

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIO DEL NIVEL INICIAL



**Competencias Comunicativas en los niños y niñas de cinco
años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad;
2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Aranda Romero, Catalina Cristina

Asesor (000-0003-3453-6973)

Morales Ciudad, Jorge

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos.....	29

Índice De Tablas

Tabla 1. Nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.....	15
Tabla 2. Nivel de las competencias comunicativas en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.....	16
Tabla 3. Nivel de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en la dimensión utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en niños de cinco años en la Institución Educativa, 391-2; Lima;2024...	18
Tabla 4. Nivel de las competencias comunicativas en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.....	19

Palabras Clave

Tema	Competencias Comunicativas
Especialidad	Educación Inicial

Key Word

Topic	Communicative Competencies
Especially	Initial education

Línea De Investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Competencias Comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024**" del (a) estudiante: **ARANDA ROMERO CATALINA CRISTINA**, identificado(a) con Código N° **1119200054**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Competencias Comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la
Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024

Communication Skills in Five-Year-Old Boys and Girls at Educational
Institution No. 2174, Pataz, La Libertad, 2024

Resumen

El actual estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N.º 2174, ubicada en el distrito de Pataz, región La Libertad, durante el año 2024. La investigación se realizó utilizando un método cuantitativo, descriptivo, con un diseño no experimental y de tipo transversal. La muestra se compuso de 20 alumnos de un aula de cinco años. Se implementó una lista de verificación para la recopilación de datos, fundamentada en los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica.

Los resultados comprobaron que el 60% de los educandos están en el nivel de inicio respecto a las competencias comunicativas, lo que refleja un dominio incipiente en las dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos y escribe textos en su lengua materna. Este estudio sugiere que es crucial mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje en el área de la Comunicación, adoptando un enfoque holístico que fomente las habilidades de hablar, leer y escribir desde las etapas iniciales de la educación.

Se concluye que el nivel general de las competencias comunicativas en la población evaluada es bajo, lo que requiere acciones pedagógicas inmediatas orientadas al desarrollo progresivo del lenguaje oral y escrito, base fundamental para el aprendizaje en las demás áreas curriculares.

Abstract

The current study sought to assess the communication skills of boys and girls aged five at Educational Institution No. 2174 in the Patate district of La Libertad region, throughout the year 2024. This study employed a quantitative, descriptive, and non-experimental cross-sectional method. The sample included 20 students who were five years old. Information was gathered through a checklist that adhered to the guidelines of the National Basic Education Curriculum.

The findings indicated that 60% of the learners are at the beginner stage regarding their communication skills, suggesting a preliminary understanding in the various aspects: spoken interaction in their native language, interpreting different kinds of written materials, and composing written works in their native language. This finding highlights the need to reinforce the teaching and education procedures in the Communication area from an integral perspective that enhances oral language, reading, and writing from early childhood education.

It is concluded that the general level of communicative competencies in the evaluated population is low, requiring immediate pedagogical actions aimed at the progressive development of oral and written language, which is fundamental for learning in other curricular areas.

Introducción

Tras realizar la revisión de diversas fuentes informativas, se identificaron las siguientes investigaciones:"

Vega (2024) desarrolló un estudio cuyo propósito principal fue examinar los impactos del juego lúdico en el progreso de las capacidades comunicativas en infantes de 5 años en la I.E N.º 575 "Óscar Reynaldo Salinas" de la localidad de Piscobamba, en el año 2024. La investigación se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, con un nivel explicativo y una estructura preexperimental. Se seleccionaron 15 niños de 5 años para la población y la muestra. Para obtener los datos, se empleó la observación, empleando una lista de cotejo que facilitaron la evaluación de las competencias en lectura, expresión oral, comprensión auditiva y redacción. Los resultados iniciales indicaron que el 67% de los infantes se hallaban en proceso de desarrollo en la habilidad de escuchar; en cuanto a la habilidad de hablar, el 87% se ubicó en el nivel de inicio; en lectura, el 60% también se encontraba en el nivel de inicio; y en la habilidad de escritura, el 73% estaba en proceso. Tras la aplicación de los juegos lúdicos, se evidenció una mejora significativa, ya que el 100% de los infantes lograron niveles satisfactorios en todas las habilidades comunicativas evaluadas. En conclusión, se determinó que los juegos lúdicos contribuyen efectivamente al refuerzo de las capacidades comunicativas en los infantes de esta edad.

Daquilema y Toapanta (2023) llevaron a cabo un estudio en el Centro Educativo "Provincia de Cotopaxi", ubicada en el Cantón Pujilí, con el propósito de abordar una problemática identificada en infantes de 5 a 6 años, quienes mostraban dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. Se constató que no se implementaban estrategias metodológicas adecuadas, lo que limitaba el progreso lingüístico y la atención a los requerimientos comunicativos de los educandos. Por ello, el propósito del estudio fue diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en este grupo etario, aplicando un enfoque cualitativo con un diseño bibliográfico-documental y de campo. El estudio, de

tipo exploratorio y descriptivo, ayudó a entender la situación real del desarrollo lingüístico en los niños. La muestra estuvo desarrollada por 36 educandos (12 niñas y 24 niños) y su educador. Los estudios evidenciaron que el 58% de los colaboradores se hallaban en proceso de desarrollo en los niveles fonológico y morfosintáctico; en el nivel semántico, el 61% también estaban en proceso; y en el nivel pragmático, el mismo porcentaje que en los anteriores niveles. Asimismo, durante una clase demostrativa, se evidenció una pronunciación inadecuada en varios estudiantes. La estrategia metodológica más empleada fue el uso de pictogramas, mediante los cuales los infantes observaban imágenes y después pronunciaban la palabra asociada, facilitando así la evaluación de su progreso del lenguaje oral.

Bravo (2023) tuvo como propósito delimitar el grado de formación de las habilidades comunicativas en infantes de 5 años que asistían a un jardín multigrado en la provincia de Yauyos durante el año 2022. El análisis se desarrolló dentro de una metodología de tipo básico y enfoque descriptivo. La muestra, que coincidió con la población, estuvo delimitada por 20 infantes de 5 años. Para la recolección de data se empleó una lista de cotejo como instrumento. Los resultados mostraron que el 55% de los infantes presentaban un nivel regular con respecto al progreso de sus habilidades comunicativas; un 30% alcanzó un nivel alto, en tanto que el 15% demostró un nivel bajo. Se concluyó que, si bien gran parte de los educandos se encontraban en un nivel intermedio, existe un margen importante de mejora, el cual podría lograrse mediante la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento de dichas habilidades.

López (2023) tuvo como fin de definir de qué forma el empleo del cuento como técnica pedagógica contribuye a la formación de las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 14107 “Santa Rosa de Lima”, ubicada en Piedra Rodada, Sullana, durante el año 2023. El análisis se desarrolló en un enfoque cuantitativo, con niveles explicativos y diseños preexperimentales. El grupo estuvo integrado por 18 educandos, a quienes se les utilizó un formato de observación para la recopilación de información. Los hallazgos del pretest indicaron que el 56% de los pequeños estaban en

una fase intermedia, el 38% logró el nivel esperado y el 6% estaba en la etapa inicial. Tras el empleo de la estrategia pedagógica basada en el cuento, el resultado del análisis estadístico no paramétrico arrojó un valor de $Z = -3.528$ y una significancia bilateral de 0.002, resaltando una diferencia significativa. Esto evidencia que el método de enseñanza utilizado tuvo un impacto favorable en el avance de las competencias comunicativas. En conclusión, se evidenció una mejora notable en dichas habilidades como resultado del uso intencionado de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes.

Vásquez (2022) se propuso delimitar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en un grupo de 25 infantes de 5 años pertenecientes a la I.E Inicial N.º 119, localizada en la provincia de Celendín, Cajamarca. El estudio se llevó a cabo bajo enfoques descriptivos, utilizando diseños no experimentales de tipos transversales. Para el recojo de data se empleó una herramienta de observación que fue validada por especialistas y cuya consistencia fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los hallazgos mostraron que el 44% de los infantes se encontraban en el nivel Inicial (C), el 40% en el nivel Proceso (B), el 12% en el nivel Logro (A) y solo el 4% alcanzó el nivel de Logro Destacado (AD). Partiendo de estos datos, se concluyó que gran parte de los educandos (84%) se sitúan en los niveles más bajos del progreso del lenguaje oral, específicamente en las categorías de Inicio y Proceso.

Rioja y Rosales (2022) elaboraron una indagación con el fin de delimitar si el empleo de juegos verbales interviene significativamente en el progreso del lenguaje oral en infantes de 5 años de la Institución Educativa OBC KIDS, en Trujillo, en el año 2022. El estudio se desarrolló bajo una perspectiva cuantitativa de naturaleza práctica, y utilizó un diseño preliminar que abarcó valoraciones antes y después de la intervención. La muestra consistió en 20 niños de 5 años, y se utilizó la técnica de observación para la recopilación de datos. En los hallazgos del pretest, se notó que el 80% de los alumnos estaba en la etapa inicial y el 20% se encontraba en progreso. Luego de la implementación de los talleres con juegos verbales, el postest mostró que el 80% consiguió el nivel de

logro, entretanto que el 20% permaneció en proceso. El análisis estadístico evidenció una diferencia significativa entre ambas mediciones, con una diferencia de -13,000, un valor p de 0.000 (menor al 5%) y un valor t de -24.385. Los hallazgos llevaron a la conclusión de que la táctica de juegos de palabras generó un efecto beneficioso y relevante en el desarrollo del habla de los niños involucrados.

Zárate (2022) planteó como objetivo principal determinar hasta que punto las implementaciones de juegos verbales favorece el progreso de las habilidades comunicativas en infantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 075 “Carrusel de Niños”, ubicada en Tumbes, durante el año 2020. El estudio fue realizado con enfoques cuantitativos, de tipos explicativos y con estructuras preexperimentales. Se empleó la técnica de observación y se recurrió a una lista de verificación como herramienta. La muestra consistió en 20 alumnos de 5 años. Las habilidades comunicativas y sus respectivas dimensiones fueron la variable principal del análisis. Para el procesamiento de data, se emplearon los programas Excel y SPSS versión 22. En el pretest, se evidenció que el 55% de los educandos se encontraban en el nivel de inicio, el 35% en proceso y únicamente el 10% alcanzaban el logro previsto. Luego de aplicar la estrategia pedagógica basada en juegos verbales, el postest mostró una mejora significativa: el 60% logró ubicarse en el nivel de logro previsto, el 25% permaneció en proceso y el 15% aún se encontraba en el nivel de inicio. La hipótesis fue comprobada a través de la prueba estadística no parametrizada de Wilcoxon, logrando un valor de $Z = -3.743b$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$, que es inferior al límite de 0.05. Estos resultados permitieron aceptar la hipótesis planteada y concluir que los juegos verbales presentan impactos positivos y significativos en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los educandos evaluados.

Medina (2020) se realizó una indagación para analizar el avance del lenguaje oral en infantes de 5 años. La indagación empleó enfoques descriptivos y no experimentales, y se centró en una muestra de 30 niños de la misma edad. Para llevar a cabo la evaluación, se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), que es valorada por su gran validez y fiabilidad. La evaluación se centró en tres dimensiones fundamentales

del lenguaje oral: forma, contenido y uso. Los resultados obtenidos indicaron que el 46,7% de los infantes mostraban un nivel de desarrollo considerado como "retraso", el 26,7% requería mejorar sus habilidades lingüísticas, y otro 26,7% alcanzaba un nivel "normal", evidenciando el requerimiento de implementar técnicas que refuercen el lenguaje oral en esta etapa.

Por otra parte, Huaricallo (2020) orientó su análisis a la evaluación de las habilidades comunicativas orales en infantes de 4 años pertenecientes a la I.E Inicial N.º 1190, localizada en la región de Puno. El estudio se desarrolló bajo enfoques cuantitativos, de niveles descriptivos y con diseños no experimentales. La población total estuvo desarrollada por 74 infantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 16. La técnica manejada fue la observación, empleando una lista de cotejo como instrumento para recolectar los datos. Los resultados indicaron que el 56,25% de los niños mostraron un elevado avance en sus destrezas de comunicación verbal, sobresaliendo capacidades de hablar y escuchar. En contraste, el 12,50% evidenció un nivel bajo, poniendo de manifiesto la importancia de reforzar las habilidades básicas del lenguaje que contribuyen al aprendizaje y la comprensión efectiva en los primeros años de escolaridad.

Pérez (2020) desarrolló una investigación con el propósito de delimitar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los infantes de la I.E Inicial N.º 303 "Alexander Von Humboldt", ubicada en Ucayali, durante el año 2020. Este estudio surgió como respuesta a la problemática detectada en la localidad, relacionada con bajos niveles de desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar. Se implementó enfoques cuantitativos, con caracteres descriptivos y esquemas no experimentales. La muestra consistió en 25 infantes del nivel inicial, elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó un formulario de observación que había sido validado anteriormente y que contaba con confiabilidad adecuada para el recojo de información. Los hallazgos mostraron que el 72% de los infantes lograron un nivel intermedio en su evolución de habilidades lingüísticas. En cuanto a las áreas específicas, en el ámbito fonológico, el 72% igualmente evidenció un nivel intermedio; en la dimensión semántica, el 52% alcanzó un nivel medio y el 40% se ubicó en el nivel bajo; mientras que en el uso del lenguaje, el 68% de los

estudiantes se encontraba en el nivel bajo. En conclusión, se determinó que el nivel general del lenguaje oral de los educandos evaluados es predominantemente medio.

La competencia comunicativa, según Rincón (2002), es el término más amplio que describe la capacidad de un individuo para comunicarse, abarcando tanto el conocimiento del idioma como la habilidad para manejarlo de manera adecuada. Chomsky (1957), citado en Cuellar (2019), amplía esta idea al definir la competencia comunicativa como la competencia de actuación, la cual implica el dominio de los criterios que regulan el uso del lenguaje en contextos específicos. Este concepto va más allá de la competencia lingüística, que Chomsky identificó originalmente como el conocimiento innato y estructural de las reglas gramaticales de un idioma. De esta manera, la competencia comunicativa no se limita a crear oraciones que sean gramaticalmente precisas, sino que también abarca la destreza de emplearlas correctamente en diferentes contextos sociales y de comunicación.

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú (2016) subraya que las competencias comunicativas comprenden un grupo de habilidades, capacidades y aptitudes que ayudan a los sujetos a interactuar efectivamente con los demás a través de distintos procesos de comunicación. Asimismo, estas competencias son fundamentales para la interrelación social, facilitando el intercambio de ideas y la comprensión mutua en diversos contextos.

Competencias comunicativas: El Ministerio de Educación (2016) propone las siguientes:

Se comunica oralmente en su lengua materna

La interacción comunicativa, al ser un proceso interactivo y colaborativo, tiene una importancia fundamental en el crecimiento completo de los alumnos, dado que no solo ayuda en la manifestación y entendimiento de pensamientos y sentimientos, sino que también refuerza sus habilidades comunicativas y sociales. Al alternar entre los roles de hablante y oyente, los estudiantes construyen activamente el significado de los textos orales

en diversos contextos, ya sea presencial o virtualmente. En conclusión, fomentar este tipo de interacción en entornos educativos es esencial para preparar a los estudiantes para una comunicación efectiva y significativa en la vida cotidiana y profesional.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre quien lee, el material escrito y los contextos socioculturales que incluyen la actividad de leer. Para el estudiante, esto significa un proceso participativo de generación de significados, donde no solo se limita a traducir o entender la información explícita del texto, sino que tiene la habilidad de analizarlo de manera crítica y desarrollar un juicio o postura respecto a él.

En el nivel inicial, el Ministerio de Educación del Perú enfatiza la importancia de desarrollar esta competencia desde una edad temprana. El propósito es que los infantes no solo adquieran habilidades de lectura, sino que también aprendan a interactuar de manera significativa con los textos. Esto implica fomentar habilidades de interpretación, reflexión y análisis crítico, permitiendo que el educando desarrolle una comprensión amplia y contextualizada de lo que lee. Esta base es crucial para su crecimiento cognitivo y para formar lectores autónomos y críticos en etapas posteriores de su educación.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta competencia se entiende como la utilización del lenguaje escrito para crear significados en los textos y transmitirlos a otros. Es un procedimiento reflexivo que involucra ajustar y constituir los textos de acuerdo con el ámbito y el propósito comunicativo, además de una revisión continua para mejorar el escrito.

El Ministerio de Educación del Perú subraya que, en el nivel inicial, es esencial que los estudiantes comiencen a desarrollar estas habilidades. Se busca que los niños no solo aprendan a escribir, sino que también adquieran la capacidad de estructurar sus textos de manera adecuada y reflexiva. Esto les permitirá adaptar sus escritos a diferentes contextos y objetivos comunicativos, promoviendo una comunicación escrita más efectiva y mejorando sus habilidades a lo largo de su educación.

Justificación Teórica: La presente investigación se cimenta en teorías del progreso infantil y del aprendizaje del lenguaje, que destacan la importancia de las competencias comunicativas como base para el progreso cognitivo, social y emocional en la primera infancia. Según Vigotsky, el lenguaje es una herramienta mediadora en el desarrollo cognitivo y social, lo cual subraya la relevancia de estudiar y fortalecer las competencias comunicativas desde temprana edad. En este sentido, la investigación busca aportar al cuerpo teórico existente al proporcionar evidencia empírica sobre las competencias comunicativas de los infantes de cinco años en un contexto rural específico, como el de la Institución Educativa N°2174 en Pataz, La Libertad.

Justificación Metodológica: Desde un enfoque metodológico, la elección de una investigación descriptiva simple se justifica por el requerimiento de adquirir una visión clara y precisa del estado actual de las competencias comunicativas en los infantes de cinco años en la Institución Educativa N°2174. En ese sentido, este tipo de investigación permite describir de manera detallada las características, comportamientos y patrones comunicativos presentes en esta población, sin manipular variables ni intervenir en el proceso educativo. La metodología descriptiva es adecuada para captar la realidad tal como se presenta, lo que es fundamental para establecer una línea de base que sirva para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas en este contexto.

Justificación Científica: Desde una perspectiva científica, la investigación es relevante porque aborda un área crítica del desarrollo infantil que tiene implicaciones directas en los rendimientos académicos y la integración social de los infantes. A través de un enfoque descriptivo, se pretende llenar un vacío en la literatura existente sobre el desarrollo de competencias comunicativas en contextos rurales peruanos, contribuyendo así al conocimiento científico en este campo. La evidencia generada podrá ser utilizada para desarrollar modelos teóricos más ajustados a la realidad educativa rural del Perú, y también para informar políticas educativas que busquen mejorar las competencias comunicativas desde la primera infancia.

Beneficio Social: El beneficio social de esta investigación radica en su potencial para optimizar la calidad educativa de los infantes de la Institución Educativa N°2174, y por extensión, de otras instituciones similares en áreas rurales. Al identificar y describir las dificultades en el progreso de competencias comunicativas, la investigación proporcionará una base sólida para diseñar intervenciones pedagógicas que reconozcan a los requerimientos específicos de esta población. Esto no solo contribuirá a mejorar los rendimientos académicos de los educandos, sino que también fortalecerá su habilidad para interactuar socialmente y afrontar los desafíos del entorno, promoviendo su desarrollo integral y su bienestar futuro.

En el Perú, el desarrollo de competencias comunicativas en la primera infancia es un tema de creciente preocupación, dada su importancia para el triunfo académico y el desarrollo integral de los infantes. Conforme el Ministerio de Educación (2016), las competencias comunicativas son significativas para el aprendizaje y la socialización, porque permiten a los educandos interactuar, manifestar sus ideas y entender las de otros. Sin embargo, a nivel nacional, diversos estudios han señalado que existe una brecha significativa en el desarrollo de estas competencias, especialmente en zonas rurales y comunidades alejadas, como Pataz, en la región de La Libertad.

En este contexto, el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016) subraya la necesidad de desarrollar competencias comunicativas desde los primeros años de vida, entendiendo que la educación temprana tiene un rol fundamental en este procedimiento. No obstante, a pesar de los esfuerzos del Estado por implementar programas educativos inclusivos y de calidad, la realidad en muchas instituciones educativas, especialmente en áreas rurales, muestra que aún persisten desafíos importantes.

En la Institución Educativa N°2174, ubicada en Pataz, La Libertad, esta situación es particularmente evidente. Este jardín de infancia enfrenta varias limitaciones que impactan directamente en el desarrollo de las competencias comunicativas de infantes de cinco años. Entre los principales desafíos se encuentran la falta de recursos pedagógicos específicos que faciliten el aprendizaje de habilidades comunicativas, la

escasez de materiales didácticos adecuados, y la limitada formación continua del personal docente en metodologías actualizadas y centradas en el desarrollo comunicativo.

Además, el contexto socioeconómico de la región influye considerablemente. Muchas familias en Pataz enfrentan dificultades económicas, lo que limita su capacidad para proporcionar un entorno rico en estímulos lingüísticos en el hogar. Esto, sumado a la escasa exposición a medios de comunicación y tecnologías que promuevan el desarrollo del lenguaje, contribuye a que los infantes lleguen al jardín con un nivel de competencia comunicativa inferior al esperado para su edad.

Estos factores combinados generan un entorno donde los infantes presentan dificultades para manifestar con claridad, seguir instrucciones complejas, y participar activamente en interacciones sociales, lo que a su vez impacta en su proceso de aprendizaje general. Por lo tanto, es crucial investigar y diseñar intervenciones pedagógicas específicas para abordar esta problemática y asegurar que los infantes de la Institución Educativa N°2174 puedan desarrollar las competencias comunicativas necesarias para su éxito académico y personal.

¿Cuáles es el nivel de las competencias comunicativas en niños de cinco años, Institución Educativa N°2174, Pataz, La Libertad; 2024?

Conceptuación y operacionalización de la variable competencias comunicativas

Definición conceptual: Tobón (2005) indica que las destrezas comunicativas son aptitudes que, al ser capacidades naturales con un enfoque moral, brindan a los individuos la oportunidad de planificar y mejorar su camino de vida. Estas habilidades tienen diversas definiciones según el ámbito conductual en el que se apliquen, abarcando áreas como la educación, la evaluación, la comunicación y el trabajo. En todos estos campos, se reconocen y se aplican estas habilidades con el propósito de alcanzar interacciones comunicativas efectivas.

Definición operacional:

La variable de competencias comunicativas se medirá con una ficha de observación como instrumento que se administrará a 20 niños de 5 años. La ficha consta de 27

ítems. Y abarca 3 dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).y cuyos baremos son: Inicio [0-27], proceso [28-54] y logrado 55-81]. La forma de aplicación será de manera individual y se realizará en cualquier momento de la jornada pedagógica.

Hipótesis

El nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024, es de inicio.

Objetivos.

Objetivo general

Determinar el nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024

Objetivos específicos

Identificar el nivel de las competencias comunicativas en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.

Identificar el nivel de las competencias comunicativas en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.

Identificar el nivel de las competencias comunicativas en la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.

Metodología

El tipo de estudio fue descriptivo simple, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se define como el estudio que busca responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica

El diseño de investigación de este estudio fue de tipo no experimental, y su finalidad es examinar cómo las diferentes modalidades o niveles de una o varias variables afectan a una población con solo una variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su estructura es como se indica a continuación:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 5 años

O: Nivel de competencias comunicativas.

La Población muestral estuvo desarrollada por los 20 niños de 5 años de la Institución Educativa N°2174, Pataz; La libertad que se encuentran matriculados en el año académico 2024

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
5 años	U	11	9	20

Fuente: Nomina de la I.E.

En la investigación, se utilizó la observación como método. Según Arias (2012), el autor utiliza su capacidad visual para recopilar datos de manera imparcial sobre un fenómeno específico.

Mientras que el instrumento para medir la variable de competencias comunicativas se medirá con una ficha de observación como instrumento que se administró a 20 niños de 5 años. La ficha consta de 27 ítems. Y abarca 3 dimensiones:

se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).y cuyos baremos son: Inicio [0-27], proceso [28-54] y logrado 55-81]. La forma de aplicación fue de manera individual y se realizó en cualquier momento de la jornada pedagógica. Este instrumento fue validado por expertos del tema.

Por último, la fiabilidad se estableció al aplicar la herramienta a un pequeño grupo de la muestra, lo que resultó en un índice de confiabilidad de 0,952.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	10

Los datos fueron organizados en una matriz Excel, para tal caso se utilizó las pruebas estadísticas descriptivas conforme a los fines planteados, dichos resultados se presentarán en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones.

Resultados

Tabla 1

Nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la I.E N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.

Niveles	Competencias comunicativas	
	f	%
Inicio	11	55%
Proceso	6	30%
Logrado	3	15%
TOTAL	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían las cifras en la frecuencia

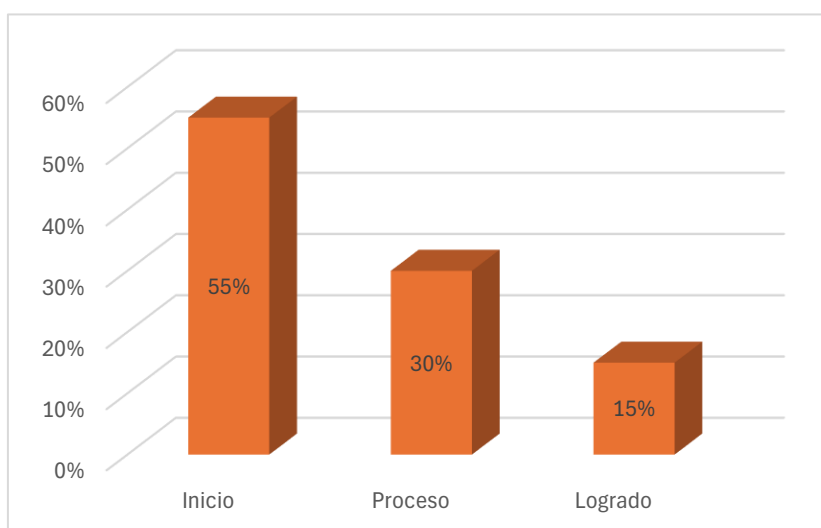


Figura 1. Porcentajes de la variable competencias comunicativas en niños de cinco años de la I.E N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles de acuerdo al nivel

Interpretación:

La mayoría de educandos 55% se encuentra en el nivel Inicio, resaltando que aún presentan dificultades en el desarrollo de sus competencias comunicativas y requieren

acompañamiento constante. El 30% está en proceso, demostrando avances en el uso del lenguaje oral, la comprensión lectora y la escritura emergente. Sólo un 15% ha alcanzado el nivel Logrado, evidenciando dominio básico de estas competencias. Este panorama sugiere la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas integrales, contextualizadas y lúdicas.

Tabla 2

Nivel de las competencias comunicativas en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la I.E N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.

Niveles	se comunica oralmente en su lengua materna	
	f	%
Inicio	11	55%
Proceso	5	25%
Logrado	4	20%
TOTAL	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían las cifras en la frecuencia

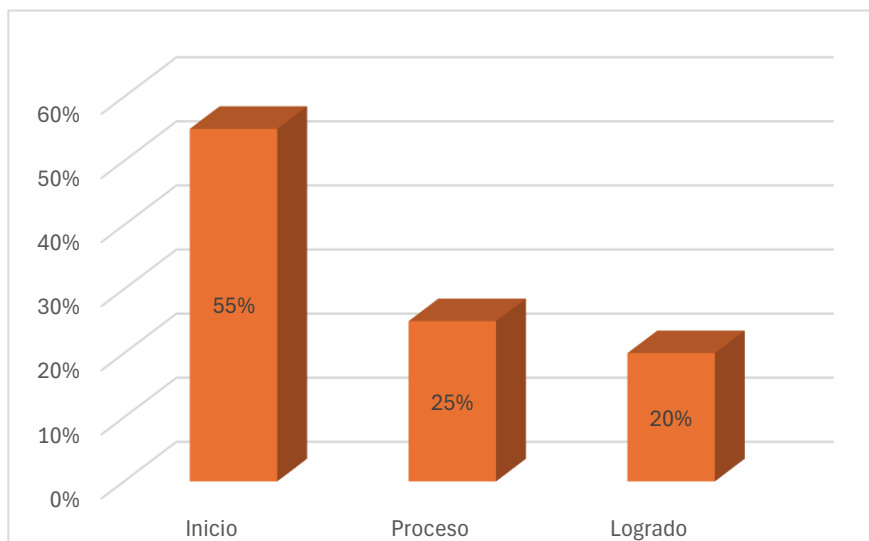


Figura 2. Porcentajes del nivel de las competencias comunicativas en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la I.E N° 2174, Pataz, La Libertad; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles de acuerdo al nivel

Interpretación:

El 55% de los educandos se encuentra en el nivel Inicio, lo que refleja que aún enfrentan desafíos para comunicarse con claridad y fluidez. El 25% está en proceso de mejorar sus habilidades orales, mientras que el 20% ha conseguido el nivel Logrado, expresando sus ideas con mayor autonomía. Es necesario fomentar actividades de conversación guiada, narración de cuentos y juegos verbales que estimulen la oralidad desde lo afectivo y significativo.

Tabla 3

Nivel de las competencias comunicativas en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la I.E N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.

Niveles	lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
	f	%
Inicio	12	60%
Proceso	6	30%
Logrado	2	10%
TOTAL	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían las cifras en la frecuencia

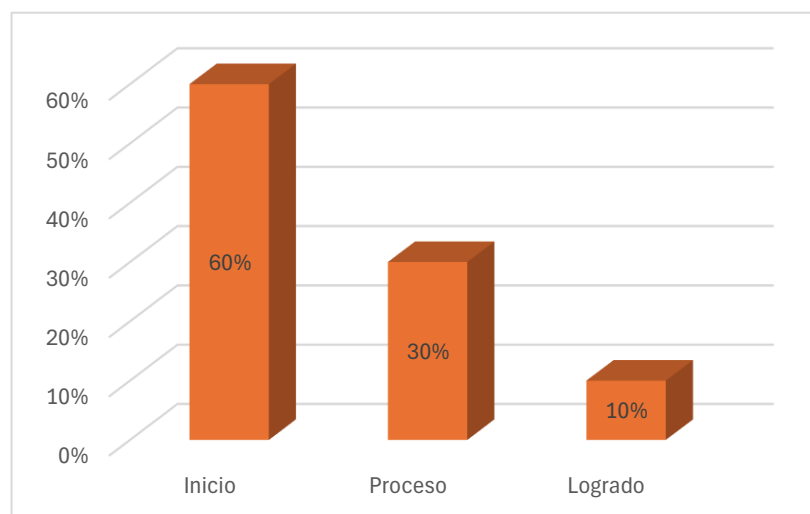


Figura 3. Porcentajes del nivel de las competencias comunicativas en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la I.E N° 2174, Pataz, La Libertad; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles de acuerdo al nivel

Interpretación:

Una mayoría 60% de educandos se encuentra en el nivel Inicio respecto a la lectura de textos, evidenciando dificultades para reconocer palabras, letras o asociar imágenes con significados. El 30% está en proceso de desarrollar estas habilidades y solo el 10% ha alcanzado el nivel Logrado. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias fonológicas, lecturas compartidas, uso de pictogramas y textos con imágenes que favorezcan la iniciación a la lectura.

Tabla 4

Nivel de las competencias comunicativas en la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la I.E N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.

Niveles	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
	f	%
Inicio	13	65%
Proceso	5	25%
Logrado	2	10%
TOTAL	20	100

Nota: Esta tabla muestra de qué manera varían las cifras en la frecuencia

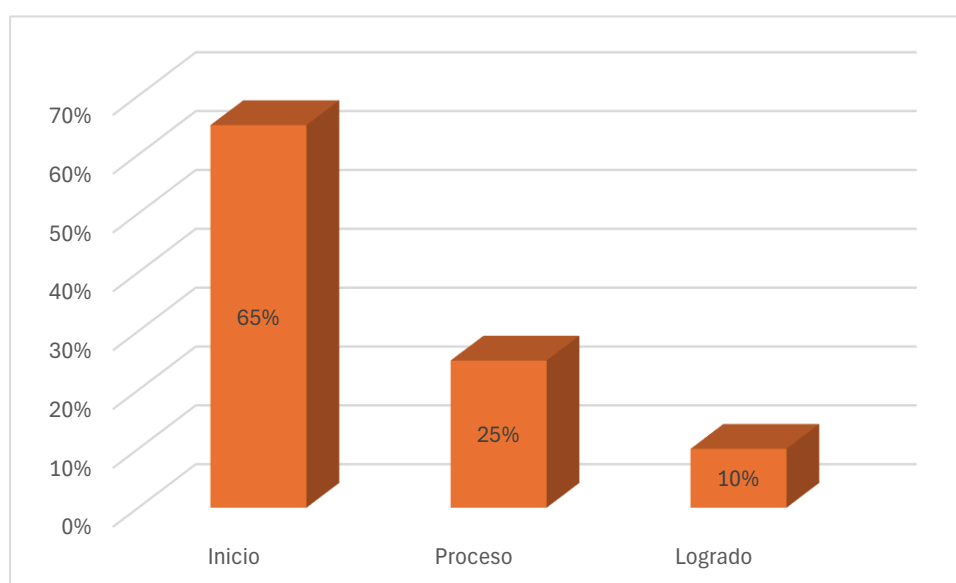


Figura 4. Porcentajes del nivel de las competencias comunicativas en la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la I.E N° 2174, Pataz, La Libertad; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles de acuerdo al nivel

Interpretación:

La escritura es la dimensión con mayor número de estudiantes 65% en el nivel Inicio, lo que muestra dificultades en el trazo, la construcción de grafismos y la escritura con intención comunicativa. El 25% se halla en proceso, mientras que el 10% ha alcanzado el nivel Logrado. Es prioritario fortalecer las habilidades grafomotoras a través de

actividades plásticas, trazado libre, escritura espontánea, uso de letras móviles y dictado al adulto.

Análisis y discusión

Objetivo general: Determinar el nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años

Los resultados obtenidos evidencian que un 60% de los infantes se encuentra en el nivel de inicio, un 30% en proceso y solo un 10% ha alcanzado el nivel logrado. Este panorama revela que una mayoría significativa aún no ha consolidado las habilidades básicas requeridas para comunicarse de forma eficaz en su lengua materna, lo cual indica una necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo comunicativo desde la primera infancia.

Este hallazgo guarda correspondencia con el estudio de Vásquez (2022), quien encontró que el 84% de los infantes evaluados se hallaban en niveles bajos (inicio y proceso) respecto al desarrollo del lenguaje oral. Del mismo modo, Zárate (2022) reportó en su pretest que el 55% de los infantes estaban en el nivel de inicio, lo que evidencia una situación común en diversas instituciones educativas del país, especialmente en zonas rurales o con escaso acceso a recursos pedagógicos modernos.

En contraste, investigaciones como la de López (2023) y Rioja y Rosales (2022) demuestran que el uso de estrategias específicas —como el cuento y los juegos verbales— puede revertir estos resultados. Por ejemplo, Rioja y Rosales observaron una mejora sustancial luego de aplicar talleres con juegos verbales: el 80% de los infantes pasó a nivel de logro, resultado confirmado estadísticamente. Por lo tanto, si bien la situación actual de los estudiantes de la I.E. N.º 2174 refleja debilidades, existen evidencias de que estas pueden ser abordadas eficazmente mediante intervenciones didácticas apropiadas.

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

En esta dimensión, el resultado indica que el 55% de los niños se hallan en el nivel de inicio, el 30% en proceso y el 15% en nivel logrado. Este patrón sugiere que los infantes presentan dificultades para manifestar ideas, sentimientos o experiencias de manera coherente y clara en su lengua materna, lo cual puede limitar su interacción social y su participación en el entorno escolar.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Medina (2020), quien reportó que el 46,7% de los infantes examinados presentaban un retraso en el lenguaje oral, situación atribuida a una falta de estimulación lingüística o a un entorno poco propicio para el desarrollo del lenguaje. Igualmente, Vásquez (2022) encontró que solo un 4% alcanzó un nivel destacado en el desarrollo del lenguaje oral.

No obstante, investigaciones como la de Zárate (2022) y Rioja y Rosales (2022) demuestran que el uso de estrategias lúdicas y participativas puede generar un impacto positivo en esta dimensión. Esto resalta la importancia de revisar y actualizar las metodologías aplicadas en el aula, fundamentalmente en ámbitos con bajo rendimiento comunicativo.

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

En la dimensión de lectura, se evidenció que el 60% de los infantes se ubica en el nivel de inicio, el 25% en proceso y solo el 15% ha alcanzado el nivel logrado. Estos datos muestran que existe un dominio incipiente de la comprensión de textos escritos, lo cual limita su acceso temprano a la lectura como medio de aprendizaje.

Este resultado está relacionado con los hallazgos de Bravo (2023), quien identificó que gran parte de los educandos evaluados (55%) se encontraban en un nivel regular respecto a sus habilidades comunicativas, lo que incluye la comprensión lectora inicial. Asimismo, en el estudio de Zárate (2022), una porción considerable de estudiantes también mostró dificultades en esta dimensión antes de aplicar intervenciones pedagógicas.

La comparación con estudios donde se aplicaron estrategias didácticas innovadoras, como el de López (2023), pone de relieve que el uso del cuento como herramienta pedagógica logró mejorar significativamente los niveles de comprensión de los niños. Esto refuerza la idea de que el empleo de materiales narrativos adecuados a la edad puede ser una vía efectiva para desarrollar la competencia lectora en la etapa preescolar.

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

En esta última dimensión, se halló que el 65% de los infantes se hallan en el nivel de inicio, el 25% en proceso, y solo el 10% en el nivel logrado. Este resultado indica que la mayoría aún no ha desarrollado habilidades mínimas para producir textos escritos funcionales, como trazos legibles, uso de vocabulario básico o estructuras sencillas.

Este hallazgo es coherente con los estudios de Vásquez (2022) y Bravo (2023), quienes también reportaron bajos niveles en las competencias de expresión escrita en infantes de 5 años. En particular, Vásquez resaltó que gran parte de los estudiantes solo alcanzaban niveles iniciales o intermedios, incluso en instituciones urbanas.

Sin embargo, experiencias como la de Zárate (2022) demuestran que luego de aplicar estrategias lúdicas como juegos verbales, los niveles de desempeño mejoran significativamente. Esto sugiere que incorporar propuestas didácticas centradas en la producción escrita creativa y guiada puede contribuir de manera decisiva al fortalecimiento de esta competencia.

Conclusiones

Conforme al objetivo general, se concluye que el nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 2174; Pataz, La Libertad; 2024, se encuentra predominantemente en el nivel de inicio, resaltando dificultades para comunicarse de manera eficaz en su lengua materna, limitando así su participación activa en actividades orales y escritas dentro del entorno escolar.

En cuanto a la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna”, la mayoría de los estudiantes también se sitúa en el nivel inicio, lo que indica que presentan limitaciones para expresar sus ideas de manera clara, escuchar activamente a los demás y participar en conversaciones. Esta circunstancia muestra la importancia de mejorar tácticas educativas enfocadas en fomentar la expresión verbal desde los primeros años.

Conforme a la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se notó que la mayoría de los niños se encuentran en la etapa inicial, lo que indica que todavía están trabajando en la adquisición de habilidades fundamentales para la decodificación y la comprensión de textos. Esto podría deberse a una limitada exposición a textos adecuados para su edad y a la necesidad de acompañamiento más personalizado en el proceso lector.

Sobre la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, los resultados muestran nuevamente una alta concentración de estudiantes en el nivel inicio, lo que implica dificultades para expresar ideas por escrito, utilizar signos gráficos convencionales y estructurar textos con coherencia. Esto indica que es necesario reforzar las experiencias de escritura a través de actividades lúdicas, creativas y significativas.

Recomendaciones

Con base en las conclusiones del estudio sobre el nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la I.E N° 2174, Pataz – La Libertad, se proponen las siguientes dos recomendaciones:

Diseñar y aplicar estrategias didácticas lúdicas y participativas que promuevan el desarrollo progresivo de las competencias comunicativas, especialmente en las dimensiones de expresión oral, lectura inicial y escritura emergente. Estas estrategias deben estar adaptadas al contexto rural de la institución y al nivel de desarrollo del educando.

Fortalecer la capacitación docente continua en el enfoque comunicativo del Currículo Nacional, con énfasis en metodologías activas que beneficien a la comprensión lectora, la producción de textos y la oralidad, de modo que los docentes cuenten con herramientas innovadoras para mejorar el acompañamiento pedagógico desde la primera infancia.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (2da ed.). Caracas, Venezuela: Episteme
- Bravo, J.(2023) *Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años en un jardín multigrado en la provincia de Yauyos, 2022*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f743446-44aa-4098-a7d3-72cd85fd411f/content>
- Cuellar, S. (2019) *Competencia comunicativa y competencia genérica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima*. Repositorio UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3530>
- Daquilema y Toapanta (2023) *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer año de preparatoria de la unidad educativa Provincia de Cotopaxi*. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/97767a78-d843-4770-9795-3e933f110bc2>
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mcgraw-HILL. México.<https://doi.org/10.19136/pd.a28n64.2383>
- Jiménez (2009) *Los Juegos Tradicionales Como Recurso Didáctico En La Escuela*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf
<https://www.bbmundo>.
- Huaricallo, D. (2023) *Habilidades Comunicativas Orales En Niños De Cuatro Años De La Institución Educativa Inicial 1190 Del Distrito, Provincia, Región Puno, Año 2020*. Universidad Lo Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29159/HABIL>

[IDADES COMUNICATIVAS HUARICALLO APAZA DENIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- López, A.(2023) *El Cuento Como Estrategia Pedagógica Para Mejorar Las Habilidades Comunicativas En Los Estudiantes De 5 Años De La I.E N° 14107 “Santa Rosa De Lima”*, Piedra. RODADA - SULLANA, 2023.Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35598/COMUNICATIVA_ESCUCHAR_LOPEZ_DOMADOR_ANA_LUZMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, Y.(2020) *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”*, Santa Lucia, 2020.Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina_JYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial*. Perú Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional*. Perú. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Paytan, M. y Quinto D. (2018) *Pictogramas Y Desarrollo De Competencias Comunicativas De Los Alumnos De La I.E. Inicial N° 827 3 De Mayo - Acoria-Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/TESIS-EDUC-INICIAL-2018-PAYTAN%20Y%20QUINTO.pdf>
- Rincón, C. (2002). *La competencia comunicativa*. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/>
- Rojas A. y Rosales E. (2023) *Juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños de educación inicial en una Institución Educativa de Trujillo 2022*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112122/Rioja_AA
TJ-Rosales_TEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112122/Rioja_AA_TJ-Rosales_TEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Textos universitarios. Bogotá: Los Andes.

Vasquez M. *Evaluación del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N°119- Celendín*. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20938/Tesis_74105.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, M. (2024) *Los Juegos Lúdicos Para Mejorar El Nivel De Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas En Los Niños De 5 Años De La I.E.*

N°575 "Oscar Reynaldo Salinas " - Piscobamba 2024. Universidad Los Ángeles de Chimbote Perú. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37822/COMP
RENSION_HABILIDADES_JUEGOS_LUDICOS_VEGA_FLORES_MARIV
EL_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37822/COMPENSION_HABILIDADES_JUEGOS_LUDICOS_VEGA_FLORES_MARIVEL_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zarate, B. (2023) *Los Juegos Verbales Mejoran Las Habilidades Comunicativas En Los Estudiantes De 5 Años De La I.E N° 075 "Carrusel De Niños" – Tumbes*, 2020. Universidad Los Ángeles de Chimbote . Perú. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29045/JUEGO
S_VERBALES_ZARATE_CARRASCO_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29045/JUEGOS_VERBALES_ZARATE_CARRASCO_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidades comunicativas	Tobón (2005) señala que las habilidades de comunicación son competencias que, al ser facultades innatas con un sentido ético, permiten a los individuos organizar y fortalecer su plan de vida. Estas habilidades tienen diversas definiciones según el ámbito conductual en el que se apliquen, abarcando áreas como la educación, la evaluación, la comunicación y el trabajo. En todos estos campos, se reconocen y se aplican estas habilidades con el propósito de lograr una interacción comunicativa efectiva.	La variable de competencias comunicativas se medirá con una ficha de observación como instrumento que se administrará a 20 niños de 5 años. La ficha consta de 27 ítems. Y abarca 3 dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado	Se comunica oralmente.	Adapta según normas culturales su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito	1-7	Ordinal
				Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.		
				Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda		
				Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.		
				Responde preguntas en forma pertinente sobre los textos iconográficos		
				Interviene para aportar en torno al tema de conversación.		
				Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana		
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escrito.	8-21	
				Identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito		
				Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.		
				Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras		
				Dice, con sus propias palabras lo que entendió del texto que lo leen.		
				Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen.		

		<p>(3 puntos).y cuyos baremos son: Inicio [0-27], proceso [28-54] y logrado 55-81]. La forma de aplicación será de manera individual y se realizará en cualquier momento de la jornada pedagógica</p>		<p>Dice, con sus propias palabras lo que entendió del texto que le leen</p> <p>Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen</p> <p>Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen</p> <p>Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes</p> <p>Deduca las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen</p> <p>Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha del texto que le leen</p> <p>Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.</p> <p>Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen</p>		
			<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p> <p>Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.</p> <p>Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local</p> <p>Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar</p>	22-27	

Anexo 02: Matriz de consistencia

Competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cual es el nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024?	Competencias comunicativas	Determinar el nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024	El nivel de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024, es de inicio	Tipo investigación: Descriptivo simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Estudiantes de 5 años O = Nivel de habilidades comunicativas Población y muestra. La población estará constituida por 20 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024 Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de creatividad. Instrumento: Lista de cotejo
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de las competencias comunicativas en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024. Identificar el nivel de las competencias comunicativas en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024. Identificar el nivel de las competencias comunicativas en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.		

Anexo 03: Instrumento

FICHA DE OBSERVACION DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

(Paytan y Quinto, 2018)

Apellidos y nombres:

Finalidad. La presente ficha de observación pretende recabar información para determinar el nivel de habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años.

Instrucciones

Marca con una (x) según lo que se observe en el nivel de las competencias comunicativas.

Escala valorativa: Inicio = 1puntos En proceso= 2puntos Logrado=3 puntos

N°	ITEMS	I	EP	L
		1	2	3
DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en su lengua materna				
1	Adapta según normas culturales su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito			
2	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.			
3	Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda			
4	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.			
5	Responde preguntas en forma pertinente sobre los textos iconográficos			
6	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.			
7	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana			
DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
8	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escrito.			
9	Identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito			
10	Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.			
11	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras			
12	Dice, con sus propias palabras lo que entendió del texto que lo leen.			
13	Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen.			
14	Dice, con sus propias palabras lo que entendió del texto que le			

	leen			
15	Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen			
16	Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen			
17	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes			
18	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen			
19	Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha del texto que le leen			
20	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.			
21	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen			
DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
22	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.			
23	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir			
24	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.			
25	Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local			
26	Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar			
27	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.			

Anexo 4: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Junio 2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Aranda Romero , Catalina**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Competencias Comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Sánchez Sánchez

Fecha: Junio 2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: **Aranda Romero , Catalina**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Competencias Comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	≡	0.87
------------	----------	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maria Sanchez Sanchez
DNI: 40684752

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: Junio 2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: **Aranda Romero , Catalina**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Competencias Comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la
 Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				32	88	59
Sumatoria total		179				
Valoración cuantitativa		0.895				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$179 = 0.895$$



.....
 Firma del experto

DNI: 44362675

Nomina de matricula

Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE-UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica				
Código	Número y/o Nombre	Código Modular	Característica	Forma	Esc.	Programa	Gestión	PGD	Inicio	Fin	Datos del Estudiante										Dpto.	Provinc.				
Nombre de la DRE-UGEL	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo	Medialidad	INI	Grado/Edad	Sección	Turno	M	Inicio	Fin	Sexo	Fecha de Nacimiento	Padre	Madre	Lengua materna	Trabaja	Horas semanales de labores	Escolaridad al Ingresar	Fecha de Nacimiento	Tipo de Inscripción	Dpto.	Provinc.	Centro Poblado			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia						
							Día	Mes	Año	Sexo	Padre	Madre	Lengua materna	Trabaja	Horas semanales de labores	Escolaridad al Ingresar	Fecha de Nacimiento	Tipo de Inscripción	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD						
1	D.N.I. 9.07.9.3.6.9.9	ARANDA PONCE, Ashly Daleska					26	04	2018	M	P	A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
2	D.N.I. 9.08.0.3.1.12.4	ARANDA PONCE, Yariany Izal					03	06	2018	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
3	D.N.I. 9.08.9.1.6.1.5	CASAMAYOR MENDOZA, Melayk Samanta					27	06	2018	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
4	D.N.I. 9.12.5.6.2.0.9	CUEVA FERNANDEZ, Cleidy Sulermila					13	03	2019	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
5	D.N.I. 9.07.6.0.1.1.4.6	GUZMAN ROMERO, Samanta Celeste					13	04	2018	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
6	D.N.I. 9.12.4.4.8.9.3	HUAMAN ALTAMIRANO, Rosivel Zulema					17	04	2018	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
7	D.N.I. 9.11.0.4.6.3.6.0	HUAMAN HONORIO, Ayrlthon Jhael					26	10	2018	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
8	D.N.I. 8.118.2.4.6.9.6.0	LOYAGA ESCOBEDO, Yaree Gael					17	05	2018	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
9	D.N.I. 9.11.2.0.1.1.4.3.6	MARILUZ INFANTE, Maryori Aracely					21	01	2019	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O					
10	D.N.I. 9.11.2.6.3.6.1.2	MORALES CUEVA, Yendery Jhadisel					06	01	2019	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11	D.N.I. 9.09.6.3.4.6.2	NEYRA ALAYO, Hostin Esley					09	09	2018	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
12	D.N.I. 9.12.2.7.4.0.5	POLO PONCE, Patrick Asier					23	02	2019	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
13	D.N.I. 9.07.5.4.6.4.4	SAUCEDO FUENTES, Mirella Dalcarmen					01	05	2018	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
14	D.N.I. 9.12.1.4.9.8.4	SOPLAS PONCE, Said José					04	03	2019	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
15	D.N.I. 9.09.4.6.5.0.5	VALDIVIEZO MORALES, Yovon Yari					07	08	2018	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
16	D.N.I. 9.11.1.6.3.3.4	VALDIVIEZO RAMIREZ, Kibellon Bahian					03	12	2018	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
17	D.N.I. 9.09.9.5.0.8.1	VALDIVIEZO TRINIDAD, Luz María					16	09	2018	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
18	D.N.I. 9.07.1.7.6.1.8	VALLE TRINIDAD, Emma Dalis					10	04	2018	M	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
19	D.N.I. 9.08.7.8.1.6.5	VIGORANDA, Juan Junior					23	06	2018	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
20	D.N.I. 9.09.0.1.0.1.5	VIGO ARANDA, Leah Adrian					05	08	2018	H	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
21																										

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

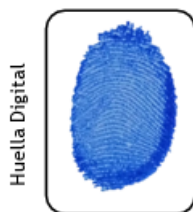
1. Información del Autor			
Aranda Romero, Catalina Cristina		45468654	catalinacristinaarandaromero@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Competencias Comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info.eu.repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu.repo/semantics/restrictedAccess/) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	09	2025

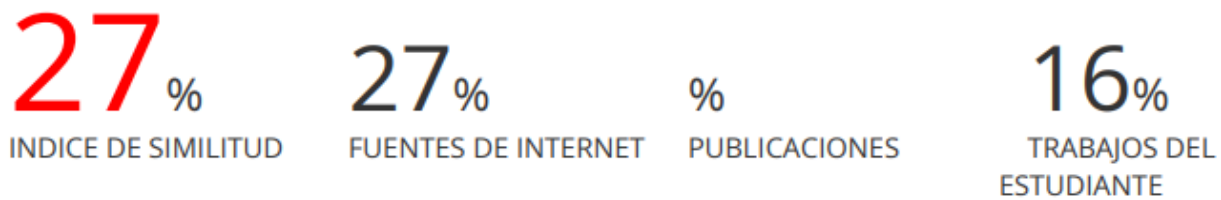
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N.º 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N.º 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N.º 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI ¹ "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º 32.3).

Competencias Comunicativas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°2174; Pataz, La Libertad; 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	1%

9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
14	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31 Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo <1 %
Trabajo del estudiante

32 repositorio.unh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 tesis.usat.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

34 alteridad.ups.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

35 dspace.utb.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

36 repositorio.unapiquitos.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

37 alicia.concytec.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

38 api-repositorio.unia.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

39 repositorio.eesppjbtacna.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

40 repositorio.escuelatarapoto.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

41 repositorio.uss.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

www.libertaddigital.com

42	Fuente de Internet	<1 %
43	www.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
44	www.snmpe.org.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo