

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Material didáctico para desarrollar la psicomotricidad en
estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro,
Cajamarca**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:
Valqui Mantilla, Glendis Yenny

Asesor (Código ORCID 0000-0002-2309-0278)
Romero Chuquilín, María del Rosario

CAJAMARCA – PERÚ

2022

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	21
Resultados.....	23
Análisis y discusión	28
Conclusiones.....	31
Referencias bibliográficas.....	33
Anexos	36

Índice de tablas

Tabla 1 Estudiantes matriculados en la I.E.I. Divino Maestro, Cajamarca.	21
Tabla 2 Muestra de estudio, I.E.I. Divino Maestro, Cajamarca.....	21
Tabla 3 Nivel de resultados, Pre-Test.....	23
Tabla 4 Nivel de resultados en el Post Test.	24
Tabla 5 Prueba de normalidad	26
Tabla 6 Pruebas de muestras emparejadas	27
Tabla 8 Resultados de evaluación variable: Material didáctico durante 10 actividades de aprendizaje	42
Tabla 9 Base de datos, variable dependiente Psicomotricidad, Pre-Test.....	43
Tabla 10 Base de datos, variable dependiente Psicomotricidad - Pos Test	44

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Puntuación de las dimensiones de la variable Material didáctico.....	23
<i>Figura 2.</i> Puntuación de las dimensiones de la variable: psicomotricidad - Pre-Test	24
<i>Figura 3.</i> Puntuación de las dimensiones de la variable: psicomotricidad - Pos-Test	25
<i>Figura 4.</i> Dimensiones de la variable psicomotricidad. Pre Test - Post Test	25

Palabras clave

Tema:	Material didáctico, psicomotricidad
Especialidad	Educación Inicial

Key words:

Theme:	Didactic material, psychomotricity
Specialty	Initial Education

Línea de investigación

Línea	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Material didáctico para desarrollar la psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca”** del (a) estudiante: **Glendis Yenny Valqui Mantilla** identificado(a) con **Código N° 2815200003**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Material didáctico para desarrollar la psicomotricidad, en
estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro,
Cajamarca**

Resumen

La presente tesis titulada: Material didáctico para desarrollar la psicomotricidad, en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca; tuvo como propósito determinar en qué medida el Material didáctico, mejora la psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca. Para ello, se desarrolló una investigación de tipo aplicada con nivel aplicativo explicativo y diseño preexperimental en su modalidad de pre test y pos test. Considerando una muestra conformada por 12 niños de 05 años a partir de una población de 33 estudiantes de Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca. La hipótesis fue contrastada por medio de la prueba paramétrica t de Student, entre grupos estadísticamente relacionados; obteniéndose como principal resultado que el uso de material didáctico mejora el nivel de psicomotricidad en estudiantes, de acuerdo con la prueba paramétrica t de Student y $p = 0,002 < 0,005$.

Abstract

The present thesis entitled: Didactic material to develop psychomotor skills, in students of the Divino Maestro Educational Institution, Cajamarca; Its purpose was to determine to what extent the didactic material improves psychomotor skills in students of the Divino Maestro Educational Institution, Cajamarca. For this, an application type investigation was developed with an explanatory application level and pre-experimental design in its pre-test and post-test modality. Considering a sample made up of 12 children of 05 years from a population of 33 students of the Divino Maestro Educational Institution, Cajamarca. The hypothesis was contrasted by means of the Student's t parametric test, between statistically related groups; obtaining as main result that the use of didactic material improves the level of psychomotor skills in students of the Divino Maestro Educational Institution, Cajamarca, according to the Student's t parametric test and $p = 0.002 < 0.005$.

Introducción

La redacción de los antecedentes internacionales la iniciamos mencionando a Álvarez (2020), quien se planteó estimular el desarrollo de la motricidad fina, mediante el uso de materiales didácticos en niños(as) de cuatro (4) y cinco (5) años. El enfoque de investigación utilizado fue el cualitativo, estudiando la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Empezó técnicas de trabajo consistentes en observaciones, entrevistas, notas de campo, charlas formativas, entre otras. Su estudio tuvo características de Investigación Acción Participativa, pues puso énfasis en la participación de la población para producir conocimientos y puntos de vista que llevaron a tomar las decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación. Conclusiones: a) En el diagnóstico encontró un grupo de niños(as) que realizaban actividades repetitivas y comunes como rellenar, trazar, colorear en hojas blancas, que de alguna manera estimulaba la motricidad, pero eran realizadas con poco interés, poca motivación y poca participación. Conclusiones: a) Existencia de poca motivación, poca participación y poco interés por parte de los niños(as) en la realización de la mayoría de las actividades asignadas, debido a que no las realizaban de manera correcta. b) En los resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia, concluyó que ellos tienen poco conocimiento respecto a la importancia del desarrollo de la motricidad fina; situación que limita el apoyo a sus hijos sobre la realización de actividades adecuadas de desarrollo de procesos motrices finos.

Así mismo, Reyes (2021) En su propuesta, tuvo como propósito elaborar recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños. Para ello, realizó un trabajo de investigación en un centro donde se descubrieron dificultades psicomotrices. A partir de este análisis, inició una prueba de carpeta para determinar la importancia del desarrollo de la psicología de los niños y considerar que, en ese campo, el Centro tiene innumerables documentos que permiten a los niños. Estimulando a los niños, planeó desarrollarse para las primeras etapas del año escolar, mientras que los estudiantes no participaron en clases con el apoyo de padres, madres

y maestros en 5 seminarios, donde se recopilan, también se desarrollan recursos complejos, y luego las actividades nos permiten usar materiales desarrollados para estimular las habilidades psicológicas. El trabajo es una valiosa contribución al desarrollo del motor a una edad temprana, ya que proporciona recursos estimulantes apropiados, así como organiza la experiencia educativa de acuerdo con la edad de los niños y la orientación del plan de estudios inicial.

Además, Toledo (2020), buscó determinar la influencia de las actividades didácticas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. El estudio utilizó un método cuantitativo utilizando señales observadas y cuestionarios, cuyos resultados fueron agregados estadísticamente de acuerdo con los porcentajes apropiados. Se tuvieron en cuenta las características de las actividades multifacéticas realizadas por los niños bajo la debida orientación del docente en el aula, lo que permitió demostrar la implementación de las tareas planificadas durante el análisis de la acumulación de resultados. Conclusión: a) Los resultados de la encuesta a los familiares de los niños que estudian en el Centro Educativo, así como los resultados de las entrevistas a los docentes de este Centro, permiten concluir que la mayoría de las actividades que se están implementando actualmente forman parte de la construcción del currículo de la escuela primaria. que no se ha centrado en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4-5 años. b) Los padres no son conscientes de la importancia de un desarrollo motor óptimo y no todos están igualmente interesados o involucrados en el desarrollo motor fino de sus hijos. c) Las técnicas utilizadas muestran que los niños del nivel elemental tienen dificultad con el control muscular, la coordinación ojo-mano, el agarre de los dedos y el uso de herramientas en el desarrollo de la motricidad fina.

En el ámbito nacional tenemos a Fonseca (2022), quien en su investigación tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre el uso de materiales didácticos y el nivel de psicomotricidad fina en niños de cinco años. El estudio fue diseñado de forma no empírica y transversal a nivel de descripción de correlación utilizando el método de inferencia hipotética. La población incluye 42 niños de cinco años de edad escolar primaria. El proceso de recolección de datos utiliza el método de

observación con fichas de observación como herramienta para cada variable. El análisis de los datos obtenidos se realizó mediante el programa estadístico SPSS. En el nivel descriptivo prevalece el uso de materiales didácticos muy variables - 56%; asimismo, para la variable grado de motricidad fina prevalece el nivel alto - 61%. La prueba de hipótesis general muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,687 y la significación estimada es de $0,003 < 0,05$, mostrando la existencia de una relación directa entre las variables, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación.

El mismo modo, Neyra (2022), se planteó el objetivo principal de determinar la correlación entre el uso de materiales educativos y la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro y cinco años. El método de investigación es cuantitativo con diseño no empírico y transaccional a nivel de correlación descriptivo. Se utilizó un método de inferencia hipotética y la población se limitó a 27 niños de cuatro a cinco años al inicio del estudio. Los datos se recolectaron utilizando técnicas de observación y paneles de observación para habilidades psicológicas generales y materiales de capacitación. El procesamiento estadístico comienza con el desarrollo de una matriz de Excel para el análisis utilizando el software SPSS. A nivel descriptivo, los porcentajes muestran una ligera ventaja de dos variables: 52% para variedad de materiales de aprendizaje y 48% para motricidad gruesa. Como parte del análisis lógico y prueba de hipótesis se utilizó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,823 con una significación estimada de $0,000 < 0,05$, indicando una correlación positiva entre las variables estudiadas. Esta evidencia nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Por otro lado, Salazar (2021), buscó determinar el nivel de correspondencia entre material didáctico concreto y desarrollo de la motricidad fina en niños/as de 3 a 5 años. Su trabajo fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, en que se manejó los datos a nivel estadístico numéricamente. El diseño de investigación fue el no experimental, nivel correlacional descriptivo; buscó el nivel de asociatividad entre las variables que están en cuestión de estudio: variable material didáctico concreto y variable: desarrollo de la motricidad fina. Resultado: Con relación a la hipótesis general ($r = 0,408$, $p = 0,04$), se infirió la existencia de correlación positiva estadísticamente moderada de acuerdo con el estadístico Rho de Spearman. En este sentido, se impugna la H_0 y se

admite H_1 ; es decir se infiere: Hay un nivel de correspondencia significativa y directa moderada estadísticamente entre material didáctico concreto y desarrollo de la motricidad fina en niños/as de 3 a 5 años.

Iniciando la fundamentación científica nos referimos al concepto de material didáctico a partir de López (2000), citado por Lecca y Flores (2017), sostiene que “material didáctico es cualquier herramienta u objeto que puede ser utilizado como recurso de manera que, al manipularlo, observarlo o leerlo, brinde la oportunidad de aprender algo o al usarlo, dificulte el desarrollo de algunas funciones de aprendizaje”. Así como los niños haciendo uso del material didáctico mejora su nivel de psicomotricidad, se enfrenta a nuevos retos. Los materiales didácticos son un medio didáctico eficaz para estimular el proceso de aprendizaje, pero no representan una relación directa entre profesor y alumno.

Montessori (2007), citada por Esteves, Garcés, Toala y Poveda (2018) manifiestan que materiales didácticos son los siguientes: “No es solo entretenimiento y no es una simple fuente de información, es más que eso, es material instructivo para el aprendizaje. Están diseñados para despertar la curiosidad de los niños, dirigiendo su curiosidad a aprender. Para lograr este objetivo, deben imaginarse agrupados funcionalmente, de acuerdo con la necesidad innata de cada alumno.

Clasificación de los materiales didácticos

Area (2009) menciona la siguiente clasificación

a. Medios manipulativos. Estas medidas serán una recopilación de recursos y materiales, que se caracterizarán por proporcionar a los participantes una forma de demostrar el conocimiento de la naturaleza. Esto significa que la forma en que estas herramientas permiten el aprendizaje es aleatoria. Para ser pedagógicamente útil, debe diseñarse deliberadamente en el contexto del aprendizaje. Medios y materiales incluidos. del entorno (minerales, animales, plantas, etc); para la psicomotricidad (aros, pelotas, cuerdas) materiales de desecho. manipulativos simbólicos. Los bloques

lógicos, regletas, figuras geométricas y demás material lógico matemático, los juegos y juguetes.

b. Medios impresos. Esta categoría incluye todos los recursos que utilizan principalmente código verbal como sistema simbólico dominante apoyado en imágenes icónicas. Son principalmente materiales que se fabrican mediante algún tipo de mecanismo de impresión. Materiales para profesores: libros de texto o material didáctico para profesores, material didáctico, material didáctico. Material didáctico: Libros de texto, material de lectura, carteles, historietas.

c. Medios audiovisuales. Esto se refiere a una colección de recursos que esencialmente codifican sus mensajes con símbolos simbólicos. Las imágenes son el principal medio simbólico a través del cual representan el conocimiento en conjunto con el sonido. Portadores estáticos de imágenes: proyectores multimedia, proyectores multimedia. Medio de transmisión de imágenes en movimiento: proyector de películas, televisión, video.

d. Medios auditivos. Usan audio como su único método de codificación. Música, palabras, sonidos ambientales reales.

e. Medios digitales. Se caracterizan por permitir el desarrollo, uso y combinación difusa de cualquier método de codificación de información simbólica. Palabras, caracteres, códigos fijos o en movimiento, códigos de pitidos se utilizarán en prácticamente cualquier entorno informático. hipertexto y multimedia. Discos ópticos para PC: DVD, Telecomunicación. Internet, servicios de comunicación interactivos.

Citamos a Moreno (2015), para referirnos a las funciones educativas de los materiales didácticos. Cualquier material o recurso puede ser educativo si primero cumple con un determinado conjunto de criterios o características que ameritan el aprendizaje. Para ello cita a Rodríguez (2005), quien identificó tres funciones que deben cumplir todos los materiales utilizados en la educación:

Función de apoyo al aprendizaje: Los materiales contribuyen a la adquisición efectiva y significativa de contenido en el proceso de aprendizaje. Debido a la naturaleza manual del período neonatal, los documentos juegan un papel importante como canales de selección y almacenamiento de información.

Función estructuradora: Ayudan a organizar y estructurar toda la información recibida para que el resumen se traduzca en un conocimiento más detallado y accesible, asegurando así que los estudiantes reciban una lección específica y más detallada.

Función motivadora: Todos los recursos físicos en la educación infantil deben ser claros, proporcionar una fuente de interacción y promover el aprendizaje de una manera agradable, divertida y amena cuando los niños no visualizan el objetivo principal por el que luchan, es decir, el aprendizaje, que en cambio considera todos tipos de actividades educativas como continuación de la vida cotidiana.

Por otra parte, Flores (2001) menciona que “los materiales didácticos cumplen funciones específicas, partiendo de la función principal, que es apoyar a los docentes en el proceso educativo, para el logro de las metas educativas” y señala que esas funciones son:

Función general: La función general de los materiales didácticos es ayudar a los docentes y estudiantes a alcanzar los objetivos educativos, cumpliendo así su misión de apoyar el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, a partir de los objetivos planteados en las distintas etapas del proceso educativo.

Funciones específicas: Cada material didáctico cumple una determinada función específica en el proceso de aprendizaje.

Función formativa: Su objetivo es promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante como individuo y como sociedad. Los materiales de aprendizaje paralelos con el contenido deben proporcionar un método adecuado para que los alumnos puedan tomar medidas en cualquier situación que se presente.

Función Informativa: Se pretende lograr un adecuado tratamiento de la información, teniendo en cuenta que el documento debe proporcionar información relevante, veraz y seleccionada, adecuada al fin que se persigue. Ejemplos de este tipo de material son: libros de texto, enciclopedias, revistas, mapas, fotografías, periódicos, etc.

Función de motivación: Su objetivo es estimular el aprendizaje presentando el material, presentando mensajes relacionados con las actividades a realizar, haciendo que el material sea flexible, interesante y atractivo para la audiencia. Este material estará diseñado para captar el interés del estudiante, sin embargo, tan pronto como el estudiante demuestre interés en el tema, el material de motivación será retirado para no interrumpir el progreso del salón de clases.

Función de refuerzo: Los profesores las utilizan cuando quieren que los alumnos aprendan o dominen un objetivo propuesto poniendo en práctica lo aprendido.

Función recreativa: Su objetivo es el entretenimiento creativo de los estudiantes. Hay rompecabezas, ajedrez, equipo de ejercicio. Estos materiales pueden ser incorporados al trabajo docente, a iniciativa de los estudiantes y docentes, pueden combinarse con materiales de un trabajo intelectual determinado.

Función de evaluación: Los materiales utilizados para guiar el rendimiento de los estudiantes tienen una función de evaluación.

Para referirnos a los materiales didácticos en la educación infantil, citamos a Moreno (2015), La educación infantil es la etapa donde la felicidad de los niños debe ser el motor del proceso de aprendizaje. Menciona a varios autores que destacan el aporte fundamental de los recursos materiales para el logro de los objetivos escénicos, permitiendo al niño adquirir un pensamiento intuitivo, conceptual y lógico a través de la manipulación y reproducción de materiales educativos. Se debe incentivar a los docentes a trabajar y planificar las actividades educativas en función de los intereses y necesidades de los alumnos con el fin de lograr el máximo desarrollo educativo de los alumnos, seleccionando buenos materiales en condiciones favorables y beneficiosas

para el aprendizaje. Hay muchos materiales diferentes que los niños usan para explorar e interactuar con el mundo que los rodea.

De esta forma, a través de la manipulación e interpretación práctica, también adquirirán los conocimientos necesarios para desarrollar todas las capacidades cognitivas, físicas, relacionales y emocionales adquiridas en el entorno escolar. Así, los materiales didácticos, entendidos como recursos en manos de los tutores o educadores para apoyar el proceso de aprendizaje, pueden ser utilizados en diferentes etapas del programa educativo, cumpliendo distintas funciones, salvo que siempre es prudente que los docentes conviertan la función de un documento particular. Material adaptado a las necesidades del alumno.

Los materiales se pueden utilizar para promover la socialización y las normas de aprendizaje, y para mejorar y optimizar el desarrollo motor, sensorial, cognitivo y relacional. Al usar y manipular objetos y juguetes, los niños pueden desarrollar su imaginación y adquirir habilidades tanto a nivel cognitivo como motor. El uso de medios didácticos es necesario a lo largo de la vida escolar, especialmente en Educación Infantil, ya que en esta etapa los alumnos pueden adquirir todas las experiencias posibles a través de la manipulación y uso de diferentes dispositivos y materiales de aprendizaje. camino que lleva del mundo concreto al mundo de los símbolos mentales y abstractos.

Las condiciones que deben cumplir los materiales didácticos, según Caqui (2018), estas condiciones para poder utilizar los materiales en los niños deben ser necesariamente:

Deben ser apropiados para el nivel de desarrollo del estudiante (edad, intereses, necesidades, personalidad). Jugable activamente (montar, desmontar, conectar, crear nueva construcción). Debe estar bien hecho y resistente, porque los materiales mal hechos causarán incomodidad e incomodidad a los niños. Debe garantizar la seguridad, evitar posibles peligros (objetos punzantes, etc.). Debe promoverse la cooperación y la solidaridad entre los niños. Tienes que desafiar la creatividad de los estudiantes de acuerdo a su capacidad. Haga una presentación activa a sus alumnos. Tiene el tamaño

correcto. Permite a los estudiantes usarlo sin conexión. Tienen un significado cultural. adecuado al nivel de desarrollo del estudiante. Contribuir al desarrollo de la capacidad de aprendizaje. Conexiones precisas y de calidad. Seguro sin bordes afilados o peligro tóxico. Sea fuerte y persistente.

Calqui (2018) también se refiere a las dimensiones de los materiales didácticos, y expone sobre los materiales:

a. Estructurados. Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio: bloques lógicos, mapas, globos terráqueos, etc.

En una fase más abstracta se introducirá de modo progresivo un material más estructurado y diseñado especialmente para la enseñanza de las matemáticas. Aunque cada tipo de material estructurado ha sido diseñado para favorecer la adquisición de determinados conceptos, la mayor parte de ellos podríamos decir que son multiuso, en la medida de que pueden utilizarse para varios conceptos y objetivos. Este se divide en.

Informal: Estos son los innumerables juegos que profesores y alumnos pueden y deben desarrollar en los talleres.

Formal: Estos son bloques lógicos, divisiones, bloques multibase, ábaco, formas geométricas, proporciones, relojes, tablas de geografía, ruleta, naipes y más. Los niños y/o profesores pueden hacerlos con cartulina, pintura, tijeras, corcho, etc..

b. No estructurados. Son aquellos que el docente elabora él solo o con sus alumnos, tales como móviles, láminas, carteles, etc.

Los materiales no estructurados permiten un desarrollo mucho más creativo. Es el poder de la imaginación lo que hace que cobre vida y sea apreciado. Este tipo de material no debe limitarse a los niños, pero la educación primaria aún debe fomentar el desarrollo creativo. Esto le da al niño grandes oportunidades para la exploración independiente, en base a sus propios intereses y curiosidad naturales. Suelen ser

objetos cotidianos o naturales, como un guante, que satisfacen una necesidad de jugar para comprender mejor el mundo que les rodea.

Sobre la importancia de los materiales didácticos en la educación inicial, Moreno (2015) considera que los materiales de aprendizaje son una herramienta muy importante para el desarrollo de los niños en las tareas educativas, ya que todo el aprendizaje de los niños se realiza a través de juguetes, objetos, herramientas, etc. Deja que tu imaginación y ciencia se desate.

Caqui (2018) quien expone que los materiales curriculares constituyen uno de los instrumentos más importantes de la acción pedagógica del profesorado. La propia administración educativa los considera elementos indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo que establece las normas oportunas para su evaluación y aprobación oficial.

Vílchez (2013) cita a (Condemarín, Medina, Mitrovich, Venegas, 2002) manifestando algunas de las razones por las cuales es fundamental que se apliquen materiales didácticos en la educación inicial, siendo las siguientes:

Esto permite a los maestros brindarles a sus alumnos situaciones de aprendizaje interesantes y significativas, basadas en su naturaleza divertida y desafiante y su conexión con el mundo natural. Promueve la participación activa y autónoma de los estudiantes en su propio aprendizaje, ya que los anima a cuestionar, explorar, crear y anticipar situaciones, y a realizar investigaciones y abstracciones de nuevas visualizaciones. Fomenta la interacción con amigos y desarrolla habilidades sociales como el trabajo en equipo, escuchar a los demás, turnarse, compartir ideas, recopilar puntos de vista, tomar decisiones, saber ganar y perder, etc.

Conceptuando a la psicomotricidad, Acuña y Robles (2019), expresan que el concepto de psicomotricidad está sujeto a distintas formas de interpretación y comprensión, dependiendo del significado que se le asigne y del contexto en que se utilice. Citan a Rousseau (1985) explicó que para desarrollarse intelectualmente los estudiantes deben entrenar sus cuerpos para que sean sanos, lúcidos y sensibles. El

sujeto debe trabajar, actuar, correr, gritar para ser una persona sana y feliz. Con esto en mente, los educadores no pueden evitar que los niños sean activos obligándolos a quedarse quietos en un entorno escolar. Y citan a Pérez (2004), quien revela la psicomotricidad como “una ciencia que, teniendo en cuenta la totalidad de la persona, mente, cuerpo, busca maximizar el desarrollo de las capacidades individuales a través de la experimentación y el ejercicio físico”.

En síntesis, en palabras de Piaget, citado por Rojas y Santamaria (2017) a través de la actividad física los niños y niñas aprenden, crean, piensan, adquieren todos los conocimientos, y el aprendizaje se enfoca en la relación del niño con el entorno, los compañeros y la experiencia a través de los movimientos del niño. La psicomotricidad es una forma de lograr el pleno desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que puedan utilizar mejor sus movimientos en beneficio de las relaciones interpersonales y de contenido, así como de su salud física y mental.

Castillo (2015), El término psicomotricidad se refiere a la disciplina que estudia e identifica las interacciones entre el conocimiento, las emociones, el cuerpo y los movimientos de una persona.

En referencia a los aspectos de la psicomotricidad, Ocas (2018) manifiesta los siguientes dentro de los aspectos de la motricidad

- a. Coordinación: En base a algunos autores expone que La coordinación se refiere principalmente a actividades motoras o manipulativas (usando los dedos, a veces los pies) que son controladas por el ojo y no requieren destreza. Por esta razón, los niños utilizan partes del cuerpo pequeñas, como manos y dedos, para la coordinación, por lo que estas actividades requieren una mayor concentración (Ocas, 2018).

- c. Motricidad: Rojas y Santamaría (2017) citan a Benjumea (2004) quien expresa que La motricidad se entiende como un fenómeno interdependiente de los procesos humanos, incluyendo la autoexpresión, el desarrollo de la capacidad de

relacionarse con los demás y el entorno, incluyendo el movimiento como uno de sus componentes. En la motricidad encontramos:

Motricidad Fina: Son movimientos realizados por una o más partes del cuerpo, no tienen gran amplitud y requieren muchas unidades motoras para realizarlos, requiriendo mucha coordinación (Rojas & Santamaría, 2017).

Motricidad Gruesa: Se refiere a las actividades realizadas con todo el cuerpo, la coordinación de movimientos y movimientos de las extremidades individuales, el equilibrio y todos los sentidos. Caminar, correr, acrobacias, saltos, giros, deportes, expresiones corporales, etc. se incluyen en esta categoría (Rojas Y Santamaría, 2017).

Respecto a las orientaciones psicomotrices, Castillo (2015) menciona que a partir de instancias en la psicomotricidad se consideran tres orientaciones:

- **ReEducativo:** Está diseñado para niños de 1 a 6 años y brinda a los niños una variedad de opciones para promover la creación de redes, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de reglas, la expresión emocional, las relaciones de concentración, la comunicación y las relaciones. y aumentar la autoestima y la independencia. Fomenta la creatividad como medio de autoexpresión y les proporciona herramientas para resolver problemas.
- **Educativo:** Está indicado para niños mayores de 3 años con trastornos del movimiento, motricidad gruesa o fina, problemas mentales, emocionales y/o sociales, tales como: enuresis nocturna, hiperactividad, trastornos del sueño, problemas de nutrición, integración y aprendizaje, trastornos emocionales, trastornos del comportamiento. atención, aclimatación a una familia de acogida, etc.
- **Terapéuticas:** Incluye trabajo individual con niños y adultos que necesitan una atención especial y personalizada. Se realiza en personas con: parálisis cerebral, autismo, síndrome de Down, distrofia muscular, traumatismo craneoencefálico y otros.

En relación con el desarrollo psicomotriz en los infantes, Martín (2008) señala que “El desarrollo psicomotor del niño (que pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o próximo, la acción, y otro interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción”

De igual manera Acuña y Robles (2019) sostienen que el desarrollo infantil en un enfoque global, incorporando aspectos motores, afectivos y cognitivos, y habilidades motrices, es la base para el desarrollo cognitivo, las emociones, los pensamientos y finalmente el lenguaje. . Enfatiza el papel de las emociones y la tensión muscular en las primeras exposiciones del niño al mundo, como punto de partida para la expresión y comunicación del niño con los demás. Cuando hablaba de desarrollo psicomotor se refería a la evolución que tiene que atravesar un sujeto para poder realizar determinadas acciones y movimientos, así como para ejercitar la capacidad de percibir y expresar su espíritu.

Corroborada Fonseca (2000) “El desarrollo psicomotor se puede modificar y apoyar a través de la educación que se enfoca en actividades en las que una persona se enfrenta a situaciones de resolución de problemas, como la alternancia de pasos, la identificación de movimientos definidos estereotipados, etc.; En este sentido, se puede ayudar externamente al desarrollo del sistema nervioso central y al desarrollo psicomotor para lograr una mejor evolución a través de la locomoción y así ofrecer mayores oportunidades para el desarrollo de las capacidades mentales e intelectuales, asegurando futuros aprendizajes”.

En relación con los beneficios de la psicomotricidad en los niños, Medina (2017), expresa que es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño. Permite al niño explorar y explorar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentar limitaciones, relacionarse con los demás, reconocer y enfrentar miedos, cumplir

fantasías, cumplir sus sueños, desarrollar su propia iniciativa, asumir roles, jugar en grupo y expresarse libremente, presentando los siguientes beneficios:

Sea consciente de que su propio cuerpo está de pie o en movimiento. Domina el equilibrio. Controla diferentes movimientos de coordinación. Control de la respiración. Orientación del cuerpo en el espacio. Adaptarse al mundo exterior. Mejora la creatividad y la autoexpresión en general. Desarrolla el ritmo. Mejorar la memoria. Experto en planos horizontales y verticales. Conceptos de magnitud, escala y situación. Distinguir colores, formas y tamaños. Concepto situacional y orientación. Organizar el espacio y el tiempo.

Vayer (2007), se refiere a los dominios de la psicomotricidad, expresando los siguientes:

- a.** Dominio Corporal Dinámico. Es la capacidad adquirida de controlar diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores e inferiores, tronco, etc.) y moverlas a voluntad o según instrucciones específicas. Esta habilidad permite no solo el movimiento sino sobre todo sincronizar los movimientos, superar las dificultades y lograr la armonía sin ser rígido y tosco. También dará a los niños confianza y seguridad en sí mismos, ya que les permitirá tomar conciencia de su capacidad para controlar su propio cuerpo en diferentes situaciones. Para lograrlo hay que tener en cuenta diversos aspectos:

Madurez neurológica, adquirida sólo con la edad. Evita miedos e inhibiciones (miedo a que se rían de ti, miedo a caer, etc.). Ambiente estimulante y beneficioso.

- b.** Dominio corporal estático. La experiencia de los movimientos segmentados, su combinación armoniosa y la consecución de la necesaria maduración del sistema nervioso permite al niño realizar la actividad previamente imaginada en su cabeza (coordinación articular). Con la práctica de los movimientos mencionados en los capítulos anteriores, su imagen y uso del cuerpo se irá afinando y profundizando hasta organizar su diagrama corporal.

Para que este proceso funcione, el bebé debe controlar su cuerpo cuando no se mueve. Todas las acciones motoras que permiten la internalización del esquema corporal se conocen como controles corporales estáticos.

De lo anterior, queda claro que las áreas estáticas y dinámicas del cuerpo deben ir de la mano para que el niño desarrolle la capacidad de controlar libremente diferentes partes del cuerpo, comprender qué está haciendo con qué parte del cuerpo. debe moverse y cómo; y al mismo tiempo asimilar su esquema contenido mentalmente.

Debido a la importancia de considerar la psicomotricidad en la educación inicial, acudimos a Guzmán, Maseta y Ureña (2015) La psicomotricidad tiene un lugar importante en la educación y aprendizaje de los niños porque ha demostrado plenamente que en la niñez existe una gran interdependencia en el desarrollo motor, emocional e intelectual de la mente humana y las funciones motrices o psicomotoras. del cuerpo. Por ello, los docentes, como parte de su labor pedagógica, deben sugerir estrategias para la conformación de nuevas experiencias de estimulación psicomotriz en los niños.

En LIB (2011), la psicomotricidad le da a conocer al docente de educación inicial que de la acción el niño pasa a la representación mental, al simbolismo, a la figuración, y a la operación. Por lo que podemos decir que:

Las actividades del cuerpo y de los sentidos hacen una contribución fundamental al desarrollo de la inteligencia. Un niño pequeño se expresa a través de gestos y toda comunicación con los demás se realiza a través del movimiento. La psicodinámica proporciona al profesorado de primaria recursos clave: motivación, inclusión, afecto y alegría.

Según Castillo (2015), un niño con actividad psicoquinética aprende ideas sobre el espacio, el tiempo y la estratificación relacionada con el cuerpo, los objetos y las situaciones, lo que facilita la adquisición de ideas, nuevos conocimientos, desarrolla la habilidad de los niños. Por ello, la psicomotricidad actual tiene una gran importancia en la educación infantil, especialmente en la edad preescolar. La

psicomotricidad es una acción del sistema nervioso central que crea la percepción de una persona de los movimientos que realiza a través de patrones de movimiento como la velocidad, el espacio y el tiempo.

Según Acuña y Robles (2019), la psicomotricidad se compone de cuatro dimensiones esenciales: el esquema corporal, la estructuración espacial, la coordinación y el equilibrio. El esquema corporal, como señala Calderón (2012), representa la imagen mental del propio cuerpo del niño y su comprensión de sus capacidades y limitaciones en relación con su entorno. Este concepto se aborda a través de tres tipos de intervenciones que involucran sensibilización extrasensorial, sensibilidad sensorial y sensibilidad somática. En cuanto a la estructuración espacial, Acuña y Robles (2019) destacan que este concepto se desarrolla y diferencia a medida que los niños avanzan en su desarrollo psicomotor. Se relaciona con la orientación en el espacio, la comprensión de la propia estructura espacial y la organización del espacio en su entorno inmediato. La coordinación motora, según Berruezo (2000), implica la capacidad de realizar movimientos que implican una variedad de acciones coordinadas y puede categorizarse en coordinación conjunta, coordinación ojo-mano y coordinación del segmento ocular. Finalmente, el equilibrio, basado en la función vestibular y la visión, se refiere a la capacidad de mantener el control postural en diversas situaciones, incluyendo el equilibrio dinámico, el equilibrio estático y el equilibrio alto. Estas dimensiones y conceptos forman la base de la psicomotricidad y su aplicación en el desarrollo infantil.

Las dimensiones clave de la psicomotricidad, como se describe en la adaptación de Bardales (2019), abarcan varios aspectos esenciales en el desarrollo motor y cognitivo. En primer lugar, los movimientos coordinados implican la capacidad de sincronizar diversas partes del cuerpo para llevar a cabo acciones motrices, como saltar, lanzar o atrapar objetos, lo que refleja la habilidad de realizar actividades físicas de manera coordinada. El control postural se relaciona con la capacidad de mantener una postura estable en diferentes situaciones, lo que es fundamental para actividades cotidianas como sentarse, pararse y caminar con seguridad. El equilibrio, por otro lado, se refiere a la habilidad de mantener el centro

de gravedad dentro de la base de sustentación, lo que previene caídas y garantiza el control del movimiento. Finalmente, el desplazamiento implica la capacidad de moverse de un lugar a otro utilizando diversas formas de locomoción, incluyendo caminar, correr, saltar y rodar, lo que contribuye al desarrollo de la movilidad y la coordinación motora en los individuos. Estas dimensiones son fundamentales para comprender y promover el desarrollo psicomotor en los niños y adultos.

En referencia a la justificación de la investigación, mencionamos:

Justificación teórica: La presente investigación se justifica por la necesidad de investigar la efectividad del uso de material didáctico en el proceso educativo destinado a desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas en edad preescolar con el objetivo de fortalecer su desarrollo psicomotor y contribuir a su desarrollo integral.

Justificación práctica: La justificación práctica de la presente investigación se centra en la importancia de que los resultados obtenidos de la misma puedan ser aplicados en la práctica educativa facilitando la adquisición de habilidades psicomotoras en los niños y niñas en edad preescolar y así contribuir a la mejora del proceso educativo y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Justificación metodológica: Como resultado del proceso investigativo tenemos la adaptación y propuesta del instrumento de evaluación, caracterizado por su validez de contenido y de constructo.

Justificación social: La justificación social de la presente investigación se enfoca principalmente en la idea de que los resultados obtenidos pueden ayudar a mejorar la calidad educativa en cuanto a la formación psicomotora de los niños y niñas lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desarrollo integral como seres humanos y en la sociedad en general.

El planteamiento del problema hace mención a que la psicomotricidad aporta importantes beneficios como el dominio de los movimientos corporales, atención, concentración, y habilidades creativas del niño. El niño a través de la psicomotricidad tiene la posibilidad de conocer e interactuar con otros niños, enfrentándose a sus propios miedos. Sin embargo, la poca interacción social, así como la escasa o nula actividad motora durante la primera y segunda ola de pandemia, evidenció una mayor dificultad del aprendizaje psicomotor en nuestro país y demás países del exterior (Hospital Loayza, 2022). Ante este tipo de problemática, se hace necesario que los docentes diseñen, desarrollen e implementen estrategias que conlleven a mejorar el aspecto psicomotor de los estudiantes en todos los niveles educativos especialmente

en el inicial. Caso particular de la institución educativa inicial Divino Maestro de la ciudad de Cajamarca que acoge a estudiantes de los niveles inicial primaria y secundaria. Para lo cual formulamos el siguiente problema de investigación:

¿En qué medida el material didáctico mejora la psicomotricidad, en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca?

En cuanto a la conceptualización y operacionalización de las variables, se refiere lo siguiente: La variable independiente, denominada "Material didáctico", se define según Guerrero (2009) como los recursos utilizados por los docentes para facilitar y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, abarcando elementos como libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos y software. En su definición operacional, esta variable se sustenta como la base de la estrategia didáctica a lo largo de 10 sesiones de enseñanza y se mide considerando la planificación y utilización de materiales didácticos, tanto estructurados como no estructurados, evaluándose mediante una lista de cotejo compuesta por 10 ítems y una escala de valoración que incluye niveles bajo (0-3), medio (4-7) y alto (8-10). Por otro lado, la variable dependiente, denominada "Psicomotricidad", se define según la RAE (2001) citada en González (s/f) como un conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de las funciones motrices y psíquicas. En su definición operacional, esta variable se aplica a cada estudiante mediante una ficha de observación compuesta por 8 ítems agrupados en 4 dimensiones: movimientos coordinados, control postural, equilibrio y desplazamiento. La valoración se realiza a través de una escala que comprende niveles bajo (8 - 13), medio (14 - 19) y alto (20 - 24).

La hipótesis planteada sostiene que la aplicación del material didáctico en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro en Cajamarca tiene el potencial de impulsar el desarrollo de la psicomotricidad.

Los objetivos de esta investigación se enfocan en evaluar el impacto del material didáctico en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro en Cajamarca. El objetivo general busca determinar en qué medida el uso del material didáctico mejora la psicomotricidad de

estos estudiantes. Los objetivos específicos comprenden: primero, determinar el nivel de psicomotricidad previo a la aplicación del material didáctico; segundo, caracterizar el grado de implementación de la estrategia pedagógica basada en el material didáctico durante las sesiones de aprendizaje; tercero, evaluar el nivel de psicomotricidad después de la aplicación del material didáctico; y finalmente, comparar los niveles de psicomotricidad antes y después de la intervención con el material didáctico.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

A los efectos o finalidades del trabajo, la investigación se clasifica como investigación aplicada, porque utiliza los resultados de la investigación básica en situaciones de la vida real, y además es de carácter pragmático, y su finalidad es especial. Así mismo, el diseño es preexperimental, pues el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna (Saiz, s/f).

Población y muestra

El estudio utilizó un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, resultando una muestra de 12 de los 33 estudiantes de la institución educativa Divino Maestro de Cajamarca:

Tabla 1

Estudiantes matriculados en la I.E.I. Divino Maestro, Cajamarca.

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
3 años	5	2	7
4 años	9	5	14
5 años	4	8	12
	18	15	33

Fuente: Nómima de matrícula del año 2022

Tabla 2

Muestra de estudio, I.E.I. Divino Maestro, Cajamarca.

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
5 años	4	8	12

Fuente: Nómima de matrícula del año 2022

Técnicas e instrumentos de investigación

La observación: Según Arias (2020), es una técnica que permite obtener información mediante la observación del comportamiento de situaciones, personas u otros objetos de estudio, y en el presente caso, corresponde a la observación directa, pues la información es obtenida directamente de la población o sujetos, objetos del estudio.

Los instrumentos considerados para la presente investigación son:

Lista de cotejo. Instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica (Pérez, 2018).

Ficha de observación.

Se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un determinado objeto, es decir, obtener información de esa persona. Se puede utilizar para medir la situación, las acciones y los sentimientos externos e internos de una persona. También se puede utilizar para evaluar redes sociales o gestionar métricas (Arias, 2020).

La ficha de observación que se utilizó está compuesta por 8 ítems en 4 dimensiones: movimientos coordinados, control postural, equilibrio, desplazamiento; y una escala de valoración: nivel bajo (8 - 13), nivel medio (14 - 19) y nivel alto (20 - 24).

La validación se llevó a cabo por medio de Juicio de Expertos y la prueba de Confiabilidad, a través de prueba piloto.

Procedimiento y análisis de la información

Los datos obtenidos de la muestra son procesados por estadística descriptiva (medidas descriptivas de frecuencia, ubicación). La comparación de la prueba previa y posterior de la variable dependiente se realizó mediante la prueba t de Student utilizando la herramienta tecnológica SPSS v24.

Resultados

Variable: Material didáctico

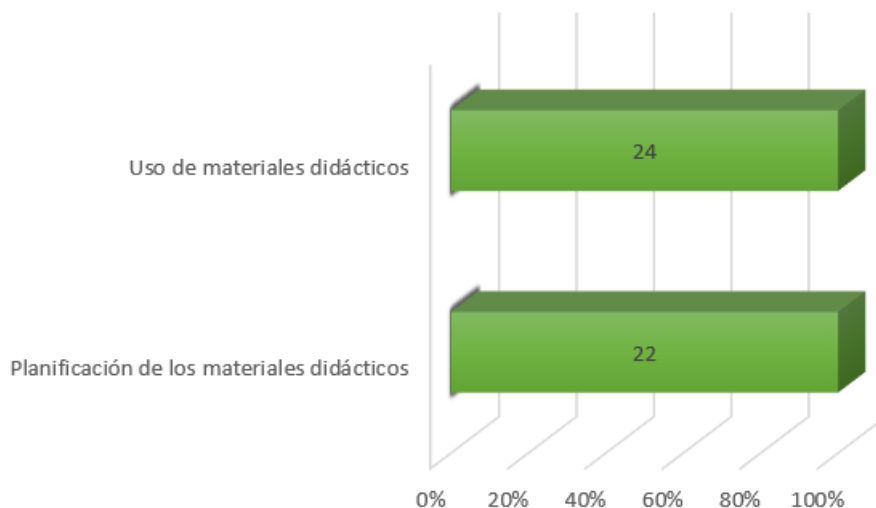


Figura 1. Puntuación de las dimensiones de la variable Material didáctico.

La Figura 1 muestra la puntuación de las dimensiones de la variable material didáctico, con los siguientes resultados: Planificación de los materiales didácticos 22 puntos de 50 puntos (44%), uso de los materiales didácticos 24 de 50 puntos (48%).

Variable: psicomotricidad

Tabla 3

Nivel de resultados, Pre-Test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	2	16,7	16,7	16,7
Nivel medio	10	83,3	83,3	100,0
Nivel alto	-	-	-	-
Total	12	100,0	100,0	

La Tabla 3, muestra los niveles de psicomotricidad en el Pre Test, de los 12 estudiantes que conforman la muestra de estudio; con los siguientes resultados: Nivel bajo 2 estudiantes (16,7%) y nivel medio 10 estudiantes (83,3%).

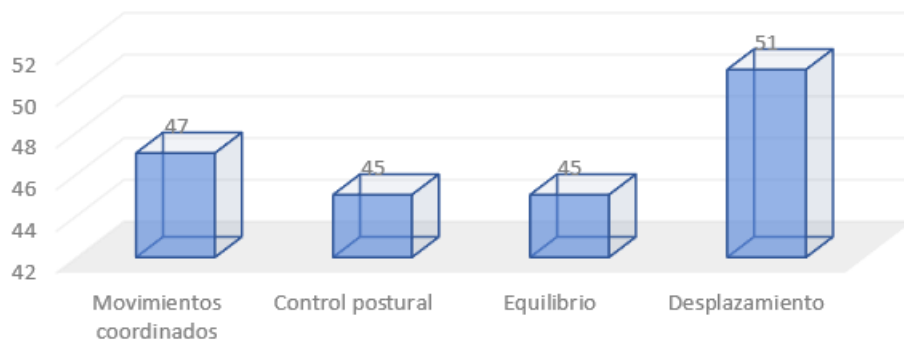


Figura 2. Puntuación de las dimensiones de la variable: psicomotricidad - Pre-Test

La Figura 2, muestra la puntuación en el Pre Test, de las dimensiones de la variable dependiente psicomotricidad: Dimensión “movimientos coordinados” 47 puntos (65.3%), “control postural” y “equilibrio” 45 puntos (62.5%) cada uno, y “desplazamiento” 51 puntos (70.8%).

Tabla 4

Nivel de resultados en el Post Test.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	-	-	-	-
	Nivel Medio	11	91,7	91,7	91,7
	Nivel Alto	1	8,3	8,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

La Tabla 4, muestra los niveles de psicomotricidad en el Pos Test, de los 12 estudiantes que conforman la muestra de estudio; con los siguientes resultados: Nivel medio 11 estudiantes (91,7%) y nivel alto 1 estudiante (8,3%).

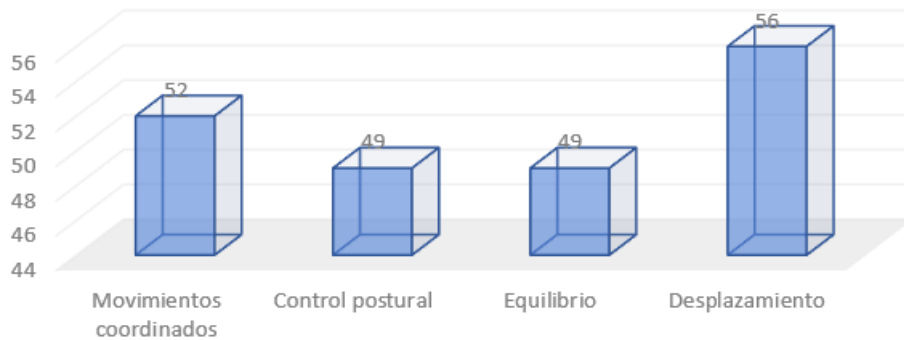


Figura 3. Puntuación de las dimensiones de la variable: psicomotricidad - Pos-Test

La Figura 3, muestra la puntuación en el Pos Test, de las dimensiones de la variable dependiente psicomotricidad: Dimensión “movimientos coordinados” 52 puntos (72.2%), “control postural” y “equilibrio” 49 puntos (68.0%) cada uno, y “desplazamiento” 56 puntos (77.8%).

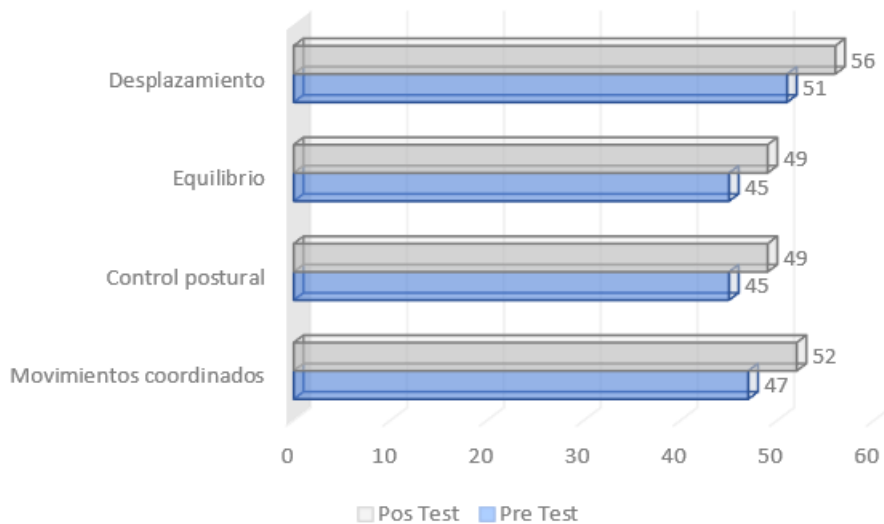


Figura 4. Dimensiones de la variable psicomotricidad. Pre Test - Post Test

La Figura 4, resultado de comparar las puntuaciones de las dimensiones tanto del pre test como del posttest, indica que en el pos test las dimensiones son ligeramente mayores que las respectivas del pre test.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

El uso de material didáctico no mejora el nivel de psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca.

H1: Hipótesis alterna

El uso de material didáctico mejora el nivel de psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca.

Nivel de significancia

El nivel de significancia, convencionalmente: 0.05

Prueba estadística

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,918	12	,274
Pos Test	,954	12	,692

De acuerdo con la Tabla 5, y considerando la prueba de Shapiro - Wilk, para los valores: $p_1 = 0.274$ y $p_2 = 0,692$, la distribución de datos es equivalente a una distribución normal, por lo que se elige una prueba estadística paramétrica, como la t de Student.

Cálculo del p valor y toma de decisión

Tabla 6
Pruebas de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test – Pos Test	-1,500	1,243	,359	-2,290	-,710	-4,180	11	,002

La Tabla 6, de acuerdo a la prueba paramétrica t de Student con p valor igual a $0,002 < 0,005$, significa que, con un nivel de significancia del 5%, las medias del pre test y pos test se diferencian estadísticamente; es decir se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

Análisis y discusión

Los niveles de psicomotricidad en el Pre-Test, de los 12 estudiantes que conforman la muestra de estudio; son los siguientes: Nivel bajo 2 estudiantes (16,7%) y nivel medio 10 estudiantes (83,3%). Respecto a las dimensiones de la variable dependiente psicomotricidad en el pre test, se obtuvo: “movimientos coordinados” 47 puntos (65.3%), “control postural” y “equilibrio” 45 puntos (62.5%) cada uno, y “desplazamiento” 51 puntos (70.8%). Los estudiantes, en el pre test, con mayor énfasis demostraron habilidades de manejo sincronizado de objetos, como por ejemplo, dar rebotes a la pelota y desviarla hacia un objetivo específico; o, correr haciendo malabares con objetos de trapo de forma simétrica.

La variable independiente material didáctico, considerando dos dimensiones, obtuvo la siguiente puntuación: Planificación de los materiales didácticos 22 puntos de 50 puntos (44%), uso de los materiales didácticos 24 de 50 puntos (48%). De acuerdo con estas puntuaciones, la variable independiente, como variable ligada a la estrategia del docente investigador con miras a desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes, presenta un margen amplio de posibilidad de ampliación de más del 50% desde la óptica del docente evaluador. Algunos aspectos que influyeron en el poco alcance de la puntuación, fueron por ejemplo que no hubo participación de docentes competentes que hayan podido aprobar la elección de los materiales didácticos para su uso en clase. Otro aspecto fue que los materiales didácticos elegidos no se usaron en todas las clases; de igual modo, el hecho que el uso de materiales didácticos no fue acorde en todos los casos con la infraestructura existente.

En el caso del pos-test, los resultados fueron: Nivel medio 11 estudiantes (91,7%) y nivel alto 1 estudiante (8,3%); y a nivel de dimensiones: “movimientos coordinados” 52 puntos (72.2%), “control postural” y “equilibrio” 49 puntos (68.0%) cada uno, y “desplazamiento” 56 puntos (77.8%). Estas puntuaciones, no sólo son un tanto mayores que las respectivas en el pre test, sino que además, mantienen la proporción relativa; es decir, el desplazamiento se mantiene con mayor puntaje, el equilibrio y control postural, con menor, etc.

El resultado de comparar las puntuaciones de las dimensiones tanto del pre test como del postest, indica que en el pos test las dimensiones son ligeramente mayores que las respectivas del pre test.

De acuerdo a la prueba paramétrica t de Student cuyo p valor es igual a 0,002 < 0,005, con un nivel de significancia del 5%, las medias del pre test y pos test se diferencian estadísticamente; es decir se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

En referencia a los trabajos sobre las variables material didáctico y psicomotricidad, Álvarez (2020), resaltó el hecho que el apoyo que pueden brindar los padres de familia a sus hijos en relación con los procesos motrices es limitado, tal como lo indica la encuesta a padres de familia, que pone en evidencia el poco conocimiento respecto a la importancia del desarrollo de la motricidad. Esta situación nos sugiere plantear como recomendación orientar y facilitar conocimiento a los padres de familia a través de talleres para padres respecto a la importancia que tienen para el desarrollo de sus hijos aspectos como la motricidad. En el caso de Reyes (2021), su trabajo constituyó un valioso aporte para el desarrollo motor en edades tempranas, propuso recursos apropiados para la estimulación, así como también la organización de experiencias de aprendizajes acorde a la edad de los pequeños y a las orientaciones del currículo de educación inicial. Para nuestra investigación significó un gran aporte a partir del bagaje de estrategias didácticas facilitadas. Toledo (2020), por su parte, hh a partir de los resultados de encuestas realizadas a los familiares de los niños así como los resultados procesados por la entrevista a las maestras del centro educativo le llevaron a deducir que la mayoría de las actividades que se ejecutan actualmente en los centros educativos como parte del diseño curricular para el nivel inicial no están orientadas hacia el desarrollo de la psicomotricidad siendo en ese sentido muy importante replantear algunos aspectos del diseño curricular; Por otro lado y como en el caso de Reyes (2021); Toledo (2020) también encontró que los padres de familia no conocen la verdadera importancia del desarrollo óptimo de la motricidad, desentendiéndose del apoyo efectivo que pueden brindar a sus hijos en términos de desarrollo psicomotor. Así mismo, a partir de las técnicas aplicadas, obtuvo que los niños del Nivel Inicial presentan dificultades de control muscular, coordinación óculo

manual, pinza digital y el manejo de instrumentos en el desarrollo de su motricidad fina las cuales son evidenciadas en acciones como enroscar, recortar y colorear, entre otras. Aspectos que fueron tomados en consideración en nuestra investigación, al momento de establecer las estrategias de trabajo en aula de los estudiantes.

La viabilidad de desarrollo de nuestro trabajo, se sustenta en el hecho que la correlación entre materiales educativos y psicomotricidad para diferentes muestras de estudio fue verificada, como en el caso del trabajo de Neyra (2022), que, dentro del análisis inferencial y la prueba de hipótesis encuentra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,823 en una significancia estimada de $0,000 < 0,05$ que evidencia una correlación positiva entre las variables de estudio. Un resultado similar, en el ámbito nacional es presentado por Salazar (2021), quien logró inferir la existencia de correlación positiva estadísticamente moderada de acuerdo con el estadístico Rho de Spearman.

Conclusiones

El uso de material didáctico mejora el nivel de psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca, de acuerdo con la prueba paramétrica t de Student y $p = 0,002 < 0,005$.

Los niveles de psicomotricidad en el PreTest, de los 12 estudiantes que forman parte de la muestra de estudio; son: Nivel bajo 2 estudiantes (16,7%) y nivel medio 10 estudiantes (83,3%). La puntuación en el Pre Test, de las dimensiones de la variable dependiente psicomotricidad fue: Dimensión “movimientos coordinados” 47 puntos (65.3%), “control postural” y “equilibrio” 45 puntos (62.5%) cada uno, y “desplazamiento” 51 puntos (70.8%).

La puntuación de las dimensiones de la variable material didáctico, obtuvo los siguientes resultados: Planificación de los materiales didácticos 22 puntos de 50 puntos (44%), uso de los materiales didácticos 24 de 50 puntos (48%).

Los niveles de psicomotricidad en el Pos Test, de los 12 estudiantes que conforman la muestra de estudio; son: Nivel medio 11 estudiantes (91,7%) y nivel alto 1 estudiante (8,3%). La puntuación en el Pos Test, de las dimensiones de la variable dependiente psicomotricidad son: Dimensión “movimientos coordinados” 52 puntos (72.2%), “control postural” y “equilibrio” 49 puntos (68.0%) cada uno, y “desplazamiento” 56 puntos (77.8%).

La comparación de puntuaciones de las dimensiones tanto del pretest como del postest, indica que en el pos-test las dimensiones son ligeramente mayores que las respectivas del pre test.

Recomendaciones

Verificar la incidencia del Material didáctico sobre la psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca, utilizando algunos tipos de instrumentos de recojo de información estandarizados.

Efectuar el proceso de medición de la variable dependiente psicomotricidad antes de la aplicación del material didáctico, buscando situaciones en las que ésta presente niveles bajos, a fin que la investigación sea complementada.

Complementar con pruebas estadísticas de correlación, para investigaciones explicativas similares a la desarrollada.

Plantear investigaciones que permitan identificar estrategias para mantener los niveles de psicomotricidad en los niños participantes, luego del pos test.

Investigar bajo qué condiciones se puede controlar que las valoraciones de la variable psicomotricidad, durante el paso del Pre Test al Pos Test, mantengan un nivel de variación positivo.

Orientar y facilitar conocimiento a los padres de familia a través de talleres para padres respecto a la importancia que tienen para el desarrollo de sus hijos aspectos como la motricidad.

Referencias bibliográficas

- Ajuriaguerra, J. (1986). Organización neuropsicológica de algunas funciones, de los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y a las formas precoces de comunicación. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 17 - 34.
- Álvarez, L. (2020). *Estimulación de las actividades motrices finas mediante el uso de materiales didácticos en niños de 4 y 5 años*. Montería - Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Area, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Universidad de la Laguna. Tenerife - España: Creative Commons.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú.
- Aucountier, B. (1985). *La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia*. Barcelona: Científico Médica.
- Bardales, M. (2019). *Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Berruezo, P. P. (2000). *El contenido de la Psicomotricidad*. Murcia - España.
- Calderón, K. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito. Propuesta Alternativa*. Ecuador.
- Castillo, C. (2015). *Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos del Centro de Educación Inicial “Niños del nuevo milenio” de la Parroquia Tonsupa*. Esmeraldas - Ecuador.
- Da fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad* (2º Edición ed.). España: INDE.
- Flores, I. (2001). *Elaboración de materiales didácticos con recursos de la zona*. Lima - Perú.

- Fonseca, G. (2022). *Uso de materiales didácticos y nivel de psicomotricidad fina en los niños de 5 años*. Lima- Perú: Universidad Alas Peruanas.
- González, J. (s/f). *La psicomotricidad, evolución histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. Visión actual de dos maestras de educación infantil en Segovia*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7.
- Guzman, R., Maseta, Y., & Ureña, H. (2015). *La estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en el niño de preescolar*. Ibague - Ecuador.
- Hospital Loayza. (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid 19*. Lima: gob.pe.
- Lecca, Y., & Flores, M. (2017). *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima*. Lima - Perú.
- LIB. (27 de Junio de 2011). *El nivel inicial*. Obtenido de La psicomotricidad en el nivel inicial: <http://elnivelinicialut.blogspot.com/2011/06/la-psicomotricidad-en-el-nivel-inicial.html>
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid - España: PIRÁMIDE.
- Medina, V. (5 de Abril de 2017). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Beneficios de la psicomotricidad para los niños: <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm#:~:text=La%20psicomotricidad%20es%20una%20t%C3%A9cnica,f%C3%ADsica%20y%20ps%C3%ADquica%20del%20ni%C3%B1o.&text=La%20psicomotricidad%20est%C3%A1%20dirigida%20a,ni%C3%B1as%20hasta%20los%20>

- Moreno, F. (2015). *La Influencia de los Materiales Manipulativos durante el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje en Segundo Ciclo de Educación Infantil*. Universidad de Murcia, Murcia - España.
- Neyra, L. (2022). *Materiales educativos y psicomotricidad gruesa en niños de 4 y 5 años*. Loreto: Universidad Alas Peruanas.
- Pérez, C. (2018). Uso de lista de cotejo como instrumento de evaluación. *Universidad Tecnológica Metropolitana*, 1-21.
- Polonio, B., Castellanos, M., & Viana, I. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia*. Argentina: Editorial Médica Americana.
- Reyes, F. (2021). *Recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad*. Esmeraldas - Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Saiz, M. (s/f). *Gestión de calidad*. España: Universidad de Burgos.
- Salazar, R. (2021). *Material didáctico concreto y desarrollo de la motricidad fina*. Moquegua - Perú: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Toledo, M. (2020). *Actividades didácticas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Vayer, P. (2007). *El niño frente al mundo en la edad de los aprendizajes escolares*. Barcelona - España: Científico-Médica.
- Vílchez, R. (2013). *Utilización de la Yupana como material didáctico en la enseñanza de matemática en alumnos segundo grado de primaria en instituciones educativas de Huacho en el 2002*. Huacho - Perú.

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables.

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Material didáctico	Planificación de los materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none">- Idoneidad- Fundamentación- Alcance- Apoyo- Contextualización	<ul style="list-style-type: none">- Los materiales didácticos son idóneos.- Los criterios de elección de los materiales didácticos son fundamentados.- Los materiales didácticos están al alcance de todos los niños.- La elección de los materiales didácticos fue aprobada por profesionales competentes- Los materiales didácticos elegidos son debidamente contextualizados.
	Uso de materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none">- Ejecución- Tiempos- Uso- Cantidad- Participación	<ul style="list-style-type: none">- Los materiales didácticos elegidos se usaron en todas las actividades de clase.- El uso de los materiales didácticos presenta tiempos adecuados.- El uso de los materiales didácticos va acompañado de infraestructura adecuada.- El número de niños participantes durante el uso de materiales didácticos es idóneo.- La participación de los niños y docente es activa de acuerdo con las herramientas utilizadas.

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Psicomotricidad	Movimientos coordinados.	- Sigue recomendaciones	- El niño corre saltando y alternando los pies, siguiendo indicaciones - El niño coordina sus piernas y brazos alternándolos
	Control postural	- Variedad de movimientos	- El niño camina sin salirse de la línea recta - El niño puede pararse de manos por dos segundos
	Equilibrio.	- Controla sus movimientos en contra de la gravedad	- El niño salta tres en raya en el centro de cuadrados dibujados en el suelo con un solo pie - El niño lanza y agarra la pelota en el aire
	Desplazamiento	- Coordinación visomotriz	- El niño hace rebotar la pelota y logra desviarla de sus compañeros hacia un objetivo - El niño corre haciendo malabares con un objeto circular hecho de trapo

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿En qué medida, el uso de material didáctico, mejora el nivel de psicomotricidad, en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca?</p>	<p>Material didáctico</p>	<p>Determinar en qué medida, el uso de material didáctico, mejora el nivel de psicomotricidad, en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca.</p>	<p>El material didáctico mejora de manera significativa la psicomotricidad, en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de Investigación: Preexperimental</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</p>
	<p>Psicomotricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de psicomotricidad, en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca. - Aplicar el material didáctico, en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca. - Identificar el nivel de psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca, luego del uso de material didáctico. - Comparar los niveles de psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca, antes y después del uso de material educativo 		

Anexo 3. Instrumentos

Lista de cotejo – variable: Material didáctico

Implementación de la estrategia basada en el material didáctico en sesiones de aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca.

Docente evaluador:

N°	Variable: Material didáctico	No	Si
Dimensión 1: Planificación de la estrategia didáctica de Material didácticos			
1	Los planes de la estrategia didáctica basada en el Material didáctico son explícitos y ordenados.	0	1
2	Los criterios de elección de la estrategia didáctica basada en el Material didáctico están fundamentados.	0	1
3	La planificación incluye la participación de todos los niños.	0	1
4	La estrategia didáctica basada en el Material didáctico ha sido enriquecida con el aporte de otros profesionales.	0	1
5	Los Material didácticos elegidos son debidamente contextualizados.	0	1
Dimensión 2: Uso de la estrategia didáctica de Material didácticos			
6	Los Material didácticos elegidos se ejecutan en todas las actividades de clase.	0	1
7	El desarrollo de los Material didácticos elegidos cumple tiempos adecuados.	0	1
8	La ejecución de los Material didácticos, hace uso de materiales e infraestructura adecuados.	0	1
9	El número de niños participantes durante la ejecución de los Material didácticos, es idóneo.	0	1
10	La participación de los niños y docente fue activa de acuerdo con las herramientas utilizadas.	0	1

Escala de valoración	
Nivel bajo	0 – 3
Nivel medio	4 – 7
Nivel alto	8 - 10

Ficha de observación para evaluar la psicomotricidad en los niños(as) de 5 años

Psicomotricidad baja =1

Psicomotricidad media = 2

Psicomotricidad alta = 3

Dimensiones	Ítems	Escala		
		Baja (1)	Regular (2)	Alta (3)
Movimientos coordinados	El niño corre saltando y alternando los pies, siguiendo indicaciones			
	El niño coordina sus piernas y brazos alternándolos			
Control postural	El niño camina sin salirse de la línea recta			
	El niño puede pararse de manos por dos segundos			
Equilibrio	El niño salta tres en raya en el centro de cuadrados dibujados en el suelo con un solo pie			
	El niño lanza y agarra la pelota en el aire			
Desplazamiento	El niño hace rebotar la pelota y logra desviarla de sus compañeros hacia un objetivo			
	El niño corre haciendo malabares con un objeto circular hecho de trapo			

Nivel Bajo	8 – 13
Nivel Medio	14 – 19
Nivel Alto	20 – 24

Anexo 4. Matriz de datos

Tabla 7

Resultados de evaluación variable: Material didáctico durante 10 actividades de aprendizaje

	Planificación de los materiales didácticos					Uso de materiales didácticos							Total
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	S1	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	S2	
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	4	5
2	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	3
3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	3
4	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	2	5
5	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	3	5
6	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	3	5
7	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	3	5
8	1	1	1	0	1	4	1	0	0	0	0	1	5
9	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	3	4
10	0	1	1	1	1	4	0	1	0	0	1	2	6
						<u>22</u>						<u>24</u>	<u>46</u>

Tabla 8*Base de datos, variable dependiente Psicomotricidad, Pre-Test*

	Movimientos coordinados		Control postural			Equilibrio			Desplazamiento			Total	
	It 1	It 2	S1	It 3	It 4	S2	It 5	It 6	S3	It 7	It 8		S4
1	1	2	3	1	3	4	1	2	3	3	3	6	16
2	2	3	5	1	3	4	2	1	3	2	3	5	17
3	3	2	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	11
4	3	1	4	2	3	5	2	2	4	3	1	4	17
5	1	1	2	3	2	5	3	3	6	3	3	6	19
6	3	1	4	1	1	2	2	2	4	2	3	5	15
7	1	3	4	2	3	5	1	2	3	1	3	4	16
8	1	3	4	1	3	4	1	3	4	2	2	4	16
9	2	3	5	3	1	4	3	3	6	3	1	4	19
10	1	2	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	12
11	1	2	3	1	3	4	2	2	4	1	3	4	15
12	3	2	5	2	1	3	1	2	3	3	1	4	15
			<u>47</u>			<u>45</u>			<u>45</u>			<u>51</u>	<u>188</u>

Tabla 9*Base de datos, variable dependiente Psicomotricidad - Pos Test*

	Movimientos coordinados		Control postural			Equilibrio			Desplazamiento			Total	
	It 1	It 2	S1	It 3	It 4	S2	It 5	It 6	S3	It 7	It 8		S4
1	2	2	4	1	3	4	2	2	4	3	3	6	18
2	2	3	5	1	3	4	2	1	3	2	3	5	17
3	3	2	5	2	1	3	1	2	3	1	2	3	14
4	3	2	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	19
5	1	1	2	3	2	5	3	3	6	3	3	6	19
6	3	2	5	1	2	3	2	2	4	3	3	6	18
7	2	3	5	2	3	5	2	2	4	1	3	4	18
8	1	3	4	1	3	4	1	3	4	2	2	4	16
9	2	3	5	3	1	4	3	3	6	3	2	5	20
10	1	3	4	2	2	4	1	3	4	1	2	3	15
11	1	2	3	2	3	5	2	2	4	2	3	5	17
12	3	2	5	2	1	3	1	2	3	3	1	4	15
			<u>52</u>			<u>49</u>			<u>49</u>			<u>56</u>	<u>206</u>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GLENDIS YENNY VALQUI MANTILLA		43588497	yenny_86_25@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Teoría	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>	
4. Título del Documento de Investigación			
Material didáctico para desarrollar la psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Cajamarca.			
5. Programa Académico			
Programa de Estudio de Educación Inicial.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info@repositorio.usp.edu.pe/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ³ (info@repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

 Huella Digital	Lugar Día Mes Año _____ Chimbote
	 Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2018-UNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30203. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2018-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 3022.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CD/UNYEC-DEIC (Numerales 5.2 y 6.7) que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional de fines de lucro que promueve a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 3.2, del artículo 1.27 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENIT: "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resueltos por el Repositorio Digital RENIT, a través del Repositorio NIDICA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27544, art. 32, inc. 32.3).

Material didáctico para desarrollar la psicomotricidad en
estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro,
Cajamarca

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%

