

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Habilidades sociales para desarrollar la autoestima en  
niños de la Institución Educativa N°410-Llamellín, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Rojas Luis, Sandy**

**Asesora (ORCID 0000-003-2216-2396)**

**Torrealva Sepúlveda, Cecilia Martha**

**Chimbote – Perú**

**2019**

## Índice

1. Palabra clave.....	iii
2. Constancia de originalidad.....	iv
3. Título.....	v
4. Resumen.....	vi
5. Abstrac.....	vii
6. Introducción.....	01
7. Metodología.....	20
8. Resultados.....	23
9. Análisis y discusión.....	28
10. Conclusión y recomendaciones.....	29
10.1. Conclusiones.....	29
10.2. Recomendaciones.....	30
11. Referencias bibliográficas.....	31
12. Apéndice y anexos.....	33
12.1. Instrumento.....	33
12.2. Ficha técnica.....	34
12.3. Propuesta.....	35
12.4. Base de datos.....	41
12.5. Matriz de consistencia.....	42
12.6. Reporte turnitin.....	44
12.7. Repositorio institucional.....	47

## 1. PALABRAS CLAVE

- Tema** : Autoestima
- Especialidad** : Educación Inicial

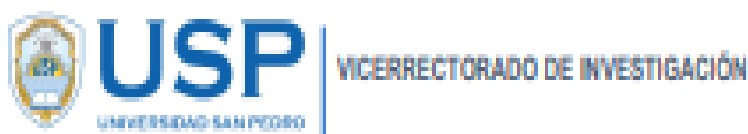
### Keyword

- Topic** : Self esteem
- Especialidad** : Initial education

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

<b>Líneas de Investigación</b>	Teorías y Métodos Educativos
<b>Área</b>	5. Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	5.3 Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General (capacitación Pedagógica)

## 2. CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

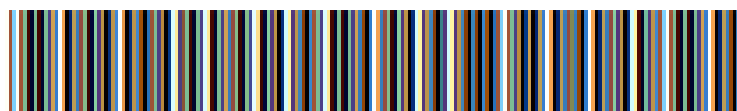
Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades sociales para desarrollar la autoestima en niños de la Institución Educativa N°410-Llamellín, 2019**" del (a) estudiante: **Sandy Rojas Luis**, identificado(a) con Código N° **1113101065**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de Noviembre de 2022



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Dr. CARLOS URBINA SANJINES  
VICERRECTOR



### **3. TÍTULO**

**Habilidades sociales para desarrollar la autoestima en niños  
de la Institución Educativa N°410-Llamellín, 2019.**

**Social skills to develop self-esteem in children of the  
Educational Institution N°410- Llamellín, 2019.**

#### **4. RESUMEN**

El presente estudio tuvo como propósito Determinar si la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales desarrolla la autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019, a partir de la metodología con tipo de investigación explicativa con diseño pre experimental y en una población muestral constituida por 16 niños y niñas, quienes constituirán el objeto de estudio. Se empleó como instrumento el test de autoestima antes y después de la aplicación de la variable independiente. Con respecto a los resultados se identificó el nivel de desarrollo de la variable autoestima antes de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales el cual fue bajo, asimismo, se identificó el nivel de desarrollo de la variable autoestima después de la aplicación de la de las estrategias basadas en habilidades sociales el cual fue alto, respectivamente, y por último al comparar los niveles de autoestima en los niños de cinco años, antes y después de haber aplicado las estrategias basadas en habilidades sociales se obtuvo una ganancia pedagógica de 10.81 puntos con respecto a la media aritmética y luego de realizar la prueba de verificación de hipótesis donde el t tabulado es menor que el t calculado, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **5. ABSTRAC**

The purpose of this study was to determine if the application of strategies based on social skills develops the self-esteem of five-year-old children from Educational Institution No. 410-"Flor de Cantu"- San Juan de Rontoy- Llamallín; 2019, based on the methodology with the type of explanatory research with pre-experimental design and in a sample population consisting of 16 boys and girls, who will constitute the object of study. The self-esteem test was used as an instrument before and after the application of the independent variable. Regarding the results, the level of development of the self-esteem variable was identified before the application of the strategies based on social skills, which was low, likewise, the level of development of the self-esteem variable was identified after the application of the strategies based on social skills which was high, respectively, and finally when comparing the levels of self-esteem in children of five years, before and after having applied the strategies based on social skills, a pedagogical gain of 10.81 points was obtained with with respect to the arithmetic mean and after performing the hypothesis verification test where the tabulated  $t$  is less than the calculated  $t$ , therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

## **6. INTRODUCCIÓN**

### **6.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **6.1.1. Antecedentes**

Para (Silva, 2017), en su estudio basada en una metodología de tipo de investigación descriptiva correlacional con diseños no experimental transversal y trabajando con una población de 90 niños de 5 años a quienes se les administró dos instrumentos para determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales que consiste en una lista de cotejo; del cual se obtuvo la siguiente conclusión:

Para la hipótesis general podemos concluir que se valida la hipótesis alterna o de estudios, es decir “Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Jicamarca 2017”. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,768\*\* nos indica que una existe una correlación positiva alta (p. 73).

Según Villantoy (2017) en su investigación: “La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016”; arribó a la siguiente conclusión:

En cuanto a la variable autoestima, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 22,4% considera que la autoestima en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 14,3% es alta. Por lo tanto, la variable autoestima tiene predominancia medio con 63,3% de los datos, lo cual implica que un gran porcentaje de niños, en cuanto a la autoestima, están en proceso de desarrollo y consolidación. Segunda: En cuanto a la dimensión autoestima académica, el 29,6% de estudiantes considera que la autoestima académica en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% indica que es media y el 7,1% es alta. De esto se deduce que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima académica en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media (p. 61)

Asimismo, (Chacaliaza & Vilca, 2018), en su pesquisa realizada con metodología de carácter descriptiva de diseño simple y trabajando en una población de 30 niños de dos condiciones de tipos de familias diferentes se les aplicó un cuestionario con

el propósito de identificar los niveles de autoestima en niños de 4 y 4 años; encontrándose la siguiente conclusión:

Que, el nivel de autoestima de los niños y niñas 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N° 184 es bajo. Que, el nivel de autoestima en la dimensión personal de los niños/as de 3 y 4 años de la I.E. N°184 San Clemente-Pisco es alto. Que, el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños/as de 3 y 4 años de la I.E. N°184 San Clemente-Pisco es alto (p. 51)

También se encontró el estudio realizado por (Alvarez & Sánchez, 2018), quién tuvo por fin de conocer el desarrollo de las habilidades sociales que se encuentra muy relacionada a la formación de la autoestima en 37 niños, que basándose en una investigación de tipo cualitativa con diseño propositivo logró conocer la importancia de la presencia de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años para garantizar la formación integral y el desarrollo de actitudes que favorezcan positivamente la convivencia humana y llegando a la conclusiones Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños de 5 años aún se encuentran en proceso, porque a esta edad recién están reconociendo sus sentimientos y el de los demás niños, por lo tanto, tienen dificultad en expresar sus sentimientos en palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos y nombrarlos en las diversas situaciones con los demás. (p. 61).

Del mismo modo, (Olulo, 2018), en su estudio tuvo por finalidad de determinar el efecto de los talleres de habilidades sociales en la autoestima de 24 infantes de la Institución educativa N°037 en San Juan de Lurigancho, a partir de una investigación aplicada en su nivel explicativo con diseño de alcance pre experimental y empleando se como instrumento de una ficha de observación cuyos resultados permiten concluir:

Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de la variable de Habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima. Por los resultados de  $p=0,000$ , ya que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, en ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo general (p. 55).

Torres y Urquiza (2015), el propósito de la investigación fue analizar los efectos del taller de habilidades sociales en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación Inicial de la Institución Educativa “Ángel de la Guarda” de Camaná. El método utilizado en la investigación es el hipotético – deductivo, el mismo que permite aplicar pasos esenciales, partiendo de la observación del fenómeno a estudiar, la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. La investigación es de tipo explicativa, su diseño es el cuasi experimental, con grupo experimental y grupo control, investigación en la cual el investigador manipula una variable y controla y mide cualquier cambio en otra variable. Población, estuvo conformada por 74 estudiantes del tercer de grado de educación primaria. Conclusiones: El taller de habilidades sociales ha mejorado significativamente la autoestima de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Ángel de la Guarda” de Camaná con un  $T = 2.181$  en el pos test y un  $T = 3.219$  en el grupo experimental, con un nivel de significación menor a 0.05. (p. 85).

## **6.1.2. Fundamentación científica**

### **6.1.2.1.Habilidades sociales**

Según (Gisela, 2009), las habilidades sociales son capacidades donde se expresa lo que uno siente, lo que se piensa sobre las creencias de manera adecuada; implicando aseverar con seguridad y firmeza.

Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor, el cómo nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores). Se refiere a nuestra habilidad para tratar y congeniar con las demás personas.

Asimismo, expresa que al poseer buenas habilidades sociales es muy probable que nos llevemos mucho mejor con las personas alrededor nuestro, y a través de ellas:

Te comprenderás mejor a ti mismo y a los demás.

Encontrarás nuevos amigos y conocerás mejor a los que ya tienes.

Podrás tener mejores relaciones con tu familia, y estarás mucho más implicado en las decisiones que ellos tomen en el futuro.

Podrás tener un mejor rendimiento escolar y universitario.

Te llevarás mejor con tus profesores, y compañeros de clase.

Si por el contrario posees pocas habilidades sociales:

No podrás ser capaz de comunicar eficazmente tus necesidades y sentimientos a las demás personas.

No se te hará muy difícil hacer nuevos amigos y conservar los que ya tienes en este momento.

Té veras apartado de las cosas más importantes y divertidas que puedan sucederte.

Te encontrarás sólo, perderás a tus amigos o llegarás a tener problemas con ellos.

#### **6.1.2.2. Como ayudan las habilidades sociales a los niños**

Resumiendo lo manifestado por (Pérez, 2016), las habilidades sociales vienen hacer conjunto de capacidades que se viene desarrollando desde la primera etapa de la vida construyendo la personalidad tanto en niño y niñas al establecer relación con sus padres y posteriormente con sus amistades, Vienen estar compuesta las habilidades sociales de emociones, percepciones, ideas y sentimientos que influyen en la conducta de los infantes para fortalecer la autoestima y principalmente la confianza en sí mismo y de esta manera no tener dificultad en la adaptación en sus entornos sociales.

#### **6.1.2.3. ¿Para qué sirven las habilidades sociales?**

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.). Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

#### **6.1.2.4. Entrenamiento de las habilidades sociales del profesor**

Para (Ángeles, 2000), un factor clave en la enseñanza es la interacción profesor -alumno, pues la habilidad de enseñar consiste en la capacidad para controlar tal interacción. En consecuencia, el proceso de enseñanza-

aprendizaje se puede mejorar a través de la enseñanza/entrenamiento de las habilidades interpersonales del profesor.

La formación de los profesores, para el adecuado desempeño de sus tareas y funciones profesionales, ha sido preferentemente abordada a través de métodos de enseñanza tradicionales (clases, seminarios discusiones) orientados a impartir información sobre los mismos (Gil & Sarriá, 1985).

Frente a estos métodos se plantea en la década de los 60, en la Universidad de Stanford, una alternativa: la micro enseñanza, que consiste en capacitar profesionalmente a los profesores a través de la práctica programada de las habilidades que necesitan para desempeñar adecuadamente sus tareas.

b) la revisión crítica de la enseñanza trata de una enseñanza en la que se reduce la tarea docente:

A micro lección de cinco minutos,

A micro clase de quince minutos, la destreza practicada (micro habilidad) , y

El número de alumnos oyentes.

Este planteamiento básico tuvo gran impacto y divulgación no solamente en el campo de la educación, también se dieron intentos de aplicar este procedimiento a cualquier profesión en la que el proceso de interacción interpersonal tuviera importancia: asistentes sociales, personal sanitario, responsables de centros juveniles y de centros comunitarios (Elices, Del Caño, & Verdugo, 2002).

#### **6.1.2.5. Las habilidades sociales como estrategia**

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Entre las habilidades sociales (Ministerio de Educación, 2007); algunas de ellas son:

- Empatía. Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.
- Inteligencia emocional. Habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).
- Asertividad. Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.
- Capacidad de escucha. Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.
- Capacidad de comunicar sentimientos y emociones. Capacidad de manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.
- Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones. Habilidad para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.
- Negociación. Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.
- Modulación de la expresión emocional. Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.
- Capacidad de disculparse. Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.
- Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás. Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

#### **6.1.2.6. Dimensiones de las habilidades sociales**

Entre las dimensiones de las habilidades sociales tenemos:

#### La fundamentación

Se encuentra fundamentada por la teoría de Vigotsky (1978), desde la teoría Socio-Histórica, donde concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo (Vigotsky, 1978). El aprendizaje al que refiere no sólo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo.

Asimismo, Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social.

Por otro lado, Gardner (1994), autor del concepto “inteligencias múltiples”, a finales de la década del 80', propone una serie de inteligencias, entre las que se encuentra la inteligencia interpersonal, en la que incluye dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que supone la capacidad de comprender a los demás. Esta última está formada, a su vez, por las habilidades de liderazgo, de establecer relaciones y mantener amistades, para resolver los conflictos y de efectuar un correcto análisis social (Gardner, 1994).

Gardner (1994) señala la importancia del primer vínculo entre el niño y la madre, considerando que según cómo haya sido este vínculo caracterizará la habilidad posterior del individuo para conocer a otras personas, educar hijos, y aprovechar ese conocimiento conforme se conoce a sí mismo. De esta manera, Gardner (1994) considera que este vínculo inicial es el que teñirá a las inteligencias personales

#### Los objetivos

Como objetivo se plantea aplicar estrategias basadas en las habilidades sociales para desarrollar el nivel de autoestima en niños y niñas.

Y como objetivos específicos:

Elaborar la propuesta de intervención pedagógica basada en estrategias de habilidades sociales.

Aplicar las sesiones de aprendizaje.

Evaluar la propuesta de intervención.

El diseño

Para el diseño se consideró los siguientes procedimientos:

- Iniciar con un diagnóstico sobre el nivel de autoestima de los niños.
- Implementar mediante una literatura especializada.
- Determinar las estrategias basadas en habilidades sociales para implementar las sesiones de aprendizaje.
- Aplicar la evaluación final y ver los cambios encontrados comparando los resultados del diagnóstico con la prueba final.

La concreción

Para la concreción, se tuvo en cuenta los objetivos planteados y la implementación de las sesiones con los niños del nivel inicial.

### **6.1.3. Autoestima**

Para, Mayorga (2015) “Es la valoración que cada persona siente de sí misma la medida de sentirse a gusto con su propia forma de ser, en particular. La autoestima se inicia en la infancia a media que recibe el respeto de sus padres luego de las personas importantes en su vida. Por ello será determinante el trato que se le binde en el curso de su existencia. El aumento de su autoestima tendrá lugar conforme el niño se dé cuenta de que, a pesar de los temores, ansiedad, frustraciones, éxitos y fracasos es capaz de manejar los retos que le da la vida. Un niño que cree en sí mismo, apuntará alto y tendrá éxito en la escuela y en la vida”.

#### **6.1.3.1. Desarrollo de la autoestima**

La autoestima en los niños no es consecuencia de factores genéticos o hereditarios, sino de un proceso de aprendizaje donde intervienen principalmente las características y estímulos recibidos del medio ambiente. El aprecio o menosprecio de un niño hacia sí mismo se desarrolla a través de

la experiencia obtenida principalmente durante el periodo de maduración psíquica y en relación directa con personas significantes.

Según, (Carpena, 2003) la familia con todos sus miembros, los primeros amigos, los compañeros del centro, las actitudes de su docente y de los adultos cercanos a él irán definiendo la autoestima de los niños. En consecuencia, en un tiempo clave para la vida de las personas como lo es la infancia, el aprendizaje de la propia valoración deja mucha más huella que en cualquier otro momento.

La formación de la autoestima comienza con el nacimiento y continúa su desarrollo durante los años pre-escolares subsiguientes, Los niños desde el nacimiento se están descubriendo como personas y están construyendo positivamente o negativamente el sentido de sí mismos lo cual afectará en la habilidad para jugar, aprender, comunicarse con otros y ajustarse al medio social.

A nivel familiar el niño necesita sentir que ha sido deseado o al menos acogido plenamente por sus padres. El niño que ha crecido en un ambiente estimulante, no descuidado ni abandonado desarrollara un sentimiento de confianza. El rol que asumen los padres y sus actitudes hacia el niño constituyen la primera información que éstos tienen para empezar a formarse una idea sobre sí mismos, y cuando ella es negativa, ésta tenderá a crear en el niño la idea de que hay algo negativo en él, que él no es alguien valioso. El concepto de sí mismo no es algo estático por el contrario varía, como varían las percepciones de los demás. (Mayorga, 2015).

#### **6.1.3.2. Manifestaciones de la autoestima**

Formas simples y directas en que la autoestima se manifiesta en nuestro interior y se refleja en nuestro exterior, es decir en la conducta esas formas son, según (Mayorga, 2015):

- Un rostro, una actitud, manera de hablar y de moverse que refleja el placer que sentimos de estar vivos. Las emociones se expresan por medio del rostro, es casi imposible que se puedan esconder las emociones al punto de parecer impávidos, los músculos faciales reflejan los estados de ánimo, también se materializan en los movimientos y posturas corporales.
- Serenidad al hablar de los logros y fracasos directa y honestamente ya que mantenemos una relación amistosa con los hechos. En las actividades que se

realizan se tiene la posibilidad de equivocarse, los errores, los desaciertos no amilanan a la persona con autoestima, no lo avergüenzan, no lo hacen inferior, más bien le sirven de experiencia y son una fuente de aprendizaje para renovar esfuerzos en esto radica la serenidad para hablar de los fracasos.

### **6.1.3.3. Claves para el desarrollo de la autoestima**

Para, (Barnett., 1984), considera alguna calves para el desarrollo de la autoestima:

#### a) Dar afecto y aceptación

Ser querido por todos es el paso previo a aceptarse a sí mismo. Se puede con actividades cálidas y de interés hacia el niño, tomando un momento para escucharlo, leyéndole un cuento jugando con él o solamente estando cerca de él.

#### b) Actitud consistente hacia todos los niños

Se debe seguir pautas más o menos constantes que les permitan sentir que hay cosas que pueden ser predecibles o que pueden esperar que ciertas cosas ocurran de determinada manera. El niño sabrá cómo es cierta persona y lo que puede esperar de ella. Pero si un día el niño es atendido con buena voluntad y afecto y al día siguiente esa persona lo trata mal y reniega por algo de lo que rengaba el día anterior, el niño no sabrá a qué atenerse, se sentirá confundido e inseguro, desconfiará de sus respuestas y de su conducta en general.

#### c) Ayudarlo a aceptarse y apreciarse a sí mismo

En la medida en que el niño aprende a conocerse, a saber, quién es, como es, descubrirá sus propias capacidades y también sus limitaciones.

El aceptarse a sí mismo empieza ayudando al niño a conocer su cuerpo, sus características físicas y las de los demás respetándose y respetando a los otros. Por ello es importante tener un espejo grande, eso los ayudará a satisfacer su curiosidad de saber cómo se ven ellos mismos

#### d) Estimular su autonomía e independencia

Para que el niño aprenda a ser independiente y tenga confianza en sí mismo necesita tener libertad para elegir y que se le aliente a resolver solo sus problemas. Debe evitarse hacerle lo que le mismo podría realizar como: amarrarse los zapatos, abotonarse, lavarse las manos, etc. Los niños

pequeños tienen muchas habilidades y muchas veces no lo desarrollan por falta de oportunidad y por la sobreprotección del adulto, si se le soluciona todo el niño no podrá ser independiente y no aprenderá a valerse por sí mismo.

e) Permitir expresar sus sentimientos

La confianza que tiene el niño en sí mismo depende de la posibilidad que tiene de expresar sus sentimientos, sean positivos o negativos, sin ser juzgados. El niño desde pequeño ha manifestado sentimientos y necesidades y no porque ahora está más grande deberá perder ese derecho a expresar lo que siente; si se fomenta la expresión de sentimientos positivos como: alegría, ternura, admiración y de sentimientos negativos como: celos, oposición, fastidio; se estará contribuyendo al equilibrio de la personalidad del niño.

#### **6.1.3.4. Dimensiones de la Autoestima**

##### **Aceptación a sí mismo**

Mayorga (2015) “El niño o la niña poseen cualidades y recursos internos suficientes para gustarse a sí mismo. Desde que nace aprende a verse como considera que le ven las personas que le rodean.

La aceptación a sí mismo se refiere a como los niños se aceptan o se juzgan a sí mismo a partir de cómo son amados y queridos por sus padres y amigos. Un niño que se siente apreciado por los otros desarrolla sentimientos de autoestima positivos. Esto significa que los niños necesitan ser respetados y reconocidos como individuos más allá de sus características (p. 26).

##### **Confianza en sí mismo**

Mayorga (2015) “La confianza en sí mismo se aprende poco a poco, es fruto de las experiencias diarias. El niño o niña va recibiendo información de cómo es y de las competencias que tiene. Y así con esa información va construyendo una imagen de sí mismo. El niño o niña va aprendiendo a valorar sus competencias y a afrontar sus equivocaciones y errores de forma constructiva”. En este proceso la familia tiene un papel fundamental ya que las primeras informaciones que recoja el niño o niña sobre su persona le vendrán de cómo lo percibe su familia. Los niños y las niñas no desarrollan confianza en sí mismos porque sus padres les dicen que son geniales, por supuesto es agradable escuchar palabras de aliento de papá y mamá, pero estos reconocimientos

tienen más significado cuando se refieren a esfuerzos del niño o niña por lograr lo que anhelaba y positivo o en nuevas habilidades de los mismos. (p.27)

### **Respeto a sí mismo**

Mayorga (2015) Respetarte a si mismo significa tener una actitud positiva hacia el derecho de vivir y ser feliz.

Es reafirmar la valía personal, así como los pensamientos, deseos y necesidades. Cuando uno mismo se respeta, siente que tiene derecho innato a la alegría y la satisfacción. El respeto a uno mismo, es una dimensión de la autoestima, del respeto nacen un conjunto de actitudes y acciones que, en este caso, el niño o niña lleva en prácticas en consideración a sus padres, personas que lo rodean y que son de gran importancia en el desarrollo de sus valores.

Cuando para el niño o niña tome importancia el respeto a sí mismo de una manera adecuada, sentirá que los demás lo respetan también, se sentirá aceptado por los demás y respetará a sus pares. (p. 28)

#### **6.1.3.5. Tipos de autoestima**

Existen tres tipos diferentes de autoestima

##### **A. Autoestima positiva:**

No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

- **Característica de una persona con una autoestima positiva**

No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.

Cuida de sí misma.

Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.

Organiza su tiempo.

Se aprecia a sí mismo y valora a los demás.

Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa siente y cree.

Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.

##### **B. Autoestima relativa**

Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

### **C. Autoestima baja**

Es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

#### *Características de una persona con una autoestima baja*

La persona que se desestima suele manifestar alguno de los síntomas siguientes:

Autocrítica rigorista y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinaces contra sus críticos. Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

Tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

## **6.2.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Se justifica el presente estudio, porque encontramos a niños y niñas con una baja autoestima; las conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, todas son factores que influyen en el desarrollo del niño, en su vida personal, social, familiar y escolar. Esto es debido a la falta de comunicación con sus padres, de apoyo, de comprensión, falta de amor, de afecto, trabajo de los padres. Todo se ve reflejando en una autoestima muy deteriorada.

Es importante hacer el estudio de la autoestima en los niños y niñas, para darles las herramientas, bases necesarias para que conozca su autoestima y se sepa valorar como niño o niña.

El beneficio social, es porque los beneficiarios directos son los niños quienes incrementarán su autoestima basada en un modelo de estrategias basadas en habilidades sociales en niños de 5 años y a los docentes para el empleo de las habilidades sociales como metodología.

Los resultados permitirán dar como aporte científico en la mejora de la autoestima; de allí para plantea como un modelo metodológico inspirado en la teoría emocional y de esta manera también ser inicio de otras investigaciones.

### **6.3.PROBLEMA**

#### **6.3.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Los seres humanos desde que nacemos ya somos personas sociables, porque nos relacionamos con el ambiente y con las personas que nos rodean. Si un niño tiene una buena relación con sus compañeros se va sentir bien consigo mismo ya que elevará tantos sus ánimos al saber que lo aceptan en grupo y en convivencia. En niños la temática de habilidades sociales es muy relevante no solo por su dimensión relacional si no por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familia, entre otras. Está comprobado que los niños que muestran dificultades para relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas como la baja autoestima, comportamientos violentos y perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta.

La baja autoestima es un problema muy común en la sociedad de hoy en día ya que influye en los niños debido a las diferentes adaptaciones sociales de esta etapa. Uno de los factores que influye para que un niño tenga baja autoestima es el ámbito familiar en donde a veces los padres, sin darse

cuenta, le proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse valorados o necesarios. Esta problemática se observa a nivel mundial.

La I.E. educativa fue creada el 29 de mayo de 1996 con RESOL.DIRECT.-USE 0062, se ubica en una zona rural llamado Flor de Cantú, distrito de San Juan de Rontoy, Provincia de Antonio Raimondi. En el mundo escolar las habilidades psicomotoras y las habilidades intelectuales han sido más investigadas y por lo tanto interesantes. Sin embargo, en la educación inicial es muy importante que se enfatice ya que ahí se inicia el desarrollo de las habilidades sociales.

En nuestros medios se observa en los niños y niñas las siguientes características:

Características de los niños y niñas con autoestima positiva.

- Hacen amigos fácilmente.
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.
- Pueden jugar solos o con otros.
- Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo.

Características de los niños y niñas con autoestima negativa.

- "No puedo hacer nada bien."
- "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros."
- "No quiero intentarlo. Sé que no me va ir bien."
- "Sé que no lo puedo hacer."
- "Sé que no voy a tener éxito."
- "No tengo una buena opinión de mí mismo."
- "Quisiera ser otra persona."

### **6.3.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

Se puede concluir que no son las únicas características, sino más bien son las más relevantes, pero donde se puede percibir un problema.

Para abordar la problemática mencionada nos proponemos el siguiente problema de investigación:

*¿En qué medida la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales mejora la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2018?*

## **6.4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **6.4.1. Definición conceptual**

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Autoestima; es la confianza en nuestra capacidad para confiar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos de la vida. La confianza en nuestro derecho triunfar y hacer felices, el sentimiento de hacer respetables, de ser dignos, de tener derecho a afirmar nuestras carencias y necesidades a alcanzar nuestros principios morales y a gozar de nuestros esfuerzos.

### **6.4.2. Definición operacional**

Un programa de habilidades sociales requiere la evaluación individual previa de cada uno de los participantes con el fin de conocer sus problemas concretos, dificultades específicas, limitaciones personales, así como las capacidades que necesitan aprender a desarrollar.

Para evaluar la autoestima se tendrá en cuenta las dimensiones: aceptación de sí mismo, confianza en sí mismo y respeto a sí mismo que en total suman 20 reactivos las que finalmente se obtendrá un nivel alto, relativo y bajo.

### **6.4.3. Operacionalización de variables**

#### **a) Variable dependiente**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
	Aceptación así mismo	Identificación del sexo de sí mismo y de los demás.  Reconoce características corporales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe sus características físicas.</li> <li>- Es aceptado y acepta a ser parte del grupo de sus pares.</li> <li>- Menciona sus cualidades.</li> <li>- Participa en actividades lúdicas.</li> </ul>

Autoestima		Expresan sentimientos del entorno familiar hacia él.	- Responde con alegría los sentimientos de su familia hacia él.
	Confianza en sí mismo	Reconoce sus logros y competencias.  Reconoce sus equivocaciones.  Manifiesta confianza de sus actos	- Expresa sentimientos al lograr un objetivo. - Disfruta de la compañía de sus amigos. - Expresa sus propias ideas. - Se esfuerza cuando no logra lo que se propone. - Muestra actitud de confianza frente a sí mismo. - Supera el miedo al equivocarse. - Tiene capacidad para adaptarse socialmente.
	Respeto así mismo	Vive aislado en el aula.  Se relaciona muy bien con sus compañeros.  Expresa alegría al compartir sus materiales	- Busca alternativas de solución frente a conflictos. - Es respetuoso de la opinión de los demás. - Disfruta compartiendo sus materiales con los demás. - Es muy asertivo respondiendo a problemas. - Socializa con sus compañeros de manera fácil. - Muestra empatía hacia los demás. - Culpa a los demás de sus debilidades. - Acepta sus errores reflexionando de lo ocurrido.

### b) Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Estrategias basadas en Habilidades Sociales	Fundamentación	<input type="checkbox"/> Se sustenta en el pensamiento de la inteligencia Emocional. <input type="checkbox"/> Se fundamenta en el pensamiento De Daniel Goleman. <input type="checkbox"/> -Manifiesta coherencia entre los principios de con los principios de la Ética dialogal. <input type="checkbox"/> Son suficientes los principios que orientan cómo debe funcionar la propuesta.
	Objetivos	<input type="checkbox"/> Son viables en su consecución. <input type="checkbox"/> Tiene coherencia con la fundamentación teórica que se plantea.
		<input type="checkbox"/> Representa secuencia e integralidad en todos sus componentes del diseño.

	Diseño	<input type="checkbox"/> Manifiesta impacto. <input type="checkbox"/> Se evidencia articulación en sus componentes. <input type="checkbox"/> Constituye un organizador gráfico y transmite un mensaje totalizador
	Concreción	<input type="checkbox"/> Demuestra objetividad. <input type="checkbox"/> Orienta hacia la solución del problema. <input type="checkbox"/> Las actividades planificadas y programadas son viables para su aplicación. <input type="checkbox"/> Son suficientes los talleres pedagógicos que operacionalizan la propuesta.

## **6.5.HIPÓTESIS**

La aplicación de estrategias basadas en habilidades sociales mejora significativamente la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2018.

## **6.6.OBJETIVOS**

### **6.6.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar si la aplicación de estrategias basadas en habilidades sociales mejorará la autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2018.

### **6.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2018, antes de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales..
- Identificar el nivel de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2018, después de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales.

- Comparar los niveles de autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2018, antes y después de haber aplicado las estrategias basadas en habilidades sociales.

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

#### 7.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que más se optó para el presente estudio es el explicativo, cuyo propósito van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 95).

#### 7.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se optó es el pre – experimental, porque se le aplicó el pre-test y post test al mismo grupo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Cuyo diseño es:

**GE**                      O<sub>1</sub>      X                      O<sub>3</sub>

**Donde:**

GE : Grupo experimental

O<sub>1</sub> : Prueba (pre-test)

O<sub>2</sub> : Prueba ( post-test)

X : Propuesta de estrategias basadas en habilidades sociales.

#### 7.1.3. Población y muestra

La población fue población muestral y estuvo conformada por 16 niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2018.

Como se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Distribución de la población y muestra de los niños de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”.*

<b>Grado</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
<b>5 años</b>	6	10	16
<b>Total</b>	6	10	16

Fuente. Nómina de los niños de la Institución Educativa N°410- “Flor de Cantu”

#### **7.1.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

##### **Técnicas**

La técnica que nos ayudará a recoger información sobre el nivel de autoestima es la observación cuyo propósito es de observar el fenómeno y luego registrarlo tal como se presenta para su posterior análisis.

##### **Instrumentos**

El instrumento que se optará para recabar la información tanto antes y después de la aplicación de la aplicación de estrategias basadas en habilidades sociales. Se encuentra organizado en tres dimensiones; cinco ítems para la dimensión aceptación a sí mismo, siete ítems para la dimensión confianza en sí mismo y finalmente ocho ítems para evaluar la dimensión respeto asimismo haciendo un total de 20 ítems.

El instrumento fue tomado de la tesis de (Olulo, 2018), quien evaluó la autoestima buscando los efectos de un programa de habilidades sociales. Con respecto a su validación se valió de tres expertos en el nivel inicial, dando como resultados los siguientes calificativos:

##### *Validez de contenido del instrumento de la Autoestima por juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>DNI</b>	<b>Aplicable</b>
Magister	Mirella Villena Guerrero	10676038	Aplicable
Magister	Maria Elena Cornejo Guevara	09326612	Aplicable
Magister	Elva Bautista	40374277	Aplicable

Asimismo, fue sometido a la prueba estadística de confiabilidad de Alfa de Cronbach con el fin de estimar la consistencia interna de la ficha de observación,

arrojando como resultado el siguiente estadístico de confiabilidad, cuyo índice de 0,742 de los 20 elementos analizados.

*Estadístico de fiabilidad del instrumento de la Autoestima*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa deCronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,742	20

**Fuente:** Tesis de Olulo (2018).

### **7.1.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Entre las técnicas de análisis de la información se empleó la estadística descriptiva como la media aritmética y la desviación estándar para ver si los datos se encuentran muy dispersos, Asimismo. se empleó la estadística inferencial como la prueba t de diferencia de medias para muestras relacionadas.

## 8. RESULTADOS

### Presentación de resultados

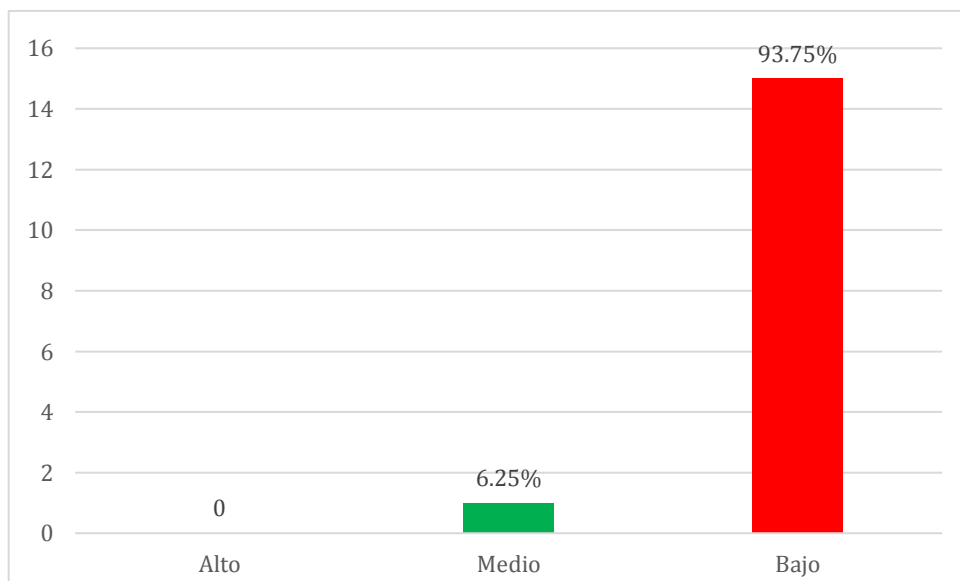
Los resultados obtenidos luego de evaluar en el Pre y Pos Test; los presentamos a continuación.:

**Tabla 2.**

*Niveles de autoestima en niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.*

NIVELES	Pre-Test	
	f	%
Alto	0	0
Medio	1	6.23
Bajo	15	93.75
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 1.**

*Porcentajes de niveles del Pre test de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.*

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

### Interpretación

Apreciamos en la Tabla 2 y Figura 1 que 1 niño representa el 6.25% y está en el nivel medio, que 15 niños y niñas representan el 93.75% y están en el nivel bajo, ningún

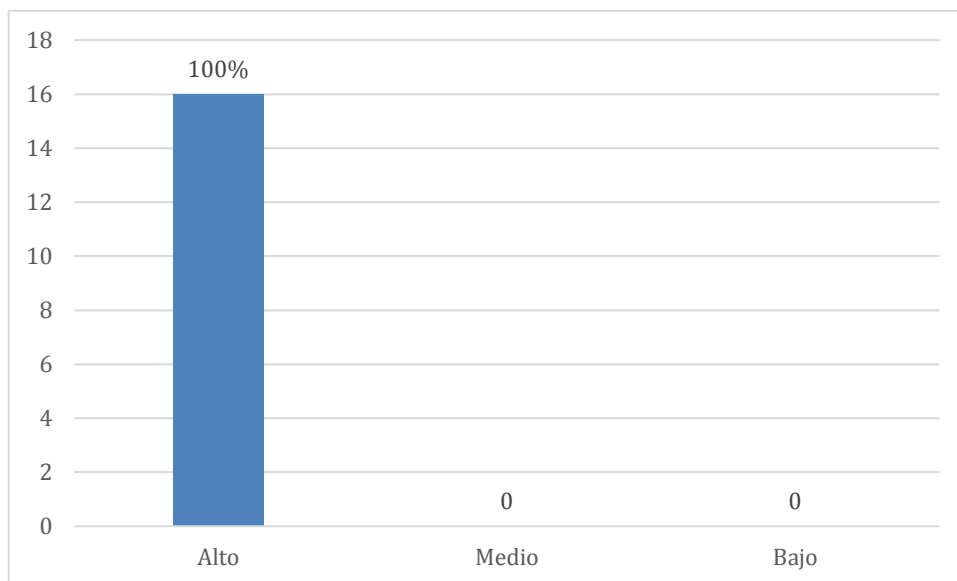
niño o niña está en el nivel alto, esto es válido porque se trató de una prueba de diagnóstico.

**Tabla 3.**

*Niveles de autoestima en niños de cinco años de la Institución Educativa N°410- “Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.*

NIVELES	Pos-Test	
	f	%
Alto	16	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100.00</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 2.** *Porcentajes de niveles del Pos test de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°410- “Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019*

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

### **Interpretación**

Apreciamos en la Tabla 3 y Figura 2 que 16 niños y niñas representan 100% y están en el nivel alto, y ningún niño o niña están en el nivel medio o en el nivel bajo, apreciándose claramente la diferencia en el desarrollo de los logros.

## Comparaciones de estadísticos

**Tabla 4.**

*Comparación de Pre test y Pos test de los niveles de autoestima en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410- “Flor de Cantu” - San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.*

<b>Estadísticos</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Pos-Test</b>
Media aritmética	6.81	17.62
Desviación Estándar	1.4670	0.6959
Coefficiente de variación	21.53	3.94

**Nota.** La figura representa las medidas estadísticas.

### **Interpretación**

Apreciamos en la Tabla 4 que la diferencia de media aritmética es de 10.81 puntos, es decir, representa a la ganancia pedagógica; también apreciamos la disminución de valores en la desviación estándar (1.4670 a 0.6959); es decir teóricamente esto es favorable: en la aplicación de las Habilidades sociales, para el estadístico coeficiente de variación también hubo una disminución, es decir, que la muestra se fue homogenizando luego de la aplicación de la variable independiente.

### **Prueba de hipótesis**

Para comprobar la hipótesis que refiere a la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales desarrolla significativamente la autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.

Se desarrolló de la siguiente manera:

#### **Estadístico aplicado.** -

Análisis de contraste de diferencia de medias; prueba t de student con datos emparejados teniendo en cuenta que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

**Ilustramos mediante pasos:**

1° Simbólicamente:

$$H_0 \quad d = 0$$

$$H_1 \quad d > 0$$

2° El estadístico de contraste en este caso es:

$$t = \frac{\bar{x}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n-1}}}$$

3° De las calificaciones del pre y pos test calculamos las diferencias muestrales

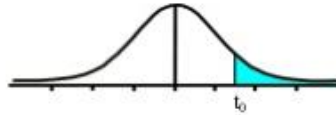
Así:

La media de las diferencias es **10,81** y la desviación típica **1.24**, además la raíz cuadrada de 15 = **3.87**, sustituyendo en el estadístico estos valores se obtiene:

$$t = 33.885$$

4° Como el contraste es unilateral, buscamos en la **tabla de la t de Student**, con 15 grados de libertad, el valor que deja por debajo de sí una probabilidad de 0,95, que resulta ser **1.7531**

Tabla t-Student



Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314

Se observa que el  $t_{(tab)} = 1.7531$

5°

Matemáticamente apreciamos que el valor del  $t_{(cal)} = 33.885$  es mayor que el  $t_{(tab)} = 1.7531$ , por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

### 6° Decisión estadística

Como el valor del t calculado es mayor que valor de t tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que hubo eficacia de la aplicación de las Habilidades sociales como estrategia didáctica planteada.

Es decir, que la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales desarrolló significativamente la autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.

## **9. ANALISIS Y DISCUSION**

Para el desarrollo de la presente investigación “Habilidades sociales para desarrollar la autoestima en niños de la Institución Educativa 410-Llamellín, 2019”, el tipo de investigación desarrollado fue el explicativo, teniendo como diseño de investigación pre experimental; como técnica de investigación se utilizó la recolección de datos y la observación directa, siendo el cuestionario, el instrumento utilizado para la ello. El desarrollo de la autoestima en los niños de cinco años fue logrado después de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales. Asimismo, se identificó el nivel de autoestima en los niños de cinco años antes de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales el cual fue bajo, a la vez, se identificó el nivel de autoestima en los niños de cinco años después de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales el cual fue alto respectivamente. La diferencia fue significativa en el desarrollo al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales. El efecto la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales mejoró al desarrollar la autoestima en niños al obtener una ganancia pedagógica de 10.81 puntos con respecto al estadístico de la media aritmética incrementando desarrollar la autoestima en niños de la Institución Educativa 410-Llamellín, 2019.

## 10. CONCLUSIONES Y REOMENDACIONES

### Conclusiones.

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos e inferenciales respectivamente:

Se determinó que la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales al obtener una ganancia pedagógica de 10.81 puntos con respecto al estadístico de la media aritmética incrementando la autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.

- Se identificó el nivel de autoestima en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019, antes de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales fue bajo, consideramos válido porque se trató de una prueba de diagnóstico.

Se identificó el nivel de autoestima en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019, después de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales fue medio y alto, respectivamente.

Al comparar el nivel de autoestima en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019, antes y después de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales en los estadísticos pertinentes como la media aritmética donde apreciamos una ganancia pedagógica; asimismo observamos la disminución de valores en la desviación estándar (1.4670 a 0.6959); es decir teóricamente esto es favorable; para el estadístico coeficiente de variación también hubo una disminución, es decir, que la muestra se fue homogenizando luego de la aplicación de la variable independiente. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes a no bajar la guardia y que tengan una permanente capacitación a efecto de no solo mantener su desempeño sino mejorarlo cada día más.
- Se recomienda que se fortalezca con teorías que indiquen las estrategias pertinentes en todos los intervinientes del proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar el nivel de autoestima.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, J., & Sánchez, P. (2018). *Habilidades sociales en niños de cinco años durante sus actividades de juego de la Institución Educativa Inicial Mi Pequeño Paraíso de Islay 2017*. Informe académico, Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa-Perú.
- Ángeles, O. (2000). *Educación basada en competencias: ¿Una alternativa de transformación del currículo?" en La Educación para el Siglo XXI*. México: ANUIES.
- Barnett. (1984). *Educación Emocional y convivencia en el aula*. . España. : Editorial Secretaria General Técnica I.S.B.N.
- Carpeta, A. (2003). *Educación Socioemocional*. España. : Octaedro, S.L.
- Chacaliza, N., & Vilca, M. (2018). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de educación inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017*. Tesis para segunda especialidad, Universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú.
- Elices, J., Del Caño, M., & Verdugo, M. (2002). Interacción entre iguales y aprendizaje. *Revista psicológica general y aplicada*, 421-438.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. . México: Fondo de Cultura Económica.
- Gil, F., & Sarriá, E. (1985). *Aplicación de técnicas de aprendizaje social en grupo para la formación de docentes: Microenseñanza*,. Madrid: Huici .
- Gisela, M. y. (2009). *Educación Emocional*. . Buenos Aires-Argentina.: Edit. Bonun.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Mayorga, L. (2015). *Sobreprotección de Padres de Familia*. . Argentina.: S.C.
- Ministerio de Educación. (2007). *Desarrollando nuestras Habilidades Sociales*. Perú: MINEDU.
- Olulo, P. (2018). *El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho*. Tesis para Título Profesional, Universidad César Vallejo, Facultad de Idiomas, Lima.

- Pérez, M. (2016). *La importancia de las habilidades sociales en los niños*. Obtenido de Inoma. Por tí mismo.: <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- Silva, D. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017*. . Universidad César Vallejo. , Escuela de Posgrado. , Lima-Perú.
- Vigotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. . Harvard University Press: Cambride.

## 12. ANEXOS

### Anexo 1

#### INSTRUMENTO

#### Ficha de observación

**Instrucciones:** A continuación, se le propone un conjunto de indicadores para que observen y realicen la información pertinente. Marcar con una (x).

Alternativas de respuesta: Nunca (1), Algunas veces (2) y Siempre (3)

N°	Aspectos	Calificación		
		N	CS	S
1	Describe sus características físicas.			
2	Es aceptado y acepta a ser parte del grupo de sus pares.			
3	Menciona sus cualidades.			
4	Participa en actividades lúdicas.			
5	Responde con alegría los sentimientos de su familia hacia él.			
6	Expresa sentimientos al lograr un objetivo.			
7	Disfruta de la compañía de sus amigos.			
8	Expresa sus propias ideas.			
9	Se esfuerza cuando no logra lo que se propone.			
10	Muestra actitud de confianza frente a sí mismo.			
11	Supera el miedo al equivocarse.			
12	Tiene capacidad para adaptarse socialmente.			
13	Busca alternativas de solución frente a conflictos.			
14	Es respetuoso de la opinión de los demás.			
15	Disfruta compartiendo sus materiales con los demás.			
16	Es muy asertivo respondiendo a problemas.			
17	Socializa con sus compañeros de manera fácil.			
18	Muestra empatía hacia los demás.			
19	Culpa a los demás de sus debilidades.			
20	Acepta sus errores reflexionando de lo ocurrido.			

#### Escala

Calificaciones		Puntaje	Niveles
S	siempre	3	Alto
C S	Algunas veces	2	Relativo
N	nunca	1	Bajo

## Anexo 2

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA AUTOESTIMA</b>	
Nombre	Ficha de observación
Autor	Olulo Mucha, Paola Ruby
Procedencia	Tomado de la Tesis de (Olulo, 2018). El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho”
Año de elaboración	2012 (adaptado 2014)
Administración	Niños de 5 años
Duración del cuestionario	40 minutos aproximadamente por cada niño
Áreas que evalúan los reactivos	Aceptación a sí mismo Confianza en sí mismo Respeto en sí mismo
Grado de aplicación	Niños de inicial
Validez	Mg. Mirella Vilma Guerrero Mg. María Elena Cornejo Guevara Mg. Elva Bautista
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0, 742 analizados a 20 elementos
Calificación	Uso ordinal  1. Nunca ..... Nivel bajo 2. Algunas veces..... Nivel relativo 3. Siempre..... Nivel alto

### **Anexo 3:**

## **PROPUESTA DE UN MODELO DE ESTRATEGIAS BASADAS EN HABILIDADES SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

### **I. Fundamentación**

Los principios que orientan el presente estudio se basa fundamentalmente en la Teoría de *La inteligencia emocional de Daniel Goleman*. A continuación, se señalan:

- 1) La inteligencia emocional es el control adecuado de las emociones (especialmente sobre la ansiedad), la capacidad para la empatía, o la capacidad para desembarazarse de sentimientos negativos y pesimistas.
- 2) Goleman, publico varios libros, entre ellas las más resaltantes son:
  - Su libro "*Inteligencia Emocional*" quien lo popularizó y convirtió en un betsseller, refiriéndose a las siguientes habilidades:
    - a. Conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión.
    - b. Autorregulación, controlar los impulsos, de la ansiedad, diferir las gratificaciones, regular nuestros estados de ánimo.
    - c. Motivarnos y perseverar a pesar de las frustraciones (optimismo).
    - d. Empatía y confianza en los demás.
  - Su libro "*La práctica de la inteligencia emocional*" destaca particularmente las habilidades sociales referidas al manejo de las emociones en las relaciones, la interpretación de las situaciones y redes sociales, la interacción fluida, la persuasión, dirección, negociación y resolución de conflictos, la cooperación y el trabajo en equipo.
- 3) Plantea la inteligencia emocional como sinónimo de carácter, personalidad o habilidades blandas.

Que concreta en las cinco habilidades emocionales y sociales reseñadas y que tienen su traducción en conductas manifiestas, tanto a nivel de pensamientos, reacciones, fisiológica y conductas observables, aprendidas y aprendibles, forma específica y bien distinta a otro tipo de contenidos.

Cuyo fundamento biológico explica en gran medida su importancia, funcionamiento, valor adaptativo, desajustes, y la posibilidad y forma de modificarlo.

#### **4) Valores**

Se puede reconocer dos de los valores principales en esta teoría:

## 1. Las emociones

Son, en esencia impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución y que nos permiten afrontar situaciones verdaderamente difíciles;

### 1.1. Componentes

El *perceptivo*, destinado a la detección de los estímulos e licitadores; que incluye elementos hereditarios, como es nuestra predisposición a valorar el vacío, los lugares cerrados, los insectos o las serpientes.

El *motivacional*, encargado de impulsar, mantener y dirigir la conducta, gracias a su relación con el sistema hormonal: por ejemplo, el miedo nos impulsa a la evitación.

El *conductual*, es el elemento más influido por las experiencias de aprendizaje previo y el medio cultural. Por ejemplo: la expresión de la pena en distintas culturas o el desarrollo de estrategias de evitación de las situaciones de prueba en el ámbito escolar o las fobias escolares.

## 2. Habilidades propias de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional incluye cuatro grupos de habilidades, si excluimos las habilidades sociales: la conciencia de sí mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía.

### La conciencia de sí mismo

Es la capacidad de reconocer una emoción o sentimiento en el mismo momento en que aparece y constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. Hacernos conscientes de nuestras emociones requiere estar atentos a los estados internos y a nuestras reacciones en sus distintas formas (pensamiento, respuesta fisiológica, conductas manifiestas) relacionándolas con los estímulos que las provocan.

### La autorregulación

Es la capacidad de controlar las emociones, de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas.

### La motivación

Es el control de los impulsos, capacidad de resistencia a la frustración y aplazamiento de la gratificación, parece ser una de las habilidades psicológicas más importantes y relevantes en el devenir vital y académico.

La autoestima y su concreción escolar, auto concepto académico o expectativas de auto eficacia, son conceptos que podemos relacionar con la teoría de la atribución; además consideramos al auto concepto como uno de los elementos esenciales no sólo del proceso de aprendizaje escolar, sino también de salud mental y desarrollo sano y global de la personalidad.

#### La empatía

Es la capacidad de captar los estados emocionales de los demás y reaccionar de forma apropiada socialmente, y los procesos de instrucción centrados en la toma de conciencia del daño que con nuestra conducta podemos causar a otras personas.

## **II. Objetivos**

Seleccionar información pertinente en la literatura especializada sobre la autoestima de los niños.

Ordenar lógicamente seleccionada para poder alcanzar una alternativa viable a fin de dar solución al problema identificado.

Diseñar la propuesta de estrategias de solución al problema encontrado en los niños de cinco años de educación inicial.

### III. DISEÑO

#### 3.1. Identificando el nivel de desarrollo de la autoestima

La primera tarea fue la de iniciar un modelo de estrategias determinando los niveles de autoestima en la que se encontraban los niños y las niñas, clasificándolo de la siguiente manera:

Nivel Alto: veremos si los niños y niñas cuentan con una alta autoestima.

Nivel Bajo: veremos si los niños y niñas tienen una baja autoestima.

#### 3.2. Conformar grupo de trabajo

Formaremos grupos de trabajos para ejecutar los talleres de aprendizaje en los niños y niñas y saber si coordinan, y si les gusta trabajar en grupo.

Los grupos están conformados por:

Girasoles

Tulipanes

Rosas

Margaritas

#### 3.3. Incorporación de información teórica

Elegimos la teoría Emocional de Daniel Goleman porque en ella influyen mucho las habilidades sociales para el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas, teniendo en cuenta la parte teórica y empírica.

#### 3.4. Propuestas de talleres de habilidades sociales

Resulta un hecho evidente, que frente al problema detectado se tuvo que acudir a diez talleres para poder solucionar el problema e identificar las teorías que dieran la orientación adecuada a la solución del problema y fue precisamente la Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

#### 3.5. Sesiones:

Se procedió a tomar los diez siguientes talleres:

¿Quién soy?

¿me encanta Cómo soy?

¿Cuánto me quiero?

Soy igual a los demás

La unión hace la fuerza

“Quiérete por lo que eres”

“Nadie es cómo tu”

“Haciéndome respetar”

Jugando con mis compañeros

“Queriéndonos todos”

### 3.6. Selección de los momentos pedagógicos

Se dan en tres momentos:

Inicio: aquí motivaremos para poder llamar la atención de los niños y niñas y para que nos pueda prestar atención.

Durante: ejecutaremos el desarrollo de nuestro taller y realizaremos las actividades programadas.

Final: aplicaremos una hoja de aplicación y conversaremos con los niños y niñas sobre lo hecho en el taller ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto lo que hicimos? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Por qué? Etc.

### 3.7. Implementación

#### 3.8. Los talleres se realizarán mediante una estructura básica

Denominación

Datos generales

Capacidades y actitudes

Tiempo

Estrategias de aprendizaje

evaluación

### 3.9. Ejecución

En un primer momento se tuvo en cuenta la preparación y técnica de la investigadora para poder monitorear con certeza cada una de los talleres de aprendizaje se tuvo en cuentas todas las previsiones para poder dirigir los mencionados talleres.

El acompañamiento y el monitoreo de los talleres de aprendizaje fue constante en todos los grupos que se habían constituido, para poder lograr los propósitos deseados.

### 3.10. Evaluación

La evaluación fue concebida como proceso de toda la experiencia para ir determinando y asegurando el proceso de toda la investigación. Es decir, se evalúa todos los procedimientos que se tuvo en cuenta en el diseño de la propuesta.

Pero también concebimos como producto a la evaluación de cada taller de aprendizaje, no como un componente separado o final del taller, sino como una parte del proceso lector.

### 3.11. Concreción de la propuesta

La opción más adecuada para concretar la propuesta fue precisamente los talleres de aprendizaje como lo hemos señalado anteriormente.

**Anexo 4**

**BASE DE DATOS  
REGISTRO AUXILIAR**

**Institución Educativa:** N°410-Llamellín, 2019

**Apellidos y nombres:**.....

**Edad:** 5 años

**Sección:** “A “

**Practicante:** Rojas Luis, Sandy

**Calificaciones**

<b>Alumnos</b>	<b>Pre test</b>	<b>Pos test</b>
1	6	17
2	7	18
3	6	17
4	5	17
5	9	18
6	7	17
7	8	19
8	11	18
9	6	17
10	7	18
11	6	18
12	6	17
13	7	19
14	5	17
15	7	18
16	6	17

**Anexo 5 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Habilidades sociales para desarrollar la autoestima en niños de la Institución Educativa 410-Llamellín, 2019</b>			
<b>Problema</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>
¿En qué medida la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales desarrollará la autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019?	Determinar si la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales desarrollará la autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.	La aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales desarrollará significativamente la autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.	<p><b>Variable Independiente:</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Autoestima</p>
	<b>Objetivos Específicos</b>		
	<p>Identificar el nivel de autoestima en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019, antes de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales..</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019, después de la aplicación de las estrategias basadas en habilidades sociales.</p> <p>Comparar los niveles de autoestima en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°410-“Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019, antes y después de haber aplicado las estrategias basadas en habilidades sociales.</p>		

Anexo 6 MATRIZ METODOLOGICA

<b>Habilidades sociales para desarrollar la autoestima en niños de la Institución Educativa 410-Llamellín, 2019</b>				
<b>Tipo y diseño de Investigación</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Procesamiento de la información</b>
<p><b>Tipo investigación:</b> Explicativa</p> <p><b>Diseño investigación:</b> Pre-experimental</p> <p><b>GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b></p> <p><i>Donde</i></p> <p><b>GE</b> = Grupo experimental</p> <p><b>O<sub>1</sub></b> = Pre test</p> <p><b>X</b> = Aplicación de habilidades sociales</p> <p><b>O<sub>2</sub></b> = Post test</p>	<p>La población estará compuesta por 16 niños y niñas de educación inicial de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°410 - “Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019.</p>	<p>La muestra constituida por 16 niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°410 - “Flor de Cantu”- San Juan de Rontoy-Llamellín; 2019, se seleccionará de manera intencionada.</p>	<p><b>Técnicas:</b> Observación directa Encuesta Recojo de información:</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario Ficha de observación Escala de calificación en Educación Inicial</p>	<p>Estadística descriptiva: distribuciones de frecuencia y porcentaje, media aritmética, rango, y varianza, desviación estándar, coeficiente de variabilidad, estadística inferencial estadístico t de student.</p> <p>Para el proceso de cálculos se utilizará los softwares MS- Excel y SPSS V. 22.</p>

Habilidades sociales para  
desarrollar la autoestima en  
niños de la Institución  
Educativa N°410-Llamellín, 2019

*por Sandy Rojas Luis*


# Habilidades sociales para desarrollar la autoestima en niños de la Institución Educativa N°410-Llamellín, 2019

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>blog.neuronup.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Andina del Cusco</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>docslide.us</b> Fuente de Internet	



10	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.observatorio.org Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.johndany.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.daliaojeda.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
19	eticayvaloreshumanoscienciaunion.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %



1. Información del Autor				
ROJAS LUIS SANDY		44583932	sandyrojas_20@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		ISI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Seminario	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segundo	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				

## Habilidades sociales para desarrollar la autoestima en niños de la Institución Educativa N° 410 – Llamellin, 2019.

5. Programa Académico	
EDUCACION INICIAL	

6. Tipo de Acceso al Documento	
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (*)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (*) solo en dispositivos electrónicos (ver tabla 1.1)

(\*) En caso de restringido especificar motivo

### A. Originalidad del Archivo Digital

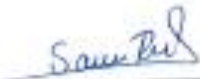
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>2</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	05	Set.	2023

  
Firma

#### Importante

- Según las directivas de Consejo Superior N.º 011-2004-015-ED, el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a títulos académicos y títulos profesionales del 2004 y Ley N.º 28035 Ley que aprueba el Reglamento Nacional (DPO) de Control, Inspección e Inscripción de Actores Abiertos D.S. Nº 006-2007-ED.
- En el caso de que el tipo de acceso al archivo o público, según a la Universidad San Pedro una licencia de Creative Commons que se pueda hacer un copia de la obra y almacenar en el Repositorio Institucional Digital (según lo dispuesto por los Decretos de Urgencia Propiedad Intelectual de acceso y en el artículo 14 Ley 822).
- En caso de que el archivo digital se registre, según lo establecido en el artículo 14 de la Ley 822 y artículo 17 de la Ley 28035 Ley que aprueba el Reglamento Nacional de Títulos, se debe almacenar en el Repositorio Institucional Digital.
- Una Licencia Creative Commons CC BY, una autorización por atribución sin ánimo de lucro que permite la explotación de los contenidos en conjunto de licencias de dominio público y de licencias de investigación que permitan la difusión de información y acceso a la cultura y a la ciencia. Estas licencias también permiten que el autor otorgue al archivo por archivo.
- Según el artículo 21 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a títulos académicos y títulos profesionales (DPO) con sus modificaciones, el autor de la obra de investigación que se registra, como obligación respecto a los trabajos de investigación o proyectos, debe enviar los resultados en una copia electrónica en formato digital (PDF) a través del repositorio RIIU.
- Nota: En caso de pérdida de los datos, se procederá de acuerdo a los Decretos 2844 del 11 de mayo de 2011.