

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Inteligencia emocional en quinto grado de primaria de la
Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde,
San Carlos - Santa, 2025.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autor

Espinoza Zamora de de la Cruz, Elva Lizbet

Asesor

Morales Ciudad, Jorge

Chimbote – Perú

2025

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	31
Resultados.....	33
Análisis y discusión.....	36
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39
Agradecimiento.....	40
Referencia bibliográfica.....	41
Anexo.....	44

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia emocional
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Issue	emotional intelligence
Especiality	primary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Inteligencia emocional en quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, San Carlos - Santa, 2025." del (a) estudiante: **ESPINOZA ZAMORA DE DE LA CRUZ ELVA LIZBET**, identificado(a) con Código N° **0200411251**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de enero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTINEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Inteligencia emocional en quinto grado de primaria de la
Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde,
San Carlos - Santa, 2025.**

Title

**Emotional intelligence in fifth grade of primary school at
Educational Institution No. 88245 Carlos Aramburu
Elejalde, San Carlos - Santa, 2025.**

RESUMEN

La inteligencia emocional representa un aspecto determinante en el proceso de desarrollo integral infantil. Por ello, al observarse niños con problemas emocionales, se realizó la presente investigación teniendo como propósito determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 “Carlos Aramburu Elejalde”, ubicada en el centro poblado San Carlos, distrito de Santa, en el año lectivo 2025. El estudio se enmarcó bajo un enfoque de carácter descriptivo, no experimental, de tipo transversal descriptivo; la población se constituyó por 24 estudiantes de 11 y 12 años pertenecientes al quinto grado del nivel primario. Para la obtención de los datos, se recurrió a la técnica de observación, aplicando como instrumento una ficha compuesta por 20 ítems agrupados en cinco dimensiones: autoconocimiento (ítems 1 al 4), autorregulación (ítems 5 al 8), motivación (ítems 9 al 12), empatía (ítems 13 al 16) y habilidades sociales (ítems 17 al 20). Utilizando la escala de valoración de tres niveles: inicio (1), proceso (2) y logro (3), el cual, cuya validez fue asegurada a través del juicio de tres expertos. Al finalizar el estudio, se determinó que la inteligencia emocional de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. En todas las dimensiones evaluadas: autoconocimiento (83,33 %), autorregulación (87,5 %), motivación (83,33 %), empatía (83,33 %) y habilidades sociales (87,5 %) predomina un nivel bajo o de inicio. Dichos resultados ponen de manifiesto la urgencia de desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan su desarrollo emocional e integral.

SUMMARY

Emotional intelligence represents a decisive aspect in the process of comprehensive child development. Therefore, upon observing children with emotional difficulties, this research was conducted with the purpose of determining the level of emotional intelligence in fifth-grade students at the “Carlos Aramburu Elejalde” Educational Institution No. 88245, located in the San Carlos populated center, Santa district, during the 2025 academic year. The study was framed under a descriptive, non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 24 students aged 11 and 12 years from the fifth grade of primary education. To obtain the data, the observation technique was employed, using as an instrument a checklist composed of 20 items grouped into five dimensions: self-awareness (items 1–4), self-regulation (items 5–8), motivation (items 9–12), empathy (items 13–16), and social skills (items 17–20). A three-level rating scale was applied: beginning (1), in process (2), and achievement (3), whose validity was ensured through the judgment of three experts. At the end of the study, it was determined that the students’ emotional intelligence is at a low level. Across all evaluated dimensions—self-awareness (83.33%), self-regulation (87.5%), motivation (83.33%), empathy (83.33%), and social skills (87.5%)—a low or beginning level predominates. These results highlight the urgency of developing pedagogical strategies that strengthen students’ emotional and comprehensive development.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional en el ámbito de la educación primaria hace referencia a la destreza que poseen los niños para percibir, comprender y gestionar sus emociones y las de quienes los rodean. Además, implica saber utilizar ese entendimiento para tomar decisiones y actuar de manera adecuada. Fomentar esta capacidad en los primeros años escolares Resulta esencial para que los niños logren sentirse bien consigo mismos y también para que tengan un mejor desempeño en la escuela. Por eso, esta investigación se propone identificar el nivel de inteligencia emocional presente en los alumnos de primaria, basándose en estudios previos que están relacionados con el tema:

En lo internacional, en la tesis realizado por Ortiz, (2023) ejecutó una investigación en Loja, Ecuador, con el fin de analizar la inteligencia emocional presente en alumnos de educación primaria, específicamente entre 6 y 12 años, donde asistían a escuelas públicas. Para ello, implementó un método cuantitativo sustentado en un diseño no experimental y de corte transversal. Asimismo, llevó a cabo una revisión exhaustiva, a través de distintas bases de datos académicas y publicaciones científicas, se seleccionaron siete estudios editados entre 2015 y 2023 que de misma manera evaluaron la inteligencia emocional se evidenció que los estudiantes mantienen un nivel óptimo en la autorregulación emocional, junto con una sólida capacidad para identificar y analizar sus estados afectivos. A nivel nacional, Raygada (2024) llevó a cabo una investigación en el distrito de San Juan Bautista, Iquitos, Perú, con la finalidad de comparar los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional entre escolares pertenecientes al sexto grado de educación primaria de dos instituciones educativas. El estudio siguió un enfoque cuantitativo con características descriptivas y comparativas, aplicando un diseño no experimental y un método deductivo-hipotético. La muestra estuvo integrada por 181 alumnos: 106 de la Institución Simón Bolívar y 75 de la Institución Fernando Lores Tenazoa. Para la determinación del nivel de inteligencia emocional, se recurrió al uso del inventario emocional de Bar-On. Los resultados evidenciaron que, en la Institución Simón Bolívar, la mayoría (72.2%) de los estudiantes mostró un nivel adecuado de

inteligencia emocional, mientras que un 16.9% requería mejoras y un 3.9% alcanzó un nivel sobresaliente. En la Institución Fernando Lores Tenazoa, la mayoría presentó un nivel moderado, con un 11.7% que necesitaba mejorar y solo un 1.7% que mostró un nivel sobresaliente.

En relación, con la investigación de Chavarry (2023), esta se desarrolló en el distrito de Castillo Grande, Huánuco, Perú, con el objetivo de evaluar la inteligencia emocional de los alumnos de quinto y sexto grado de la I.E. César Vallejo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, sustentado en un diseño no experimental y de naturaleza descriptiva simple. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes, de los cuales 44 eran del género masculino y 33 femenino. Para la recolección de datos se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, cuya validez y confiabilidad fueron verificadas por Nelly Ugarriza en Lima en el año 2004. Los datos obtenidos permitieron determinar que los niveles de inteligencia emocional de los alumnos presentan la necesidad de una mejora considerable.

De acuerdo con el estudio realizado por Inofuente (2023) en la localidad de Azángaro, Puno, Perú se buscó determinar la inteligencia emocional presente en estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N.º 72001 “Glorioso 851”. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, sustentado en el empleo de un cuestionario como principal medio para recopilar los datos. Asimismo, se consideró como un estudio básico, dado que su propósito fue describir y examinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos sin alterar las variables estudiadas, por lo que el diseño empleado fue no experimental. La población participante estuvo integrada por 186 alumnos, con un rango etario de 10 a 12 años, pertenecientes a los grados mencionados. Los resultados obtenidos a través de la encuesta revelaron, el 72.6 % de los estudiantes presentó niveles de inteligencia emocional dentro de los parámetros normales de desarrollo, mientras que un 25.3% evidenció un nivel bajo, lo que evidencia la necesidad de aplicar estrategias que fortalezcan sus competencias emocionales.

Según Saldaña (2022), en su estudio desarrollado en el distrito de Puente Piedra, Lima, Perú, tuvo como propósito determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Manuel

Tobías García Cerrón”. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo y adoptó un diseño no experimental, de carácter descriptivo simple y con un enfoque transversal. La investigación consideró una población compuesta por 140 alumnos, utilizando un muestreo de carácter censal. Como instrumento se aplicó una encuesta para evaluar las actitudes de los participantes; esta fue validada mediante una prueba piloto, en la cual se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.758, considerado aceptable desde el punto de vista estadístico. Tras el análisis estadístico inferencial mostró que el 76.4 % de los estudiantes alcanzó niveles de inteligencia emocional mayores al promedio esperado, y únicamente el 0.7 % se encontró por debajo de dicho valor. Estos hallazgos evidencian que la mayor parte de los alumnos poseen una adecuada gestión emocional, demuestran capacidad para automotivarse, mantener relaciones interpersonales positivas y aplicar estrategias efectivas de autorregulación emocional.

De igual manera, Villalba (2022) realizó un estudio en la ciudad de Puno, Perú, con el propósito de determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de la I.E Secundaria “José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno”. El estudio fue conducido dentro del enfoque cuantitativo, aplicando un diseño no experimental perteneciente al nivel descriptivo. El grupo muestral fue conformado por los estudiantes de quinto grado con asistencia regular, tanto varones como mujeres, pertenecientes a dicha institución. Con el propósito de recopilar los datos, se aplicó la técnica de la encuesta, en la cual se empleó como instrumento el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA, que constaba de 60 ítems, adaptado al contexto peruano por Liz Pajares y Nelly Ugarriza. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes alcanzaron un nivel de inteligencia emocional considerado adecuado.

De acuerdo con el estudio realizado por Valle (2021), en el departamento de Tumbes, Perú, el objetivo principal fue determinar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E “Julio César Olivera Paredes”. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 25 estudiantes, varones y mujeres, pertenecientes a los grados establecidos del nivel primario. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Inteligencia

Emocional Bar-On ICE: NA como instrumento de medición. Los resultados del estudio reflejaron que la mayor parte de los alumnos evidencian niveles de inteligencia emocional considerado dentro del rango promedio.

En el estudio desarrollado por Martín (2021), en el distrito de Ramón Castilla, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, Perú, se planteó como propósito principal determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E Primaria Secundaria N.º 6010148 “Balbina Dora Soto Correa”. Esta investigación se desarrolló bajo enfoque cuantitativo y se llevó a cabo mediante un diseño no experimental de tipo transeccional. La población estuvo compuesta por 41 estudiantes pertenecientes al quinto grado de educación primaria. Para la recolección de la información se emplearon encuestas, utilizando un cuestionario específicamente diseñado para medir la variable “nivel de inteligencia emocional”. El análisis descriptivo de los resultados permitió identificar que el 54% de los participantes se ubicó en un nivel alto de inteligencia emocional, lo que evidencia una tendencia positiva en el manejo de las emociones.

Según Mamani (2020), realizó una investigación en Moquegua, Perú, con el propósito de determinar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos de cuarto y quinto grado de la I.E “Rafael Díaz”, considerando variables como el género, la edad y el grado de estudio. Para la evaluación se empleó el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (I-CE). El estudio adoptó un diseño no experimental de tipo descriptivo, transversal, observacional y prospectivo, a partir de una muestra compuesta por 150 alumnos. Los datos obtenidos evidenciaron que el 47 % de los estudiantes se ubicó en un nivel adecuado de inteligencia emocional, lo que demuestra una adecuada gestión emocional en la mayoría de los casos.

De igual manera, Quispe (2020), llevó a cabo una investigación en el distrito de Ilave, provincia de El Collao, Puno, con el propósito de determinar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos de sexto grado de la I.E Primaria N.º 70614 “San Martín de Porres”. El estudio fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo simple, y contó con una población de 133 niños. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando el instrumento denominado “Test

conociendo mis emociones”, compuesto por 40 ítems. Posteriormente, se realizó la tabulación y el análisis de los resultados. El análisis reveló que todos los estudiantes evaluados (100 %) se situaron en un nivel medio de inteligencia emocional. Lo cual indica que la mayoría presenta una estabilidad emocional adecuada y una gestión equilibrada de sus emociones.

La siguiente investigación científica está fundamentada con las siguientes propuestas teóricas:

Según Goleman (2009), la inteligencia emocional comprende un conjunto amplio de competencias socioemocionales, dentro de las cuales resaltan el equilibrio personal, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y, en particular, la capacidad de automotivarse e inspirar tanto a uno mismo como a los demás.

El autor, considerado el principal referente de esta teoría, entiende la inteligencia emocional como “la facultad de reconocer los propios sentimientos y los de otras personas, motivarse internamente y controlar las emociones de manera efectiva” (Goleman, 2010, pág. 5).

Desde la perspectiva de Goleman (como se citó en Fragoso, 2015), indica que son las cualidades especiales de las personas que ayudan a afrontar adversidades, entre ellas recalcan: continuar adelante ante un fracaso y motivarse aún más, postergar la gratificación, controlar los cambios de humores a nuestro favor, evitar daños perjudiciales a la salud mental, ponerse en el lugar del otro y mostrar confianza, ante todo.

De acuerdo con Mayer y Cobb (2000), “El fortalecimiento de la inteligencia emocional se concibe como una habilidad que permite manejar la información emocional mediante la percepción, integración, comprensión y regulación de los estados emocionales”, tanto propias como ajenas (pág. 273).

Por su parte, Bar-On (citado por Ugarriza, 2003), describe la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades y competencias que integran diversos conocimientos utilizados para afrontar de manera efectiva distintas situaciones. Además, destaca que el término emocional se emplea para diferenciar este tipo de

inteligencia de la inteligencia cognitiva, subrayando su vínculo con los aspectos afectivos y sociales del comportamiento humano.

Desde el punto de vista de Bar-On (como se citó en García y Jiménez, 2010), piensa que son las aptitudes que se emplean en actividades no cognitivas, es decir, actividades de interrelación personal y extrapersonal, sea llegar temprano o trabajar adecuadamente con un compañero de trabajo, permitiendo influenciar de manera positiva en la repercusión de las actividades diarias del medio que lo rodea.

A juicio de Mayer y Salovey (como se citó en Álvarez, 2009), describen de la siguiente manera a la inteligencia emocional: “se incluye dentro de la inteligencia, que describe un grupo de cualidades que posibilita el autoconocimiento, el conocimiento colectivo con el fin de conducir nuestros actos de manera asertiva”.

Según Salovey y Grewal (como se menciona en Jiménez y López, 2009), el concepto de inteligencia emocional constituye una construcción mental tan relevante y cautivadora como debatida, debido a las diversas interpretaciones que distintos autores le han otorgado. No obstante, representa un avance significativo en la comprensión de la conexión entre los procesos emocionales y cognitivos, que permiten un desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

Por su parte, Goleman (como se menciona en Paz, Álvarez y Sánchez, 2003), sostiene que la inteligencia emocional abarca un conjunto de aptitudes que influyen en distintos aspectos del comportamiento humano, tales como la empatía, la discreción, la perseverancia y la capacidad de automotivarse. En este sentido, implica el control de las emociones y los impulsos, así como la habilidad de postergar la gratificación inmediata, favoreciendo el dominio emocional y evitando que las emociones negativas interfieran en la capacidad de razonar.

Para Mayer y Salovey (como se cita en Fernández y Extremera, 2001), definen la inteligencia emocional como la facultad de una persona para reconocer y comprender los sentimientos de manera apropiada y funcional. La habilidad permite gestionar, regular e interpretar de manera progresiva las emociones personales y ajenas, promoviendo un balance emocional que facilita la interacción social y la toma de decisiones conscientes.

En cuanto a Bisquerra (2009) explica que el término emociones puede entenderse desde dos perspectivas: en primer lugar, “como un concepto general que abarca distintos fenómenos afectivos objeto de estudio científico, y, en segundo lugar, en plural, para referirse al conjunto de emociones específicas o discretas, como la ira, la tristeza, la alegría, entre otras” (pág. 20). Reconocer y comprender las emociones resulta fundamental para poder aceptarlas y regularlas adecuadamente. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022, pág. 4), emociones como “la ansiedad, el nerviosismo, el miedo, la tristeza, la alegría o la ira forman parte de la experiencia cotidiana del ser humano y suelen acompañarse de respuestas fisiológicas, como temblores, sequedad bucal o enrojecimiento facial”. Por ello, su adecuada regulación es esencial para mantener el equilibrio emocional y prevenir posibles efectos negativos en el cuerpo humano.

1. Modelos teóricos de la inteligencia emocional

En la revisión de los modelos teóricos sobre la inteligencia emocional se identifican diversas propuestas, aunque en esta investigación se abordan las más representativas: los modelos de inteligencia emocional incluyen el modelo mixto y el modelo de habilidades. García y Giménez (2010) señalan que el modelo mixto integra rasgos de la personalidad y tiene como principales exponentes a Goleman y Bar-On, mientras que el modelo de habilidades está enfocado en las capacidades cognitivas que permiten gestionar las emociones de manera inteligente, siendo sus principales representantes Salovey y Mayer. Entre los enfoques multifactoriales más destacados se encuentra la propuesta de Bar-On plantea que la inteligencia emocional constituye un conjunto de competencias emocionales, personales e interpersonales que determinan la capacidad del individuo para manejar las demandas y tensiones del contexto en el que se desarrolla. (Mayer y Salovey, 1997; Bar-On, 1997).

Modelo de habilidades

- Modelo de las cuatro fases de Mayer y Salovey

Proponen un modelo centrado en las habilidades cognitivas vinculadas con la gestión de las emociones. Este enfoque concibe la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades mentales que incluyen: la habilidad para percibir, expresar y valorar las emociones con precisión; la capacidad para acceder y generar sentimientos que

favorezcan el razonamiento; la comprensión y el conocimiento profundo de las emociones; y, finalmente, la regulación emocional, orientada a promover tanto el crecimiento personal como el desarrollo intelectual Mayer y Salovey (como se citó en Extremera y Fernández- Berrocal, 2005).

Se consideran tres aspectos fundamentales en este modelo: “la idea general de la inteligencia emocional, la esencia de las emociones y las habilidades mentales implicadas en su desarrollo”; El primer aspecto plantea que la inteligencia emocional es una capacidad general que caracteriza al individuo donde le permite actuar de manera racional ante diversas situaciones o problemáticas. El segundo aspecto indica que las emociones representan un conjunto de información que el individuo procesa a través de reacciones organizadas, que reflejan el estado interno de la persona. Finalmente, el tercer elemento hace referencia a las habilidades mentales, las cuales se estructuran en cuatro capacidades esenciales que respaldan el desarrollo y aplicación de la inteligencia emocional.

Igualmente, el modelo de Mayer y Salovey, inicialmente planteado como una expansión de la inteligencia social, ha recibido actualizaciones y optimizaciones durante la última década. Según Salovey y Mayer (como se citó en Extremera y Fernández- Berrocal, 2005), este modelo se estructura en cuatro dimensiones fundamentales de la inteligencia emocional, las cuales se describen a continuación:

- a. Percepción emocional: consiste en la capacidad de reconocer y expresar adecuadamente las propias emociones, así como identificar e interpretar las emociones de los demás mediante gestos, posturas o expresiones faciales.
- b. Emoción facilitadora del pensamiento: es la capacidad de integrar los sentimientos y emociones en los procesos cognitivos, de modo que influyan positivamente en el razonamiento y la toma de decisiones.
- c. Comprensión emocional: es la habilidad para analizar y diferenciar las emociones, identificando su naturaleza (alegría, enojo, ansiedad, celos, amor, etc.) y comprendiendo su evolución, causas y posibles consecuencias. También abarca la comprensión de cómo las emociones pueden combinarse, transformarse o interactuar entre sí.

d. Regulación emocional: corresponde a la capacidad de reflexionar y gestionar las propias emociones y las del entorno, canalizándolas de manera constructiva. Esta habilidad permite aceptar tanto las emociones positivas como las negativas.

Modelos mixtos

- Modelo de las competencias emocionales de Goleman

Según el modelo de Goleman (1995), el desarrollo de competencias emocionales es esencial e incluye “la autoconciencia, la identificación, expresión y control de los sentimientos, el manejo de los impulsos y la postergación de la gratificación, así como la capacidad para gestionar el estrés y la ansiedad” De acuerdo con Goleman (1998), la competencia emocional “es una capacidad derivada de la inteligencia emocional”, que permite a la persona triunfar en su vida personal, estudios y trabajo.

Por otro lado, Goleman señala que el Cociente Emocional (CE) complementa al Cociente Intelectual (CI), ya que ambos contribuyen conjuntamente al logro de un mismo propósito; por ejemplo: Mientras el CI se relaciona con los conocimientos y habilidades cognitivas necesarias, el CE aporta las competencias emocionales y sociales, como la capacidad de trabajar en equipo y mantener relaciones interpersonales efectivas (como se citó en García y Giménez, 2010).

Además, Goleman (2006) manifiesta que el modelo tiene su origen en la inteligencia social, implicando que muchas de las competencias que lo conforman son de carácter interpersonal; actualmente, considera a la inteligencia emocional como la “gemela” de la inteligencia social, dado que ambas se complementan en el desarrollo personal y relacional. El modelo de Goleman (1998) se estructura en 5 competencias principales:

a. Conciencia de uno mismo: es la capacidad para reconocer las propias emociones y comprender cómo influyen en las acciones cotidianas. Implica sinceridad al identificar fortalezas y debilidades, fortaleciendo la autoconfianza.

b. Autorregulación: es la habilidad para gestionar las emociones internas como el estrés, la ira o los impulsos, utilizando estrategias de control emocional. Requiere responsabilidad, flexibilidad y apertura al cambio.

c. Motivación: es la capacidad para mantener el entusiasmo, la constancia y el compromiso al realizar tareas orientadas a un objetivo.

d. Empatía: es la habilidad para reconocer y comprender las emociones de los demás, lo que permite responder adecuadamente a sus necesidades y favorecer la interacción social positiva.

e. Habilidades sociales: es la competencia que permite establecer relaciones efectivas y desarrollar subhabilidades como el liderazgo, el trabajo en equipo, la innovación, la resolución de conflictos, la colaboración y la comunicación.

3. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Para la investigación, se adoptaron las dimensiones definidas por Salovey et al. (1995), considerando su pertinencia para el estudio.

1. Atención emocional: se refiere a la capacidad del individuo para reconocer y prestar la debida atención a sus sentimientos, identificando cuándo y cómo surgen las emociones.

2. Claridad emocional: consiste en la habilidad para comprender y distinguir con precisión los propios estados emocionales.

3. Reparación emocional: alude a la capacidad de regular y gestionar adecuadamente las emociones, manteniendo el equilibrio emocional y recuperándose de los estados afectivos negativos.

Según Goleman (1996), considera cinco dimensiones:

Dimensión 1: Autoconocimiento

Goleman (como se cita en Chiriboga y Franco, 2003) sostiene que, para comprender las emociones ajenas, en primer lugar, es necesario reconocer y gestionar las propias. Este proceso puede ser prolongado si la persona permanece atrapada en el yoísmo, por lo que es fundamental fortalecer el autoconocimiento y trabajar en aquellas emociones que generan debilidad o malestar. Ser honestos con lo que sentimos y reflexionar sobre cómo afrontarlo constituye el primer paso hacia una retroalimentación emocional efectiva. En este sentido, el autoconocimiento se entiende como la capacidad de introspección y de conexión con uno mismo, permitiendo evaluar las propias emociones y favorecer un desarrollo integral, tanto interno como externo.

Bettoni (2006), define el autoconocimiento como “la habilidad de identificar, apreciar y manifestar las propias emociones, lo cual requiere analizarlas de manera consciente,

otorgarles el significado que tienen para cada individuo y finalmente manifestarlas de manera adecuada”. (p. 33) Los seres humanos no solo poseen la facultad de comprender el entorno externo, sino también de reflexionar sobre sus emociones internas. En este proceso, el lenguaje cumple un papel fundamental, ya que permite exteriorizar lo que se percibe internamente. De esta manera, el individuo alcanza un equilibrio emocional, esencial para su bienestar y desarrollo personal.

Dimensión 2: Autorregulación

Goleman (citado en Chiriboga y Franco, 2003) plantea que el autocontrol consiste en la capacidad de enfrentar un conjunto de emociones con fortaleza, evitando ceder ante ellas. Para desarrollar esta habilidad, es fundamental conocer las propias actitudes, aptitudes y competencias. El autocontrol permite transformar los sentimientos negativos en emociones constructivas, ayudando a mantener el equilibrio emocional incluso en momentos difíciles. De esta forma, una persona puede sobreponerse a la tristeza o la soledad encontrando motivos para continuar. Sin embargo, dado que las emociones negativas suelen ser las más difíciles de manejar, es esencial reconocer las propias destrezas emocionales para resolver conflictos con asertividad. Aunque socialmente se tiende a reprimir las emociones ante situaciones amenazantes, esta no constituye una solución saludable ni duradera.

Por su parte, Benotti (2006), define la autorregulación como “la capacidad de experimentar de manera consciente ciertas emociones y controlar aquellas que son inevitables, asegurando que sirvan para el entendimiento interno y en las interacciones interpersonales”. (p. 38) En otras palabras, implica orientar las emociones de forma adecuada para mantener un equilibrio interno, lo que beneficia tanto el bienestar propio como la calidad de las relaciones interpersonales.

Dimensión 3: Motivación

Goleman (citado en Chiriboga y Franco, 2003) sostiene que la motivación representa la fuerza de voluntad, la disposición y la actitud con la que una persona enfrenta sus actividades, siempre desde una perspectiva positiva. Esta actitud optimista actúa como un impulso hacia el éxito, sustentada en la convicción de que cada desafío puede superarse con determinación y esfuerzo. La voluntad, la motivación y la actitud

constituyen pilares esenciales de la autoestima, ya que, guiadas por los pensamientos y emociones, conducen a experiencias gratificantes y a sensaciones de bienestar personal que se fortalecen a lo largo de la vida.

Por su parte, Pérez (2012) define la motivación como “la motivación positiva, la autodeterminación y la certeza de poder gestionar los problemas de manera eficaz” (p. 45). Esta se complementa con la autoestima, que asegura una satisfacción tanto personal como social. Además, la motivación de logro impulsa al individuo a encontrar inspiración en actividades placenteras o significativas como los hobbies, utilizándolas como medio para alcanzar sus metas y objetivos personales.

Dimensión 4: Empatía

Por otro lado, Goleman (citado en Chiriboga y Franco, 2003) propone que la comprensión auténtica de la empatía depende del reconocimiento de las capacidades internas, incluyendo las emociones y la voluntad, guían nuestras acciones. Esto implica que solo al reconocer y percibir lo que el otro siente es posible ponerse en su lugar; de no ser así, se limita a la compasión superficial y no representa una empatía auténtica. Enseñar a adultos, jóvenes y a niños, comportarse con respeto, compromiso, apertura al diálogo y valoración del otro fomenta la empatía de manera natural y espontánea. Por ello, más que enfocarse directamente en desarrollar la empatía, es esencial fortalecer las virtudes y valores que la sustentan.

Por su parte, Bettoni (2006), considera la empatía como “la habilidad de entender las emociones de otras personas, lo cual forma parte de las capacidades sociales que componen la inteligencia interpersonal”. Según el autor, este proceso implica que el individuo reconozca su mundo interior y lo proyecte positivamente hacia el entorno, encontrando aspectos buenos incluso en medio de la adversidad. Solo al conocernos, comprendernos y valorarnos podremos hacer lo mismo con los demás, colocándonos en su lugar y ayudándolos sin esperar nada a cambio. La empatía, por tanto, se enseña a través del ejemplo y las acciones, promoviendo desde la infancia el respeto, el afecto, la escucha activa, el compromiso y la valoración del otro (p. 51).

Dimensión 5: Habilidades Sociales

Goleman (citado en Chiriboga y Franco, 2003) sostiene que la empatía se alcanza

cuando una persona ha desarrollado plenamente su competencia social. Para lograrlo, es indispensable que exista un entorno de armonía, donde la comunicación efectiva, la motivación, la escucha asertiva y la disposición para servir a los demás sean prioridades. La habilidad social se sustenta en la amistad, las relaciones asertivas y la buena comunicación dentro del contexto en que se desenvuelve el individuo. Estas habilidades se manifiestan cuando una persona es capaz de establecer y mantener vínculos positivos con su entorno, interpretar adecuadamente las emociones de los demás, mantener conversaciones agradables, motivar a quienes la rodean y contribuir eficazmente en la resolución de conflictos. Bettoni (2006) señala que la habilidad social se basa en la capacidad de gestionar adecuadamente el arte de las relaciones interpersonales consiste en establecer vínculos satisfactorios y una comunicación efectiva con el medio social. Incluye competencias como el liderazgo, el trabajo cooperativo, la disposición al servicio y la habilidad para persuadir. Dado que las personas se relacionan de manera natural mediante el intercambio de experiencias, este proceso contribuye al desarrollo y expresión de distintas dimensiones de la inteligencia emocional.

El estudio se justifica, en determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario. Dado que, en nuestro país se cuenta con poca información, se encuentra su justificación en el enfoque teórico presentado por Goleman (1995), quien considera la inteligencia emocional como la facultad de reconocer y gestionar las emociones propias y de los demás., promoviendo la adaptabilidad, la seguridad, la confianza, la automotivación y el autocontrol necesarias para alcanzar metas personales y establecer relaciones positivas. Teóricamente, (Goleman, citado en Chiriboga y Franco, 2003), resalta que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes constituye un factor clave para su desarrollo y logro personal, social y académico, al fortalecer sus habilidades para interactuar y afrontar los desafíos de la vida cotidiana.

La presente investigación, desde un enfoque práctico, tiene como objetivo identificar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburú Elejalde, ubicada en el centro poblado de San Carlos, Santa, durante el año lectivo 2025. El

estudio se plantea como descriptivo, empleando un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estará integrada por 24 estudiantes, y para determinar su nivel de inteligencia emocional se aplicarán los instrumentos correspondientes de recolección de datos.

Desde el ámbito social, la investigación se justifica dado que contribuirá al desarrollo y bienestar de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburú Elejalde, ubicada en el centro poblado de San Carlos, Santa, durante el año lectivo 2025, mediante las recomendaciones que se brindarán tras la obtención de los resultados. Igualmente, los padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad educativa recibirán un beneficio indirecto al disponer de información sobre el nivel de inteligencia emocional de los alumnos, ya que, podrán implementar estrategias para mejorar las posibles deficiencias identificadas.

En la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde, se ha observado que algunos estudiantes presentan bajos niveles de inteligencia emocional, posiblemente como consecuencia de diversas circunstancias en su entorno familiar y social. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de educación primaria durante el año lectivo 2025, en el centro poblado de San Carlos, Santa. Se espera que los resultados proporcionen a los integrantes de la institución, incluyendo a los padres de familia, información útil para identificar áreas de mejora y plantear estrategias que fortalezcan el desarrollo emocional de los estudiantes.

En lo personal en base a la experiencia de la investigadora, se observa niños con bajos niveles de inteligencia, ya que muchos de ellos no saben regular sus emociones, muestran actitudes negativas, son poco empáticos y tienen pocas habilidades para socializar, Por esta razón, se pretende recopilar información acerca del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde, ubicada en el centro poblado de San Carlos, Santa, correspondiente al año lectivo 2025 y de acuerdo a ello esta investigación sirva como aporte para que elaboren estrategias de mejora.

Científicamente, las conclusiones a las que se arriba, servirán de sustento teórico relevante para estudios posteriores referentes a la inteligencia emocional.

En relación con la problemática, se reconoce que la inteligencia emocional constituye un subconjunto de la inteligencia social, que implica la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como de percibir y manejar adecuadamente las emociones de los demás. De igual manera, habilita la distinción de variados estados emocionales y la aplicación de esta información para regular eficazmente el pensamiento y el comportamiento. Este concepto, surgió como un factor clave en los procesos de crianza y educación infantil, y con el tiempo amplió su aplicación al ámbito laboral y, en general, a todas las interacciones humanas (Salovey y Mayer, 1990).

Según estudios internacionales, la inteligencia emocional ha adquirido un papel central como área de estudio ampliamente difundido a nivel mundial, debido a su relevancia en la formación integral del individuo. Por ello, se considera fundamental incorporarla en todos los niveles educativos, los programas escolares se integran como un eje transversal que contribuye al desarrollo de competencias sociales y emocionales desde las fases iniciales de aprendizaje. (Trujillo y Rivas, 2005, p. 16) citado por Campoverde (2023), Se considera que, “en la última década, la inteligencia emocional ha adquirido relevancia en diversos ámbitos, incluida la educación”. En este contexto, dentro del sector educativo, se reconoce como una competencia fundamental que debe ser desarrollada desde la infancia, con el propósito de asegurar en el individuo un desarrollo integral y equilibrado a lo largo de toda su vida.

Así mismo (Fernández y Montero, 2016, p. 29) citado por Campoverde (2023), exponen: “En la etapa de Educación Infantil constituye el período en el que las capacidades emocionales se consolidan con mayor intensidad, ya que es el momento en el que los niños se muestran más receptivos y sensibles al mundo emocional.” Por ello, esta fase resulta fundamental para establecer las bases del desarrollo de competencias entre las cuales se encuentran la percepción y comunicación de emociones, la empatía interpersonal y la autorregulación de las emociones.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2007), a través de sus diversas capacitaciones en Perú Educa, insiste en que debemos estar al pendiente de los alumnos, que es necesario revisar su contexto en el momento del proceso de matrícula, que es necesario la entrevista con el padre de familia, para conocer más al alumno, sin embargo muchas veces por el escaso tiempo con el que se cuenta muchas veces es obviado y solo se cita al padre de familia a la primera asamblea en forma general y solo cuando se le requiere o necesita.

En este sentido, el Ministerio de Salud (2020), citado por Novoa (2021), señaló que dicha problemática genera en la población una serie de reacciones emocionales negativas, como estrés, ansiedad, depresión y miedo, además de afectar las relaciones sociales e interpersonales. Esta situación ha impactado también en el ámbito educativo, especialmente en la niñez, donde se evidencian dificultades en la atención, falta de empatía y problemas de socialización. Sin embargo, la inteligencia emocional, según Sánchez (2013), actúa como un factor protector, promoviendo la empatía, la escucha activa y la adecuada gestión emocional, cualidades que facilitan la adaptación y resiliencia tanto en las personas como en las organizaciones. Asimismo, la inteligencia emocional se encuentra influenciada por factores individuales, sociales y familiares. El ser humano necesita reconocer e interpretar sus propias emociones, pues esto le permite regular su comportamiento, así como comprender y responder empáticamente a las emociones de los demás, fortaleciendo sus relaciones interpersonales. En este sentido, también puede funcionar como un mecanismo de protección ante situaciones de riesgo, entre ellas la ideación suicida. En el entorno familiar, los padres desempeñan un papel crucial como primeros educadores emocionales, guiando a sus hijos mediante la comunicación, el afecto y la contención emocional, lo que contribuye a que los niños crezcan en un ambiente seguro y desarrollen la capacidad de adaptarse positivamente a los distintos desafíos de la vida.

Por otra parte, Fontanilla (2021), comentó que en algunas instituciones educativas los docentes no toman conciencia del trabajo que realizan diariamente, ya que nuestro trabajo no es solo llegar a trabajar y cumplir con el horario, sino acercarse a los alumnos, dialogar con ellos, averiguar en forma sutil su contexto familiar, de tal

forma que podamos reorientar nuestro trabajo y mejorar frente a los alumnos. Los alumnos en el quinto grado, son niños que están inmersos a diversos cambios propios de su desarrollo por ello que es de vital importancia que los docentes presten la atención necesaria en todo momento.

A nivel local, en diversas instituciones educativas se ha observado que algunos niños presentan bajos niveles de inteligencia emocional, los cuales se reflejan en aspectos como la autoestima y el proceso de socialización, afectando su desarrollo integral. Asimismo, se ha identificado que algunos docentes presentan dificultades para guiar a sus estudiantes en el manejo de las emociones, lo que repercute en problemas de atención, falta de empatía y escaso control emocional en los niños. En particular, en la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde, se evidencia que los estudiantes de quinto grado de educación primaria muestran un nivel bajo de inteligencia emocional.

Ante esta disyuntiva se plantea identificar: ***¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?***

Para ello se identificará:

¿Cuál es el nivel de autoconocimiento de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?

¿Cuál es el nivel de autorregulación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?

¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?

¿Cuál es el nivel de empatía de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?

Definición conceptual:

Como afirma (Goleman, 2000, p.33) citado por Pérez (2018), “en cada ser humano coexisten dos mentes distintas: una racional y otra emocional”. Para el autor, la inteligencia emocional abarca habilidades destinadas a regular los impulsos emocionales, interpretar profundamente las emociones ajenas y gestionar relaciones interpersonales con empatía y armonía. Asimismo, plantea que “una competencia emocional es una capacidad desarrollada a partir de la inteligencia emocional, la cual conduce a un rendimiento notable o superior”. Goleman plantea que la inteligencia emocional se apoya en cinco competencias fundamentales, que resultan esenciales para el desarrollo integral del individuo en lo personal y social.

Definición operacional

El nivel de inteligencia emocional será evaluado mediante una ficha observativa cuidadosamente elaborada por la autora, la cual está conformada por cinco dimensiones fundamentales, cinco indicadores y un total de 20 ítems que permiten analizar de manera detallada el desarrollo emocional de los estudiantes. Este instrumento ha sido diseñado para valorar aspectos como el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la motivación personal, la empatía y las habilidades sociales, dimensiones esenciales dentro del marco teórico de la inteligencia emocional. La ficha cuenta con una escala de valoración estructurada en tres niveles: logro (de 51 a 60 puntos), que refleja un dominio adecuado y equilibrado de las competencias emocionales; proceso (de 41 a 50 puntos), que indica un desarrollo intermedio con ciertos aspectos por fortalecer; e inicio (de 20 a 40 puntos), que evidencia la necesidad de un mayor acompañamiento y estimulación en la gestión de las emociones y las relaciones interpersonales.

En este contexto, la hipótesis es implícita.

Para lograr realizar esta investigación descriptiva, el objetivo general es, ***determinar el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025.***

Y para concretar el mencionado objetivo general nos planteamos los objetivos específicos siguientes que nos permitan indagar la inteligencia emocional y para ello en primer lugar se va a ***identificar el nivel de autoconocimiento de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025,*** adentrándonos en saber cuánto se reconocen ellos mismos e identifican sus emociones. Seguidamente, se debe ***identificar el nivel de autorregulación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025,*** es decir, cuanta habilidad tienen para controlar sus emociones ante diferentes situaciones. Un tercer paso vital será ***identificar el nivel de motivación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025,*** reconocer su fuerza de voluntad, la forma en que se realiza las cosas y la actitud positiva, sentando así bases para que tenga éxito. No menos importante, pretendemos ***identificar el nivel de empatía de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025,*** indagando si tienen la habilidad de reconocer las necesidades y los deseos de otros, si saben escuchar, muestran sensibilidad, comprenden y brindan ayuda necesaria. Finalmente, nuestro último objetivo específico será ***identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025,*** analizando la capacidad de los individuos para establecer relaciones, dado que esta constituye la base del liderazgo y la eficacia interpersonal; además, quienes desarrollan esta habilidad tienden a ser más eficientes en sus acciones y desempeños.

En resumen, estos objetivos nos permitirán recabar información para determinar el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025, proporcionando así información valiosa que sirva para investigaciones futuras.

Metodología

Se trata de una investigación de tipo descriptivo, dado que no se introducirán cambios ni manipulaciones en la variable de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Considerando la naturaleza de este estudio, se empleó una metodología de tipo descriptivo, seleccionada de manera cuidadosa, dado que no se aplicarán modificaciones a la variable de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El tipo de investigación, que en este caso es de carácter **básico**. Ya que se centra en obtener información del nivel de inteligencia emocional, La investigación básica, referida asimismo como investigación pura o fundamental, tiene como objetivo principal "generar o aumentar el conocimiento teórico sobre un tema, sin buscar una aplicación inmediata de los resultados" (Tamayo y Tamayo, 2012, p. 45).

La investigación se estructuró bajo un diseño **no experimental, transversal** y de tipo **descriptivo simple**. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de diseño se emplea para detallar las características de los fenómenos observados, reconociendo los eventos, situaciones y conductas que los conforman. Siendo su esquema:

M-----O

M: Estudiantes de quinto grado

O: Nivel de inteligencia emocional

Como afirma Guevara (2020) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171)

La población de estudio de esta investigación, estuvo conformada por un total de 24 estudiantes, entre ellos 14 niños y 10 niñas de 11 y 12 años de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025, conformando así el tamaño total de la población de estudio.

Para obtener información necesaria sobre nuestra variable, se empleó como técnica principal la observación la cual es considerada en investigación, este es un procedimiento de obtención de información busca reflejar la realidad de los fenómenos estudiados, considerando la observación y el análisis interpretativo del investigador como medio para comprenderlos en su contexto. Hinojosa (2022).

Como instrumento para materializar la observación, se utilizará una ficha de observación. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (1996) “puesto que comprende la observación detallada del fenómeno o hecho en estudio, acompañada de la recopilación y registro ordenado de la información obtenida, con el propósito de realizar un análisis posterior” (p. 185).

Este instrumento se compone de 20 ítems cuidadosamente estructurados, distribuidos en 5 dimensiones de la variable de la inteligencia emocional, lo que asegura una recolección de datos exhaustiva y detallada, además consta de 4 indicadores y un total de 20 ítems. De creación de la autora, cuenta con la siguiente escala: nivel alto (logro) de 51 a 60 puntos, nivel moderado (proceso) de 41 a 50 puntos y nivel bajo (inicio) de 20 a 40. El puntaje total del instrumento es la suma de los puntajes obtenidos en cada ítem.

El instrumento tiene un puntaje mínimo de 20 puntos y un máximo de 60 puntos. Así mismo el puntaje mínimo para cada dimensión será 4 y el máximo 12. La interpretación de los puntajes brutos obtenidos por cada estudiante se categoriza de la siguiente manera:

- Nivel bajo – inicio (20 a 40 puntos): Los alumnos que se encuentran en este rango muestran un bajo desarrollo de la inteligencia emocional.

- Nivel moderado - proceso (41 a 50 puntos): Los estudiantes en este rango se encuentran en proceso de elevar su nivel de inteligencia emocional y que poseen una base, pero necesitan ayuda para reforzar y alcanzar un nivel estable.
- Nivel alto - logro (51 a 60 puntos): Los estudiantes dentro de este rango evidencian un nivel adecuado de inteligencia emocional, mostrando además que son capaces de desempeñarse exitosamente en su entorno.

Su aplicación se realizará de manera individual a cada uno de los estudiantes, obteniendo la información a partir de la percepción de la docente del aula. Asimismo, el instrumento garantiza la protección y confidencialidad del participante, ya que su aplicación es anónima. Para el procesamiento de los resultados, se emplearán niveles de valoración establecidos según los lineamientos del Ministerio de Educación, los cuales son: inicio (1), que representa un nivel básico de desarrollo; proceso (2), que indica un progreso intermedio; y logro (3), que evidencia un adecuado dominio de las competencias evaluadas.

La validez de la ficha de observación de la inteligencia emocional fue asegurada mediante un juicio de expertos. Este proceso permitió asegurar que los ítems son pertinentes, claros y relevantes para la dimensión a evaluar. Los resultados de este fueron analizados utilizando el coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 1,00, lo cual indica una excelente consistencia interna y una alta fiabilidad del instrumento.

Una vez recopilada la información, se procederá a su procesamiento y análisis aplicando diversas técnicas estadísticas que permitan interpretar los resultados con precisión. Para ello, se utilizarán tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras. El análisis se efectuará mediante el software SPSS versión 25, complementado con Microsoft Excel para la elaboración de tablas y gráficos, garantizando una presentación clara y ordenada de los datos obtenidos.

Se trabajará con la estadística descriptiva e inferencial.

Resultados

En este capítulo se presentará la información obtenida a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Ficha de Observación. De acuerdo con lo propuesto por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (1996), esta fue aplicada a los 24 estudiantes que conforman la población de estudio, con el propósito de determinar el nivel de inteligencia emocional y analizar sus dimensiones específicas. Los datos se procesaron empleando herramientas de estadística descriptiva, lo cual permite distinguir las distintas habilidades emocionales de los estudiantes tanto a nivel general como particular

Tabla 01:

Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025.

Nivel de Inteligencia emocional	Rango de puntaje	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	20 - 40	20	83.33%
Proceso	41 - 50	2	8.33%
Logro	51 - 60	2	8.33%
Total	0 - 60	24	100%

Fuente: Guía de observación aplicada.

Interpretación:

La Tabla 1 presenta los resultados obtenidos respecto al nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde. Se observa que el 83,33% de los escolares presenta un nivel muy bajo de inteligencia emocional, el 8,33% se encuentra en proceso de mejora, y solo el 8,33% alcanza un nivel adecuado. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes evaluados requieren fortalecer sus habilidades emocionales con el fin de alcanzar un desarrollo emocional más equilibrado.

Tabla 02:

Nivel de autoconocimiento de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025.

Nivel de autoconocimiento	Rango de puntaje	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	4 - 8	20	83.33%
Proceso	9 - 10	3	12.5 %
Logro	11 - 12	1	4.16%
Total	4 - 12	24	100%

Fuente: Guía de observación aplicada.

Interpretación:

La Tabla 2 presenta los resultados relacionados con el nivel de autoconocimiento en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde. Se observa que el 83,33% de los escolares registra un nivel muy bajo de autoconocimiento, el 12,5% se encuentra en proceso de fortalecimiento, y únicamente el 4,16% alcanza un nivel adecuado. Estos hallazgos permiten concluir que la mayoría de los estudiantes evaluados requiere trabajar en el desarrollo de su autoconocimiento, con el objetivo de mejorar su gestión emocional y personal.

Tabla 03:

Nivel de autorregulación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025.

Nivel de autorregulación	Rango de puntaje	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	4 - 8	21	87.5 %
Proceso	9 - 10	1	4.16%
Logro	11 - 12	2	8.33%
Total	4 - 12	24	100%

Fuente: Guía de observación aplicada.

Interpretación:

La Tabla 3 presenta los resultados relativos al nivel de autorregulación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde. Se observa que el 87,5% de los escolares presenta un nivel muy bajo de autorregulación, el 4,16% se encuentra en proceso de mejora, y únicamente el 8,33% alcanza un nivel adecuado. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes evaluados requiere fortalecer su capacidad de autorregulación, con el fin de gestionar de manera más efectiva sus emociones y comportamientos.

Tabla 04:

Nivel de motivación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025.

Nivel de autorregulación	Rango de puntaje	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	4 - 8	20	83.33%
Proceso	9 - 10	2	8.33%
Logro	11 - 12	2	8.33%
Total	4 - 12	24	100%

Fuente: Guía de observación aplicada.

Interpretación:

La Tabla 4 muestra los resultados obtenidos respecto al nivel de motivación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde. Se observa que el 83,33% de los escolares presenta un nivel muy bajo de motivación, el 8,33% se encuentra en proceso de fortalecimiento, y el 8,33% alcanza un nivel adecuado. Estos hallazgos permiten concluir que la mayoría de los estudiantes evaluados requiere trabajar en el desarrollo de su motivación, con el objetivo de potenciar su desempeño académico y personal.

Tabla 05:

Nivel de empatía de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025.

Nivel de autorregulación	Rango de puntaje	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	4 - 8	19	83.33%
Proceso	9 - 10	3	12.5%
Logro	11 - 12	2	8.33%
Total	4 - 12	24	100%

Fuente: Guía de observación aplicada.

Interpretación:

La Tabla 5 presenta los resultados relacionados con el nivel de empatía en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde. Se observa que el 83,33% de los escolares presenta un nivel muy bajo de empatía, el 12,5% se encuentra en proceso de mejora, y solo el 8,33% alcanza un nivel adecuado. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes evaluados requiere fortalecer su capacidad de empatía, con el fin de mejorar sus interacciones sociales y su comprensión de los demás.

Tabla 06:

Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025.

Nivel de autorregulación	Rango de puntaje	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	4 - 8	21	87.5%
Proceso	9 - 10	1	4.16%
Logro	11 - 12	2	8.33%
Total	4 - 12	24	100%

Fuente: Guía de observación aplicada.

Interpretación:

Finalmente, la Tabla 6 presenta los resultados correspondientes al nivel de habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde. Se observa que el 87,5% de los escolares registra un nivel bajo de habilidades sociales, el 4,16% se encuentra en proceso de fortalecimiento, y únicamente el 8,33% alcanza un nivel adecuado. Estos hallazgos permiten concluir que la mayoría de los estudiantes evaluados requiere trabajar en el desarrollo de sus habilidades sociales, con el fin de mejorar su interacción con los demás y su desempeño en contextos grupales.

Análisis y Discusión de resultados

Los resultados de este estudio, en relación con el objetivo general, que consiste en determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación primaria, mostraron que el 83.33% tienen un nivel bajo es decir que están en inicio, mientras que el 8.33% tienen un nivel moderado es decir que están proceso y el otro 8.33%, tienen un nivel alto es decir que han logrado un nivel adecuado. Lo que indica que, de los 24 estudiantes evaluados, la mayoría presenta un nivel insuficiente de inteligencia emocional. Después de estos resultados se procederá a discutir dichos resultados con otros estudios para explicar la relación o diferencias con dichas investigaciones.

Los resultados obtenidos en este estudio contrastan notablemente con los hallazgos de Ortiz (2023), quien encontró que los estudiantes de entre 6 y 12 años matriculados en escuelas públicas de Loja, Ecuador, presentan un nivel adecuado y satisfactorio en la gestión de sus emociones. Esta discrepancia puede deberse a las diferencias contextuales existentes entre ambos estudios, particularmente en cuanto a la infraestructura educativa y el nivel socioeconómico de las comunidades donde se desarrollaron las investigaciones. Ya que la infraestructura escolar y el entorno socioeconómico son factores determinantes que influyen en el desarrollo emocional. En cambio, un entorno escolar con recursos limitados y condiciones socioeconómicas desfavorables puede obstaculizar el desarrollo integral de sus emociones. Por consiguiente, los niveles más bajos de gestión emocional observados en nuestro estudio podrían estar asociados a estas condiciones adversas. Estos resultados sugieren lo importante que es mejorar las condiciones tanto materiales como sociales en las escuelas, con el fin de promover un desarrollo emocional óptimo en los estudiantes.

Con respecto a la dimensión del autoconocimiento en el estudio realizado por Saldaña (2022), se encontró que los estudiantes de quinto grado de la institución educativa "Manuel Tobías García Cerrón", ubicada en Puente Piedra, Lima, Perú, evidencian un nivel satisfactorio de autoconocimiento. Lo cual nos indica que dichos

alumnos poseen una comprensión suficiente de sí mismos, incluyendo el reconocimiento de sus emociones. En contraste, los hallazgos de nuestra investigación muestran que los estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 “Carlos Aramburu Elejalde” de Santa presentan un nivel bajo de autoconocimiento. Dicha diferencia entre ambos estudios podría estar relacionada con los factores emocionales como la baja autoestima evidenciada en los alumnos de la institución evaluada en nuestro trabajo. Por lo tanto, la baja autoestima podría constituir una barrera significativa que impide a estos estudiantes desarrollar un nivel adecuado de autoconocimiento. Esto evidencia la importancia de aplicar estrategias que refuercen la autoestima, con el fin de mejorar el autoconocimiento y, a su vez, favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión del nivel de autorregulación en la investigación realizado por Chavarry (2023), se descubrió que los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Cesar Vallejo ubicado en el distrito de Castillo Grande, Huánuco, Perú. Evidencian un nivel bajo de autorregulación, lo que indica que carecen de la capacidad para gestionar y controlar sus emociones ante diversas situaciones, lo cual con frecuencia se refleja en respuestas impulsivas. El cual contrasta con los resultados obtenidos en nuestra investigación los cuales también evidencian un nivel bajo de autorregulación. Esta coincidencia puede estar asociada a factores psicosociales como la presencia de traumas en el entorno familiar o una baja tolerancia a la frustración, aspectos que pueden afectar significativamente la facultad de los estudiantes para modular sus emociones y acciones. Por esta razón, involucrar a las familias en este proceso es fundamental para brindarles orientación y capacitación que fortalezcan la unión familiar para manejar adecuadamente conflictos familiares y permitiendo que respalden y fortalezcan las competencias emocionales de sus hijos.

Continuando con la dimensión del nivel de motivación, según el estudio que realizado por Lavalle (2021), quien identifico que los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa “Julio César Olivera Paredes de Tumbes”, Perú, presentan un nivel adecuado de motivación(intrapersonal). Lo cual nos indica que estos

estudiantes llegan con entusiasmo al colegio, expresan sus opiniones, asumen retos y los cumplen responsablemente. No obstante, los hallazgos de la presente investigación indican que los estudiantes de quinto grado de educación primaria presentan un nivel bajo de motivación, por lo que resulta necesario implementarla estrategias para su fortalecimiento. Esta diferencia puede deberse a varios factores específicos como entorno educativo, tales como diferencias en la metodología pedagógica, el clima escolar, el apoyo familiar o la percepción personal de los estudiantes sobre la educación. En síntesis, esta discrepancia sugiere que el nivel de motivación no es homogéneo entre diferentes grupos de investigación, lo que resalta la importancia de diagnosticar y fortalecer la motivación específica según las necesidades particulares de cada grupo estudiantil.

En la dimensión correspondiente al nivel de empatía, de acuerdo con la investigación realizada por Saldaña (2022), evidencia que los estudiantes de 5° de primaria de la I.E "Manuel Tobías García Cerrón" en Puente Piedra, Lima, Perú, tienen un nivel de empatía aceptable. Esto sugiere que los estudiantes poseen la capacidad de ponerse en el lugar de los demás para comprender sus emociones. Por otra parte, los hallazgos de nuestra investigación muestran que los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa "Carlos Aramburu Elejalde" tienen un bajo nivel de empatía. Esta diferencia podría deberse a diversos contextos como el ambiente familiar, la cultura escolar, el estilo de enseñanza o las estrategias de socialización implementadas en la institución. Esta discrepancia resalta la necesidad fortalecer la empatía en los niños de nuestra investigación. En conclusión, el nivel de empatía puede variar significativamente entre dichas instituciones educativas, y es fundamental atender estos factores que contribuyen a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, en lo que concierne a la dimensión social de las habilidades en la investigación realizado por Raygada (2024), se encontró que los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Juan Bautista, Iquitos, Perú, presentan un nivel adecuado de habilidades sociales (interpersonal). Lo cual nos indican que dichos estudiantes tienen la habilidad

para comunicarse, relacionarse e interactuar con los demás de manera efectiva y adecuada. No obstante, los hallazgos de la presente investigación indican que los estudiantes presentan un nivel bajo en sus habilidades sociales. Esta discrepancia podría estar influenciada por factores psicosociales como la baja autoestima, el miedo y la internalización de problemas familiares, que limitan la capacidad de los niños para desenvolverse socialmente. Tales factores actúan como barreras que dificultan la expresión plena de sus habilidades sociales y la interacción positiva con su entorno. En consecuencia, es importante tener en cuenta la necesidad de reforzar el bienestar emocional y social de los alumnos. En conclusión, la diferencia de resultados entre ambos grupos subraya la necesidad de atender los factores emocionales y aspectos del entorno familiar que impactan en el desarrollo integral de los alumnos de nuestro estudio.

Conclusiones

A partir del análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Ficha de Observación sobre Inteligencia Emocional a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde, ubicada en el centro poblado de San Carlos, Santa, durante el año 2025, se llegó a las siguientes conclusiones:

Respecto al Objetivo General: Determinar el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación primaria.

El análisis del nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88245 “Carlos Aramburu Elejalde” evidencia que la mayoría se encuentra en un nivel bajo, denominado nivel de Inicio. Esto se refleja en que el 83,33% de los estudiantes evaluados se ubican en este nivel, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias orientadas a fortalecer su inteligencia emocional.

Respecto a los Objetivos Específicos:

En cuanto al nivel de autoconocimiento de los estudiantes de quinto grado de educación primaria, se determinó que predomina el Nivel de Inicio. Esto se evidencia en que el 83,33% de escolares tienen el nivel bajo, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes aún no han logrado desarrollar plenamente la capacidad de reconocer y lograr comprender sus emociones. Esto nos indica lo importante que es implementar actividades que promuevan la mejora del nivel de autoconocimiento.

En relación al nivel de autorregulación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria: Se determinó que el nivel de Autorregulación que poseen los niños es mayoritariamente de INICIO. Esto se muestra en que el 87,5% de los estudiantes tienen el nivel bajo. Este hallazgo indica que una parte considerable de los estudiantes aún no ha consolidado la capacidad para manejar y controlar sus emociones, sus

impulsos y comportamientos adecuadamente. Por consiguiente, esto pone de manifiesto la importancia de implementar estrategias que fortalezcan las habilidades de autorregulación emocional.

En cuanto al nivel de motivación: Se concluye que el nivel de motivación de la mayoría de los niños se encuentra en el Nivel de Inicio, ya que el 83,33% de los estudiantes evaluados se ubica en este rango. Esto evidencia desafíos importantes en su capacidad para sostener el interés, la perseverancia y el compromiso con sus responsabilidades escolares y personales. Por ende, resulta importante desarrollar estrategias que fomenten la mejora del nivel de motivación y así tengan un mejor desarrollo.

Respecto al nivel de empatía: se constató que el nivel de empatía en los niños es fundamentalmente de INICIO, esto se evidencia en que el 83,33% de escolares tienen un bajo nivel de empatía. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes requiere fortalecer esta habilidad para comprender y percibir adecuadamente los sentimientos de los demás. Por consiguiente, es importante desarrollar estrategias educativas que promuevan mejorar el nivel de empatía.

Finalmente, en relación al nivel de habilidades sociales: Se concluye que el nivel de habilidades sociales de los niños se encuentra predominantemente en el Nivel de Inicio, lo cual se refleja en que el 87,5% de los estudiantes presentan un bajo desarrollo de estas habilidades. Esto demuestra que la gran parte de los niños necesitan fortalecer sus habilidades para interactuar adecuadamente, para comunicarse positivamente y establecer buenas relaciones. Por lo tanto, resulta fundamental implementar estrategias orientadas a fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales.

Las conclusiones sobre los diferentes niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 “Carlos Aramburu Elejalde” revelan de manera general que predomina un Nivel Bajo en las dimensiones:

Nivel de autoconocimiento: El 83,33% presenta un nivel bajo, los cuales reflejan dificultades para reconocer y entender sus propias emociones y comportamientos.

Nivel de Autorregulación: El 87,5% está en nivel bajo, lo nos indica, que la mayoría aún no controla adecuadamente sus impulsos y emociones.

Nivel de Motivación: El 83,33% tiene nivel de Inicio, evidenciando desafíos en para mantener el interés y perseverancia en actividades.

Nivel de Empatía: El 83,33% posee un bajo nivel, evidenciando la necesidad de mejorar la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otros.

Nivel de Habilidades sociales: El 87,5% se ubica en nivel bajo, mostrando que la mayoría necesita fortalecer sus competencias para relacionarse eficazmente.

Dichos resultados señalan que la mayoría de los estudiantes necesitan implementar estrategias educativas que los ayuden a mejorar su inteligencia emocional, para favorecer su desarrollo integral

Recomendaciones

Basados en los hallazgos y conclusiones del presente estudio, se sugieren las siguientes recomendaciones con el objetivo de potenciar el nivel de inteligencia emocional en niños de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, San Carlos - Santa, 2025

Para tratar el bajo nivel de **inteligencia emocional** en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°88245 "Carlos Aramburu Elejalde", se debe poner en marcha investigaciones, talleres y muchas estrategias que sean efectivas y que hayan sido recomendadas para fortalecer esta capacidad en dichos estudiantes. Entre las estrategias propuestas se encuentra la integración del aprendizaje socioemocional, lo cual permite que los estudiantes desarrollen habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, establecer metas positivas, demostrar empatía y mantener relaciones interpersonales saludables; modelar comportamientos con inteligencia emocional donde los docentes y padres deben ser ejemplo mostrando empatía, manejo adecuado del estrés y una comunicación respetuosa; enseñarles técnicas de regulación emocional como la respiración profunda, la meditación y el pensamiento positivo, así como fomentar la empatía y la comprensión a través de actividades como juegos de rol, discusiones grupales y círculos de diálogo, que ayuden a los estudiantes a entender mejor las emociones propias y ajenas. (como se evidenció en los estudios de Ortiz, 2023; y Chavarry, 2023).

Para potenciar el bajo nivel de **autoconocimiento** en los estudiantes, se recomienda que los docentes implementen distintas estrategias orientadas a que los estudiantes reconozcan y comprendan sus emociones, fortalezas, debilidades e intereses. Algunas actividades recomendadas son: El árbol de los tiempos, el círculo emocional, elaboración de cuentos y dibujos, cuestionarios de autoconocimiento, dinámicas de reforzamiento positivo y juegos de autoconocimiento lúdicos (como se evidenció en la investigación de Saldaña, 2022). En resumen, implementar una variedad de estrategias es crucial para mejorar el nivel de autoconocimiento en

estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N°88245 “Carlos Aramburu Elejalde”.

Para desarrollar la **autorregulación** en los estudiantes que caracterizan un nivel bajo (Inicio), se deben aplicar estrategias que fomenten el reconocimiento, la gestión y el control adecuado de las emociones, tales como: Enseñar el reconocimiento y comunicación de emociones, técnicas de relajación, involucrar a los padres para que refuercen en casa las estrategias aprendidas en la escuela. Dichos métodos ayudarán a fortalecer la autorregulación en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N°88245 “Carlos Aramburu Elejalde”.

Para fortalecer el nivel de motivación en los estudiantes que se encuentran en un nivel bajo (Inicio). Se recomienda aplicar estrategias que aumenten el interés, perseverancia y compromiso con sus responsabilidades escolares. Dichas recomendaciones se incluyen: relacionar el aprendizaje con situaciones de la vida cotidiana, fomentar la autonomía y la capacidad de elección, establecer metas claras con retroalimentación constructiva, y promover el trabajo colaborativo y la competencia saludable, estimular la curiosidad y explorar intereses personales y trabajar con los padres para que apoyen y refuercen la motivación en casa. Estas estrategias aportan a que los estudiantes mejoren su actitud hacia el aprendizaje. En síntesis, implementar dichas estrategias será crucial para mejorar el nivel de motivación en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N°88245 “Carlos Aramburu Elejalde”.

Para potenciar el nivel de empatía en los estudiantes que se encuentran en un nivel bajo (Inicio), resulta fundamental implementar estrategias educativas que faciliten la comprensión y el entendimiento de los sentimientos ajenos. Para ello se recomienda algunas de las siguientes estrategias: Enseñar a los niños a reconocer y nombrar tanto sus emociones como las de los demás favorece su comprensión y expresión emocional , juegos y dinámicas grupales, lectura y análisis de cuentos o películas, escucha activa y validación emocional, reconocimiento de cualidades y actos

de bondad e integrar la empatía en la resolución de conflictos. Estas estrategias facilitan que los estudiantes desarrollen una mejor comprensión de sus propias emociones y de las de los demás. En resumen, aplicar dichas estrategias será vital para mejorar el nivel de empatía en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N°88245 “Carlos Aramburu Elejalde”.

Para fortalecer el nivel bajo de habilidades sociales en los estudiantes, es fundamental implementar estrategias educativas y actividades prácticas que promuevan la comunicación efectiva y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas. Algunas estrategias que se debería aplicar son: Modelación de comportamientos sociales positivos, fomentar el juego colaborativo, enseñar resolución de conflictos como guiar a los niños en cómo negociar y buscar soluciones pacíficas ante desacuerdos, desarrollar la comunicación asertiva, juegos de roles y dramatización que permitan practicar situaciones sociales, crear rutinas y normas claras de convivencia y la participación en actividades extraescolares, como la inscripción de los niños en deportes o talleres grupales, favorece la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en contextos reales. Ya que estas estrategias permitirán que los niños desarrollen habilidades sociales básicas saludables, En conclusión, aplicar estas estrategias será muy crucial para mejorar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N°88245 “Carlos Aramburu Elejalde”.

Estas recomendaciones tienen como objetivo no solo fortalecer el nivel de inteligencia emocional, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N°88245 “Carlos Aramburu Elejalde”. En pocas palabras, para estudiantes en bajo nivel de inteligencia emocional, se recomienda implementar dichas estrategias didácticas y actividades que promuevan el desarrollo integral. Lo que posibilitará incrementar de manera progresiva el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BarOn, R. (1997). Desarrollo del inventario de medida de inteligencia social. Manual técnico. Toronto – Canadá: Multi-Health Systems Inc.
- Bettoni, M. (2006) La armonía emocional. La clave para ser feliz. Barcelona: España. Editorial Robinbook
- Calderón, B. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Tesis. Univerisdad Mayor de San Andres, La paz, Bolivia.
- Coello R. (2023), Programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una institución educativa, La Arena
- Chávez M. (2024), Programa de inteligencia emocional para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, La Libertad.
- Chiriboga R. y Franco J. (2003) Validación de un test de inteligencia emocional en niños de diez años de edad.
- Ortiz (2023) Inteligencia emocional en niños de educación primaria que pertenecen a instituciones públicas
- Orozco y Padilla (2023) El Desarrollo De La Inteligencia Emocional Y Sus Efectos En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes En Quinto Año De Educación General Básica. Estudio De Caso
- Duran y rueda (2024) Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en el municipio de Fonseca, Guajira.
- Figueroa y Luna (2022) Inteligencia Emocional Y Habilidades Sociales Durante La Reinserción Escolar En Pandemia En Estudiantes De La I.E.S “Mateo Pumacahua” Umachiri, Puno-2022.
- Cerna (2021) Inteligencia Emocional Para Mejorar La Convivencia Escolar En Estudiantes De Primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, CHIMBOTE – 2021

- CANELO (2024) Inteligencia Emocional Y Agresividad En Estudiantes De Educación Primaria Institución Educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi, Distrito De Punchana 2022,
- PAREDES (2021) inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa n°0313 Shamboyacu – Picota
- Coello (2023) Programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una institución educativa, La Arena 2023.
- Jauregui (2022) Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Celendín
- Saldaña (2022) Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 5° de primaria de una I.E del distrito de Puente Piedra – 2022
- Inofuente (2023) inteligencia emocional de los niños del quinto y sexto grado de la i.e.p. 72001 “glorioso 851” de 46úbricos, 2023
- Mamani (2020) “Niveles De La Inteligencia Emocional En Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019”
- Gutierrez (2023) inteligencia emocional y creatividad en los estudiantes de nivel inicial. Áncash, 2023
- Gardner, H. (1983). Teoria de las Inteligencias Múltiples . Paidós.
- Goleman, D. (2009). Inteligencia Emocional. Eitorial Kairos.
- BarOn, R. (1997). The emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health Systems.
- Goleman, D. (2000). La Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que el Cociente Intelectual. Argentina: Ediciones B.
- Goleman, D. (2010). La inteligencia emocional. Barcelona: Zeta.
- MINEDU. (2022). Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

- Mayer, J., & Cobb, C. (2000). Política educativa en inteligencia emocional: el caso de las escalas de habilidad. En R. Bar-On y J.D.A. Parker (Eds.), El manual de inteligencia emocional. San Francisco : Jossey Bass.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 433-442.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*
- García M. y Jimenez S. (2010), La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador
- Goleman D. (1995) *Inteligencia emocional*. New York: Bantran Books.
- Goleman D. (1996): *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós
- Goleman, D. (2006). *Social intelligence: The new science of human relationships*. New York: Bantam Books.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México D.F: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A
- Inofuente V. (2023), *Inteligencia emocional de los niños del quinto y sexto grado de la I.E.P. 72001 “Glorioso 851” de Azángaro*.
- Mamani K. (2020), *Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua*.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). ¿Qué es inteligencia emocional? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Desarrollo Emocional e Inteligencia Emocional: Implicaciones para los Educadores* (p. 3-31) Nueva York: Basic Books.
- Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (2000). Seleccionando una medida de inteligencia emocional: el caso de las escalas de habilidad. En R. Bar-On y J. Parkes (Eds.). *El cuaderno de inteligencia emocional: teoría, desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y en el lugar de trabajo*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.

- Neisser, U.; Boodoo, G.; Bouchard, T.; Boykin, A.; Brody, N.; Ceci, S.; Halpern, D.; Loehlin, J.; Perloff, R.; Sternberg, R. y Urbina, S. (1996). Inteligencia: lo que sabemos y lo que desconocemos. En A. Andrés Pueyo y R. Colom (comps., 1998): Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna. Madrid – España: Biblioteca Nueva.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana de México.
- Pérez, N. (2012). La motivación en la enseñanza aprendizaje. México D.F. Editorial Lumbreras
- Ramos, A. (2020). Inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de la institución educativa secundaria. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Saldaña N. (2022), Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 5° de primaria de una I.E del distrito de Puente Piedra.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional, en Imaginación, Cognición y Personalidad, vol. 9, núm. 3, Estados Unidos de América, pp. 185-211
- Sternberg, R. (1996). Inteligencia exitosa. New York: Simon & Schuster.
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de la inteligencia emocional. INNOVAR, Revista de ciencias administrativas y sociales, 15 (25), 9-24
- Esther Flores Martínez (2010) – La inteligencia emocional en la educación primaria https://48ublicos48.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieimaciel05.pdf
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós
- Valle Taiman, 2022 La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación – Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 4 (3), 163-173. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	Como afirma (Goleman, 2000, p.33) citado por Pérez (2018), “En cada uno de nosotros se solapan dos mentes distintas: una que piensa y otra que siente”. Goleman define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que nos permite tomar las riendas de nuestros impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de nuestros semejantes y manejar amablemente nuestras relaciones. Por otro lado, expone que “Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la	El nivel de inteligencia emocional será evaluado a través de una ficha observativa, constituida por cinco dimensiones, cinco indicadores y un total de 20 ítems. De creación de la autora, cuenta con la siguiente escala: logro de 51 a 60 puntos, proceso de 41 a 50 puntos e inicio de 20 a 40 puntos.	Autoconocimiento	Se identifica y reconoce a los demás.	1 - 4	logro
			Autorregulación	Muestra control de emociones.	5 – 8	
			Motivación	Se siente motivado constantemente.	9 – 12	inicio

	inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente” y firma que la inteligencia emocional se basa en cinco competencias emocionales. (p.33)		Empatía	Demuestra empatía cognitiva y afectiva.	13 – 16	
			Habilidades sociales	Interactúa en forma adecuada.	17 - 20	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	PREGUNTAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
G	¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?	Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	Tipo de investigación Será una investigación de tipo descriptivo, pues no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) Diseño de investigación Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconociendo aquellos acontecimientos, situaciones o
E1	¿Cuál es el nivel de la dimensión de autoconocimiento en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?	Identificar el nivel de la dimensión de autoconocimiento en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	Nivel de la dimensión de autoconocimiento en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	
E2	¿Cuál es el nivel de la dimensión de autorregulación en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?	Identificar el nivel de la dimensión de autorregulación en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	Nivel de la dimensión de autorregulación en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	

E3	¿Cuál es el nivel de la dimensión de motivación en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?	Identificar el nivel de la dimensión de motivación en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	Nivel de la dimensión de motivación en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	comportamiento. Siendo su esquema: M-----O M: Estudiantes de segundo grado O: Nivel de comprensión lectora
E4	¿Cuál es el nivel de la dimensión de empatía en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?	Identificar el nivel de la dimensión de empatía en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	Nivel de la dimensión de empatía en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025	Población y muestra de estudio La población y muestra de la investigación estará constituida por 24 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025
E5	¿Cuál es el nivel de la dimensión de habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025?	Identificar el nivel de la dimensión de habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025.	Nivel de la dimensión de habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025.	

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MARQUEZ GALARZA, ISABEL DAFNE DALILA

Fecha: 05/05/2025

Especialidad: Educ. Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					20
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					20
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					20
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					18	180
Sumatoria Total		198				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.99				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80- 0.89	Validez buena
0.90-1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$198 = 0.99$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Marquez J

DNI N° 32983253

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Monica Milagros Llaros Salas

Fecha: 06/05/2025

Especialidad: Educ. Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					90	95
Sumatoria Total		185				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.92				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80- 0.89	Validez buena
0.90-1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$185 \div 95 = 0.92$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 44396091

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: EVITA VERONICA SALAZAR CALDERON

Fecha: 05/05/2025

Especialidad: Educ. Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					160	19
Sumatoria Total		179				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.895				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80- 0.89	Validez buena
0.90-1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{179} = \boxed{0.89}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 18029214

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°88245 “Carlos Aramburu Elejalde”.

1.2. Lugar: San Carlos

1.3. Aula: Quinto grado

II. Finalidad

Determinar el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, del centro poblado de San Carlos, Santa, para el año lectivo 2025

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Inteligencia emocional”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Logro	20 – 40 pts.
Proceso	41 a 50 pts
Inicio	51 a 60 pts.

N°	Ítem/Dimensiones	NIVEL		
		logro	proceso	inicio
	AUTOCONOCIMIENTO			
1	Se reconoce como varón o mujer.			
2	Realiza sus actividades en forma adecuada.			
3	Se esmera por cumplir las tareas encomendadas.			
4	Acepta sus aciertos y desaciertos.			
	AUTORREGULACION			

5	Hace conocer cuando esta incomodo, molesto.			
6	Le gusta estar solo por momentos.			
7	No le gusta que tomen sus cosas sin avisarle.			
8	Intercede cuando hay conflicto entre sus amigos.			
	MOTIVACION			
9	Llega entusiasmado al colegio.			
10	Le gusta hacer conocer sus opiniones o puntos de vista.			
11	Realiza sus tareas le agrade o no.			
12	Asume retos y los cumple.			
	EMPATIA			
13	Apoya a sus compañeros en las tareas cuando es necesario.			
14	Acompaña a sus amigos en los momentos de dificultad.			
15	Escucha y le gusta que lo escuchen.			
16	Le molesta cuando se burlan de sus compañeros.			
	HABILIDADES SOCIALES			
17	Da solución a problemas del aula dialogando.			
18	Le gusta ser líder en sus grupos de trabajo.			
19	Interactúa con sus compañeros sin discriminación alguna.			
20	Cumple con las tareas grupales.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,905	20

Formato de Repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ESPINOZA ZAMORA DE DE LA CRUZ ELVA LIZBET		44507679	espinoza89@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Inteligencia emocional en quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, San Carlos - Santa, 2025			
5. Programa Académico			
Educación Primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: su-repositorio/institucional/acceso)	☐ Acceso restringido ³ (info: su-repositorio/institucional/acceso) ⁴		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	02	01	2026



¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2015-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para obtener Grados Académicos o Títulos Profesionales del 8 de mayo de 2015.

² Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Autoría Propia y S. S. 2016-2017-RCM

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que en su sede pueda archivar de forma en la obra y difundirla en el Repositorio Institucional Digital.

⁴ Responde siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁵ En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicará la obra de acuerdo a la Ley 822.

⁶ En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicará la obra de acuerdo a la Ley 822.

⁷ La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de funcionamiento tecnológico que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁸ Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para obtener grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales poniendo a su disposición de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente incorporados por el Repositorio Digital (RENATI) a modo del Repositorio ALICIA".

Reporte de Similitud

Inteligencia emocional en quinto grado de primaria de la
Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, San
Carlos - Santa, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	6%
	Fuente de Internet	
2	1library.co	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.upagu.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	distancia.udh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.uigv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
11	repositorio.ujcm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

12	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Facultad de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.uncp.edu.pe	

26	Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
30	archive.org Fuente de Internet	<1 %
31	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
35	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
36	www.repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %

40	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
44	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
46	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Fundaci3n Universitaria Cat3lica del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
50	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	turkishstudies.net Fuente de Internet	<1 %
53	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

54	www.minam.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
55	www.onpe.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1 %
57	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	<1 %
58	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
59	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
60	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
61	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
62	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
64	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

☐ Excluir citas
 ☐ Apagado
 ☐ Excluir coincidencias < 10 words
☐ Excluir bibliografía
 ☐ Activo