).

Boterf (2013) El tema que se presenta en el medio contextual toma el concepto de evolución para poder obtener operatividad dentro un contexto hábil ,en este caso la proporción del autor establece una disposición de competencia constructiva que alcanza medición de recursos (procesando un tipo de conocimiento y cualidades que se aplican) y presenta también los recursos ambientales , que se encargan de tener una relación crítica con documentos u información que se obtiene para poder diseñar un desempeño de mayor esfuerzo.

Al tratar atribuciones se hace relación a una terminación que se acomoda a distintas doctrinas disciplinas en las que se utiliza. En una significación pragmático, se le planifica para alcanzar un propósito que soporte el examen de tareas personalizadas, es decir se proporcionan los niveles para conseguir ingenio y destreza permitiendo obtener un eficiente desempeño en el trabajo (Diaz, 2006).

La habilidad defiere como el conocimiento, el saber, es decir la persona debe ser competente ya sea por caracteres personales de indicio para una realización efectiva (Juvé, 2009). El procesado obtiene una dimensión individual de competencia personal, desde el punto de vista.

Levayer (1997) define como la habilidad como relación de conducta que conforman personalidad ya sea apreciación, en que los individuos captan mejor que los demás, siéndolos eficaz en diversas situaciones. No obstante, Perenoud (2007), señala que las habilidades no son cognición, entendimiento o actitudes, aunque interpreten diversos bienes.

Serrano y Pons (2011) señala que la habilidad provoca una difusión textual que se desarrolla en procedimientos donde se difunden diferentes conocimientos, teniendo en cuenta la declaración de procedimientos que se adquieren mediante una prueba contextual por lo tanto la competición es basada en optimización de conocimientos, evaluación mental para poder así obtener más experiencia, indica que conocimiento se clasifica en:

La competencia Cognitiva, ya que el tipo de definición que caracteriza en cada ocasión, se podría observar como un entendimiento que el usuario se relaciona al conectarse con los sentimientos idénticos, la cual se beneficia con un análisis mental que se evalúa hacia un desarrollo de sentido individual, la forma de expresar mediante un tipo de lenguaje que se indica un símbolo cognitivo como lo. subjetivo teniendo efectividad de textualidad. De tal modo, Díaz y Hernández (2002), teniendo en cuenta el aprendizaje definido a la elaboración de métodos, que comprende como las normas, métodos, elaboración, etc. El saber semejante es práctico, dirigido a la realización de operaciones y acciones de un propósito determinada.

Por ultimo; la competencia actitudinal, se refiere a la actualidad según lo contextual los diversos contenidos son a favor tanto motivacional como experimental teniendo en cuenta la redacción de un plan de identidad personal y teniendo como objetivo el control mental emocional que radica como cambios de actitudes personales, dando a conocer los tipos de actividades que presentan. Según Bendar y Leivie (1993), señala que están compuestas por acciones ya sean afectivas y conductas personales. De tal modo el concepto de Neurodesarrollo se refiere a el procedimiento mediante el cual una persona consigue de forma gradual la destreza y capacidad que interactúa con el ambiente que lo rodea, mayormente empieza al inicio de la adultez, principalmente a los 12 meses de recién nacida desde ese momento experimentan diversos cambios

donde pueden dominar las habilidades, empiezan a experimentar con el entorno con la sensación.

Por otro lado, el comportamiento Motor es una consecuencia del tipo de análisis que se tome se debe de concentrar en la reacción que se de en relación al autocontrol para regular un tipo de mecanismo que dé resultados óptimos y así poder interactuar en distintas actividades demostrando la circunstancia ambiental, esto se demuestra por medio de una evaluación que puede demostrar una estabilización cordial con control y auto denominación es decir el control que se toma como el movimiento que se aplica , reforzando el motor textual alcanzado.

Asimismo, la evaluación neurológica en el paciente Pediátrico debe incluir una serie de aspectos básicos y otros más específicos para realzar una buena historia clínica terapéutica de un paciente pediátrico. Se debe evaluar de forma básica el nivel de conciencia que presenta el paciente, el comportamiento motor espontaneo, control postural, tono muscular, secuencia de desarrollo, (fases y desfases), reacciones de enderezamiento y equilibrio, control postural, y signos de riesgo pre natal post natal.

¿Cuáles son las principales competencias del estudiante de Terapia Física dentro del abordaje de neurodesarrollo del niño? El estudiante de terapia física de cuarto y quinto, debe desarrollar la capacidad de emplear las principales técnicas de evaluación, así como identificar secuencia de desarrollo motor del niño. Dentro de una competencia de conocimientos, el estudiante debe conocer las principales teorías de desarrollo evolutivo, secuencia, control motor espontaneo, reflejos primitivos, entre otro.

A nivel procedimental, el estudiante debe ser capaz de observar y analizar las posturas del niño de 0 a 2 años, así como identificar la coordinación motora con otras áreas sensoriales, el estudiante debe ser capaz de evaluar y analizar el tono muscular, postura y movimientos, aplicando diversos parámetros de evaluación del neurodesarrollo del niño. El estudiante también será capaz de reconocer antecedentes de riesgo. En relación a un nivel actitudinal, el estudiante debe demostrar capacidad de observar el neurodesarrollo en el niño, integrando los conocimientos teóricos – prácticos necesarios para posteriores aprendizajes. El estudiante debe asumir con

responsabilidad y respeto por el paciente cuando realiza una evaluación o aplica una técnica de reeducación, el estudiante debe mostrar empatía durante el proceso de entrevista, evaluación y manipulación del paciente.

Con referencia a la justificación tuvo relevancia teórica porque mediante el análisis de las variables se buscará determinar su relación bajo un nuevo contexto que una universidad nacional, para lo cual fue necesario la búsqueda de información de fuentes científicas siendo de vital importancia determinar la vinculación entre ambas variables de los alumnos de terapia física dentro de un abordaje terapéutico de neurodesarrollo.

De relevancia social porque, la formación de profesionales de calidad donde el desarrollo de competencias les permita desenvolverse de forma óptima, influirá en la atención o servicio que se brinde a los pacientes que buscan mejorar su salud y calidad de vida.

De relevancia practica porque mediante los resultados obtenidos la institución podrá evaluar la realidad problemática y plantear estrategias de mejorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de fisioterapia, debido que, el desarrollo del perfil profesional del fisioterapeuta, no solo debe incluir el desarrollar habilidades específicas, sino debe enfocarse en la construcción de un profesional crítico que tenga capacidad de brindar nuevos enfoques en Fisioterapia.

Por último, la investigación tendrá aporte científico porque se aportará información relevante sobre el comportamiento de las variables y su asociación dentro del abordaje fisioterapéutico de neurodesarrollo en los estudiantes, de tal manera que sirva como antecedente para futuras investigación en relación al tema de estudio.

En relación a la realidad problemática, el pensamiento crítico dentro de una sociedad es de vital importancia porque a través de esta se puede desarrollar el saber, el hacer el ser, por lo que debe ser orientado hacia los logros, acción, resolución de problemas generando mayor bienestar, satisfacción o logro personal y social.

En las universidades de educación superior uno de los desafíos más relevantes es mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes, siendo una de las formas

más concretas la construcción de conocimientos, la formación de hábitos y actitudes, habilidades de pensamiento e internalización de valores, entre otros mecanismos.

Un estudio en el país del Salvador, indica que es necesario establecer con precisión si los estudiantes graduados en el nivel superior presentan niveles altos de competencias y actitudes necesarias para el mercado laboral, por lo que los procesos de aprendizaje y formación a los cuales pertenece una sociedad debe tener la capacidad de potenciar hasta donde sea posible, potenciar en gran medida las capacidades intelectuales, habilidades o funciones cognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico. (Velasquez de Suárez y Figueroa, 2012)

Por lo que se hace necesario que los educadores desarrollen estrategias de enseñanza – aprendizaje, para la formación de pensamiento crítico que permita enseñar a pensar, enseñar que es el pensamiento y enseñar a reflexionar para de esta manera desarrollar las competencias de los estudiantes. (Torres et al., 2007)

En relación al estudiante de terapia física y rehabilitación realizan una función principal dentro del sector salud de los pacientes asegurando bienestar y calidad de vida por lo que la formación de los estudiantes debe ser tomando como un eslabón fundamental para un pensamiento crítico de las actividades que deben realizar y el entendimiento de las funciones que se realizan de esta manera desarrollar competencias que permite desenvolverse de forma adecuada y eficiente en beneficio a la sociedad, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre pensamiento crítico y desarrollo de competencias dentro del abordaje fisioterapéutico de neurodesarrollo, en estudiantes de IV y V año de terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

Con respecto a la operacionalización y definición conceptual de la variable pensamiento crítico, esta se define como la destreza para tener conocimiento y uso de las acciones. Se enfoca en lo personal a una forma de presentar cualidades positivas, la cual permite tener un desenvolvimiento de manera eficiente que toma como poder un análisis evaluativo, tomando una decisión para poder solucionar un problema u situación de acuerdo a la crítica mostrada, en este caso todo se demuestra en la

acción que es representada por una capacidad de evaluar y tomar una clara decisión al participar en un estado que sea determinante (Glaser, 2007).

Asimismo, la variable se operacionaliza en cinco dimensiones planteadas por Glaser (2007) y Facione (2007) siendo: Interpretar, Inferir, Evaluar, Explicar y Análisis, las cuales será medidas a través de un cuestionario.

En cuanto a la variable Desarrollo de Competencias, implica tener una competitividad en demostrar la calidad de servicio que ofrece mediante un producto u venta, teniendo calidad de sistema, teniendo en cuenta la calidad de personal estudiado que obtiene mediante capacitaciones brindadas, esta competición se establece en una formación dicha que se presenta de forma ordenada y estable. mayormente es expresiva la competición demostrando actos de superación y evaluación teniendo siempre una relación con una base contextual de gran especificación (Schneckerberg.et.al.2005).

Con respecto a la operacionalización para la medición de la variable, se consideraron tres dimensiones planteadas Serrano y Pons (2011) siendo estas Conocimiento Cognitivo, Conocimiento Procedimental y Conocimiento Actitudinal, las cuales será medidas a través de un cuestionario.

Para la investigación de plantea como hipótesis general, existe relación significativa entre Pensamiento Crítico y desarrollo de competencias dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo, en el estudiante de IV y V año de terapia física de la UNM de San Marcos, 2019.

Asimismo, el objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019.

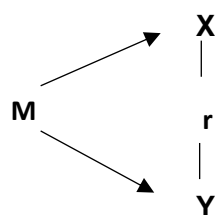
Mientras que los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias cognitivas dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019; Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo

de competencias procedimentales dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de terapia física de la UNMSM, 2019; Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias actitudinales dentro del abordaje fisioterapéutico en el estudiante de terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marco, 2019.

Metodología

El tipo de investigación fue básica ya que esta investigación no busca resolver problemas, si no ampliar el conocimiento sobre los fenómenos que se están estudiando, asimismo, fue cuantitativo porque se realizó la medición mediante un análisis estadístico representados a través la evaluación numérica. (Hernandez et al., 2010)

Asimismo, el diseño de investigación es de alcance no experimental debido a que no se manipularan las variables mostrándose en su naturaleza real, y descriptivo correlacional, ya que se busca explicar los fenómenos, situaciones, sucesos y contextos específicos sus características, propiedades y perfiles de las unidades de análisis, midiendo la relación entre las variables. (Hernandez et al., 2010)



Dónde:

M: Sujeto de estudio (estudiantes de una Universidad)

Ox: Observación o medición del pensamiento crítico

Oy: Observación o medición del desarrollo de competencias

r : Correlacional.

Con respecto a la población, de acuerdo a lo presentado por Sampieri & otros (2010), señala a la comunidad como la vinculación de todas las partes, cosas o individuos que cuenten con características similares o comunes. Por lo tanto, la población estuvo conformada por 29 estudiantes de la UNMSM en el periodo 2019.

La muestra, según Sampieri & otros (2010), es un sub grupo representativo y significativo de la población manteniendo las mismas características como unidad de análisis. De tal modo, se trabajó con toda la población siendo una muestra censal

conformada por 29 estudiantes pertenecientes al IV y V ciclo de terapia física de la UNMSM en el periodo 2019.

Población según sexo	
Mujeres	Varones
16	13

Para la investigación se empleó como técnica una encuesta que consiste en formar preguntas directas que serán aplicadas a los sujetos de estudio que permitan la obtención de información de acuerdo a los objetivos establecidos. (Ramos, Cabrera, Urgiles y Jara, 2018)

El instrumento que se empleó el cuestionario el cual está conformado por preguntas cerradas de opciones múltiples. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014)

El cuestionario estuvo diseñado en la primera variable pensamiento crítico con 25 preguntas según escala de Likert y la segunda variable desarrollo de competencias conformada por 10 preguntas. (Butka, 2018)

Para la validez del instrumento de investigación según Bezerra dos Santos (2019) la validación del instrumento de investigación permite medir que tan adecuado es un instrumento recurriendo para eso al conocimiento de expertos en relación al estudio. Por lo tanto, se recurrió al juicio de tres expertos en el tema de estudio, que se encargó de verificar y evaluar si el instrumento es el adecuado según las puntuaciones establecidas, de tal manera que se pueda aplicar de forma viable.

Por otro lado, para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, que mide la correlación de los ítems del instrumento en donde el resultado indica que existe una confiabilidad de ,763 para el instrumento que mide el pensamiento crítico y ,789 para el instrumento que mide el desarrollo de competencias. De acuerdo a Merino (2016), el alfa de cronbach es un análisis numérico que mide el nivel de confiabilidad del instrumento aplicado.

Finalmente, para el procesamiento y análisis de datos, se empleó la estadística descriptiva para describir los resultados obtenidos con el instrumento de

investigación se utilizó tablas y gráficos de barras, utilizando la media como estadístico de tendencia central para la comparación de los resultados. Para Rendón et al. (2016) permite resumir la información obtenida mediante tablas, figuras o gráficos.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó para el análisis correlacional de las variables, donde se aplicó un enfoque estadístico Rho Spearman, que a través de la prueba de normalidad presenta una distribución no normal siendo menor a $p < 0,05$.

Para Roy-García et al. (2019), la prueba de normalidad permite medir la distribución de las variables de tal manera que se pueda identificar el tipo de estadística que se va aplicar. Por último, la información obtenida se procesará mediante el uso del SPSS-25, que resumirá la información obtenida y evaluar estadísticamente las variables.

Resultados

El presente trabajo de investigación titulado: Pensamiento crítico y desarrollo de competencias estudiantes fisioterapia Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019. tiene por objetivo relacionar las dos variables mencionadas, Se trabajó con la participación de 29 alumnos de IV y V años de terapia física de la UNMSM, 2019 Los datos lo presentamos teniendo en cuenta los objetivos específicos de esta manera distribuida en tres tablas.

La primera tabla es con respecto al nivel de conocimiento sobre los pensamientos críticos, la segunda tabla es con respecto al desarrollo de competencias en fisioterapia. Para el procesamiento de información nos hemos valido de la estadística descriptiva: la frecuencias absolutas y porcentuales; para la comunicación los gráficos de barras y para la ver la correlación la tercera tabla de contingencia. Estas técnicas e instrumentos nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos.

Análisis e interpretación

Tabla 1

Relación entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Cognitivas

		Pensamiento		
		critico	Cognitiva	
Rho de Spearman	Pensamiento critico	Coeficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Cognitiva	Coeficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota: Base de datos del instrumento de investigación

De acuerdo a los resultados de la tabla No 1, existe una correlación positiva moderada donde Rho Spearman es de ,634 con un nivel de significancia menor a $p=0,05$, la cual determina una relación estadísticamente significativa entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Cognitivas en los estudiantes de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019.

Tabla 2*Relación entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Procedimentales.*

			Pensamiento	
			critico	Procedimental
Rho de Spearman	Pensamiento critico	Coeficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Procedimental	Coeficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota: Base de datos del instrumento de investigación

De acuerdo a los resultados de la tabla No 2, existe una correlación positiva alta donde Rho Spearman es de ,781 con un nivel de significancia menor a $p=0,05$, la cual determina una relación estadísticamente significativa entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Procedimentales en los estudiantes de IV y V año de terapia física de la UNMSM ,2019.

Tabla 3*Relación entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Actitudinales*

			Pensamiento critico	Actitudinal
Rho de Spearman	Pensamiento critico	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Actitudinal	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota: Base de datos del instrumento de investigación

De acuerdo a tabla No 3, existe una correlación positiva alta donde Rho spearman es de ,712 con un nivel de significancia menor a $p=0,05$, la cual determina una relación

estadísticamente significativa entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias actitudinales en los estudiantes de IV y V año de la UNMSM, 2019.

Prueba de Hipótesis

Tabla 4

Relación entre Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en los estudiantes de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019.

			Pensamiento crítico	Desarrollo de competencias
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Desarrollo de competencias	Coefficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla No 4, existe una correlación positiva alta donde Rho Spearman es de ,814 con un nivel de significancia menor a $p=0,05$, la cual determina una relación estadísticamente significativa entre las variables Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias en los estudiantes de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019.

Análisis y discusión

De acuerdo al análisis de los resultados, respecto al primero objetivo específico “Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias cognitivas dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019” se encontró que existe una correlación positiva moderada donde Rho Spearman es de ,634 con un nivel de significancia menor a $p=0,05$, entre el Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Cognitivas en los estudiantes de IV y V año, lo que demuestra la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en cuestión de interpretar , analizar, evaluar la terapia física en los estudiantes para el desarrollo de competencias cognitivas en las actividades realizadas.

Para Torres (2017), para el desarrollo de competencias es necesario la realización de ejercicios de desarrollo intelectual, que pueden lograr un proceso positivo para el progreso del intelecto crítico. Teniéndolo como principal alcance la enseñanza expresiva, brindando estudiantes herramientas necesarias para que se enfrente y responda de manera positiva a los distintos desafíos. De esta manera Serrano J. M. & Pons, R. M. (2011), indica que el desarrollo de las competencias cognitivas es la habilidad que provoca una difusión, un análisis mental que se evalúa hacia un desarrollo de sentido individual, la forma de expresar mediante un tipo de lenguaje que se indica un símbolo cognitivo como lo subjetivo teniendo efectividad de textualidad.

En relación al segundo objetivo específico “Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias procedimentales dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de terapia física de la UNMSM, 2019” se estableció que existe una correlación positiva alta donde Rho Spearman es de ,781 con un nivel de significancia menor a $p=0,05$, la cual determina una relación estadísticamente significativa entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias Procedimentales en los estudiantes. El desarrollo de competencias procedimentales es de gran importancia porque permite a través de procedimientos, métodos mejorar las habilidades estudiantiles tal como indica Diaz & Hernandez,

(2002), teniendo en cuenta el aprendizaje definido a la elaboración de métodos, que comprende como las normas, métodos, elaboración, etc. El saber semejante es práctico, dirigido a la realización de operaciones y acciones de un propósito determinada.

Referente al último objetivo específico “Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias actitudinales dentro del abordaje fisioterapéutico en el estudiante de terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marco, 2019” se encontró una correlación positiva alta donde Rho Spearman es de ,712 con un nivel de significancia menor a $p=0,05$, la cual determina una relación estadísticamente significativa entre Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias actitudinales en los estudiantes.

Para Bendar & Leivie (1993), es necesario la redacción de un plan de identidad personal teniendo como objetivo el control mental emocional que radica como cambios de actitudes personales, dando a conocer los tipos de actividades que presentan, que deben estar compuestas por acciones ya sean afectivas o conductas personales.

Por ultimo respecto al objetivo general “Determinar la relación entre pensamiento crítico y desarrollo de competencias en los estudiantes de IV y V año de terapia física, 2019”, existe una correlación positiva alta donde Rho Spearman es de ,814 con un nivel de significancia menor a $p=0,05$, la cual determina una relación estadísticamente significativa entre las variables Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias en los estudiantes, en sus tres dimensiones (cognitiva, procedimental y actitudinal), lo cual se puede contrastar con la investigaciones de (Pineda & Cerrón, 2015) que resaltan la importancia de desarrollar un pensamiento crítico óptimo para así tener un adecuado rendimiento académico, con este estudio se refuerzan los resultados obtenidos, es decir que para que un estudiante de terapia física de últimos años de estudios presente un adecuada competitividad en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal, debe desarrollar un pensamiento crítico óptimo, el cual lo acompañe como profesional de la salud asistencial. De esta manera de acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusiones

Existe una relación significativa positiva alta entre las variables Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019, por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada en la investigación, en donde se determina que los estudiantes con un adecuado desarrollo de pensamiento crítico presentaron mejor actitud ante una situación específica en el ámbito del abordaje terapéutico dentro del neurodesarrollo, mostrando empatía y seguridad durante el contacto con el paciente y su entorno.

Existe relación significativa positiva moderada entre las variables pensamiento crítico y el desarrollo de competencias cognitivas dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019, reflejado mediante el análisis estadística Rho Spearman en un ,634, aceptándose la hipótesis alterna, donde se recata que el estudiante con un pensamiento crítico optimo tendrá la capacidad de desarrollar sus conocimientos de manera satisfactoria.

Existe relación significativa positiva alta entre la variable pensamiento crítico y desarrollo de competencias procedimentales dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la UNMSM, según indica Rho Spearman siendo ,781 de esta manera se acepta la hipótesis alterna.

Existe relación significativa positiva alta entre el Pensamiento Crítico y Desarrollo de Competencias actitudinales dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la UNMSM, 2019, donde Rho Spearman es de ,712 aceptándose la hipótesis alterna.

Recomendaciones

A la facultad de fisioterapia, implementar durante el desarrollo de la práctica de pregrado en terapia física alternativas que brinden al estudiante diversos métodos y herramientas para evaluar e inferir.

Al personal docente, incentivar durante el desarrollo del aprendizaje del estudiante de terapia física la habilidad de pensar críticamente. Para lograr un aprendizaje con juicio autónomo.

Al docente, reforzar técnicas de autorregulación y dinámicas que motiven al estudiante a resolver situaciones específicas mediante un trato empático y cordial ya que es vital para el profesional de salud.

Para los docentes es necesario la implementación de estrategias didácticas y metodológicas que refuercen la enseñanza – aprendizaje en donde el estudiante se desenvuelva de forma práctica aplicando los enfoques aprendidos en la actividad fisioterapéutica.

Referencias bibliográficas

- Aguila. (2014). *Habilidades Y Estrategias Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico Y Creativo*. Mexico.
- Almeida. (2014). *Didáctica Problematizada Para La Configuración Del Pensamiento Crítico En El Marco De La Atención A Diversidad*. Colombia.
- Angulo. (2014). *La Formación Por Competencias En La Carrera De Psicología*. Chile.
- Bendar, A., & Leivie, W. (1993). Attitude-change principales. En M. Fleming, y W. H. Levie (Eds) *Institucional message design. El docente como estudiante: pensamiento, actitudes y rendimiento académico*.
- Bezerra dos Santos, S. A. (2019). Acquired Syphilis: construction and validation of educational technology for adolescents. *Journal of Human Growth and Development*, 29(1).
- boterf, L. (2013). *El desarrollo del pensamiento critico a traves de diferentes metodologias docentes en el grado en enfermeria*. Bellaterra.
- Butka Thomas, D. X. (2018). Essential aspects in the design of data collection instruments in primary health research. *Revista Cefac*, 20(5).
- Diaz. (2006). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. 4.
- Diaz, B. F., & Hernandez, G. (2002). Estrategias Docente para un aprendizaje significativo. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Facione P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Obtenido de <http://www.eduteka.org/pensamientoCríticoFacione.php>.
- Ferrando, G. (2003). *técnica de investigación Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*.
- Glaser, W. . (2007). Evaluación de la competencia crítica a través del test Watson - Glaser exploracion de sus cualidades psicometricas. *Revista de Psicología*.
- Hawes, G. (2003). *Pensamiento crítico en la formación universitaria*. Ciudad de México: Universidad de Talca.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica (5.ª ed.)*. México, México D.F: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Juvé. (2009). *Caracterización de competencias en pensamiento crítico en estudiantes de educación básica de tres instituciones educativas en Oaxaca*. México.
- Levayer. (1997). *Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias*.
- Macedo. (2018). *Pensamiento Crítico Y Rendimiento Académico En Los Ingresantes Del Curso De Estadística I En La Facultad De Ingeniería Económica Estadística Y Ciencias Sociales, Universidad Nacional De Ingeniería*. Perú.
- Merino Soto, C. (2016). Diferencias entre coeficientes alfa de Cronbach, con muestras y partes pequeñas: Un programa VB. *Revista Anales de Psicología*, 32(1).
- Mosquera. (2018). *Impacto De La Aplicación De Metodología Activa Como Estrategia Didáctica En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico*. Perú.
- Núñez. (2017). *El Desarrollo De Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios Por Medio Del Aprendizaje Basado En Problemas*. México.
- Paul R., & Elder L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico.
- Paul R., & Elder L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Fundación para el pensamiento crítico. Obtenido de www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf.
- Perenoud. (2007). *Competencias para enseñar*.
- Pineda, & Cerrón. (2015). *Pensamiento Crítico Y Rendimiento Académico De Estudiantes De La Facultad De Educación De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú*. Perú.
- Ramos Montiel, R., Cabrera Cabrera, G., Urgiles Urgiles, C., & Jara Centeno, F. (s.f.). Aspectos metodológicos de la investigación. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 3(2).

- Rendón Macías, M. V. (s.f.).
- Rendón Macías, M., Villasís Keeve, M., & Miranda Novales, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia Mexico*, 63(4), 397 - 407.
- Ricaldoni. (2017). *Una mirada al pensamiento crítico en el proceso educativo de la educación superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400014
- Rodriguez. (2016). *Pensamiento Crítico Y Autoestima En Ingresantes De La Universidad Nacional De Ingeniería*. Peru.
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 354-360.
- Sampieri, r., & otros, a. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sanchez. (2015). *Competencias Sociales En Estudiantes Universitarios De Ciencias De La Salud*. España.
- Serrano J. M. , & Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22.
- Torres. (2017). *Desarrollo De La Competencia De Pensamiento Crítico Y Reflexivo En Estudiantes De Bachillerato, Propuesta De Una Practica Educativa Áulica*. Mexico.
- Torres Maestre, G., Guzmán Arévalo, G., & Arévalo Sierra, E. (2007). *Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de.
- Velasquez de Suárez , Marta Judith ; Figueroa Morán , Hugo;. (2012). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior en El Salvador. *Panorama*, 7-20.

Anexos

Anexo N° 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Pensamiento Crítico	Se enfoca en lo personal a una forma de presentar cualidades positivas, la cual permite tener un desenvolvimiento de manera eficiente que toma como poder un análisis evaluativo, tomando una decisión para poder solucionar un problema u situación de acuerdo a la crítica mostrada, en este caso todo se demuestra en la acción que es representada por una capacidad de evaluar y tomar una clara decisión al participar en un estado que sea determinante (Glaser, 2007).	Para la medición de la variable, se consideraron cinco dimensiones planteadas por Glaser (2007) y Facione (2007) siendo: Interpretar, Inferir, Evaluar, Explicar y Análisis.	Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> Abarca y explicito la significancia con palabras. Evalúa, excluye y valúa en forma clara y precisa. 	1, 7, 12, 13	Ordinal
			Inferir	<ul style="list-style-type: none"> Extrae, determina en forma clara y precisa. 	10, 14, 17, 20, 22, 25	
			Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y determina de manera absoluta Verifica y ubica los objetivos claro 	2, 3, 8, 9, 18, 24	
			Explicar	<ul style="list-style-type: none"> Con transparencia la oportuna y realista de los errores dichos 	5, 6, 15	
			Análisis	<ul style="list-style-type: none"> Precisamente la determinación valorada y consecuente a los que están sobrellevados 	4, 11, 16, 19, 21, 23	

Desarrollo de Competencias	Implica tener una competitividad en demostrar la calidad de servicio que ofrece mediante un producto u venta, teniendo calidad de sistema, teniendo en cuenta la calidad de personal estudiado que obtiene mediante capacitaciones brindadas, esta competición se establece en una formación dicha que se presenta de forma ordenada y estable. mayormente es expresiva la competición demostrando actos de superación y evaluación teniendo siempre una relación con una base contextual de gran especificación. (Schneckerberg et al. 2005).	Para la medición de la variable, se consideraron tres dimensiones planteadas Serrano y Pons (2011) siendo estas Conocimiento Cognitivo, Conocimiento Procedimental y Conocimiento Actitudinal.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y fundamenta las bases teóricas del Neurodesarrollo para enfrentar el posible problema. 	1, 2, 3	Nominal
				<ul style="list-style-type: none"> • Define el protocolo a emplear en la evaluación del Neurodesarrollo. 	4, 5	
				<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principios básicos del NDT. 	6, 7, 8	
				<ul style="list-style-type: none"> • Identifica puntos clave de control Motor en diferentes etapas de desarrollo. 	9, 10	
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica herramientas de Evaluación en Neurodesarrollo. 	1,2,3,4,5	
				<ul style="list-style-type: none"> • Emplea parámetros para describir trastornos de Neurodesarrollo. 	6,7,8	
				<ul style="list-style-type: none"> • Emplea los recursos y posturas para la resolución de posibles problemas 	9,10	
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con una adecuada conducta de atención al paciente 	11,12	
				<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra empático durante la evaluación y tratamiento del paciente 	13	

Anexo N° 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
General	General	Hipótesis General	Pensamiento Critico	Tipo Básica Enfoque Cuantitativo Diseño: No experimental - Correlacional Población: 29 estudiantes de Terapia Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcosn,2019 Muestra: No Probabilística censal, 29 estudiantes de terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,2019 Técnicas e Instrumento Técnica de Encuesta, Instrumento de cuestionario.
¿Existe relación entre Pensamiento crítico y desarrollo de competencias dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia Física de Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2019?	Determinar la relación entre pensamiento crítico y desarrollo de competencia dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia Física del Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2019	Existe relación significativa entre pensamiento crítico y desarrollo de competencias dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de Terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2019		
Específicos	Específicos	Hipótesis Especificas	Desarrollo de competencias	
¿Existe relación ente pensamiento crítico y desarrollo de competencias cognitivas dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2019?	Determinar la relación entre pensamiento crítico y desarrollo de competencias cognitivas dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de Terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2019	Existe relación significativa entre pensamiento crítico y desarrollo de competencias cognitivas dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de Terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2019		
¿Existe relación entre pensamiento crítico y	Determinar la relación entre pensamiento crítico y	Existe relación significativa entre pensamiento crítico y		

<p>desarrollo de competencias procedimentales dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2019?</p> <p>¿Existe relación entre pensamiento crítico y desarrollo de competencias actitudinales dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2019?</p>	<p>desarrollo de competencias procedimentales dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de Terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2019</p> <p>Determinar la relación entre pensamiento crítico y desarrollo de competencias actitudinales dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física Terapia física de la UNMSM,2019.</p>	<p>desarrollo de competencias procedimentales dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre pensamiento crítico y desarrollo de competencia actitudinal dentro del abordaje fisioterapéutico en neurodesarrollo en el estudiante de IV y V año de terapia física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2019</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo N° 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Apellidos y Nombres:

Edad:

Instrucciones: Este cuestionario consta de 25 preguntas, conteste con sinceridad y marque con un X cada uno de los enunciados, teniendo en cuenta la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre

N°	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Cuando leo la opinión o un texto argumentativo que está de acuerdo con mi punto de vista, la considero sin tomar en cuenta otras posibles razones contrarias a la misma.					
2	Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene.					
3	Cuando busco información para realizar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son confiables o no.					
4	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas.					
5	En mis trabajos escritos, además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.					
6	Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible.					
7	Cuando leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen otras interpretaciones alternativas.					
8	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes.					
9	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.					
10	Cuando leo un texto identifico claramente la información irrelevante y prescindo de ella.					
11	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a lo que se expone en el texto.					
12	Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho.					
13	En los debates busco ideas alternativas a las que ya han sido manifestadas.					
14	Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.					
15	Cuando debo argumentar por escrito un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo.					

16	Cuando un autor expone una solución a un problema valoro si ha expuesto también todas las condiciones necesarias para ponerla en práctica.					
17	En los debates sé justificar porque considero aceptable o infundada una opinión.					
18	Cuando leo un texto identifico claramente los argumentos que aceptan o rechazan una tesis					
19	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema valoro si todas ellas son igualmente posible de poner en práctica.					
20	Cuando escribo sobre un tema diferencio claramente entre hechos y opiniones.					
21	Me planteo si los textos que leo dicen algo que está vigente hoy en día.					
22	Se extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.					
23	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo considero que puedo estar equivocado y que sea el autor el que tenga la razón.					
24	Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer sus problemas y soluciones, explicar unos hecho , etc					
25	Cuando leo un texto identifico claramente la información relevante que me permite solucionar el problema.					

FICHA TÉCNICA PENSAMIENTO CRÍTICO

Autores:	Butka (2018)
Número total de ítems:	25 Tipo likert
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar (Items 1,7,12,13) • Inferir (Items 10,14,17,20,22,25) • Evaluar (Items 2,3,8,9,18,24) • Explicar (Items 5,6,15) • Análisis (Items 4,11,16,19,21,23)
Forma de aplicación:	Virtual (Google forms y WhatsApp)
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Puntaje de Baremos	Bueno 93-125 Regular 59-92 Bajo 25-58
Confiabilidad	0,763 Alfa de cronbach
Alternativas de respuesta:	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

No	CRITERIOS DE EVALUACION (LISTA DE COTEJO)	SI	NO		
1	Desarrollo de Competencia Procedimental aplicada a Neurodesarrollo	Aplica herramientas de Evaluación en Neurodesarrollo	1-Evalua la condición del paciente		
			2.Evalua el caso clínico		
			3.interpreta la solicitud de la persona que refiere al paciente		
			4.Informa al paciente sobre el desarrollo de la evaluación		
			5.Verifica datos y antecedentes clínicos.		
		Emplea parámetros para describir trastornos de Neurodesarrollo.	6.Decide el método o herramienta de evaluación.		
			7.Selecciona los parámetros de evaluación		
			8.Adquiere información de acuerdo a la observación en el paciente		
		Emplea los recursos y posturas para la resolución de posibles problemas.	9.Ejecuta y Moviliza al paciente siguiendo protocolo de evaluación.		
			10. Analiza y reconoce método de evaluación en relación al paciente.		
2	Desarrollo de Competencia Actitudinal aplicada a Neurodesarrollo	Participa con una adecuada conducta de atención al paciente	11- Realiza las preguntas respectivas al paciente para completar datos clínicos		
			12. Realiza una atención basada en el respeto y tolerancia hacia el paciente y acompañante		
		Se muestra empático durante la evaluación y tratamiento del paciente	13. Realiza una atención hacia el paciente y familiar basada en confianza durante todo el proceso.		

FICHA TÉCNICA DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Autores:	Serrano y Pons (2011)
Número total de items:	13 Items tipo dicotómica
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">• Cognitiva (Items 1,2,3,4,5)• Procedimental (Items 6,7)• Actitudinal (Items 8,9,10,11,12,13)
Forma de aplicación:	Virtual (Google forms y WhatsApp)
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Puntaje de Baremos	Logrado 23-26 Proceso 18-22 Inicio 13-17
Confiabilidad	0,851 Alfa de cronbach
Alternativas de respuesta:	Si No

Prueba de Conocimientos

Fecha:

1-Marque V o F

- a) La activación de Abdominales, se da al 6 to mes ()
- b) A los 3 meses se observa simetría en línea media ()
- c) El rolido en bloque es característico al 4 to mes ()
- d) Durante los 5 meses el niño presenta control de pelvis ()
- e) En el segundo mes se observa 90o de extensión de cabeza ()

2- Cual NO es Deficiencia Primaria

- a) Hipotonía
- b) Retraso Mental
- c) Autismo
- d) Cirugías

3-Cual de los siguientes regulan el mecanismo de control postural

- a) Actividad Refleja Primitiva
- b) Base de Soporte
- c) Tono Postural Anormal
- d) Desarrollo Motor Normal
- e) Coordinación normal de movimiento

4. Pertenece a Evaluación de Neurodesarrollo

- a) Comportamiento motor espontaneo
- b) Actividad refleja
- c) Reacciones de enderezamiento
- d) Tono Muscular
- e) T.A

5. Milani Comparetti No tiene presente:

- a) Actividad refleja
- b) Tono postural normal
- c) Edad cronológica
- d) Diagnostico presuntivo

6- Pertenece al Mecanismo Normal de Control Postural

- a) Actividad Motora Espontanea

- b) Inervación Reciproca
- c) Tono muscular
- d) Base de soporte

7- El enfoque de NDT presenta como base neurofisiológica:

- a) Tono Postural
- b) Teoría de grupos neuronales
- c) Alineamiento postural
- d) Desarrollo motor Normal

8-Marque V o F

- a) El NDT es un enfoque utilizado para pacientes con Neuropatologías ()
- b) El NDT no considera las fortalezas como limitaciones del individuo ()
- c) La persona es dirigida o guiada como un todo ()
- d) No es un proceso interactivo ()

9-Marque V o F

- PCC Cuello (Estabilidad) ()
- PCC Gleno Humeral (Movilidad) ()
- PCC Codo (Movilidad) ()
- PCC Tobillo (Estabilidad) ()
- PCC Pélvis (Movilidad) ()

10- En relación a los puntos clave de control no es correcto mencionar;

- a) Facilitan e inhiben patrones de movimiento
- b) Brindan estabilidad y equilibrio al paciente
- c) Regulan el mecanismo de control
- d) Disminuyen la rigidez durante la facilitación de movimiento

Firma

Anexo N° 4: Resultados de confiabilidad (Alfa Cronbach)

Variable pensamiento critico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	25

Variable desarrollo de competencias

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	13

Anexo N° 5: Validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 25 de octubre del 2021.

Mg. Edita Beatriz Dávila Córdova (Jurado 1).

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada del Programa de Estudio de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

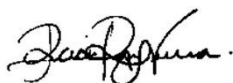
El título de la Tesis es: “**Pensamiento crítico y desarrollo de competencias estudiantes fisioterapia Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019**”. y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia lógica y metodológica.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos.
- Instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Ramírez Toscano, Rocío Gina
DNI: 10289434

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): **Mg. Edita Beatriz Dávila Córdova (Jurado 1)**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	x		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6. Los ítems son claros y entendibles.	x		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

SUGERENCIAS:.....
.....
.....

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Edita Beatriz Dávila Córdova.**

DNI: 17869673

Chimbote, 25 de Octubre del 2021.



Mg. Edita Beatriz Dávila Córdova
D.N.I: 17869673

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 25 de Octubre del 2021.

Mg. Pedro Rojas Araujo (Jurado 2).

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada del Programa de Estudio de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

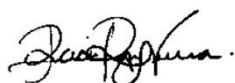
El título de la Tesis es: **“Pensamiento crítico y desarrollo de competencias estudiantes fisioterapia Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019”**. y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia lógica y metodológica.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos.
- Instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Ramírez Toscano, Rocío Gina
DNI: 10289434

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): **Mg. Pedro Rojas Araujo (Jurado 2)**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
8. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
9. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
10. La estructura del instrumento es adecuado.	x		
11. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
12. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
13. Los ítems son claros y entendibles.	x		
14. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

SUGERENCIAS:.....
.....
.....

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Pedro Rojas Araujo.**

DNI: 27058322

Chimbote, 25 de Octubre del 2021.



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chimbote, 25 de Octubre del 2021.

Mg. Percy Rojas Cruzado (Jurado 3).

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresada del Programa de Estudio de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título de la Tesis es: **“Pensamiento crítico y desarrollo de competencias estudiantes fisioterapia Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019”**. y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia lógica y metodológica.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos.
- Instrumento.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Ramírez Toscano, Rocío Gina
DNI: 10289434

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): **Mg. Percy Rojas Cruzado (Jurado 3)**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
15. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
16. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
17. La estructura del instrumento es adecuado.	x		
18. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
19. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
20. Los ítems son claros y entendibles.	x		
21. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

SUGERENCIAS:.....
.....
.....

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Percy Rojas Cruzado.**

DNI: 26686702

Chimbote, 25 de Octubre del 2021.


.....
Firma del Experto Informante.

Anexo N° 6: Base de datos

N°	Variable Pensamiento critico																								
	D1				D2					D3					D4			D5							
	P1	P7	P12	P13	P10	P14	P17	P20	P22	P25	P2	P3	P8	P9	P18	P24	P5	P6	P15	P4	P11	P16	P19	P21	P23
1	4	2	3	4	1	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5
2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5
3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	3	3	4	3	4	1	3	5	1	4	4	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3
6	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4
8	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
11	3	1	5	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4
12	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
14	5	5	5	3	5	4	5	4	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5
15	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	1	5	5	4	2
16	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	1	4	3	4	4	4
17	5	5	5	4	5	5	1	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3
18	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	3	3
19	3	2	3	2	2	3	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3
20	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4
21	1	1	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
22	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	2	2	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4
23	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	2	4	2	2	3

24	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3
25	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	5	3	2	1	5	2	2	4	4	4	4	5	3
26	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
27	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5
28	3	3	3	3	3	5	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	5	3	2	5	5	3	4	4	3
29	4	3	2	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	3

N°	Variable Pensamiento critico																						
	D1										D2										D3		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
20	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
22	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
29	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

Anexo N° 7: Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
RAMIREZ TOSCANO ROCIO GINA		10289434	rociogina25@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación				
Pensamiento crítico y desarrollo de competencias estudiantiles fisioterapia Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019				
5. Programa Académico				
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
		Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	01	08	2024



Firma

Importante

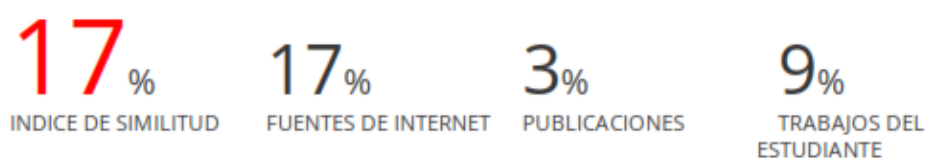
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECCI (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI, Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA*.

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

Anexo N° 8: Reporte de similitud


Pensamiento crítico y desarrollo de competencias estudiantes fisioterapia Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
11	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
18	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
19	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Privada San Pedro	

	Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.comie.org.mx Fuente de Internet	<1 %
22	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
25	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
26	www.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
28	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words