

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION
SECUNDARIA



**Nivel de conocimiento del método científico Área Ciencia y
Tecnología estudiantes de Educación Secundaria Institución
Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente

Autor

Cesar Augusto Paredes Manrique

Asesor (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Walter Aquino Cruzado

Chimbote-Perú

2023

Índice

	Pág.
Índice	i
índice de tablas.....	ii
índice de figuras.....	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	13
Resultados.....	16
Análisis y discusión	21
Conclusiones.....	23
Recomendaciones	24
Referencias Bibliográficas.....	25
Anexos	27

Índice de Tablas

Tabla 1- Estudiantes de la I. E. N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.....	10
Tabla 2- Nivel de conocimiento del método científico en los estudiantes.	11
Tabla 3- Nivel de conocimiento del método en donde problematiza situaciones.....	12
Tabla 4- Nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, generar y registrar datos e información.	13
Tabla 5- Identificar el nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, generar y registrar datos e información	14
Tabla 6- Nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, analiza datos o información, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.	15
Tabla 7- Nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, evalúa, comunica resultados del proceso de indagación,	16

Índice de Figuras

Figura 1- Nivel de conocimiento del método científico.	11
Figura 2- Nivel de conocimiento del método científico, problematizando.	12
figura 3- nivel de conocimiento de la dimensión en Generar y registrar datos e información.....	13
Figura 4- Identificación del conocimiento en generar y registrar datos.	14
Figura 5- Identificación del conocimiento en análisis de datos o información.	15
Figura 6- Identificación del conocimiento en evalúa, comunica resultados del proceso de indagación.....	16

Palabras Clave.

Tema	Conocimiento del método científico
Especialidad	Educación secundaria

Keyword.

Theme	Knowledge of the scientific method
Specialty	secondary education

Línea De Investigación.

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de conocimiento del método científico Área Ciencia y Tecnología estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021"** del (a) estudiante: **PAREDES MANRIQUE CESAR AUGUSTO**, identificado(a) con Código N° **1113100097**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Nivel de conocimiento del método científico Área Ciencia y
Tecnología estudiantes de Educación Secundaria Institución
Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.**

Tittle

**Level of knowledge of the scientific method Area Science and
Technology students of Secondary Education Educational
Institution N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.**

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de conocimiento del método científico del área de ciencia y tecnología en estudiantes de educación secundaria de la I.E N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021; optándose por una investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental, que fueron trabajados en una población muestral de 40 estudiantes. Para el recojo de información se empleó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación previamente validados por juicio de expertos, cuyo propósito del instrumento fue medir el nivel de conocimiento del método científico del área de ciencia y tecnología de los alumnos; para ello se organizó la información a través del programa Excel y el software SPSS versión 25. El nivel de conocimiento del método científico del área de ciencia y tecnología en estudiantes de educación secundaria de la I. E N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021. Se concluye que el 12,5% se ubican en el nivel bajo de conocimiento del método científico, mientras que el 37.5% de los estudiantes se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 50% de los estudiantes. Por lo que se establece que el mayor porcentaje es del 87.5% del nivel medio y alto de conocimiento del método científico.

Abstract

The purpose of the research was to determine the level of knowledge of the scientific method in the area of science and technology in secondary education students of IE No. 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021; opting for a descriptive investigation with a non-experimental design, which were worked on a sample population of 40 students. For the collection of information, the observation technique was used and as an instrument an observation sheet previously validated by expert judgment, whose purpose of the instrument was to measure the level of knowledge of the scientific method of the area of science and technology of the students; For this, the information was organized through the Excel program and the SPSS version 25 software. The level of knowledge of the scientific method in the area of science and technology in secondary education students of the I. E N ° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021. Se concludes that 12.5% are located at the low level of knowledge of the scientific method, while 37.5% of the students are located at the medium level and 50% of the students are located at the high level. Therefore, it is established that the highest percentage is 87.5% of the medium and high level of knowledge of the scientific method.

Introducción

En la investigación planteada se estableció hallar el nivel de conocimiento del método científico del área de ciencia y tecnología en estudiantes de educación secundaria de la I.E N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021, para ello, se especifican algunas investigaciones relacionadas a la variable en estudio.

Araujo (2018), en su trabajo, cuyo propósito fue describir y explicar el nivel de conocimiento científico en los estudiantes de tercero y cuarto , del colegio Bachillerato de Patria de Colombia en Cartagena, dicha investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental ,con una población muestral de 40, y se aplicó una encuesta para optar el optar la licenciatura en ciencia y tecnología y arribó a conclusiones que el 65% de los estudiantes desconocen la utilización los pasos del método científico , mientras que el 30% lo conoce casi siempre en la observación, y el 5% de los estudiantes solo conocen tres pasos del método científico.

Bermúdez, (2017), en su trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar el método científico en estudiantes de quinto año del colegio Nuestra Señora de Andacollo de Brasil ,dicha investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental ,con una población muestral de 70, y se aplicó una encuesta para optar el grado de licenciatura en ciencia y tecnología y arribó a conclusiones que el 40% de los estudiantes siempre usan los pasos del método científico en la competencia de indagación, mientras que el 35% lo conoce casi siempre los pasos del método científico en la formulación del problema y la hipótesis, y el 25 % nunca lo conoce en las clases que se desarrollan en el aula.

Campos, (2018), en su trabajo de investigación cuyo propósito fue mejorar la indagación en el aprendizaje, en los estudiantes de tercer año del colegio Dunalastair de Arequipa ,dicha investigación fue de tipo explicativa ,con una población muestral de 30 estudiantes de cuarto año de secundaria, y se aplicó sesiones de aprendizaje , dicho trabajo fue para optar el grado de bachiller en ciencia, tecnología y ambiente y a arribó a conclusiones que el 30% de los estudiantes mejoraron su aprendizaje en el área usando los pasos del método científico , mientras que el 40% mejoro su

aprendizaje en los pasos de hipótesis, contrastación y conclusiones y el 30 % no logran utilizar todos los pasos del método científico.

Damary (2017), en su trabajo de investigación cuyo propósito fue asociar el aprendizaje y el método científico en los estudiantes de ,cuarto y quinto año del colegio Daniel Becerra Ocampo de la Ciudad de Moquegua ,dicha investigación fue de tipo correlacional ,con una población muestral de 80estudiantes , y se aplicó una encuesta, cuyo trabajo fue para optar el grado de licenciatura en ciencia y tecnología y arribó a conclusiones que el 80% de los estudiantes usan el método científico , mientras que el 10% se encuentran en proceso de aprendizaje del área, y el 30 % si conocen el método científico y también se encuentran en logro esperado en su aprendizaje.

Enríquez,(2018), en su trabajo de investigación cuyo propósito fue describir y explicar el nivel de indagación científica en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cuarto y quinto año del colegio Cristo Rey de Tacna ,dicha investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, con una población muestral de 60, y se aplicó una encuesta ,dicho trabajo fue para optar el grado de licenciatura en ciencia y tecnología y arribó a conclusiones que el 50% de los estudiantes conocen siempre los pasos del método científico en la indagación , mientras que el 20% lo conoce casi siempre el método científico en los pasos de observación, descripción del problema ,y el 30 % no lo conoce nunca los pasos del método científico por que la docente del área realiza las clases muy teóricas.

Fernández, (2018), en su trabajo de tesis cuyo propósito fue describir el nivel de conocimiento del método científico en los estudiantes de quinto de educación secundaria, de la ciudad de Arequipa , dicho trabajo fue para optar el grado de bachiller, y fue de tipo descriptivo con diseño no experimental ,con una población muestral de 60 estudiantes y se aplicó una encuesta de tipo cuestionario y arribó a conclusiones en relación al conocimiento del método científico el 45% siempre usan los pasos del método científico en sus clases de ciencia y tecnología ,mientras 30% de los estudiantes casi siempre utilizan los pasos del método científico y el 15% nunca han tenido la oportunidad de poner en práctica todos los pasos del método científico.

Gutiérrez, (2017), en su informe de tesis, cuyo propósito describir y explicar el nivel de conocimiento de la indagación científica en los estudiantes de cuarto y

quinto de educación secundaria de la I.E Cesar Vallejo de Casma, dicho trabajo fue para optar el grado de licenciado, dicha investigación fue de tipo descriptiva simple ,con una población muestral de 60 estudiantes, y se aplicó una encuesta y arribó a conclusiones ,que el 45% de los estudiantes siempre usan los pasos del método científico, mientras que el 26% casi siempre ponen a prueba en sus clases el método en el trabajo de laboratorio y el 14% de los estudiantes nunca ponen en práctica todos los pasos del método científico por ser muy teóricas las clases en el aula.

La fundamentación científica se tuvo que seleccionar fuentes de información relevante tales como: Aduriz, (2002) Afirma, que la acción científica aporta su acción de procedimientos básicos del conocimiento ligado a las ciencias. (p.130) Por otro lado, Campanario (1999) Afirma que es una metodología para obtener nuevos conocimientos, que ha caracterizado históricamente a la ciencia, y que consiste en la observación sistemática, medición, experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis. (p.192)

Con respuesta a ello, Crujerias, (2015) menciona, que contiene principios básicos de la ciencia y que forma parte del conocimiento científico y posee característica de validez y confiabilidad para producir conocimiento. (p.84) Al igual que Murillo, (2016) Afirma que el método científico contiene un conjunto de elementos para explicar fenómenos científicos y poner en práctica las leyes para explicar los fenómenos. (p.55)

De otro contesto es un conjunto de leyes, principios y enunciados que forma parte de la metodología diseñada, para la producción de conocimientos. (Pardo ,2014, p.69) En ese sentido es el proceso que envuelve la observación de fenómenos naturales y luego, la postulación de hipótesis y su comprobación mediante la experimentación. (MED,2021, p.88)

Dentro de las características del método científico se detalla lo siguiente:

- Genera nuevos conocimientos.
- Reconstruye la hipótesis.
- Es medible y generativo.
- Construye prototipos.

- Se respalda en teorías científicas.
- Construye nuevas teorías, (Aduriz,2002, p.130)

El método científico se puede seleccionar, de la forma siguiente:

1. Método inductivo: Parte de lo simple a lo complejo.
2. Método deductivo: Parte de lo complejo a lo simple.
3. Método analítico: Descompone un todo en partes.
4. Método analítico – sintético. Descompone y obtiene el resultado.
5. Método deductivo – inductivo. Actúa como complejo a lo simple.
6. Método histórico – comparativo. Busca fuentes de información relaciona.
7. Método hipotético – deductivo. (Crujerias, 2015, p.84)

La dimensión del método científico en educación secundaria se presenta de la forma siguiente:

1. Problematisa situaciones.

Habilidad plantear situaciones del fenómeno de estudio.

- Variable dependiente: Sirve para medir el fenómeno y la independiente es la propuesta de solución.
- Variable interviniente: Es el elemento principal de características etarios como el sexo, edad y contexto en relación a hechos y fenómenos de la naturaleza, para describirlo sus causas. (Aduriz,2002, p.130)

2. Diseña estrategias para hacer indagación.

El alumno tiene la habilidad científica de verificar la hipótesis nula y verdadera, al usar materiales, equipos en grupo de control y experimental en acciones del preste y postes. (Campanario ,1999, p.192)

3. Genera y registra datos e información.

El estudiante comprueba su hipótesis y verifica a través de la observación y manipulación de la propuesta, haciendo diversas mediciones diversas para encontrar su confiabilidad de los datos recogidos y su validez e incluye el error sistemático, para luego tabularlos y hacer sus figuras e interpretar los datos usando diversas técnicas e instrumentos para el recojo de

la información y decide reflexionar en función a sus resultados de evidencia en el proceso de indagación. (Crujerias, 2015, p.84)

4. Analiza datos o información.

El estudiante el software MINITAB o el SPSS, para procesar la información descriptiva e inferencial de sus resultados para el logro sus conclusiones en función a su hipótesis e información científica, los tabula en forma sistemática y los interpreta a partir del error del instrumento y el error humano. (Campanario ,1999, p.192)

5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

El estudiante prepara los resultados para comunicar y tomar decisiones, para la producción de nuevos conocimientos, plantea un plan de mejora para la dificultad encontrada y emitir sus conclusiones en relación a sus objetivos planteados y esté listo para la elaboración de prototipos de su posición crítica. (Pardo, 2017, p.50)

El enfoque científico del área se fundamenta de la forma siguiente:

Tiene con fin poner a disposición los fundamentos teóricos de la indagación científica y alfabetización científica y tecnológica, de producir nuevos productos científicos y tecnológicos a través de leyes y teorías para el desarrollo del pensamiento creativo y crítico en diversos y contextos valores ético con el compromiso responsable del trabajo cooperativo, para contribuir al proceso de producción de conocimientos científicos. (MED, 2021, p.88)

Los pasos del método científico que se deben trabajar en el área en forma rigurosa en el método científico promueve diversas etapas para su ejecución de manera detallada y concisa como las siguientes:

- Observación, como aquella donde se observa el fenómeno de estudio a estudiar y ve sus causas.
- Inducción: Promueve interrogantes en función al comportamiento del fenómeno.
- Hipótesis: Plantea interrogantes que se convierte en hipótesis.

- Experimentación: Observa el comportamiento del fenómeno de estudio. (Pardo ,2014, p.69)
- Análisis: Descompone en partes específicas el fenómeno de estudio.
- Conclusión: Obtiene sus resultados y los verifica con sus objetivos planteados y arriba a conclusiones.

Para otros autores mencionan otros pasos más sencillos pero similares en su ejecución que son:

- Observación. - Visualiza la realidad y recoge información verídica.
- Inducción. – se interroga sobre el fenómeno.
- Hipótesis. –redacta su interrogante del fenómeno observado.
- Experimentación. -realiza acciones de verificación del fenómeno de estudio. (Pardo ,2014, p.69)
- Análisis. -descompone en partes al fenómeno de estudio.
- Conclusión. -presente sus resultados. (Aguilar, 1999, p.77)

Es por ello que la importancia del enfoque del área de Ciencia y Tecnología, es percibir el mundo en función a ideas concretas y observables, con la finalidad de construir el conocimiento a partir de la experiencia, para aplicar las habilidades científicas de atención, selección, exploración, descubrimiento e integración de alternativas empleando la corteza cerebral. (MED, 2021, p.88)

De manera consiguiente, la Justificación de investigación se enfoca partir del desconocimiento de la puesta en práctica de los pasos adecuados del método científico en los estudiantes y que por tal motivo se ve afectado, de manera directa, en su proceso académico o de rendimiento, dicho componente es básico para poner en juego el método científico apertura su acción en la réplica el experimento donde los estudiantes logren trabajar con facilidad y pone de manifiesto la mejora de los buenos aprendizajes en el área, por ello es necesario centrar las bases del método científico y llevar lo aprendido a la práctica, en ese sentido los aportes de esta investigación la cual describo de manera siguiente:

El beneficio social del estudio. - Recae en los estudiantes y en la comunidad educativa en general, contarán con un diagnóstico y conocimiento verídico y actualizado de los pasos del método científico para resolver cualquier problema en la indagación, además los facilitadores le darán a los estudiantes los suficientes recursos científicos para asumir retos en la indagación y padres de familia para tomar decisiones pertinentes sobre el uso del método científico para que los estudiantes analicen problemas científicos con gran facilidad y dinamismo.

Aporte científico. –permite que los procesos científicos dan buenos resultados para que otros investigadores pongan a disposición para la nueva producción del conocimiento, de tal forma se amplifique la reflexión con respecto a la particularidad que influyen en el fenómeno. En ese sentido los aportes serán en esta investigación. El problema de la investigación parte del índole mundial, nacional y regional, del nivel de conocimiento del método científico en el currículo y toman conciencia de conocer el método científico para analizar las competencias del área de ciencia tecnología y ambiente, pero a pesar de los esfuerzos de los directores, del MED, han realizado capacitaciones virtuales en temas de didáctica, currículo y pedagogía, los docentes y estudiantes no conocen poco o casi nada del uso estratégico que tiene las competencias del área tales como explica el mundo físico, indagación y diseñan soluciones científicas del área en estudiantes en diferentes contextos de la labor educativa según conocimiento en diferentes artículos científicos se menciona que el 65% de los alumnos no cuentan los equipos básicos e implementación del área de ciencia y tecnología, la institución educativa donde estoy realizando la investigación no se encuentra al margen a esta problemática, los estudiantes de educación secundaria, desconocen su enfoque teórico, los docentes conocen poco y piensan que usar estas herramientas de procesamiento de la información es pérdida de tiempo para dar solución este problema se formuló el enunciado del problema de la siguiente manera:

¿En qué nivel de conocimiento del método científico se encuentran los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2022?

La conceptualización y operacionalización de la variable (Método científico) se describe de la forma siguiente:

Definición conceptual.

Es un conjunto de acciones científicas para la producción del conocimiento que pueda ser considerado válido desde el punto de vista de la ciencia. (Crujerias, 2015, p.84)

Definición operacional.

Para medir esta variable de nivel de conocimiento del método científico se utilizará un cuestionario para recoger información relevante a los estudiantes, la misma que está estructurada en cuatro dimensiones y cada una con sus respectivos ítems, estos están distribuidos de acuerdo a cada dimensión, y su calificación, se realizará teniendo en cuenta la escala de puntuación de ALTO 4, MEDIO 3, BAJO 2, todas las escalas, se sumarán a los ítems que serán 15.

Por otro lado, la base para dicha propuesta de investigación se basó en la siguiente **hipótesis:**

Los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021, se encuentran en nivel bajo de conocimiento del método científico.

Se planteó los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Determinar el nivel de conocimiento del método científico en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

El objetivo específico se presenta de la forma siguiente:

- Identificar el nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, problematiza situaciones en los estudiantes de Educación

Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

- Identificar el nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, diseña estrategias en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.
- Identificar el nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, generar y registrar datos e información en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.
- Identificar el nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, analiza datos o información en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.
- Identificar el nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, evalúa, comunica resultados del proceso de indagación en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

Metodología

El presente trabajo se enmarcó a una investigación de tipo básica. Según, Sánchez & Reyes (2015) afirma el proceso interactivo de la investigación responde a solucionar los problemas teóricos para describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. El estudio, tuvo como diseño una investigación no experimental, (Sanchez & Reyes, 2015); cuyo esquema es lo siguiente:

M _____ O

Donde:

M: Representa a los estudiantes de educación secundaria

O: Representa la observación y medición de la variable: Conocimiento del método científico.

Tabla 01.

Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

Grados	Sexo		Cantidad
	H	M	
Primero	5	3	08
Segundo	6	7	13
Tercero	6	4	10
Cuarto	5	4	09
Total	22	18	40

Fuente: Nómina de matrícula del 2021.

El recojo de información se utilizó el sistema de la tabulación con el software SPSS versión 23, para cotejar los datos del instrumento sobre el conocimiento científico.

El instrumento que se emplearán será una ficha de observación, y se elaboró a base de cinco dimensiones que tiene en total 15 ítems. El propósito de dicho instrumento es recolectar datos a base de la siguiente escala de valoración: Nunca (0 punto), A veces (1 puntos) y Siempre (2 puntos). Cuya categoría o rango fue la siguiente forma: Bajo [0 – 20], Medio [21 – 38] y Alto [39 – 56]

La confiabilidad estuvo dada mediante la aplicación del instrumento a un reducido grupo de la población como piloto, donde sus resultados fueron aplicados con la técnica estadística de Alfa de Cronbach, logrando un índice de confiabilidad de 0,9842 es decir una alta confiabilidad.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos, han sido procesados mediante el software SPSS versión 23, con el enfoque descriptivo, analítico y estadístico. Para ejecutar el proceso estadístico se clasificó y codificó los ítems, se procesó los datos respecto a las variables y objetivo de análisis, para presentar para los resultados se realizó a través de tablas simples, cuadros, gráficos y barras.

RESULTADOS

Tabla 01

Nivel de conocimiento del método científico en los estudiantes de Educación Secundaria N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

Conocimiento del método científico	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	05	12,5	12,5
Medio	15	37,5	87,5
Alto	20	50	100
Total	40	100,0	

Fuente: Ficha de observación

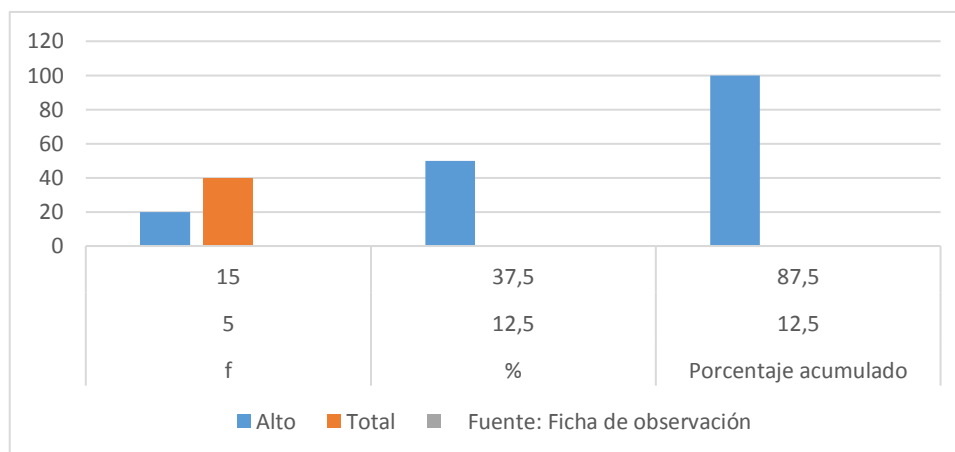


Figura 1

Nivel de conocimiento del método científico, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

Fuente: Tabla 1

Según la tabla y figura 1, se visualiza que, el 12,5% se ubican en el nivel bajo, el 37.5% de los estudiantes se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 50% de los estudiantes. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel bajo y medio con un 87.5%.

Tabla 02

*Nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, problematiza situaciones
N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.*

<i>Problematiza situaciones</i>	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	04	10	10
Medio	14	35	90
Alto	22	55	100
Total	40	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

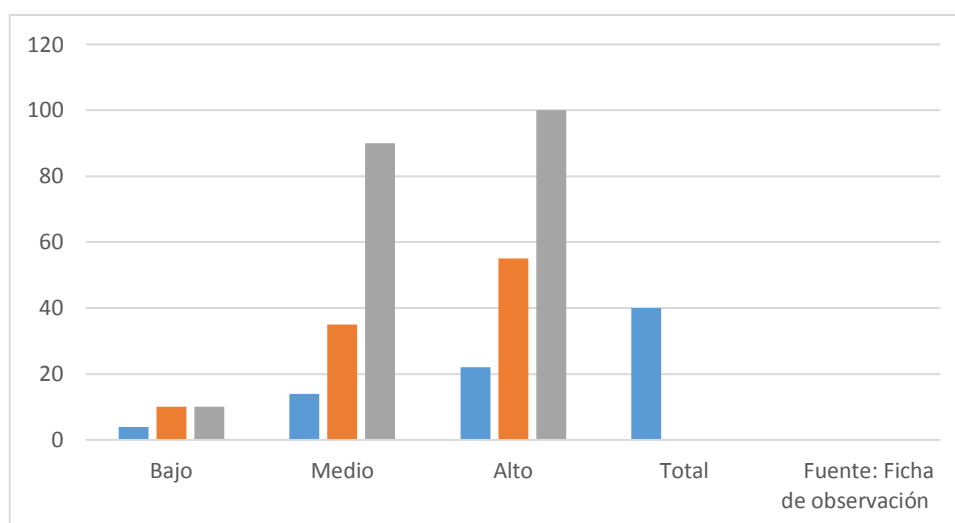


Figura 02

Nivel de conocimiento del método científico, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021

Fuente: Tabla 02

En la tabla y figura 2, se percibe que en la dimensión problematiza situaciones el 10% se ubican en el nivel bajo, el 35% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 55% de los alumnos. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel bajo y medio con un 90%.

Tabla 03

Nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, generar y registrar datos e información, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

<i>Generar y registrar datos e información</i>	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	04	10	10
Medio	15	37,5	90
Alto	21	52,5	100
Total	40	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

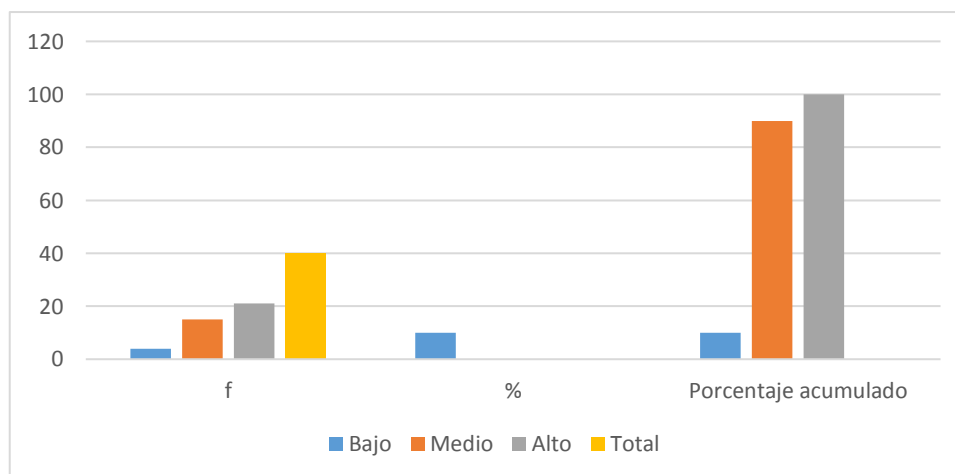


Figura 03

Nivel de conocimiento del método científico, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021

Fuente: Tabla 03

En la tabla y figura 3, se visualiza que en la dimensión Generar y registrar datos e información, el 10% se ubican en el nivel bajo, el 37,5% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 52,5% de los alumnos. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel alto y medio con un 90%.

Tabla 04

Identificar el nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, generar y registrar datos e información, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

<i>Generar y registrar datos e información</i>	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	04	10	10
Medio	14	35	90
Alto	22	55	100
Total	40	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

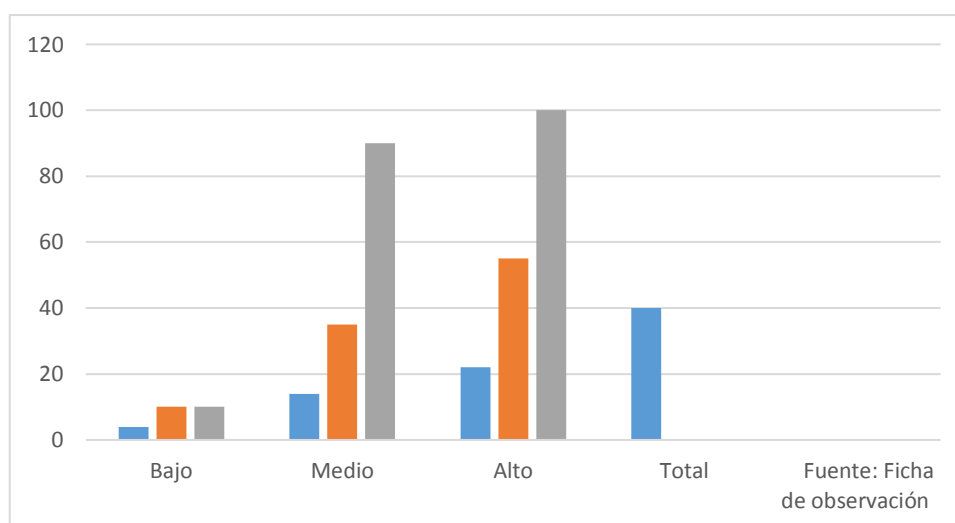


Figura 04

Nivel de conocimiento del método científico, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

Fuente: Tabla 04

En la tabla y figura 3, se percibe que en la dimensión generar y registrar datos e información el 10% se ubican en el nivel bajo, el 35% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 55% de los alumnos. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel alto y medio con un 90%.

Tabla 05

Nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, analiza datos o información, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

<i>Analiza datos o información</i>	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	06	15	15
Medio	10	25	85
Alto	24	60	100
Total	40	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

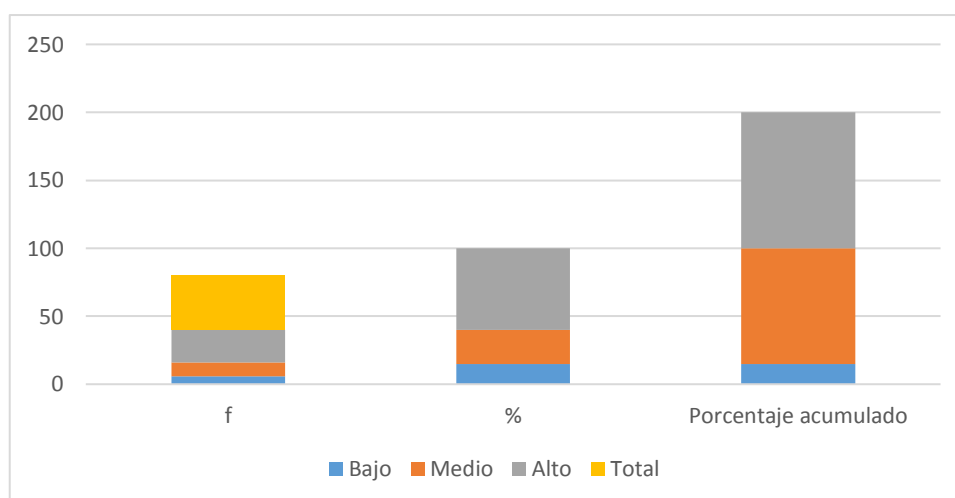


Figura 05

Nivel de conocimiento del método científico, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021

Fuente: Tabla 5

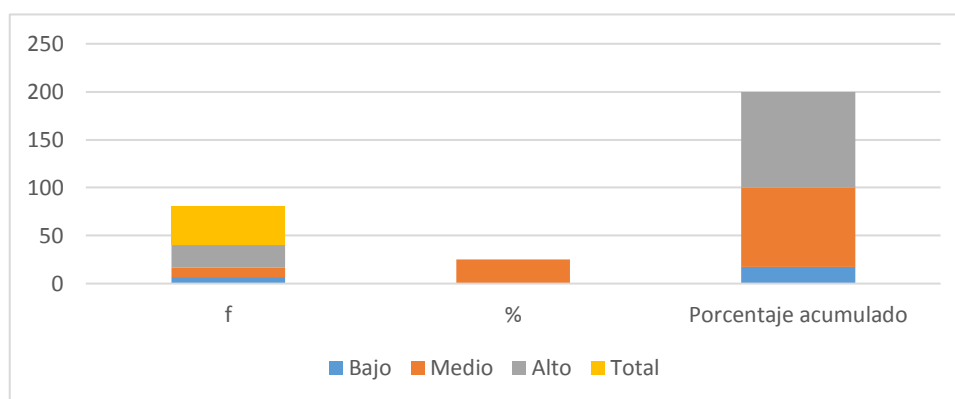
En la tabla y figura 4, se visualiza que en la dimensión analiza datos o información el 15% se ubican en el nivel bajo, el 25% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 60% de los alumnos. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel alto y medio con un 85%.

Tabla 6

Nivel de conocimiento del método científico en la dimensión, evalúa, comunica resultados del proceso de indagación, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

Evalúa, comunica resultados del proceso de indagación	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	07	17,5	17.5
Medio	10	25	82.5
Alto	23	57,5	100
Total	40	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

**Figura 06**

Nivel de conocimiento del método científico, N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021

Fuente: Tabla 06

En la tabla y figura 5, se observa que en la dimensión evalúa, comunica resultados del proceso de indagación el 17,5% se ubican en el nivel bajo, el 25% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 57,5% de los alumnos. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel alto y medio con un 82.5%.

Análisis y Discusión

El resultado obtenido después de la tabulación se visualiza en las tablas 2,3 y 4, referido al primer objetivo, el 12,5% se ubican en el nivel bajo, el 37.5% de los estudiantes se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 50% de los estudiantes. Asu vez, el objetivo, se obtuvo como evidencia que en la dimensión problematiza situaciones el 10% se ubican en el nivel bajo, el 35% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 55% de los alumnos, en el objetivo 3, de generar y registrar datos e información, el 10% se ubican en el nivel bajo, el 37,5% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 52,5% de los alumnos, en la dimensión generar y registrar datos e información el 10% se ubican en el nivel bajo, el 35% de los alumnos se posesionan en nivel medio y en el nivel alto se ubican el 55% de los alumnos, también el objetivo 5, el resultado es en la dimensión analiza datos o información el 15% se ubican en el nivel bajo, el 25% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 60% de los alumnos, en la dimensión evalúa, comunica resultados del proceso de indagación el 17,5% se ubican en el nivel bajo, el 25% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 57,5% de los alumnos.

Estos resultados se relacionan con los hallazgos encontrados por Araujo (2018), cuyos resultados fueron que el 65% de los estudiantes desconocen la utilización los pasos del método científico, mientras que el 30% lo conoce casi siempre en la observación, y el 5% de los estudiantes solo conocen tres pasos del método científico.

Asimismo, Bermúdez, (2017), de acuerdo a los resultados estableció que un que el 40% de los estudiantes siempre usan los pasos del método científico en la competencia de indagación, que el 35% lo conoce casi siempre los pasos del método científico en la formulación del problema y la hipótesis, y el 25 % nunca lo conoce en las clases que se desarrollan en el aula.

Campos (2018), de acuerdo a los resultados obtenidos destaco que el 30% de los estudiantes mejoraron su aprendizaje en el área usando los pasos del método científico, mientras que el 40% mejoro su aprendizaje en los pasos de hipótesis,

contrastación y conclusiones y el 30 % no logran utilizar todos los pasos del método científico.

Asimismo, Damary (2017), de acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación, determinó que el 80% de los estudiantes usan el método científico, mientras que el 10% se encuentran en proceso de aprendizaje del área, y el 30 % si conocen el método científico y también se encuentran en logro esperado en su aprendizaje.

Del mismo modo Enriquez (2018), determino que el 50% de los estudiantes conocen siempre los pasos del método científico en la indagación, mientras que el 20% lo conoce casi siempre el método científico en los pasos de observación, descripción del problema, y el 30 % no lo conoce nunca los pasos del método científico por que la docente del área realiza las clases muy teóricas.

Conclusiones

Acorde a lo reconocido mediante la investigación y el presente trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general, se determinó, que el 87% de los estudiantes del área de ciencia y tecnología poseen nivel alto de conocimiento del método científico.

En cuanto, al objetivo específico primero, en la dimensión problematiza situaciones, cuyo resultado fue que el 10% se ubican en el nivel bajo, el 35% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 55% de los alumnos. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel medio y alto con un 90%.

El objetivo segundo, en la dimensión genera y registra datos e información, cuyo resultado fue que el 10% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, mientras que el 37,5% de los alumnos se ubican en el nivel medio y por último el 52,5% de los alumnos están ubicados en nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel medio y alto del 90% de conocimiento del método científico.

El objetivo tercero, en la dimensión analiza datos o información, cuyo resultado fue que el 15% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 25% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 60% de los alumnos. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel medio y alto con un 85% de conocimiento del método científico.

El objetivo cuarto, en la dimensión evalúa, comunica resultados del proceso de indagación, cuyo resultado fue que el 17,5% se ubican en el nivel bajo, el 25% de los alumnos se ubican en el nivel medio y en el nivel alto se ubican el 57,5% de los alumnos. Por lo que se establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel medio y alto con un 82.5%.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta a este trabajo de tesis con sus conclusiones y en un preámbulo de la identificación de la aplicación de la variable, se recomienda lo siguiente:

A los directivos de la Institución Educativa estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021, se les recomienda analizar los hallazgos encontrados conjuntamente con su plana docente con el fin de fortalecer más el conocimiento científico del área.

A los docentes de la especialidad de ciencia y tecnología que sigan trabajando con sus mismos procedimientos didácticos en la mejora del conocimiento científico.

A los investigadores que desean continuar con la línea de investigación de del conocimiento científico se les recomienda tomar como punto de partida estos resultados con el propósito de realizar nuevas investigaciones de tipo explicativo para fortalecer las competencias del área.

Referencia Bibliográfica

- Aduriz (2002). *Didáctica de la ciencia como disciplina autónoma*. México: Káiser calidad total.
- Araujo (2016). Tesis: *Nivel de conocimiento científico en los estudiantes de tercero y cuarto, del colegio Bachillerato de Patria de Colombia en Cartagena*. Universidad del Valle Cali, Colombia.
- Bermúdez, (2016). Tesis: *Nivel de conocimiento del método científico en estudiantes de quinto año del colegio Nuestra Señora de Andacollo de Brasil*. Universidad Andacollo de Brasil.
- Campanario (1999). *Enseñanzas de la ciencia*. Brasil: Editorial Inkay.
- Campos, (2015). Tesis: *Técnicas de indagación para mejorar el aprendizaje, en los estudiantes de tercer año del colegio Dunalastair de Arequipa*. Dunalastair de Arequipa.
- Crujerias (2015). *Los adolescentes y la ciencia*. Argentina Editorial Trillar.
- Damary (2016). Tesis: *Aprendizaje y el método científico en los estudiantes de, cuarto y quinto año del colegio Daniel Becerra Ocampo de la Ciudad de Moquegua*. Licenciatura en ciencia y tecnología.
- Enríquez, (2017). Tesis: *Nivel de indagación científica en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cuarto y quinto año del colegio Cristo Rey de Tacna*. Universidad Cristo Rey de Tacna, Perú.
- Fernández, (2016). Tesis: *Nivel de conocimiento del método científico en los estudiantes de quinto de educación secundaria, de la ciudad de Arequipa*. Universidad de Arequipa, Perú.

- Gutiérrez, (2016). *El nivel de conocimiento de la indagación científica en los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E Cesar Vallejo de Casma*. Grado de bachiller.
- MINEDU (2021). *Currículo Nacional. Ciencia, Tecnología y Ambiente*. Lima Perú. Perú-Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2015). *Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente*. Lima.
- Murillo (2016). *Como hacer ciencia en adolescentes, segunda edición*. México: Editorial Trinas.
- Pardo (2017). *La ciencia y la tecnología*. Lima Perú: 1ra edición.
- Sampieri, (2014). *Metodología de la Investigación Interamericana*. México: Editores México.
- Wentz (2014). *Metodología de la investigación científica*. Segunda edición.

ANEXOS

ANEXO 01:

Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
METODO CIENTIFICO	Problematiza situaciones	Observa el fenómeno de estudio en forma vivencial	1,2
		Identifica el problema específico	
		Formula preguntas del problema	
		Plantea hipótesis del problema	
	Diseña estrategias para hacer la indagación	Usa materiales y herramientas para la indagación	3,4,5,6
		Elabora una guía de pasos para la indagación	
		Ordena los datos de la investigación	
		Corrige las limitaciones presentadas en la investigación	
	Genera y registra datos de la indagación	Crea fórmulas para obtener los resultados	7,8,9
		Realiza relaciones cuantitativas y cualitativas de la investigación	
		Halla resultados del procesamiento de datos	
		Elabora tablas y gráficos estadísticos	
	Analiza datos o información de la indagación	Interpreta datos de la tabulación	10,11,12
		Interpreta el coeficiente de determinación de la hoja de cálculo	
	Comunica los resultados de su indagación	Comunica los resultados de la investigación	13,14,15
		Argumenta sus ideas y la defiende	
		Propone mejoras de la indagación	

ANEXO 02:

Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿En qué nivel de conocimiento del método científico se encuentran los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2022?	Nivel de conocimiento del método científico.	Objetivo general Determinar el nivel método científico en los estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021. Objetivos específicos -Identificar el nivel de conocimiento método científico en la dimensión, problematiza situaciones en los estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021. -Identificar el nivel de conocimiento método científico en la dimensión, diseña estrategias en los estudiantes de Educación	Los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021, se encuentran en nivel bajo de conocimiento del método científico.	El presente trabajo se enmarcó a una investigación de tipo básica. M ————— O Donde: M: Representa a los estudiantes. O: Conocimiento del método científico. Población y muestra: 40 estudiantes de Educación Secundaria. Técnica: Ficha de observación Instrumentos: Escala valorativa.

		Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021. -Identificar el nivel de conocimiento método científico en dimensión, genera y registra datos, en los estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021. -Identificar el nivel de conocimiento método científico en la dimensión, analiza datos, en los estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021. -Identificar el nivel de conocimiento método científico en la dimensión, evalúa y comunica resultados, en los estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.		
--	--	---	--	--

ANEXO 03:

Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACION DEL CONOCIMIENTO DEL METODO CIENTIFICO

I. PARTE INFORMATIVA.

1.1. Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

1.2. Ciclo: VI-VII

1.3. Nivel: Secundaria.

1.4. Área: Ciencia Tecnología Y Ambiente

1.5. Investigador: Cesar Augusto Paredes Manrique.

II. OBJETIVO.

La encuesta tiene por finalidad recoger información relevante sobre el conocimiento del método científico.

III. INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada ítems y marca con una (X), según Convenga en la escala.

ALTO	MEDIO	BAJO
4	3	2

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA		
		ALTO	MEDIO	BAJO
Problematiza situaciones	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que observes en forma real al objeto de estudio en un contexto forma vivencial.			
	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que plantees preguntas del problema encontrado.			
	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que plantees hipótesis del problema encontrado.			
	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y			

Diseña estrategias para hacer indagación	tecnología, en todo momento la docente te permite que uses materiales y herramientas para indagar.			
	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que elabores una guía de pasos para indagar.			
	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que ordenes los datos en hoja de tabulación.			
Registra datos de la indagación	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que crear fórmulas para obtener los resultados.			
	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que realices relaciones cuantitativas y cualitativas de la investigación.			
Analiza datos o información	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que interpretes datos de la tabulación			
	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que interpretes el coeficiente de determinación de la hoja de calculo			
Evalúa, comunica los resultados de su indagación	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que comuniques los resultados de la investigación.			
	Cuando tú estás desarrollando la clase interactiva, del área de ciencia y tecnología, en todo momento la docente te permite que argumentes sus ideas y la defiende.			

Método científico

Niveles	Intervalo
ALTO	04
MEDIO	03
BAJO	02

Calificativo:

NIVEL	PUNTAJE
04	90

Confiabilidad

Guía de observación del nivel de conocimiento del método científico

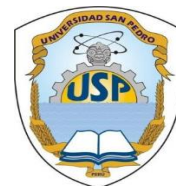
Tabla

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	Nº de elementos
,725	40

ANEXO 04:

Evaluación de Juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTA DE EDUCACION Y HUMANIDADES
FICHA DE VALORES DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD: Ciencia, Tecnología y Ambiente.

TÍTULO DE TESIS: Nivel de conocimiento del método científico del Área Ciencia y Tecnología estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

NOMBRE DEL AUTOR: Cesar Augusto Paredes Manrique.

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las variables con los indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

APRECIACIÓN CUALITATIVA: La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES: Ninguna

Validado por MG. NOEMI VIOLETA CABELL ROSALES; Profesión: Licenciada en Educación Secundaria: Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Magister en Educación: Docencia y Gestión Educativa.

Lugar de trabajo: Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma” Trujillo Cargo que desempeña: DIRECTORA (e)

Fecha: 20-04-2021

DNI: N° 32808511

Firma:.....



Noemi Violeta Cabell Rosales
Mg. Noemi Cabell Rosales
DIRECTORA (e)





UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTA DE EDUCACION Y HUMANIDADES
FICHA DE VALORES DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD: Ciencia, Tecnología Y Ambiente.

TÍTULO DE TESIS: Nivel de conocimiento del método científico del Área Ciencia y Tecnología estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

NOMBRE DEL AUTOR: Cesar Augusto Paredes Manrique

RITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

APRECIACIÓN CUALITATIVA: La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES: Ninguna.

Validado por MG. MARTHA FRANCESCA MONTES VELA; Profesión: Licenciada en Educación Secundaria: Lengua y Literatura. Maestra en Educación: Psicología Educativa
Lugar de trabajo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80010 "Ricardo Palma" Trujillo.

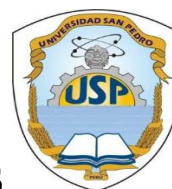
Cargo que desempeña: Docente Área de Comunicación

Fecha: 22-03-2021

DNI N° 40218002

Firma:
Lic. Martha Francesca Montes Vela
DOCENTE DE COMUNICACIÓN





UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTA DE EDUCACION Y HUMANIDADES

FICHA DE VALIDES DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO.

FACULTAD: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

ESPECIALIDAD: Ciencia, Tecnología Y Ambiente.

TITULO DE TESIS: Nivel de conocimiento del método científico del Área Ciencia y Tecnología estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.

NOMBRE DEL AUTOR: Cesar Augusto Paredes Manrique.

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			
Calidad de redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las variables con los indicadores	x			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA: La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES: Ninguna

Validado por MG, ALODIS ORESTES RODRIGUEZ ALAYO

Profesión: Mg en Docencia y Gestión Educativa

Lugar de trabajo: CETPRO “GRAN CHIMÚ”-TRUJILLO

Cargo que desempeña: COORDINADOR ACADÉMICO

Fecha: 16-04-2021

Alodis Orestes Rodríguez Alayo

DNI N° 17991666

ANEXO 05

DATA DEL SPSS VERSION 25

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL METODO CIENTIFICO

	PROBLEMATIZA SITUACIONES									NIVEL	DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INDAGACION									NIVEL	REGISTRA Y ANALIZA DATOS								NIVEL	EVALUA Y COMUNICA LOS RESULTADOS								NIVEL	PTJ	NIVEL
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	PUNTJ.		9	10	11	12	13	14	15	16	PUNTJ.		17	18	19	20	21	22	PUNTJ.	23		24	25	26	27	28	PUNTJ.					
1	2	2	3	3	2	3	3	3	21	MEDIO	1	0	1	1	1	0	1	1	6	BAJO	0	1	1	1	1	1	5	BAJO	27	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	30	BAJO		
2	2	2	3	3	2	3	3	3	21	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	3	21	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	29	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO		
3	2	2	3	3	2	3	3	3	21	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	3	21	MEDIO	1	2	1	1	2	1	8	MEDIO	28	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO		
4	2	2	3	3	2	3	3	3	21	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	3	21	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	27	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO		
5	1	1	1	1	1	0	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	29	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	30	BAJO		
6	2	2	2	2	2	2	2	1	15	ALTO	1	2	2	2	2	2	2	2	15	ALTO	2	2	2	2	1	2	11	ALTO	28	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	ALTO		
7	1	1	2	2	1	2	2	2	13	ALTO	1	1	1	2	2	1	2	1	11	MEDIO	1	1	1	2	2	2	9	MEDIO	27	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO		
8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	29	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	BAJO		
9	2	2	2	1	1	1	2	1	12	MEDIO	2	1	2	1	2	1	2	1	12	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	21	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO		
10	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	22	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	40	BAJO		
12	1	1	1	1	1	1	0	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	0	1	1	1	5	BAJO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	30	BAJO		
13	1	2	1	1	1	2	2	1	11	MEDIO	1	1	2	1	1	1	1	1	9	MEDIO	2	1	1	2	1	2	9	MEDIO	29	ALTO	2	2	3	3	2	MEDIO	70	MEDIO		
14	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO		
15	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO		
16	3	3	3	3	4	4	4	3	27	ALTO	3	3	3	3	4	4	4	3	27	ALTO	3	3	3	3	4	4	4	ALTO	27	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO		
17	4	4	4	3	3	3	4	4	29	ALTO	4	4	4	3	3	3	4	4	29	ALTO	4	4	4	3	3	3	4	ALTO	29	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO		

18	3	4	4	3	3	4	4	3	28	ALTO	3	4	4	3	3	4	4	3	28	ALTO	3	4	4	3	3	4	4	ALTO	28	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO
19	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
20	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	ALTO
21	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
22	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
23	3	3	3	3	4	4	4	3	27	ALTO	3	3	3	3	4	4	4	3	27	ALTO	3	3	3	3	4	4	4	ALTO	27	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO
24	4	4	4	3	3	3	4	4	29	ALTO	4	4	4	3	3	3	4	4	29	ALTO	4	4	4	3	3	3	4	ALTO	29	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	ALTO
25	3	4	4	3	3	4	4	3	28	ALTO	3	4	4	3	3	4	4	3	28	ALTO	3	4	4	3	3	4	4	ALTO	28	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	ALTO
26	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
27	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
28	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
29	3	3	3	3	4	4	4	3	27	ALTO	3	3	3	3	4	4	4	3	27	ALTO	3	3	3	3	4	4	4	ALTO	27	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO
30	4	4	4	3	3	3	4	4	29	ALTO	4	4	4	3	3	3	4	4	29	ALTO	4	4	4	3	3	3	4	ALTO	29	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	ALTO
31	3	4	4	3	3	4	4	3	28	ALTO	3	4	4	3	3	4	4	3	28	ALTO	3	4	4	3	3	4	4	ALTO	28	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO
32	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
33	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
34	3	3	3	3	4	4	4	3	27	ALTO	3	3	3	3	4	4	4	3	27	ALTO	3	3	3	3	4	4	4	MEDIO	27	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO
35	4	4	4	3	3	3	4	4	29	ALTO	4	4	4	3	3	3	4	4	29	ALTO	4	4	4	3	3	3	4	ALTO	29	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	ALTO
36	3	4	4	3	3	4	4	3	28	ALTO	3	4	4	3	3	4	4	3	28	ALTO	3	4	4	3	3	4	4	ALTO	28	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	93	MEDIO
37	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
38	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
39	2	2	3	4	2	2	2	4	21	MEDIO	3	2	1	3	2	4	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	2	3	3	MEDIO	20	MEDIO	2	2	3	3	2	MEDIO	80	MEDIO
40	1	1	1	0	1	2	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	0	1	1	1	5	BAJO	80	MEDIO

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

DECLARATORIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Benhur Campos Atoche, docente del programa profesional de Educación Secundaria de la Sede Central de Chimbote, asesor de la de investigación denominada:

**Nivel de conocimiento del método científico Área Ciencia y Tecnología
estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 -
Huachaullo - Pallasca, 2021.**

Doy fe, que la investigación realizada por Cesar Augusto Paredes Manrique, cumple con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad de la Educación y Humanidades, así como, constato que ha presentado el reporte del software anti plagio Turnitin.

El suscrito ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro.

Nuevo Chimbote, 10 de octubre del 2023



DOCENTE DE U.B.R.
DNI N° 5293287

Mg. Benhur Valentin Campos Atoche

Asesor Grado Académico Magister en Docencia y Gestión Educativa

(ORCID: 000_0001_7795_9058)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
PAREDES MANRIQUE CÉSAR AUGUSTO		32527389	dcpm135.7@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de conocimiento del método científico Área Ciencia y Tecnología estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021.			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

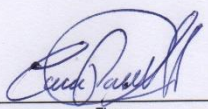
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	01	2024

Huella Digital




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEEC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de conocimiento del método científico Área Ciencia y Tecnología estudiantes de Educación Secundaria Institución Educativa N° 88202 - Huachaullo - Pallasca, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	29%	3%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%