

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de
primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana -
Celendín, 2024**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria**

Autor

Mena Bueno, Jesús Wilmer

Asesor (ORCID: 0000-0003-1703-594X)

Calderón Torres, Olena

Chimbote – Perú

2025

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	28
Resultados	32
Análisis y discusión.....	35
Conclusiones	37
Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas.....	40
Anexos	44

Índice de tablas

Tabla 1 Población de los estudiantes del nivel primaria I.E N°821213	29
Tabla 2 Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado	32
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado	33
Tabla 4 Relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado.....	34
<i>Tabla 5 Correlación de variables</i>	<i>34</i>

Índice de figuras

Figura 1 Variable de la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria	32
Figura 2 Variable del rendimiento académico en los estudiantes de primaria	33

Palabra clave

Tema	Emociones – Motivación – Autoconocimiento – Habilidades sociales – Autorregulación
Especialidad	Educación Primaria

Keyword

Theme	Emotions - Motivation - Self-awareness - Social skills - Self-regulation
Specialty	Primary education

Línea de investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024**" del (a) estudiante: **MENA BUENO JESUS WILMER**, identificado(a) con Código N° **3616100043**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024

Emotional intelligence and academic performance in elementary school students at educational institution No. 821213. Cortegana - Celendín, 2024

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín, 2024. La metodología empleada fue de tipo básico, con un diseño correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 54 estudiantes, y la muestra, seleccionada de manera no probabilística intencional, correspondió a 17 estudiantes del cuarto grado de primaria. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario validado por juicio de expertos y una prueba piloto. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,912, considerado altamente confiable. El análisis estadístico se realizó con la prueba de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron que el 11 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel “Nunca”, el 65 % en “A veces” y el 24 % en “Siempre”. Asimismo, se halló una correlación alta ($r = 0,870$) entre inteligencia emocional y rendimiento académico, lo que permitió contrastar y confirmar la hipótesis general. En conclusión, se establece que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados.

Abstract

The objective of this research was to determine the correlation between emotional intelligence and academic performance in fourth-grade students at Educational Institution N°. 821213 -Cortegana, Celendín, 2024. The methodology used was basic, with a non-experimental correlational design. The population consisted of 54 students, and the sample, selected in a non-probabilistic intentional manner, corresponded to 17 fourth-grade elementary school students. A questionnaire validated by expert judgment and a pilot test were used for data collection. The reliability of the instrument was determined using Cronbach's alpha coefficient, obtaining a value of 0.912, considered highly reliable. Statistical analysis was performed using Pearson's correlation test. The results showed that 11% of students were in the “Never” level, 65% in “Sometimes,” and 24% in “Always.” Likewise, a high correlation ($r = 0.870$) was found between emotional intelligence and academic performance, which allowed the general hypothesis to be tested and confirmed. In conclusion, it is established that there is a significant and positive relationship between emotional intelligence and academic performance in the students evaluated.

Introducción

Una de las competencias básicas en la educación primaria es la inteligencia emocional, que permite a los alumnos desarrollar habilidades sociales, pensamiento crítico, resiliencia y la capacidad de identificar y controlar sus emociones. Por ello, el rendimiento académico se convierte en una medida crucial del aprendizaje, ya que refleja el crecimiento, los éxitos y los retos a los que se enfrentan los niños durante su escolarización. Sin embargo, para alcanzar un rendimiento adecuado también es necesario mejorar los componentes emocionales y cognitivos que afectan a la motivación y la actitud hacia los problemas académicos.

Entre ellas, la inteligencia emocional se presenta como una herramienta pedagógica fundamental que fomenta la seguridad en uno mismo, el control emocional y la capacidad de establecer interacciones interpersonales constructivas. Este método influye directamente en el rendimiento académico, ya que fomenta el entusiasmo, el interés por el aprendizaje y la determinación para superar retos. Por lo tanto, con el fin de demostrar el valor del desarrollo de la inteligencia emocional en el aula, es pertinente analizar la relación entre el rendimiento académico de los niños de primaria y la inteligencia emocional. Por lo tanto, se llevaron a cabo las siguientes evaluaciones bibliográficas y otras fuentes relacionadas con el estudio para ayudarnos a desarrollar esta investigación de manera eficaz.

Hernández et al. (2024) analizaron una tesis que buscaba determinar el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria Margarita Maza de Juárez Heroica Cárdenas Tabasco en relación con su inteligencia emocional. Utilizando un diseño de investigación correlacional de métodos mixtos, el estudio incluyó en su muestra a siete alumnos y alumnas de sexto grado de una escuela federal. Se utilizó la prueba Dominós para medir el rendimiento académico, mientras que la prueba de inteligencia emocional se utilizó para medir la inteligencia emocional. El proceso de muestreo fue metódico. Los resultados indican una fuerte correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional.

Mediante una búsqueda sistemática en numerosas bases de datos de literatura científica relevante, incluido un artículo de revisión, Zambrano (2024) investigó una tesis que pretendía reconocer la importancia de fomentar la inteligencia emocional a través del juego. Los resultados demostraron la necesidad de fomentar programas de desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela primaria utilizando recursos educativos y participando en juegos cooperativos, tradicionales y recreativos, entre otras actividades lúdicas, en una amplia gama de materias y desde una edad temprana. Esto ayuda a la formación integral de los niños, su desarrollo en habilidades socioemocionales y contribuye de manera significativa al rendimiento académico. Concluyendo que el rol del educador es fundamental para mejorar sus relaciones interpersonales, autoestima, manejo y comprensión de sus emociones y las de los demás, asegurando su bienestar, éxito personal y desempeño académico.

Cruz (2024) elaboró una tesis con el objetivo de crear prácticas pedagógicas que mejoraran el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado y fomentaran la inteligencia emocional en la Escuela Primaria 13 de abril, en el cantón de La Libertad. Junto con instrumentos como encuestas, entrevistas y formularios de recopilación de datos, se empleó el enfoque inductivo descriptivo para llevar a cabo este estudio, que proporcionó importantes conocimientos sobre la inteligencia emocional de los alumnos. Al resultado la implementación de las estrategias didácticas diseñadas mostró una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para identificar y regular sus emociones. Además, se observó un incremento en su participación en clase, así como una reducción en los niveles de estrés y ansiedad, lo que contribuyó directamente a un ambiente de aprendizaje más positivo. El rendimiento académico de los alumnos mejoró notablemente, como lo demuestran sus mejores calificaciones y su mayor deseo de aprender. La investigación concluye que la inteligencia emocional tiene un impacto decisivo en el bienestar emocional de los niños. Al desarrollar la capacidad de reconocer y regular sus emociones, los estudiantes experimentan una mayor estabilidad emocional, lo que reduce la probabilidad de sufrir ansiedad, depresión u otros trastornos relacionados con el estado de ánimo. Además, mejorar estas competencias emocionales se traduce en un mejor rendimiento académico, lo que demuestra que la enseñanza de la inteligencia

emocional es esencial tanto para el rendimiento académico como para el desarrollo general de los niños.

Según varios estudios, el estrés de los estudiantes tiene un gran impacto tanto en el rendimiento académico como en la salud emocional, según la investigación de Avalos (2024). El objetivo de este estudio es analizar este impacto y proponer estrategias para mitigarlo y promover la inteligencia emocional entre los estudiantes. Los estudios revelan una conexión directa entre niveles elevados de estrés y un rendimiento académico deficiente, así como una disminución en el bienestar emocional. El estrés dificulta la concentración, el recuerdo y el procesamiento de información, lo que afecta negativamente el rendimiento académico. Además, los estudiantes estresados enfrentan dificultades para regular sus emociones y mantener un estado de ánimo positivo, lo que contribuye a un malestar emocional generalizado. Se destaca la importancia de abordar el estrés estudiantil considerando factores individuales y contextuales. Se enfatiza la necesidad de implementar intervenciones efectivas para mitigar el estrés y promover la inteligencia emocional entre los estudiantes. En conclusión, se destaca la importancia de identificar y tratar los efectos del estrés en los estudiantes con el fin de crear entornos de aprendizaje más saludables que favorezcan su crecimiento emocional e intelectual.

Un estudio realizado por Galdea y Neira (2024) trató de examinar la relación entre el rendimiento académico y la salud emocional tras la pandemia. Recopilaron información mediante encuestas y entrevistas utilizando un enfoque metodológico mixto que combinaba técnicas cuantitativas y cualitativas para ver cómo los estudiantes percibían y se adaptaban a las nuevas prácticas docentes implantadas durante la crisis sanitaria. Los hallazgos indicaron que el 40% de los estudiantes experimentaron una mejora considerable en su rendimiento académico después de la pandemia, mientras que un 13% no notaron cambios significativos. Estos resultados sugieren que, aunque muchos estudiantes han superado las dificultades, otros aún enfrentan retos que impactan su desempeño académico. A pesar de que la mayoría mantiene una actitud positiva, una porción relevante de los estudiantes experimenta altibajos en su bienestar emocional, influenciados por el estrés académico y problemas familiares. El estudio también hizo hincapié en el valor de los proyectos grupales y el

apoyo emocional para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. En conclusión, el estudio destaca la necesidad de crear soluciones integradas y sostenibles que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes, al tiempo que resalta la adaptabilidad y la resiliencia de los estudiantes, así como la capacidad de la comunidad educativa para superar los obstáculos que plantea la epidemia.

En su tesis, Constante (2024) examinó la relación entre el rendimiento académico en Ciencias Naturales de los alumnos de sexto grado de Educación Básica General y su inteligencia emocional en la Unidad Educativa Albert Einstein, en el cantón de Píllaro. La investigación sobre «Comportamiento social y educativo» incluye este estudio. La muestra del estudio estuvo compuesta por 32 alumnos y se utilizó una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) que incluyó métodos de campo, bibliográficos y documentales. Se utilizó un diseño descriptivo, no experimental y correlacional. Se realizaron exámenes y encuestas a los alumnos como parte de los métodos de recopilación de datos. Según las estadísticas, el 53 % de los alumnos utiliza habitualmente la inteligencia intrapersonal e interpersonal, el 36 % la utiliza ocasionalmente y el 11 % nunca la utiliza. Como resultado, los alumnos poseen un grado suficiente de inteligencia emocional, lo que indica que pueden comprender sus propias emociones, así como las de los demás. En resumen, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y controlar las propias emociones y las de los demás, y tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el rendimiento académico mejora con el aumento de la inteligencia emocional.

Alca (2024) realizó una investigación para una tesis que buscaba determinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas y su inteligencia emocional en 2023 en una institución educativa de Lima. Se trató de un estudio simple que utilizó un método correlacional transversal y descriptivo y un diseño no experimental. Se seleccionó a 86 estudiantes para la muestra basándose en criterios de inclusión y exclusión y una técnica de muestreo no probabilístico. Los resultados mostraron que el 58 % de los participantes necesitaba aumentar su capacidad de atención en la faceta de percepción de la medida de inteligencia emocional. El 43 % necesitaba mejorar en la dimensión de comprensión. El 67 %

demostró una regulación emocional adecuada en la categoría de regulación. En cuanto al rendimiento académico, se descubrió que el 49 % obtuvo un rendimiento excepcional en problemas de gestión de datos e incertidumbre, el 54 % alcanzó el nivel esperado en problemas de cantidad, el 51 % estaba en proceso de alcanzar el nivel esperado en problemas de regularidad, equivalencia y cambio, y el 55 % alcanzó el nivel esperado en problemas de forma, movimiento y ubicación. Los resultados mostraron que no existía una relación significativa entre el rendimiento académico en matemáticas y la inteligencia emocional en la muestra estudiada.

Silva (2024) llevó a cabo un estudio con el objetivo principal de establecer la relación entre el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de quinto grado y su inteligencia emocional en el distrito de Comas en 2023. Con un diseño transversal, correlacional y no experimental, se utilizó una metodología cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 77 alumnos de quinto grado de una escuela con sede en Comas. Se utilizaron dos preguntas de escala Likert como herramientas de evaluación en un enfoque de encuesta. Se utilizó el criterio de expertos para validar ambas encuestas, y el alfa de Cronbach reveló una alta fiabilidad del 88,2 %. Los resultados revelaron una significación bilateral inferior a 0,001 y una correlación Rho de Spearman de 0,475. Estos resultados nos permiten llegar a la conclusión de que existe una correlación moderadamente positiva entre las variables investigadas, lo que indica que el rendimiento académico en matemáticas tiende a mejorar proporcionalmente a medida que aumenta la inteligencia emocional.

Saldaña (2024) presenta un estudio sobre la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de la institución educativa Manuel Tobías García Cerrón, en Puente Piedra, en 2022. El estudio utiliza un diseño descriptivo y transversal sencillo y una metodología cuantitativa no experimental. La muestra del estudio está compuesta por 140 alumnos, y se empleó una técnica de muestreo censal. Se utilizó una encuesta con una escala Likert de 5 puntos para evaluar las opiniones; fue validada por expertos y se comprobó su fiabilidad en un estudio piloto, obteniendo un coeficiente de fiabilidad de 0,758 basado en el alfa de Cronbach, lo que se considera un nivel aceptable. El objetivo principal del estudio era determinar los niveles de

inteligencia emocional de los alumnos y cómo se relacionan con el rendimiento académico. Según los resultados del análisis estadístico inferencial, solo el 0,7 % de los estudiantes tenía una inteligencia emocional por debajo de la media esperada, mientras que el 76,4 % de los estudiantes tenía una inteligencia emocional por encima de ella. Según estos resultados, la mayoría de los alumnos se animan a sí mismos, establecen buenas relaciones, gestionan eficazmente sus emociones y utilizan técnicas de control emocional, todo lo cual mejora su rendimiento académico. En conclusión, se recomienda a los profesores que añadan actividades experienciales que favorezcan el desarrollo de las habilidades emocionales dentro y fuera del aula, como talleres de teatro, juegos de rol, marionetas y reuniones familiares. Al fomentar un control emocional adecuado en contextos sociales y educativos, estas actividades beneficiarían el rendimiento académico de los alumnos, así como su salud emocional.

Con el fin de fomentar un aprendizaje significativo en los niños de cuarto grado de la escuela Toribio Rodríguez de Mendoza, Villegas (2024) afirma que el objetivo de este estudio era implementar una estrategia de inteligencia emocional que tuviera en cuenta la intencionalidad formativa y su adecuada apropiación. El estudio aborda las causas fundamentales del problema, haciendo hincapié en cómo la capacidad de los estudiantes para aprender de manera significativa se ve limitada por las deficiencias en el proceso de inteligencia emocional. Este estudio demostró y respaldó la necesidad de aprender más sobre el proceso de inteligencia emocional con el fin de mejorar este tipo de aprendizaje. Este trabajo utiliza una metodología mixta que integra elementos cuantitativos y cualitativos, y se sitúa dentro de un enfoque sociocrítico. La muestra estuvo compuesta por treinta estudiantes, y se trató de un diseño preexperimental y aplicado. Se les proporcionaron herramientas para evaluar su proceso de inteligencia emocional tal y como se encuentra hoy en día y cómo afecta a su rendimiento académico. El diagnóstico llevó a la conclusión de que el aprendizaje significativo de los niños era bajo. El análisis de los datos reveló una notable mejora tras la aplicación de la técnica de inteligencia emocional. Las respuestas de los alumnos cambiaron al comparar los resultados de la prueba posterior con los de la prueba previa: el porcentaje de respuestas negativas de la prueba previa (92,2 %) descendió al porcentaje de respuestas positivas de la prueba posterior (86,2 %). Estos resultados demuestran la

eficacia del enfoque empleado, ya que muestran que tiene un efecto favorable en el rendimiento académico y el aprendizaje significativo de los alumnos, así como en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Con el fin de determinar la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado y sus emociones, Huamán (2024) llevó a cabo una investigación en una escuela privada de Lima. La base teórica del estudio para operacionalizar la variable «emoción» se derivó de Heras et al. (2016). Se empleó un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional y un diseño no experimental. Se seleccionó a cuarenta niños de sexto grado mediante un censo para conformar la muestra. Se evaluó el control emocional de los participantes mediante un cuestionario y se llevó a cabo un análisis documental de su rendimiento académico en el ámbito de la comunicación durante los dos primeros meses del año académico. Los resultados mostraron que, a pesar de que la mayoría de los alumnos alcanzaron un rendimiento «en progreso» en términos de rendimiento académico, el 55 % de los estudiantes tenían un rendimiento académico medio. El estudio encontró una fuerte relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y sus emociones (valor $p = 0,000$). Además, el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,813$) demostró una asociación favorable y extremadamente fuerte entre el control de las emociones y el rendimiento en el aprendizaje de la comunicación.

Un estudio realizado por Huamán y Quispe (2024) examinó la relación entre el éxito académico y la inteligencia emocional en alumnos de quinto grado de la Institución Educativa San José de Cusco en 2023. Con un diseño correlacional transversal y de carácter descriptivo, este trabajo se enmarca en la categoría de investigación teórica fundamental. Se empleó un método de encuesta para recopilar datos de una muestra de 53 estudiantes, utilizando un cuestionario tipo Likert para ambas variables. Dado que el 90,6 % de los alumnos alcanzaron el nivel requerido, los resultados mostraron que la mayoría de los alumnos de quinto curso de la institución poseen un grado suficiente o alto de inteligencia emocional, lo que está directamente relacionado con el rendimiento académico. Según los resultados del estudio, existe una asociación moderada que da credibilidad a la idea de que el rendimiento académico de

los alumnos en matemáticas se ve influido positivamente por la inteligencia emocional. En conclusión, los alumnos que poseen una mayor inteligencia emocional también obtienen mejores resultados en matemáticas.

Un estudio realizado por Quispe (2023) buscó examinar la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en alumnos de segundo grado de la Escuela de Ingeniería. Para ello, utilizó una muestra de 26 alumnos y realizó un análisis descriptivo-correlacional. Los datos se recopilaron mediante dos cuestionarios, y los resultados mostraron que el 46 % de los alumnos tiene una inteligencia emocional alta y el 54 % tiene una inteligencia emocional media. En términos de rendimiento académico, los resultados mostraron que el 17 % de los estudiantes obtuvieron un alto rendimiento en la dimensión pedagógica, el 50 % en la dimensión familiar, el 17 % en la dimensión de las calificaciones y el 100 % en la dimensión de las medidas adoptadas. Además, se demostró que el 81 % de los niños obtienen un rendimiento académico medio, mientras que el 46 % de los estudiantes tienen una alta inteligencia emocional. En última instancia, con un valor de correlación de 0,824 y una significación bilateral de 0,000, se demostró que el éxito académico y la inteligencia emocional están directa y significativamente correlacionados.

Pablo (2024) investigó la relación entre el rendimiento académico, la inteligencia emocional y la autoestima de los alumnos de primaria en una escuela. Utilizando un diseño correlacional y no experimental, el estudio adoptó una metodología cuantitativa. Se seleccionó una muestra de cincuenta alumnos de una población de cien estudiantes. Para recopilar los datos se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional Baron-Ice y el Inventario de Autoestima Coopersmith, versión escolar. Según los resultados, la mayoría de los estudiantes tenían una inteligencia emocional extremadamente alta (84 %), pero la mayoría tenía una autoestima media baja (60 %). Se observó que estas variables estaban significativamente correlacionadas ($p > 0,05$). Sin embargo, la prueba de independencia chi-cuadrado no reveló ninguna correlación apreciable entre las puntuaciones de inteligencia emocional y la autoestima general ($p=0,81$). Los resultados indican que no existe una correlación clara entre las variables investigadas y el rendimiento académico.

López (2024) estudió la asociación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en alumnos de quinto grado de la escuela Artemio del Solar Icochea, en la zona de Santa, Ancash, en 2023. Utilizó dos encuestas, una sobre relaciones interpersonales y otra sobre inteligencia emocional, basadas en el modelo de Bar-On, como parte de un enfoque de investigación correlacional no experimental. Se administraron los instrumentos a una muestra de 89 alumnos de quinto grado de la escuela primaria mencionada. Se examinaron los datos utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r) y el software estadístico SPSS. Los resultados mostraron un valor de 0,261 y un nivel de confianza de $p = 0,014$, que está por debajo del nivel de significación del 5 % ($p < 0,05$). Estos hallazgos nos permitieron aceptar la hipótesis alternativa, demostrando que entre los alumnos del I.E. Artemio del Solar Icochea, las interacciones interpersonales y la inteligencia emocional están significativamente correlacionadas. En resumen, los resultados indican que el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos está muy influenciado por sus relaciones interpersonales, lo que puede mejorar su rendimiento académico. Un crecimiento emocional y unas habilidades sociales suficientes fomentan el bienestar y el rendimiento académico, mejorando el rendimiento de los alumnos en todos los ámbitos.

Referente a la fundamentación científica, es evidente que la inteligencia emocional es «un tipo de inteligencia social que abarca la capacidad de controlar y comprender tanto las propias emociones como las de los demás, discernir entre ellas y utilizar esta información para guiar los pensamientos y las acciones», tal y como la definen Mayer y Salovey (1990), citados en Fragoso (2015). También se considera que es la capacidad de reconocer, absorber, comprender y controlar las propias emociones y las de los demás, lo que fomenta el desarrollo tanto intelectual como emocional.

Según Goleman (2010), la inteligencia emocional es la capacidad de identificar y comprender nuestros sentimientos, controlarlos con éxito, inspirarnos para perseguir nuestros objetivos, empatizar con los sentimientos de los demás y construir relaciones constructivas con los demás. Estas habilidades son esenciales para mantener el autocontrol, fomentar relaciones positivas y el bienestar general.

«La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones», según Bar-On (1988), que Ugarriza y Ecurra (2018) modificaron. junto con el control de estos sentimientos para apoyar el crecimiento emocional y cognitivo.

Nuestra percepción y experiencia de la vida están muy influenciadas por un conjunto de habilidades y talentos emocionales interconectados que forman la base de la inteligencia emocional. Estas habilidades afectan nuestra capacidad para percibir y responder a las emociones de los demás con empatía, así como para comprender, controlar y expresar las nuestras. Estas habilidades controlan esencialmente nuestro bienestar general y la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea.

Por otro lado, Mehrabian citado en García y Giménez (2010), introduce habilidades como:

Comprender correctamente las propias emociones y las de los demás; controlar mejor las propias emociones; reaccionar adecuadamente ante las diversas situaciones que surgen en distintos momentos de nuestra vida; y entablar relaciones en las que la expresión emocional sea clara y sincera, basada en la consideración, la amabilidad y la atención. Por último, encontrar un equilibrio entre el trabajo diario, la familia y las aficiones, dedicándose a un empleo emocionalmente satisfactorio en un entorno acogedor y sin estrés.

Es fundamental recordar que las habilidades de Mehrabian son necesarias tanto para alcanzar el bienestar en la vida cotidiana como para desarrollar una inteligencia emocional sólida. Las relaciones interpersonales saludables y el manejo exitoso de las dificultades emocionales se ven facilitados por la conciencia y la capacidad de controlar las propias emociones y las de los demás, así como por la capacidad de reaccionar correctamente ante situaciones cambiantes.

Goleman (2010) afirma que el coeficiente intelectual (CI) estándar y el coeficiente emocional (CE) son complementarios y no antagónicos. Las interrelaciones son una manifestación de esta complementariedad. Es instructivo comparar a una persona con un CI alto y una capacidad de trabajo deficiente con otra

con un CI medio y una gran capacidad de trabajo. Al ser complementarios, ambos pueden alcanzar el mismo objetivo.

Según Goleman, la Inteligencia Emocional incluye cinco componentes principales:

La capacidad de identificar nuestros propios sentimientos y cómo influyen en nuestras ideas y acciones se conoce como autoconciencia emocional.

Autorregulación emocional: la habilidad para controlar y redirigir las emociones disruptivas o impulsivas.

Motivación: tener una inclinación para alcanzar objetivos con energía y persistencia, manejando las emociones para lograr metas.

Empatía: la capacidad de comprender las emociones ajenas y responder apropiadamente.

Habilidades sociales: la capacidad de manejar relaciones, inspirar, influir y resolver conflictos.

Por lo tanto, la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades para experimentar, evaluar, comprender y expresar emociones, así como para controlarlas con el fin de favorecer el crecimiento tanto emocional como cognitivo. En la medida en que sus padres y profesores les enseñen a comunicar sus sentimientos, a abstenerse de las luchas de poder (como el maltrato, la manipulación o el abuso de autoridad) y a comprender sus primeras preocupaciones, la madurez emocional de los niños es una parte esencial de su desarrollo.

Por encima de todo, debemos ser pacientes con ellos y ayudarles a defenderse emocionalmente animándolos a expresar lo que les gusta y lo que no les gusta. Por último, debemos reconocer que, como padres y educadores, somos la principal fuente de información sobre el desarrollo emocional de los niños. Por lo tanto, es esencial enseñarles habilidades para toda la vida que les serán útiles en la escuela y para entablar amistades (Ugarriza y Ecurra, 2018).

Las personas con una alta inteligencia emocional dan prioridad a los rasgos positivos sobre los negativos, a los éxitos sobre los errores, a las cualidades sobre los defectos, a los logros sobre las deficiencias, al esfuerzo sobre los resultados, y buscan

un equilibrio entre la tolerancia y los altos estándares. Son conscientes de sus propias sensaciones y emociones. Creen que son capaces de expresar tanto los sentimientos y emociones positivos como los negativos, que necesitan ser expresados de alguna manera (Camacho y Ceja, 2022).

Según la investigación realizada por Camacho y Ceja (2022), las personas con inteligencia emocional son capaces de reconocer el mejor momento y canal. Tienen la capacidad de regular sus emociones y estados de ánimo; pueden equilibrar el control y la expresión. Pueden posponer la gratificación, son pacientes y pueden soportar la decepción.

Son empáticos; pueden imaginarse fácilmente en la posición de otra persona y comprender sus emociones, incluso si estas se comunican de forma no verbal. Son capaces de tomar decisiones acertadas, ya que tienen en cuenta tanto los aspectos emocionales como los intelectuales a la hora de decidir.

En ocasiones, tomar decisiones puede resultar difícil debido a las emociones. Comprender los aspectos emocionales de cualquier circunstancia es esencial para tomar decisiones acertadas. Lo contrario de la inactividad, el aburrimiento y la indiferencia es la motivación, el entusiasmo y el interés.

La persona es automotivada, espera tener éxito y muestra curiosidad por los demás y su entorno. La positividad hacia uno mismo y la fe en la propia capacidad para superar los retos de la vida son características distintivas de una autoestima adecuada.

Sus ideales dan sentido a sus vidas y son capaces de dar y recibir. Incluso ante obstáculos y contratiempos extremadamente negativos, son capaces de superarlos. Pueden integrar opuestos, como los hemisferios derecho e izquierdo, lo cognitivo y lo emocional, la soledad y la compañía, la exigencia y la tolerancia, y los derechos y las obligaciones. El individuo debe modificar su punto de vista sobre las emociones y la razón, ya que, cuando están equilibradas, su capacidad para manejar los problemas y tomar decisiones le permitirá construir relaciones basadas en el respeto.

Según Medina (2017), las emociones implican evaluar a uno mismo, a otras personas y al entorno que nos rodea, lo que motiva a la persona a realizar una acción

concreta. Dado que la educación emocional implica la combinación armoniosa de ideas, sentimientos y comportamientos, adquiere una importancia especial en este sentido. Esta integración consta de tres partes principales.

Elemento cognitivo: Este elemento está compuesto por un conjunto estructurado de expectativas, valores, conocimientos y creencias. Simboliza las inclinaciones de una persona sobre lo que es verdadero o falso, bueno o malo, y deseable o desagradable.

Componente conativo: Describe la propensión a reaccionar de una manera específica incluso en situaciones en las que la actitud y la conducta no están directamente relacionadas.

La dimensión emocional impulsa el componente afectivo, que consiste en una tendencia favorable o desfavorable. Entre otras cosas, abarca gustos y aversiones, así como emociones positivas y negativas.

Si las actitudes están orientadas hacia un objetivo, la evaluación del objeto se basará en el componente cognitivo del contenido de cada sujeto, el componente afectivo de las relaciones afectivas y emocionales del grupo y, por último, el componente conativo, que es la capacidad del objetivo en cuestión para hacer que el sujeto esté dispuesto a realizar una serie de acciones.

Las siguientes son algunas de las ventajas de una educación basada en la inteligencia emocional, según López (2024):

Ayuda a los alumnos a desarrollar una actitud social positiva. Hace que la vida sea más serena y armoniosa. Permite a los niños y adolescentes desarrollarse en un ambiente de apoyo y aprendizaje con muchas oportunidades. Hace que el aprendizaje sea más placentero y divertido. El entorno familiar mejora considerablemente como resultado de ello. Prepara a los alumnos para una independencia responsable y la autosuficiencia.

Para formar personas completas que puedan afrontar los obstáculos de la vida, es fundamental preparar a los alumnos para la autonomía y la independencia responsable. Estas ventajas ponen de relieve lo importante que es integrar con éxito la inteligencia emocional en el aula.

Según Goleman (citado en Pablo, 2024), alcanzar el bienestar psicológico es fundamental para el equilibrio emocional. Para estar motivados y rendir bien en todas

las facetas de nuestra vida, es fundamental aprender a controlar nuestras emociones y poner en práctica técnicas de éxito. Esto se debe a que las personas deben vivir en armonía consigo mismas. Tiene en cuenta las siguientes ventajas:

Mejores relaciones con los demás: La inteligencia emocional facilita la comunicación y la empatía, lo que permite a las personas identificar, comprender y controlar sus propias emociones. Tanto a nivel personal como profesional, esto es fundamental para mantener relaciones interpersonales positivas. Al comprender cómo controlar sus propias emociones y las de los demás, las personas con una alta inteligencia emocional están mejor preparadas para resolver disputas de forma amistosa y promover un entorno de respeto mutuo.

Reducción del estrés: Uno de los aspectos más importantes del manejo del estrés es la inteligencia emocional. Las personas que son conscientes de sus emociones son capaces de reconocer las causas del estrés y utilizar mecanismos de afrontamiento para evitar que tenga un impacto perjudicial en su bienestar. Además, está asociado con la regulación emocional y el manejo de la ansiedad, los cuales promueven una mejor salud mental y evitan las enfermedades emocionales.

Mejora de la toma de decisiones; La inteligencia emocional contribuye a tomar decisiones más informadas y equilibradas, ya que las emociones pueden influir en nuestras elecciones, pero con alta IE, las personas son capaces de integrar la razón y las emociones de forma adecuada. Las personas emocionalmente inteligentes tienden a ser más autocríticas, lo que les permite reconocer sus errores y aprender de ellos, mejorando su proceso decisional.

Desarrollo del liderazgo: los líderes con inteligencia emocional son más capaces de inspirar, motivar y dirigir a su equipo, al tiempo que controlan eficazmente sus propias emociones. El liderazgo exitoso requiere empatía y habilidades para gestionar las relaciones, dos elementos fundamentales de la inteligencia emocional.

Mejora en el rendimiento laboral y académico; La inteligencia emocional puede influir positivamente en el rendimiento tanto en el trabajo como en el ámbito educativo. Las personas con alta inteligencia emocional suelen tener mejores habilidades para colaborar en equipos, mantener una actitud positiva y manejar la presión, lo cual repercute directamente en su desempeño. Además, al ser conscientes

de sus emociones, los individuos pueden estar más motivados y comprometidos con sus objetivos.

Fomento de la resiliencia; La inteligencia emocional ayuda a las personas a adaptarse a los cambios y superar adversidades. Esto es particularmente útil en contextos donde la incertidumbre o los desafíos son constantes, ya que permite a los individuos afrontar situaciones difíciles con una actitud más positiva y constructiva.

Beneficios para la salud física: un elemento clave de la inteligencia emocional, la regulación emocional, puede mejorar la salud física. Puedes reducir el riesgo de padecer problemas de salud relacionados con el estrés, como hipertensión arterial o enfermedades cardiovasculares, mejorando tu capacidad para gestionar el estrés y las emociones negativas.

Facilita la adaptación a entornos multiculturales: En contextos globalizados o multiculturales, la inteligencia emocional permite a las personas comprender y respetar las emociones, creencias y valores de otras culturas, favoreciendo una interacción más armónica y efectiva en equipos diversos.

Estar en paz con nosotros mismos fomenta las relaciones interpersonales positivas en el hogar y en la escuela, ya que está relacionado con la empatía, según Gallegos (citado en Quispe, 2024). Esto implica que seremos más amables y comprensivos en la vida real si seguimos teniendo una inteligencia emocional positiva.

Cabe mencionar que las técnicas empleadas en las inteligencias múltiples son beneficiosas para la salud física, ya que evitan el desequilibrio emocional, la preocupación y el temor. En otras palabras, necesitamos crear conciencia para erradicar algunas de las características que afligen a la sociedad.

Tanto en el aula como en la escuela, la inteligencia emocional es esencial para la educación. El éxito académico de los estudiantes, la memorización de contenidos y las actitudes conformistas han sido históricamente priorizados en el aula (Pablo, 2024).

Sin embargo, las capacidades emocionales de los niños suelen quedar relegadas en las evaluaciones escolares, lo que dificulta comprender su comportamiento y las barreras que enfrentan en el aprendizaje. En este sentido, la inteligencia emocional se convierte en un componente esencial de la formación educativa, ya que las dificultades

emocionales representan un reto para la enseñanza y pueden convertirse en una desventaja significativa (p. 9).

En las escuelas, el escenario es el mismo. Según Martorell et al. (citado en Trujillo, 2020), la violencia escolar tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los niños, ya que provoca síntomas de ansiedad y un miedo persistente a la escuela. Por ello, es necesario implementar programas que mejoren la inteligencia emocional desde una edad temprana. Los profesores también tienen la obligación de reconocer y apoyar el crecimiento emocional de sus alumnos, especialmente durante la escuela primaria, un periodo crucial en la transición de la infancia a la adolescencia.

Dada su importancia en el desarrollo social y personal y en el aprendizaje, Pérez y Fillela (citados en Trujillo, 2020) indican que debería denominarse educación emocional en el ámbito educativo.

Extremera y Fernández (citados en Trujillo, 2020) observan que, aunque los niños pasan años en la escuela, necesitan un educador emocional que les ayude a desarrollar sus habilidades afectivas y emocionales. Esto implica que, durante la clase, el profesor será responsable de formar el perfil afectivo y emocional de los alumnos. Sin embargo, dado que los padres son los primeros modelos emocionales de los niños, es necesario el apoyo de la familia para complementar esta labor.

En el presente trabajo de investigación se reconocen las siguientes dimensiones de la inteligencia emocional, entendidas como los aspectos clave que permiten comprender, desarrollar y aplicar de manera adecuada las emociones en la vida personal, social y académica.

Inteligencia interpersonal: Quispe afirma que la capacidad de comunicarse con los demás de manera eficiente es un signo de inteligencia interpersonal. Esta capacidad permite a las personas reconocer, comprender e interpretar los sentimientos y deseos de los demás, lo que fomenta el desarrollo de relaciones satisfactorias y una comunicación clara. Pueden establecer relaciones armoniosas con los demás y fomentar la confianza en su entorno mediante el uso de la empatía social (Quispe, 2024, p. 7).

Inteligencia intrapersonal; La inteligencia intrapersonal, según Quispe (2024), es la capacidad de una persona para conocerse a sí misma en profundidad, entendiendo

sus pensamientos, emociones y comportamientos. Este autoconocimiento permite desarrollar una mayor comprensión de uno mismo, tomar decisiones más conscientes y construir una identidad personal sólida. En los niños, la inteligencia intrapersonal es fundamental para su desarrollo emocional y social, ya que les permite identificar sus necesidades y establecer relaciones interpersonales más saludables.

La capacidad de reconocer y modificar nuestras emociones en respuesta a las circunstancias que encontramos, haciéndolas adecuadas y ventajosas para nuestra salud psicológica y nuestras interacciones interpersonales, se conoce como regulación emocional. En términos más sencillos, quienes poseen una alta inteligencia emocional son capaces de controlar eficazmente sus emociones, evitando decisiones precipitadas y utilizándolas como una herramienta que les ayuda a tomar mejores decisiones (Quispe, 2024, p. 9).

Un componente clave de la inteligencia emocional es el conocimiento emocional, que incluye la capacidad de reconocer y comprender los propios sentimientos y los de los demás. Esta capacidad nos permite interpretar las emociones en diversas situaciones, lo que fomenta la empatía al ayudarnos a identificar las emociones, comprender sus causas subyacentes y predecir cómo se manifestarán. En resumen, la comprensión emocional es la capacidad de comprender la complejidad de las emociones y las dinámicas emocionales interpersonales (Quispe, 2024, p. 7).

Polo et al. (2022), que utilizaron el rendimiento académico como variable en mi estudio, señalan que «el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante». Es el resultado de muchas horas de competición, investigación y entrenamiento de la concentración (p. 36). En nuestra opinión, esto significa que las habilidades, competencias, destrezas y capacidades de los estudiantes que se desarrollan tanto dentro como fuera del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje serán la base de los resultados que alcancen y obtengan a lo largo del año escolar. Esto les permitirá cumplir con los objetivos esperados y recibir una calificación acorde con su esfuerzo y dedicación.

El rendimiento académico «es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en comparación con la norma para la edad y el nivel académico», según Jiménez et al. (2019) (p. 21). Según el autor, las calificaciones en una escala tradicional

representan el rendimiento académico, que es el resultado de la asimilación de nueva información en un área temática. Según las evaluaciones del profesor mediante exámenes objetivos en el aula, este producto es el resultado numérico del proceso de aprendizaje de conocimientos.

Como afirma Cuenca (2020), «... es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones en las que se ha producido ese logro educativo» (p. 55), nosotros también consideramos el rendimiento académico como el resultado de la evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela. Además, afirma que el rendimiento académico es una medida del grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, razón por la cual el sistema educativo le otorga tanto valor, hasta el punto de que sirve como criterio ficticio para medir el aprendizaje en el aula, que es el objetivo principal de la educación.

Por otro lado, el rendimiento académico es definido por Quispe (2021) como el conjunto de habilidades verbales y cognitivas que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar, conectándola con experiencias y aprendizajes previos mediante la codificación y clasificación de su contenido para que pueda aplicarse a circunstancias novedosas. El rendimiento académico, que se define como el grado de éxito que los estudiantes pueden alcanzar durante el proceso de aprendizaje utilizando sus capacidades, habilidades y experiencias, ya sea de manera general o en una materia concreta, se considera actualmente con gran optimismo. «El conjunto de transformaciones operadas en el alumno, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta a través del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación», según Ramos (2021) (p. 25).

Esta afirmación respalda la idea de que el rendimiento académico de los estudiantes afecta a su crecimiento y madurez biológicos y psicológicos, además de a las notas que obtienen en los exámenes y otras tareas. Al igual que otros autores, Cedeño (2021) afirma que mejorar el rendimiento académico implica algo más que obtener buenas notas; también conlleva aumentar el nivel de satisfacción psicológica y bienestar del estudiante y de otros participantes, incluidos los padres, los profesores y el personal administrativo. En este sentido, su relación sería más humanística y esperanzadora.

La calidad del profesor, el entorno del aula, la familia, el programa educativo y factores psicológicos o internos como la actitud del alumno hacia la asignatura o el curso, la inteligencia, la personalidad, el concepto de sí mismo y la motivación son factores que influyen en el rendimiento académico. En conclusión, las condiciones materiales y sociales del alumno repercuten en su rendimiento académico, lo que debe tenerse en cuenta a la hora de evaluar su nivel de aprendizaje.

Tras un estudio comparativo de diferentes concepciones del rendimiento académico, Ramos (2021) llega a la conclusión de que hay dos formas de conceptualizarlo: estática y dinámica, ambas relacionadas con el estudiante como entidad social.

El rendimiento académico se considera, en su dimensión dinámica, como un proceso de aprendizaje que implica la capacidad y el esfuerzo del estudiante. Por otro lado, en su dimensión estática, se considera como el resultado de comportamientos aprendidos que pueden ser evaluados y valorados en función de estándares de calidad.

Además, el rendimiento académico debe considerarse una herramienta para el crecimiento general del estudiante, más que un objetivo en sí mismo. La necesidad de orientar el rendimiento académico en consonancia con el modelo social contemporáneo se pone de relieve por su conexión con los objetivos morales y las expectativas económicas.

Tipos de rendimiento académico Según Figueroa y Funes (2018), existen dos categorías de rendimiento académico:

El desarrollo de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, aptitudes, actitudes, aspiraciones y otros elementos que permitirán al docente emitir juicios educativos en el futuro es un ejemplo de rendimiento individual.

Rendimiento social: los centros educativos tienen un impacto en las personas, pero su influencia va más allá del individuo; a través del individuo, también tienen un impacto en la sociedad en la que crece la persona. La ubicación geográfica del estudiante dentro de la sociedad y el área demográfica formada por el número de individuos a los que se dirige la acción educativa son ejemplos de factores de influencia social.

Según numerosos estudios, es posible determinar qué aspectos son los más importantes a la hora de influir en el rendimiento académico. A continuación, se ofrece un resumen de los mismos. Ramos (2021) identifica los siguientes elementos:

Aspectos como la altura, la complexión, el peso, el color de la piel, el cabello, la vista, el oído, el rostro, los dientes, la garganta, la voz, la respiración, el cuello, el pecho, la espalda, las extremidades, etc., se incluyen en el factor biológico. Tu estructura física está compuesta por estos elementos, y mantenerla en excelentes condiciones es necesario para la preparación académica. Para que los alumnos presten atención y puedan absorber eficazmente la lección del profesor, sus cuerpos deben estar en buenas condiciones. Los estudiantes seguirán participando y siendo proactivos en la realización de cualquier tarea asignada por la escuela.

Factor psicológico: El cuerpo y la mente de cada ser humano deben trabajar juntos en armonía. Por lo tanto, los estudiantes que están en buena forma física son más propensos a rendir normalmente a nivel mental. A lo largo de la vida de una persona, su estado emocional cambia, especialmente en los adultos que están sujetos a influencias externas. Algunas de estas influencias son cuantitativas e implican la consolidación del funcionamiento mental a través de la acumulación de conocimientos. Otras son cualitativas; a medida que cambian las funciones de la mente, también pueden producirse cambios. Esto significa que la evolución que experimentan los seres humanos depende de la capacidad o la voluntad de cada persona para alcanzar el nivel de mejora deseado.

Dado que el rendimiento de un estudiante está directamente relacionado con su capacidad mental, también alude a cuestiones relacionadas con el coeficiente intelectual, la estabilidad emocional y la adaptación.

Dado que las disparidades sociales y medioambientales son consecuencia de las disparidades económicas, el componente económico también es un factor medioambiental. Dado que las personas con desventajas económicas atraviesan circunstancias de desarrollo distintas, estas disparidades repercuten en la capacidad mental y el rendimiento académico de los niños. El contexto social y económico influye en la capacidad de aprendizaje. Aunque la capacidad mental es una cuestión biológica, los factores sociales y económicos sin duda la influyen, al menos en lo que

respecta a una alimentación adecuada y a unas condiciones de vida y de trabajo confortables.

Factor sociológico: Un aspecto significativo de la existencia humana es el entorno social. El crecimiento emocional de una persona está influenciado por sus características físicas y sociales, que están relacionadas con la vida orgánica. Como principal fuente de apoyo durante el proceso de formación académica, la comunidad doméstica —que incluye a la familia— se considera un factor determinante en la vida adulta.

Componente emocional: Dado que los seres humanos son criaturas emocionales, las emociones desempeñan un papel fundamental en su comportamiento. Las emociones humanas siempre interactúan incluso con las actividades intelectuales más objetivas. Los adultos pueden beneficiarse o sufrir por sus emociones. Los adultos que experimentan emociones extremas sufren tensiones que merman su capacidad para adaptarse y mantenerse estables.

El rendimiento académico puede analizarse desde diferentes dimensiones que, en conjunto, permiten comprenderlo como un fenómeno complejo e integral. Estas dimensiones abarcan aspectos pedagógicos, familiares, evaluativos y de medidas adoptadas para su mejora, los cuales interactúan de manera constante en la formación del estudiante.

Según la pedagogía, los métodos de enseñanza, la participación y la motivación de los alumnos, el entorno de aprendizaje y los sistemas de apoyo socioemocional existentes interactúan entre sí para influir en el rendimiento académico. Para maximizar este rendimiento, es necesaria una estrategia centrada en el estudiante que fomente el desarrollo social, emocional y cognitivo. Con el fin de lograr una educación más inclusiva y exitosa, las investigaciones actuales enfatizan la necesidad de enfoques integrales e individualizados que aborden la diversidad de las necesidades y entornos de los estudiantes (Baker, 2017, p. 145).

El hogar tiene una profunda influencia en la familia. El desarrollo académico está directamente influenciado por la familia, que actúa como el centro social inicial del individuo. Según Epstein (2016), el rendimiento académico se ve facilitado por el apoyo emocional, las expectativas claras y un entorno de aprendizaje propicio. Por

otro lado, puede verse obstaculizado por la falta de recursos, las disputas familiares o la falta de apoyo. Por lo tanto, las familias estables y la participación activa de los padres se convierten en componentes cruciales para un rendimiento satisfactorio.

En el aspecto de las calificaciones, estas constituyen una medida del rendimiento académico, aunque no lo representan en su totalidad. Schunk (2008) explica que las calificaciones están influenciadas por la motivación, la organización personal, el apoyo familiar, las habilidades cognitivas y la retroalimentación recibida. Sin embargo, el rendimiento también depende de factores socioemocionales, como la autorregulación, la empatía y el manejo del estrés, que permiten a los estudiantes enfrentar desafíos y mejorar su desempeño. Por ello, es necesario considerar las calificaciones como un indicador, pero no como el único reflejo del aprendizaje.

Finalmente, en el aspecto de las medidas adoptadas, Durlak et al. (2008) sostienen que las estrategias para mejorar el rendimiento académico deben ser diversas y multidimensionales. Entre ellas destacan la personalización del aprendizaje, la inclusión de la familia, el uso de tecnologías innovadoras y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Todas estas medidas buscan ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo integral.

La necesidad de investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la escuela primaria sirvió de justificación para el estudio. El objetivo era contribuir al desarrollo de un marco teórico que permitiera adaptar las tácticas pedagógicas a los rasgos emocionales de los alumnos con el fin de maximizar sus experiencias de aprendizaje y, como resultado, mejorar su rendimiento académico.

Al ofrecer respuestas creativas a las necesidades educativas específicas de los profesores y alumnos de primaria, la investigación se justificó desde el punto de vista práctico. Con el fin de maximizar el rendimiento académico de los alumnos, se desarrollaron estrategias pedagógicas adaptadas a diversos estilos de aprendizaje mediante un análisis exhaustivo. Al abordar de frente los problemas a los que se enfrentan tanto los profesores como los niños, este método también tenía como objetivo elevar el nivel de la enseñanza en las escuelas primarias.

Al proporcionar a los educadores y administradores recursos útiles para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de primaria, el estudio tenía una justificación social. Los resultados permitieron emitir juicios bien fundados que ayudaron directamente a los alumnos, fomentando su salud emocional y, como resultado, mejorando su rendimiento académico. A largo plazo, esta iniciativa contribuyó a formar ciudadanos más resilientes y emocionalmente competentes, impactando de manera positiva en la comunidad educativa en general.

Al ofrecer una nueva perspectiva sobre el análisis de la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de primaria y la inteligencia emocional, la metodología del estudio estaba justificada desde el punto de vista metodológico. El objetivo era recopilar datos cualitativos y cuantitativos mediante la creación de instrumentos de evaluación especializados, incluidas hojas de observación, para poder analizar de forma precisa e imparcial los efectos de las intervenciones pedagógicas. Los resultados de este estudio ayudaron a descubrir estrategias didácticas que animaban a los alumnos a aprender de forma más profunda y significativa.

Por último, al aportar un nuevo punto de vista sobre la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de primaria y la inteligencia emocional, el estudio obtuvo respaldo científico. Los resultados no solo se sumaron al conjunto de información ya existente en este campo, sino que también sirvieron de guía para otros estudios que abordarían este tema desde múltiples perspectivas. Otros investigadores podrían utilizar el marco teórico y metodológico creado en este estudio para comprender mejor este fenómeno y elaborar estudios más complejos.

Es fundamental recordar que la educación ha cambiado en los últimos años para incluir una comprensión más profunda del crecimiento de los estudiantes, en lugar de limitarse a impartir conocimientos. En este contexto, se reconoce cada vez con mayor énfasis la relevancia de fortalecer las habilidades socioemocionales, entre las cuales la inteligencia emocional ocupa un lugar central. Esta capacidad, que comprende la identificación, comprensión y gestión tanto de las propias emociones como de las ajenas, se ha vinculado estrechamente con distintos ámbitos del desarrollo humano, incluido el rendimiento académico.

El nivel de conocimiento que un estudiante demuestra en las áreas o disciplinas que se evalúan se conoce mundialmente como rendimiento académico. En otras palabras, este rendimiento es un reflejo de lo que el estudiante ha aprendido durante su escolarización en las distintas áreas. Dado que las emociones son fundamentales para el aprendizaje y, por extensión, para el rendimiento académico, es imprescindible examinar el proceso que se produce a lo largo de los períodos académicos.

Durante un ciclo escolar, los estudiantes deben enfrentar diversas evaluaciones que suelen generar una amplia gama de emociones. Una de las más comunes es el estrés, que a menudo se asocia con la frustración o el miedo, afectando negativamente el proceso de aprendizaje y, por ende, los resultados académicos. Estas competencias emocionales, esenciales para el desarrollo del estudiante, se adquieren a través de una adecuada alfabetización emocional, que permite aprender a gestionar y regular las emociones. La falta de este desarrollo puede acarrear serias repercusiones no solo en el ámbito escolar, sino también en otras áreas de la vida, tal como lo destaca Osorio (2024) en su investigación.

Cruz (2024) afirma que el entorno emocional en Ecuador es la causa principal de este problema. El entorno familiar y las emociones son importantes para fomentar un entorno de confianza que permita a los niños afrontar nuevos retos.

Sin embargo, la inteligencia emocional de los niños puede verse afectada, lo que repercute en su capacidad para cumplir con sus expectativas y objetivos académicos. Por ello, el desarrollo de estrategias orientadas a fortalecer la inteligencia emocional en niños de nivel primario es esencial para lograr un adecuado control emocional. Así, si un niño experimenta enojo, debe aprender a calmarse, y si siente nerviosismo, debe ser capaz de relajarse. La capacidad de reconocer, controlar y gestionar las emociones es fundamental para dirigir el comportamiento de manera constructiva y evitar los efectos perjudiciales de estas emociones en tu rendimiento académico y tu bienestar general.

A nivel nacional, el sistema educativo de nuestro país es inestable, como lo demuestran los numerosos cambios que experimenta. El plan de estudios nacional, que debe adaptarse a las necesidades y deficiencias de los estudiantes para garantizar un

rendimiento académico satisfactorio y el logro de los resultados de aprendizaje previstos, se ve igualmente afectado por estos cambios.

En este contexto, es esencial prestar atención al aprendizaje afectivo, un aspecto que ha sido abordado no solo desde el campo educativo, sino también desde la neurociencia. Según Alca (2024), las emociones son estudiadas desde una perspectiva científica que explora la conexión entre el cerebro y las emociones. En este sentido, el rol del docente debe evolucionar hacia enfoques más flexibles, dejando atrás métodos centrados en la memorización y la rigidez, los cuales a menudo promueven conductas poco democráticas y fomentan el trabajo individual, donde el estudiante es considerado solo un receptor de información. Por el contrario, dado que la regulación emocional es fundamental para el desarrollo de buenas interacciones sociales con los demás y con uno mismo, es imprescindible incorporar el trabajo emocional en el proceso educativo. Dado que la inteligencia emocional es crucial para el éxito académico de los estudiantes, especialmente en la escuela primaria, esta práctica debe comenzar temprano en la vida, tanto en casa como en la escuela.

En mi ámbito profesional, veo con frecuencia cómo los alumnos de primaria muestran una serie de comportamientos preocupantes, entre los que se incluyen una baja tolerancia, indicios de tristeza, actitudes recelosas, actitudes discriminatorias y comportamientos inhibidos. Estas conductas tienen un efecto adverso en su rendimiento académico, que a menudo acaba siendo deficiente, además de en su salud emocional. Esta circunstancia pone de relieve lo importante que es ayudar a los niños a desarrollar su inteligencia emocional, ya que la falta de la misma parece estar estrechamente relacionada con los problemas de aprendizaje y de interacción social, lo que a su vez afecta al rendimiento académico de los alumnos.

Por todo ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°821213 - Cortegana– Celendín, 2024?

Según Goleman (1995, citado en Alegría y Zúñiga, 2020), la inteligencia emocional es «la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos y gestionar las relaciones de forma adecuada».

El rendimiento académico es la forma en que se mide lo que un estudiante ha aprendido en la escuela o en la universidad. Se puede ver en las calificaciones que obtiene en los exámenes y en su desempeño durante el curso. Un buen rendimiento académico significa sacar buenas notas y demostrar conocimiento en las materias estudiadas (García,2019).

La variable de inteligencia emocional se evaluó mediante un cuestionario que estuvo distribuido en 20 ítems, organizados en cuatro dimensiones: interpersonal, intrapersonal, regulación de emociones y comprensión emocional. Para cada ítem, se administraron las escalas Nunca, A veces y Siempre. Posteriormente, se realizó la baremación considerando los siguientes niveles: Nunca = [0-20], A veces = [21-40] y Siempre = [41-60].

Se utilizaron veinte ítems de un cuestionario dividido en cuatro categorías — pedagógica, familiar, calificaciones y medidas adoptadas— para evaluar la variable del rendimiento académico. Se utilizaron las escalas «Nunca», «A veces» y «Siempre» para cada ítem. A continuación, se completó el proceso de puntuación, lo que dio como resultado los siguientes niveles: Siempre = [41-60], A veces = [21-40] y Nunca = [0-20].

Hipótesis

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín,2024.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 - Cortegana, Celendín,2024.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín,2024.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín,2024.
- Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín,2024.

Metodología

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita la mejora de las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández et al. (2016) describe los objetivos de la investigación correlacional, que consiste en caracterizar las características, atributos y perfiles de individuos, comunidades, grupos, elementos, procesos o cualquier otro tema en estudio.

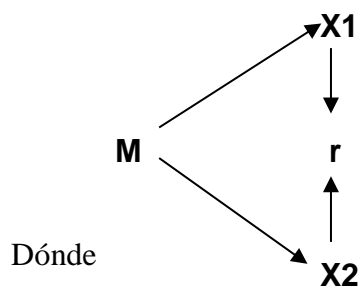
Se clasifica como investigación básica porque su objetivo es generar teorías y conocimientos.

Según su alcance es una investigación descriptiva, porque describe las cualidades y características del objeto de estudio.

El diseño posibilitará la correlación de las variables de investigación, y esto se hizo de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo.

Ahora es posible establecer correlaciones entre variables sin asumir ni pretender demostrar causalidad. (Hernández y otros, 2016). El siguiente diagrama es el resultado de esbozar este diseño:

Estructura del diseño



M = Estudiantes del cuarto grado de la I.E. N°821213- Cortegana.

X1 = Inteligencia emocional

X2= Rendimiento académico

r = Grado de relación de las variables.

Población: La «población se define como el conjunto de todos los casos que cumplen una serie de especificaciones», tal y como afirman Hernández et al. (2016) (p. 180). En este estudio se incluyeron 54 alumnos de la Institución Educativa N.º 821213-Cortegana, Celendín, 2024.

La muestra es la porción de la población que se elige, de la cual se recopilan realmente los datos para el estudio y sobre la cual se realizarán la medición y la observación de las variables objeto de investigación, según Ramos y Bazalar (2020) (p. 20). Diecisiete alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa N.º 821213-Cortegana, Celendín, conformaron el muestreo intencional no probabilístico utilizado en este estudio.

Tabla 1

Población de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°821213-Cortegana – Celendín, 2024

Grado	Hombres	Mujeres	Total
	fi	Fi	
Tercero	7	3	10
Cuarto	6	11	17
Quinto	5	6	11
Sexto	9	7	16
TOTAL	27	27	54

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2024.

Técnicas e instrumentos de información

Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta para recopilar datos, lo que permitió realizar una evaluación exhaustiva de los resultados del aprendizaje y los factores relacionados con los conocimientos, los comportamientos, las actitudes y los valores en diversos contextos (Hernández y Duana, 2020, p. 52).

El cuestionario, validado por expertos, sirvió como instrumento principal, y sus detalles se incluyeron en los anexos.

Para la variable de inteligencia emocional se utilizó un cuestionario que fue administrado a 17 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 821213

- Cortegana, Celendín. El instrumento constó de 20 ítems y abarcó cuatro dimensiones de la variable. La aplicación tuvo una duración aproximada de 15 minutos por cada estudiante.

También se utilizó un cuestionario para evaluar el rendimiento académico, que se entregó a los mismos 17 alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa N.º 821213 de Cortegana, Celendín. Los 20 ítems de este cuestionario abordaban los cuatro aspectos de la variable.

Se utilizó el método estadístico alfa de Cronbach para evaluar la validez; el índice de fiabilidad fue de 0,912, muy cercano a 1, lo que sugiere una fiabilidad aceptable.

Se recurrió al criterio de expertos para verificar el contenido y la coherencia lógica del instrumento con el fin de garantizar su fiabilidad. Se utilizó un cuestionario en un estudio piloto con treinta y un estudiantes similares a los participantes en la encuesta para evaluar la fiabilidad del instrumento. Se utilizó el algoritmo alfa de Cronbach para procesar los datos de fiabilidad.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	31

Fuente Elaboración propia

Las estadísticas descriptivas son adecuadas para este grupo, ya que se emplearon para procesar y analizar los datos con el fin de caracterizar y comprender los resultados sin intentar extraer conclusiones generales. (Ávila, 2018).

Se recopilaron y formatearon datos individuales para abordar los retos, objetivos e hipótesis de la investigación, lo que dio como resultado información relevante. Se tuvieron en cuenta la recopilación de datos, el procesamiento de la información y la presentación de los resultados para su procesamiento. Además de utilizar gráficos para facilitar la percepción visual, se emplearon técnicas estadísticas

para caracterizar los datos y evaluar la dispersión utilizando el coeficiente de variación y la desviación estándar.

Se utilizaron tablas de frecuencias absolutas, porcentajes acumulativos y gráficos estadísticos junto con sus correspondientes interpretaciones para aplicar estadísticas descriptivas al análisis de los datos. Con el fin de determinar el grado de relación entre dos variables, también se emplearon estadísticas inferenciales, en particular el coeficiente de correlación de Pearson (R-Pearson). Una asociación positiva perfecta, en la que las variables estaban directamente relacionadas, se representó mediante una correlación superior a cero y hasta +1. Se utilizaron Microsoft Excel y el software estadístico SPSS versión 22 para procesar los datos, lo que permitió organizar los resultados y crear las representaciones gráficas correspondientes.

Resultados

Tabla 2

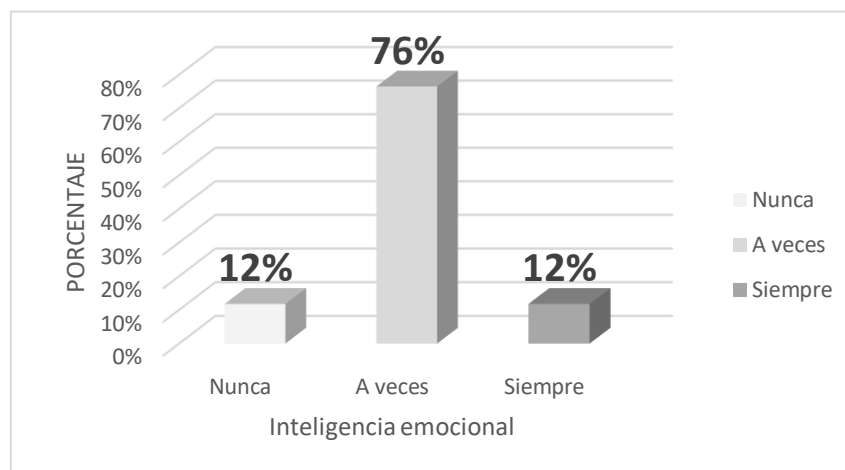
Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín, 2024.

Nivel	Inteligencia emocional	
	f	%
Nunca	2	12%
A veces	13	76%
Siempre	2	12%
Total	17	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

Figura 1

Variable de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la Institución Educativa N.º 821213-Cortegana, Celendín, 2024, los resultados de los alumnos de cuarto grado que utilizaron el instrumento de variable de inteligencia emocional se muestran en la Tabla 2 y la Figura 1.

Del mismo modo, determinamos que el 12 % se encuentra en el nivel «Siempre», el 76 % en el nivel «A veces» y el 12 % en el nivel «Nunca» con respecto a la variable de inteligencia emocional.

Tabla 3

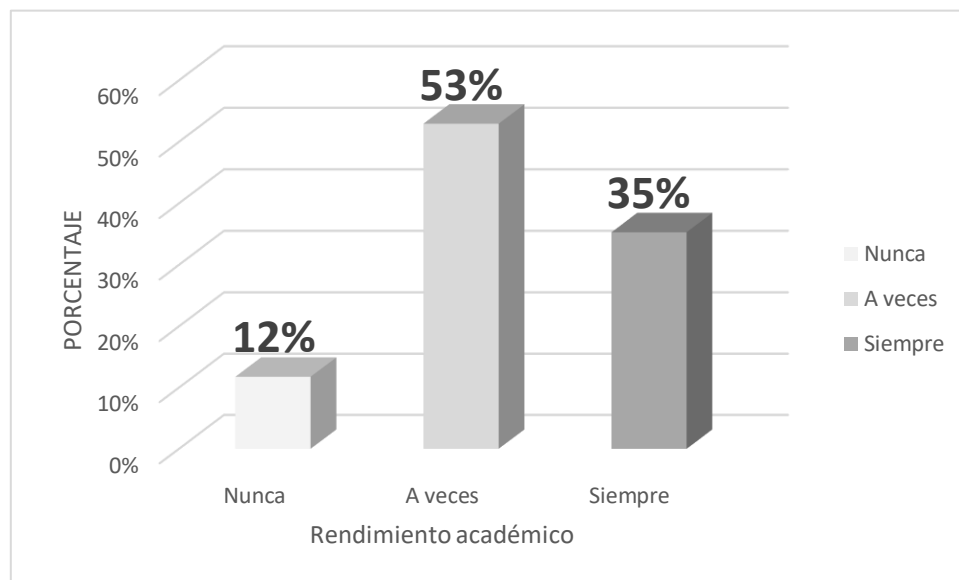
Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín, 2024.

Nivel	Rendimiento académico	
	f	%
Nunca	2	12%
A veces	9	53%
Siempre	6	35%
Total	17	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Figura 2

Variable del rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 3

Los resultados del uso del instrumento de rendimiento académico con niños de cuarto grado en la Institución Educativa N.º 821213-Cortegana, Celendín, 2024, se muestran en la Tabla 3 y la Figura 2.

Del mismo modo, encontramos que el 35 % de los estudiantes se encuentran en el nivel «Siempre», el 53 % en el nivel «A veces» y el 12 % en el nivel «Nunca» para la variable de rendimiento académico.

Tabla 4

Relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 - Cortegana, Celendín, 2024.

Nivel	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	2	2	4	11%
A veces	13	9	22	65%
Siempre	2	6	8	24%
Total	17	17	34	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Tabla 5

Correlación de variables

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1,000	,870
	Sign. (2-colas)		,000
	N	17	17
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,870	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	17	17

Se encontró un valor de $r=0,870$ entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional utilizando el método de correlación estadística de Pearson. Hernández et al. (2016) analizaron este valor como una correlación alta, lo que demuestra que el rendimiento académico y la inteligencia emocional están relacionados y dependen el uno del otro.

Análisis y discusión

Los resultados indican que existe una correlación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado y la inteligencia emocional en la Institución Educativa N.º 821213-Cortegana, Celendín, 2024. Con un nivel de significación de $0,001 < 0,5$, hemos optado por aceptar la hipótesis de investigación.

Estos hallazgos se alinean y complementan con los de Galdea y Neira (2024), quienes observaron una notable resiliencia en los estudiantes después de la pandemia, con una mayoría (el 40%) experimentando mejoras en su rendimiento. Ambos estudios coinciden en que la salud emocional es un componente crucial del rendimiento académico, aunque su investigación se centra en los efectos de la epidemia. La variabilidad en los resultados emocionales de nuestra investigación, donde no todos los estudiantes tienen un manejo consistente de sus emociones, coincide con la observación de Galdea y Neira de que, a pesar de las mejoras generales, una porción de la población estudiantil aún enfrenta retos emocionales y académicos. En definitiva, nuestros resultados respaldan la necesidad —ya señalada por Galdea y Neira— de poner en marcha estrategias de apoyo integrales que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional como componente clave de la estabilidad y el éxito académico, además de los aspectos cognitivos. En conjunto, ambas investigaciones coinciden en señalar la importancia de brindar un acompañamiento integral que no solo atienda el aprendizaje cognitivo, sino también el bienestar emocional como base del éxito académico.

Descubrimos una diferencia intrigante cuando comparamos estos hallazgos con el análisis de Alca (2024). El estudio de Alca no reveló una asociación similar, particularmente en el campo de las matemáticas, mientras que nuestra investigación muestra de manera clara y significativa una relación entre los dos factores. Esta diferencia puede deberse a la especificidad de las variables evaluadas; Alca se centró en las matemáticas, mientras que nuestro estudio analizó el rendimiento académico de manera más general. Sin embargo, ambos estudios coinciden en la complejidad de la inteligencia emocional en los estudiantes. Alca encontró que muchos niños necesitaban mejorar en la percepción y comprensión de sus emociones, lo cual resuena

con nuestra propia observación de que una gran parte de nuestros estudiantes no logra una consistencia emocional total. En conclusión, ambas investigaciones enfatizan la necesidad crítica de apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico, a pesar de que los resultados de la correlación varían.

Se observa una coincidencia notable al comparar nuestros hallazgos con los del estudio de Quispe (2023) , ambos estudios tienen coeficientes de correlación igualmente fuertes y respaldan la idea de que la inteligencia emocional y el rendimiento académico están directamente relacionados. Sin embargo, los resultados de este estudio indican que la mayoría de los niños ya están adquiriendo gradualmente estas habilidades emocionales, lo que mejora el rendimiento académico, aunque Quispe encuentra una mayor presencia de niveles medios en ambas categorías. Esta comparación confirma que la inteligencia emocional es un componente clave de la educación general de los estudiantes y que, para obtener un aprendizaje más estable y duradero, se debe dar prioridad a su mejora en el proceso educativo.

Existen variaciones significativas entre los hallazgos de Pablo (2024) y nuestros resultados. El presente estudio demuestra una asociación directa y significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, mientras que el estudio anterior no reveló una relación clara entre el rendimiento académico, la inteligencia emocional y la autoestima. Los tipos de variables examinadas o las circunstancias únicas de los entornos de investigación pueden explicar esta discrepancia. Sin embargo, ambos estudios coinciden en la importancia de centrarse en el crecimiento socioemocional de los estudiantes, reconociendo que las mejoras en la regulación emocional tienen un efecto en el bienestar general de los estudiantes y en cómo manejan las dificultades de aprendizaje, incluso más allá de las medidas estadísticas.

Conclusiones

Este estudio demuestra de manera inequívoca que el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los alumnos de cuarto grado están directamente y significativamente correlacionados. La importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje se pone de relieve por el alto coeficiente de correlación ($r = 0,870$), lo que respalda nuestra hipótesis. Estos resultados indican un camino claro para futuras intervenciones educativas, además de destacar la necesidad de incluir el desarrollo emocional en el plan de estudios. Podemos aumentar significativamente el rendimiento académico de los niños y proporcionarles una educación más completa y compasiva invirtiendo en su salud emocional.

Los resultados de la tabla 2 y la figura 1 muestran cómo se utilizó el instrumento de variable de inteligencia emocional con alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa N.º 821213 de Cortegana, Celendín, en 2024. Como se puede observar, el 76 % de los alumnos respondió «A veces», el 12 % respondió «Nunca» y el 12 % respondió «Siempre». Según estos resultados, la mayoría de los alumnos tienen expresiones esporádicas de inteligencia emocional, lo que crea la oportunidad de mejorar su inteligencia emocional para avanzar en su crecimiento personal y, a su vez, mejorar su rendimiento académico.

Los resultados de la aplicación del instrumento relativo a la variable rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa N.º 821213 de Cortegana, Celendín, en 2024 se muestran en la Tabla 3 y la Figura 2. Según los datos, el 35 % de los alumnos alcanzó el nivel «Siempre», el 53 % el nivel «A veces» y el 12 % el nivel «Nunca». Estas cifras indican que, si bien una parte considerable de los alumnos tiene un rendimiento académico constante, la mayoría solo tiene éxito ocasionalmente, lo que subraya la necesidad de reforzar aún más las tácticas que fomentan el aprendizaje a largo plazo y apoyan el desarrollo general de cada alumno.

El rendimiento académico y la inteligencia emocional tienen una alta asociación positiva, como lo indica el valor de correlación de Pearson ($r = 0,870$),

según la investigación de Hernández et al. (2016). Por lo tanto, los niños de cuarto grado de la Institución Educativa N.º 821213 tienden a rendir mucho mejor académicamente a medida que aumenta su inteligencia emocional. La necesidad de formar a los alumnos en ambas áreas para su desarrollo integral queda así validada por el hecho de que la inteligencia emocional no es solo un talento personal, sino que también afecta directamente al éxito académico.

Recomendaciones

Se recomienda integrar la inteligencia emocional como un objetivo de aprendizaje medible y evaluable dentro del currículo oficial de primaria. Esto implica destinar recursos específicos para la creación de un programa continuo de IE que se desarrolle paralelo al académico, donde se entrenen habilidades como la empatía, la automotivación y la gestión de la ansiedad ante exámenes. La evaluación del impacto de este programa en las notas de los estudiantes proporcionará datos valiosos para ajustar las estrategias y asegurar que, a largo plazo, los estudiantes egresen como estudiantes integrales, con las competencias emocionales necesarias para maximizar su potencial académico y personal.

Se recomienda incorporar de manera inmediata en la planificación de clases "pausas emocionales" durante las sesiones de lectura y otras asignaturas. Estas pausas deben dedicarse a que los estudiantes identifiquen y nombren sus emociones frente a una tarea difícil (frustración, aburrimiento) y a practicar técnicas sencillas de autorregulación, como la respiración profunda. Esta práctica directa fortalece la autoconciencia y el manejo de la frustración, evitando que las emociones negativas obstaculicen el aprendizaje y mejorando así su capacidad para concentrarse y perseverar, lo que se refleja directamente en su rendimiento.

Se sugiere a las familias establecer rutinas diarias de estudio que incluyan la revisión no solo de los contenidos, sino también del estado emocional del niño. Antes de comenzar las tareas, se debe preguntar "¿Cómo te sientes para empezar?" y al finalizar, "¿Qué emoción sentiste al resolver ese problema?". Este diálogo constante valida sus emociones, construye vocabulario emocional y les enseña a ver las emociones como una guía y no como un impedimento, creando una base de seguridad emocional que es fundamental para afrontar retos académicos con mayor confianza y resiliente.

Referencias bibliográficas

- Alca, T. (2024). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico matemático en los estudiantes de primaria de una institución educativa*, Lima 2023.
- Alegría, A. y Zúñiga, M. (2020). *Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior*. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río, 7(14), 20-25.
- Avalos, A. (2024). *Impacto del estrés estudiantil en el rendimiento académico y el bienestar emocional*. Dominio de las Ciencias, 10(2), 784-794.
- Baker, A., Hughes, J. N., y Wang, M. (2017). *A Meta-Analysis of the Impact of Inclusion on the Achievement of Students with and without Disabilities*. Educational Psychologist, 52(3), 143-158.
- Camacho, M., y Ceja, S. (2022). *La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria*. Formación Estratégica, 6(02), 60-75.
- Cedeño Meza, J. G. (2021). *Habilidades cognitivas, aprendizaje y rendimiento académico en la universidad superior*. Tesis doctoral, Universidad del Miño, Braga.
- Constante, P. (2024). *La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein", del cantón Píllaro (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica)*.
- Cruz, C. (2024). *Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril del cantón La Libertad* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- Cuenca Pumacayo, M. N. (2020). *El Enfoque de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la I.E Jorge Basadre Grohmaa N 1217, Chaclacayo*. Tesis Post grado, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima.

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., y Schellinger, K. B. (2011). *The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions*. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Epstein, J. (2016). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and other adults to promote children's success*. Corwin Press.
- Fragoso, R. (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?* *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125.
- Figuroa, K. A., y Funes, M. C. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis Pre grado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires.
- Galdea, P., y Neira, X. (2024). *Bienestar emocional y rendimiento académico en tiempos de post pandemia* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024). Ecuador
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Dialnet*, 8(10), 75-88.
- García, M., y Giménez, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Hernández Mendoza, S. L., y Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *ICEA*, 51-53.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Jiménez Reyes, A., Molina, L., y Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Psicología y Educación*, 14(1), 50-62.
- Hernández, L., Zaragoza, J., y London, S. (2024). *Perpectivas e investigacioneseconómicas - administrativas*. Cali , Colombia: Gestioneditorial. Cap. 21 - p.1-247

- Huamán, L. y Quispe, J. (2024). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de matemática en 5to grado del nivel primario de la institución educativa San José–Cusco–2023*.
- Huamán, M. (2024). *Emociones y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa privada, Lima–2024*.
- López, G. (2024). *Relaciones interpersonales e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea, Santa, Ancash 2023*.
- Medina, J. (2017). *Inteligencia emocional de los docentes y clima de aula en la Escuela Profesional de Administración de Negocios de la Universidad de San Juan Bautista, Filial Chincha*.
- Pablo, G. (2024) *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021*.
- Polo Escobar, B. R., Hinojosa Salazar, C. A., Weepiu Samekash, M. L., y Rodríguez Medina, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Dialnet*, 28(5), 48-62.
- Quispe Andía, N. J. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III,V,VII y IX de la facultad de educación, especialidad primaria, 2018*. Tesis Post grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Lima.
- Quispe, R. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado. Trujillo-2023*.
- Ramos Fiallos, E. S. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato*. Tesis pre grado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ramos, J., Del Águila, V., y Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica para los negocios*. FONDO.
- Saldaña, N. (2024). *Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 5º de primaria de una IE del distrito de Puente Piedra-2022*.

- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., y Meece, J. L. (2008). *Motivation and Learning*. In *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (pp. 1-49). Pearson Prentice Hall.
- Silva, F. (2024). *Inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023*.
- Trujillo, F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Católica del Perú].
- Ugarriza, N., y Ecurra, M. (2018). *Resiliencia, funcionamiento familiar, inteligencia socioemocional en mujeres maltratadas por su pareja y que asisten a un Centro de Emergencia Mujer de Surco*.
- Villegas, J. (2024). *Estrategia de inteligencia emocional para el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto grado de primaria*.
- Zambrano, L. (2024). *Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria*. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 147-165.

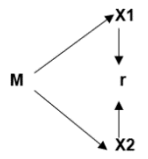
Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	<p>“La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman,1995, como se citó en Alegría y Zúñiga,2020).</p>	<p>Se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones: interpersonal, intrapersonal, regulación de emociones y comprensión emocional, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca, A veces y Siempre y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Nunca= [0-20], A veces= [21-40], y Siempre= [41-60].</p>	Interpersonal	<p>Evalúa cómo el alumno resuelve desacuerdos con sus compañeros de manera respetuosa y constructiva, favoreciendo un ambiente de aprendizaje positivo.</p>	1,2,3,4 y 5	<p>Ordinal</p> <p>Siempre (41-60) A veces (21-40) Nunca (0-20)</p>
			Intrapersonal	<p>El estudiante muestra habilidades para manejar sus emociones, como la frustración o el estrés, durante tareas académicas desafiantes, manteniendo la calma y la motivación para continuar con el trabajo escolar sin rendirse.</p>	6,7,8,9 y 10	
			Regulación de emociones	<p>Demuestra capacidad para manejar la ansiedad o el nerviosismo ante situaciones nuevas.</p>	11,12,13,14 y 15	

			Comprensión emocional	El alumno muestra empatía hacia las emociones de sus compañeros y ajusta su comportamiento para contribuir positivamente al ambiente de aprendizaje.	16,17,18,19 y 20	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es la forma en que se mide lo que un estudiante ha aprendido en la escuela o en la universidad. Se puede ver en las calificaciones que obtiene en los exámenes y en su desempeño durante el curso. Un buen rendimiento académico significa sacar buenas notas y demostrar conocimiento en las materias estudiadas (García,2019).	Se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones: aspecto pedagógico, aspecto familiar, aspecto calificaciones y aspecto medidas adoptadas, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca, A veces y Siempre y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Nunca= [0-20], A veces= [21-40], y Siempre= [41-60].	Aspecto pedagógico	Mide la disposición del estudiante para participar activamente en clase, su interés por aprender y la manera en que enfrenta desafíos académicos, reflejando el impacto de la inteligencia emocional en su rendimiento.	1,2,3,4 y 5	Ordinal Siempre (41-60) A veces (21-40) Nunca (0-20)
			Aspecto familiar	Evalúa cómo el alumno percibe el apoyo emocional que recibe en casa para enfrentar desafíos académicos, como estrés por tareas o exámenes.	6,7,8,9 y 10	
			Aspecto calificaciones	Mide cómo la percepción emocional del alumno sobre sus calificaciones influye en su disposición para mejorar y aprender.	11,12,13,14 y 15	
			Aspecto medidas adoptadas	Evalúa el grado en el que el alumno demuestra empatía, motivación y autorregulación emocional durante las actividades académicas.	16,17,18,19 y 20	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°821213 - Cortegana- Celendín, 2024?</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Objetivo General: Determinar la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín,2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín,2024.</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación es de tipo básico con diseño correlacional no experimental.</p> <p>Diseño de investigación: Estructura del diseño</p> <p>Dónde:</p>  <p>M: Estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 821213 Cortegana, Celendín</p> <p>X₁: Inteligencia emocional</p> <p>X₂: Rendimiento académico</p> <p>r: Grado de relación de las variables</p>
	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín,2024. • Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín,2024. • Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 821213 -Cortegana, Celendín,2024. 		

				<p>Población y Muestra:</p> <p>Población Muestral:</p> <p>El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 54 estudiantes de la Institución Educativa N°821213 – Cortegana – Celendín,2024.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestreo es la no probabilística intencional a los 17 estudiantes del cuarto grado de la I.E. N.º 821213.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	--	--	---

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. :

1.2 DOCENTE :

1.3 GRADO :

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de conocer la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario.

Instrucciones:

En la presente guía de observación se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

VALORACIÓN

Categoría	Valor numérico
NUNCA	0 - 20
A VECES	21 - 40
SIEMPRE	41 - 60

Ítems	N	AV	S
INTERPERSONAL			
1. Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades con las tareas escolares.			
2. Escucho con atención cuando mis compañeros o profesores me hablan.			
3. Pido ayuda a mis compañeros o profesores cuando no entiendo un tema.			
4. Resuelvo los problemas con mis compañeros sin pelear ni discutir.			
5. Me siento bien trabajando en equipo con mis compañeros en actividades escolares.			
INTRAPERSONAL			
6. Reconozco cómo me siento cuando estoy estudiando o realizando mis tareas escolares.			
7. Soy capaz de calmarme cuando me siento nervioso o frustrado al aprender algo difícil.			
8. Me esfuerzo por mejorar en los temas escolares que no entiendo bien.			
9. Pido ayuda cuando no entiendo cómo resolver un ejercicio o tarea.			
10. Me siento seguro de mí mismo al participar en clase o resolver actividades académicas.			
REGULACION DE EMOCIONES			
11. Cuando me siento frustrado(a) con una tarea escolar, trato de calmarme antes de continuar.			
12. Si algo no me sale bien en el colegio, busco formas de mejorar en lugar de enojarme.			
13. Logro concentrarme en mis tareas, aunque me sienta preocupado(a) o triste.			
14. Hablo con alguien (profesor(a) o amigo(a)) cuando mis emociones afectan mi aprendizaje.			
15. Cuando estoy enojado(a) por algo que pasó en casa o en el colegio, trato de no dejar que afecte mi trabajo escolar.			
COMPRESIÓN EMOCIONAL			
16. ¿Reconozco cómo me siento cuando algo no me sale bien en clase?			
17. ¿Puedo identificar cómo se sienten mis compañeros cuando tienen problemas con sus tareas?			
18. ¿Expreso mis emociones de manera adecuada cuando me siento frustrado al estudiar?			
19. ¿Busco ayuda de mis profesores o compañeros cuando no entiendo un tema en clase?			
20. ¿Me esfuerzo en mantener una actitud positiva cuando me enfrente a desafíos en mi aprendizaje?			

Fuente: *Elaboración propia del investigador*

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. :

1.2 DOCENTE :

1.3 GRADO :

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

Instrucciones:

En la presente guía de observación se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

VALORACIÓN

Categoría	Valor numérico
NUNCA	0 - 20
A VECES	21 - 40
SIEMPRE	41 - 60

Ítems	N	AV	S
ASPECTO PEDAGÓGICO			
1. ¿Siento que puedo controlar mis emociones cuando estoy trabajando en clase?			
2. ¿Pido ayuda a mi maestro cuando no entiendo algo?			
3. ¿Me siento bien conmigo mismo cuando hago un buen trabajo?			
4. ¿Me pongo nervioso cuando tengo que presentar un trabajo en clase?			
5. ¿Intento entender cómo se sienten mis compañeros cuando estamos trabajando en grupo?			
ASPECTO FAMILIAR			
6. ¿Mis padres o familiares me motivan cuando tengo que estudiar o hacer tareas?			
7. ¿En mi casa se interesan por cómo me siento después de un examen o una tarea difícil?			
8. ¿Me siento apoyado por mi familia cuando no entiendo algo en mis estudios?			
9. ¿En mi hogar reconocen mis logros académicos, aunque sean pequeños?			
10. ¿Puedo hablar con mi familia sobre cómo me siento con mis clases y actividades escolares?			
ASPECTO CALIFICACIONES			
11. Cuando me siento frustrado por una tarea difícil, me pongo a llorar o me enojo.			
12. Si obtengo una mala calificación, trato de identificar qué hice mal y cómo puedo mejorar.			
13. Si mis compañeros se burlan de mí por mis errores, me siento muy mal y dejo de intentar.			
14. Celebro mis logros académicos, aunque sean pequeños.			
15. Cuando no entiendo algo en clase, le pido ayuda a mi profesor o a un compañero.			
ASPECTO MEDIDAS ADOPTADAS			
16. ¿Reflexionas sobre cómo podrías mejorar tus resultados después de obtener una mala calificación?			
17. Apoyas a tus compañeros cuando no conocen un tema y tu sí.			
18. Te gusta que todos se sientan bien sacando buenas notas.			
19. Te sientes motivado cuando tus amigos y docente te ayudan en un tema que no conoces.			
20. ¿Te organizas para estudiar y realizar tus tareas en casa sin distraerte fácilmente?			

Fuente: *Elaboración propia del investigador*

Anexo 4: Validación de instrumentos

O DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CRO

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	35
4	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	39
5	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	36
6	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	36
9	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
12	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	33
13	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	37
14	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	37
15	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	33
20	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	39
21	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	36
22	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	37
25	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	39
26	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	37
27	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
28	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	37
31	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	39
32																					0
VARIANZA	0.8	0.5	1.0	1.0	0.5	0.0	0.9	1.0	1.0	0.0	0.5	0.7	0.2	0.9	0.5	1.0	0.9	0.0	0.6	0.7	95.2
TOTAL	12.7																				

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{12.7}{95.2} \right]$$

$$\alpha = 1.0526316 \left[1 - 0.133462 \right]$$

$$\alpha = 1.0526316 \left[0.866537656 \right]$$

$$\alpha = 0.9121449$$

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensión	INTERPERSONAL							INTRAPERSONAL					REGULACION DE EMOCIONES						COMPRESIÓN EMOCIONAL						PUNTAJE TOTAL	NIVEL				
	N°	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	PUNTAJE	NIVEL	item16	item17			item18	item19	item20	PUNTAJE
1	3	1	3	2	3	12	S	3	1	1	2	3	10	AV	1	1	1	1	1	5	N	3	3	1	1	3	11	S	38	AV
2	2	1	1	2	1	7	AV	2	1	1	2	1	7	AV	3	1	1	1	3	9	AV	1	1	3	2	2	9	AV	32	AV
3	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	20	N
4	2	2	3	1	1	9	AV	2	2	3	1	1	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	1	2	1	1	2	7	AV	35	AV
5	2	1	1	2	1	7	AV	2	1	1	2	1	7	AV	3	3	3	2	2	13	S	1	2	3	3	1	10	AV	37	AV
6	1	1	1	1	1	5	N	3	1	1	3	1	9	AV	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	24	AV
7	3	3	3	3	3	15	S	2	3	3	1	1	10	AV	3	3	3	3	3	15	S	3	3	3	3	2	14	S	54	S
8	2	2	2	1	3	10	AV	2	2	2	1	3	10	AV	1	3	3	3	1	11	S	3	2	2	2	3	12	S	43	S
9	2	1	1	1	1	6	AV	2	1	1	1	1	6	AV	2	3	3	1	3	12	S	2	3	3	1	2	11	S	35	AV
10	3	3	3	3	1	13	S	3	3	3	3	1	13	S	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	36	AV
11	2	3	3	2	3	13	S	2	3	3	2	3	13	S	1	1	1	1	1	5	N	3	1	1	1	3	9	AV	40	AV
12	1	1	1	1	1	5	N	2	3	3	1	1	10	AV	1	1	1	1	1	5	N	2	1	1	1	1	6	AV	26	AV
13	2	1	1	1	1	6	AV	2	1	1	1	1	6	AV	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	32	AV
14	1	2	1	2	1	7	AV	1	2	1	2	1	7	AV	3	3	3	2	2	13	S	3	3	3	2	2	13	S	40	AV
15	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	20	N
16	1	2	2	1	3	9	AV	1	2	2	1	3	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	38	AV
17	1	1	1	1	3	7	AV	1	1	1	1	3	7	AV	3	2	3	3	2	13	S	1	2	3	3	1	10	AV	37	AV

RENDIMIENTO ACADEMICO

Dimensión	ASPECTO PEDAGOGICO							ASPECTO FAMILIAR							ASPECTO CALIFICACIONES							ASPECTO MEDIDAS ADOPTADAS						PUNTAJE		
	N°	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	PUNTAJE	NIVEL	item16	item17	item18	item19	item20	PUNTAJE	NIVEL	TOTAL
1	3	1	3	2	3	12	S	3	1	1	2	3	10	AV	3	1	1	1	3	9	AV	3	3	1	1	3	11	S	42	S
2	2	1	1	2	1	7	AV	2	1	1	2	1	7	AV	2	1	1	3	2	9	AV	1	1	3	2	2	9	AV	32	AV
3	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	20	N
4	2	2	3	1	1	9	AV	2	2	3	1	1	9	AV	2	3	1	3	2	11	S	1	2	1	1	2	7	AV	36	AV
5	2	1	1	2	1	7	AV	2	1	1	2	1	7	AV	2	1	1	1	1	6	AV	1	2	3	3	1	10	AV	30	AV
6	1	1	1	1	1	5	N	3	1	1	3	1	9	AV	1	1	1	3	3	9	AV	1	1	1	1	1	5	N	28	AV
7	3	3	3	3	3	15	S	3	3	3	3	3	15	S	2	3	1	3	2	11	S	3	3	3	3	2	14	S	55	S
8	2	2	2	1	3	10	AV	2	2	2	1	3	10	AV	3	3	3	1	2	12	S	3	2	2	2	3	12	S	44	S
9	2	1	1	1	1	6	AV	3	3	3	3	1	13	S	3	3	3	1	2	12	S	2	3	3	1	2	11	S	42	S
10	3	3	3	3	1	13	S	3	3	3	3	1	13	S	3	3	3	3	3	15	S	1	1	1	1	1	5	N	46	S
11	2	3	3	2	3	13	S	2	3	3	2	3	13	S	2	3	3	1	2	11	S	3	1	1	1	3	9	AV	46	S
12	1	1	1	1	1	5	N	2	3	3	1	1	10	AV	2	3	1	3	1	10	AV	2	1	1	1	1	6	AV	31	AV
13	2	1	1	1	1	6	AV	2	1	1	1	1	6	AV	2	1	1	1	2	7	AV	2	2	2	2	2	10	AV	29	AV
14	1	2	1	2	1	7	AV	1	2	1	2	1	7	AV	2	1	1	2	2	8	AV	3	3	3	2	2	13	S	35	AV
15	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	20	N
16	1	2	2	1	3	9	AV	1	2	2	1	3	9	AV	1	2	2	3	1	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	37	AV
17	1	1	1	1	3	7	AV	1	1	1	1	3	7	AV	3	1	1	1	1	7	AV	1	2	3	3	1	10	AV	31	AV

Anexo 6: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Katherine Geraldin Fernández Quispe

Fecha: abril 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de la inteligencia emocional

Autor del instrumento: Mena Bueno Jesús Wilmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial		48	107	19
Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.870 (Siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.870}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Katherine Fernández Quispe
DNI 70142101

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Katherine Geraldin Fernández Quispe

Fecha: abril 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del rendimiento académico

Autor del instrumento: Mena Bueno Jesús Wilmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excele nte
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.870(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174 \equiv **0.870**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Katherine Fernández Quispe
 DNI 70142101

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: abril 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de la inteligencia emocional

Autor del instrumento: Mena Bueno Jesús Wilmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					126	57
Sumatoria Total		183 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.915 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$\boxed{183} \div \boxed{200} = \boxed{0.915}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 Edith Pajilla Alejandro
DNI N° 18205139

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: abril 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del rendimiento académico

Autor del instrumento: Mena Bueno Jesús Wilmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					126	57
Sumatoria Total		183 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.915 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{183} \div \boxed{200} = \boxed{0.915}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Edith Pajilla Alejandro
DNI N° 18205139

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mónica Mercedes Loyola Cribillero

Fecha: abril 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de la inteligencia emocional

Autor del instrumento: Mena Bueno Jesús Wilmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	143	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI. N° 43572153

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mónica Mercedes Loyola Cribillero

Fecha: abril 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del rendimiento académico

Autor del instrumento: Mena Bueno Jesús Wilmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	143	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI. N° 43572153

Anexo 7: Publicación en el repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Mena Bueno, Jesús Wilmer		43645239	3616100043@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electronico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantic/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

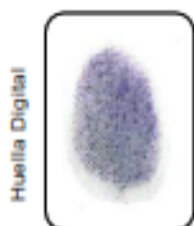
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS :

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	08	2025



Firma

Anexo 8: Reporte de similitud

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 821213. Cortegana - Celendín, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	archive.org Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	issuu.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
14	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

www.revista.ciinsev.com

20	Fuente de Internet	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
24	titula.universidadeuropea.com Fuente de Internet	<1 %
25	moam.info Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad del Sinú Trabajo del estudiante	<1 %
28	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Trabajo del estudiante	<1 %
33	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
34	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uppuebla.edu.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
38	www.revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
	alicia.concytec.gob.pe	

41	Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Camilo José Cela Trabajo del estudiante	<1 %
45	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
48	biblioteca.upbbga.edu.co Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
51	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
52	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
53	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
54	Submitted to Southern New Hampshire University - Continuing Education Trabajo del estudiante	<1 %
55	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.caen.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	www.mayoclinic.org Fuente de Internet	<1 %
60	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
61	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

63	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	www.internationaleducationcongress.com Fuente de Internet	<1 %
67	www.psicologiacentifica.com Fuente de Internet	<1 %
68	www.robertexto.com Fuente de Internet	<1 %
69	www.startearly.org Fuente de Internet	<1 %
70	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
71	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
72	dificiencia.unibe.edu.py Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
75	www.jonatanguerroramirez.com Fuente de Internet	<1 %
76	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo