

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la
Institución Educativa N° 20633-Ayabaca-2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en la especialidad de Educación para
el Trabajo**

Autor:

Huacchillo Culquicondor, Teodulfo

Asesora:

Valdiviezo Zapata, Clorinda

Piura – Perú

2019

Palabras clave

Tema : Autoestima y rendimiento académico

Especialidad : Educación Secundaria

Línea de investigación : Educación y calidad educativa

Área : Ciencias Sociales

Sub área : Otras Ciencias Sociales

Disciplina : Ciencias Sociales interdisciplinarias

Keywords:

Theme : Self-esteem and academic performance

Specialty : Secondary Education

Line of research : Education and educational quality

Área : Social Sciences

Sub área : Other Social Sciences

Discipline : Interdisciplinary Social Sciences

Título

**Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa
N° 20633 Ayabaca. 2019**

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca 2019. La presente investigación correspondió a un tipo de investigación básica de nivel correlacional, asimismo empleó un diseño no experimental transversal correlacional. Como instrumento se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith que consta de 58 ítems. Se identificó que el nivel de autoestima de los estudiantes es medio con 78% y que el rendimiento académico fue reflejado en el logro de aprendizaje previsto con un 46% y aprendizaje en proceso con un 54%. Se concluye que existe una relación regular significativa entre autoestima y rendimiento académico con un 43.8%, se recomienda que los directivos de la I.E.N° 20633, deben fomentar programas dirigidos a los docentes y padres de familia para desarrollar el autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria, buscando la integridad y autorrealización personal.

.

Palabras claves: La autoestima, rendimiento académico

Abstract

This research was conducted with the purpose of determining the relationship between self-esteem and academic performance of students in the fourth and fifth year of Secondary School of the I.E. No. 20633, Ayabaca 2019. The present investigation corresponded to a type of basic correlational research, also used a non-experimental correlational cross-sectional design. The Coopersmith self-esteem inventory consisting of 58 items was used as an instrument. It was identified that the level of self-esteem of the students is medium with 78% and that the academic performance was reflected in the achievement of expected learning with 46% and learning in process with 54%. It is concluded that there is a significant regular relationship between self-esteem and academic performance with 43.8%, it is recommended that the managers of IEN ° 20633, should promote programs aimed at teachers and parents to develop self-esteem in fourth and fourth year students. Fifth year of Secondary, seeking integrity and personal self-realization.

Keywords: Self-esteem, academic performance

INDICE GENERAL

Palabras claves	i
Título	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice general	v
Introducción	01
Antecedentes y fundamentación científica	01
Justificación	19
Problema	19
Conceptuación y Operacionalización de las variables	19
Hipótesis	21
Objetivos	21
Metodología	22
Resultados	27
Análisis y discusión	31
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	38

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01.- Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E.N° 20633Ayabaca	29
Tabla N° 02.- Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E.N° 20633-.Ayabaca	30
Tabla N° 03.- Prueba de normalidad de las variables	31
Tabla N° 04.- Grado de asociación entre las variables autoestima y rendimiento académico	32

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 01.- Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E.N° 20633Ayabaca	29
Figura N° 02.- Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E.N° 20633-Ayabaca	30

1. Introducción

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Antecedentes

Dávila (2012), en su tesis titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria de la institución educativa particular Hogar de Jesús - Ate Vitarte 2011”, presentada en la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Gestión y docencia educativa, la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, los resultados afirman que existe correlación entre la Autoestima y el rendimiento académico ($Rho = .445$, $p < 0.05$), finalmente la dimensión escolar se relaciona con el rendimiento académico ($Rho = .410$, $p < 0.05$).

Vásquez (2015), Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en su tesis “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista – 2013”, para optar la Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria, la presente estudio fue de investigación no experimental de tipo correlacional, concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico a través de la prueba no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrado con un nivel de significancia del .01.

Aquino (2016), Universidad Nacional de Centro del Perú, en su Tesis “Autoestima y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado Antacalla, distrito Cosme, Provincia de Churcamp, Región Huancavelica 2015, tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I. E. “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Antacalla, distrito Cosme, provincia Churcamp, región Huancavelica, utilizó un diseño no experimental, descriptivo- correlacional, llegando a la

conclusión de que el autoestima influye directa y significativamente al rendimiento académico ($RHO \text{ Sperman} = .793$, valor $P=0$), asimismo concluye que el nivel de autoestima de estos estudiantes es medio (77.1%) y el rendimiento académico de los estudiantes es regular (54.2%) o bueno (45.8%).

Lagunas (2017) en su tesis titulada “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”, presentada en la Universidad Tolima –Colombia para optar el grado académico de Magister en Educación, la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School, desarrolló un marco metodológico que contiene un enfoque mixto, con prevalencia del enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso y un alcance descriptivo y correlacional, concluye que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico, al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima.

Ccanto (2018), en su tesis “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica – 2017” para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría, de la Universidad Nacional de Huancavelica tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico, el método de estudio fue de tipo descriptivo, nivel de investigación correlacional llegando a la conclusión que existe una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento en los estudiantes de 4to grado de Educación Secundaria de la I.E Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica, que no existe relación significativa entre Sí Mismo de

autoestima y el rendimiento académico, que existe relación moderada entre área Social de autoestima y el rendimiento, que existe relación moderada entre el área Escolar de autoestima y el rendimiento académico y por último no existe una relación significativa entre el área Hogar de autoestima y el rendimiento académico.

Villa (2018), en su trabajo de investigación “Relación del nivel de autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la Provincia de Chachapoyas”, tuvo como objetivo determinar la relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico en alumnos de 4to grado de educación secundaria de EBR. La metodología del estudio se enfocó en una investigación de tipo descriptivo, correlacional y transversal. Los resultados se obtuvieron por medio del Test de Coopersmith, instrumento compuesto por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas a través de la evaluación de 4 sub escalas: Área de sí mismo (SM) - 26 ítems. Área social (SOC) - 8 ítems. Área Hogar (H) - 8 ítems. Área escuela (SCH) - 8 ítems y una Escala de mentiras (L) con 8 ítems. El Rendimiento Académico se obtuvo de los promedios anuales del Acta Consolidada de Evaluación Integral (formato de valor oficial del Ministerio de Educación del Perú) de 46 estudiantes que conformaron la muestra. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima promedio alta y promedio baja y no baja, ni alta completamente; el área más involucrada en la autoestima de estos estudiantes es el área escuela, que resultó estar más desmejorada y, por lo tanto, responsable de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima de sí mismo, social y hogar lo quiere decir que ellos sienten afecto hacia sí mismo, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia y se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus pares. El rendimiento académico se concentra en el nivel 'logro previsto', seguido de 'en proceso' y solo el 9% en 'logro destacado'. Del análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó que existe relación positiva media entre los puntajes de autoestima y rendimiento académico. Concluyendo que

existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.

1.1.2. Fundamentación Científica

Reseña histórica y origen de la autoestima

Según Cannon y citado también por Calero, el constructo psicológico de la autoestima se remonta con la investigación de William James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Este aprendizaje no es intencional ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona. El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus hijos(as), con los que forman un primer concepto de sí mismo.

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un término de Psicología, aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con el auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo.

Se puede ganar autoestima como perder autoestima por situaciones amorosas, familiares, de trabajo; por agentes externos o por nuestra propia autocrítica positiva o negativa.

No nacemos con una autoestima establecida, ya que desde niños(as) nos vamos formando un concepto de nosotros mismos y la continuamos construyendo a lo largo de toda la vida. Desde sus experiencias desarrolladas en la infancia, cada joven reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

La interacción que tenga con su familia, maestros, amigos, etc. les permitirá crear una imagen, que llevará por dentro, y en consecuencia establecerá su nivel de autoestima. Para alcanzar una autoestima positiva, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a otras personas, ser abiertos, flexibles, valorar a los demás y aceptarlos tal como son. Podemos señalar por último que la autoestima, es la actitud básica que determina el comportamiento académico del estudiante.

Definición de Autoestima.

La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo (Wilber, 2009).

Por otra parte Ramos (2004) manifiesta que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser y de actuar, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman parte de nuestra personalidad [...] la autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar [...] es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. (pp. 56- 59).

De la misma forma Feldman (2005) manifiesta que la autoestima va a incluir todos los sentimientos y creencias que poseemos en nuestro interior y que de alguna u otra forma afecta a todo lo que realicemos en la vida. Además, nos indica que un aspecto de la autoestima es conocerse a sí mismo, tener una idea clara de lo que somos y estar a gusto con lo que somos. (p .62).

En definitiva la valoración que el propio sujeto se da depende también de los sentimientos internos que tenga, además de las creencias de cómo debe de ser una persona, sin embargo la autoestima exige el conocimiento propio no solo de lo que es, sino también de su actuar y de lo que quiere en el futuro, esto quizá en los adolescentes se presenta como un problema ya que en dicha etapa no saben qué hacer

y tienen muchas dudas para tomar decisiones que luego conllevan a miedos y fracasos.

Teoría de Stanley Coopersmith

Coopersmith (1976) conceptualiza a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Desarrollo de la autoestima

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto, se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien, mediante comentarios

positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas.

Igualmente, importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que ésta tiene. Se debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando. En esta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional.

Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

1. Autoestima en el *área personal*: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
2. Autoestima en el *área académica*: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.
3. Autoestima en el *área familiar*: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

4. Autoestima en el *área social*: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente cómo influye dentro de él, posterior a lo cual y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras su autoestima.

Connotaciones de Autoestima general según Coopersmith:

a) Connotaciones de autoestima de *nivel alto*:

Adaptados de Hamachek, Encounters with self New York Rineharl, 1971, la persona que se autoestima:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que le puede ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.
- Se considera y se siente igual, a cualquier persona, ni inferior ni superior, sencillamente igual, y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

- Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y está dispuesto a revalorarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, caminar, holgazanear, charlar, etc.
- Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.
- Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

b) Connotaciones de autoestima de nivel *promedio o medio*:

Adaptados de M.E. Seligman, 1972, la autoestima promedio, revela las siguientes características:

- En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecta hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- Pero en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- Si se tiene autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

c) Connotaciones de autoestima de *nivel bajo*:

Adaptados de Gill en “Indispensable Self-Esteem, la autoestima baja, revela las siguientes características:

Autocrítica rigorista y desmesurada: que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.

Vulnerabilidad a la crítica: por lo que se siente exageradamente atacado herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación: cultiva resentimientos contra sus críticos.

Indecisión: Crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deberes: Deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo: Autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

Culpabilidad neurótica: Por la que se acusa y condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o las lamenta indefinidamente sin llegarse nunca por perdonarse por completo.

Hostilidad flotante: Irritabilidad, a flor de piel; siempre a punto de estallar aun por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias depresivas: Un negativismo generalizado (todo lo ve negro su vida, su futuro y sobre todo su sí mismo), y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

La autoestima baja o pobre por lo general proviene de un estilo interno para cuando algo sale mal.

Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El autorretrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

Sub escalas de Autoestima general según Coopersmith:

A. Sub escala Sí mismo general (Gen):

Los niveles altos indican:

- Valoración de sí mismos y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales.
- Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros y deseos de mejorar.
- Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan:

- Sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad, y contradicciones.
- Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela:

- La posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta; pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

B. Sub escala Social (Soc).

Los niveles altos indican:

- El individuo tienen mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales.
- La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados.
- Se perciben a sí mismos como significativamente más populares.
- Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas.
- Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Los niveles bajos reflejan:

- Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta.
- Experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas

esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

Un nivel promedio, revela:

- Tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

C. Sub escala Hogar o padres (H).

Los niveles altos revelan:

- Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan:

- Cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se considera incomprendidos y existe mayor dependencia.
- Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes indiferentes, hacia el grupo familiar.
- Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

Un nivel promedio, revela:

- Probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

D. Sub escala Escuela (Sch).

Los niveles altos significan:

- El individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela.
- Tiene buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento espacial y formación particular.
- Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

Los niveles bajos reflejan:

- Hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabaja gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto.
- Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado.
- Se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.

Los niveles promedios revelan:

En tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempo de crisis tienen actitudes de los niveles bajos.

E. Sub escala de mentira (L).

No se puntúa. es dudable a partir de cinco respuestas.

En Autoestima para niños y padres, Homphreys (1999), considera que el concepto de autoestima, engloba dos dimensiones fundamentales:

1ro. El sentimiento de ser digno de cariño y,

2do. El sentimiento de ser capaz.

Sobre los niños en edad escolar resaltan algunas interrogantes ¿es vergonzoso, tímido, demasiado reservado, extremadamente pasivo, agresivo o pendenciero? ¿Busca la atención de los demás o está demasiado apegado a los padres? De ser así, hay razones para creer que el niño tiene dudas sobre su capacidad para atraer sobre sí el cariño de los demás. ¿Teme y evita los nuevos retos? ¿Tiene miedo de fallar y le molestan enormemente sus errores? ¿Es nervioso en demasía ante la perspectiva de un examen? ¿Es exageradamente perfeccionista o demasiado aplicado en la escuela? ¿Evita los deberes que tiene que hacer en casa? Si notamos que ocurre uno o más de estos síntomas entonces el estudiante duda de su capacidad.

Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

1. Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

2. Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

3. Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de esta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

Igualmente Barroso (1998), en su modelo de desarrollo de la autoestima la enfoca como una energía que fluye y se mueve en una línea ondulada, llenando huecos, terminando situaciones incompletas y permitiendo un crecimiento armónico e integral a partir de etapas en un continuo dinámico, donde el individuo a la vez que satisface sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia, donde por fin se funda con el Universo. Ahora bien, como lo señala Albarrán (2004), todos los autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, propósito, coherencia, canaliza capacidades y permite trabajar con certeza en el logro de objetivos realistas y planificados.

Rendimiento académico

Para comprender la variable rendimiento académico se ha revisado diferentes conceptos, es así que Pizarro (2012) sostiene que “el rendimiento académico es considerado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 85), es decir la calificación respecto al rendimiento es un número que evidencia lo aprendido por el estudiante en el proceso de dicho aprendizaje, pero se hace hincapié en que es una calificación en un momento dado.

García L. (2005) señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa, así mismo señala que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Evaluación del rendimiento en el ámbito Educativo Peruano según UMC (Oficina de medición de calidad de los aprendizajes - MINEDU).

Burga (2005), explica de manera introductoria que a partir de los años 90 se da un cambio importante en la concepción de evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación (Cerde, 2003). En la actualidad puede considerarse cuatro funciones fundamentales (Reátegui, Araki y Flores, 2001):

- *Toma de decisiones:* Están referidas a la marcha del proceso pedagógico. Se decide, si un alumno debe pasar o no un curso, y continuar con su proceso de instrucción.
- *Retroinformación:* Se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros.
- *Reforzamiento:* Implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.
- *Autoconciencia:* Se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, cómo entendiéndolo, y que elementos le están causando dificultades.

Dentro de este contexto, Pizarro, Clark y Allen (1987), la medición del rendimiento académico puede ser entendida, como una cantidad que estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos por competencias.

La evaluación del rendimiento de los estudiantes es un indicador sobre la calidad del sistema educativo. Podemos esperar que un sistema de calidad logre que los estudiantes alcancen niveles de desempeño suficientes en las diversas áreas

evaluadas.

Escala de calificación de los aprendizajes en EBR. Nivel Secundario

<i>Calificación</i>	<i>Descripción</i>
18 – 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 -14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 -0	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

www.Carpeta pedagógica.com (2019) “Escala de calificación de los aprendizajes”

Importancia de la autoestima en el rendimiento académico

(More, 2001), el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

De la obra de autoestima para niños y padres de Homphreys (1999), se deduce las siguientes importancias de la autoestima:

- a. Los escolares que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tienen también problemas de autoestima. Es necesario conocer y mejorar la autoestima de los niños si se quiere que mejore su nivel de aprendizaje o rendimiento escolar.
- b. Conociendo el nivel de autoestima, los profesores pueden hacer mucho para aumentar la autoestima de sus alumnos.
- c. Es necesario que los padres y los profesores tengan autoestima alta para transmitirla este mismo grado de autoestima a sus estudiantes.
- d. Está demostrado que el padre o la madre que conmina a sus hijos a que saquen buenas calificaciones escolares lesiona sin querer su autoestima y esto conduce a la inhibición o compensación por parte de ellos para prevenir un daño mayor.
- e. Una alta autoestima produce liderazgo eficiente.
- f. El padre y/o la madre excesivamente exigente que no conoce la autoestima de sus hijos, los hacen inseguros y falta de confianza en sí mismo. Los padres demasiado protectores producen idénticas vulnerabilidades.
- g. El nivel de autoestima que tiene el niño determina su aprovechamiento escolar, y también su desarrollo afectivo, social, intelectual, sexual, profesional y espiritual.
- h. Una alta autoestima de los estudiantes les permite tener una curiosidad natural por instruirse y afrontar con entusiasmo cualquier nuevo reto que se le presente. En ambientes sociales muestran seguridad en sí mismos y también al hacer tarea académica por muy difícil que sea. Por el contrario, la niña o el niño de autoestima entre media y baja pierde la pasión por aprender; cualquier tarea de aprendizaje entraña el riesgo de un fracaso, algo que sólo le ha producido en el pasado humillación y repudio.

En conclusión, en el campo educativo la autoestima tiene la función de influir positivamente en el aprendizaje o rendimiento académico de los escolares, es decir, determina su aprovechamiento escolar, y también su desarrollo afectivo, social, intelectual, profesional y espiritual, haciéndole sentir valioso y competente.

1.2. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justificó por tener una relevancia social pues los resultados sirvieron para la toma de decisiones por parte de las autoridades de la Institución Educativa, ya que el fin de este estudio es mejorar los resultados en el aspecto académico de los estudiantes de educación secundaria. Esta investigación permitió conocer el rendimiento académico y los niveles de autoestima de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de la I.E N° 20633, asimismo se determinó la relación entre ellos, con el único propósito de buscar el éxito de los estudiantes en las áreas básicas y como futuro ciudadano referido a la calidad personal. Asimismo, tiene una justificación práctica ya que los resultados de esta investigación, se utilizará con fines correctivos para reforzar la motivación y aumentar los esfuerzos para un óptimo rendimiento académico.

También se justificó por el valor teórico y científico del estudio, pues es útil para futuras investigaciones que tengan como variable de estudio la autoestima y el rendimiento académico.

1.3. Problema General

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto y Quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca 2019?

1.4. Conceptualización de las variables

1.4.1 Variable independiente: Autoestima

Definición Conceptualización

Para Ccanto, (2018) define autoestima como el concepto que tenemos de nosotros mismo, no es algo heredado, sino aprendido en el ambiente social, familiar y educativo.

Definición Operacional

La autoestima no sólo es la valía personal que tenemos nosotros mismos, sino que es el conjunto de capacidades positivas que poseemos para enfrentar de manera eficiente a los obstáculos o problemas que la vida nos depara (García V, 2002).

1.4.2 Variable dependiente: Rendimiento Académico

Definición Conceptualización

Para Ccanto (2018), define rendimiento académico como la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Definición Operacional

El rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor – alumno, en función de los objetivos previstos del periodo de clase (Navarro, 2003).

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable Autoestima	Si mismo general	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23, 24,29,30,31,36,37,38,43,44, 45,50,51,52,57,58	Alta Media Baja
	Social	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53	
	Hogar	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54	
	Escolar	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56	
	Escala de mentiras	6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55	
Variable Rendimiento Académico	• Comunicación • Matemáticas • Inglés • Arte • Historia, geografía y economía • Formación Ciudadana • Persona, familia, y	Promedio General de las áreas de formación curriculares	• Aprendizaje destacado. • Aprendizaje Logrado. • Aprendizaje en Proceso. • Aprendizaje en inicio.

	relaciones humanas • Educación física • Educación religiosa • CTA • Educación para el Trabajo		
--	---	--	--

1.5. Hipótesis

Hipótesis de investigación

Existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca - 2019.

Hipótesis específicas

- El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.N° 20633, Ayabaca -2019 es media

- El nivel de rendimiento académico o logro de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemáticas, Inglés, Arte, Historia, geografía y Economía, Formación Ciudadana, Persona, familia, y relaciones humanas, Educación física, Educación religiosa, CTA y Educación para el Trabajo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.N° 20633, Ayabaca -2019 se encuentra en proceso.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto y Quinto año de la I. E. N° 20633, Ayabaca – 2019.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de la I. E. N° 20633, Ayabaca – 2019
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de la I.E N° 20633, Ayabaca – 2019.
- Determinar la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de la I.E N° 20633, Ayabaca – 2019.

2. Metodología

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

De acuerdo a sus características corresponde a una investigación básica porque auscultaremos las diferentes teorías científicas en relación al problema de estudio, estas teorías constituirán los soportes teóricos científicos del marco teórico, luego, formularemos nuestras hipótesis y contrastaremos con la realidad problemática para arribar a conclusiones teóricas entre la autoestima y el rendimiento académico.

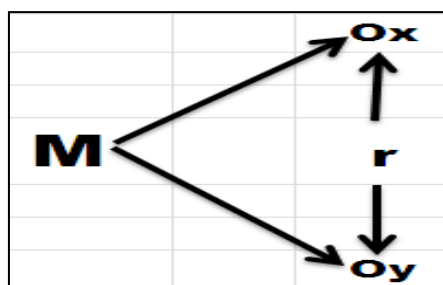
Nivel de investigación

Nuestra investigación es de nivel correlacional, para Hernandez (2010,p.81) “este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” para el caso de la investigación que se realizó, se estableció la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto y Quinto año de la I.E N° 20633 Ayabaca. 2019

Según el énfasis en la naturaleza de los datos manejados la investigación fue de tipo Cuantitativa dado que la preponderancia del estudio de los datos se basó en la cuantificación de las relaciones

Diseño de investigación

El presente proceso de investigación se ubica en el diseño no experimental Transversal correlacional. Es no experimental, porque no manipularemos la variable independiente. Es transversal, ya que recogeremos los datos de la población de estudio en un solo momento o en un tiempo determinado, y es correlacional porque se trata de describir las relaciones de las variables “autoestima” y “rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de la I. E N° 20633, Ayabaca - 2019.



Dónde:

M : Muestra de la investigación. Representada por los 37 estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E. N° 20633, Ayabaca - 2019.

Ox : Autoestima

Oy : Rendimiento Académico

2.2. Población y muestra

Población

La población será los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de la I.E N° 20633, Ayabaca -2019 los mismo que son un total de 37 alumnos, 22 alumnos de cuarto año y 15 del quinto año, según nóminas de matrícula.

Muestra

Para esta investigación se trabajará con el total de la población siendo la población muestral de 37 estudiantes de la I.E N° 20633, Ayabaca – 2019

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.

La recolección de datos se realizará con la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

- Test de evaluación de autoestima de Coopersmith
- Análisis documental, para recoger las notas de los estudiantes en las áreas de Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación ciudadana y cívica, Persona, Familia, y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, CTA, y Educación para el Trabajo y determinar el nivel de rendimiento académico.

Instrumento

- Aplicación del inventario de autoestima de Coopersmith

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. En 1967 Coopersmith informa que la contabilidad test-retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0,89.

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Diaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0,81 y 0,93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt- Diaz (1984) dice “El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 items, en la cual el sujeto lee una sentencia declaratoria y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: Autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”.

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus Conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus condiscípulos y profesores.

- Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.
- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, (T=67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Se considerará:

<i>Nivel Autoestima</i>	<i>A. general</i>	<i>A. Social</i>	<i>A. Hogar y padre</i>	<i>Escolar académico</i>	<i>Autoestima total</i>
Baja	0 - 26	0 - 8	0 - 8	0 - 8	0 - 50
Media	27 - 39	9 - 12	9 - 12	9 - 12	51 - 75
Alta	40-52	13 -16	13 -16	13 -16	76 -100

➤ Actas finales de notas. Para obtener las notas promedios logrados por los estudiantes de cuarto y quinto año en las áreas de Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, CTA, Educación Para el trabajo de la I.E. N° 20633, Ayabaca 2019.

Se considerará:

<i>Nivel de Rendimiento o Logro de aprendizaje</i>	<i>Promedio General</i>
Inicio	0 - 10
Proceso	11 - 13
Logrado	14 -17
Destacado	18 - 20

2.4. Procesamiento y análisis de la información

Una vez recolectada la información mediante la aplicación del instrumento se procedió a la revisión y codificación de la misma para organizarla y facilitar el proceso de tabulación.

Se procedió a la categorización con la finalidad de que cada pregunta tenga los grupos y clases necesarias para su respuesta y de esta manera facilitar la tabulación de la información.

La tabulación se la realizó de forma manual ya que es un número reducido de datos y para el análisis de los datos se utilizó la investigación descriptiva seleccionando el estadígrafo de los porcentajes y para la presentación de la información se utilizó la presentación de datos tabular SPSS para poder interpretar con mayor claridad la investigación realizada.

3. Resultados

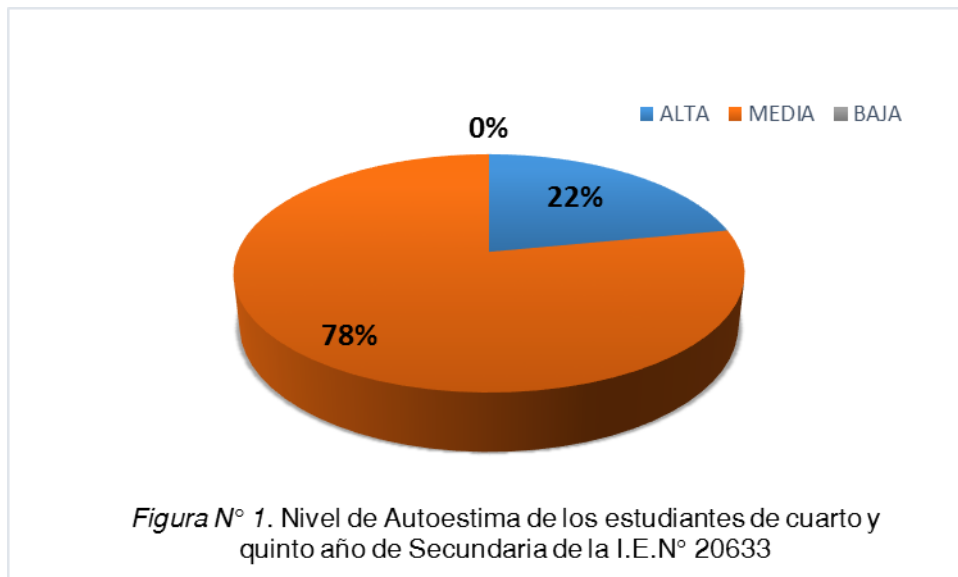
Resultados relacionados a la identificación de los niveles de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.N° 20633, Ayabaca-2019.

Tabla N° 1

Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E.N° 20633

Nivel Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
ALTA	8	22
MEDIA	29	78
BAJA	0	0
Total	37	100

Ελαβοραχι Γν προπια, ρεσυλταδοσ δε λα απλιχαχι Γν δελ ινστρυμεντο δε αυτοεστιμ
α δε
Χοοπερσμιτη



En la tabla y figura 1, nos muestra que de 37 alumnos pertenecientes a cuarto y quinto año de la Institución Educativa N° 20633 sólo el 22% tienen un nivel de

autoestima alta, 78% tienen una autoestima media, y no hay estudiantes que tienen autoestima baja.

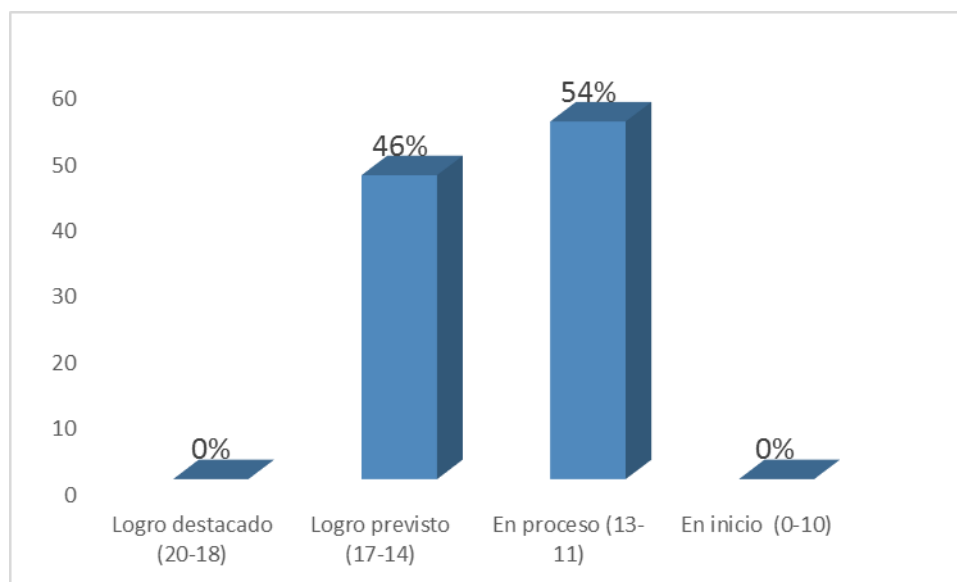
Resultados relacionados a identificación del nivel de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.N° 20633, Ayabaca-2019.

Tabla N° 2

Nivel de rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E. N° 20633

NIVEL DE RENDIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado (20-18)	0	0
Logro previsto (17-14)	17	46
En proceso (13-11)	20	54
En inicio (0-10)	0	0
Total	37	100

Ελαβοραχι Γν προπια, ρεσυλταδοσ σεγ |ν αχτα χονσολιδαδα



Φιγυρα Ν° 2. Νιπελ δε ρενδιμιεντο αχαδμικο δε λοσ εστυδιαντεσ δε χυαρτο ψ θυιντο α)ο δε Σεχυνδαρια δε λα Ι.Ε.Ν° 20633

En la tabla y figura N° 02 nos muestra, que no hay ningun alumno de cuarto y quinto año que tenga un rendimiento destacado es decir entre 20 y 18 de nota, sin embargo el 46% de los alumnos logran obtener un promedio de notas entre 17 y 14 lo que

evidencia que el logro de sus aprendizajes previstos se realizan en el tiempo programado , asimismo el 54% de los estudiantes tienen promedio entre 11 y 13 de nota lo que significa que la evidencia de lograr sus aprendizajes esta en proceso, y no hay ningún alumno que este iniciando su desarrollo de aprendizaje.

Resultados relacionados a establecer la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca-2019.

Prueba de normalidad

Ho: Los datos se aproximan a una distribución normal

Hi: Los datos No se aproximan a una distribución normal.

Calculo de la Normalidad

Se utilizará la prueba de ShapiroWilk (El número de datos es menor a 50 estudiantes).

Criterio

Si $p < 0.05$ Rechazar Ho

Si $p \geq 0.05$ Aceptar Ho

Tabla N° 3

Prueba de Normal

Rendimiento Académico		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Nivel de Autoestima	Proceso	.236	20	.000
	Logro previsto	.632	17	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la Tabla N° 03, las pruebas de normalidad realizada a las variables nivel de autoestima según rendimiento académico, se trata de distribuciones no normales

puesto que tiene una significancia menor que 0.05, y por lo que en adelante se tendrá que seguir una ruta no paramétrica según el estadígrafo Shapiro-Wilk.

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca - 2019

H₁: Existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca - 2019

Calculo de Asociación entre las variables

Se utilizará la prueba de Rho de Spearman por no tener una distribución normal

Criterio

Si $p < 0.05$ Rechazar H₀

Si $p \geq 0.05$ Aceptar H₀

Tabla N° 4

Grado de asociación entre las variables autoestima y rendimiento académico

			Nivel de Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1	0.438**
		Sig. (bilateral)		0.007
		N	37	37
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0.438**	1
		Sig. (bilateral)	0.007	
		N	37	37

Según la tabla N° 04, se muestra que el grado de asociación entre las variables autoestima y rendimiento, es de 43.8%, según el coeficiente de Rho de Spearman

concluyendo que estas variables tienen una *correlación regular significativa*, rechazando la hipótesis H_0 .

4. Análisis y discusión

Análisis y discusión de los resultados relacionados a la identificación de los niveles de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.N° 20633, Ayabaca-2019.

Los resultados de la presente investigación, muestra que los estudiantes del cuarto y quinto año de la Institución Educativa N° 20633 de Ayabaca se concentran en un nivel de autoestima media con un 78% según Tabla N° 1 y rendimiento académico reflejado en proceso con 54% y logro previsto en un 46%, no hay rendimiento destacado ni de inicio, logrando establecer una relación entre las variables autoestima y rendimiento académico con un 43.8% según el coeficiente Rho Spearman (Tabla N° 4) considerándola como una correlación regular significativa. Coincidiendo con la investigación de Dávila (2012) que afirma que existe una correlación entre autoestima y rendimiento académico con un $Rho = 44.5\%$, de manera similar lo confirma Aquino (2016) con un $Rho = ,793$ y Lagunas (2017) con un 85% confirmando que el autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico, los resultados son semejantes a Vásquez (2015) que demuestra a través del estadístico Chi cuadrado que si hay relación significativa entre autoestima y rendimiento académico, al igual que Ccanto (2018) que considera que la correlación entre ambas variables es moderada y Villa (2018) que a través del coeficiente de Pearson determinó que existe relación positiva media entre los puntajes de autoestima y rendimiento académico.

Desde la perspectiva de Coopersmith (1976) conceptualiza a la autoestima como evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación y desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. Generalmente se construye desde la infancia y se reafirma en la adolescencia, considera como sub escalas: Sí mismo general (Gen), Social (S),

Hogar o padres (H), Escuela (S) y Mentiras (M). En nuestro trabajo de investigación se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith, que refleja estas dimensiones, al igual que los autores antes mencionados. Logrando tener como resultado en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria un nivel de autoestima medio reflejado en un 78%.

Conclusiones

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E. N° 20633- Ayabaca es medio reflejado en un 78% del total de los estudiantes, considerando las dimensiones de sí mismo general, social, hogar, escolar.

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E. N° 20633- Ayabaca es reflejado en el logro de aprendizaje, destacándose en aprendizaje en proceso con un 54% y en el logro de aprendizaje previsto con un 46%.

De acuerdo al estudio realizado se concluye que existe una correlación regular significativa con un 43.8% entre las variables de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E. N° 20633- Ayabaca.

Recomendaciones

Los directivos de la I.E. N° 20633, deben fomentar programas dirigidos a los docentes y padres de familia para desarrollar el autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria, buscando la integridad y autorrealización personal.

El docente debe detectar las necesidades académicas de sus estudiantes asimismo crear estrategias que pueda ayudar y mejorar el rendimiento escolar.

Socializar los resultados de la presente investigación a los estudiantes para reflexionar, tomar conciencia y realizar mejores decisiones.

Referencias Bibliográficas

- Albarrán, Y. (2004). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Aquino, P. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado Antacalla, distrito Cosme, Provincia de Churcampá, Región Huancavelica 2015*. Universidad Nacional de Centro del Perú.
- Barroso, M. (1998). *Autoestima del Venezolano: Ecología o Catástrofe*. Galac.
- Burga, L. (2005). Evaluación del rendimiento académico: Introducción a la Teoría de respuesta al ítem. *UMC Oficina de medición de calidad de los aprendizajes*. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima - Perú: San Marcos.
- Cerda, H. (2003). *La nueva evaluación educativa*. Bogotá: Ministerio
- Ccanto, V (2018), “*Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica – 2017*” tesis para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American*. Madrid. Blume.
- Copersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima*. Publicado por el Centro Cultural “Nueva Idea”.
- Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoestima. Comprensión y Práctica*. San Pablo.
- Davila, D. (2012). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria de la institución educativa particular Hogar de Jesús - Ate Vitarte 2011*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* España: Narcea S.A.
- García, V. (2002). La Autoestima. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y El deporte*, 40 - 58.

- Gil, R. (1998). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid, España: Escuela Española Colección Editorial DIA.
- Hompheys, T. (1 999). *Autoestima para niños y padres – La clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos*. Madrid, España: 1ra. Edic. Neo Person Ediciones.
- Jáuregui S.C.P (2016). Un comodín en la psicología: La autoestima. *Instituto de la Ciencia de la Conducta*. Recuperado de <http://www.tcsevillla.com/articulos.aspx?id=1039>
- Lagunas, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*”, (Tesis de Maestría). Universidad Tolima – Colombia
- More, S. (2001). *Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundario del colegio nacional “Los Algarrobos” y “San José”*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo.
- Navarro, R. (2003). Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice*, Vol 01 N° 2.
- Pizarro, R. (2012). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Pizarro, R., Clark, L, & Allen, M. (1987). *Diálogos Educativos*, 9(10), 66-83.
- Ramos, O. (2004). *Colección: Pedagogía Activa*. Lima: Distribuidora J.C.
- Reategu, N., Arakaki, M., & Flores, C. (2001). *El reto de la evaluación*. Lima: PLANCAD-GTZ- Ministerio de Educación
- Vásquez, C. (2015). “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista – 2013*”, (tesis para para optar la Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria). Universidad Nacional dela Amazonia Peruana.
- Villa, M. (2018), “*Relación del nivel de autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la Provincia de Chachapoyas*”. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Wilber, K. (2009). *El proyecto Atman*. Barcelona: Kairós.

Pagina Web:

<https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

ANEXOS

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Variables	Problema	Objetivos	Hipótesis
Variable 1: Autoestima Dimensiones: General Escolar académico Familiar (hogar)	Problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca - 2019?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca - 2019	Hipótesis de investigación Existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633 Ayabaca 2019.
Variable 2: Rendimiento académico. Dimensiones: Promedio general de todas las áreas de formación básica.	Hipótesis específicas - El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.Nª 20633, Ayabaca -2019 es media - El nivel de rendimiento académico o logro de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Inglés, Arte, Historia, geografía y Economía, Formación Ciudadana, Persona, familia, y relaciones humanas, Educación física, Educación religiosa, CTA y Educación para el Trabajo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.Nª 20633, Ayabaca -2019 se encuentra en proceso.	Objetivos específicos 1. Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca - 2019 2. Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca – 2019. 3. Establecer la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, Ayabaca-2019.	

Anexo N° 02: Matriz de Consistencia Metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
TIPO DE ESTUDIO De acuerdo a sus características corresponde al tipo de Investigación Básica. Nivel de Investigación: Correlacional DISEÑO El diseño es no-experimental, transaccional; es no experimental, porque no manipularemos la variable independiente. Es transversal, ya que recogeremos los datos de la población de estudio en un solo momento o en un tiempo determinado, y es correlacional porque se trata de describir las relaciones de las variables “autoestima” y “rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de la I.E. N° 20633, Ayabaca 2019.	<u>Población:</u> La población será los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de la I.E N° 20633, Ayabaca -2019 los mismo que son un total de 37 alumnos, 22 alumnos de cuarto año y 15 del quinto año, según nóminas de matrícula Muestra Para esta investigación se trabajará con el total de la población siendo la población muestral de 37 estudiantes de la I.E N° 20633, Ayabaca 2019	Test de evaluación de autoestima de Coopersmith. El inventario de la autoestima que se aplicará consta de 58 ítems, conformado por las siguientes dimensiones. Autoestima general con 26 ítems, 8 ítems referidos a la autoestima social, 8 ítems de autoestima hogar, 8 ítems de autoestima escolar, y finalmente 8 ítems de una escala de mentiras.	Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1° y 2° año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas.

Anexo N° 03**PREGUNTAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.

23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroque en clases.
29. Me entiendo a mí mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.
32. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser un niño(a).
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda el colegio.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otras personas.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.

46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otra persona.
56. Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

PAUTAS DE CORRECCION

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

CUESTIONARIO
Inventario de autoestima de Cooper Smith

Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Responde a cada declaración del modo siguiente.

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase igual que yo (columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente a la columna debajo de la frase distinto de mi (columna B) en la hoja de respuesta.

No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer lo que es habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una X en el paréntesis debajo de la frase igual a mí. Si fuera lo contrario pon la X en el paréntesis debajo de la frase distinto a mí.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:..... Edad:

Centro o Colegio:.....

Curso:..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)		Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1				30		
2				31		
3				32		
4				33		
5				34		
6				35		
7				36		
8				37		
9				38		
10				39		
11				40		
12				41		
13				42		
14				43		
15				44		
16				45		
17				46		
18				47		
19				48		
20				49		
21				50		
22				51		
23				52		
24				53		
25				54		
26				55		
27				56		
28				57		
29				58		