

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES



Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de
Barranca, 2022

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

Autora

Taboada Campos, Perla Del Rocío

Asesor (ORCID: 0000-0003-0862-9287)

Landeras Rodríguez, Julio

Chimbote - Perú

2 023

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
PALABRAS CLAVE	iii
KEYWORDS.....	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	15
RESULTADOS.....	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	22
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACION.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26

PALABRAS CLAVE

Tema	Motivación – satisfacción con la profesión elegida
-------------	---

Maestría	Docencia Universitaria y Gestión educativa
-----------------	--

KEYWORDS

Theme	Motivation – satisfaction with the chosen profession
--------------	---

Master's degree	University Teaching and Educational Management
------------------------	---

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022”** del (a) estudiante **Perla del Rocío Taboada Campos** identificado(a) con **Código N° 1709200280**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 18%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 5 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de
Barranca, 2022**

**Motivation and satisfaction with the chosen profession in
nursing students of the National University of Barranca,
2022**

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar la relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022. El estudio fue de tipo básico y no experimental, correlacional descriptivo fue el diseño, además transaccional. Se toma como población es 230 estudiantes y la muestral a 30 estudiantes de X ciclo de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca en el año 2022. Se administró como técnica la entrevista mientras que como instrumento el cuestionario. También se utilizó los softwares Excel y SPSS de última versión. Entre los resultados se determinó una relación significativa corroborado con $p\text{-valor}=0,000 < 0,01$, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la nula, además se evidencia una relación alto y positivo como consta Rho de Spearman = 0,829** entre motivación y satisfacción con la profesión elegida, esto quiere decir a cuanto mejor sea la motivación, también va ser mejor la satisfacción con la profesión elegida.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between motivation and satisfaction with the chosen profession in nursing students at the National University of Barranca, 2022. The study was of a basic and non-experimental type, descriptive correlational was the design, as well as transactional. . The population is taken as 230 students and the sample is 30 students of the X nursing cycle of the National University of Barranca in the year 2022. The interview was administered as a technique while the questionnaire was used as an instrument. The latest version of Excel and SPSS software was also used. Among the results, a significant relationship was determined, corroborated with $p\text{-value} = 0.000 < 0.01$, therefore, the research hypothesis is accepted and the null is rejected, in addition, a high and positive relationship is evidenced as Spearman's $Rho. = 0.829^{**}$ between motivation and satisfaction with the chosen profession, this means that the better the motivation, the better the satisfaction with the chosen profession.

INTRODUCCIÓN

En el estudio se consideró como antecedentes las siguientes investigaciones:

Saavedra (2021) relación entre la motivación y satisfacción sobre la profesión que se elige en los educandos de enfermería de un instituto superior de Amazonas. El estudio fue no experimental cuantitativo y transaccional. La muestra estuvo constituida por 80 educandos universitarios. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Entre los resultados se evidencia una relación de 0.718 que significa alta y positiva, además significativa corroborado con $P: 0.05$, también el 54,00% no están satisfechos con la carrera y el 38,00% están satisfechos con la profesión que estudian, mientras que el 48,00% son motivados en nivel bajo y el 33% su motivación es alto.

De la Cruz (2019) estudio una tesis que tuvo como finalidad relacionar entre la motivación y satisfacción sobre la profesión que se elige en un instituto privado de San Martín de Porres. El estudio fue básico, correlacional, no experimenta y descriptivo. La muestra fueron 50 educandos. Como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Entre los resultados afirma que existe una relación moderada, positiva y significativa esto corroborado $Rho=0,644$, y $P\text{-valor}=0,01$, mientras en la variable motivación el 90% en niveles altos y el 10% en nivel bajo, mientras que en la variable satisfacción con la profesión elegida el 60% en niveles altos y el 40% en nivel bajo.

Olivera & Ruelas (2018) estudiaron una tesis con la finalidad de determinar la relación entre la satisfacción de la profesión que se eligió y aprendizaje. El estudio fue no experimental, relacional y transeccional; se tomó como muestra a 185 estudiantes de educandos. Entre los resultados tenemos el promedio de la puntuación de la satisfacción de la profesión elegida es de 38,54, es decir se ubican en nivel media, además se tuvo una correlación de R de Pearson de 0.752 lo que indica que existe una buena relación entre las variables estudiadas es decir a cuanto mayor sea la satisfacción con la profesión elegida, también va ser mejor el aprendizaje.

Zegarra (2022) estudio una tesis que tuvo como finalidad relacionar la motivación y satisfacción sobre la profesión elegida por los educandos de una

universidad privada de Arequipa. El estudio fue no experimental, correlacional descriptivo. La muestra fueron 259 educandos universitarios. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Entre los resultados se afirma que el 2.32% de educandos nivel bajo de motivación, el 12.36% grado normal bajo, el 76.45% nivel normal y el 8.88% en alto, mientras que el 58,30% educandos se encuentran satisfechos con la profesión elegida, el 22,78% en alta satisfacción, 16,60% son infidentes y el 2,32% no están satisfechos, además se evidencio una relación alta y positiva corroborado con 0.762. además, significativo $p < 0.05$. Llegando a la conclusión que a cuanta más motivación también mejor es la satisfacción con la profesión elegida.

Ascue y Quispe (2019) la relación entre la motivación y satisfacción sobre la profesión que se elige en educandos universitarios de una universidad de Cusco. El estudio fue no experimental cuantitativo y transaccional. La muestra estuvo constituida por 157 educandos universitarios. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Entre los resultados se evidencia que existe una relación significativa $p\text{-valor}=0,000<0,050$. Además, positiva, alta, esto significa que más alta sea la motivación también es alta la satisfacción con la profesión elegida.

Gómez y Marcos (2022) estudio una tesis con la finalidad de relacional entre autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Lima – 2021. El estudio fue no experimental cuantitativo y transaccional. La muestra estuvo constituida por 202 educandos universitarios. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Entre los resultados indican que el 30,7% tienen autoestima bajo, el 24,3% alta satisfacción, mientras que $\rho=0,296$, $p\text{-valor}=.000$, existe una relación baja y positiva sin embargo positivo. Llegando a la conclusión que entre autoestima y satisfacción existe una relación significativa.

Tejada (2021) investigó una tesis con la finalidad de relacionar entre el factor motivador y satisfacción con la especialización de las enfermeras de una entidad educativa superior. Fue de tipo relacional el estudio. La técnica fue la entrevista y

como instrumento el cuestionario. La muestra estudio constituido por 122 egresadas de enfermería. Entre los resultados se aprecia sobre la motivación que el 66,40% indica tener alta, mientras que sobre la satisfacción el 33,6% en nivel alta con la profesión elegida, además indica que el $P > 0.05$, esto corrobora que existe una relación significativa entre las variables.

Aguilar (2022) estudio una tesis con la finalidad de relacionar la motivación y satisfacción de una universidad de Ecuador. El estudio fue de no experimental, correlacional, además se trabajó con 75 estudiantes de enfermería de la universidad de Guayaquil. Se administró como instrumento el cuestionario mientras como técnica la encuesta. Entre el resultado indica que existe una relación alta con $Rho = 0.835$, además sobre la motivación en bajo el 78,60%. en Satisfacción en nivel medio el 92,10%.

Veliz (2021) estudio una tesis con la intención de relacionar entre motivación y satisfacción en estudiantes de una universidad de Bogotá. El estudio fue no experimental correlacional descriptivo. La muestra estuvo conformada con 30 estudiantes de la universidad. La técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. En los resultados indica una relación alto $Rho = 0.785^{**}$ esto indica que existe una relación significativa y positiva.

Vergara (2020) estudio una tesis con la finalidad de establecer una relación entre motivación y satisfacción en estudiantes universitarios. La muestra fue 453 educandos de la universidad de Machala. El estudio fue diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Se administró como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Entre los resultados se indica un $Rho = 0,845$ esto indica una relación significativa entre las variables indicadas en la investigación.

En seguida se detalla sobre el fundamento teórico:

Sobre la variable 1, la Motivación, cuando hablamos de motivación principalmente se debe tener en cuenta que este elemento debe ser estudiado desde una escala cognitivo afectivo ya que generalmente en base a diversos estudios esta va a ser relacionada con un sistema denominado también psíquica. Es decir, la motivación

también es denominada como una “potencialidad”, quiere decir que, si señalamos a la relación pedagógicas y la contraria, cada estudiante necesita de este elemento mencionado con anterioridad para potenciar de alguna manera su personalidad y sobresalir frente a todos los demás. Según Lieury y enouillet señalan que la motivación hace referencia a un mecanismo de tipo psicológico. Es decir, cumple una función relevante en la vida del ser humano ya que está en constante tipo de actividades, de esta forma la motivación se encarga de estimular una permanencia o mejora en cada una de las acciones que se le presenten al ser humano para que este pueda destacar cada una de ellas. (Lieury y Enouillet, 2016,)

Por el contrario, Grácia y San Lorient (2017) tienen un concepto diferente de la motivación humana, señalando lo siguiente: La motivación es un elemento relevante en el comportamiento del hombre ya que permite encontrar diversos factores que en este caso persuaden a ellos mismos para completar cada actividad. Es decir, es relevante para la psicología estudiar este tipo de elemento para que a larga se ponga en práctica cada solución propuesta. En la actualidad, la motivación tiende a ser sustentada de diferentes formas en la cual el aprendizaje es relacionado con la misma ya que también del dependerá poner en práctica el factor de su comportamiento para completar dicha acción establecida.

Para Moreno, el hombre demuestra su motivación la cual permite entrever que tipo de personalidad conlleva el mismo. Sin embargo, cabe resaltar que una personalidad está compuesta por diversos factores la cual podría ser modificada con la motivación, cuando este forme parte de ella. (Moreno, 2015)

Por otro lado, Suarez y Fernández indican lo mencionado a continuación: El principal propósito que presenta la motivación es lograr los objetivos establecidos por el ser humano. Es decir, una motivación está relacionada principalmente con la conducta del ser humano ya que forma parte del sostenimiento del mismo. (Suarez, Fernández, 2016).

La teoría de motivación en alumnos, según Leontiev (1981) siendo mencionado por Moreno (2015) indica el sustento de la teoría correspondiente a este elemento la

cual inicia desde cada una de los factores necesarios para el hombre. Esto quiere decir que el factor permite la satisfacción del hombre de manera que por el mismo descubra como poder cumplir con dicha función.

Sin embargo, Printrich y De Groot (1990) en base a su teoría expone lo siguiente: La motivación está compuesta por tres componentes el cual se encuentra relacionado con el aprendizaje y estos son denominados como componente de efecto que hace referencia a las emociones dadas que tiene el estudiante de acuerdo a la actividad señalada. Este componente se pregunta de esta forma: ¿Qué es lo que sientes al realizar la actividad? El segundo es el componente de valor que se inclina por el propósito que tiene cada estudiante por cada actividad establecida la cual se pregunta lo siguiente ¿Por qué realizo esta actividad? y finalmente el componente de expectativa que está basado en la capacidad que tiene el estudiante y cuanto confía en cada uno de sus conocimientos, también es preguntado de esta forma: ¿Puedo solucionar esta actividad?

Por su lado, Skinner (1953) siendo denominado como precursor da a conocer su teoría también llamada como condicionamiento operante el cual hace referencia a la conducta. Es decir, el comportamiento del ser humano se repite de acuerdo al refuerzo que haya tenido en tal caso de forma que si este es bueno se aprende y si es malo no se tomará en cuenta. En 1975, Deci nos habla de una motivación intrínseca que es dada cuando aún no hay de tal forma una recompensa. Asimismo, existe una teoría también llamada autodeterminación la cual está en función desde que el hombre encuentra una experiencia que sea de su interés de manera que al encontrar dicha motivación entonces realizará con más eficacia cada actividad establecida. En conclusión, en la motivación también se implican fases las cuales van a ser relevantes ya que influirán de diversas formas. (Grácia y San Lorien, 2017)

La evaluación de motivación, según Moreno (2015) y Suárez y Fernández (2016) en base a su teoría señala lo siguiente: Es importante tener en cuenta las dimensiones por las que tienen que estar de alguna manera compuesta con la motivación. A continuación, se mencionan lo siguiente:

La motivación intrínseca: Su principal objetivo es que la persona mejore su aprendizaje de manera que ponga de su parte para realizar cada actividad establecida satisfactoriamente.

Cuando hablamos de una motivación intrínseca, esta se encuentra medida por los siguientes elementos mencionados:

El temor al fracaso: Cuando hablamos de temor hacemos referencia a que el hombre trata de evitar para caer al fracaso de manera que demuestre todo su aprendizaje para que realice la actividad satisfactoriamente.

La sensación de competencia: Esta sensación se basa en la motivación que tiene el hombre para obtener cada uno de sus propósitos habiéndose preparado mucho para ello.

La evidencia vocacional, se basa en la seguridad que siente el hombre de acuerdo a las decisiones tomadas.

El grado de valor de la tarea: Hace referencia al empeño que tiene el estudiante para cumplir cada una de sus actividades establecidas.

La motivación extrínseca: En esta motivación tiene como finalidad lograr el éxito satisfaciendo cada una de las necesidades establecidas por el hombre.

Esta motivación se mide de la siguiente forma:

La condición operante: Se basa en la búsqueda de factores que puede conllevar el comportamiento de manera que el hombre consta de un proceso para lograr el éxito.

Las motivaciones al logro, es importante tener en cuenta que el ser humano deberá conservar las conductas adecuadas para alcanzar el éxito. Esta motivación también es medida de la siguiente manera:

El miedo al fracaso, también hace referencia a las actividades que no toma en cuenta la persona ya que su meta siempre será alcanzar el éxito en cada una de las actividades que realice.

El rendimiento al éxito, es denominada como una retroalimentación el cual tiene el propósito de hacerle ver al hombre las metas que está logrando completar con el pasar del tiempo.

Las dimensiones de la motivación, son:

Además, el autor Moreno (2015) señala que la motivación está compuesta por diversas dimensiones, mencionadas a continuación:

La motivación intrínseca, principalmente tiene como función satisfacer cada una de las necesidades de manera que el conocimiento se enriquezca y sea de alguna forma denominada por algún factor.

Sin embargo, este tipo de motivación conlleva diversas sensaciones ya que la función principal de este tipo de motivación es satisfacer las necesidades. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

El temor al fracaso, cuando hablamos de temor hacemos referencia a que el hombre trata de evitar para caer al fracaso de manera que demuestra todo su aprendizaje para que realice la actividad satisfactoriamente.

La sensación de competencia, esta sensación se basa en la motivación que tiene el hombre para obtener cada uno de sus propósitos habiéndose preparado mucho para ello.

La evidencia vocacional, se basa en la seguridad que siente el hombre de acuerdo a las decisiones tomadas.

El grado de valor de la tarea, hace referencia al empeño que tiene el estudiante para cumplir cada una de sus actividades establecidas.

La motivación extrínseca, se basa en el actuar de la persona. Es decir, cumple la función de ocultar cada necesidad de manera que se tome en cuenta los factores materiales para que su esfuerzo sea trascendido.

Se basa en la búsqueda de factores que puede conllevar el comportamiento de manera que el hombre consta de un proceso para lograr el éxito.

Motivación del logro, la motivación del logro es definida como un resultado en la búsqueda del triunfo según una teoría cognitiva dada por en relación al estudio de la motivación presentada por dos autores como Suarez y Fernández (2016). Es decir, principalmente cabe resaltar que la persona cuando mantiene una correcta motivación quiere decir que está existiendo una adecuada valoración del éxito ya que, en todos los aspectos de la vida, el hombre evita fracasar y su visión siempre está puesta en el éxito. Dicho esto, se concluye que hay una corta relación entre ambas valoraciones mencionadas con anterioridad.

La segunda variable, la satisfacción, cuando la persona elige una carrera se basa en una orientación de lo que más le guste en la vida ya que a lo largo ella, el ser humano va acumulando experiencias que le permite aprender paso a paso. Es decir, una carrera está compuesta por etapas de las cuales al pasar el tiempo el estilo de vida no seguirá siendo el mismo debido a las situaciones expuestas.

Hoy en día, es necesario saber qué es lo que proponen los universitarios para poder mejorar su aprendizaje de manera que el resultado sean personas con muchos saberes de acuerdo al ámbito elegido.

Cuando hablamos de satisfacción nos referimos a un sentimiento que tiene el hombre cuando cumple su objetivo trazado de manera que va a poder percibir una mejora en distintos ámbitos de su vida. Por su parte, Mejía (2009) indicaba que la toma de decisiones conlleva una relación con la satisfacción ya que permite que el hombre demuestre una mejor innovación a las circunstancias (Alverz, Chaparro, Reyes, 2014)

Por otro lado, si nos centramos en un punto más relevante como la satisfacción académica podemos decir que se basa en dos cosas, primero en la manera de como el estudiante observa la manera en la adquisición del aprendizaje y las cualidades con las que cuenta. Es decir, el universitario disfruta del proceso de aprendizaje en cada etapa de manera que logre sentir una satisfacción plena relacionada con las capacidades. Además, la estructura de la satisfacción hace referencia a la adaptación de la necesidad que tiene la persona de manera que lo ideal es que cada estudiante evalúe el proceso de adquisición de aprendizaje dentro de un contexto educativo (Vergara y Del Valle, 2018)

La importancia de la elección de una carrera profesional, es:

Una carrera profesional hace referencia a una responsabilidad que tiene el ser humano a lo largo de su vida de manera que al pasar de los años se vuelva en una actividad remunerada por empresa u otros entes.

Al elegir una carrera profesional conlleva de una serie de factores que el hombre debe tomar en cuenta para elegir una buena opción. Es decir, hoy en día es importante que la persona vea cada una de sus habilidades y potencialidades de manera que busque adecuarse a un trabajo que le agrade, pero sobre todo que tenga una remuneración buena en el país. Dicho esto, se llega a determinar que la toma de decisiones depende de la información manejada por la persona. (Sánchez, 2017)

Perspectivas del estudiante en calidad de servicio, la calidad de servicio en una universidad es un elemento importante por el que está compuesto ya que debe cumplir con las expectativas de los alumnos en cuanto al aprendizaje. Esto significa que lo ideal es satisfacer sus necesidades para que la adquisición del aprendizaje sea el adecuado. (Vergara y Del Valle, 2018)

Las dimensiones de la satisfacción, son:

La satisfacción al elegir una carrera se mide de acuerdo al ámbito que eligió el estudiante. En relación a esto, autores como Buitrago y Espitia (2017) indican que

existen dimensiones por las que están compuestos dichos factores, tales como:

La organización académica, se basa en los conocimientos dados por los docentes, de manera que los alumnos puedan adquirir cada uno de ellos sin tener alguna dificultad. Asimismo, cuenta con los siguientes indicadores los cuales serán medidos por:

La confianza, sensación que da a conocer el docente a los alumnos para que no tengan dificultad en el proceso de aprendizaje.

El conocimiento del docente, hace referencia a la comprensión del docente en base a la razón para diversos temas establecidos.

La credibilidad, se basa en las estrategias elegidas para la enseñanza de los alumnos de manera que no pierdan el interés de cada tema establecido.

La enseñanza, cuando hablamos de la enseñanza es señalada como el proceso que opta el docente para que los alumnos adquieran nuevos conocimientos. Este elemento se mide por dos elementos:

La técnica, se basa en el conjunto de estrategias elegidas para que la enseñanza sea la más adecuada de manera que no se encuentre factores que impidan lograr los objetivos planteados por cada uno.

La estrategia, hace referencia a los elementos relevantes que se eligen para que el proceso de adquisición de nuevos conocimientos no sea complejo y sobre todo que no se pierda el interés.

El servicio y la infraestructura, se basa en las diversas instalaciones que se realizan dentro del ámbito educativo. Son medidos a través de diversos factores como los siguientes:

El material de comunicación, tiene la función importante de que cada alumno pueda dar a conocer lo que piensa y siente de manera libre.

La instalación física, se basa en instalaciones dentro de la institución, la cual se logren mejoras para que no exista algún tipo de dificultad.

El funcionamiento del servicio, Tiene como finalidad lograr el registro del estudiante mediante este funcionamiento mencionado.

El estado del equipo, Es necesario siempre implementar con cosas nuevas para facilitar el uso de los artículos de computación, de manera que facilite el aprendizaje del estudiante.

El estudio se justificó por las siguientes razones:

La investigación se realizó porque es muy importante contar con un diagnóstico real sobre la motivación y la satisfacción con la profesión elegida, se frecuenta escuchar que muchos estudiantes universitarios eligieron las profesiones a estudiar, sin la debida orientación vocacional, entonces la satisfacción de estudiar no es lo esperado, sobre está situación planteo investigar.

La investigación se realizó para profundizar y ampliar la información sobre la motivación y la profesión elegida de las estudiantes de enfermería, es importante contar con una información actualizada para luego sugerir acciones de mejora para revertir el problema planteado en el presente estudio.

El beneficio social del estudio recayó a los estudiantes universitarios especialmente a los de enfermería, porque se realizará un diagnóstico objetivo para luego detallar los resultados y concluir para luego sugerir para la mejora de la formación profesional de las estudiantes universitarias.

Además, el aporte científico del estudio es la presentación de la información amplia y actualizada, los resultados, una metodología con rigor científico, instrumentos validados y confiables, sugerencias viables para tomar las mejores decisiones a beneficios de las estudiantes universitarias.

El problema del estudio fue:

En el contexto internacional, la satisfacción sobre la carrera elegida depende de múltiples factores uno de ellos es el de contextos en Salamanca, España, se hizo una investigación respaldada por Universidad de Salamanca y la Organización de Caritas, en lo cual estudiaron a 700 educandos de 16 a 21 años, esto se realizó para evidenciar las satisfacciones, en ello concluyeron indicando que muchos se encuentran satisfechos porque avizoran nuevos retos con la profesión en formación, además influyen la valoración de la familia, sin embargo el mayor predominio son los retos personales claros que se asumen (Fuentes, 2019).

En el contexto nacional diferentes programas como Beca 18 y PRONABEC, promoviendo educación superior promoviendo una educación para los jóvenes con una carrera profesional para aquellos que tienen alguna dificultad, pero sin embargo tienen buenas calificaciones, esto brindando una oportunidad que brinda el estado con la finalidad de promover una educación superior oportuna (Publimetro, 2019).

En Universidad Nacional de Barranca, como docente universitaria he observado que algunos estudiantes de enfermería no están satisfechos con la profesión elegida, esto evidenciando la baja satisfacción, además los estudiantes egresados de la educación básica regular egresan sin la debida orientación vocacional, por lo tanto, eligen una carrera profesional sin la debida vocación lo que acarrea como consecuencia baja motivación.

Formulación del problema de investigación, fue:

¿Cuál es la relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022?

La definición conceptual, se plantea a continuación:

Sobre la variable 1, Gracia y San Lorient (2017) afirma que la motivación es un elemento relevante en el comportamiento del hombre ya que permite encontrar diversos factores que en este caso persuaden a ellos mismos para completar cada

actividad, es decir, es relevante para la psicología estudiar este tipo de elemento para que a larga se ponga en práctica cada solución propuesta.

Sobre la variable 2, la satisfacción con la profesión elegida, según Mejía (2009) indicaba que la toma de decisiones conlleva una relación con la satisfacción ya que permite que el hombre demuestre una mejor innovación a las circunstancias.

Definición operacional, se detalla a continuación:

La variable 1, la motivación se operacionaliza en tres dimensiones: 1) Extrínseca y 2) Intrínseca, además consta de nueve indicadores e ítems tenemos 14 ellos se medirán con las escalas: Nunca=1, A veces=2 y siempre= 3 y luego se realizará la baremación: bajo=14-23, medio=24-32 y alto= 33-42.

La variable 2, satisfacción con la profesión elegida, se operacionaliza en tres dimensiones: 1) enseñanza, 2) Organización académica y 3) Infraestructura y servicios, y consta de diez indicadores y 17 ítems cada uno de ellos se medirán con las escalas: Nunca=1, A veces=2 y siempre= 3 y luego se realizará la baremación: baja=17-28, medio=29-39 y alto= 25-51

La hipótesis del estudio fue:

Motivación y satisfacción con la profesión elegida se relacionan significativamente en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.

Los objetivos del estudio, fueron:

Objetivo general es: Determinar la relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.

Objetivos específicos, son:

Identificar el nivel de motivación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022

Describir el nivel de satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.

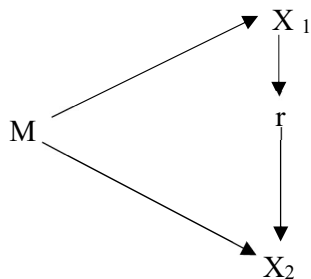
Establecer la relación entre las variables la motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.

METODOLOGÍA

El de tipo de estudio fue básico, porque el estudio aporta con información y nuevos conocimientos sobre la relación que existe la motivación y la satisfacción con la profesión elegida sobre la profesión elegida en los estudiantes universitarios (Bernal, 2010).

El diseño de investigación fue no experimental – de corte transversal – correlacional descriptivo, es decir es no experimental porque no se manipulará ninguna de las dos variables, es de corte transversal porque se recolectará la información (datos) en un solo momento o en un tiempo único, es un estudio de diseño correlacional, dado que la finalidad es determinar la relación entre las variables de investigación: la motivación y la satisfacción con la profesión elegida sobre la profesión elegida en los estudiantes universitarios (Bernal, 2010).

En el estudio se utilizo el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra.

x^1 : Observación de la variable 1.

x^2 : Observación de la variable 2.

r: Rho de Spearman

La población fueron los 230 estudiantes universitarios de la especialidad de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes universitarios de la especialidad de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022, es decir la muestra es no probabilística intencional por conveniencia del investigador, porque no se usó ningún estadístico para seleccionar la muestra, más al contrario se selecciona por la conveniencia y la facilidad de acceso a recoger los datos por la investigadora., lo que se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Población del estudio

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Cuarto	2	28	30

Fuente: Ficha de matrícula.

La técnica del presente estudio fue la encuesta al respecto Carrasco (2013) afirma que las encuestas son unas técnicas muy utilizadas en las ciencias sociales, además a través de ellas obtenemos datos objetivos y válidos para una investigación. La encuesta como técnica se aplicará a los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de Barranca, 2022.

En la presente investigación se utilizó como instrumento un cuestionario para medir el nivel motivación y otro cuestionario para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de Barranca, 2022. Al respecto Carrasco (2013) afirma que el cuestionario es uno de los instrumentos de investigación más utilizados que una cantidad de investidos, además permite una respuesta directa sobre la hoja de preguntas administrados a cada uno de ellos y a las preguntas se preparan con anticipan y previsión.

A continuación, se describen a cada una de los instrumentos:

El cuestionario 1: La motivación consta de 14 ítems (Anexo 1) y abarca las 2

dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación es aproximadamente 15 minutos.

El valor de cada escala es el siguiente:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

El cuestionario 2: Satisfacción con la profesión elegida consta de 17 ítems y abarca las 3 dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación es aproximadamente 15 minutos.

El valor de cada escala es el siguiente:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

En la investigación se validó haciendo el uso del método juicio de expertos que consistió la evaluación de tres especialistas que se detalla a continuación:

Valides, al respecto Hernández et. al (2014) afirma que es el grado en que un instrumento de recolección de información mide a la variable que pretende medir, también es un mecanismo que mide lo que se refleja un dominio específico de contenido de lo que se pretende medir.

Los instrumentos del estudio se valida con el juicio de expertos cómo se detalla a continuación:

Tabla 2*Validación: Juicio de expertos*

Validador	Opinión/ Calificativo	
	La motivación	Satisfacción
Mg. Edilio Villaran Ita, con DNI ° 43003537.	Aplicable	Aplicable
Dra. Tania Mirtha Condor Peralta con DNI N° 41544567.	Aplicable	Aplicable
Dr. Ríos Macedo Paul con DNI 44448987,	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad, para establecer la confiabilidad del instrumento el cuestionario 1 (La motivación) y 2 (La satisfacción con la profesión elegida), se utilizó la prueba estadística de fiabilidad del Alfa de Crombach, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Reemplazando los datos se tiene un valor de $\alpha = 0,712$ y $0,813$ respectivamente.

El procesar y analizar los datos consistió en recoger, agrupar, representar e interpretar los datos con la finalidad de presentar los hallazgos de forma objetiva y que cumplan con el rigor científico de un estudio. Al respecto Bernal (2010) procesar datos consiste en agrupar datos en tablas o figuras para luego interpretar y evidenciar los hallazgos de una investigación.

En el estudio se elaboró tablas y figuras de barras estadísticas que permite observar la distribución o comportamiento de la información recogida por las guías de observación es decir utilizando la estadística descriptiva, luego para la prueba de hipótesis se logró usar Rho de Spearman es decir el estadístico inferencial.

RESULTADOS

La investigación se denominó “Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022” el resultado del estudio organizado en tablas y figuras como se plasma a continuación organizado de lo específico a lo general:

Tabla 3

El nivel de motivación en los estudiantes de enfermería

Nivel	N	%
Bajo	7	23,33
Medio	20	66,67
Alto	3	10,00
Total	30	100,00

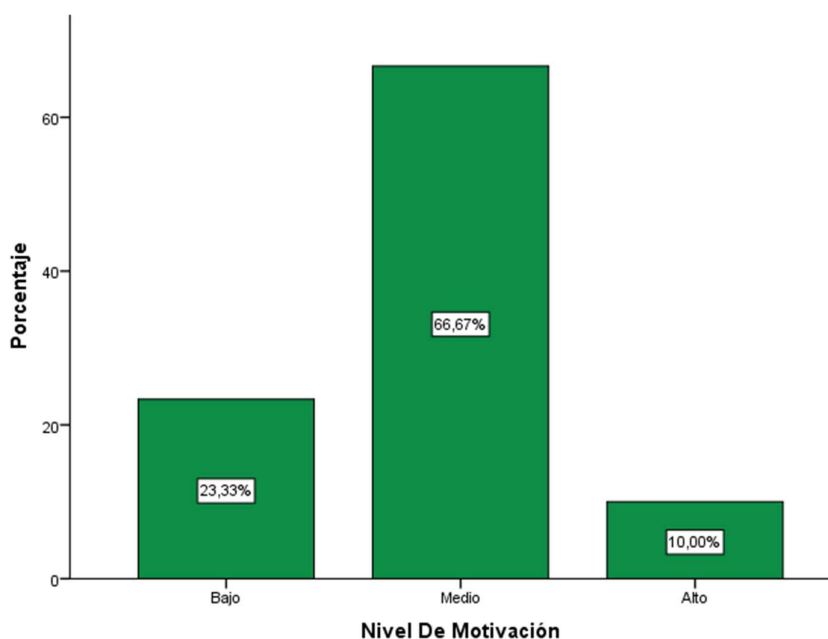


Figura 1: *El nivel de motivación en los estudiantes de enfermería.*

En la tabla 3 y figura 1, podemos evidenciar sobre el nivel de motivación en los estudiantes de enfermería lo que se detalla en seguida: el 23,33% estudiantes universitarios de enfermería se ubican en nivel bajo, el 66,67% en medio y el 10,00%

en alto, esto indica que la mayor parte de los educandos universitarios de enfermería se ubican en nivel medio de motivación.

Tabla 4

El nivel de satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería.

Nivel	N	%
Bajo	7	23,33
Medio	20	66,67
Alto	3	10,00
Total	30	100,00

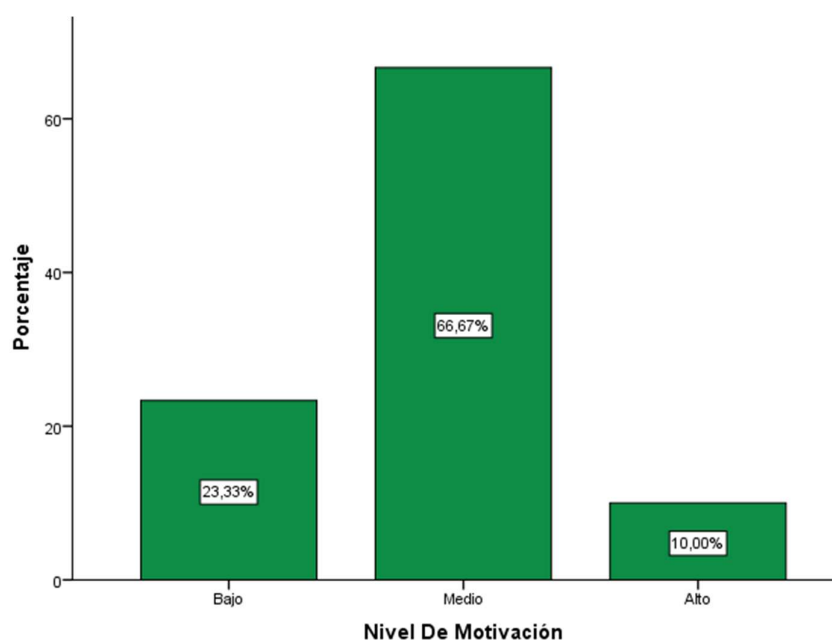


Figura 2: *El nivel de satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería.*

En la tabla 4 y figura 2, podemos evidenciar sobre el nivel de satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería, lo que se detalla a continuación: el 23,33% estudiantes universitarios de enfermería se ubican en nivel bajo, el 66,67% en medio y el 10,00% en alto, esto indica que la mayor parte de los educandos universitarios de enfermería del presente estudio se ubican en nivel medio de la satisfacción en los estudiantes de enfermería.

La prueba de hipótesis, fue como se detalla:

Tabla 5

Relación entre motivación y satisfacción con la profesión elegida en estuantes de enfermería.

		Correlaciones		
			Motivación	Satisfacción con la profesión elegida
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Satisfacción con la profesión elegida	Coeficiente de correlación	,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 5 sobre la prueba de hipótesis, relación entre la motivación y la satisfacción con la profesión elegida en educandos universitarios se observa que existe una relación significativa ($p\text{-valor}=0,000 < 0,01$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna o de investigación; además esta relación existente de nivel es alta y positiva corroborado con Rho de Spearman = 0,829, esto indica que cuanto mejor sea la motivación en educandos universitarios de enfermería, es también mejor la satisfacción con la profesión elegida.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la investigación se logró obtener los resultados relevantes que a continuación se analiza y se discute con los hallazgos de los investigadores citados en los antecedentes, que a continuación se detalla:

Al determinar la relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022, se observa que existe una relación significativa ($p\text{-valor}=0,000 < 0,01$), además esta relación existente de nivel es alta y positiva corroborado con Rho de Spearman = 0,829, esto indica que cuanto mejor sea la motivación en educandos universitarios de enfermería, es también mejor la satisfacción, lo que coincide con Saavedra (2021) entre los resultados evidencia una relación de 0.718 que significa alta y positiva, además significativa corroborado con $P: 0.05$, también De la Cruz (2019) entre los resultados afirma que existe una relación moderada, positiva y significativa esto corroborado $Rho=0,644$, y $P\text{-valor}=0,01$, así lo mismo Zegarra (2022) Entre los resultados se afirma una relación alta y positiva corroborado con 0.762. además, significativo $p < 0.05$, tal como Ascue y Quispe (2019) entre los resultados se evidencia que existe una relación significativa $p\text{-valor}=0,000 < 0,050$., finalmente Aguilar (2022) entre el resultado indica que existe una relación alta con $Rho= 0.835$, lo mismo Veliz (2021) indica una relación alto $Rho= 0.785^{**}$ esto indica que existe una relación significativa y positiva, como Vergara (2020) entre los resultados se indica un $Rho=0,845$ esto indica una relación significativa entre las variables indicadas en la investigación; por lo tanto, por lo analizado y detallado los resultados se afirma que cuanto mejor sea la motivación en educandos universitarios de enfermería, es también mejor la satisfacción con la profesión elegida.

Al identificar el nivel de motivación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022, se observa que el 23,33% estudiantes universitarios de enfermería se ubican en nivel bajo, el 66,67% en medio y el 10,00% en alto, esto indica que la mayor parte de los educandos universitarios de enfermería se ubican en nivel medio de motivación, lo que coincide con Saavedra (2021) entre los

resultados evidencia que el 48,00% son motivados en nivel bajo y el 33% su motivación es alto, también De la Cruz (2019) en la variable motivación el 90% en niveles altos y el 10% en nivel bajo, así lo mismo Zegarra (2022) entre los resultados se afirma que el 2.32% de educandos nivel bajo de motivación, el 12.36% grado normal bajo, el 76.45% nivel normal y el 8.88% en alto, mientras que Tejada (2021) aprecia sobre la motivación que el 66,40% indica tener alta, finalmente Aguilar (2022) entre el resultado indica sobre la motivación en bajo el 78,60%; por lo tanto, por lo analizado y detallo los resultados se afirma que la mayor parte de los educandos universitarios de enfermería se ubican en nivel medio de motivación.

Al describir el nivel de satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022, se observa que el 23,33% estudiantes universitarios de enfermería se ubican en nivel bajo, el 66,67% en medio y el 10,00% en alto, esto indica que la mayor parte de los educandos universitarios de enfermería del presente estudio se ubican en nivel medio de la satisfacción en los estudiantes de enfermería, lo que coincide con Saavedra (2021) entre los resultados evidencia el 54,00% no están satisfechos con la carrera y el 38,00% están satisfechos con la profesión que estudian, también De la Cruz (2019) en la variable satisfacción con la profesión elegida el 60% en niveles altos y el 40% en nivel bajo, así lo mismo Zegarra (2022) Entre los resultados se afirma que el 58,30% educandos se encuentran satisfechos con la profesión elegida, el 22,78% en alta satisfacción, 16,60% son infidentes y el 2,32% no están satisfechos, mientras que Gómez y Marcos (2022) entre los resultados indican que el 30,7% tienen autoestima bajo, el 24,3% alta satisfacción, mientras que $\rho=0,296$, $p\text{-valor}=.000$, existe una relación baja y positiva sin embargo positivo, mientras que Tejada (2021) aprecia sobre la satisfacción el 33,6% en nivel alta con la profesión elegida y finalmente Aguilar (2022) sobre la Satisfacción en nivel medio el 92,10%; por lo tanto, por lo analizado y detallo los resultados se afirma que la mayor parte de los educandos universitarios de enfermería del presente estudio se ubican en nivel medio de la satisfacción en los estudiantes de enfermería.

CONCLUSIONES

A continuación, detallamos las conclusiones:

- Se determinó la relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022, se observa que existe una relación significativa ($p\text{-valor}=0,000 < 0,01$), por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, además esta relación existente de nivel es alta y positiva corroborado con Rho de Spearman = 0,829, esto indica que cuanto mejor sea la motivación en educandos universitarios de enfermería, es también mejor la satisfacción.
- Se identificó el nivel de motivación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022, se observa que algunos estudiantes universitarios de enfermería se ubican en nivel bajo, sin embargo, muchos en medio y pocos de los estudiantes universitarios en alto, esto indica que la mayor parte de los educandos universitarios de enfermería se ubican en nivel medio de motivación.
- Se describió el nivel de satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022, se observa que algunos de los estudiantes universitarios de enfermería se ubican en nivel bajo, muchos en medio y el pocos de los educandos universitarios en alto, esto indica que la mayor parte de los educandos universitarios de enfermería del presente estudio se ubican en nivel medio de la satisfacción en los estudiantes de enfermería.

RECOMENDACION

Luego se estable las recomendaciones los que se mencionan a continuación:

- Se sugiere a la entidad educativa superior a difundir los resultados con la finalidad de concientizar a la comunidad a promover la motivación porque esto se relaciona significativamente con la satisfacción con la profesión elegida en educandos de enfermería.
- Recomienda el decano de la Facultad de enfermería difundir estos resultados para poder concientizar a los docentes de enfermería con la finalidad de considerar estos resultados para la planificación curricular y por lo tanto que incida en la mejora de la Formación Profesional.
- Se sugiere realizar investigaciones más a profundidad con la finalidad de ampliar los saberes sobre la motivación y la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de educación superior de enfermería cuál estos resultados deben brindar un panorama real y objetivo para tomar las mejores decisiones curso sobre la educación superior de enfermeras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, I. (2022). *Estrategias motivacionales de enseñanza y satisfacción académica de los estudiantes de una universidad de Ecuador en 2022*. (Tesis para maestría). Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3238716>
- Alverz, J., Chaparro, E., & Reyes, D. (2014). *Estudio de la satisfacción de los estudiantes con los servicios educativos brindados*. Revista Iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambios en la educación, 5-26. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5124134.pdf>
- Ascue, G. y Quispe, C. (2019). *Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2018- I*. (para optar título profesional). <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2684122>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México.
- Buitrago, O., & Espitia, A. (2017). *Análisis de factores para la medición de la satisfacción estudiantil en educación superior*. Educación en ingeniería, 12(24), 107-112. <https://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/774/336>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- De la Cruz, C. (2019). *Motivación y satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del Instituto Pedagógico Superior Privado Marianne Frostig de San Martín de Porres 2017*. (Tesis para optar grado de maestro). Universidad José Carlos Mariátegui. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3102288>
- Fuentes, C. (2019). *Perspectiva optimista de los jóvenes de Salamanca: un estudio*

demuestra que, por lo general, son felices y poco materialistas. Salamanca 24 horas, pág. 1. <https://www.salamanca24horas.com/texto-diario/mostrar/1436995/perspectivaoptimista-jovenes-salamanca-estudio-demuestra-general-felices-poco-materialistas>

Grácia, M., & San Lorient, P. (2017). *Motivación, afectos, y relaciones en el aula inclusiva* (Primera ed.). Barcelona, España: Oberta UOC. Recuperado el 4 de junio de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4946069&query=la%2Bmotivaci%25C3%25B3n>

Gómez, R y Marcos, R. (2022). *Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Lima – 2021*. (Tesis para optar título profesional). <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4179>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. Obtenido de <file:///D:/Libros/LIBROS%20DE%20METODOLOGÍA/5.%20Metodologia%20de%20la%20investigacion,%206ta%20Edición%20-%20Roberto%20Hernández%20Sampieri.pdf>

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. México: Fondo de Cultura Económica. de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4734919&query=la%2Bmotivaci%25C3%25B3n>

Mejía, J. (2017). *El proceso de la educación superior en el Perú*. La descolonialidad del saber universitario. 21 (38). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://doi.org/10.15381/is.v21i38.14226>

Moreno, J. (2015). *La motivación profesional en los estudiantes de técnico medio en agronomía* (Primera ed.). Cuba: Editorial Universitaria.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4183630&query=la%2Bmotivaci%25C3%25B3n>

Olivera, A. y Ruelas, J. (2018). *Satisfacción con la profesión elegida y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación de la UNAMAD, 2017*. (Tesis para optar título profesional). Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios.

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/360/004-1-6-034.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra, E. (2021). *Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de la carrera Profesional de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas del Distrito de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, 2019*. (Tesis para optar grado de maestro). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3128583>

Suarez, J., & Fernández, A. (2016). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención* (Primera ed.). Madrid, España: Uned Ediciones. Recuperado el 5 de junio de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=4794961&query=motivaci%25C3%25B3n%2Bacad%25C3%25A9mica>

Sánchez, M. (2017). *Orientación profesional y personal* (Primera ed.). Madrid, España: Universidad de Educación a Distancia. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=5350261&query=la%2Bsatisfacci%25C3%25B3n%2Ben%2Bla%2Bcarrera%2Belegida>

Tejada (2021). *Factores motivadores y de satisfacción en la elección de la segunda especialidad para egresados estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, 2019*. (Tesis para optar grado de

maestro). Universidad Católica de Santa María.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3360338>

Publimetro. (2019). *Pronabec ofrece más de 200 becas a hijos de docentes de la Carrera Pública Magisterial*. Redacción Publimetro, pág. 1. Obtenido de <https://publimetro.pe/actualidad/noticia-pronabec-ofrece-mas-200-becas-hijosdocentes-carrera-publica-magisterial-nndc-112502>

Veliz, S. (2021). *Estrategia motivacional de enseñanza sustentada en un modelo de sistematización integral responsable para la satisfacción académica y el aprendizaje significativo*. Pimentel. (Tesis para doctorado) Perú: Escuela de Posgrado. Universidad Señor de Sipán.

Vergara, J., & Del Valle, M. (2018). *Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica en Estudiantes Universitarios Chilenos*. *Psicología Educativa*, 24(2), 99-106. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2018a15>

Vergara, J. (2018). *Influencia de factores motivacionales en la docencia sobre la satisfacción y desempeño académico de estudiantes universitarios*. (Tesis para doctorado) Universidad de Concepción, Dirección de Postgrado, Chile: Departamento académico de psicología.

Zegarra, A. (2022). *Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Ingeniería Industrial De Una Universidad Privada*. Arequipa. (Tesis para titulación). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13981/PSfezegoar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Las variables de estudio se operacionalizaron de la siguiente manera:

Tabla

Operacionalizar de variable 1: La motivación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	
Motivación	Grácia y San Lorien (2017) afirma que la motivación es un elemento relevante en el comportamiento del hombre ya que permite encontrar diversos factores que en este caso persuaden a ellos mismos para completar cada actividad, es decir, es relevante para la psicología estudiar este tipo de elemento para que a larga se ponga en práctica cada solución propuesta	La motivación se operacionaliza en dos dimensiones: 1) Extrínseca y 2) Intrínseca, además consta de nueve indicadores e ítems tenemos 14 ellos se medirán con las escalas: Nunca=1, A veces=2 y siempre= 3 y luego se realizará la baremación: bajo=14-23, medio=24-32 y alto= 33-42.	Extrínseca	Condicionamiento operante	1.	Ordinal	
					2.		
					3.		
				Sensación de competencia	4.		
					5.		
					6.		
				Intrínseca	Valor de la tarea		7.
							8.
					Temor al fracaso		9.
							10.
				Certeza vocacional	11.		
					12.		
				Rendimiento al éxito.	13.		
					14.		

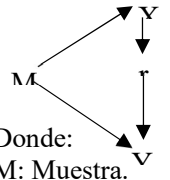
Tabla

Operacionalizar de variable 2: La satisfacción

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición	
satisfacción con la profesión elegida	La satisfacción con la profesión elegida, según Mejía (2009) indicaba que la toma de decisiones conlleva una relación con la satisfacción ya que permite que el hombre demuestre una mejor innovación a las circunstancias.	La satisfacción con la profesión elegida, se operacionaliza en tres dimensiones: 1) enseñanza, 2) Organización académica y 3) Infraestructura y servicios, y consta de nueve indicadores y 17 ítems cada uno de ellos se medirán con las escalas: Nunca=1, A veces=2 y siempre= 3 y luego se realizará la baremación: baja=17-28, medio=29-39 y alto= 40-51	Enseñanzas	Estrategias	1.	Ordinal	
					2.		
				Técnicas	3.		
			4.				
			Conocimientos	5.			
				6.			
				Organización académica	Credibilidad		7.
					8.		
					Confianza		9.
			Infraestructura y servicios	Malla curricular	10.		
				Instalaciones	11.		
				12.			
				Laboratorio	13.		
			Biblioteca	14.			
				15.			
				16.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022?</p>	<p>variable 1: La motivación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrínseca - Extrínseca <p>Variable 2: Satisfacción con la profesión elegida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanzas - Organización académica - Infraestructura y servicios 	<p>Objetivo general. Determinar la relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de motivación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022 - Describir el nivel de satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022 - Establecer la relación entre la motivación y satisfacción en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022. 	<p>Motivación y satisfacción con la profesión elegida se relacionan significativamente en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.</p>	<p>Tipo de Investigación: Básico</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, correlacional descriptivo de corte transaccional.</p> <p>En el estudio se utilizo el siguiente esquema:</p>  <p>Donde: M: Muestra. X₁: Observación de la variable 1. Y₁: Observación de la variable 2. r: Rho de Spearman (X₁ Y₁)</p> <p>La población: 230 estudiantes universitarios de enfermería. Muestra: 30 estudiantes universitarios de enfermería. Muestreo: no probabilístico intensional. Técnica e Instrumento de recolección de datos Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario 1: La motivación Cuestionario 2: La satisfacción</p>

Cuestionario
La motivación de los estudiantes universitarios de enfermería

(Anónimo)

Datos:

Nombre: _____ Edad: _____

Información General:

I.E. _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Finalidad:

La finalidad del cuestionario es para registrar la motivación de los estudiantes universitarios de enfermería de la universidad Nacional de Barranca.

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante del presente instrumento, por favor registrar macando con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado.

Variable de estudio: “La motivación”

Escala de valoración

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
	3	2	1
1. Me considero una buena estudiante porque los demás me ven así.			
2. Mis maestros (as) de asignaturas tienen que tener buena apreciación de mí persona porque estudio bien.			
3. Estudio para sacarme buenas calificaciones.			
4. Mi reto es ser cada día mejor, por ello tengo que sacarme mejores calificaciones.			
5. Me interesa más los retos que las tareas de baja complejidad, es decir cuando las tareas asignadas por el docente son de alta complejidad me atrevo resolverlo con más compromiso.			

6. Me siento suficientemente competitivo para asumir retos desafíos de la vida profesional.			
7. Me siento suficiente para asumir retos de mi mejora como futuro profesional.			
8. Las tareas asignadas lo realizo con mis propios criterios y saberes.			
9. Me trevo a realizar los propósitos de mis estudios sin temor a fracasar.			
10. Supero mis miedos con estrategias propias para demostrar que sí puedo.			
11. Estudio la especialidad que quise, y doy lo mejor de mí.			
12. Algún momento recibí orientación vocacional.			
13. Tengo buenas calificaciones y eso me motiva seguir adelante.			
14. Estoy seguro de lo que deseo lograr como la profesión elegida.			

Baremo:
La motivación.

Niveles	Intervalo
Bajo	14 a 23
Medio	24 a 32
Alto	33 a 42

NIVEL	PUNTAJE

**Cuestionario
(Anónimo)**

La satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes universitarios de enfermería

Datos:

Nombre: _____ Edad: _____

Información General:

I.E. _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Finalidad:

La finalidad del cuestionario es para registrar la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes universitarios de enfermería de la universidad Nacional de Barranca.

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante del presente instrumento, por favor registrar macando con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado.

Variable de estudio: “La Satisfacción con la profesión elegida”

Escala de valoración

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Ítem	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
	3	2	1
1. Las estrategias de enseñanza usada por mis maestros lo son suficiente para aprender.			
2. Las estrategias de estudio que uso son la enseñanza de mis maestros.			
3. Las técnicas usadas por los docentes en mi enseñanza son interesantes y muy innovadoras.			
4. Las técnicas que uso en mis aprendizajes son guiados o enseñados por mis maestros de la universidad.			
5. Los saberes brindados por mi casa de estudios, creo que son suficientes para asumir retos en mi vida profesional.			

6. Los conocimientos brindados en mi casa de estudios son amplios, actualizados e interesantes.			
7. La universidad ha ganado un espacio de reconocimiento y eso gracias a su organización.			
8. Me siento muy identificado con la universidad por su credibilidad.			
9. Existe una confianza hacia los docentes porque ellos te orientan para ser mejores.			
10. La educación que brinda la universidad es muy buena.			
11. Las asignaturas que estudio son lo suficiente para asumir retos en mi vida profesional.			
12. La distribución de asignaturas, horas y créditos académicos garantizan los aprendizajes.			
13. Las instalaciones de las aulas, servicios higiénicos y los laboratorios son muy buenas.			
14. Las instalaciones son seguras ante algún desastre natural.			
15. Los laboratorios están bien implementados.			
16. Las asignaturas que se estudian en laboratorio son suficientes para mi formación profesional.			
17. Las bibliotecas de tu casa de estudios son implantadas, son libros y textos actualizados que cubren tus expectativas.			

Baremo:

Satisfacción con la profesión elegida.

Niveles	Intervalo
Bajo	17 a 28
Medio	29 a 39
Alto	40 a 51

NIVEL	PUNTAJE

Fiabilidad

Instrumento: La motivación

Tabla

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,712	14

Instrumento: Satisfacción con la profesión elegida

Tabla

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	17



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE: Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022

2. INVESTIGADOR: Taboada Campos, Perla Del ~~Rocio~~

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está conformada 230 estudiantes universitarios de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA: 30 estudiantes universitarios de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario 1: La motivación

Cuestionario 2: La satisfacción

II. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Edilio Robel Villaran Ita

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Maestro en Docencia Superior e Investigación.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente universitario

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Obsery.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Motivación	Extrínseca	Condicionamiento operante	1. Me considero una buena estudiante porque los demás me ven así.	x		x		x		x		
			2. Mi maestra de asignatura tiene que tener buena apreciación de mí persona por estudio bien.	x		x		x		x		
			3. Estudio para sacarme buenas calificaciones.	x		x		x		x		
		Sensación de competencia	4. Mi reto es ser cada día mejor, por ello tengo que sacarme mejores calificaciones.	x		x		x		x		
			5. Me interesa más los retos que las tareas de baja complejidad, es decir cuando las tareas asignadas por el docente son de alta complejidad me atrevo resolverlo con más compromiso.	x		x		x		x		
			6. Me siento suficientemente competitivo para asumir retos desafíos de la vida profesional.	x		x		x		x		
	Intrínseca	Valor de la tarea	7. Me siento suficiente para asumir retos de mi mejora como futuro profesional	x		x		x		x		
			8. Las tareas asignadas lo realizo con mis propios criterios y saberes	x		x		x		x		
			9. Me trevo a realizar los propósitos de mis estudios sin temor a fracasar.	x		x		x		x		

		Temor al fracaso	10. Supero mis miedos con estrategias propias para demostrar que sí puedo	x		x		x		x		
		Certeza vocacional	11. Estudio la especialidad que quise, y doy lo mejor de mí.	x		x		x		x		
			12. Algún momento recibí orientación vocacional	x		x		x		x		
		Rendimiento al éxito.	13. Tengo buenas calificaciones y eso me motiva seguir adelante.	x		x		x		x		
			14. Estoy seguro de lo que deseo lograr como la profesión elegida.	x		x		x		x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de agosto del 2022.



Mg. VILLARAN ITA, Edilio R.
DOCENTE

Edilio Robel Villaran Ita
DNI 43003537

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Satisfacción	Enseñanzas	Estrategias	1. Las estrategias de enseñanza usada por mis maestros lo son suficiente para aprender.	x		x		x		x		
			2. Las estrategias de estudio que uso son la enseñanza de mis maestros.	x		x		x		x		
		Técnicas	3. Las técnicas usadas por los docentes en mi enseñanza son interesantes y muy innovadoras.	x		x		x		x		
			4. Las técnicas que uso en mis aprendizajes son guiados o enseñados por mis maestros de la universidad.	x		x		x		x		
		Conocimientos	5. Los saberes brindados por mi casa de estudios, creo que son suficientes para asumir retos en mi vida profesional.	x		x		x		x		
			6. Los conocimientos brindados en mi casa de estudios son amplios, actualizados e interesantes.	x		x		x		x		
	Organización académica	Credibilidad	7. La universidad ha ganado un espacio de reconocimiento y eso gracias a su organización	x		x		x		x		
			8. Me siento muy identificado con la universidad por su credibilidad y	x		x		x		x		
		Confianza	9. Existe una confianza hacia los docentes porque ellos te orientan para ser mejores.	x		x		x		x		
			10. La educación que brinda la universidad es muy buena	x		x		x		x		
			11. Las asignaturas que estudio son lo suficiente	x		x		x		x		

		Malla curricular	para asumir retos en mi vida profesional.										
			12. La distribución de asignaturas, horas y créditos académicos garantizan los aprendizajes.	x		x		x		x			
	Infraestructura y servicios	Instalaciones	13. Las instalaciones de las aulas, servicios higiénicos y los laboratorios son muy buenas	x		x		x		x			
14. Las instalaciones son seguras ante algún desastre natural.			x		x		x		x				
Laboratorio		15. Los laboratorios están bien implementados.	x		x		x		x				
		16. Las asignaturas que se estudian en laboratorio son suficientes para mi formación profesional.	x		x		x		x				
		Biblioteca	17. Las bibliotecas de tu casa de estudios son implantadas son libros y textos actualizados que cubren tus expectativas.	x		x		x		x			

OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de agosto del 2022.


 Mg. VILLARAN ITA, Edilio R.
 DOCENTE
 Edilio Robel Villaran Ita
 DNI 43003537

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Tania Mirtha Condor Peraldo

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Maestro en Docencia Superior e Investigación.

4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente Asociado – UNJFSC-Huacho

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Obsery.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Motivación	Extrínseca	Condicionamiento operante	15. Me considero una buena estudiante porque los demás me ven así.	x		x		x		x		
			16. Mi maestra de asignatura tiene que tener buena apreciación de mí persona por estudio bien.	x		x		x		x		
			17. Estudio para sacarme buenas calificaciones.	x		x		x		x		
		Sensación de competencia	18. Mi reto es ser cada día mejor, por ello tengo que sacarme mejores calificaciones.	x		x		x		x		
			19. Me interesa más los retos que las tareas de baja complejidad, es decir cuando las tareas asignadas por el docente son de alta complejidad me atrevo resolverlo con más compromiso.	x		x		x		x		
			20. Me siento suficientemente competitivo para asumir retos desafíos de la vida profesional.	x		x		x		x		
	Intrínseca	Valor de la tarea	21. Me siento suficiente para asumir retos de mi mejora como futuro profesional	x		x		x		x		
			22. Las tareas asignadas lo realizo con mis propios criterios y saberes	x		x		x		x		
			23. Me trevo a realizar los propósitos de mis estudios sin temor a fracasar.	x		x		x		x		

	Temor al fracaso	24. Supero mis miedos con estrategias propias para demostrar que sí puedo	x		x		x		x		
	Certeza vocacional	25. Estudio la especialidad que quise, y doy lo mejor de mí.	x		x		x		x		
		26. Algún momento recibí orientación vocacional	x		x		x		x		
	Rendimiento al éxito.	27. Tengo buenas calificaciones y eso me motiva seguir adelante.	x		x		x		x		
		28. Estoy seguro de lo que deseo lograr como la profesión elegida.	x		x		x		x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de agosto del 2022.


 Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo
 DNI: 41544567

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Satisfacción	Enseñanzas	Estrategias	1. Las estrategias de enseñanza usada por mis maestros lo son suficiente para aprender.	x		x		x		x		
			2. Las estrategias de estudio que uso son la enseñanza de mis maestros.	x		x		x		x		
		Técnicas	3. Las técnicas usadas por los docentes en mi enseñanza son interesantes y muy innovadoras.	x		x		x		x		
			4. Las técnicas que uso en mis aprendizajes son guiados o enseñados por mis maestros de la universidad.	x		x		x		x		
		Conocimientos	5. Los saberes brindados por mi casa de estudios, creo que son suficientes para asumir retos en mi vida profesional.	x		x		x		x		
			6. Los conocimientos brindados en mi casa de estudios son amplios, actualizados e interesantes.	x		x		x		x		
	Organización académica	Credibilidad	7. La universidad ha ganado un espacio de reconocimiento y eso gracias a su organización	x		x		x		x		
			8. Me siento muy identificado con la universidad por su credibilidad y	x		x		x		x		
		Confianza	9. Existe una confianza hacia los docentes porque ellos te orientan para ser mejores.	x		x		x		x		
			10. La educación que brinda la universidad es muy buena	x		x		x		x		
			11. Las asignaturas que estudio son lo suficiente	x		x		x		x		

	Malla curricular	para asumir retos en mi vida profesional.									
		12. La distribución de asignaturas, horas y créditos académicos garantizan los aprendizajes.	x		x		x		x		
Infraestructura y servicios	Instalaciones	13. Las instalaciones de las aulas, servicios higiénicos y los laboratorios son muy buenas	x		x		x		x		
		14. Las instalaciones son seguras ante algún desastre natural.	x		x		x		x		
	Laboratorio	15. Los laboratorios están bien implementados.	x		x		x		x		
		16. Las asignaturas que se estudian en laboratorio son suficientes para mi formación profesional.	x		x		x		x		
Biblioteca	17. Las bibliotecas de tu casa de estudios son implantadas son libros y textos actualizados que cubren tus expectativas.	x		x		x		x			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de agosto del 2022.


 Dra. Tanya Mirtha Condor Peraldo
 DNI: 41544567

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Paul Rios Macedo

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Maestro en gestión educativa.

5. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente universitario

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Indicadores De Evaluación								Obsery.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Motivación	Extrínseca	Condicionamiento operante	1. Me considero una buena estudiante porque los demás me ven así.	x		x		x		x		
			2. Mi maestra de asignatura tiene que tener buena apreciación de mí persona por estudio bien.	x		x		x		x		
			3. Estudio para sacarme buenas calificaciones.	x		x		x		x		
		Sensación de competencia	4. Mi reto es ser cada día mejor, por ello tengo que sacarme mejores calificaciones.	x		x		x		x		
			5. Me interesa más los retos que las tareas de baja complejidad, es decir cuando las tareas asignadas por el docente son de alta complejidad me atrevo resolverlo con más compromiso.	x		x		x		x		
			6. Me siento suficientemente competitivo para asumir retos desafíos de la vida profesional.	x		x		x		x		
	Intrínseca	Valor de la tarea	7. Me siento suficiente para asumir retos de mi mejora como futuro profesional	x		x		x		x		
			8. Las tareas asignadas lo realizo con mis propios criterios y saberes	x		x		x		x		

	Temor al fracaso	9. Me trevo a realizar los propósitos de mis estudios sin temor a fracasar.	x		x		x		x		
		10. Supero mis miedos con estrategias propias para demostrar que sí puedo	x		x		x		x		
	Certeza vocacional	11. Estudio la especialidad que quise, y doy lo mejor de mí.	x		x		x		x		
		12. Algún momento recibí orientación vocacional	x		x		x		x		
	Rendimiento al éxito.	13. Tengo buenas calificaciones y eso me motiva seguir adelante.	x		x		x		x		
		14. Estoy seguro de lo que deseo lograr como la profesión elegida.	x		x		x		x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de agosto del 2022.

Paul Rios Macedo
DNI 44448987

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Indicadores De Evaluación								Observ.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Satisfacción	Enseñanzas	Estrategias	1. Las estrategias de enseñanza usada por mis maestros lo son suficiente para aprender.	x		x		x		x		
			2. Las estrategias de estudio que uso son la enseñanza de mis maestros.	x		x		x		x		
		Técnicas	3. Las técnicas usadas por los docentes en mi enseñanza son interesantes y muy innovadoras.	x		x		x		x		
			4. Las técnicas que uso en mis aprendizajes son guiados o enseñados por mis maestros de la universidad.	x		x		x		x		
		Conocimientos	5. Los saberes brindados por mi casa de estudios, creo que son suficientes para asumir retos en mi vida profesional.	x		x		x		x		
			6. Los conocimientos brindados en mi casa de estudios son amplios, actualizados e interesantes.	x		x		x		x		
	Organización académica	Credibilidad	7. La universidad ha ganado un espacio de reconocimiento y eso gracias a su organización	x		x		x		x		
			8. Me siento muy identificado con la universidad por su credibilidad y	x		x		x		x		
		Confianza	9. Existe una confianza hacia los docentes porque ellos te orientan para ser mejores.	x		x		x		x		
			10. La educación que brinda la universidad es muy buena	x		x		x		x		
			11. Las asignaturas que estudio son lo suficiente para asumir retos en mi vida profesional.	x		x		x		x		

	Malla curricular	12. La distribución de asignaturas, horas y créditos académicos garantizan los aprendizajes.	x		x		x		x		
Infraestructura y servicios	Instalaciones	13. Las instalaciones de las aulas, servicios higiénicos y los laboratorios son muy buenas	x		x		x		x		
		14. Las instalaciones son seguras ante algún desastre natural.	x		x		x		x		
	Laboratorio	15. Los laboratorios están bien implementados.	x		x		x		x		
		16. Las asignaturas que se estudian en laboratorio son suficientes para mi formación profesional.	x		x		x		x		
Biblioteca	17. Las bibliotecas de tu casa de estudios son implantadas son libros y textos actualizados que cubren tus expectativas.	x		x		x		x			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de agosto del 2022.

Paul Ríos Macedo
DNI 44448987

Base de datos

	Variable 1: La motivación															Variable 2: Satisfacción																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2
2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2
3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3
4	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
5	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1
6	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
7	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3
8	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
9	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1
10	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	
11	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3
12	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
13	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1
14	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
15	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2
16	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
17	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
18	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2
19	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
20	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
21	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2
22	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3
23	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2
24	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
25	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
26	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2
27	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
28	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2
29	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
30	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
TABOADA CAMPOS PERLA DEL ROCIO		15708484	perla_tcampo68@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA, 2022			
5. Programa Académico			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantic/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital		Firma	

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	12	2023

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.3)

Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022

por Perla Taboada Campos

Fecha de entrega: 05-jun-2023 06:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2109853616

Nombre del archivo: Informe_de_tesis-Taboada_Campos,_Perla_DeL_Rocio_-CORREGIDO.docx (2.04M)

Total de palabras: 8105

Total de caracteres: 45282



Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	revista.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%



9	www.revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	1library.co Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
12	Bravo Sánchez Luisa. "Motivacion y rendimiento escolar en estudiantes de la carrera de enfermeria nivel tecnico y licenciatura en FES Iztacala", TESIUNAM, 2005 Publicación	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	Erika Milagros Cajusol Baldeon, Luisa Hortensia Rivas Díaz. "Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM", TecnoHumanismo, 2021 Publicación	<1 %
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
16	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.repositorio.unab.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



18	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	asaciuven.webcindario.com Fuente de Internet	<1 %
22	library.stu.edu Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	webusers.xula.edu Fuente de Internet	<1 %
26	Nieto Mendoza Isaac Alejandro. "Recursos multimedia como apoyo didáctico a la práctica supervisada", TESIUNAM, 2018 Publicación	<1 %
27	S. Lopez-Victorio, A. Gutierrez-Aguado, L. Correa-Lopez, J. De La Cruz-Vargas. "PDB5 IMPACTO ECONOMICO DE HIPERTENSION ARTERIAL Y OBESIDAD EN PERU", Value in Health Regional Issues, 2019 Publicación	<1 %



28

repositorio.upsjb.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

29

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

