

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la
Institución Educativa N° 88037

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Mimbela Arellano, Rafael Darío

Asesor (ORCID: 0000-0002-7514-0935)

Cueva Valverde, William

Chimbote – Perú

2019

INDICE

Palabra clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología de la investigación.....	30
Resultados.....	35
Análisis y discusión de resultados.....	38
Conclusión y recomendaciones.....	39
Agradecimiento.....	41
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos y apéndice.....	44

PALABRAS CLAVE:

Tema	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente
Especialidad	Educación

KEYWORDS

Tema	Pedagogical accompaniment and teaching performance
Especialidad	Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Preparación de docentes y desarrollo profesional.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 88037**" del (a) estudiante: **MIMBELA ARELLANO RAFAEL DARIO**, identificado(a) con Código N° **0199900016**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Acompañamiento, pedagógico y desempeño docente en la
Institución Educativa N° 88037, 2019.**

TITLE

**Pedagogical accompaniment and the teaching performances
of the Educational Institution N ° 88037, 2019.**

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue establecer el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente dentro de la entidad educadora N° 88037 "Antenor Sánchez". El tipo de investigación fue correlativa de enfoque descriptivo, ya que buscó definir los rasgos del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. La población estuvo conformada por los docentes de los niveles primario y secundario, la muestra estuvo compuesta por 26 docentes; asimismo, las estadísticas se determinaron utilizando el enfoque de la encuesta mediante un cuestionario con interrogantes escritas y organizadas cuidadosamente preparadas para capturar información sobre la información y los factores que describen cada una de las dimensiones de las variables que se estudian. De igual manera, se llevó a cabo la verificación de la hipótesis, con el Rho de Spearman para obtener el grado de asociación con el paquete SPSS, siendo los efectos de la conexión entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docentes de la Institución Educativa N° 88037 "Antenor Sánchez", siendo de importancia leve cuando se adquirió una importancia bilateral de 0.002 que es < 0.05 y también se adquirió un coeficiente de asociación de 0.569.

ABSTRACT

The most important objective of the present investigation was to establish the dating diploma that presents the pedagogical accompaniment and the teaching performance within the educational entity No. 88037 "Antenor Sánchez". The type of research was correlative of a descriptive approach, since it sought to define the features of pedagogical accompaniment and teaching performance. The population was made up of the instructors of the primary and secondary levels, the sample was composed of 26 instructors; Likewise, the statistics were determined using the survey approach through a questionnaire with written and organized questions carefully prepared to capture information about the information and the factors that describe each of the dimensions of the variables that are studied. In the same way, the verification of the hypothesis was carried out, with Spearman's Rho to obtain the degree of association with the SPSS package, being the effects of the connection between the pedagogical accompaniment and the general performance of the teachers of the Institution Educational No. 88037 "Antenor Sánchez", being of slight importance when a bilateral importance of 0.002 was acquired, which is <0.05 and an association coefficient of 0.569 was also acquired.

INTRODUCCIÓN

Valdiviezo (2018), presentó un proyecto denominado "El acompañamiento pedagógico como especialista y el desempeño general del proyecto en instructores de Instituciones Educativas Públicas"; para la medición de las variables, el cuestionario se convirtió en utilizado de acuerdo con las variables (apoyo pedagógico especializado y rendimiento general de pinturas); concluyendo en que el 63,3% (69) manifiestan que casi siempre es adecuada el acompañamiento pedagógico y un 49,5% (54) manifiestan que siempre tienen un adecuado desempeño laboral docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013, sí verificamos el resultado $p < 0,05$ y el Rho de Spearman = 0,681 se puede inferir que existe Correlación positiva alta entre las variables.

Huamani (2016), en su proyecto sobre la "Guía pedagógica y enseñanza del desempeño general dentro de la entidad educadora Gonzales Prada, 2016"; concluye en que los datos obtenidos posterior de haber aplicado los recursos estadísticos en la asociación Rho Spearman pensando en el error al 5% de la vinculación resultó de Rho = 0.815 ** con la importancia del valor $p 0.000 < 0.05$, donde se llegó a determinar de que puede haber asociación directa y gigante entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño general de coaching en la empresa empresarial académica Gonzales Prada de los Ángeles Ugel 02, 2016.

Loli (2017), desarrolló un estudio donde el objetivo principal fue identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red 17 de Chaclacayo de la Ugel 6. El tipo de investigación fue no experimental mientras que su diseño se basó en el correlacional. La muestra fue de 30 docentes a quienes se les administró dos cuestionarios para recolectar la información necesaria. De acuerdo a los resultados encontrados se puedo comprobar que sí existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un valor de correlación r de Spearman de 0.847, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna.

Asimismo, Auca (2017), desarrolló un proyecto con la denominación "Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en el clima institucional dentro de la institución educativa privada Raimondi del Cusco año 2016", con un grado de influencia en el seguimiento y el acompañamiento pedagógico obteniendo como resultados que cuanto más se enfatiza el acompañamiento y la supervisión pedagógico, disminuye el peligro de inestabilidad climática institucional Raimondi de Cusco.

Del mismo modo, Pacheco (2016), presentó un proyecto denominado "El acompañamiento pedagógico que presentan los directores y el desempeño laboral de los profesores de los establecimientos educativos del distrito de José Luis Bustamante y Ribero", asimismo, tuvo como propósito determinar la vinculación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los establecimientos educativos del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, la población fue de 6 administradores y 79 instructores de formación primaria, en el que se comprobó que presenta una vinculación entre el acompañamiento y el rendimiento, concluyendo en que el grado de asociación es 0.83, que está entre los valores de 0.7 a 0.89 debido a esto, es un correlativo muy excesivo con una importancia bilateral de 0.00, lo que demuestra nuestra especulación alternativa.

De igual modo, Toribio (2016) presenta un proyecto con nombre "El acompañamiento pedagógico y el rendimiento del coaching en la etapa N°1 en Huacho, 2015", el investigador incluye una investigación correlativa, que busca descubrir la conexión que presenta entre el Acompañamiento pedagógico, con una muestra de 20 docentes de grado primario de la ciudad de Huacho donde se concluye que la guía pedagógica impacta ampliamente el desempeño del entrenador en el grado primario.

Para Valenzuela (2016) desarrolló un proyecto nombrado "El acompañamiento pedagógico y el desenvolvimiento general del coaching de la etapa secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32", la investigadora desarrolla una investigación correlacional descriptiva no experimental, en la que revela la conexión entre la ayuda

pedagógica y el desenvolvimiento general del coaching dentro de la entidad educadora Fe y Alegría 32 del nivel secundario, obteniendo como resultados que sí existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel secundario, concluyendo en que los docentes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 sostienen una apreciación positiva ante la labor del acompañante pedagógico. También manifiestan que las actividades empleadas por el acompañante son positivas para la mejora de su desempeño docente.

Cruz (2017), en su proyecto titulado "Acompañamiento pedagógico y administración educadora en instructores del grupo de instrucción 2084, Lima – 2016", el investigador señala una metodología descriptiva, correlacional, que concluye en que existe una vinculación leve, directa y enorme entre la asistencia pedagógica y el control académico en los instructores del grupo de instrucción, encontrando datos de $r = .680$ y un valor de significancia de $p = .00$ ($p < 0.05$), por lo que rechaza H_0 .

Julca (2017) en su investigación "Ayuda pedagógica y enseñanza del desempeño general en instituciones educativas número uno, comunidad educadora N° 18 - UGEL 06, Lurigancho, 2017", tuvo una metodología descriptiva, cuya población fue de 34 instructores de instituciones de la Red N° 18, para acumular los registros que un censo cambió en el que desarrollaron cuestionarios, dentro del procedimiento de información, concluyendo en que presenta una ligera vinculación de alta calidad, es decir, cuanto mayor es el acompañamiento pedagógico, mayor es el rendimiento docente y un coeficiente de asociación $Rho = 0.670$ cambiado a adquirido, con un sig. < 0.01 .

De acuerdo a la definición del acompañamiento pedagógico, según el Minedu, (2017) la asistencia pedagógica se concibe como un enfoque de capacitación basado en el operador centrado en el colegio. Para su aplicación, se han resaltado las capacidades y actuaciones del marco de Good Teacher Performance y el director con la finalidad de reforzarlas para optimizar la intervención en el aula.

Minedu (2014) refiere que es un método de educación incesante para el instructor en el proveedor, dirigido a la facultad, se aplica a mediante de 3 formas de intervención: ir a la sala de conferencias, micro talleres a cargo de compañeros pedagógicos e instructores coordinadores en su función como los compañeros y el entrenador reemplazan los talleres dirigidos por medio del instructor que brinda asistencia pedagógica. Asimismo, genera asesoramiento y seguimiento a los socios pedagogos dentro de la aplicación técnicas empleadas en las visitas disciplinarias y reuniones de pintura. (p. 7)

Según Agreda y Pérez (2020), el acompañamiento pedagógico es una propuesta basada en un enfoque críticamente reflexivo que orienta la conducta investigativa del docente y considera el acompañamiento como guía, como agente activo que facilita la enseñanza. Asegura la autonomía docente de los pedagogos, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión, posibilitando el fortalecimiento de habilidades de investigación, análisis y desarrollo profesional, mejorando así los conocimientos de los profesionales.

Del mismo modo, Kozanitis, etc. (2018), consideran a los socios de aprendizaje como consultores cuyo asesoramiento y orientación serán el punto de partida o la continuación de su cambio de aprendizaje.

En este sentido, el orientador acompaña al otro orientador, siguiendo su ritmo y tomando decisiones en función del contexto o situación en la que se encuentra, mientras el docente acompañante toma una posición de escucha que le permite responder a la consulta.

Leiva y Vásquez (2019) sostienen que el acompañamiento es considerado una estrategia de apoyo técnico, pero también un apoyo emocional, aspectos que influirán en el proceso de cambio de los docentes en relación a su práctica docente. Estos procesos de cambio son reacciones a la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión recibida del acompañante, viendo así al acompañante como un proceso dinámico, de aprendizaje, continuo y holístico que incide en la actividad pedagógica, más que como actividades discretas, es importante tener pre- fases definidas.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2020) sostienen que la tutoría de docentes es un proceso complejo que implica organizar actividades, comenzando con la planificación de la tutoría, seguida de la supervisión in situ y luego el proceso de implementación de cambios instruccionales. Para lograr el cambio es necesario implementar capacitaciones relacionadas con nuevas estrategias, métodos de enseñanza y métodos que influyan en la mejora de las prácticas docentes.

Del mismo modo, Galán (2017) considera el apoyo docente como un proceso activo y dinámico que incluye el aprendizaje a través de la cooperación mutua y teniendo en cuenta las posibilidades del entorno laboral del docente y las necesidades individuales de enseñanza.

La colaboración permite a los miembros de la escuela que conforman la comunidad de aprendizaje compartir sus conocimientos y experiencias y así fortalecer a otros miembros. En este sentido, el proceso se evalúa desde el inicio de la comunicación.

Según las dimensiones del acompañamiento pedagógico tenemos:

A. Inspección al aula con asesoría personalizada

Compone la estructura primordial de interposición en la experiencia del instructor. Su finalidad es optimizar y reforzar la experiencia pedagógica y de administración escolar basada principalmente en una imagen reflejada crucial y acompañada. La visita crea la oportunidad de influenciar de inmediato el desempeño general de la enseñanza y el proyecto de los niños. Se particulariza por ser individualizado, personalizado, continuo y sistemático. Cada visita se dirige en circunspección a los productos anteriormente encontrados para trazar la subsiguiente y se desenvuelve dentro del marco diseñado para aplicar cada año en función al acompañamiento. El compañero pedagogo incluye nuevas actividades, como desarrollar estrategias para responder a los deseos del hombre o la mujer de cada maestro y director, mirar, registrar información dentro del cuaderno de disciplina y estudiarla. Esta información se utiliza para representar el ejercicio del capacitador

dentro de la sala de proyecto y el director en el manejo de la IE, identificar los supuestos que funcionan en la parte posterior y guiar la imagen reflejada basada totalmente en una charla asertiva y empática. Cada instructor acompañado debe recibir una sala de conferencias según el mes, en la cual el cómplice examinará, de manera participativa, un día escolar de 4 horas en formación inicial y 5 horas en diferentes niveles fundamental. Además, el asociado determinará el momento requerido para el procedimiento de imagen reflejada simultánea entre el acompañante y el capacitador (recomendación personalizada). Al mismo tiempo, el principal recibe recomendaciones sobre el control universitario en el que se encuentra en la institución.

La persistencia de la visita a cada instructor dura en el futuro, por lo que la inspección a una institución también consigue transformar de acuerdo con la cantidad de instructores a esperar. El tiempo requerido para el deslizamiento a los establecimientos, debido a las particularidades y distancia geográfica (accesibilidad, dispersión, etc.), no siempre se tiene en cuenta porque el tiempo asignado a la visita a la sala escolar. La sala de proyecto a la que va está preparada en 3 tipos: diagnóstico, con recomendación personalizada y salida

La visita al aula con asesoría personalizada, ya que cada visita es un día pedagógico con la colaboración del entrenador y el adjunto pedagógico.

- Después de la inspección, se inventa un mercado para la encomienda personalizada del asociado al capacitador y al director.
- Estas inspecciones están encaminadas a endurecer los aspectos pedagógicos y administrativos basados totalmente en el status quo de los acuerdos y compromisos.
- En esta técnica, se supone que desarrolla dentro del instructor la cabida de evaluación autónoma y autorregulación de su proyecto académico a partir de una reflexión importante que les permita transformar su ejercicio pedagógico.
- El socio además efectúa un sistema de reflexión propia, autoevaluación y autorregulación por encima de su papel en el acompañamiento; en él, identifica elementos influyentes, fortalezas y regiones de desarrollo en el transcurso de guiamiento.

Para finalizar la visita a la sala de proyecto, los hechos acumulados se organizan y sistematizan; Comienza un método de elaboración de planes para la próxima visita,

basado principalmente en los deseos, requerimientos diagnosticados y compromisos asumidos durante el mes anterior; la visita se registra dentro del SIGMA y se pronuncia en las instancias correspondientes.

B. Análisis de las evidencias

Acciones que el agregado pedagógico no debe olvidar para las vistas al aula del acompañante pedagógico contiene los siguientes movimientos específicos:

A. Organización: el cómplice prepara su plan de visita de acuerdo con los deseos de cada maestro observado; Asimismo, regulariza y realiza ejercicios vistas con elementos socioeducativos (jóvenes, instructores, director, papá y mamá, corporación y aliados); Posteriormente, prepara clases de masterización colectivamente con el entrenador, e materias bibliográficos y otras meollos educativas como instrumentales de ayuda.

B. Reflexión e investigación de hechos: en este método, el cómplice pedagógico evidencia y anota la información acerca del desempeño del maestro, enfocándose en las habilidades priorizadas para los instructores dentro del marco y estudiando las estrategias de los muchachos y las mujeres. Esto significa que la indagación de contextos pedagógicas se elabora a partir de la investigación de las acciones realizadas que surgen dentro del aula de la escuela. Además, supone que los exámenes de los diversos elementos de instrucción se tienen en cuenta. El cuaderno de temas es una herramienta de grabación etnográfica maleable, de uso habitual, que debe adaptarse a las funciones u objetivos de los registros a grabar. El archivo se asemeja a una "fotografía de la sala de conferencias", en la que se registran adecuadamente los hechos y las clarividencias de los elementos tutoriales. El cómplice debe considerar que los hechos

Tiene que ser beneficioso para la cavilación con el instructor, la educación de sus informes y la de otros datos. Para este propósito, las estadísticas deben recordar cada una de las circunstancias que han promovido el conocimiento y las personas que lo han obstaculizado. El satélite registra de manera ordenada, específica, limpia y ordena las actividades que surgen en el transcurso de la mejora

de la clase de conocimiento; precisos los que embellecen el dominio y los que los impiden; luego, en la conversación con el instructor, informa las percepciones que (el entrenador) tiene de estas condiciones y exhibe los supuestos que se realizan detrás de su práctica para guiar su imagen reflejada. La mentalidad del asociado es crítica para vender charlas abiertas con los comediantes; su potencial de concentración, asertividad y empatía juegan una posición vital. La tecnología de un entorno de acuerdo, amabilidad y reconocimiento, además de la popularidad de los movimientos realizados a mediante de cada actor involucrado dentro de la manera instructiva, desean la técnica relevante de sus apreciaciones. En esta comunicación, se advierte millas para llevar a cabo algunos movimientos particulares

- Comunicar a la persona esencial o asistente fundamental el motivo de la visita, y discutir sus movimientos en la facultad.
- Brindar orientación específica a todos los instructores sobre temas precisos al dejar el día de la universidad.
- Encuentre el mejor momento para hablar con los niños que crecen un clima de confianza.
- Recopilar los agradecimientos de madre y padre sobre los logros de enseñanza y aprendizaje en sus hijos.
- Proporcione espacios para la reflexión sobre los movimientos de cada actor dentro de la manera instructiva y juntos planifiquen su intervención.
- Conseguir datos y contrastarlos con elementos distintos en áreas exclusivas hace que el análisis de objetivos sea viable.

Análisis de información: el compañero ejecuta la evaluación de los hechos que exploró en su libreta de campo, instituyendo noviazgos entre las diferentes condiciones pedagógicas, eventos y exámenes registrados en el curso de la información de la sesión de maestrías y en términos del discurso abierto que se ha realizado con los elementos específicos Plantea interrogantes clave que permiten al maestro y lo esencial ser entregados a la imagen reflejada crucial en su desempeño pedagógico y de administración general basado en la identidad en sus fortalezas, componentes para optimizar y necesidades esenciales de capacitación. Es

extremadamente crucial que en el análisis el ángulo de las funciones de acompañamiento no siempre se pierda. Estos se definen con la ayuda de las habilidades y signos que se han planteado al comienzo del procedimiento. También es necesario reunir evidencia y aportes de características para tomar conciencia de las principales necesidades, fortalezas y componentes para optimizar en los elementos excepcionales de la manera, y guiar la técnica de reflexión con el entrenador y el director. El asociado, previo al sistema de asesoramiento personalizado, tiene que hacer interrogantes que incluyen: ¿por qué surgió este escenario pedagógico? ¿Qué implicaciones tuvo en el logro de adquirir conocimiento? Y ahora, ¿cómo meto el desafío con el maestro para exponerle esas implicaciones en el logro de adquirir conocimiento?

Luego, el compañero debería optimizar las ideas fuertes, o interrogantes clave, que permitan al instructor y a los más importantes (en momentos y espacios únicos) meditar severamente sobre lo que ocurre en el procedimiento de instrucción.

Orientación para la reflexión crítica: Al final del día pedagógico con los niños, el compañero realiza una recomendación personalizada al maestro. En él, promueve una imagen reflejada en la práctica pedagógica a mediante de charlas asertivas y empáticas, y los registros grabados y analizados anteriormente. La reflexión debe guiar al maestro y al director a tomar conciencia de las fortalezas y elementos para optimizar su desenvolvimiento pedagogo y de control académico, instituyendo factores de desarrollo. De esta manera, se busca aumentar en el capacitador la capacidad de autoevaluación y autorregulación en sus pinturas educativas. El objetivo es ser autónomo para su imagen reflejada y si desea transformar su práctica pedagógica con la ayuda de hacer crecer su cartera propio. Para consumir la tertulia de asesoramiento, el cómplice atenuó en el maestro la insuficiencia de contar con convenios y responsabilidades en términos de las zonas de desarrollo (que se relacionan con las capacidades directamente).

Para el siguiente encuentro, se debe evaluar la observación de estos convenios, por lo que deben plantearse exactamente. E. Informe de información: Finalmente, el socio constituye y reglamenta los datos acumulados, los registra en

el SIGMA y los informa a las reclamaciones oportunos. Este ejercicio consume el ciclo de visitas y comienza un nuevo proceso de transformación de planes para la próxima visita. Esto se puede planificar de acuerdo con los deseos y demandas diagnosticados.

Interposición del acompañador pedagogo en el proceso la inspección en aula con sugerencia personales.

El acompañante pedagógico, dentro de la originaria inspección a la sala de proyecto con recomendación personalizada, juega la declaración del jugador, después de esto, está de acuerdo con el entrenador de acuerdo con sus necesidades y requisitos, los roles con los que pueden contar dentro de las consecutivas inspecciones para el mejoramiento de sus capacidades. El compañero pedagogo contempla el desarrollo del proyecto que ejecuta el entrenador y las estadísticas dentro del libro de bolsillo condiciones pedagógicas aplicables que aumentan en la sala de proyecto, simplemente a medida que avanzan. Dado que es esencial obtener pruebas del desarrollo de los jóvenes, se deben tener signos claros de lo que se encuentra; Por lo tanto, puede revisar las producciones de esos y otros elementos que podrían ofrecernos señales de advertencia de las capacidades que pueden estar creciendo. Por tal motivo, las informaciones en el fichero de asignaturas son importantes para la meditación y el statu, por ende, para alcanzar la meta de ir al aula. Las siguientes visitas a la sala de conferencias con asesoramiento personalizado pueden ser deliberadas asumiendo el consecutivo papel: el maestro y el cómplice amplían una consulta de manera compartida: el asociado y el capacitador proyectan la consulta o diligencia de noviciado juntos y conciertan cómo su interposición en la escuela la sala puede ser.

C. Rúbrica de observación en aula

El comentario en el aula es una herramienta que tiene la ambición de evaluar el desempeño general de los instructores frente a sus alumnos. Para los propósitos

de este Manual, mientras decimos sala de proyecto, ahora no nos referimos solo al aula, sino que también estamos de moda con las áreas de instrucción en las que el instructor y los alumnos tienen interacción (como, por ejemplo, el patio de juegos, laboratorios o talleres, la ubicación visitada a mediante de un proyecto de campo y muchos otros). Las cinco actuaciones que se han tenido en cuenta para este instrumento incluyen elementos sustantivos y observables dentro del aula escolar, conectados al dominio 2: Instrucción para el amaestramiento de los académicos del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Las actuaciones evaluadas en la herramienta de observación de la sala de conferencias son las siguientes:

- Involucra a los alumnos en el proceso de aprendizaje:

Comienza el interés de los alumnos por las tareas planteadas y les ayuda a ser reflexivas del sentido, resaltando la utilidad de lo que se adquiere.

- Diagnostica el avance de los aprendizajes para retroalimentar a los alumnos y acomodar su enseñanza:

Acompaña el procedimiento de proyecto de los académicos, monitorea su desarrollo y las dificultades para lograr el dominio esperado dentro de la consulta y, a partir de esto, les proporciona comentarios formativos y / o adapta las actividades de la sesión al conocimiento adquirido de los deseos diagnosticados.

- Regula positivamente el comportamiento de los alumnos:

Las expectativas de conducta o las políticas de avenencia son transparentes para los alumnos. El entrenador evita conductas irrelevantes o la direccionarse de manera eficaz a mediante de mecanismos de capacitación que venden la autorregulación y la conducta exacta; y permitir que la sesión se extienda sin contratiempos principales.

- Promueve el razonamiento, la creatividad y / o el pensamiento crucial:

Presenta aprender deportes e instituye interacciones pedagógicas que provocan la fórmula innovadora de pensamientos o mercancías muy propias, el conocimiento de conceptos, el establecimiento de relaciones conceptuales o la mejora de las técnicas.

- Promueve un ambiente de admiración y proximidad:

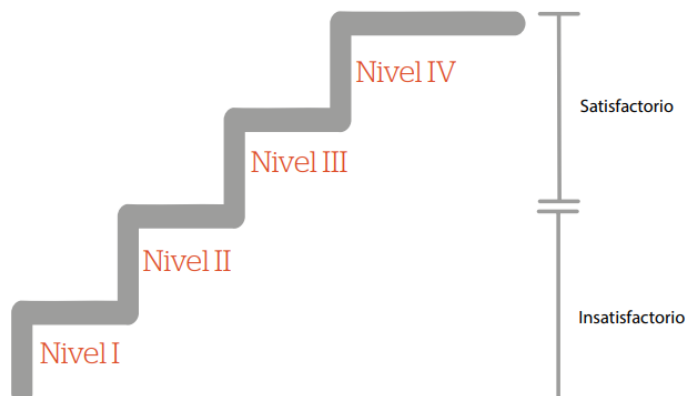
Se comunica respetuosamente con los alumnos y transmite temperatura cálida o cordialidad en el aula de la escuela. Además, está atento y sensible a sus deseos emocionales o físicos, descubriéndolos y respondiéndolos con información y empatía.

Estructura de las 1as rúbricas

Cada uno de las rúbricas se estima aprovechando una componente o criterios que facilitan posicionar al docente cotizado en uno de las cuatro etapas es los siguientes alcances:

- › Etapa I (muy deficiente)
- › Etapa II (en proceso)
- › Etapa III (suficiente)
- › Etapa IV (destacado)

Los Etapas III y IV están expresados en frases de alta calidad; es decir, se consideran los comportamientos o ganancias que el maestro debe exhibir para ubicarse en cualquiera de esos Etapas. A veces, incluso se necesita evidencia asociada con el comportamiento académico (por ejemplo, que pueden ser respetuosos entre sí, están interesados en las actividades de dominio propuestas, etc.). En la etapa II, sin embargo, se indican tanto los logros como las insuficiencias que simbolizan al instructor de esta etapa. Supremamente, en el grado I, se ubican instructores que no ilustran ni siquiera los componentes o logros de alta calidad de la etapa II. Algunas conductas inapropiadas de los instructores pueden ser causa suficiente de proximidad en la etapa I. Estas conductas, debido a su seriedad, dan como resultado marcas con resultados agregados en el sistema de estimación. Por ejemplo, el uso de dispositivos de abuso que consiguen ubicar en peligro la honradez de los alumnos universitarios.



Dominio anual del progreso de todos los alumnos de una institución educativa.

- a) Conservación anual de alumnos en la institución educativa.
- b) Observancia de la programación deliberada.
- c) Acompañamiento y seguimiento del ejercicio pedagógico de la institución educativa.
- d) Administración de la convivencia universitaria en la institución académica.

Para cosechar este compromiso "Acompañamiento y seguimiento del ejercicio pedagógico de la Institución Educativa", el Líder pedagógico no debe olvidar lo siguiente:

- Planifique al menos tres visitas dentro del PAT para el acompañamiento de cada maestro en el transcurso del año (puede estar de acuerdo con los tiempos de la facultad de 12 meses).
- Planifique dentro del PAT las conferencias entre instructores para la planificación y evaluación, el análisis de los logros del proyecto y la toma de movimientos para optimizarlos.

Funciones del director en el acompañamiento pedagógico

Según Brigg y Justman mencionados por Nérissi (1975), llaman a lo siguiente como las capacidades principales del acompañamiento pedagógico escolar.

- Auxiliar a los instructores a alcanzar mejor los imparciales serios de la enseñanza y el importante papel de la academia para alcanzarlos.
- Socorrer a los instructores a reconocer adecuadamente las dificultades y deseos de los adolescentes educandos y esperar, en el régimen de lo potencial, a tales deseos.
- Cultivar un liderazgo democrático en los sucesivos métodos:
- Promover la competitividad de la institución;
- Buscando instituir idilios de colaboración entre su personal; incitando la mejora de los instructores en el adiestramiento y aproximando a la facultad y la comunidad de manera colectiva.
- Establezca lazos éticos fuertes entre los instructores con respecto a su proyecto, de cualidad que pinten en una cooperación casi iluminada, para lograr los mismos fines bien conocidos.
- Identifique el tipo de adeudo más apropiado para los instructores, distribuyendo los deberes, para que cada uno pueda ampliar sus habilidades en diferentes direcciones prometedoras.
- Ayuda a los profesores a reunir capacidades didácticas adicionales.
- Guía a los instructores novatos para que se ajusten a su carrera.
- Evaluar los efectos de los esfuerzos de cada entrenador, de acuerdo con la mejora realizada por los académicos, de acuerdo con los objetivos conectados.
- Socorrer a los instructores a establecer los conflictos de los estudiantes universitarios para conocer y desarrollar planes de enseñanza para conquistarlos.
- Ayuda a la red a interpretar el software de entrenamiento

Asimismo, la definición del desempeño docente:

Dominio

Minedu (2016), el dominio se considera como un área o área de enseñanza que brinda colectivamente un desempeño profesional duro y rápido que tiene un efecto favorable en el proyecto de los alumnos. En todos los nombres de dominio reside la naturaleza ética del coaching, dirigido al impulso de una prestación pública y al desarrollo vital de los alumnos.

Capacidad

Se sabe que la capacidad es un vinculado de rasgos que pueden atribuirse al sometido que toma acciones en un determinado lugar. Fernández (2006) refiere a un conjunto de ideas de capacidad y, después de analizarlas, encuentra elementos no inusuales.

Actuación

MINEDU (2015) son las acciones observables del individuo que se pueden describir y evaluar y que expresan su Capacidad. Proviene del desempeño o desempeño en inglés, y tiene que ver con el cumplimiento del proyecto anticipado y la ejecución de las obligaciones asignadas. Se cree que la forma en que se cumplen esas obligaciones es famosa por la Capacidad fundamental del personaje. (pág. 24)

MINEDU Currículo Nacional (CN) Las representaciones son descripciones específicas de lo que hacen los alumnos con respecto a las etapas de mejora de la Capacidad (conocer los estándares). Son observables en una difusión de condiciones o contextos. No son exhaustivos, alternativamente, ilustran las actuaciones que muestran los académicos mientras están en el proceso de alcanzar la Etapa esperada de la oposición o cuando han realizado esta Etapa. (pg. 38)

De la misma manera, se definen sus dimensiones del desempeño docente:

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los alumnos

Consiste en la organización de pinturas pedagógicas a mediante de la transformación del software curricular, los dispositivos didácticos y los períodos de conocimiento en el marco de un método intercultural e depositario.

Capacidad 1. Averigua y alcanza los rasgos de todos sus alumnos universitarios con argumentos útiles, los comprendidos y disciplinados que estandarte, los métodos y desarrollo pedagogo, con la causa de originar talentos de Etapa excesivo y su alineación fundamental.

Desempeño 1. Manifiesta discernimiento y penetración del hombre o la mujer, características socioculturales y progresivas de sus alumnos. Y de tus deseos personales.

Desempeño 2. Manifiesta instrucciones actualizadas y conocimiento de los estándares esenciales de los métodos incluidos en la ubicación curricular que guía.

Desempeño 3. Manifiesta discernimiento restablecido e información de los paradigmas y experiencias pedagogas y educaciones de las asignaturas educadas.

Capacidad 2: Planifique la instrucción de manera colegiada, asegurándose de la conexión entre el dominio que desea lograr para sus alumnos, la técnica pedagógica, utilizando las fuentes aprovechables y la estimación, en una trasmisión curricular en revisión eterna.

Desempeño 4. Prepara el programa curricular utilizando la lectura con sus compañeros de clase del plan máximo pertinente al hecho de su clase, pronunciando de cualidad vinculado el dominio que se promueve, las peculiaridades de los alumnos y las estrategias y la forma seleccionada.

Capacidad 5. Seleccione los contenidos de la enseñanza basados principalmente en el conocimiento esencial que el plan de proyectos nacional, la facultad y la comunidad buscan desarrollar dentro de los alumnos.

Capacidad 6. Diseñar creativamente procedimientos pedagógicos competentes de mover fisgoneo, pasatiempo y dedicación en los alumnos universitarios, para cosechar lo que se espera conocer.

Desempeño 7. Contempla la metodología de la escuela basado totalmente en la popularidad de los motivos, el grado de mejora, el conocimiento de los estilos y la identificación cultural de sus alumnos.

Capacidad 8. Cree, seleccione y organice desiguales activos para que los alumnos universitarios ayuden a estudiar

Desempeño 9. Diseñe la estimación de cualidad sistemática, eterna, formativa y diferencial de acuerdo con el conocimiento previsto.

Capacidad 10. Diseñe la sucesión y la distribución de las reuniones de maestrías en conexión con las ganancias previstas para conocer y distribuir convenientemente el tiempo.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos

Incluye la realización del procedimiento de entrenamiento a mediante de una técnica que valora la introducción y la variedad en todas sus memorias. Se remite a la mediación pedagógica del instructor dentro de la mejora de un clima favorable para obtener conocimiento de, el control de los comprendidos, la incentivación eterna de sus alumnos, el desenvolvimiento de distintas técnicas metódicas y de valorativas, además de utilizar técnicas relevantes y de evaluación. Fuentes de enseñanza distinguidos. Contiene el uso de varios discernimientos y artilugios que prestan la caracterización del éxito y las situaciones exigentes en el conocimiento del método, además de los aspectos del coaching que quieren avanzar.

Capacidad 3: Crea un ambiente favorable para el amaestramiento, la avenencia demócrata y el deleite de la variedad en indivisas sus memorias para que pueda formar poblaciones críticos e interculturales.

Desempeño 11. Construir, de cualidad asertiva y empática, noviazgos interpersonales con y entre todos los alumnos, basados en el afecto, la justicia, el acuerdo, el reconocimiento mutuo y la colaboración.

Desempeño 12. Guía su ejercicio para lograr beneficios en indivisos sus alumnos y comunica expectativas excesivas sobre sus oportunidades de proyecto.

Desempeño 13. Suscita un ambiente placentero de multiplicidad, en el que sus millas se expresan y valoran como una energía y una congruencia para conocer el éxito.

Desempeño 14. Crea vinculaciones de respeto, colaboración y guía de alumnos con miserias pedagógicas personales.

Desempeño 15. Soluciona aprietos en la comunicación con los escolares en cuanto la idea de estándares éticos, políticas acordadas de armonía y dispositivos no violentos.

Desempeño 16. Organice la sala de proyecto y otras áreas de una manera eficiente y segura para pinturas pedagógicas y aprendizaje, llegando a la variedad.

Desempeño 17. Reflexione invariablemente, junto con sus alumnos universitarios, sobre los proyectos vividos de segregación y sustracción, y aumente las cualidades y capacidades para tratar con ellos.

Capacidad 4: Lidera el procedimiento de coaching con potestad de los comprendidos disciplinarios y el uso de habilidades y fuentes relevantes para que todos los alumnos investiguen de cualidad reflexiva y crítica la totalidad que preocupa la tramitación de dificultades vinculados con sus proyectos, actividades y argumentos culturales.

Desempeño 18. Inspeccionas secuencialmente la realización de su clasificación estar a la mira su Etapa de efecto tanto en utilidad de los alumnos como en su dominio, embutiendo modificaciones para evolucionar a circunstancias sorprendentes.

Desempeño 19. Brinda congruencias con la finalidad de que los alumnos apliquen sus instrucciones para resolver obstáculos continuos con una mentalidad reflexiva e importante.

Desempeño 20. Verificar que la totalidad de los alumnos reconozcan las intenciones de la consulta de dominio y las expectativas de ocupación y desarrollo.

Desempeño 21. Desarrollar, en el cual contenido apropiado, teórico y disciplinario de una cualidad reestablecida, inclemente y evidente para todos los alumnos universitarios

Desempeño 22. Despliega técnicas pedagógicas y conoce deportes que originan el inclinación esencial e innovador de sus alumnos universitarios y los inspiran a estudiar.

Desempeño 23. Esgrime haciendas y tecnología de diversos y asequibles, y el tiempo emplazado de acuerdo de la consulta de dominio.

Desempeño 24. Manipula varias técnicas pedagógicas para esperar individualmente a alumnos universitarios con parquedades formativas específicos.

Capacidad 5: Valora completamente el noviciado de convenio con los imparciales institucionales planificados, lo que le permite tomar arbitrajes y ofrecer comentarios a sus alumnos universitarios y a la red académica, pensando en las disconformidades entre hombres y mujeres y desiguales argumentos didácticos

Desempeño 25. Aplica varias técnicas y sistemáticas que consienten una evaluación característica del conocimiento esperado, en línea con el estilo de dominio de los académicos.

Desempeño 26. Desarrolla artilugios legítimos para valorar el progreso y los lucros en el proyecto personal y grupal de los alumnos.

Desempeño 27. Normaliza las consecuencias admitidas en las opiniones para la ocupación de providencias y la retroalimentación pertinente.

Desempeño 28. Valora el dominio de indivisos los alumnos principalmente en base a discernimientos anticipadamente determinados, superando las prácticas de injusticia de poder.

Desempeño 29. Comparte las consecuencias de la valoración de manera oportuna con los alumnos, sus estirpes y las autoridades pedagógicas y comunitarias, para formar adeudos en el proyecto de los logros.

Dominio III: Colaboración en la administración de la escuela articulada a la comunidad

Incluye la colaboración dentro del control de la facultad o la red de colegios desde una actitud demócrata para conjurar la red de proyecto. Retransmitir una conversación segura con los desiguales comediantes en la red de instrucción, colaboración en el desarrollo, cumplimiento y estimación del Proyecto Educativo Institucional, así como el impuesto al orden establecido de un clima institucional positivo.

Capacidad 6. Presenta una idea democrática, vital y colaborativa dentro de la administración, ayudando a la edificación y el adelanto continuo del proyecto Educativo Institucional para generar un aprendizaje excepcional.

Desempeño 30. Interactúe junto con sus amigos, en colaboración y con decisión, para mercantilizar críticas, organizar pinturas pedagógicas, optimizar la enseñanza y edificar de calidad razonable un clima democrático dentro de la facultad.

Desempeño 31. Anuncia dentro del control del Proyecto Educativo Institucional, el plan de proyectos y los planes de desarrollo continuo, conduciendo rápidamente equipos de proyecto.

Desempeño 32. Despliega, en mi opinión y colectivamente, tareas de proyecto, invención pedagógica y mejoramiento de la buena educación del proveedor del colegio.

Capacidad 7. Instituye miembros de la familia de reconocimiento, colaboración y deber con los hogares, la red y diferentes fundaciones del Estado y la comunidad civil. Aproveche su comprensión y activos en los enfoques de instrucción y tenga en cuenta las consecuencias.

Desempeño 33. Obsequiosamente promueve pinturas colaborativas con hogares en proyectos académicos, detectando sus contribuciones.

Desempeño 34. Se incorpora severamente, en sus experiencias de instrucción, los conocimientos culturales y las fuentes de la comunidad y sus alrededores.

Desempeño 35. Comparta con los hogares de sus discípulos, el gobierno local y comunitario, los desafíos en sus pinturas pedagógicas y explique su desarrollo y sus efectos

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Capacidad 8: Reflexione sobre su práctica institucional y disfrute y desarrolle métodos de proyecto continuo personal y colectivamente, para edificar y armar su identificación y obligación experta.

Desempeño 36. Reflejar en las corporaciones competitivas aproximadamente su experiencia pedagógica e institucional y el dominio de todos sus alumnos universitarios.

Desempeño 37. Es parte de historias importantes de desarrollo profesional de acuerdo con sus deseos, los de los alumnos y los de la facultad.

Desempeño 38. Es participe dentro de la era de las directrices académicas vecinales, regionales y nacionales, enunciando una dictamen actualizada y bien informada sobre ellas, en el cuadro de su compromiso competitivo

Capacidad 9: Ejercer su carrera desde una ética de acatamiento por los derechos esenciales de los seres humanos, manifestando castidad, justicia, deber y responsabilidad con su característica social.

Desempeño 39. Se comporta conforme a las nociones de ética de coaching experto y aclara alternativas sensibles y preceptivos de la vida del profesorado basados en ellos.

Desempeño 40. Ejerce y decide considerando los derechos humanos y la iniciación del bien prócer del infante y el joven.

La investigación se justifica de acuerdo al MINEDU, que ha implementado estos últimos años diferentes programas acerca del acompañamiento pedagógico y la actualización docente en el nivel inicial, primaria y secundaria, con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que mediante la presente investigación se quiere conseguir información importante acerca de la relación que existe entre ambas variables, según la percepción del docente, asimismo se tendrá en cuenta como se lleva a cabo el equipo directivo según sus visitas a las aulas, en las tomas de decisiones y estrategias aplicadas para mejorar el desempeño docente.

De la misma manera, se recolectó información de diferentes autores según sus definiciones y aportes, que permiten inferir y poder sacar conclusiones que ayuden a mejorar y ampliar el conocimiento. También, se espera que los resultados de la investigación ayude a otras instituciones en ayuda a que se beneficien, para que de la misma manera puedan aplicarse al contexto educativo, dando solución a posibles problemas que existan en el desempeño de los docentes de las instituciones.

De manera práctica se justifica porque busca hallar respuestas específicas sobre el acompañamiento pedagógico, además de permitir que los docentes reflexionen sobre cambios y mejoras del currículo participando de manera activa.

En el campo metodológico se justifica ya que los resultados servirán como antecedentes para investigaciones posteriores.

Esta investigación tiene como finalidad que los docentes reflexionen y puedan tomar conciencia que el acompañamiento pedagógico permite implementar diversas estrategias que ayudan a mejorar sus desempeños generando así un mejor compromiso con la institución educativa y el cumplimiento de los objetivos.

Asimismo, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la vinculación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución educativa N° 88037?

De acuerdo a la conceptualización y operacionalización de las variables

El acompañamiento pedagógico de Minedu (2017) se piensa como una habilidad de escolarización totalmente interna en la universidad. Para su realización, se priorizaron las Capacidades y el desempeño del marco de Good Teacher Performance y el director con el ecuaníme de reforzarlos para optimizar la interposición en el aula escolar.

Según la definición operacional

- a) Etapa de la escala cuantitativa y cualitativa de los ítems de la variable acompañamiento pedagógico.

Para la medición de los ítems se utilizará la escala de Lickert.

Nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

- b) Etapa de la escala cuantitativa y cualitativa de la variable acompañamiento pedagógico.

Muy bajo	$1 < x < 1.6$
Bajo	$1.6 < x < 2.2$
Regular	$2.2 < x < 2.8$
Bueno	$2.8 < x < 3.4$
Muy Bueno	$3.4 < x < 4$

- c) Etapa de la escala cuantitativa y cualitativa de los ítems de la variable desempeño del docente.

Para la medición de los ítems se utilizará la escala de Lickert.

Nunca	1
Algunas veces	2

Casi siempre	3
Siempre	4

c) Etapa de la sub - escala cuantitativa y cualitativa de las dimensiones de la variable desempeño del docente.

- d) Muy bajo $1 < x < 1.6$
e) Bajo $1.6 < x < 2.2$
f) Regular $2.2 < x < 2.8$
g) Bueno $2.8 < x < 3.4$
h) Muy Bueno $3.4 < x < 4$

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Acompañamiento pedagógico	Inspección al aula con asesoría personificada	Plan de visita Coordinar previamente Registro de situaciones pedagógicas Recojo de evidencia Análisis de las evidencias Plan se asesoría Reflexión crítica Sustento pedagógico compromisos Rubrica de observación en aula Matriz de progresión de resultados	1,2,3,4,5,6,7,8.
	Análisis de la evidencia	Plan GIA Registro de asistencia Colaboración activa Sustento pedagógico compromisos Rubrica de observación en aula Matriz de progresión de resultados	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
	Rúbrica de observación en aula		21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Desempeño docentes	Preparación para el aprendizaje de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Echar de ver y percibe las tipologías de todos sus alumnos universitarios y sus argumentos, los comprendidos disciplinarios que estandarte, los enfoques y estrategias pedagógicas, con el propósito de promover habilidades escénicas excesivas y su formación por excelencia. Planifique la enseñanza de manera colegiada asegurando la coherencia entre el proyecto que necesita para cosechar sobre sus alumnos, la técnica pedagógica, el uso de las fuentes y la estimación, en una aplicación curricular en examen eterna. 	1,2,3,4,5,6, 7,8, 9,10,11,12.
	Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Crea un tiempo favorable para el dominio, la avenencia democrática y el disfrute de la diversidad en todas sus expresiones, una buena manera de formar ciudadanos vitales e interculturales. Lleva a cabo la técnica de enseñanza con dominio del contenido disciplinario y el automatismo de técnicas y haciendas notables para que todos los estudiantes examinen reflexiva y severamente todo lo que preocupa la tramitación de los problemas asociados con sus 	13,14,15,16 , 17,18,19,20 , 21,22,23,24

		<p>revisiones, intereses y contextos culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora inmutablemente el amaestramiento de compromiso con los imparciales corporativos establecidos, para hacer selecciones y ofrecer retroalimentación a sus estudiantes y la red educativa, considerando las variaciones de personas y numerosos contextos culturales. 	
	Colaboración en la administración de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Informa rápidamente con una mentalidad demócrata, crucial y colaborativa en la administración de la facultad, contribuyendo a la construcción y la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar un aprendizaje de calidad. • Establece miembros de la familia de admiración, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la red y otros establecimientos del Estado y la sociedad civil. Aproveche su información y fuentes en las técnicas de instrucción y tenga en cuenta los resultados. 	25,26, 27, 28, 29,30, 31.
	Desarrollo de la profesionalidad y la equivalencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexione sobre su ejercicio institucional y disfrute y amplíe tácticas de proyecto sin parar de forma individual y conjunta, para construir y armar su 	32,33,34, 35,36

		<p>identificación y obligación de expertos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica su carrera desde una ética de respeto por los derechos esenciales de los seres humanos, demostrando honestidad, justicia, obligación y dedicación a sus características sociales. 	
--	--	--	--

La hipótesis general de la investigación se plantea de la siguiente manera:

El Acompañamiento pedagógico se vincula significativamente con el desempeño docente en la institución educativa N° 88037.

Asimismo, cuenta con el objetivo general:

Determinar la vinculación entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 88037.

De la misma manera se presentan los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico desde la percepción del docente de la Institución Educativa N° 88037 “Antenor Sánchez” - 2019
- Identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N° 88037 “Antenor Sánchez” – 2019.

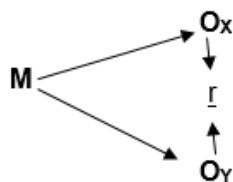
METODOLOGÍA

El estudio correspondió a un nivel descriptivo correlacional no experimental cuantitativo, la que “Podría describirse como una investigación que se completa sin variables de manipulación intencional, Es decir, se trata de proyectos en los que no variamos deliberadamente variables insesgadas para ver su influencia en otras variables. Lo que hacemos en los proyectos no experimentales es examinar los fenómenos a medida que surgen en su contexto natural, para luego analizarlos”. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Por la naturaleza de la investigación se llevó a cabo un proyecto no experimental, este proyecto busca analizar la vinculación que presenta entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Este proyecto se ha realizado sin manipular las variables, por ello estas variables no se manipularon y estuvieron en su manera intacta (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

La denominación diseño, referente a ello Hernández, Fernández, y Baptista, (2010), “menciona que se basa en un plan o habilidad imaginada para conseguir la pesquisa que se apetece” (p. 120).

El proyecto es descriptiva correlacional, solo se ajusta a detallar las vinculaciones entre las variables solamente en denominaciones correlacionales. En esta dirección, es preciso mostrar “que la causa implica asociación, pero no toda asociación significa causalidad” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).



Donde:

M: Muestra de investigación

Ox: Observación de la variable X

r : Vinculación entre ambas variables.

Oy: Observaciones de la variable Y

La población estuvo conformada por 30 docentes de la Institución Educativa N° 88037 “Antenor Sánchez” del distrito de Chimbote, 2019.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS DOCENTES

ETAPA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMARIA	4	7	11
SECUNDARIA	7	8	15
		TOTAL:	26

Fuente: Cuadro de asignación personal – I.E. Antenor Sánchez.

De acuerdo a las técnicas:

Para indagar pesquisa se hizo uso de la técnica de la encuesta, se aplicaron dos cuestionarios, el primer cuestionario se tomó a los docentes sobre percepción del Acompañamiento pedagógico para medir las dimensiones del acompañamiento pedagógico, asimismo se aplicó un instrumento, ficha de observación al aula al docente para medir el Etapa de desempeño de los docentes.

Asimismo, los instrumentos:

Cuestionario.

Es una técnica originaria de la entrevista y la encuesta tiene como finalidad indagar datos acerca características conceptualizadas del temperamento, la gestión o explícitos conductas y características individuales o combinadas de la persona

Administración de los instrumentos con respecto a la transformación

a. Sobre las adaptación y validación de los instrumentos

▪ Con referencia a la transformación

A partir de la matriz u operacionalización de las variables de proyecto, fue insumo para realizar los cuestionarios y además la ficha técnica de cada una de las variables de proyecto, también se utilizó la técnica de Juicio de expertos para validar dichos cuestionarios.

Para darle validez y confiabilidad se emplearon los instrumentos a un fragmento de 12 docentes y así verificar el grado de confiabilidad mediante la aplicación de instrumento estadístico como es el Alfa de Crombach.

• Coherencia entre los ítems, dimensiones y las variables de proyecto; reduciendo con orientación objetiva la pesquisa a acopiar y al orden de producción.

- Enunciación de los componentes alineados a los objetivos del proyecto, de tal modo que garanticen la acotación de las contestaciones que afirmen la producción de la pesquisa emplazada.
- Composición en escritura clara y estrecha de las educaciones respectivas.
- Arrojo conveniente de las particularidades de las conformaciones para cada tipo de herramienta (forma, tamaño, material y estilo)
- Conexión entre las técnicas y los instrumentos para obtención de datos.
- Uso adecuado del orientación textual y gramatical; así como los interlineados, títulos, subtítulos para afirmar una leída y una penetración oportuna del comprendido de los instrumentos.

▪ Con respecto a la validación de los instrumentos

La validación de las unidades se presentó dos elementos simples:

- El dictamen del profesional para localizar la validez de los dispositivos antes mencionados es lo que llamamos "juicio profesional".

- En secundario lugar, la fiabilidad de estos artilugios se garantizará mediante su administración en una muestra piloto de 12 docentes del Etapa primario del grupo idéntico.

▪ Sobre la aplicación de los instrumentos

- Determinadas las muestras de docentes, se coordinará con el gobierno respectivo para recopilar los registros. Por su utilidad en línea con una agenda establecida.

b. Ordenamientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información

La agenda y las estrategias han sido tomadas en consideración y coordinadas para la señalización de los sujetos bajo investigación en un esfuerzo por acumular los hechos.

Según el procesamiento y análisis de la información

- Los datos cambiaron a revisados, lo que incluye un examen exhaustivo de cada uno de los instrumentos de la serie de hechos esgrimidos, para comprobar su validez y su procesamiento respectivo.
- Los registros se convirtieron en códigos, en números de código en línea con los dispositivos suministrados a alumnos universitarios e instructores.
- Clasificación de la información de la prueba aplicada en línea con las frecuencias absolutas, relativas, porcentuales, sus desviaciones, preparadas de acuerdo con escalas cuantitativas.
- Se contarán los datos, guiarán y digitalizarán (pc) una matriz de codificación estadística para su tabulación correspondiente.
- La información convertida en organizada y ofrecida principalmente basada en tablas, para una representación visual de los valores numéricos en las figuras.

RESULTADOS

Para lograr las consecuencias de los proyectos de proyectos titulados; “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la enseñanza dentro de la Institución Educativa N ° 88037, se utilizó información descriptiva e inferencial.

Las unidades que nos han permitido reunir registros es el cuestionario para decidir la vinculación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño general de los docentes con una población de 26 docentes, y un director.

Las técnicas estadísticas que se esgrimieron para clasificar las estadísticas son las subsiguientes: tablas de frecuencia descriptivas y, a mediante de los gráficos de barras, se comunican los efectos.

Estas técnicas e instrumentos nos consienten dar a conocer los siguientes datos logrados con el paquete estadístico SPSS versión 21 y Excel.

Tabla 1

Nivel de acompañamiento pedagógico desde la percepción del docente

Nivel de acompañamiento pedagógico	fi	%
1. Muy bajo	0	0
2. Bajo	3	11.54
3. Regular	4	15.38
4. Bueno	12	46.15
5. Muy Bueno	7	26.92
TOTAL	26	100

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

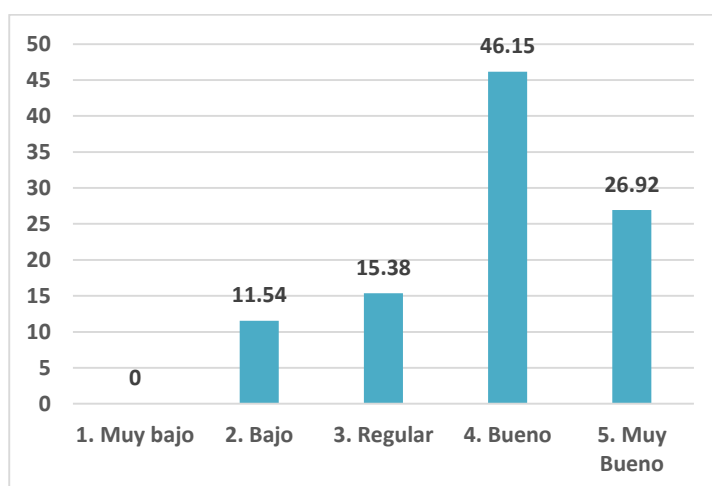


Figura 1: Acompañamiento pedagógico
Fuente: Tabla 1

Lo que se observa en la tabla y figura 1, sobre el acompañamiento pedagógico desde la percepción del docente el 11.54% es bajo, el 15.38% es regular, el 46.15% que es bueno y el 26.92% que es muy bueno el acompañamiento pedagógico. Estos resultados muestran que la mayoría de docentes consideran que bueno y muy bueno al acompañamiento pedagógico; de tal manera que coadyuva para optimizar la práctica pedagógica del docente.

Tabla 2

Nivel del desempeño docente desde la percepción del director

Nivel de desempeño docente		
	fi	%
1. Muy bajo	0	0
2. Bajo	2	6.67
3. Regular	11	36.67
4. Bueno	14	46.67
5. Muy Bueno	3	10.00
TOTAL	30	100

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

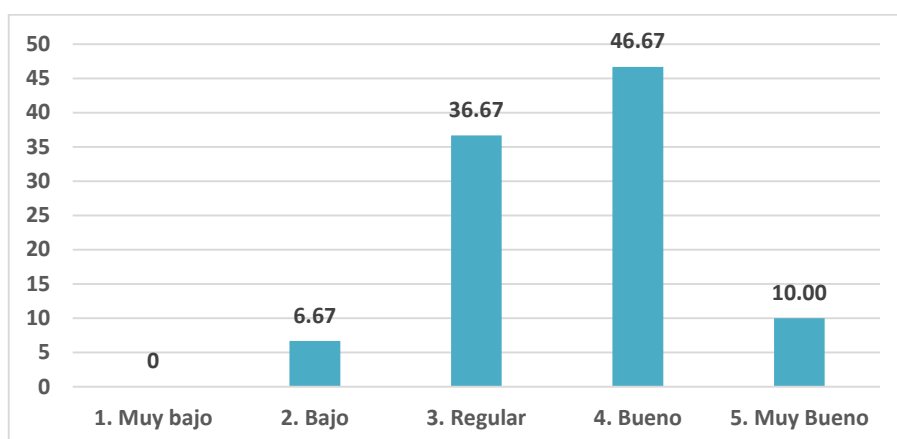


Figura 2: Desempeño docente

Fuente: Tabla 2

Lo que se encuentra en la Figura 2, el desempeño docente del docente a partir de la noción del director. El 6.67% es bajo, el 36.67% es regular, el 46.67% es bueno y el 10% es muy bueno desempeño del docente desde la noción del director. Estos resultados muestran que el público en general de los instructores su desempeño general es bueno y regular en 83.34%; se debe al proyecto en equipo con el acompañamiento pedagógico.

Prueba de hipótesis

Tabla 3

Vinculación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y los desempeño s docentes

		NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Coeficiente de asociación Sig. (bilateral) N	1,000 . 28
	NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de asociación Sig. (bilateral) N	,569** ,002 28

** . La asociación es significativa al Etapa 0,01 (bilateral).

Fuente: Transformación propia

En la tabla 3, los resultados obtenidos en vinculación con la conexión entre el apoyo pedagógico y el desempeño docente dentro de la Institución Educativa N° 88037 “Antenor Sánchez”; Para esto, se utilizó el método estadístico no paramétrico de Spearman, donde una importancia bilateral de 0.002 se convirtió en recibida, que es <0.05 y, de manera similar, se adquiere un coeficiente de asociación de 0.569, esto es, si presenta una ligera vinculación entre las dos variables.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La vinculación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente dentro de la Institución Educativa N° 88037 “Antenor Sánchez”; tiene una importancia moderada al obtener una importancia bilateral de 0.002 que es $p < 0.05$ y un coeficiente de asociación de 0.569; es decir, el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente.

Estos resultados son similares a los descubiertos por Valdivieso (2018), en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico especializado y desempeño del proceso en instructores de instituciones de educación pública de educación secundaria dentro del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 05 - Red 7 - 2013” ; establece que los instructores tienen constantemente un desempeño laboral adecuado dentro del resultado obtenido; $p < 0.05$ y Spearman Rho = 0.681 se podría inferir que presenta una gran asociación tremenda entre las variables, luego se demuestra que hay un cortejo masivo entre el acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño general de la enseñanza de las Instituciones de Educación Secundaria de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL cinco – Rojo. Del mismo modo, Julca (2017) en su tesis titulada "Acompañamiento pedagógico y desempeño general del entrenador en establecimientos educativos número uno, red de instrucción N ° 18 - UGEL 06, Lurigancho, 2017", determina que la vinculación entre el acompañamiento pedagógico variable y el desempeño general del instructor ; se adquirió un coeficiente de asociación Rho = 0.670, con una sig. < 0.01 , lo que sugiere que hay una datación tremendamente moderada, es decir, el acompañamiento pedagógico adicional, mayor es el rendimiento general de la enseñanza.

Los niveles del acompañamiento pedagógico desde la percepción del docente se evidencian que el 11.54% es bajo, el 15.38% es regular, el 46.15% que es bueno y el 26.92% que es muy bueno, esto significa que la mayoría de docentes ven fortalecidos su práctica pedagógica por las actividades de acompañamiento pedagógico. Sin embargo, se aprecia un porcentaje muy reducido que en opinión de los docentes no influye significativamente en su desempeño.

El nivel de desempeño docente, se evidencia que 6.67% es bajo, el 36.67% es regular, el 46.67% es bueno y el 10% es muy bueno. A pesar que los porcentajes del acompañamiento pedagógico es favorable, sin embargo, no se refleja totalmente en el porcentaje del desempeño docente en beneficio del estudiante.

CONCLUSIONES

- El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa N ° 88037 “Antenor Sánchez”, se relacionan significativamente con un coeficiente de asociación regular.
- El nivel de acompañamiento pedagógico es bueno y muy bueno en un 73.07% y entre bajo y regular 26.92%, evidenciándose el interés de los docentes para mejorar su práctica pedagógica.
- El nivel de desempeño docente es bajo y regular en un 43.34% y entre bueno y muy bueno en 56.67%, evidenciando un progresivo mejoramiento del proceso de la enseñanza en beneficio del estudiante.

RECOMENDACIONES

1. Realizar talleres de reflexión sobre los resultados del desempeño docente y mejorar los planes de acompañamiento en función de las necesidades o diagnóstico, de tal manera, que las actividades refuercen las prácticas pedagógicas en aula.
2. Fortalecer las capacidades del equipo de acompañamiento pedagógico orientado a mejorar el desempeño del docente.
3. Fortalecer el compromiso de mejorar las prácticas docentes a través del acompañamiento pedagógico, realizando jornadas de interaprendizaje de manera permanente durante el año académico.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por bendecirme y guiarme a lo largo de mi presentación, por ser el apoyo y el poder en los momentos de problemas y puntos débiles.

Agradezco a todos los profesores de la Sección de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, por compartir sus conocimientos en el curso de la aplicación del Máster en Educación y, en particular, al maestro Boris Villanque Alegre por su clarividencia médica dentro de la concreción del proyecto imperante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aucca, J. (2017) *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en el clima institucional en la Institución Educativa Particular Raimondi de Cusco-2016*. Universidad Nacional San Antonio Abada, Cusco, Perú.
- Balzán, L. (2008) *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de educación básica*. Universidad del Zulia, Maracaibo. Venezuela.
- Callomamani, R. (2013) *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Cruz, A. (2017) *Acompañamiento pedagógico y administración educativa en docentes de la Institución Educativa N°2084, Comas, Lima*. Universidad César Vallejo.
- Huamani, F (2016) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada*. Disponible en file:///C:/Users/tierracell2018/Downloads/1431-5237-1-PB.pdf
- Julca, R. (2017) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N°18 – UGEL 06. San Juan de Lurigancho, Lima*. Universidad César Vallejo.
- Loli G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*. Universidad Enrique Guzmán Valle. Perú.
- Minedu (2015) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Minedu (2016) *Currículo Nacional Básico*. Lima, Perú.

- Minedu (2017) *Manual del acompañamiento pedagógico para instituciones educativas multigrado*. Lima, Perú.
- Ortiz, R. (2015) *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio”, departamento de Managua, distrito III, turno vespertino, II segundo semestre del año 2014*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Pacheco, H. (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
- Perdomo (2013) *“El Acompañamiento Pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de Educación de Ocotepaque, como proceso de administración en el salón de clase en el primer ciclo de educación Básica del Distrito N° 1. Ocotepaque de México*
- Pérez, F. (2009) *Síntesis gráfica de la supervisión educativa*. Editorial La Muralla, España
- Toribio, E. (2016) *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Etapa primaria en Huacho-2015*. Universidad César Vallejo.
- Valdiviezo, C. (2018) *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 5 –Red 7 – 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Valenzuela, A. (2016) *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 – San Juan de Lurigancho 2016*. Universidad César Vallejo.

12. ANEXO Y APÉNDICE

12.1. Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario Tipo Escala de Likert.
- 1.3. Unidad de aplicación : Institución Educativa N° 88037 “Antenor Sánchez”
- 1.4. Título de la tesis : Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 88037.
- 1.5. Objetivo : Determinar el grado de asociación entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 88037.
- 1.6. Tesista : Rafael Darío Mimbela Arellano

II. EVALUADOR:

- 1. Nombre y Apellidos : Marco Castro J.
 - 2. Grado Académico : Maestro en Educación.
-

VARIABLE: Acompañamiento Pedagógico.

Nº	DESCRIPCIÓN DIMENSIÓN / ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Indicar si se debe eliminar o modificarse un ítem	
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el Etapa del informante		Mide lo que pretende			
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
	DIMENSIÓN 1: Visita al aula con asesoría personalizada.												
1	¿El director en el proceso de acompañamiento pedagógico elabora los objetivos de su plan de visita?												
2	¿El director como acompañante pedagógico establece un cronograma de visita al docente en el aula?												
3	¿Durante la planificación el director diseña contenidos apropiados para asesorara a los docentes?												
4	¿Durante la planificación el director diseña instrumentos para evaluar a los docentes?												
5	¿El director antes de realizar la visita de observación realiza la coordinación previa?												
6	¿El director en el proceso de observación de la sesión de aprendizaje usa su cuaderno de campo apropiadamente?												
7	¿El directos registra en su portafolio los hechos mas resaltante del docente?												
8	¿El director usa la cámara fotografica para registra las evidencias?												
	DIMENSIÓN 2: Análisis de las evidencias.												
9	¿El director analiza y sistematiza las evidencias para la asesoria posterior?												
10	¿Reconstrucción de la sesión de aprendizaje?												

26	¿Durante el desarrollo del GIA los docentes registran su asistencia?																			
27	¿El director promueve la colaboración de los docentes con estrategias de proyecto en equipo?																			
28	¿El director promueve la colaboración de estrategias para desarrollar proyecto cooperativo?																			
29	¿El director diseña y fomenta la colaboración de los docentes mediante el uso de contenidos temáticos?																			
30	¿El director en el desarrollo de los GIA evalúa a los docentes con la matriz de progresión de los desempeños docentes?																			
ASPECTOS GENERALES																	Sí	No		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario																				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación																				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial																				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir																				
Validez																				
Aplicable												No aplicable								
Aplicable atendiendo a las observaciones																				
Validado por:								Fecha:												
Firma:					Teléfono:					e-mail:										
Recomendación:																				

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DESCRIPCIÓN DIMENSIÓN/ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Indicar si se debe eliminar o modificarse un ítem	
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el Etapa del informante		Mide lo que pretende			
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS												
1	¿El docente toma en cuenta las características de los alumnos?												
2	¿El docente toma en cuenta los enfoques de las áreas del currículo?												
3	¿El docente toma en cuenta las Teorías pedagógicas del currículo para el desarrollo de sus sesión de aprendizaje?												
4	¿El docente durante el diseño de la Planificación curricular toma en cuenta las situaciones significativas?												
5	¿El docente durante el diseño de la Planificación curricular toma en cuenta el diagnóstico?												
6	El docente en el desarrollo de su planificación toma en cuenta los Propósitos de aprendizaje?												
7	¿El docente durante el diseño de la sesión de aprendizaje toma en cuenta los estilos de aprendizaje?												
8	¿El docente durante el diseño de la sesión de aprendizaje toma en cuenta los ritmos de aprendizaje?												
9	¿El docente durante el diseño de la sesión usa los recursos pertinentes y de su contexto?												
10	¿Durante el diseño de la sesión de aprendizaje el docente toma en cuenta las estrategias de												

	Atención Simultánea y diferenciada?																		
11	¿Durante el diseño de la sesión de aprendizaje el docente toma en cuenta los Procesos pedagógicos?																		
12	¿Durante el diseño de la sesión de aprendizaje el docente toma en cuenta los procesos didácticos?																		
	DIMENSIÓN 2 Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos																		
13	¿El docente usa estrategias para fomentar la empatía entre los alumnos?																		
14	¿El docente usa estrategias para propiciar en los alumnos respeto?																		
15	¿El docente durante la sesión de aprendizaje aplica estrategias que genere buen clima?																		
16	¿El docente usa estrategias para solucionar un conflicto producido en el aula?																		
17	¿El docente durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje aplica estrategia para organizar a los alumnos?																		
18	¿El docente durante el desarrollo de su sesión promueve el Pensamiento reflexivo?																		
19	¿Durante la evaluación formativa el docente realiza interrogantes para el logro previsto?																		
20	¿El docente al desarrolla la sesión de aprendizaje toma en cuenta la Evaluación Diferenciada?																		
21	¿Durante el desarrollo de la sesión el docente aplica estrategias para realizar una Retroalimentación oral?																		
22	¿Durante el desarrollo de la sesión el docente aplica estrategias para realizar una Retroalimentación escrita?																		
23	¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje el docente aplica los instrumentos de evaluación?																		

	Validez		
	Aplicable		
	Aplicable atendiendo a las observaciones		
	Validado por:	Fecha:	
	Firma:	Teléfono:	e-mail:

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE.

N°	DESCRIPCIÓN DIMENSIÓN/ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Indicar si se debe eliminar o modificarse un ítem	
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el Etapa del informante		Mide lo que pretende			
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS												
1	¿El profesor antes de empezar ha desarrollado un tema en la clase; conversa sobre hechos o sucesos vinculados a la comunidad o del país?												
2	¿El profesor les comprende o tiene en cuenta sus características personales durante el desarrollo de una clase?												
3	¿El docente convoca a reuniones a sus padres de familia para que les ayuden en sus tareas escolares o les aconseje a ser buenos hijos y alumnos?												
4	¿El docente realiza visitas guiadas en la comunidad o les sugiere que visiten determinadas instituciones o personalidades de tu comunidad que se vincule con un tema desarrollado en clase?												
5	¿Frecuentemente el docente conversa con ustedes sobre las potencialidades y como resolver los problemas de la comunidad?												
6	¿El docente comenta que se capacita permanentemente como optimizar su labor de enseñar?												
7	¿ Al inicio del desarrollo de las clases el docente te hace interrogantes de temas anteriormente desarrollado?												

8	¿En el desarrollo de las clases el docente realiza diferentes actividades interesantes para que aprendas sin aburrirte?																			
9	¿ En el desarrollo de las clases el docente realiza diferentes actividades de tal manera mantegas siempre la atención?																			
10	¿El docente realiza comentarios que se capacita para brindarles un mejor servicio educativo?																			
11	¿El director conversa con ustedes cuando ingresa al aula para observar las clases?																			
12	¿Ingresa al aula el director a observar cuando tu profesor esta desarrollando su clase?																			
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos																			
13	¿El docente propicia situaciones para generar confianza, se comunica con ustedes por su nombre en un ambiente de respeto?																			
14	¿Realiza actividades de incorporación en el aula para reforzar lazos de amistad entre sus compañeros?																			
15	¿En el desarrollo de clase los alumnos cumplen las normas de convivencia dentro del aula?																			
16	¿Los compañeros de tu aula que tienen comportamiento inadecuado, el docente le aconseja en forma personal?																			
17	¿El docente revisa periodicamene las normas de convivencia en el aula con todo los alumnos?																			
18	¿En las tareas todo los alumnos participan y aprenden el tema que se desarrolla en clase?																			
19	¿El docente en el desarrollo de clases deja tareas para desarrollar en grupo y luego salen a exponer frente a sus demas compañeros?																			
20	¿El profesor realiza interrogantes de razonamiento y te enseña como resolverlos?																			

21	¿De los temas que desarrolla el profesor, plantea casos o interrogantes para que lo resuelvas con creatividad?																			
22	¿De los temas que desarrolla el profesor, deja una practica para que lo desarrolles en aula?																			
23	¿Al finalizar el desarrollo de un tema el profesor realiza interrogantes y los alumnos responden?																			
24	¿El profesor luego de entregar los exámenes escritos, lo resuelve en la pizarra?																			
25	¿El profesor explica la forma de evaluar cada uno de los proyectos o los exámenes?																			
	DIMENSIÓN 3: Colaboración en la Administración de la Escuela articulada a la comunidad																			
26	¿Tienes conocimiento que tu profesor se reúne con otros docentes del mismo colegio para capacitarse?																			
27	¿El director realiza reuniones de capacitación y tu profesor participa?																			
28	¿Tus padres te comentan que han participado en las reuniones de padres de hogares?																			
29	¿Realiza reuniones de padres de familia para informar sobre las notas y comportamiento de todo los alumnos?																			
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.																			
30	¿Comunica el docente sobre la colaboración en reuniones con otros docentes de otras instituciones?																			
31	¿El profesor de tu aula participa en comisiones de proyecto del colegio?																			
32	¿El profesor de tu aula les comunica que participa en comisiones de proyecto a Etapa del distrito o provincia?																			
33	¿El profesor de aula participa en resolver problemas o conflictos que sucede en el colegio,																			

	basado en la buscar la verdad de los hechos y con principios éticos?													
34	¿El profesor de aula es un defensor de los derechos humanos, los derechos del niño y el adolescente?													
35	¿El profesor de aula fomenta la colaboración mediante la práctica de ética profesional?													
36	¿El profesor de aula toma decisiones con autonomía siendo el impulsor de los aprendizajes?													
ASPECTOS GENERALES											Sí	No		
	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario													
	Las preguntas consienten el alcance del objetivo del estudio													
	Las preguntas están mercadeados en forma lógica y secuencial													
	El número de ítems es suficiente para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir													
	Validez													
	Aplicable													
	Aplicable atendiendo a las observaciones													
	Validado por:						Fecha:							
	Firma:				Teléfono:				e-mail:					

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

SECCION DE POSGRADO EN EDUCACION

CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Autor: Rafael Darío Mimbela Arellano

Apellidos y nombres del docente:.....

Fecha:.....

Estimado docente

El presente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo medir el Etapa del acompañamiento pedagógico ejercido por el directivo de la institución educativa en sus tres dimensiones. Marque con un aspa (x) solo una alternativa. Muchas gracias.

Nº	DESCRIPCIÓN DIMENSIÓN / ITEM	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: Inspección al aula con asesoría personalizada.				
1	¿El director en el proceso de acompañamiento pedagógico elabora los objetivos de su plan de visita?				
2	¿El director como acompañante pedagógico establece un cronograma de visita al docente en el aula?				
3	¿Durante la planificación el director diseña contenidos apropiados para asesorara a los docentes?				
4	¿Durante la planificación el director diseña instrumentos para evaluar a los docentes?				
5	¿El director antes de realizar la visita de observación realiza la coordinación previa?				
6	¿El director en el proceso de observación de la sesión de aprendizaje usa su cuaderno de campo apropiadamente?				
7	¿El directos registra en su portafolio los hechos mas resaltante del docente?				
8	¿El director usa la cámara fotografica para registra las evidencias?				
	DIMENSIÓN 2: Análisis de la evidencia				

9	¿El director analiza y sistematiza las evidencias para la asesoría posterior?				
10	¿Reconstrucción de la sesión de aprendizaje?				
11	¿Reflexión y compromisos asumidos para la mejora continua?				
12	¿El director durante la asesoría comunica los desempeños a reforzar?				
13	¿El director durante la asesoría comunica el propósito de la asesoría?				
14	¿El director durante la asesoría personalizada comunica el producto de la asesoría?				
15	¿Durante la asesoría personalizada el director como acompañante pedagógico desarrolla las secuencias metodológicas coherentemente?				
16	¿Durante la asesoría personalizada con el docente arriban a consensos en la reconstrucción de la sesión?				
17	¿Durante la ejecución de la asesoría el director promueve la reconstrucción de la sesión?				
18	¿Durante todo el proceso de asesoría el director promueve la reflexión crítica del docente acompañado?				
19	¿Al término de la asesoría el director promueve el compromiso del docente para el logro de los desempeños compromiso?				
20	¿El director durante la asesoría presenta temas con sustento teórico?				
	DIMENSIÓN 3: Rúbrica de observación en aula.				
21	¿El director usa la matriz de progresión para evaluar los desempeños del docente?				
22	¿El director en el proceso de acompañamiento pedagógico elabora los objetivos de su Plan Grupos de Inter Aprendizaje?				
23	¿El director como acompañante pedagógico establece un cronograma para la realización del Plan Grupos de Inter Aprendizaje?				

24	¿Durante la planificación el director diseña contenidos apropiados para el desarrollo del Plan Grupos de Inter Aprendizaje?				
25	¿Durante la planificación del Plan Grupos de Inter Aprendizaje el director diseña instrumentos para evaluar a los docentes?				
26	¿Durante el desarrollo del Plan Grupos de Inter Aprendizaje los docentes registran su asistencia?				
27	¿El director promueve la colaboración de los docentes con estrategias de proyecto en equipo?				
28	¿El director promueve la colaboración de estrategias para desarrollar proyecto cooperativo?				
29	¿El director diseña y fomenta la colaboración de los docentes mediante el uso de contenidos temáticos?				
30	¿El director en el desarrollo de los Plan Grupos de Inter Aprendizaje evalúa a los docentes con la matriz de progresión de los desempeños docentes?				



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE POSGRADO EN EDUCACION

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO
DOCENTE**

Autor: Rafael Darío Mimbela Arellano

Apellidos y nombres del docente:.....

Fecha:.....

Estimado docente:

El presente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo medir el Etapa de desempeño de los docentes en sus cuatro dimensiones. Muchas gracias.

Nº	Descripción Dimensiones / Items	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los alumnos				
1	¿El docente adquisición en balance las particularidades de los alumnos?				
2	¿El docente toma en cuenta los enfoques de las áreas del currículo?				
3	¿El docente toma en cuenta las Teorías pedagógicas del currículo para el desarrollo de su sesión de aprendizaje?				
4	¿El docente durante el diseño de la Planificación curricular toma en cuenta las situaciones significativas?				
5	¿El docente durante el diseño de la Planificación curricular toma en cuenta el diagnóstico?				
6	El docente en el desarrollo de su planificación toma en cuenta los Propósitos de aprendizaje?				
7	¿El docente durante el diseño de la sesión de aprendizaje toma en cuenta los estilos de aprendizaje?				
8	¿El docente durante el diseño de la sesión de aprendizaje toma en cuenta los ritmos de aprendizaje?				

9	¿El docente durante el diseño de la sesión usa los recursos pertinentes y de su contexto?				
10	¿Durante el diseño de la sesión de aprendizaje el docente toma en cuenta las estrategias de Atención Simultánea y diferenciada?				
11	¿Durante el diseño de la sesión de aprendizaje el docente toma en cuenta los Procesos pedagógicos?				
12	¿Durante el diseño de la sesión de aprendizaje el docente toma en cuenta los procesos didácticos?				
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos				
13	¿El docente usa estrategias para fomentar la empatía entre los alumnos?				
14	¿El docente usa estrategias para propiciar en los alumnos respeto?				
15	¿El docente durante la sesión de aprendizaje aplica estrategias que genere buen clima?				
16	¿El docente usa estrategias para solucionar un conflicto producido en el aula?				
17	¿El docente durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje aplica estrategia para organizar a los alumnos?				
18	¿El docente durante el desarrollo de su sesión promueve el Pensamiento reflexivo?				
19	¿Durante la evaluación formativa el docente realiza interrogantes para el logro previsto?				
20	¿El docente al desarrolla la sesión de aprendizaje toma en cuenta la Evaluación Diferenciada?				
21	¿Durante el desarrollo de la sesión el docente aplica estrategias para realizar una Retroalimentación oral?				
22	¿Durante el desarrollo de la sesión el docente aplica estrategias para realizar una Retroalimentación escrita?				
23	¿Durante el progreso de la sesión de la enseñanza el docente aplica los instrumentos de evaluación?				
24	¿Durante la culminación el docente Comunica los resultados de los logros de aprendizaje?				

	DIMENSIÓN 3: Colaboración en la Administración de la Escuela articulada a la comunidad				
25	¿El docente promueve el Proyecto colaborativo?				
26	¿El docente participa en los procesos educativos con la comunidad?				
27	¿El docente participa en la transformación de Proyectos de innovación?				
28	¿El docente contribuye para la mejora del Servicio educativo?				
29	¿El docente es parte del Proyecto en equipo?				
30	¿El docente participa rápidamente en jornadas familiares?				
31	¿El docente participa rápidamente en Encuentro con padres de familia?				
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la equivalencia docente.				
32	¿El docente gestiona el Aprendizaje autónomo para su superación personal?				
33	¿El docente mediante el autoaprendizaje desarrolla una Colaboración activa?				
34	¿El docente participa en estrategias educativas?				
35	¿El docente fomenta la colaboración mediante la práctica de ética profesional?				
36	¿El docente Toma decisiones con autonomía siendo el impulsor de los aprendizajes?				

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. Características y descripción de la variable acompañamiento pedagógico.

<i>CARACTERÍSTICAS</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>
Nombre del cuestionario	Acompañamiento pedagógico.
Dimensiones que mide	- Visita al aula con asesoría personalizada. - Análisis de las evidencias. - Rúbrica de observación en aula.
Total de ítems	30
Tipo de puntuación	Numérica: 1,2,3,4 puntos
Valor total del cuestionario	Máximo: 120 puntos Mínimo: 30 puntos
Tipo de administración	Directa individual / sin apoyo
Tiempo de administración	20 - 30 minutos
Autor	Transformación propia
Fecha última de revisión y transformación	06-05-2019
Constructo evaluado	acompañamiento pedagógico
Soporte	Lápiz y cuestionario impreso

2. VALORACIÓN DEL ETAPA DE LA ESCALA Y SUB – ESCALA DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

2.1. Etapa de la escala cuantitativa y cualitativa de los ítems de la variable acompañamiento pedagógico.

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
1	Nunca
2	Algunas veces
3	Casi siempre
4	Siempre

2.2. Etapa de la sub - escala cuantitativa y cualitativa de las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico.

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
$1 < x < 1.6$	1. Mínimo
$1.6 < x < 2.2$	2. Poco
$2.2 < x < 2.8$	3. Regular
$2.8 < x < 3.4$	4. Bueno
$3.4 < x < 4$	5. Muy Bueno

3. CALIFICACIÓN POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

3.1. DIMENSIÓN 1: Visita al aula con asesoría personalizada.

DIMENSIÓN	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	RANGO DE RESULTADOS	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
1. Visita al aula con asesoría personalizada.	1,2,3,4,5,6,7,8.	8	1 al 4	$1 < x < 1.6$ $1.6 < x < 2.2$ $2.2 < x < 2.8$ $2.8 < x < 3.4$ $3.4 < x < 4$	1. Mínimo 2. Poco 3. Regular 4. Bueno 5. Muy Bueno

EQUIVALENCIA DEL ETAPA DE SUB – ESCALA	
1	Mínima es la visita al aula con asesoría personalizada.
2	Poco es la visita al aula con asesoría personalizada.
3	Regular es la visita al aula con asesoría personalizada.
4	Bueno es la visita al aula con asesoría personalizada.
5	Muy bueno es la visita al aula con asesoría personalizada.

3.2. DIMENSIÓN 2: Análisis de las evidencias.

DIMENSIÓN	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	RANGO DE RESULTADOS	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
Análisis de las evidencias.	9,10,11, 12,13,14 15,16,17, 18,19,20	12	1 – 4	$1 < x < 1.6$ $1.6 < x < 2.2$ $2.2 < x < 2.8$ $2.8 < x < 3.4$ $3.4 < x < 4$	1. Mínimo 2. Poco 3. Regular 4. Bueno 5. Muy Bueno

EQUIVALENCIA DEL ETAPA DE SUB - ESCALA	
1	Mínimo es el análisis de las demostraciones.
2	Poco es el análisis de las demostraciones .
3	Regular es el análisis de las demostraciones .
4	Bueno es el análisis de las demostraciones .
5	Muy Bueno es el análisis de las demostraciones .

3.3. DIMENSIÓN 3: Rúbrica de observación en aula.

DIMENSIÓN	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	RANGO DE RESULTADOS	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
Rúbrica de observación en aula.	21,22,23, 24,25,26, 27,28,29, 30.	10	1 – 4	$1 < x < 1.6$ $1.6 < x < 2.2$ $2.2 < x < 2.8$ $2.8 < x < 3.4$ $3.4 < x < 4$	1. Mínimo 2. Poco 3. Regular 4. Bueno 5. Muy Bueno

EQUIVALENCIA DEL ETAPA DE SUB - ESCALA	
1	Mínimo es el uso de la rúbrica de indagación en aula.
2	Poco es el uso de la rúbrica de indagación en aula.
3	Regular es el uso de la rúbrica de indagación en aula.
4	Bueno es el uso de la rúbrica de indagación en aula.
5	Muy Bueno es el uso de la rúbrica de indagación en aula.

3. CALIFICACIÓN GENERAL DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

VARIABLE	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	ESCALA	VALORACIÓN
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.	1 al 30	30	1 al 4	$1 < x < 1.6$ $1.6 < x < 2.2$ $2.2 < x < 2.8$ $2.8 < x < 3.4$ $3.4 < x < 4$	1. Mínimo 2. Poco 3. Regular 4. Bueno 5. Muy Bueno

EQUIVALENCIA DEL ETAPA DE SUB - ESCALA	
1	Mínimo es el acompañamiento pedagógico.
2	Poco es el acompañamiento pedagógico..
3	Regular e el acompañamiento pedagógico.
4	Bueno es el acompañamiento pedagógico.
5	Muy Bueno es el acompañamiento pedagógico.

FICHA

**TÉCNICA DE LA VARIABLE
DESEMPEÑO DOCENTE**

1. CARACTERÍSTICAS Y DESCRIPCIÓN.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del cuestionario	Desempeño docente.
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para el enseñanza de los alumnos - Enseñanza para el enseñanza de los alumnos - Colaboración en la administración de la escuela articulada a la comunidad. - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Total de ítems	36
Tipo de puntuación	Numérica: 4, 3, 2, 1 punto
Valor total del cuestionario	Máximo: 136 Mínimo: 34
Tipo de administración	Directa individual / sin apoyo
Tiempo de administración	25 a 30 minutos
Autor	Transformación propia
Fecha ultima de examen y transformación	05/05/2019.
Constructo evaluado	Desempeño del docente.
Soporte	Lápiz y cuestionario impreso

2. VALORACIÓN DEL ETAPA DE LA ESCALA Y SUB – ESCALA DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

2.1. Etapa de la escala cuantitativa y cualitativa de los ítems de la variable desempeño docente.

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
1	Nunca
2	Algunas veces
3	Casi siempre
4	Siempre

2.2. Etapa de la sub - escala cuantitativa y cualitativa de las dimensiones de la variable desempeño docente.

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
$1 < x < 1.6$	1. Mínimo
$1.6 < x < 2.2$	2. Poco
$2.2 < x < 2.8$	3. Regular
$2.8 < x < 3.4$	4. Bueno
$3.4 < x < 4$	5. Muy Bueno

3. CALIFICACIÓN POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

3.1. DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los alumnos.

DIMENSIÓN	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	RANGO DE RESULTADOS	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
Preparación para el aprendizaje de los alumnos.	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12.	12	1 al 4	$1 < x < 1.6$ $1.6 < x < 2.2$ $2.2 < x < 2.8$ $2.8 < x < 3.4$ $3.4 < x < 4$	1. Mínimo 2. Poco 3. Regular 4. Buena 5. Muy Bueno

Nº	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
1	Mínimo es la elaboración para la enseñanza de los alumnos.
2	Poca es la elaboración para la enseñanza de los alumnos.
3	Regular es la elaboración para la enseñanza de los alumnos.
4	Buena es la elaboración para la enseñanza de los alumnos.
5	Muy Bueno es la elaboración para la enseñanza de los alumnos.

3.2. DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.

DIMENSIÓN	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	RANGO DE RESULTADOS	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.	13,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24.	12	1 al 4	$1 < x < 1.6$ $1.6 < x < 2.2$ $2.2 < x < 2.8$ $2.8 < x < 3.4$ $3.4 < x < 4$	1. Mínimo 2. Poco 3. Regular 4. Bueno 5. Muy Bueno

Nº	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
1	Mínimo es la enseñanza para la enseñanza de los alumnos.
2	Poco es la enseñanza para la enseñanza de los alumnos.
3	Regular es la enseñanza para la enseñanza de los alumnos.
4	Bueno es la enseñanza para la enseñanza de los alumnos.
5	Muy Bueno es la enseñanza para la enseñanza de los alumnos.

3.3. DIMENSIÓN 3: Colaboración en la administración de la escuela articulada a la comunidad.

DIMENSIÓN	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	RANGO DE RESULTADOS	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
Colaboración en la administración de la escuela articulada a la comunidad.	25,26, 27, 28, 29,30, 31.	4	1 al 4	$1 < x < 1.6$ $1.6 < x < 2.2$ $2.2 < x < 2.8$ $2.8 < x < 3.4$ $3.4 < x < 4$	1. Mínimo 2. Poco 3. Regular 4. Bueno 5. Muy Bueno

N°	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
1	Mínima es la colaboración en la administración de colegio modulada a la comunidad.
2	Poco es la colaboración en la administración de colegio modulada a la comunidad.
3	Regular es la colaboración en la administración de colegio modulada a la comunidad.
4	Bueno es la colaboración en la administración de colegio modulada a la comunidad.
5	Muy Bueno es la colaboración en la administración de la colegio modulada a la comunidad.

3.4. DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

DIMENSIÓN	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	RANGO DE RESULTADOS	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
Progreso de la profesionalidad y la identificación instructor.	32,33,34, 35,36	5	1 al 4	$1 < x < 1.6$ $1.6 < x < 2.2$ $2.2 < x < 2.8$ $2.8 < x < 3.4$ $3.4 < x < 4$	1. Mínimo 2. Poco 3. Regular 4. Bueno 5. Muy Bueno

N°	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
1	Mínimo es el progreso de la profesionalidad y la identificación instructor en clase.
2	Poco es el progreso de la profesionalidad y la identificación instructor en clase.
3	Regular es el progreso de la profesionalidad y la identificación instructor en clase.
4	Bueno es el progreso de la profesionalidad y la identificación instructor en clase.
5	Muy Bueno es el progreso de la profesionalidad y la identificación instructor en clase.

4. CALIFICACIÓN GENERAL DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

VARIABLE	ITEMS	TOTAL ITEMS	VALOR ITEMS	ESCALA	VALORACIÓN
Desempeño docente.	1 al 36	36	1 al 4	$1 < x < 1.6$ $1.6 < x < 2.2$ $2.2 < x < 2.8$ $2.8 < x < 3.4$ $3.4 < x < 4$	1. Mínimo 2. Poco 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno

N°	EQUIVALENCIA ETAPA DE SUB - ESCALA
1	Mínimo es el desempeño del instructor en clase.
2	Poco es el desempeño del instructor en clase.
3	Regular es el desempeño del instructor en clase.
4	Bueno es el desempeño del instructor en clase.
5	Muy Bueno es el desempeño del instructor en clase.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la vinculación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución educativa N° 88037?</p>	<p>Variable independiente</p> <p>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>Variable dependiente</p> <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p>	<p>El Acompañamiento pedagógico se vincula significativamente con el desempeño docente en la institución educativa N° 88037.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la vinculación entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 88037.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico desde la percepción del docente de la Institución Educativa N° 88037 “Antenor Sánchez” - 2019 ➤ Identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N° 88037 “Antenor Sánchez” – 2019. 	<p>Tipo y diseño de investigación</p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>26 docentes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Encuesta - cuestionario</p>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
RAFAEL DARIO MIMBELA ARELLANO		32110775	rafa_sam_@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N°88037</p>			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

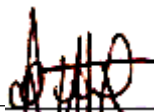
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	21	12	2024

Huella Digital





Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 88037

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co	Fuente de Internet	3%
2	www.slideshare.net	Fuente de Internet	3%
3	dspace.unitru.edu.pe	Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe	Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk	Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro	Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Carlos Test Account Trabajo del estudiante	<1 %
17	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
21	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	webdelmaestrocmf.com Fuente de Internet	<1 %
27	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
31	moam.info	

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

33

lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

34

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

35

repositorio.geotech.cu

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

38

repository.uniminuto.edu

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo