

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de clima social familiar en niños de cinco años de la Institución
Educativa N°1573, Quillo-2021.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación inicial

Autor

León Martínez, Lorenzo Guzmán

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote – Perú

2021

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	13
Análisis y discusión.....	17
Conclusiones.....	19
Recomendaciones	20
Agradecimiento.....	21
Referencias Bibliograficas.....	22
Anexos.....	24

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de clima social familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.....	13
Tabla N°02 Nivel de clima social familiar en la dimensión de relación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.....	14
Tabla N°03 Nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.....	15
Tabla N°04 Nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.....	16

Índice de figuras

Figura N°01 Nivel de clima social familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.....	13
Figura N°02 Nivel de clima social familiar en la dimensión de relación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.....	14
Figura N°03 Nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.....	15
Figura N°04 Nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.....	16

Palabras Claves

Tema	Clima social familiar
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Family social climate
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.**" del (a) estudiante: **LEON MARTINEZ LORENZO GUZMAN**, identificado(a) con Código N° **1111200162**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de clima social familiar en niños de cinco años de la
Institución Educativa N°1573, Quillo-2021

Level of family social climate in five-year-old children of
Educational Institution N°1573, Quillo-2021.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se tuvo como propósito determinar el nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021. El tipo de investigación fue descriptivo, siendo su diseño de investigación no experimental descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 20 niños, se trabajó con la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación, se determinó el 65% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un clima social familiar deficiente, luego el 20% de los niños presentan un clima social familiar regular y solo el 15% de los niños presentan un clima social familiar óptimo.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of family social climate in 5-year-old children from Educational Institution No. 1573, Quillo-2021. The type of research was descriptive, and its research design was non-experimental descriptive. The population and sample consisted of 20 children instrument an observation guide, it was determined that 65% of the 5-year-old children of the Educational Institution No. 1573, Quillo-2021, have a deficient family social climate, then 20% of the children have a regular family social climate and only 15% of the children have an optimal family social climate.

INTRODUCCIÓN

Se realizaron investigaciones similares a la variable de clima familiar, como tal:

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) cuya finalidad fue identificar como influyen los climas familiares en los rendimientos escolares según área P.S. en infantes de cuatro años, el instrumento (cuestionario - lista de cotejo), la técnica (encuesta y observación), el estudio fue pre experimental, la totalidad poblacional muestral fueron los niños de 4 años de una E.E.; se culminó identificando la influencia de los climas familiares en los rendimientos escolares según área P.S.

Chincha (2017), cuya finalidad fue identificar cómo influye el clima social familiar en los niveles de logros de aprendizaje en alumnos de E.I.; fue un estudio pre experimental, con una totalidad poblacional muestral de doce alumnos, la técnica (encuesta), instrumento (cuestionario), se finalizó determinando que el clima social familiar influye en forma significativa en los niveles de logros de aprendizaje en los alumnos de E.I.

Flores (2019), cuyo fin fue identificar las relaciones de los climas familiares y socializaciones en los infantes, es un estudio no experimental descriptivo relacional, la totalidad poblacional muestral constituida por veintiocho infantes, la técnica fue observativa, instrumento (ficha observativa), concluyó demostrando las relaciones significativas de climas familiares y socialización.

Ramírez (2018), su propósito fue conocer los niveles de percepción del clima familiar en infantes de cinco años, su estudio fue no experimental descriptivo simple, la totalidad poblacional muestral constituida por setenta infantes, técnica (encuesta), instrumento (cuestionario), concluye conociendo los bajos niveles de clima familiar en los PPF.

Ruiz (2019), cuya finalidad fue identificar la correlación de clima familiar-progreso afectivo de infantes de pre escolar, fue un estudio cuantitativo (diseño descriptivo relacional), la totalidad poblacional muestral constituida por cincuenta infantes, como técnica (observación), instrumento (guía de observación); culmina

identificando la correlación positiva de clima familiar – progreso afectivo en infantes de pres escolar.

Soto (2017), cuyo fin fue identificar el grado de clima social familiar en infantes de cinco años, presentó un diseño no experimental transaccional descriptivo, la totalidad poblacional muestral (cuarenta infantes de cinco años), se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo, el resultado general arrojó un Clima Social favorables en los infantes de cinco años.

El clima familiar es la observación de cada característica socio-ambiental de familias, las mismas que se dan en base a las funciones de cada relación interpersonal de los integrantes familiares, el aspecto del progreso es muy importante para la familia, así como sus estructuras básicas, los climas sociales familiares están conformados por los ambientes que se perciben, que se interpretan entre los integrantes familiares, estos climas muestran que ejercen influencias significativas en su comportamiento, en su progreso participativo, personal, emocional, cognitivo de cada integrante. También es considerado como Atmosfera Psicologica. (Moos en García, 2005).

Benítez (2000), señala que los climas familiares están relacionados con cada comunicación realizada del padre de familia con su hijo dentro del contexto familiar, las cuales varían (cantidad y calidad); los tipos de interacciones familiares desarrolladas por papá y mamá en sus hijos desde su nacimiento, estas influenciarán en cada etapa de su desarrollo, ello facilitará o puede traer dificultades en la participación dentro de los diversos contextos educativos, formativos, sociales , familiares. (P. 23) Tratar los temas de climas sociales familiares, es un poco dificultoso, pues es tratar de describir los diversos contextos en los que se dan las familias, en las cuales se van a observar las diversas personalidades, los diversos roles, la influencia económica, social, afectiva, etc. Los medios familiares en los cuales nacen, crecen en individuos determinados, la característica económica, cultural, lo cual a veces limita o favorece el progreso individual, intelectual, algunos autores ponen de manifiesto que los climas sociales familiares influyen directamente en el desarrollo cognitivo del ser humano (Baeza, 1999). Las familias son muy importantes en los

progresos personales, en las relaciones interpersonales, motivan al individuo constantemente para superarse desarrollando cada expectativa exitosa. (Papalia, 1998).

CEPAL (1994), define a la familia según diversa percepción hallada en el contexto cultural, la familia cumple roles fundamentales en su contexto social, globalmente, también es el centro de la sociedad, así mismo toma en cuenta cada ligera alteración al concebirse como tal, de acuerdo al nivel cultural y estado socio económico.

La Familia, considerada como la base de la comunidad social, la OMS, citado por Luna (2014), señala la formación de linajes, es decir familias de diversa forma, (adoptado), o por vínculos sanguíneos; sean o no la forma de crear las familias, no quitará los grados de que sean organismos con cada criterio pertinente, el cual permitirá la actuación coherentemente dando sustentos a las humanidades sociales.

Cada función de las familias se dan según su contexto y entorno, sus principios, valores según su contexto cultural, socio económicos, en las familias intervienen cada aspecto psicológico, biológico, social, las cuales les permiten desarrollarse en diversos espacios y lugares. (Benites, 1997).

El ser humano puede presentar diferente necesidad, cuando esto sucede el núcleo familiar se encarga de apoyar para que logre su meta llevándolo al triunfo o éxito, de tal manera que en un futuro pueda integrarse exitosamente a la sociedad. (Zavala, 2001).

Complementamos la información con las funciones educativas (referida a cada valor que se enseña al infante, la forma de guiarlo, aprendiendo cada política de su contexto), las funciones psicológicas (la cual se encarga de cada diferencia del ser humano, asumiendo una personalidad definida para relacionarse con el mundo), las funciones afectivas (valorarse a sí mismo, aceptar sus características, diferencias y aceptar a los demás como tal) y las funciones sociales (la integración de los individuos a la sociedad de tal manera que pueda responder a los retos que le presenta a vida para poder avanzar).

Respecto al clima familiar, según diverso autor tenemos:

Guerra (1993), citado en Esteban y Llamacuri, (2015), señala que los climas familiares son las sensaciones percibidas por cada integrante familiar, influyendo está directamente en cada habilidad conductual de los mismos, esto se expresa de acuerdo al aspecto emocional, al aspecto afectivo, al aspecto intelectual y al aspecto social, etc.

También, Benites (1997), citado en Esteban y Llamacuri, (2015), indica que los climas familiares son los aspectos emocionales manifestados dentro del núcleo familiar, con sus momentos positivos y negativos, propios de su contexto y entorno.

Rivera y Andrade (2010), manifiestan que los climas familiares serán oportunos al observar la buena relación de los integrantes de la familia, orientándose al logro de cada habilidad democrática, siendo importante cuando va a construir las normas del hogar, los climas familiares contribuirán a las reflexiones sobre lo que esperan como familia para avanzar en la vida.

Cada autor está de acuerdo que los climas familiares, están vinculados en forma directa con cada acción ejercida por el infante, encontramos aquí la participación de los aspectos sociales y aspectos psicológicos, todo ello se complementa con cada actitud afectiva y el desarrollo cognitivo (bueno o malo).

Guerra (1993), sostiene que los climas familiares se dividen en climas familiares positivos (relaciones existentes de cariño a los integrantes de las familias, guiándose por cada acción realizada por el padre de familia fomentando la unión, fomentando una comunicación fluida y agradable), esto fortalece las conductas y las reacciones emocionales que pueda presentar y climas familiares negativos (con cada actitud mala, no existe practica de valores, la dificultad es permanente, ello influirá en el comportamiento de los infantes y luego adolescentes).

Para establecer cada dimensión de clima social familiar, se tomó en cuenta a Moos, (1987), describiendo las siguientes:

- La dimensión de relaciones, caracterizada por comunicarse, transmitiendo información o positiva o negativa, influyendo de esta manera en el contexto familiar, también dando oportunidad de expresar los acuerdos o desacuerdos a los comentarios, aquí encontramos a las cohesiones (la forma de relacionarse con cada integrante familiar y el apoyo dado en el grupo familiar), las expresividades (muestran las formas de hacer saber sus emociones espontáneamente) y los conflictos (señala el aspecto de violencia entre los integrantes familiares).
- La dimensión de desarrollo, es la reguladora de los comportamientos de los individuos, haciendo diferencia entre lo bueno y malo, esto es importante en el quehacer cotidiano; la autonomía (decisión de cada integrante familiar), actuación (grado competitivo del individuo), lo intelectual-cultural (actividades sociales, políticas, intelectuales, culturales), lo social- recreativo (inserta en actividad social), la moralidad-religiosidad (práctica y reflexiones morales, profesión de credo).
- La dimensión de estabilidad, algunos miembros familiares ejercen control y otros no, existe trato horizontal y vertical, la organización, el control, forman parte de la dimensión de desarrollo, ejercen el cumplimiento de acuerdos para llevar un buen clima familiar.

En cuanto a la clasificación familias según quienes la integran y de acuerdo a Cruz (2009), tenemos:

- Nuclear: conformada por los padres, madres, hijo, hija; cuyo vínculo principal es el sanguíneo principalmente y luego viene también con aquellos que se toman en adopción.
- Extensa, integrada por varias familias nucleares en una sola casa, también se incluyen las esposas de los hermanos, estas incluyen varios grupos según generación.
- Monoparental; debido a la ausencia de papá o mamá, ya sea por muerte, viaje, divorcio, trabajo, está conformada por los hijos y uno de ellos.
- También familias en donde las madres son las que asumen responsabilidades fuertes, trabajan fuerte para sacar adelante a sus vástagos, y viceversa con los padres también.

- Padres Separados, los hijos viven con ambos, los padres viven en habitaciones separadas, pero comparten por el bienestar de sus hijos, asumiendo responsabilidades en forma correcta.

Con respecto a las funciones de la familia:

- Las funciones biológicas, las cuales se cumplen si las familias viven en afecto familiar, están al pendiente de sus alimentos, dan calidad de vida.
- Las funciones económicas, las cuales se cumplen si las familias tienen posibilidades de vestimentas, buena formación académica, asegurar un buen estado de salud.
- Las funciones educativas, correspondientes a la formación de valores, principios, comportamientos, los cuales llevan al individuo a una formación completa y exitosa.
- Las funciones psicológicas, apoya a los individuos al progreso afectivo, desarrollo de la autoestima, autonomía.
- Las funciones afectivas, las cuales llevan cariño, aprecio, consideración, protección a cada integrante familiar.
- Las funciones sociales, las cuales llevan a los integrantes familiares a que aprendan a relacionarse, a interactuar, a apoyarse, a integrarse, a compartir con los poderes del estado.
- Las funciones éticas, morales, llevan los valores, principios para que vivan en tranquilidad.

Moss (1974) en su teoría con respecto a los climas sociales familiares, están cimentadas en las psicologías ambientalistas, la cual según Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000), señala que estas comprenden investigaciones relacionadas con la respuesta psicológica ambiental, como influye en los seres humanos, así mismo habla de las interrelaciones de los ambientes físicos y el comportamiento, en el escenario físico el cual afecta el vivir del ser humano, y este afecta directamente en el espacio ambiental.

Al hablar de las características de las psicologías ambientales, Kemper (2000), se refiere a la relación hombre – M.A. en aspectos dinámicos, señala que la adaptación es constante en los individuos, en sus medios ambientes, ello los lleva a lograr que

evolucione, que modifiquen sus entornos, Kemper señala que las psicologías ambientales están interesadas directamente por los ambientes físicos, tomando énfasis las dimensiones sociales, pues comprenden cada relación del ser humano con su contexto ambiental, contexto natural, etc.

Según la P.A. los medios ambientes, están conceptuados como cada entorno en la cual los individuos, pueden progresar movilizándose, con respecto a su conducta personal.

La P.A. cuenta con el principio de: los seres humanos son capaces de transformar los ambientes; tomar conciencia del lugar y espacio donde se vive, valorar a los seres humanos y contextos ambientales como entidades únicas, los seres humanos actúan en sus contextos ambientales, según como actúen los seres humanos, los contextos ambientales reaccionarán.

En el logro de buenos ambientes familiares, existe exigencia de padre, madre, hijo, hija, también que tengan buenas relaciones entre ellos, que se entiendan bien, se hace necesarios que papá y mamá muestra interés por el bienestar familiar, buen clima de valores, principios, desarrollando su autonomía y autoestima. El factor de ambiente más importante en el desarrollo intelectual del ser humano es la relación interpersonal, modificándose según su avance en la vida.

Los buenos climas sociales familiares, son fomentados en casa, creando ambientes de tranquilidad, seguridad, responsabilidad, de tal forma que sus integrantes (hijos), crezcan en ambientes saludables que les permita desarrollar en ambientes de calidad, en donde se tome en cuenta en forma el rol de papá y mamá dentro de la familia, haciendo prevalecer su autoridad sin dañar emocionalmente a sus integrantes. Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) señala que la parte afectiva es necesaria y fundamental en un buen clima social familiar, ello cimentará las bases de una buena formación afectiva en el ser humano, que repercutirá al relacionarse con las demás personas de su contexto y entorno, el establecimiento y cumplimiento de los derechos y deberes dentro de la familia, también es muy importante e influye en los seres humanos para llevar una vida más organizada y ordenada.

Teóricamente, se tomó en cuenta a Moss, quien nos señala como es el clima social familiar, sus factores, su clasificación, esto nos permitió conocer más profundamente con respecto a cómo debe ser un buen clima social familiar.

En la práctica, se conoció el nivel de clima familiar a través de una guía de observación con tres dimensiones, las cuales nos llevaron a determinar el nivel de clima social familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

Metodológicamente fue un estudio descriptivo, de carácter no experimental descriptivo, cuya totalidad poblacional muestral fue de 20 niños de 5 años.

Socialmente su aporte se observará al final de la investigación, pues las conclusiones a las que se esperan llegar será motivo para plantear estrategias para la mejora del clima social familiar en los niños.

Científicamente sus resultados servirán como aportes para investigaciones futuras.

Encontramos problemas que tienen que ver con la adaptación de los seres humanos de acuerdo al lugar donde viven, cada dificultad se inicia en el seno familiar, en la cual iniciamos con las formaciones de los niños, desde que nace, aquí las familias están a cargo de las transmisiones de los valores, de los conocimientos de los espacios donde vive, de sus creencias, de sus costumbres, cimentando la base de su formación personal según sus conductas sociales, permitiendo que se asuma cada actitud positiva según sea la situación que se plantee posteriormente.

Los seres humanos se adaptan de acuerdo a lo ofrecido en sus contextos, entornos, ante esto es imprescindible la presentación familiar durante el primer y segundo ciclo, de las relaciones de los padres e hijos, de los roles y comportamientos en familia (Kemper 2000).

El ambiente social donde los seres humanos actúen, es muy necesario en los progresos emocionales, conductuales, integrales (socio emocionales, cognitivos, físicos).

El ambiente familiar negativo está caracterizado por no dialogar con sus hijos, observando las faltas afectivas, las carencias en los progresos de habilidades sociales

determinadas (estas son fundamentales en cada interacción social, haciendo a un lado las agresividades, las intolerancias, la no empatía, etc.)

Moos indica que los climas sociales familiares están formados por cada agrupación según sea la relación, el progreso y la estabilidad. Cada entorno bueno en las vivencias de los infantes, debe ser un lugar adecuado, con un clima social familiar excelente, integro, en los cuales padres e hijos, presentan respetos, que se muestren juntos, que se considere los progresos integrales a manera de ejemplo.

En la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, en el salón de 5 años, se observa cada familia disfuncional, desencadenando cada clima social familiar funesto, llevando a los niños a tener problemas en sus interacciones sociales con sus padres, con sus coetáneos, con su docente, dentro y fuera de las aulas.

Ante esto formulo el siguiente problema:

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021?

Conceptualmente, Benites (1997), citado en Esteban y Llamacuri, (2015), indica que los climas familiares son los aspectos emocionales manifestados dentro del núcleo familiar, con sus momentos positivos y negativos, propios de su contexto y entorno.

Operacionalmente, el nivel de clima social familiar se evaluó con una guía observativa, de creación propia, se trabajó con tres dimensiones; de relaciones con un indicador y 8 ítems, de desarrollo con un indicador y 7 ítems y de estabilidad con un indicador y 5 ítems, escala; nivel óptimo (46 a 60 puntos), nivel regular (31 a 45 puntos) y nivel deficiente (3 a 30 puntos).

La hipótesis planteada : El nivel de clima social familiar de niños de cinco años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, es bajo.

Objetivo general: Determinar el nivel de clima social familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021. Los objetivos específicos: Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de relación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021. Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021. Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo, pues se trabajó con la variable sin alteración ninguna. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

El diseño de investigación fue no experimental descriptivo, el cual consiste en la observación, registro y descripción del fenómeno sin ninguna intervención del investigador. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

M -----O

Donde:

M: Infantes de cinco años.

O: Nivel de clima familiar social

La totalidad poblacional muestral constituida por 20 infantes de cinco años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

Niños	HOMBRES	MUJERES	Total
Aula única	08	12	20
Total	08	12	20

Fuente: Nomina de matrícula I.E. N°1572, Quillo, 2021

La técnica a utilizar para recolectar información, fue la observación, la cual nos llevó a verificar el nivel de clima social familiar en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

El nivel de clima social familiar se se evaluó con una guía observativa, de creación propia, se trabajó con tres dimensiones; de relaciones con un indicador y 8 ítems, de desarrollo con un indicador y 7 ítems y de estabilidad con un indicador y 5 ítems, escala; nivel óptimo (46 a 60 puntos), nivel regular (31 a 45 puntos) y nivel deficiente (3 a 30 puntos), fue validado por juicios de expertos, contando con fiabilidad de alfa de cronbach de ,820.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,820	20

Se analizó los datos de las guías de observación, elaborando las tablas y figuras con el apoyo del programa Excel.

Se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

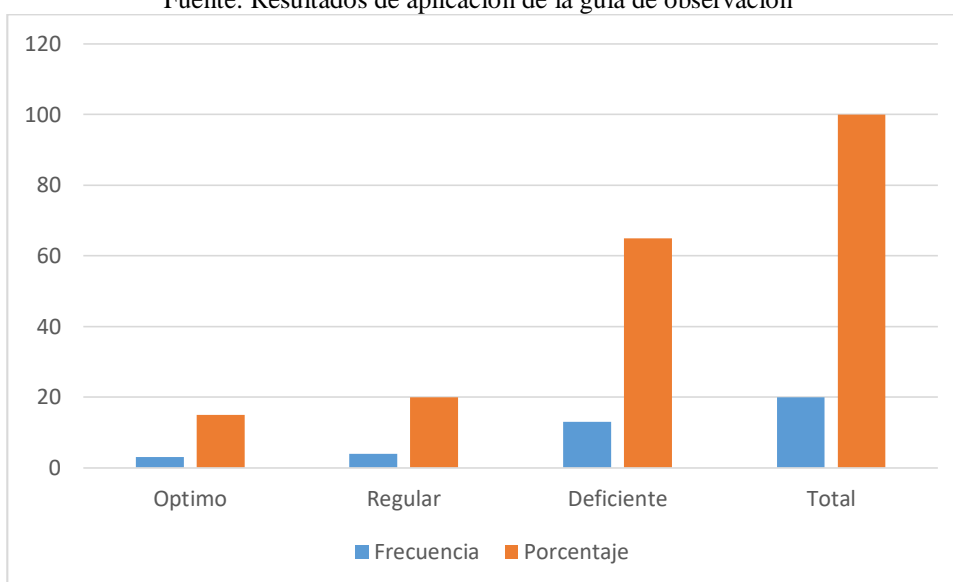
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de clima social familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Optimo	3	15
Regular	4	20
Deficiente	13	65
Total	20	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



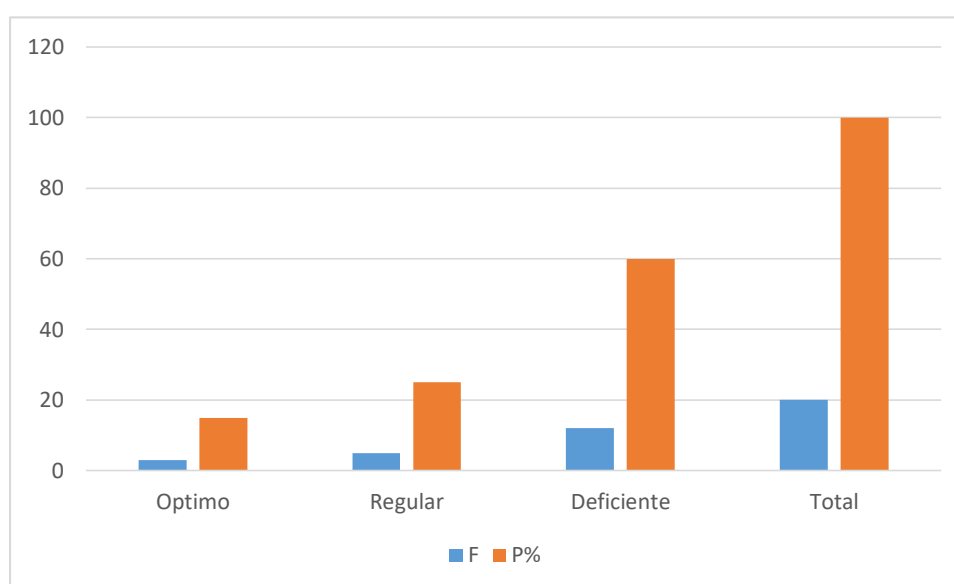
Encontramos en la tabla y figura 1, que el 65% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un clima social familiar deficiente, luego el 20% de los niños presentan un clima social familiar regular y solo el 15% de los niños presentan un clima social familiar óptimo, entonces podemos afirmar que el 65% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un clima social familiar deficiente.

Tabla 2

Nivel de clima social familiar en la dimensión de relación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

Nivel	F	P%
Optimo	3	15
Regular	5	25
Deficiente	12	60
Total	20	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación.



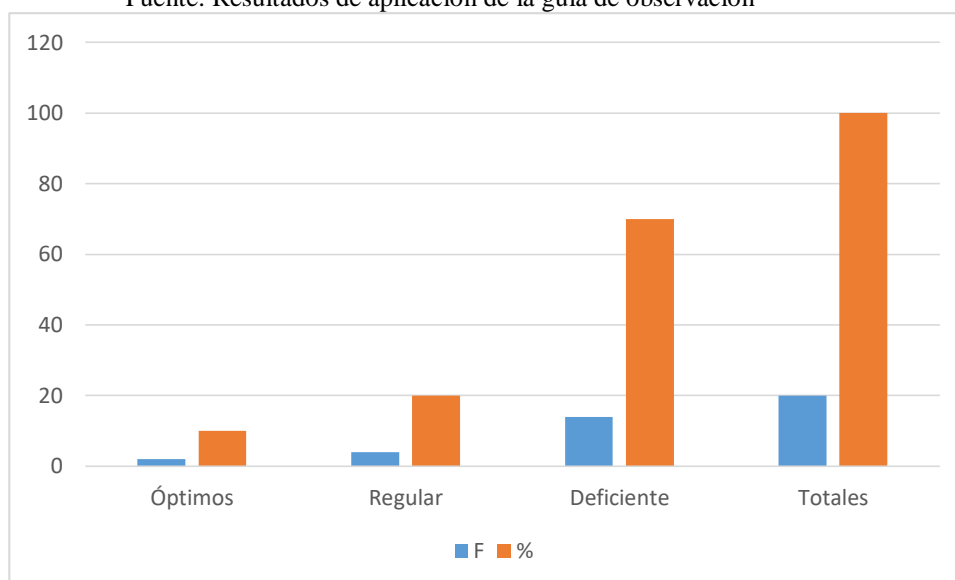
Encontramos en la tabla y figura 2, que el 60% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un nivel deficiente de clima social familiar en la dimensión de relación, luego el 25% de los niños presentan un nivel regular de clima social familiar en la dimensión de relación y solo el 15% de los niños presentan un nivel óptimo de clima social familiar en la dimensión de relación, entonces podemos afirmar que el 60% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un nivel deficiente de clima social familiar en la dimensión de relación.

Tabla 3

Nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

Nivel	F	%
Óptimo	2	10
Regular	4	20
Deficiente	14	70
Totales	20	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



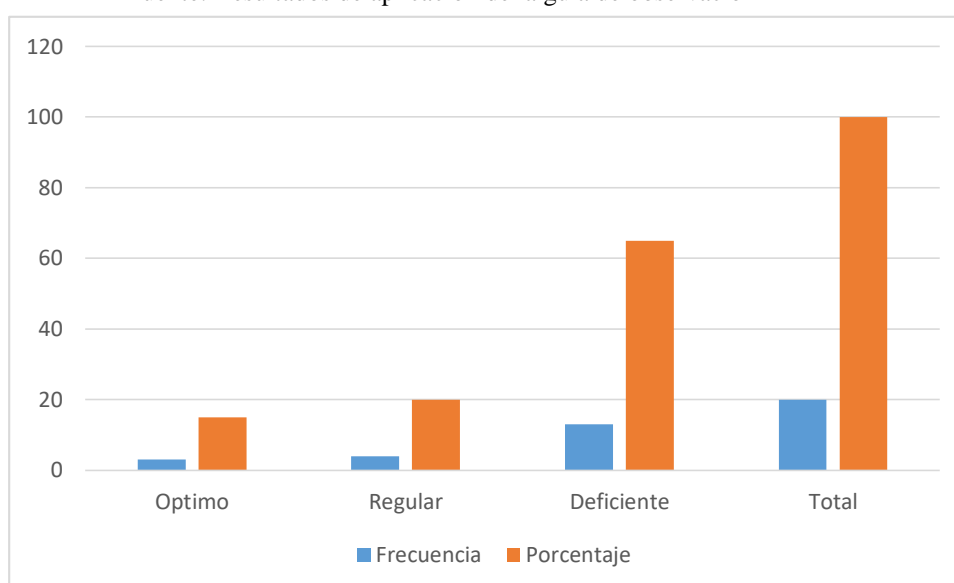
Encontramos en la tabla y figura 3, que el 70% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un nivel deficiente de clima social familiar en la dimensión de desarrollo, luego el 20% de los niños presentan un nivel regular de clima social familiar en la dimensión de desarrollo y solo el 10% de los niños presentan un nivel óptimo de clima social familiar en la dimensión de desarrollo, entonces podemos afirmar que el 70% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un nivel deficiente de clima social familiar en la dimensión de desarrollo.

Tabla 4

Nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
Moderado	4	20
Bajo	13	65
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Encontramos en la tabla y figura 4, que el 65% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un nivel deficiente de clima social familiar en la dimensión de estabilidad, luego el 20% de los niños presentan un nivel regular de clima social familiar en la dimensión de estabilidad y solo el 15% de los niños presentan un nivel óptimo de clima social familiar en la dimensión de estabilidad, entonces podemos afirmar que el 70% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un nivel deficiente de clima social familiar en la dimensión de estabilidad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se determinó que el 65% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, presentan un clima social familiar deficiente, luego el 20% de los niños presentan un clima social familiar regular y solo el 15% de los niños presentan un clima social familiar óptimo. Al revisar los diversos estudios, encontramos similitudes con los estudios de Ramírez (2018), su propósito fue conocer los niveles de percepción del clima familiar en infantes de cinco años, su estudio fue no experimental descriptivo simple, la totalidad poblacional muestral constituida por setenta infantes, técnica (encuesta), instrumento (cuestionario), concluye conociendo los bajos niveles de clima familiar en los PPF. Luego encontramos estudios sobre la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de los aprendizajes, en los cuales señala cuán importante es el buen clima social familiar en el desarrollo de los niños, así en el estudio de Chinchá (2017), cuya finalidad fue identificar cómo influye el clima social familiar en los niveles de logros de aprendizaje en alumnos de E.I.; fue un estudio pre experimental, con una totalidad poblacional muestral de doce alumnos, la técnica (encuesta), instrumento (cuestionario), se finalizó determinando que el clima social familiar influye en forma significativa en los niveles de logros de aprendizaje en los alumnos de E.I. y Bernabel, Huamán y Paucar (2015) cuya finalidad fue identificar como influyen los climas familiares en los rendimientos escolares según área P.S. en infantes de cuatro años, el instrumento (cuestionario - lista de cotejo), la técnica (encuesta y observación), el estudio fue pre experimental, la totalidad poblacional muestral fueron los niños de 4 años de una E.E.; se culminó identificando la influencia de los climas familiares en los rendimientos escolares según área P.S.; también se encontraron estudios correlacionales, afirmando como estos se relacionan con la socialización y con el desarrollo afectivo de los niños, Flores (2019), cuyo fin fue identificar las relaciones de los climas familiares y socializaciones en los infantes, es un estudio no experimental descriptivo relacional, la totalidad poblacional muestral constituida por veintiocho infantes, la técnica fue observativa, instrumento (ficha observativa), concluyó demostrando las relaciones significativas de climas

familiares y socialización.; y Ruiz (2019), cuya finalidad fue identificar la correlación de clima familiar- progreso afectivo de infantes de pre escolar, fue un estudio cuantitativo (diseño descriptivo relacional), la totalidad poblacional muestral constituida por cincuenta infantes, como técnica (observación), instrumento (guía de observación); culmina identificando la correlación positiva de clima familiar – progreso afectivo en infantes de pres escolar.

CONCLUSIONES

Se determinó que el 65% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1573, Quillo-2021, presentan un clima social familiar deficiente, luego el 20% de los niños presentan un clima social familiar regular y solo el 15% de los niños presentan un clima social familiar óptimo.

Se identificó que el 60% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1573, Quillo-2021, presentan un nivel deficiente de clima social familiar en la dimensión de relación.

Se identificó que el 70% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1573, Quillo-2021, presentan un nivel deficiente de clima social familiar en la dimensión de desarrollo.

-Se identificó que el 70% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1573, Quillo-2021, presentan un nivel deficiente de clima social familiar en la dimensión de estabilidad.

RECOMENDACIONES

A la directora de la Institución Educativa tomar en cuenta los resultados y convocar a los docentes a realizar las Escuelas de Padres para mejorar el clima social familiar de los niños en casa.

A los docentes organizar las escuelas de padres y buscar especialistas para mejorar el clima social familiar de los niños en casa.

A las docentes concientizar a los padres de familia, de tal manera que la participación sea total en beneficio de los niños y niñas de la Institución Educativa.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la vida y salud, así como bendecirme con mi familia que tengo. A mis padres por su comprensión, a mi esposa y mi hijo por su apoyo incondicional por permitirme salir a delante en los momentos más difíciles que tuve durante mi tiempo de estudio superior.

También agradecer a mis docentes quienes compartieron las aulas en las buenas y malas conmigo gracias por sus enseñanzas y orientaciones quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguir fue su apoyo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernabel, Huamán y Paucar (2015) *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*
- Carranza (2017) *Correlación entre los niveles de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 326 de Rejopampa del distrito y provincia de chota, Cajamarca, 2017.*
- Chincha (2017) *Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N°1577, Casma*
- Flores (2019) *Clima familiar y socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1733 – Trujillo*
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México D.F.: Editorial McGraw Hill.*
- Mendez y Montalvo (2017) *Clima Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Colegio Experimental de Aplicación nivel primaria, distrito Lurigancho UGEL N° 06 Ate.*
- Meza (2015) *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.*
- Ministerio de Educación (2013) *Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad.*
- Ministerio de Educación. (2013) *Guía del docente para orientar a las familias.*
- Miranda (2018) *Clima institucional en el rendimiento escolar de los educandos de las instituciones educativas de Nivel Primaria de la Zona Caspa Provincia de Chucuito, 2018.*

- Miranda (2008) *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. Ministerio de Educación.
- Moos (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, Moos y Trickett (1984). *Escalas de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de Fernández-Ballesteros y Sierra).
- Navarro (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE, 1(2), 1-16.
- Quispe y Quispe (2019) *Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019*.
- Ramírez (2018) *Clima familiar en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa inicial N°193 “Semillitas de la Virgen María, San Clemente, Pisco*
- Ramírez y Carpio (2017) *Influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de Pisco*. [Tesis para optar el grado de bachiller, Universidad Nacional de Huancavelica]
- Ruiz (2006). *Clima Social familiar y la depresión en adolescentes de 5to de secundaria de la institución educativa nacional Simón Bolívar de la provincia de Otuzco*
- Ruiz (2019) *Clima familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N°026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto*
- Sánchez (2012) *El papel de familia en la educación*.
- Soto (2017) *Clima social familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Andrés Bello”, Distrito de San Juan de Miraflores, Lima*.
- Taípe y Castro (2019) *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 210-Tuco – Angaraes*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]

Anexos

Matriz de operacionalización de variable

variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Clima social familiar	Clima familiar es el conjunto de acciones y relaciones que se dan dentro del seno familiar la cual influye de manera determinante en la personalidad del individuo a través de la relación, el desarrollo y la estabilidad (Moas, 1981; citado por Bernabel, Huamán y Páucar 2015).	El nivel de clima social familiar será evaluado por una guía de observación creada por el autor, se trabajó con tres dimensiones; la primera dimensión de relaciones con un indicador y 8 ítems, la segunda dimensión de desarrollo con un indicador y 7 ítems y la tercera dimensión de estabilidad con un indicador y 5 ítems, conto con la siguiente escala; nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel moderado de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos.	De relación	Se comunica libremente y en forma fluida.	1 - 8	nominal
			De desarrollo	Muestra autonomía al participar con sus coetáneos.	9 - 15	
			De estabilidad	Respeto los acuerdos del aula trabajando en forma ordenada y organizada.	16 - 20	

Matriz de consistencia metodológica

Problema de Investigación	Hipotesis	Objetivos	Variables	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021?</p>	<p>El nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021, es bajo.</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de clima social familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de relación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021. Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021. Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.</p>	<p>Clima social familiar</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo, pues se trabajará con la variable sin alteración ninguna. Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p> <p>Diseño de investigación El diseño de investigación será no experimental descriptivo, el cual consiste en la observación, registro y descripción del fenómeno sin ninguna intervención del investigador. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p style="text-align: center;">M -----O</p> <p>Donde: M: Niños y niñas de 5 años de edad O: Nivel de clima familiar social</p> <p>Población y muestra de estudio La población y muestra estará conformada por 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.</p>

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°1573

1.2. Lugar: Quillo

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de clima social familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “clima social familiar”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Óptimo	46 – 60 pts.
Regular	31 a 45 pts
Deficiente	3 a 30 pts.

N°	Dimensiones / Ítems	ESCALA		
		O	R	D
De relación				
01	Comenta sobre la relación en familia.			
02	Muestra felicidad cuando se despide de sus padres y cuando lo recogen.			
03	Es feliz con la lonchera que lleva.			
04	Muestra afecto a sus compañeros.			
05	Muestra empatía al dialogar con sus compañeros.			
06	Su autoestima es buena.			
07	Llega limpio al aula.			
08	Asume con responsabilidad la resolución de tareas.			
De desarrollo				
09	Se siente seguro al realizar diversa actividad señalada en el aula.			
10	Participa en actuaciones dentro y fuera del aula.			
11	Muestra liderazgo al participar en tareas grupales.			
12	Su participación es espontanea en los talleres.			
13	Agradece cuando es necesario.			
14	Muestra normas de cortesía cuando es necesario.			

15	Acepta los comentarios de sus coetáneos.			
De estabilidad				
16	Participa organizadamente, guarda respeto por los acuerdos.			
17	Asume los acuerdos creados en el salón de clases.			
18	Asume con respeto la indicación de la maestra.			
19	Respeto las indicaciones de los miembros de su familia.			
20	Hace conocer las actitudes buenas recibidas en casa.			

ESCALA DE FIABILIDAD

Alfa de cronbach	N° elementos
, 820	20

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez.

Fecha: Junio 2021

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de clima social familiar.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.87				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. TERESA ISABEL MARTINEZ SANCHEZ
DNI N° 32888242

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Joanet Varas Boza

Fecha: 30/04/2021

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de clima social familiar.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32773567

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: 3/02/2024

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de clima social familiar.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			X		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			X		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			X		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			X		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			X		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			X		
Sumatoria parcial				160		
Sumatoria Total				160		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,8				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{160} \quad \equiv \quad \boxed{0.8}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Mariela Tomas Manrique

DNI N° 44362675

BASE DE DATOS

N°	DE RELACION									DE DESARROLLO							DE ESTABILIDAD						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17	I18	I19	I20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	40
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
7	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	33
8	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3	15	53
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	40
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	60
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	40
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	60
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
19	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	27
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20

Nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.bib.uab.es Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
LEON MARTINEZ Lorenzo Guzman		43969126	lorenso.27.08@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de clima social familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1573, Quillo-2021</p>			
5. Programa Académico			
Educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.


B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	05	2024

Huella Digital




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).