

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en niños de 04
años de Institución Educativa N° 438- Cholón-2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Pardo Reynaldo, Elita Aleyda

Asesor (ORCID 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana Zaida

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	13
RESULTADOS.....	15
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	21
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
APÉNDICES Y ANEXOS.....	29
INSTRUMENTO.....	29
BASE DE DATOS.....	31
VALIDACION DE EXPERTOS.....	32
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	36
MATRIZ OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	37
REPOSITORIO INSTITUCIONAL.....	43
REPORTE DE TURNITIN.....	44

PALABRAS CLAVE

Tema	Dominio de conceptos básicos matemáticos
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Mastery of basic mathematical concepts
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Técnicas Educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en niños de 04 años de Institución Educativa N° 438- Cholón-2019”** del (a) estudiante: **Elita Aleyda Pardo Reynaldo**, identificado(a) con **Código N° 1115101517**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 25%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 7 de Noviembre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



TÍTULO

Nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en niños de 04 años de Institución Educativa N° 438- Cholón-2019

Level of mastery of basic mathematical concepts in children of 04 years of Educational Institution N° 438- Cholón-2019

RESUMEN

La presente investigación busca determinar el nivel de dominio de los conceptos básicos matemáticos de los alumnos de cuatro años de la institución educativa N° 438-Cholón-2019; fue un estudio no experimental y su diseño es descriptivo; la población muestral fue de 19 niños, se usó una ficha de observación, como instrumento y como técnica la observación, la cual permitió recoger la información. Se culminó este estudio identificando un bajo dominio de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes de cuatro años de la institución educativa N° 438-Cholón- 2019 con un 68%.

ABSTRACT

This research seeks to determine the level of mastery of the basic mathematical concepts of the four-year-old students of the educational institution N° 438-Cholón- 2019; was a non-experimental study and its design is descriptive; the sample population was 19 children, an observation sheet was used, as an instrument and as an observation technique, which allowed to collect the information. This study was completed by identifying a low mastery of basic mathematical concepts in four-year-old students of the educational institution N° 438-Cholón- 2019 with 68%.

INTRODUCCIÓN

Según señala Serrano y Betancourth (2017) su trabajo pretende demostrar cual es el nivel del dominio de definiciones básicas matemáticas de los estudiantes de pre escolar. En esta investigación cuantitativa, se usó a la observación como técnica y el test de Boehm, como instrumento; la población muestral (cuarentaitres alumnos), al término se identificó el bajo nivel de dominio de definiciones básicas matemáticas.

Así mismo Morales (2017) en su estudio, su propósito fue describir el análisis de los conocimientos de contenidos matemáticos infantiles, fue un estudio descriptivo, como población muestral contó con dieciocho maestros, cometidos a una encuesta, como técnica y evaluados mediante un cuestionario, el cual fue instrumento, se termina el estudio describiendo el bajo nivel de conocimientos de contenidos matemáticos en los infantes.

También Miranda y Rondón (2016) en su trabajo de investigación tuvieron como propósito identificar los dominios de definiciones básicas matemáticas de los alumnos de cinco años, la investigación fue descriptivo simple, la población y muestra 258 alumnos, en los cuales se usó a la observación como técnica de estudio y fueron evaluados por el test de Magallanes, el cual funciona como instrumento, al culminar este estudio se identificó el bajo nivel de dominio de definiciones básicas matemáticas.

Encontramos a Ore y Torres (2018) quienes tuvieron como propósito en su estudio, el identificar el nivel de conocimiento de las habilidades matemáticas básicas en los infantes de cinco años, la población muestral fueron los niños del aula de edad en mención, fue un estudio descriptivo, en los cuales se usó a la observación como técnica de estudio y fueron evaluados mediante una lista de cotejo, al término se concluye determinando que los infantes se encuentran en bajo nivel de conocimiento de habilidades matemáticas.

Tenemos a Chávez (2019) quien sostiene como propósito identificar el nivel de progreso de los conceptos matemáticos en los infantes de cinco años, la investigación fue descriptiva, la población muestral fueron los alumnos de cinco años, en los cuales se usó a la observación como técnica de estudio y fueron evaluados por medio de una lista de cotejo; concluyendo en que se determinó el bajo nivel de progreso de las definiciones matemáticas.

Por último, Sotelo y Choque (2017) en su investigación pretenden identificar los niveles de conocimiento de operaciones lógicas matemáticas de los pre escolares, fue un estudio descriptivo, se trabajó con 225 estudiantes, en los cuales se usó a la observación como técnica de estudio y fueron evaluados por medio de una ficha de observación, al término se identificó el bajo nivel de conocimiento de cada operación lógico matemático de los pre escolares.

Según la teoría de la formación de conceptos de Bruner, los conceptos son actos inventivos que dan lugar a la formación de clases o categorías. La categorización es una técnica para disminuir la variabilidad de los incentivos o su presentación en diversos contextos; las acciones sucesivas de categorización nos posibilitan determinar lo que está especialmente por sus particularidades físicas, como las estructuras que se asignan a estas cualidades. Esto es, en resumen, la percepción de Bruner.

Aunque el proceso de desarrollo de conceptos implica la identificación de las cualidades que distinguen a miembros de una clase. Sea el caso de ovalado, frutado, entre otros.

Existen 3 tipos de conceptos: conjuntivo en donde su atributo relevante se encuentra presente en todo momento; el disyuntivo que definen las presencias de un atributo relevante; relacional que va a surgir cuando el atributo se va a relacionar entre ellos mismos.

Bruner afirma que con un mínimo detalle las personas predicen o van a decidir si aceptan una determinada propiedad o no, también permitirá ver las estrategias

de secuencias de cada decisión que las personas realizaran en sus caminos a las obtenciones de los conceptos que darían las soluciones a los problemas.

También Piaget (1981) señala que hizo un estudio dedicado a los desarrollos cognitivos de los niños, con la finalidad de conocer el paso de los sujetos que conocen menos a los que conocen más. Partiendo de este conocimiento inicial, el inicia su investigación sobre la forma de conocimientos, de inteligencias presentada por cada sujeto desde que nace hasta cuando se hace adulto, la Teoría Psicogenética va a considerar los desarrollos cognitivos como incrementos o progresos en las capacidades de los sujetos en la comprensión, explicación y predicción de su contexto; está entendido que existen predisposiciones para que den sentido a sus entornos, son estos impulsos cognitivos, afectivos, que llevara a la construcción partiendo de una información tomada del contexto, esquema mental, explicativo de sus realidades, así los desarrollos cognitivos son entendidos como sucesiones de cada cambio discontinuo, estadio, este ira creciendo en capacidades explicativas.

Uculmana (1993) sostiene que Piaget señala a los desarrollos cognitivos como las búsquedas de los equilibrios superiores, como procesos de equilibraciones constantes; en esos procesos surgirán los aspectos funcionales, los cuales se refieren al proceso heredado de manera biológica a través del cual se establecen las interacciones con los contextos y la función permanente e invariable; se los aspectos funcionales encontramos: la organización, aquí los individuos organizan las informaciones que reciben de sus contextos en el logro de adaptaciones precisas a esos medios, los actos son organizados; las adaptaciones, por medio de las cuales los individuos se encuentran equilibradamente con sus medios ambientes, las adaptaciones también comprenden cada procesos básico en las adquisiciones de los conocimientos:

- La asimilación que son las incorporaciones de un nuevo conocimiento, experiencia a un esquema que ya existe.
- La acomodación que va implicar modificaciones, reestructuraciones de su esquema actual, como productos de las actividades constructivas de sujetos

interaccionando con los medios, son los procesos a través de los cuales los sujetos se ajustan a cada condición externa.

- La asimilación y acomodación, cada una es llamada invariable funcional, pues cada una es característica de cada sistema biológica, operando integralmente.
- El equilibrio, que regulara la interacción de los sujetos y sus realidades, servirán como asimilador de las nuevas informaciones incorporadas en las personas.

Luego las funciones estructurales, que son organizaciones de cada esquema en la cual Piaget, señala que los niños desde su nacimiento organizan cada actividad y el nuevo conocimiento en esquema; el esquema es un marco mental que lleva informaciones relevantes de cada situación, el cual se integrará en forma gradual hasta operar en una sola unidad, el esquema está formado por las experiencias, se conservan en cada repetición.

Alvarado y Vilcapoma (2000), conceptúan a las nociones como las primeras ideas, derivadas partiendo de generalizaciones o clasificaciones iniciales, las mismas que se realizarán partiendo de cada atributo determinado, son representaciones mentales que concentran cada atributo común, mayormente no esencial de cada objeto anterior percibido, las nociones se refieren a las ideas generales de las cosas, logrado por cada impresión sensorio - perceptual y las motricidades de los niños (adultos), en las nociones se van a separar cada propiedad común, fuerte de cada objeto empezando con ello las formaciones de diverso nivel de representaciones y conceptualizaciones. Los conceptos son más precisos que las nociones, pues en estos se generalizan lo específico, lo básico, niveles simbólicos y abstractos; las nociones van a generalizar en forma precisa cada atributo, cada característica necesaria, fuerte de cada objeto.

Huaire (2015), define al concepto básico como la agrupación de cada palabra que los niños utilizan al expresarse diverso concepto, disponiendo de vocabularios amplios, precisos que le permitan la comunicación con su igual, y

también la comprensión y asimilación de cada conocimiento que le transmite la maestra.

Al formar cada concepto matemático se distinguen las abstracciones simples de las abstracciones reflexivas.

-Abstracciones simples, son las abstracciones de cada propiedad que está en el objeto, son todo lo que observan los niños al concentrarse en determinadas propiedades de los objetos (colores, formas, tamaños, pesos, texturas, sabores, temperaturas).

-Abstracciones reflexivas son las que permiten lo ya observado como propiedad física, esto permitirá el descubrimiento de cada nueva propiedad partiendo de cada acción como unir, separar, el orden, efectuado en cada objeto.

Lazo y Mayta (2002), señalan que lo importante de las etapas pre escolares radican en la formación de cada concepto primario o noción básica matemática y cada principio, esquema como instrumento de aprendizajes; considerando que, si el primer esquema es inadecuado, puede traer dificultades en las construcciones de cada concepto posterior.

La etapa pre escolar en los infantes es necesaria, aquí se forma el concepto básico y el inicio del esquema mental (instrumentos de aprendizajes), las adquisiciones del primer esquema son necesario para posteriores procesos de enseñanza, si hubiera dificultades no se construiría el posterior concepto.

Fuentes (2005): nos menciona que las ideas espaciales son definiciones que se adquieren mediante la interrelación diaria entre el ambiente tridimensional, y las cosas que se encuentran, siendo muy relevante puesto que es el principal indicador para “disponer” este ambiente mediante relaciones. (p. 27).

Dentro de las dimensiones tenemos:

1. Conceptos de espacio

Castro (2004) menciona en un estudio, que Piaget dice que la noción de espacio se consigue poco a poco, de la siguiente manera:

A. Topología espacial Durivage (2007) afirma que el espacio topológico está inextricablemente relacionado con el cuerpo, puesto que el objeto de una experiencia se percibe a través del cuerpo. Entre los dos y los siete años, el niño desarrolla relaciones espaciales sencillas expresadas mediante el uso de terminaciones como arriba, abajo, antes y detrás, mediante puntos de información subjetiva que se crea independientemente del espacio que le rodea y con una lógica que es única para él.

B. Relaciones entre las orientaciones espaciales Es el espacio continuado de interrelación entre el niño y su ámbito físico, y el movimiento debe siempre comenzar con puntos de referencia. Es el proceso de orientación y determinación de la posición de algo en específico en relación con los referentes espaciales. Además, es el establecer un punto en el tiempo en vínculo con un antes y después. Fuentes (2005, p.27) afirman que los vínculos de modelos espaciales inducen a las relaciones:

Relaciones de posición. Es la enseñanza entre seres, cosas, sitios, o entre ellos y están dados por los diversos ejes del cuerpo que las personas han determinado para sí mismo.

Relación de distancia. Es la longitud que hay entre objeto, personas, lugares, o entre sí mismos y se califican como:

Los conceptos espaciales como adyacentes, delante, detrás, en el centro, por encima o por debajo se ganan rápidamente, mediante estimulación en los infantes.

Piaget (1978), es el principal autor que brinda sustento al análisis de esta investigación, cree que los niños tienen dificultades para comprender el concepto de tiempo porque es abstracto; en consecuencia, cuando entran en la educación formal, sus experiencias se concentran en lo actual, lo que les es difícil

conceptualizar el pasado y el futuro. Milburn (1997), por otro lado, indica que los infantes van a la escuela sin desarrollar las definiciones de tiempo y espacio.

2. Definiciones de tamaño y forma

a. Tamaño

Según Lazo y Mayta (2002) Tener contacto con una variedad de objetos les permite reconocer sus propiedades únicas, que pueden reforzarse de muchas maneras en otras ramas de trabajo, sea la motora, la científica, etc. El volumen, la longitud y la superficie son conceptos que las niñas y los chicos logran conseguir mediante las experiencias.

b. Forma

Mediante sus numerosas indagaciones táctiles y visuales, tanto las niñas como los niños están recibiendo y reconociendo formas objetivas y concretas. Sin embargo, es crítico diferenciar entre las acciones que intervienen en la perspectiva, el reconocer, la representación y la reproducción.

Las acciones diarias son el medio por el que se superan las etapas. Mediante la gestión de objetos representativos y acciones más complejas, como el identificar de figuras geométricas, se desarrolla la capacidad de representación.

3. Conceptos cualitativos

Sarah (2013), nos asegura que las definiciones cualitativos y cuantitativos son componentes críticos de la educación y deben introducirse lo antes posible. Hay numerosas formas amenas de que los docentes brinden estos conocimientos a sus alumnos, garantizándoles así que les guste las actividades y adquieran conocimientos al mismo tiempo.

Cantidad y número o cuantitativos

La definición de número en realidad es inexistente en la percepción humana de forma innata, por el contrario, se lleva mucho tiempo lográndolo.

Los conceptos numéricos no se consiguen mediante el lenguaje; todo lo que se requiere es observar los ejemplos proporcionados por Piaget con respecto a las respuestas de niños pequeños al colocar un número igual de fichas alineadas, una más grande que la otra.

4. Conceptos cualitativos.

Bruner, mediante Gonzales (2010), nos indica que los conceptos cualitativos nos brindan una definición respecto a los atributos principales recibidas por el sujeto.

5. Conceptos temporales

Es la acción cognitiva que brinda a los estudiantes clasificar sus hechos como presentes, pasados o futuros.

En este punto, el niño comienza a entender cuando ciertos acontecimientos ocurren, han ocurrido o van a ocurrir. No obstante, sigue siendo difícil incorporar múltiples situaciones en el mismo periodo de tiempo: por ejemplo, la localización de la secuencia ideal de acontecimientos es requerida para conseguir un mejor aprendizaje, en Un enfoque evolutivo centrado en el niño. Project nuestros niños y la comunidad revista (PUCP, 1998).

Definiciones como “antes –después “hace tiempo “ayer” “el año pasado”, el conocimiento de los días de la semana, meses, se realizan con la intención de que el estudiante mejore su perspectiva temporal poco a poco las distintas conexiones temporales. Sin embargo, el simple conocimiento de los conceptos mencionados anteriormente no brinda el desarrollo perceptivo del estudiante; también debemos enseñar al niño a analizar los acontecimientos y a hacer hincapié en la importancia del tiempo para comprender la ocurrencia de preguntas como ¿cuándo ocurrió? ¿Cuál es el paso inicial? ¿Qué pasó después? Esta disociación del tiempo no sólo permite que este aspecto de la realidad sea notoria para los niños, sino que también es significativo, ya que el tiempo asume el papel de la señal.

El presente estudio es una contribución importante para los educadores y personas que buscan desarrollar y dominar los conceptos básicos. Los alumnos de 5 años lo usan con la finalidad de entender lo que su maestra les quiere dar a conocer, por ende, la importancia de esta investigación a tratar.

El crecimiento de la maestría sobre los conceptos fundamentales debe comenzar a una edad temprana, incitando a un mejor vocabulario para trabajar más sistemáticamente en el segundo de la EBR.

Por lo tanto, es fundamental identificar a los niños con un bajo nivel de dominio de los conceptos fundamentales desde el principio; si es que se busca que el niño desarrolle el camino a su correcto aprendizaje, se debe buscar que este posea los conceptos fundamentales (espacioso, temporal, cuantitativo cualitativo, tamaño y forma).

A partir de esto, entonces el propósito de esta investigación es conseguir correctas fuentes de información sobre la que viene siendo hasta ahora el dominio de conceptos básicos de los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N° 438-Cholón.

Este manejo adecuado de los conceptos básicos, socialmente permitirá a los alumnos a partir de los resultados establecer diversas estrategias para mejorar el dominio de los conceptos básicos matemáticos.

Científicamente servirá como antecedente para futuros estudios al respecto, de tal manera que los niños muestren mejor dominio de dichos conceptos.

Se observa en estudios internacionales que los niños durante los primeros años de edad reciben estímulos adecuados para el dominio de los conceptos básicos, esto permite en ellos tener una mejor calidad de vida y por con siguiente, registrar un buen desarrollo integral en todas sus áreas de desarrollo; encontramos a Piaget quien nos indica que el tener una buena percepción de los conceptos básicos matemáticos se encuentra en la diversión; eso quiere decir que ha mayor juego, mayores serán los logros.

Sin embargo, aún en Perú se intenta conservar la formación tradicional y lejos de cumplir con las indicaciones que nos hace llegar el ministerio de educación, aún se intenta continuar trabajando en el aula durante las 4 horas, saturando a los niños con tareas y más tareas.

Mientras se daban las prácticas pre- profesionales en la Institución Educativa N°438- Chólón, se observa mucha falta de dominios de conceptos básicos matemáticos, dada la lejanía de la Institución, existe poca capacitación a las docentes y ello se refleja en el aula, los niños solo se limitan a cumplir con las tareas impuestas por la docente, lejos de toda creatividad y el juego para lograr mejores resultados en los niños de 05 años, y lo mismo se hace en casa, pues el padre de familia lo único que hace es preguntar si trae tarea y dar la orden para que se sienta a trabajar, esto no permite por ningún motivo el dominio de conceptos básicos matemáticos en los niños.

Así mismo ante estas dificultades en la identificación y dominio de los diferentes conceptos básicos matemáticos, conlleva a que en un futuro cercano existan retrasos en el área respectiva.

Ante esto, el problema de la presente investigación, se planteó de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de dominio sobre conceptos básicos matemáticos, en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Chólón-2019?

Huaire (2015), nos mencionan conceptualmente, que los conceptos básicos son el conjunto de vocablos que el estudiante usa con la finalidad de demostrar variedad de conceptos, para lograr un vocabulario extendido que le ayude a comunicarse con los iguales, así mismo entender y aceptar los aprendizajes que les brindan los docentes.

Operacionalmente para determinar cuál es el nivel de dominio de los conceptos básicos matemáticos, se realizó un trabajo mediante una ficha de

observación, el cual cuenta con 24 ítems, dividido en 5 dimensiones, su escala de medición es: alto: de 91 a 120; en proceso de 61 a 90 y bajo: de 3 a 60 puntos.

Se operacionalizo la variable de la siguiente manera:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Dominio de conceptos básicos.	Conceptos Espaciales	Reconoce conceptos de diferentes ubicaciones espaciales de acuerdo a la situación	1 - 18
	Conceptos de Tamaño y Forma	Reconoce los tamaños de las imágenes de objetos observados	19 - 25
	Conceptos Cuantitativos	Identifica la cantidad de las imágenes observadas.	26 - 32
	Conceptos Cualitativos	Reconoce las cualidades de las imágenes de objetos observados	33 - 48
	Conceptos Temporales	Identifica el tiempo en el que se encuentra las imágenes observadas.	49 - 52

La hipótesis planteada fue:

El nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019 es bajo.

En el objetivo general se planteó:

Identificar el nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

En los objetivos específicos:

-Determinar el nivel de dominio de los conceptos espaciales en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

- Determinar el nivel de dominio de los conceptos de Tamaño y Forma en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

- Determinar el nivel de dominio de los conceptos Cuantitativos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.
- Determinar el nivel de dominio de los conceptos Cualitativos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.
- Determinar el nivel de dominio de los conceptos Temporales en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

METODOLOGÍA

La presente investigación es descriptiva, en cuanto la variable no será manipulada. Hernández, Fernández & Baptista (2014).

Con respecto a su diseño, es un estudio no experimental descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño se puede graficar como:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 04 años.

O: Conceptos básicos matemáticos.

La Población muestral fue seleccionada consta de 19 niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	08	11	19

Como técnica se utilizó la observación para recoger información respecto al dominio de conceptos básicos matemáticos de los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N° 438 – Cholón.

La ficha de observación como instrumento nos permitió conocer el nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos de los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438 – Cholón, la ficha estuvo conformada por 05 dimensiones, la dimensión de Conceptos Espaciales se constituye por 5 ítems y 1 indicador, la dimensión de conceptos de Tamaño y Forma estuvo

conformada por 5 ítems y un indicador, la dimensión de conceptos Cuantitativos estuvo conformada por 5 ítems y un indicador, la dimensión de conceptos Cualitativos estuvo conformada por 5 ítems y un indicador, y por último la dimensión de conceptos Temporales conformada por 1 indicador y 4 ítems; este instrumento fue elaborada por la autora del trabajo de investigación y validado por un juicio de experto según anexo, así mismo cuenta con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.972 según como consta en el cuadro. Fue validado por la Ms. Lucy Varas Boza.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	24

Para analizar la información de la ficha de observación, todos los datos se organizaron en una hoja de Microsoft Excel, se procesaron y codificaron, y luego se trasladaron a una aplicación de análisis estadístico, con SPSS V.15 en español, para lograr generar tablas de frecuencia y porcentajes, junto con sus gráficas asociadas, que vendrían a ser los resultados del estudio. Analizamos los datos utilizando estadísticas descriptivas.

RESULTADOS

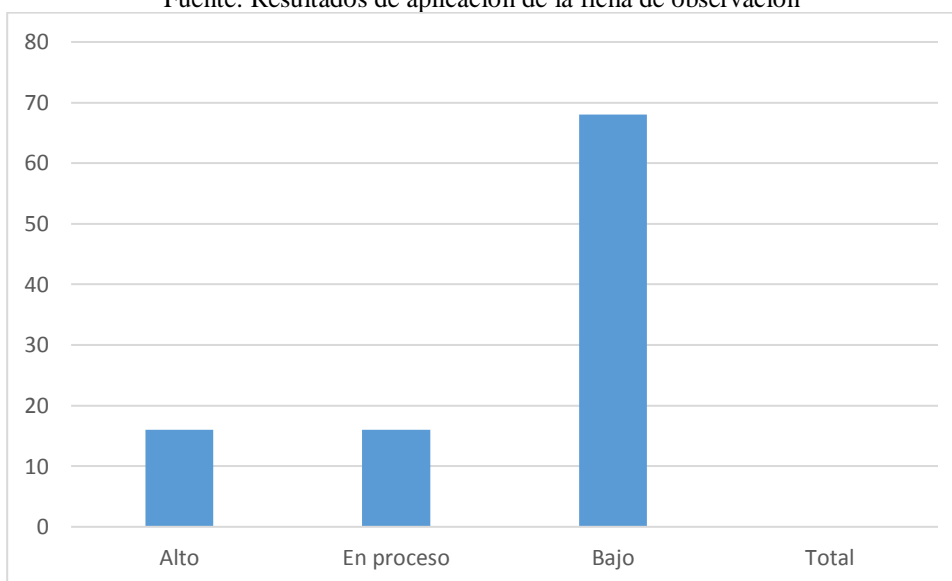
Los resultados se realizaron en base al planteamiento de los objetivos planteados:

Tabla 1

Nivel de dominio sobre conceptos básicos matemáticos en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	16
En proceso	3	16
Bajo	13	68
Total	19	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



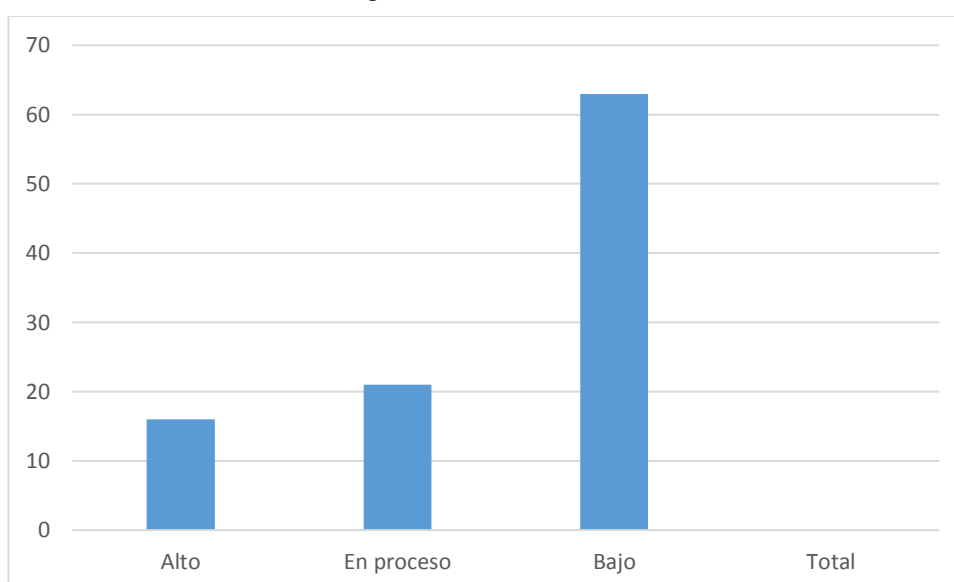
Se evidencia que el 16% (03) de los estudiantes presentan un nivel alto de conocimientos sobre conceptos básicos matemáticos, seguido del 16% (03) de los estudiantes con un nivel en proceso y el 68% (13) en bajo nivel, por lo tanto, los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un nivel bajo de dominio de conceptos básicos matemáticos con un 68%.

Tabla 2

Nivel de dominio sobre los conceptos espaciales en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	16
En proceso	4	21
Bajo	12	63
Total	19	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la Ficha de observación



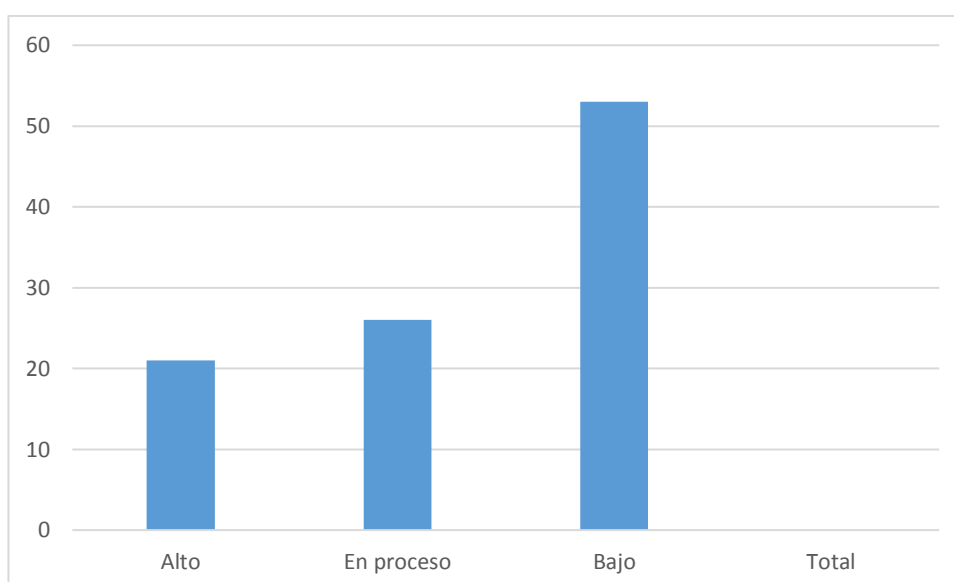
Se evidencia que el 16% (03) de los alumnos presentan alto nivel de dominio de conceptos espaciales, seguido del 21% (04) de los estudiantes con un nivel en proceso y el 63% (12) con un nivel bajo, por lo tanto, los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un nivel bajo de dominio de conceptos espaciales con un 63%.

Tabla 3

Nivel de dominio sobre los conceptos de Tamaño y Forma en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	21
En proceso	5	26
Bajo	10	53
Total	19	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



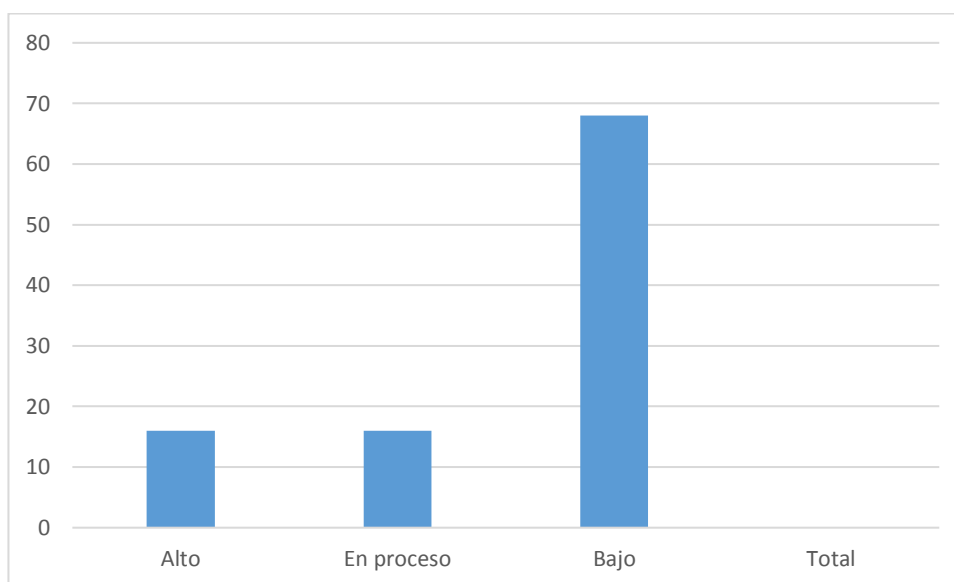
Se evidencia que el 21% (04) de los alumnos presentan alto nivel de dominio de conceptos de tamaño y forma, seguido del 26% (05) con un nivel en proceso y el 53% (10) con bajo nivel, por lo tanto, los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un bajo nivel de dominio de conceptos de tamaño y forma con un 53%.

Tabla 4

Nivel de dominio sobre los conceptos Cuantitativos en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	16
En proceso	3	16
Bajo	13	68
Total	19	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



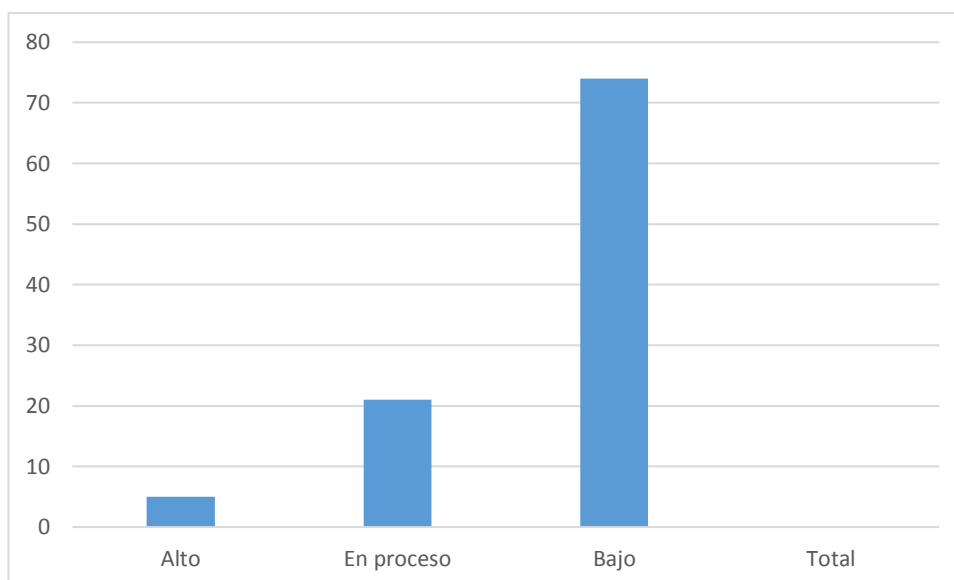
Se evidencia que el 16% (03) de los alumnos presentan alto nivel de dominio de conceptos cuantitativos, seguido del 16% (03) con un nivel en proceso y el 68% (13) con nivel bajo, por lo tanto, los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un bajo nivel de dominio de conceptos cuantitativos con un 68%.

Tabla 5

Nivel de dominio sobre los conceptos Cualitativos en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	5
En proceso	4	21
Bajo	14	74
Total	19	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



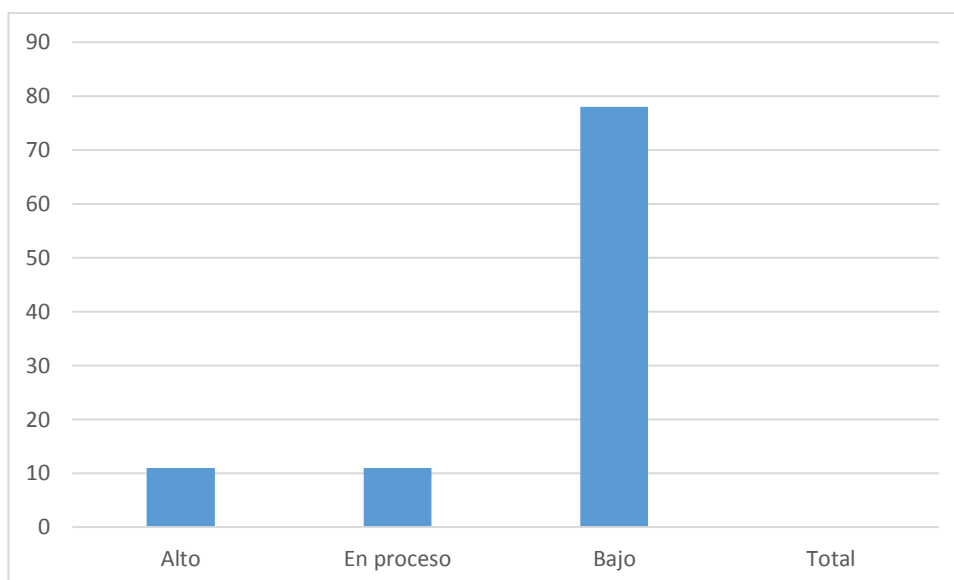
Se demuestra que el 5% (01) de los alumnos presentan alto nivel de dominio de conceptos cualitativos, seguido del 21% (04) con un nivel en proceso y el 74% (14) en bajo nivel, por lo tanto, los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un nivel bajo de dominio de conceptos cualitativos con un 74%.

Tabla 6

Nivel de dominio sobre los conceptos Temporales en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	11
En proceso	2	11
Bajo	15	78
Total	19	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



Se demuestra que el 11% (02) de los niños presentan alto nivel de dominio de conceptos cualitativos, seguido del 11% (02) con un nivel en proceso y el 78% (15) en nivel bajo, por lo tanto, los niños de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un bajo nivel de dominio de conceptos cualitativos con un 78%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al culminar este estudio según el objetivo general se observa que el 16% (03) de los estudiantes presentan nivel alto de dominio de conceptos básicos matemáticos, seguido del 16% (03) de los estudiantes poseen un nivel en proceso y el 68% (13) con un nivel bajo, por lo tanto, los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°438, poseen un bajo nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos con un 68%.

También según el objetivo específico n°1, se evidencia que el 16% (03) de los alumnos presentan nivel alto de dominio de conceptos espaciales, seguido del 21% (04) de los estudiantes poseen un nivel en proceso, mientras que el 63% (12) tiene un nivel bajo, entonces, los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un bajo nivel de dominio de conceptos espaciales con un 63%.

De acuerdo al segundo objetivo específico se evidencia que 21% (04) de los alumnos presentan alto nivel de dominio de conceptos de tamaño y forma, seguido del 26% (05) de los estudiantes poseen un nivel en proceso, mientras que el 53% (10) están en un nivel bajo, por lo tanto, los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un nivel bajo de dominio de conceptos de tamaño y forma con un 53%.

Así mismo en el objetivo específico n°3 se evidencia que el 16% (03) de los alumnos presentan alto nivel de dominio de conceptos cuantitativos, seguido del 16% (03) de los estudiantes poseen un nivel en proceso, mientras que el 68% (13) están en bajo nivel, entonces, los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un bajo nivel de dominio de conceptos cuantitativos con un 68%.

Igualmente, en el cuarto objetivo específico se observa que el 5% (01) de los estudiantes presentan nivel alto de dominio de conceptos cualitativos, seguido del 21% (04) de los estudiantes poseen un nivel en proceso y el 74% (14) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños y niñas de 04 años de la Institución

Educativa N°438, presentan un bajo nivel de dominio de conceptos cualitativos con un 74%.

Por último, se observa que el 11% (02) de los estudiantes presentan nivel alto de dominio de conceptos cualitativos, seguido del 11% (02) de los estudiantes poseen un nivel en proceso, mientras que el 78% (15) se encuentran en bajo nivel, por lo tanto, los alumnos de 04 años de la Institución Educativa N°438, presentan un nivel bajo de dominio de conceptos cualitativos con un 78%.

Al revisar los diferentes repositorios se pudo observar resultados que tienen mucha relación con este estudio:

Según señala Serrano y Betancourth (2017) su trabajo tuvo como propósito: determinar el nivel de dominio de definiciones básicas matemáticas de los niños y niñas de pre escolar. Fue una investigación cuantitativa, utilizando la observación como técnica de estudio y evaluados por el test de Boehm, que viene siendo el instrumento, con una población muestral (cuarenta y tres alumnos), al término se identificó el bajo nivel de dominio de definiciones básicas matemáticas.

También Miranda y Rondón (2016) en su trabajo de investigación tuvieron como propósito identificar los dominios de definiciones básicas matemáticas de los alumnos de 5 años, la investigación fue descriptivo simple, la población y muestra 258 estudiantes, sometidos a la observación y evaluados por el test de Magallanes, concluyendo que se identificó un bajo nivel de dominio de definiciones básicas matemáticas.

Tenemos a Chávez (2019) quien sostiene como propósito identificar el nivel de progreso de los conceptos matemáticos, la investigación fue descriptiva, la población muestral fueron los alumnos de cinco años, que se sometieron a la observación como técnica de estudio y fueron evaluados por una lista de cotejo, la cual funciona como instrumento, llegando a concluir que se determinó el bajo nivel de progreso de las definiciones matemáticas.

Encontramos a Ore y Torres (2018) quienes tuvieron como propósito en su estudio, el identificar el nivel de conocimiento de las habilidades matemáticas básicas

en los infantes de cinco años, la población muestral fueron los niños del aula de edad en mención, fue un estudio descriptivo, en los cuales se usó a la observación como técnica de estudio y fueron evaluados mediante una lista de cotejo, al término se concluye determinando que los infantes se encuentran en bajo nivel de conocimiento de habilidades matemáticas.

Por último, Sotelo y Choque (2017) en su investigación pretenden identificar los niveles de conocimiento de operaciones lógicas matemáticas de los pre escolares, fue un estudio descriptivo, se trabajó con 225 estudiantes, que se sometieron a la observación como técnica de estudio y fueron evaluados por una ficha de observación, la cual funciona como instrumento, al término se identificó el bajo nivel de conocimiento de cada operación lógico matemático de los pre escolares.

CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019, con un 68%
- Se identificó el bajo nivel de dominio de los conceptos espaciales en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019, con un 63%.
- Se identificó el bajo nivel de dominio de los conceptos de Tamaño y Forma en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019 con un 53%.
- Se identificó el bajo nivel de dominio de los conceptos Cuantitativos en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019 con un 68%
- Se identificó el bajo nivel de dominio de los conceptos Cualitativos en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019 con un 74%.
- Se identificó el bajo nivel de dominio de los conceptos Temporales en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019 con un 78%.

RECOMENDACIONES

Con respecto a la directora de la Institución Educativa, coordinar con las docentes con respecto a las estrategias a utilizar para mejorar el dominio de los conceptos básicos matemáticos de los estudiantes de 3,4 y 5 años de edad.

A las educadoras de la Institución Educativa, tomar en cuenta las recomendaciones para mejorar el dominio de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes de 3, 4 y 5 años.

A los padres de familia tomar en cuenta las orientaciones de las docentes para continuar reforzando en casa las estrategias a trabajar con los niños con respecto al dominio de los conceptos básicos matemáticos.

AGRADECIMIENTO

Agregar en caso contrario retirar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boehm (1980) *Test Boehm de conceptos básicos*. Madrid: TEA.
- Bruner (1988) *Realidad mental y mundos posibles* (1ra.ed), Madrid.
- Camac y Ottos (2018) *Juegos infantiles y aprendizaje de nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “El Progreso” – Satipo*.
- Chávez (2019) *Nociones matemáticas: una revisión teórica para el nivel inicial*
- Durivage (2007) *Educación y psicomotricidad*. México: trillas.
- Fuentes (2005) *Estrategias para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación*. Chile: Maval.
- Hernández, Fernández, Baptista (2014) *Metodología de la investigación* (5ta ed.), México: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huaire (2015) *Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos* (1ra ed.) Lima - Perú, [sn].
- Marchesi (1992) *Teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas*
- Ministerio de Educación (2017) *Programación Curricular de Educación Inicial*
- Ministerio de educación y deportes (2005) *Educación inicial procesos matemáticos*, Venezuela.
- Mira (1995) *Matemática viva en el parvulario* (1ra ed.). España: Edit CEAC.
- Miranda y Rondón (2016) *Nivel de dominio de conceptos básicos de niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas del Distrito de Huancayo*
- Morales (2017) *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas*

- Ore y Torres (2018) *Desarrollo de las Habilidades Matemáticas Básicas en los niños de 5 años de Inicial del Área de Matemática*, en una Institución Educativa Privada de Lima
- Serrano y Betancourth (2017) *Niveles de desarrollo de conceptos básicos en niños y niñas de 4 a 5 años* de la Ciudad de Cuenca.
- Sotelo y Choque (2017) *Diagnóstico del nivel de desarrollo de las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa.*
- Tort, Vila (2001) *El legado Pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (1ra. ed.), Barcelona: edit. Graó.
- Teto (2008) *Jean Piaget más allá de la pipa. Obtenido de Jean Piaget más allá de la pipa.*
- Uculmana (1993). *Psicología del desarrollo escolar*. Lima, Perú.
- Yarleque, Monroe, Núñez (2007) *Educación y ciencias sociales* (1ra ed.) Huancayo: universidad nacional del centro del Perú

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION

Apellidos y nombres del niño (a):.....

Edad:.....

...

Sexo:.....Sección:.....

INSTRUCCIONES: A partir de la entrega de materiales a los niños se les indicara las acciones a realizar, marcar con una x cada acción realizada.

N°	Dimensiones /Indicadores/ Items	Escala de valoración		
		Alto (3)	En proceso (02)	Bajo (01)
Conceptos Espaciales				
01	El niño que está en el suelo.			
02	El gato que está sobre la cama.			
03	El barco que está debajo del puente.			
04	El niño que esta de frente.			
05	El perro que esta fuera de la casa.			
Conceptos de Tamaño y Forma				
06	El pato que esta al final del camino.			
07	El limón pequeño			
08	La estrella que es más chica que la luna			
09	El pedazo de cuerda más largo			
10	El niño más alto			
Conceptos Cuantitativos				
11	La tabla que tiene muchos agujeros			

12	Al limón al que le falta una parte			
13	El gato que se ha comido todo			
14	La bolsa que tiene pocos caramelos			
15	El grupo que tiene menos bolas			
Conceptos Cualitativos				
16	El juguete que es nuevo			
17	El alimento que es dulce			
18	El dibujo donde hay algo caliente			
19	El niño que está triste			
20	El cable que está delgado			
Conceptos Temporales				
21	El conejo que va llegar ultimo a la meta			
22	El ratón que llega antes al queso			
23	El dibujo en el que es de día			
24	El dibujo en el que es de noche			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	52

BASE DE DATOS

N°	DDCE					DDCTF					DDCC					DDCCU					DCT					PT				
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17	I18	I19	I20	Ptje	I21		I22	I23	I24	Ptje
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
3	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	29
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	48
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	34
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	62
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	4	44
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	72
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	39
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	12	67
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	24
19	1	1	1	1	2	6	3	3	3	3	3	15	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	35

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

2. INVESTIGADOR:

Pardo Reynaldo Elita Aleyda

2. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estuvo constituida por 08 niños y 11 niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para establecer el nivel de desarrollo del juego de roles.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conceptos básicos matemáticos	Conceptos Espaciales	Reconoce conceptos de diferentes ubicaciones espaciales de acuerdo a la situación	El niño que está en el suelo.	X		X		X		X		
			El gato que está sobre la cama.	X		X		X		X		
			El barco que está debajo del puente.	X		X		X		X		
			El niño que esta de frente.	X		X		X		X		
			El perro que esta fuera de la casa.	X		X		X		X		
	Conceptos de Tamaño y Forma	Reconoce los tamaños de la imágenes de objetos observados	El pato que esta al final del camino.	X		X		X		X		
			El limón pequeño	X		X		X		X		
			La estrella que es más chica que la luna	X		X		X		X		
			El pedazo de cuerda más largo	X		X		X		X		
			El niño más alto	X		X		X		X		
	Conceptos Cuantitativos	Identifica la cantidad de las imágenes observadas.	La tabla que tiene muchos agujeros	X		X		X		X		
			Al limón al que le falta una parte	X		X		X		X		
			El gato que se ha comido todo	X		X		X		X		
			La bolsa que tiene pocos caramelos	X		X		X		X		
			El grupo que tiene menos bolas	X		X		X		X		

	Conceptos Cualitativos	Reconoce las cualidades de las imágenes de objetos observados	El niño que está en el suelo.	X		X		X		X		
			El gato que está sobre la cama.	X		X		X		X		
			El barco que está debajo del puente.	X		X		X		X		
			El niño que esta de frente.	X		X		X		X		
			El perro que esta fuera de la casa.	X		X		X		X		
	Conceptos Temporales	Identifica el tiempo en el que se encuentra las imágenes observadas.	El conejo que va llegar ultimo a la meta	X		X		X		X		
			El ratón que llega antes al queso	X		X		X		X		
			El dibujo en el que es de día	X		X		X		X		
			El dibujo en el que es de noche	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote 30 de abril del 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019?</p>	<p>El nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019 es bajo.</p>	<p>6.1 Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.</p> <p>6.2 Objetivos Específicos</p> <p>6.2.1. Identificar el nivel de dominio de los conceptos espaciales en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.</p> <p>6.2.2. Identificar el nivel de dominio de los conceptos de Tamaño y Forma en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.</p> <p>6.2.3. Identificar el nivel de dominio de los conceptos Cuantitativos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.</p> <p>6.2.4. Identificar el nivel de dominio de los conceptos Cualitativos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019.</p> <p>6.2.5. Identificar el nivel de dominio de los conceptos Temporales en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón-2019</p>	<p>Conceptos básicos matemáticos</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Dónde:</p> <p>M.: Los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 438- Cholón.</p> <p>O.: Nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos.</p> <p>Población muestral</p> <p>La Población y muestra estará constituida por 19 niños de 4 años de la I.E. N° 438.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 438-Cholón-2019?	Conceptos básicos matemáticos	<p>Conceptos Espaciales</p> <p>Conceptos de Tamaño y Forma</p> <p>Conceptos Cuantitativos</p> <p>Conceptos Cualitativos</p> <p>Conceptos Temporales</p>	Según Huairé (2015), los conceptos básicos se refieren al conjunto de palabras que el niño utiliza para expresar diversos conceptos, para disponer de un vocabulario amplio y preciso que le permita, por una parte, comunicarse con los iguales y por otra comprender y asimilar los conocimientos que le transmiten los docentes.	Operacionalmente para evaluar el nivel de dominio de los conceptos básicos matemáticos se trabajó con la ficha de observación, el cual cuenta con 24 ítems, dividido en 5 dimensiones, su escala de medición es: alto: de 91 a 120; en proceso de 61 a 90 y bajo: de 3 a 60 puntos.

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

3. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Normas de convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 392 –Independencia, Lima 2019.

2. INVESTIGADOR:

Silva López Ermila

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de normas de convivencia de los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 392.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estará conformada por los 26 niños/as, de 04 años.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para establecer el nivel de normas de convivencia.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Normas de convivencia	Interacción con los demás	El niño participa en la elaboración de las normas de convivencia.	Expresa de manera libre sus acuerdos.	X		X		X		X		
			Apoya a sus compañeros y docente en la elaboración del cartel de normas de convivencia..	X		X		X		X		
			Expresa su desagrado o desagrado frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos pactados.	X		X		X		X		
			Muestra tolerancia ante situaciones presentadas en el aula.	X		X		X		X		
			Asume con responsabilidad cada acuerdo al que llegan en el aula.	X		X		X		X		
	Relación consigo mismo	Se valora a sí mismo.	Respeto la participación de sus compañeros cuando expresan sus acuerdos.	X		X		X		X		
			Se valora a sí mismo y valora a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Muestra empatía con sus compañeros del aula.	X		X		X		X		

			Respeto a su docente ante los acuerdos del aula.	X		X		X		X		
			Participa con alegría de esos acuerdos o normas.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote 30 de julio del 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es nivel de participación en las normas de convivencia en los niños de 4 años de la I.E. N° 392-Distrito de Independencia-Lima?</p>	<p>El nivel de normas de convivencia de los niños y niñas de la I.E. N° 392-Distrito de Independencia-Lima es bajo.</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de normas de convivencia de los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 392.</p> <p>Objetivos Específicos -Identificar el nivel de normas de convivencia en la dimensión interacción con los demás de los niños de 04 años de la I.E N° 392. -Identificar el nivel de normas de convivencia en la dimensión relación consigo mismo de los niños de 04 años de la I.E N° 392.</p>	<p>Normas de convivencia</p>	<p>Tipo de Investigación: La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Dónde: M.: Los niños de de 4 años de la I.E. N° 392- 2019. O: Nivel de comprensión lectora.</p> <p>Población muestral La población muestral estará conformada por los 26 niños/as, de 04 años.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es nivel de participación en las normas de convivencia en los niños de 4 años de la I.E. N° 392-Distrito de Independencia-Lima?	Normas de Convivencia	Interacción con los demás Relación consigo mismo	Definición conceptual: Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Díaz (2009)	Definición operacional: La variable será evaluada por una ficha de observación, la cual contará con dos dimensiones: la primera dimensión de interacción con los demás contará con un indicador y cinco ítems, la segunda dimensión de relación consigo mismo, también con cinco ítems, con una escala de valoración de: nivel alto de 23 a 30 puntos, nivel en proceso de 16 a 22 puntos y nivel bajo de 3 a 15 puntos.



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
PARDO REYNALDO ELITA ALEYDA		43951423	pardoreynaldoelita@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en niños de 04 años de Institución Educativa N° 438- CholóN-2019</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	27	10	2023



 Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de dominio de conceptos básicos matemáticos en niños de 04 años de Institución Educativa N° 438- Cholón-2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	5%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	bibliometria.ucm.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%



9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
12	1pdf.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
15	www.infad.eu Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo