

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**



**Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel  
secundario de una Institución Educativa, Piura 2023.**

**Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería**

**Autor:**

**CORTEZ LOPEZ KELLY LILIANA**

**Asesora:**

**Elida Egberta Aranda Benites**

**ORCID N° 0000-0001-6141-0685**

**Piura – Perú**

**2023**

## ÍNDICE GENERAL

|                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------|------|
| <b>ÍNDICE GENERAL</b> .....                                 | ii   |
| <b>INDICE DE TABLAS</b> .....                               | iii  |
| <b>INDICE DE FIGURAS</b> .....                              | iv   |
| <b>PALABRAS CLAVE</b> .....                                 | v    |
| <b>CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD</b> .....                     | vi   |
| <b>TÍTULO</b> .....                                         | vii  |
| <b>RESUMEN</b> .....                                        | viii |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                       | ix   |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                   | 1    |
| □ Antecedentes y fundamentación científica .....            | 1    |
| □ Justificación de la investigación .....                   | 16   |
| □ Problema .....                                            | 18   |
| □ Conceptuación y operacionalización de las variables ..... | 20   |
| □ Hipótesis .....                                           | 22   |
| □ Objetivos .....                                           | 22   |
| <b>METODOLOGÍA</b> .....                                    | 23   |
| Tipo y diseño de investigación .....                        | 23   |
| Población y muestra .....                                   | 23   |
| Técnica e instrumentos de investigación .....               | 24   |
| Procesamiento y análisis de la información .....            | 25   |
| <b>RESULTADOS</b> .....                                     | 27   |
| <b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....                           | 38   |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                                   | 41   |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....                                | 42   |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                     | 43   |
| <b>ANEXOS Y APÉNDICE</b> .....                              | 46   |

## INDICE DE TABLAS

|          |                                                                                                                                                                    |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. | Factor socio demográfico: Edad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura. ....                                 | 27 |
| Tabla 2. | Factor socio demográfico: Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura. ....                                 | 28 |
| Tabla 3. | Hábitos alimenticios de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura. ....                                                      | 29 |
| Tabla 4. | Estado nutricional, según IMC, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura. ....                                        | 30 |
| Tabla 5. | Relación existente entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura..... | 31 |
| Tabla 6. | Relación existente entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura..... | 32 |

## INDICE DE FIGURAS

|                  |                                                                                                                                                                    |    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1.        | Factor socio demográfico: Edad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura. ....                                 | 33 |
| Figura 2.        | Factor socio demográfico: Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura. ....                                 | 34 |
| Figura 3.        | Hábitos alimenticios de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura. ....                                                      | 35 |
| Figura 4.        | Estado nutricional, según IMC, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura 3. ....                                      | 36 |
| <b>Figura 5.</b> | Relación existente entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura..... | 37 |

## **PALABRAS CLAVE**

|             |                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA</b> | Hábitos alimenticios, estado nutricional, estudiantes de nivel secundario. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|

## **KEYWORDS**

|              |                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>THEME</b> | Eating habits, nutritional status, secondary school students. |
|--------------|---------------------------------------------------------------|

## **Línea de investigación**

|                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| <b>Área</b>       | Ciencias médicas y de la salud               |
| <b>Sub área</b>   | Ciencias de la salud                         |
| <b>Disciplina</b> | Ciencias del cuidado de la salud y servicios |
| <b>Línea</b>      | Administración en salud.                     |

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023.**" del (a) estudiante: **CORTEZ LOPEZ KELLY LILIANA**, identificado(a) con Código N° **2006010009**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura 2023.**

## RESUMEN

La presente investigación se centra en examinar los hábitos alimenticios y el estado nutricional de alumnos que cursan la educación secundaria en la institución educativa Peruano Canadiense en Piura durante el año 2023. El objetivo consiste en analizar la conexión entre las pautas alimentarias y la condición nutricional de los estudiantes y cómo esto puede afectar su bienestar general. El enfoque metodológico implica el uso de encuestas y mediciones antropométricas. Un cuestionario diseñado evaluó la frecuencia de consumo de diversos alimentos y la preferencia por opciones saludables. Además, se recopiló datos antropométricos Con el fin de analizar la condición nutricional de los estudiantes. Esta investigación es relevante por su contribución potencial al conocimiento sobre la salud nutricional de los adolescentes en Piura. Dentro de los resultados observamos que todos los estudiantes (106) tienen hábitos alimenticios considerados como "Poco Saludables", lo que representa el 100.0% del total, hay 6 estudiantes con delgadez, lo que representa el 5.7%, hay 65 estudiantes con un estado nutricional normal, lo que representa el 61.3% del total, hay 12 estudiantes con sobrepeso, lo que representa el 11.3% del total y hay 23 estudiantes con obesidad, lo que representa el 21.7% del total. Y como conclusión, no hay una correlación significativa entre IMC y Hábitos Alimenticios.

## **ABSTRACT**

The present research focuses on examining the eating habits and nutritional status of secondary level students at the Peruvian Canadian Educational Institution in Piura during the year 2023. The purpose is to understand how eating habits are related to the nutritional status of students and how this can affect your overall well-being. The methodological approach involves the use of surveys and anthropometric measurements. A designed questionnaire assessed the frequency of consumption of various foods and the preference for healthy options. Additionally, anthropometric data was collected to evaluate the nutritional status of the students. This research is relevant for its potential contribution to knowledge about the nutritional health of adolescents in Piura. Within the results we observe that all students (106) have eating habits considered "Unhealthy", which represents 100.0% of the total, there are 6 students with thinness, which represents 5.7%, there are 65 students with a normal nutritional status, which represents 61.3% of the total, there are 12 overweight students, which represents 11.3% of the total and there are 23 students with obesity, which represents 21.7% of the total. And in conclusion, there is no significant assessment between BMI and Eating Habits.

## INTRODUCCIÓN

- Antecedentes y fundamentación científica

La alimentación y el estado nutricional en estudiantes de nivel secundario son aspectos cruciales que impactan directamente en su salud, desarrollo académico y bienestar general. En el contexto de la Institución Educativa en Piura durante el año 2023, es crucial comprender la conexión entre las prácticas alimenticias de los estudiantes y su estado nutricional. Los patrones alimentarios en la adolescencia pueden tener repercusiones a largo plazo, afectando no solo el rendimiento académico sino también la calidad de vida en la adultez. Por tanto, esta investigación se propone analizar detalladamente los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes de secundaria en la búsqueda de información valiosa que pueda contribuir a estrategias efectivas con el propósito de elevar la salud y el bienestar de esta comunidad estudiantil.

Con base en las investigaciones previas, se evidencia una preocupante tendencia en la evaluación de los hábitos alimenticios y el estado nutricional de estudiantes en diferentes regiones. En la investigación encabezada por Sánchez M., Alejandro S., Bastidas C. y Jara M. (2017) en el país de Ecuador, se focalizó en la condición nutricional de una muestra compuesta por 120 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Utilizando medidas antropométricas y encuestas sobre la frecuencia de consumo de alimentos, los resultados indicaron que el 72.5% de los estudiantes presentaban un peso normal. Además, el análisis de la relación entre el IMC y la circunferencia abdominal reveló que el 7.1% de los estudiantes con sobrepeso exhibían signos de obesidad abdominal. También, se identificó que el 90% de los participantes consumían comida chatarra y aperitivos. (Sanchez M., Alejandro S., Bastidas C., & Jara M., 2017)

En una investigación paralela, Londoño Y. (2017) en Antioquia, Colombia, se enfocó en describir patrones de alimentación y evaluar el estado nutricional de jóvenes de 14 a 18 años mediante mediciones antropométricas. Entre los hallazgos, destacó que el 62% adquiría alimentos envasados en la escuela, y la ingesta de lácteos era baja. Además, se encontró que un 40% consumía alimentos fritos, un 36% productos dulces, el 28% consumía bebidas azucaradas, el 23% optaba por comida rápida, y el 11% seleccionaba productos lácteos, y un 2% adquiría agua embotellada. (Londoño Y., 2017)

Se llevó a cabo una investigación en Ecuador por Alvarado, M., Barros, A. (2016) bajo el título "Hábitos alimentarios, estado nutricional de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza. 2016". La finalidad principal de esta investigación consistió en examinar las prácticas alimentarias y la condición nutricional de los estudiantes en la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza, ubicada en la parroquia Baños de Cuenca durante el año 2016. La muestra abarcó a 170 estudiantes, divididos en un 52% de género femenino y un 48% de género masculino. Dentro de esta muestra, se notó que el 75.3% conservó un estado nutricional considerado como estándar; el 10% exhibió delgadez, un 11.2% registró sobrepeso, y un 3.5% evidenció obesidad. En lo que concierne a los hábitos alimentarios, el 87% de los adolescentes presentó patrones alimentarios que se consideraron inadecuados, mientras que únicamente un 13% de los adolescentes mantuvo hábitos alimentarios apropiados. Se concluyó que, aunque la mayoría de los estudiantes (75.3%) mostraron un estado nutricional adecuado, se evidenció que un porcentaje elevado de adolescentes (87%) mostraron hábitos alimentarios que no eran adecuados. En cuanto a la distribución por género, el sobrepeso fue más frecuente en las estudiantes femeninas (16%), mientras que la obesidad fue más prominente en los estudiantes masculinos (4.5%). Además, se identificó que los estudiantes en el rango de edades entre 15 y 16 años mostraron un porcentaje más elevado de sobrepeso y obesidad (68.4% y 31.6%, respectivamente).. Los adolescentes masculinos en este mismo rango de edades mostraron un porcentaje

mayor de hábitos alimentarios inadecuados (87.6%), mientras que entre las adolescentes femeninas fue del 61.2%. (Alvarado, 2016)

En un estudio llevado a cabo en Colombia por Gallego L., Acosta, J., Villalobos, Y., López, A., Giraldo, A. (2016), titulado "Violencia del docente en el aula de clase", se observó que el 25.8% de los estudiantes sufrieron agresiones por parte de los docentes. Además, el 22.5% recibieron regaños, el 19.3% fueron corregidos en público, el 7% percibió señalamientos indirectos y el 6.4% fueron amenazados. (Gallego, Acosta, Villalobos, López, & Giraldo, 2016)

Por otro lado, Herrera D. realizó un estudio titulado "Hábitos Alimentarios y su Relación con el Sobrepeso y la Obesidad en Adolescentes en la Unidad Educativa Julio María Matovelle en el año 2016". El estudio, de carácter observacional y con un enfoque cuali-cuantitativo analítico de corte transversal, utilizó el programa AnthroPlus de la OMS para evaluar el estado nutricional de 722 estudiantes. La incidencia conjunta de sobrepeso y obesidad fue del 28%, sin distinción de género. Sin embargo, al contrastar los patrones alimenticios entre estudiantes con peso normal y aquellos con sobrepeso, se evidenció una variación estadísticamente significativa. En el caso de los alumnos con obesidad, no se pudo establecer de manera concluyente una diferencia significativa en los hábitos alimentarios. (Herrera D., 2016)

En el ámbito nacional, en su investigación sobre "Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 6 - 12 años, institución educativa 86031- Huaraz, 2022", Altamirano (2022) tuvo como propósito central establecer la conexión entre la condición nutricional y los comportamientos de alimentación en estudiantes de 6 a 12 años en la institución educativa 86031 en Huaraz. La muestra involucró a 70 madres con sus respectivos hijos, inscritos en la escuela de padres en abril de 2022. Los resultados revelaron que los patrones alimentarios adecuados predominaron en los niños (71.4%) y en el grupo de 9 a 12 años (67.5%). La condición nutricional normal prevaleció en los niños (71.4%) y en el rango de 9 a 12 años (65%). El

análisis arrojó una significancia estadística notable entre las variables de condición nutricional y hábitos alimentarios ( $p=0.033$ ). (Altamirano Monzon, 2022)

En otra perspectiva, Maldonado (2022) realizó una investigación titulada "Hábitos alimentarios y estado nutricional en estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de San Clemente Provincia de Pisco – 2022". La finalidad consistió en establecer la conexión entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de estudiantes de secundaria en la institución educativa El Shaddai, ubicada en el Distrito de San Clemente, en la región de Ica, durante el año 2022. La muestra incluyó a 55 estudiantes de una población total de 92. Los resultados indicaron que más del 50% de los estudiantes tenían una buena alimentación según las encuestas, con el resto presentando alimentación regular o mala. Se determinó que hay una correlación entre los patrones alimentarios y el estado nutricional en la institución educativa. (Maldonado Ayquipa, 2022)

León et al. (2021) llevaron a cabo un estudio titulado "Estado nutricional y hábitos alimentarios en escolares de una institución educativa en Los Olivos - Lima". El propósito fundamental fue identificar la conexión entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de estudiantes de primer grado de educación primaria. La metodología fue cuantitativa, con una muestra de 90 alumnos. Los resultados indicaron que el 58.9% de los estudiantes mantenían un estado nutricional apropiado, mientras que el 86.7% mostraban hábitos alimentarios favorables. La evaluación determinó que hay una relación directamente proporcional entre las prácticas alimentarias y el estado nutricional de los estudiantes, respaldado por un valor  $p$  significativamente bajo ( $p=0.000$ ). (Leon Salhuana, Obregon Luna, & Ojeda Dominguez, 2021)

En su investigación titulada "Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 5 años de edad en el puesto de salud Condorillo Alto, Chincha", Aquije et al. (2021) se propusieron establecer la relación entre hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 5 años en dicho puesto de salud. La metodología descriptiva, no experimental y correlacional involucró a 100 madres de familia.

Los resultados mostraron que el 95% de los niños presentaba hábitos alimenticios favorables, mientras que el 5% tenía hábitos inadecuados. Además, el 84% de los niños tenía un estado nutricional favorable, y el 16% presentaba un estado nutricional inadecuado. Estos hallazgos respaldaron la existencia de una correlación directa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los niños en esta población. (Aquiye, 2021)

Salas (2021) señala que, actualmente, se observa en la mayoría de la población infantil en edad escolar la adopción de malos hábitos alimentarios. Estos malos hábitos incluyen un aumento en el consumo de alimentos chatarra y procesados, mientras que las comidas caseras y los alimentos naturales están siendo menos frecuentes en nuestras mesas. (Salas G., 2020)

En el año 2021, León, S., Obregon, S., Ojeda, H., llevaron a cabo un estudio titulado "Estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares de una Institución Educativa, Los Olivos, 2021.". El propósito principal de este estudio fue identificar la conexión entre la situación nutricional y los comportamientos alimentarios en alumnos de primer año de secundaria en la Institución Educativa "Nuestra Señora de Lourdes 2078" en Los Olivos, durante diciembre de 2020. La muestra comprendió a un total de 90 estudiantes de dicha institución educativa. Los resultados obtenidos indican que un 58.9% de los estudiantes presenta un estado nutricional dentro de los parámetros normales, mientras que un 22.2% muestra sobrepeso, un 15.6% tiene bajo peso y el 3.3% presenta obesidad. En relación a sus prácticas alimentarias, en su mayoría, se observaron hábitos adecuados en un 86.7% de los casos. Como conclusión, se demostró una asociación directamente proporcional entre la condición nutricional y los patrones alimentarios de los estudiantes, respaldado por un valor de  $p=0.000$ . (Leon Salhuana, Obregon Luna, & Ojeda Dominguez, 2021)

En un estudio realizado en Tumbes por Tinedo, N. en el año 2019, se exploró la "Relación entre hábitos alimentarios y el estado nutricional en estudiantes del 3er año del nivel secundario de la Institución Educativa Perú Canadá Tumbes." El

propósito fue establecer la correspondencia entre las costumbres de alimentación y la condición nutricional de los alumnos de tercer año de secundaria en la Institución Educativa Perú Canadá Tumbes durante el año 2019. La muestra incluyó a 54 estudiantes. Los resultados indicaron que el 70.4% de los estudiantes tenía un estado nutricional normal, el 22.2% mostró sobrepeso y el 7.4% presentó obesidad. En cuanto a los hábitos alimentarios, el 92.6% exhibió patrones poco saludables, el 1.9% mostró hábitos ligeramente saludables y el 5.6% mantuvo hábitos alimentarios saludables. El análisis del test de Chi cuadrado no reveló una conexión sustancial entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional, llevando a la conclusión de rechazar la hipótesis planteada en el estudio. (Tinedo Vincés & Villegas Santos, 2019)

En una investigación llevada a cabo por Guillen y Pastor (2018), se evidenció que durante la etapa de la adolescencia ocurre una transformación gradual en el estado nutricional, dando lugar a problemáticas como desnutrición, delgadez, obesidad y sobrepeso. Los cambios significativos en el estilo de vida y la alimentación han ido en aumento, situando al país en una problemática situación con respecto al sobrepeso y la obesidad. Esto resalta la importancia de establecer criterios técnicos en el diagnóstico nutricional y la evaluación antropométrica. (Guillen R. & Pastor H., 2018)

En otra investigación realizada por Pariona, J. en el año 2018, titulada "Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Pública N° 2093 Santa Rosa, Callao, 2018", se buscó establecer la conexión entre los comportamientos alimentarios y la condición nutricional en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 2093 Santa Rosa en Callao durante el año 2018. La muestra consistió en 140 estudiantes. Los resultados mostraron que el 60.00% exhibió hábitos alimentarios considerados regulares, el 22.14% mostró hábitos catalogados como malos, y solo el 17.86% demostró hábitos clasificados como buenos. En cuanto al estado nutricional, el 62.14% estaba dentro de los parámetros normales, el 20.71% se ubicaba en la categoría de exceso y el 17.14% tenía un estado nutricional insuficiente. La

conclusión fue que existe una relación directa y positiva entre los hábitos alimentarios y la condición nutricional, respaldada por una correlación de Spearman de 0.687. (Pariona Fernandez, 2018)

En su estudio titulado 'Vínculo entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Antonio Raymondi en Los Olivos - 2017', Mina C. investigó la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en 45 estudiantes. Se emplearon cuestionarios para recolectar información sobre los hábitos alimentarios y se recopilaban datos de peso y talla para evaluar el Índice de Masa Corporal (IMC). Los resultados indicaron que el 68.89% de los estudiantes presentaban hábitos alimentarios inadecuados, mientras que el 31.11% mostraba hábitos alimentarios apropiados. En términos del estado nutricional, el 84.44% mantenía un estado nutricional normal, el 13.34% presentaba sobrepeso y el 2.22% tenía obesidad, siendo este último exclusivo en el género femenino. (Mina C., 2017)

En su investigación titulada 'Patrones alimentarios, actividad física, desempeño académico y estado nutricional en estudiantes del Colegio El Milagro, San Juan Bautista, 2017', Zúñiga L. llevó a cabo un estudio no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal con 153 estudiantes. Se utilizaron encuestas sobre la frecuencia de consumo de alimentos, libretas de rendimiento académico, cuestionarios de actividad física habitual y fichas de evaluación nutricional. Los resultados revelaron que el 81.8% de los estudiantes mantenían un estado nutricional normal, y el 54.5% seguía hábitos alimentarios saludables, mientras que el 27.3% adoptaba hábitos no saludables. Se llegó a la conclusión de que existe una relación estadísticamente significativa y de gran relevancia entre el estado nutricional y los hábitos alimentarios de los estudiantes. (Zuñiga L., 2017)

En su estudio "Hábitos alimentarios y estado nutricional en adolescentes escolares de la I.E.P. Alfred Nobel durante el periodo mayo-agosto de 2017," Valdarrago I. realizó una investigación cuantitativa y transversal con 209 adolescentes de 13 a 17 años. Se utilizó la observación y entrevistas con cuestionarios para evaluar el

estado nutricional y los hábitos alimentarios. Las conclusiones destacan que la mayoría de los adolescentes presentaron hábitos alimentarios buenos, con casos de sobrepeso, obesidad y una pequeña proporción de bajo peso. El análisis condujo a la conclusión de que existe una relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los adolescentes, resaltando la importancia de una alimentación adecuada en su desarrollo. (Valdarrago I., 2017)

En su estudio 'Pautas alimenticias y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Elvira Castro de Quiroz de los Ejidos de Huan Piura-2019', Cordova, C. investigó la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa Elvira Castro de Quiroz, ubicada en los Ejidos de Huan Piura en el año 2019. Utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional, la muestra comprendió a 69 estudiantes. Los resultados de la correlación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional arrojaron un coeficiente de (0,162), indicando una correlación positiva de nivel muy bajo. Se confirmó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis general, concluyendo que existe una relación mínima y positiva entre los patrones alimentarios y el estado nutricional, sin relevancia estadística significativa. En otras palabras, no se puede afirmar que el estado nutricional de los adolescentes en la Institución Educativa Elvira Castro de Quiroz esté influenciado de manera importante por sus prácticas alimenticias. (Cordova Adrianzen, 2019)

Especialistas del Instituto Nacional de Salud (INS), perteneciente al Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAM), han presentado un informe sobre la prevalencia de obesidad y sobrepeso en individuos mayores de 15 años en el territorio peruano. Según los datos proporcionados, Piura se sitúa en el décimo lugar, con un 58.2% de su población mayor de 15 años padeciendo estas condiciones. El INS refleja que el exceso de peso afecta a cerca del 70% de los adultos de 30 a 59 años, siendo el grupo de 18 a 29 años el siguiente más afectado, con un 42.4%. Los niños en edad escolar presentan un índice de afectación del 32.3% (de 6 a 11 años), seguidos por los adultos mayores con un 33.1% (de 60 años en adelante), y finalmente, un 23.9% de adolescentes (de 12 a 17 años)

también se ven afectados por esta problemática. (Instituto Nacional de Salud - INS, 2023)

### Hábitos Alimenticios

Los hábitos alimenticios son las costumbres y conductas que las personas adoptan en relación con la alimentación. Incluyen las elecciones alimentarias, la frecuencia de las comidas y la manera en que los alimentos son ingeridos.

Los hábitos alimenticios pueden ser saludables o poco saludables. Los hábitos alimenticios saludables promueven la salud y el bienestar, mientras que los hábitos alimenticios poco saludables pueden incrementar la probabilidad de enfrentar problemas de salud, como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardíacas.

Los hábitos alimenticios pueden verse influenciados por una variedad de factores, incluyendo:

- Factores personales: Las preferencias personales, los antecedentes culturales y los valores personales pueden afectar los patrones alimentarios.
- Factores sociales: Los compañeros, la familia y la comunidad pueden influir en los hábitos alimenticios.
- Factores ambientales: La disponibilidad de alimentos saludables, el precio de los alimentos y la publicidad de alimentos pueden influir en los hábitos alimenticios. (Abarca & Martínez, 2022)

Los hábitos alimenticios, entendidos como los comportamientos y patrones regulares relacionados con la selección, preparación y consumo de alimentos, son una variable de investigación esencial debido a su profundo impacto en la salud y el bienestar de los individuos. Esta variable ha sido ampliamente estudiada desde diversas disciplinas, y su importancia radica en varios aspectos científicos y teóricos:

- Desarrollo Cognitivo y Conductual:

- Teoría del Aprendizaje Social: Desde la perspectiva del aprendizaje social de Albert Bandura, los hábitos alimenticios son modelados a través de la observación y la imitación de comportamientos alimentarios en el entorno social. Los individuos aprenden qué alimentos consumir, cuándo y en qué cantidades mediante la observación de modelos y la interacción con su entorno. (Bandura, 1977)
- Influencia Psicológica:
  - Teoría de la Psicología del Consumidor: Las decisiones alimenticias son moldeadas por factores psicológicos como las preferencias personales, las experiencias pasadas y las actitudes hacia la comida. Estas teorías sugieren que los hábitos alimenticios no solo están determinados por la necesidad fisiológica, sino también por factores emocionales y cognitivos. (Schiffman & Kanuk, 2019)
- Salud y Nutrición:
  - Teoría de la Nutrición y la Salud Pública: Existe un extenso cuerpo de conocimientos científicos que vinculan directamente los hábitos alimenticios con la salud. La calidad de la dieta, la ingesta de nutrientes esenciales y la moderación en el consumo de alimentos procesados están asociadas a resultados de salud específicos, como enfermedades cardiovasculares, diabetes y obesidad. (World Health Organization, 2022)
- Cambios en la Adolescencia:
  - Teoría del Desarrollo Adolescente: Durante la adolescencia, los individuos experimentan cambios biopsicosociales significativos. Las teorías de desarrollo sugieren que esta etapa de la vida es crucial para la formación de hábitos alimenticios duraderos, ya que los

adolescentes están más susceptibles a las influencias externas y a la experimentación con nuevas elecciones alimenticias. (Arnett, 2018)

- Efectos en el Rendimiento Académico:
  - Teoría de la Nutrición y Cognición: La relación entre la nutrición y la función cognitiva es objeto de investigación. Teorías sugieren que los hábitos alimenticios, al influir en la ingesta de nutrientes esenciales, pueden afectar la concentración, el rendimiento académico y la función cerebral en general. (Benton, 2016)
- Determinantes Socioeconómicos y Culturales:
  - Teoría Sociocultural: Los hábitos alimenticios están profundamente arraigados en los contextos socioeconómicos y culturales. Las teorías socioculturales resaltan la influencia del entorno, la disponibilidad de alimentos, las tradiciones culturales y las normas sociales en la formación de hábitos alimentarios. (Bernhardt & Castro, 2018)

### Estado Nutricional

La condición física de un individuo, conocida como estado nutricional, es el resultado de la interacción entre la ingesta y el gasto de nutrientes

El estado nutricional puede ser evaluado mediante indicadores como:

- Peso: El peso de una persona puede ser un indicador de su estado nutricional.
- Talla: La talla de una persona también puede ser un indicador de su estado nutricional.
- El Índice de Masa Corporal (IMC) es una evaluación que considera el peso en proporción a la altura.

- Circunferencia de la cintura: La medida de la circunferencia de la cintura sirve como un indicador de la acumulación de grasa en la región abdominal.
- Análisis de sangre: Los exámenes de sangre pueden ofrecer datos acerca de los niveles de nutrientes presentes en el organismo. (world Health Organization, 2022)

El estado nutricional es importante para la salud y el bienestar. Un estado nutricional normal es esencial para el crecimiento y desarrollo, el funcionamiento del sistema inmunitario y la protección contra enfermedades.

Factores que influyen en el estado nutricional:

El estado nutricional puede verse influenciado por una variedad de factores, incluyendo:

- Factores personales: Las preferencias personales, los antecedentes culturales y los valores personales pueden influir en el estado nutricional.
- Factores sociales: Los compañeros, la familia y la comunidad pueden influir en el estado nutricional.
- Factores ambientales: La disponibilidad de alimentos saludables, el precio de los alimentos y la publicidad de alimentos pueden influir en el estado nutricional. (Fulgoni, Bailey, Kennedy, & Subar, 2011)

Medición del estado nutricional

Para medir el estado nutricional en una investigación, se utilizan diversos instrumentos, como:

- Pruebas antropométricas: Las pruebas antropométricas incluyen mediciones como el peso, la talla, el IMC y la circunferencia de la cintura.
- Análisis de sangre: Los análisis de sangre pueden proporcionar información sobre los niveles de nutrientes en el cuerpo.

- Encuestas: Las encuestas pueden proporcionar información sobre las elecciones alimentarias, la frecuencia de las comidas y la forma en que se consumen los alimentos. (World Health Organization, 2022)

El estado nutricional, un indicador clave de la salud y el bienestar de un individuo, se basa en una interacción compleja entre la ingesta de alimentos, la absorción de nutrientes y los procesos metabólicos. La comprensión profunda de esta variable es esencial, y su análisis se apoya en diversas ideas y teorías científicas:

- Modelo de la Determinación Multifactorial:
  - El estado nutricional se rige por un modelo multifactorial que considera diversos factores interrelacionados. Este modelo incorpora elementos biológicos, como la genética y la fisiología, así como aspectos ambientales y comportamentales, como la dieta, la actividad física y las prácticas alimenticias. (Calvo & Zongrone, 2016)
- Teoría de la Nutrición y la Salud Pública:
  - Desde la perspectiva de la salud pública, la teoría de la nutrición examina cómo los patrones alimenticios a nivel poblacional afectan la prevalencia de condiciones de salud, como la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad. Esta teoría destaca la importancia de las políticas nutricionales y las intervenciones en salud pública. (Bernhardt & Castro, 2018)
- Determinantes Socioeconómicos:
  - Las teorías socioeconómicas subrayan la influencia de factores económicos y sociales en el estado nutricional. Los determinantes socioeconómicos, como el acceso a alimentos, la educación nutricional y las condiciones de vida, desempeñan un papel crítico

en la formación de patrones nutricionales y, por ende, en el estado nutricional. (Bernhardt & Castro, 2018)

- Enfoque de Ciclo de Vida y Desarrollo:
  - La teoría del ciclo de vida y desarrollo sostiene que las exigencias nutricionales cambian a lo largo de las distintas etapas de la vida, abarcando desde la gestación y la infancia hasta la adolescencia, la edad adulta y la vejez. Estos cambios continuos en las demandas nutricionales y los riesgos asociados influyen en el estado nutricional a lo largo del tiempo. (Allen & Taylor, 2011)
- Teoría de la Nutrición Clínica:
  - En el ámbito clínico, las teorías de la nutrición clínica abordan la relación entre el estado nutricional y la prevención o tratamiento de enfermedades. Las deficiencias nutricionales y el exceso de ingesta calórica se asocian con diversas condiciones de salud, lo que destaca la importancia de una evaluación nutricional adecuada. (Allen & Taylor, 2011)
- Modelo de Determinantes Biológicos:
  - Desde una perspectiva biológica, el modelo de determinantes biológicos examina cómo factores genéticos, como la predisposición a ciertas condiciones metabólicas, interactúan con las influencias ambientales para determinar el estado nutricional de un individuo. (Allen & Taylor, 2011)
- Teoría de la Alimentación Sostenible:
  - Con el creciente reconocimiento de la interconexión entre la nutrición y la sostenibilidad, la teoría de la alimentación sostenible destaca cómo las elecciones alimenticias pueden afectar no solo la

salud individual, sino también la salud del planeta. (Allen & Taylor, 2011)

El estudio acerca de los hábitos alimenticios y el estado nutricional en estudiantes de secundaria es esencial, dado que la adolescencia constituye una fase crucial en el desarrollo humano. Durante este periodo, los patrones alimentarios pueden tener efectos sustanciales en la salud, tanto a corto como a largo plazo. La literatura científica ha demostrado que durante la adolescencia, se producen cambios fisiológicos y psicológicos que influyen directamente en los hábitos alimentarios y, por ende, en el estado nutricional de los individuos.

Varios estudios han destacado que los hábitos alimentarios durante la adolescencia pueden afectar el crecimiento, el desarrollo y la salud general. La falta de nutrientes esenciales en esta etapa puede dar lugar a problemas de crecimiento, deficiencias nutricionales y afectar la función cognitiva. Además, el excesivo consumo de alimentos procesados y con altos contenidos de grasas saturadas puede ser un factor que contribuya al incremento de un peso poco saludable y, a largo plazo, aumentar el riesgo de padecer enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y trastornos cardiovasculares.

Además, la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico ha sido objeto de investigación, ya que la nutrición influye en la capacidad cognitiva y en la concentración. Establecer la conexión entre la alimentación y el rendimiento académico podría proporcionar información valiosa para implementar programas educativos y de salud que mejoren tanto la calidad de la dieta como el rendimiento estudiantil.

La relevancia local de esta investigación en Piura radica en comprender los factores específicos que influyen en los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los estudiantes en esta región. Las diferencias culturales, económicas y ambientales pueden desempeñar un papel crucial en la formación de estos hábitos, y

comprender estos factores específicos permitirá desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a la realidad local.

Esta investigación parte de la premisa de que examinar y atender los hábitos alimenticios y el estado nutricional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Piura no solo enriquecerá el conocimiento científico en el ámbito de la nutrición y la salud, sino que también brindará información crucial para la formulación de estrategias educativas y de salud adaptadas, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los adolescentes en esta área geográfica.

- Justificación de la investigación

Justificación teórica:

La presente investigación busca contribuir al entendimiento profundo de la relación existente entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Piura. La comprensión de esta conexión es esencial para enriquecer la base teórica en el campo de la nutrición y la salud, proporcionando un análisis detallado de cómo los hábitos alimenticios pueden impactar en la salud y bienestar de los adolescentes. Al profundizar en esta relación, la investigación busca contribuir a la literatura científica y teórica en el área, permitiendo una mejor orientación en la promoción de prácticas alimentarias saludables en el contexto escolar.

Justificación práctica:

Esta investigación posee una importancia práctica crucial en un entorno en el cual la salud y el bienestar de los adolescentes están en el centro de la atención pública. Al comprender la influencia que los hábitos alimenticios pueden tener sobre el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario, se espera proporcionar información valiosa para padres, educadores y profesionales de la salud. Los hallazgos resultantes podrán guiar la implementación de programas educativos y

de intervención dirigidos a mejorar los hábitos alimenticios y la salud de los estudiantes, abordando problemas como el sobrepeso, la obesidad y las deficiencias nutricionales de manera más efectiva y personalizada.

#### Justificación social:

La presente investigación sobre hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario en Piura se justifica socialmente debido a la creciente preocupación por la prevalencia de problemas de salud relacionados con la nutrición entre los adolescentes en la región. La adolescencia es una etapa crucial para la formación de hábitos alimenticios que impactarán la salud a lo largo de la vida. Abordar estos problemas es esencial no solo para mejorar la salud física de los jóvenes, sino también para optimizar su rendimiento académico y garantizar oportunidades laborales futuras. Además, la investigación puede contribuir a identificar y abordar desigualdades socioeconómicas en el acceso a alimentos saludables, fomentar hábitos saludables en comunidades educativas y empoderar a la juventud. Al considerar el contexto cultural y regional de Piura, se busca ofrecer soluciones específicas y sostenibles, contribuyendo así a la salud pública y al bienestar a largo plazo de la población.

#### Justificación metodológica:

La elección de una metodología cuantitativa para esta investigación se justifica por su capacidad para recopilar datos objetivos y cuantificables sobre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes. La utilización de encuestas estructuradas y herramientas de evaluación antropométrica permitirá obtener información precisa y comparable. Además, al centrarse en estudiantes de nivel secundario, la investigación se beneficia de la capacidad de aplicar métodos estadísticos y análisis de correlación para explorar las posibles relaciones entre las variables estudiadas.

#### Justificación científica:

La investigación propuesta responde a una necesidad científica en el campo de la nutrición y la salud. La relevancia de estudiar la conexión entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en estudiantes de nivel secundario radica en su potencial para llenar vacíos en el conocimiento actual y proporcionar nuevos datos para la toma de decisiones informadas. Los resultados obtenidos contribuirán a la generación de evidencia científica sólida que puede informar políticas públicas, estrategias de intervención y programas educativos orientados a mejorar la salud y el bienestar de los adolescentes en el ámbito escolar.

- Problema

La etapa de la adolescencia, que representa una transición entre la infancia y la adultez, es un periodo crítico en el desarrollo humano caracterizado por significativos cambios físicos, psicológicos y sociales. Durante esta etapa, la adopción de hábitos alimenticios saludables y el mantenimiento de un estado nutricional adecuado adquieren una trascendencia excepcional, ya que pueden influir de manera duradera en la salud y el bienestar de los individuos en su vida adulta. Sin embargo, en el contexto actual, surge una creciente preocupación en relación con los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los estudiantes que cursan la educación secundaria en las Instituciones Educativas de Piura.

El escenario en el que los adolescentes forjan sus elecciones alimenticias está definido por una amalgama de factores socioeconómicos, culturales y publicitarios que pueden influenciar la calidad y la cantidad de alimentos consumidos. La disponibilidad predominante de alimentos ultraprocesados y la omnipresencia de estrategias publicitarias que promueven productos de baja calidad nutricional podrían estar contribuyendo al desarrollo de hábitos alimenticios poco saludables en este grupo demográfico. Estos hábitos, a su vez, pueden dar lugar a

problemáticas de relevancia, como el sobrepeso, la obesidad y deficiencias nutricionales, impactando negativamente no solo en la salud física, además de tener un impacto en el desempeño académico y el bienestar general de los estudiantes.

No obstante, en el contexto local de Piura, se advierte una carencia de investigaciones exhaustivas que aborden de manera específica y detallada la relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional en el ámbito escolar de nivel secundario. La ausencia de datos y evidencia científica sólida en este ámbito limita la formulación de estrategias y políticas informadas, dirigidas a fomentar una dieta saludable y prevenir posibles problemas de salud en la población estudiantil.

Por lo tanto, en respuesta a esta problemática latente, emerge la necesidad imperante de llevar a cabo un estudio riguroso que examine minuciosamente la interconexión entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Peruano Canadiense de Piura. El análisis de los determinantes que influyen en las elecciones alimentarias y la exploración de cómo estos hábitos se correlacionan con el estado nutricional proporcionarán una base de conocimiento esencial para diseñar intervenciones educativas y estrategias preventivas efectivas, enfocadas en mejorar la salud y el bienestar integral de los adolescentes.

Ante lo descrito nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cómo influyen los hábitos alimenticios en el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario de la Instrucción Educativa Peruano Canadiense, Piura 2023?

- Conceptuación y operacionalización de las variables

| VARIABLE             | DEFINICION CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                            | DEFINICION OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DIMENSIONES                                                                                                                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                    | ITEM | ESCALA DE MEDICION                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hábitos alimenticios | Se refieren a los patrones regulares y repetitivos de comportamiento relacionados con la elección, preparación y consumo de alimentos. Incluyen las preferencias alimentarias, la frecuencia de las comidas, las porciones y la selección de tipos de alimentos. | Se evalúa mediante encuestas y cuestionarios que indaguen sobre la frecuencia y tipo de alimentos consumidos, las preferencias alimenticias, los horarios de las comidas y otros comportamientos relacionados con la alimentación. Se designan puntuaciones a diferentes categorías de hábitos alimenticios para cuantificar y | Hábitos alimenticios saludables<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Hábitos poco saludables<br><br><br><br><br><br><br>Hábitos alimenticios no saludables | - Actividad Física<br>- Consumo Líquidos<br>- Nutrientes Consumidos<br><br><br><br>- Higiene Alimentaria<br><br><br><br>- Grasas Consumidas<br>- Consumo Azúcares / Procesados |      | Saludable<br>Siempre: 2 pts<br>Algunas veces: 1 pts<br>Nunca: 0 pts<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>No Saludable<br>Siempre: 0 pts<br>Algunas veces: 1 pts<br>Nunca: 2 pts |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                              |  |                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estado nutricional | Se refiere a la condición física y de salud de un individuo en relación con la ingesta, absorción y utilización de nutrientes esenciales. Incluye aspectos como el peso corporal, la composición corporal y la presencia de deficiencias o excesos de nutrientes. | analizar los patrones.<br><br>e lleva a cabo mediante medidas antropométricas como el Índice de Masa Corporal (IMC). Se asignarán categorías específicas (por ejemplo, bajo peso, peso normal, sobrepeso, obesidad) para clasificar y analizar el estado nutricional de los participantes. | IMC<br>Edad | IMC<br>Talla<br>Peso<br>Edad |  | Bajo Peso:<br>por debajo de 18.5<br>Normal: 18.5 – 24.9<br>Sobrepeso: 25.0 – 29.9<br>Obesidad: 30.0 a más |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura 2023.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura 2023.

- Objetivos

Objetivo General:

- Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura 2023.

Objetivos Específicos:

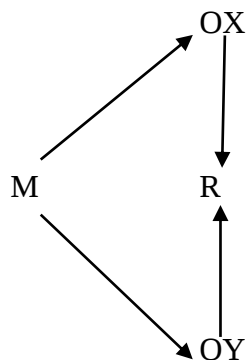
- Identificar los factores socio demográfico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.
- Determinar los hábitos alimenticios de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.
- Calcular el estado nutricional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.
- Establecer la relación existente entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.

## METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de investigación

Este estudio de investigación se llevó a cabo como un estudio de campo con un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño transversal y no experimental. El enfoque cuantitativo implicó la aplicación de herramientas computacionales, estadísticas y matemáticas para derivar conclusiones. En relación con el diseño no experimental, se siguieron protocolos que no involucraron la manipulación de variables durante la recolección de datos. Además, el diseño transversal permitió examinar una variable en un momento específico que abarcó un periodo temporal determinado.

El diseño lógico utilizado en esta investigación:



M: muestra de estudio.

OX: Hábitos alimenticios.

OY: Estado Nutricional

R: Relación

### Población y muestra

Población:

La población estará definida por 106 estudiantes de 1° a 5° de secundaria entre las edades de 11 a 18 años.

Muestra:

Será el universo de la población por ser una muestra representativa.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el nivel secundario.
- Estudiantes entre los 11 y 18 años de edad.
- Estudiantes que se encuentren entre 1° y 5° de educación secundaria.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente y que haya sido autorizado por el padre o apoderado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con desafíos cognitivos o dificultades de aprendizaje.
- Estudiantes con limitaciones físicas que dificulten la toma de medidas antropométricas.

## **Técnica e instrumentos de investigación**

Las metodologías utilizadas para evaluar los factores de hábitos alimentarios y estado nutricional se llevaron a cabo mediante la implementación de encuestas y la toma de mediciones antropométricas, aplicadas directamente a los estudiantes.

Los instrumentos empleados en la investigación fueron los siguientes:

El principal instrumento empleado para evaluar los hábitos alimentarios fue un cuestionario denominado "Cuestionario de hábitos alimentarios", diseñado y validado por Tinedo Vincés, Natali y Villegas Santos, Darcy (2019). La medición se llevó a cabo mediante el método de la escala de Likert. Este cuestionario consta de una breve introducción y 25 preguntas, evaluadas a través de tres opciones: siempre (2 puntos), algunas veces (1 punto) y nunca (0 puntos), en caso de considerarse saludables. Para hábitos alimentarios considerados no saludables, se asignaron puntuaciones de 0 a 16 para poco saludable, de 17 a 33 para poco saludable y de 34 a 50 para saludables.

El segundo instrumento utilizado para evaluar el estado nutricional de los adolescentes fue una ficha titulada "Recolección de Datos Antropométricos". Esta ficha incluyó la información general de los estudiantes, como género, grado y sección, además de datos específicos como edad, peso y altura de cada participante en el estudio de investigación. Estos datos fueron cruciales para determinar el estado nutricional de los participantes. La recolección de datos antropométricos se llevó a cabo utilizando herramientas estandarizadas y validadas, como un tallímetro y una balanza aprobada por el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN).

### **Procesamiento y análisis de la información**

Los datos recopilados fueron almacenados en una base de datos utilizando Microsoft Excel como plataforma, y posteriormente, se sometieron a análisis mediante el software estadístico IBM SPSS Versión 26.0. A través de la aplicación de técnicas de estadística, como el cálculo de distribuciones de frecuencia relativas y absolutas, así como la generación de gráficos y el cruce de variables, se presentaron los hallazgos adquiridos durante el proceso de investigación. Para establecer la correlación entre las variables de estudio, hábitos alimentarios y estado nutricional, se empleó el método estadístico Chi-

cuadrado de Pearson. Este método permitió confirmar que La medida de asociación entre dos variables se expresaba mediante el coeficiente de correlación, identificado como "X2". Los investigadores siguieron rigurosamente los principios esenciales de la investigación científica durante el desarrollo de este estudio.

En la sección de discusión, se utilizaron los antecedentes y la fundamentación científica para relacionar los resultados obtenidos con la teoría existente, con el objetivo de llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

## RESULTADOS

Tabla 1. Factor socio demográfico: Edad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura.

|               | <i>N</i> | %     |
|---------------|----------|-------|
| 11 a 12 años  | 19       | 17,9% |
| 13 a 14 años  | 29       | 27,4% |
| 15 a 16 años  | 30       | 28,3% |
| 17 a más años | 28       | 26,4% |

En la Tabla 1, observamos la distribución por edad: hay 19 estudiantes que tienen entre 11 y 12 años, lo que representa el 17.9% del total de estudiantes de nivel secundario en la institución. Hay 29 estudiantes que tienen entre 13 y 14 años, lo que representa el 27.4% del total de estudiantes. Hay 30 estudiantes que tienen entre 15 y 16 años, lo que representa el 28.3% del total de estudiantes. Hay 28 estudiantes que tienen 17 años o más, lo que representa el 26.4% del total de estudiantes.

Tabla 2. Factor socio demográfico: Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura.

|           | <i>N</i> | <i>%</i> |
|-----------|----------|----------|
| Masculino | 56       | 52,8%    |
| Femenino  | 50       | 47,2%    |

En la Tabla 2, vemos que, distribución por género: Hay 56 estudiantes de género masculino, lo que representa el 52.8% del total de estudiantes de nivel secundario en la institución. Hay 50 estudiantes de género femenino, lo que representa el 47.2% del total de estudiantes.

Tabla 3. Hábitos alimenticios de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.

|                | <i>N</i> | %     |
|----------------|----------|-------|
| No Saludable   | 0        | 0.0   |
| Poco Saludable | 106      | 100.0 |
| Saludable      | 0        | 0.0   |

En la Tabla 3, observamos, los Hábitos Alimenticios: No hay estudiantes con hábitos alimenticios considerados como "No Saludables". Todos los estudiantes (106) tienen hábitos alimenticios considerados como "Poco Saludables", lo que representa el 100.0% del total. No hay estudiantes con hábitos alimenticios considerados como "Saludables".

Tabla 4. Estado nutricional, según IMC, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.

|           | N  | %     |
|-----------|----|-------|
| Delgadez  | 6  | 5,7%  |
| Normal    | 65 | 61,3% |
| Sobrepeso | 12 | 11,3% |
| Obesidad  | 23 | 21,7% |

En la Tabla 4, podemos observar el estado nutricional según IMC, hay 6 estudiantes con delgadez, lo que representa el 5.7% del total de estudiantes de secundaria en la institución, hay 65 estudiantes con un estado nutricional normal, lo que representa el 61.3% del total, hay 12 estudiantes con sobrepeso, lo que representa el 11.3% del total y hay 23 estudiantes con obesidad, lo que representa el 21.7% del total.

Tabla 5. Relación existente entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.

| <i>Hábitos Alimenticios * Estado Nutricional</i> |           |                      |           |           |       |
|--------------------------------------------------|-----------|----------------------|-----------|-----------|-------|
| Recuento                                         |           |                      |           |           |       |
|                                                  |           | HÁBITOS ALIMENTICIOS |           |           |       |
|                                                  |           | No                   | Poco      | Saludable |       |
|                                                  |           | Saludable            | Saludable |           | Total |
| Estado                                           | Delgadez  | 0                    | 6         | 0         | 6     |
| Nutricional<br>(IMC)                             | Normal    | 0                    | 65        | 0         | 65    |
|                                                  | Sobrepeso | 0                    | 12        | 0         | 12    |
|                                                  | Obesidad  | 0                    | 23        | 0         | 23    |
| Total                                            |           |                      | 106       |           | 106   |

En la Tabla 5, observamos la relación Hábitos Alimenticios y Estado Nutricional: Todos los estudiantes con delgadez (IMC) tienen hábitos alimenticios clasificados como "Poco Saludables". Todos los estudiantes con un estado nutricional normal tienen hábitos alimenticios clasificados como "Poco Saludables". Todos los estudiantes con sobrepeso tienen hábitos alimenticios clasificados como "Poco Saludables". Todos los estudiantes con obesidad tienen hábitos alimenticios clasificados como "Poco Saludables".

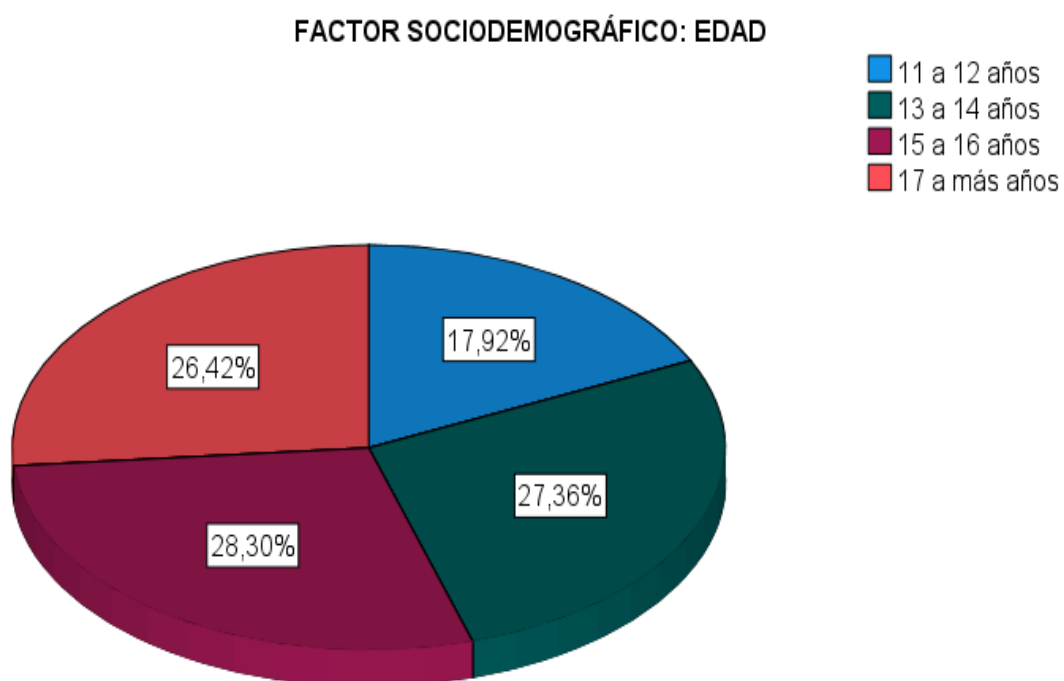
Tabla 6. Relación existente entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.

*Correlaciones*

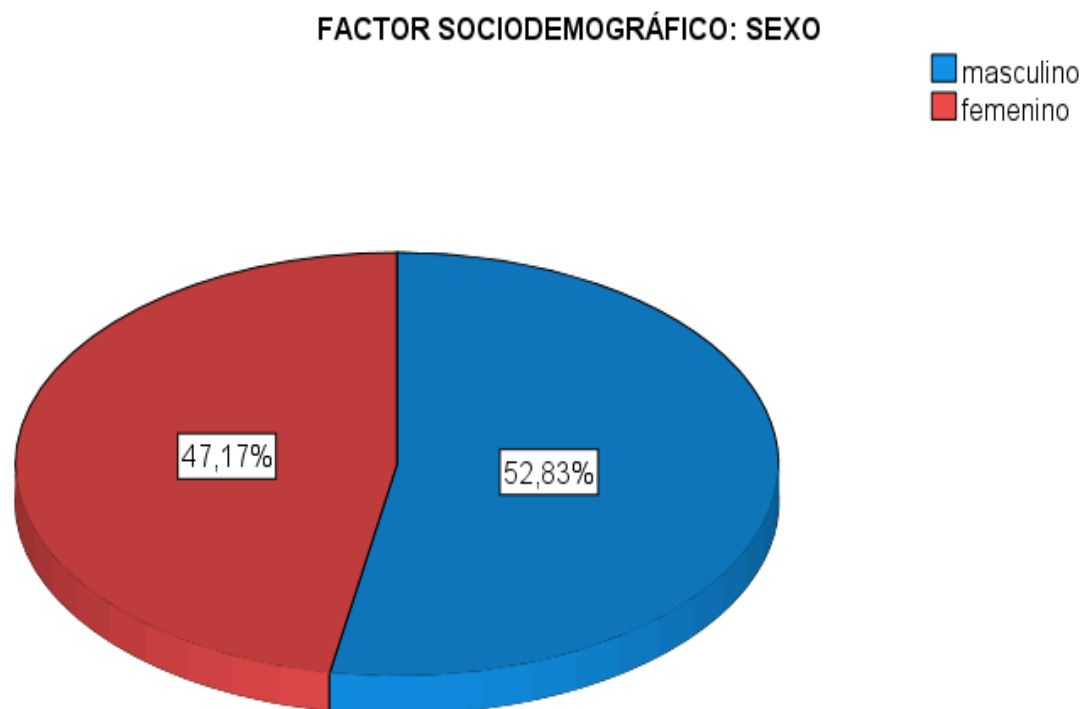
|                         |                        | IMC  | HÁBITOS<br>ALIMENTICIOS |
|-------------------------|------------------------|------|-------------------------|
| IMC                     | Correlación de Pearson | 1    | ,093                    |
|                         | Sig. (bilateral)       |      | ,344                    |
|                         | N                      | 106  | 106                     |
| HÁBITOS<br>ALIMENTICIOS | Correlación de Pearson | ,093 | 1                       |
|                         | Sig. (bilateral)       | ,344 |                         |
|                         | N                      | 106  | 106                     |

En la Tabla 6, se muestra que, para IMC y Hábitos Alimenticios, la correlación de Pearson es 0.093. La correlación de Pearson mide la fuerza y la dirección de una relación lineal entre dos variables. Un valor de 0.093 indica una correlación muy débil. Un p-valor de 0.344 es relativamente alto y sugiere que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula. En términos simples, no hay una correlación significativa entre IMC y Hábitos Alimenticios.

## Figuras del estudio



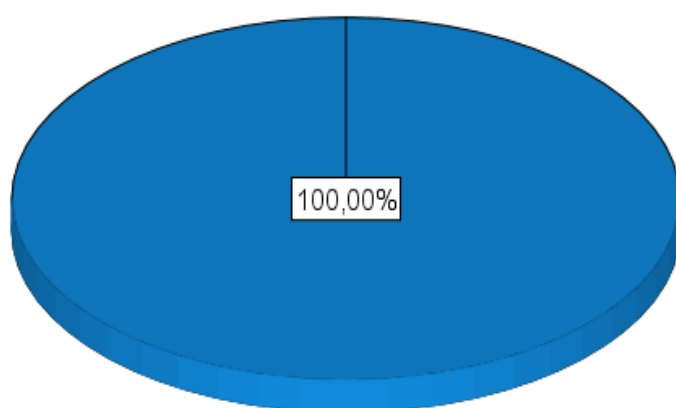
*Figura 1. Factor socio demográfico: Edad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura.*



*Figura 2. Factor socio demográfico: Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura.*

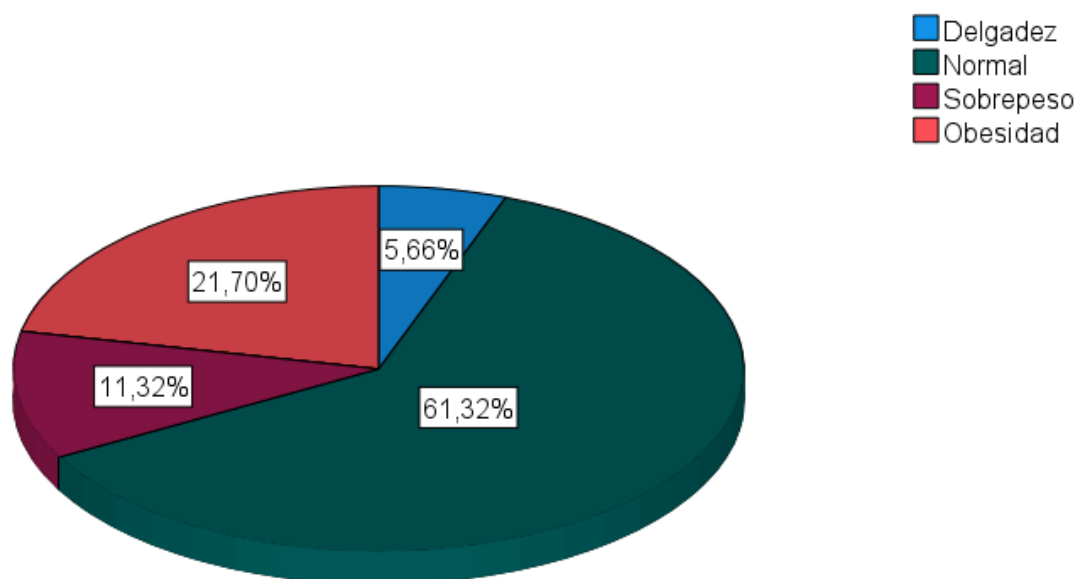
HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PERUANO CANADIENSE, PIURA.

■ POCO SALUDABLE



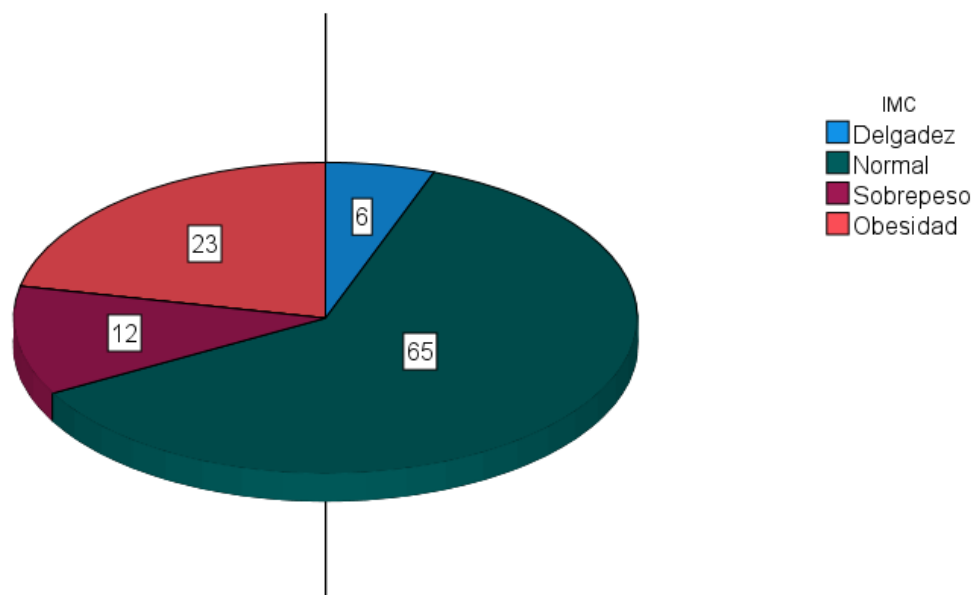
*Figura 3. Hábitos alimenticios de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.*

**ESTADO NUTRICIONAL, SEGÚN IMC, DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERUANO CANADIENSE PIURA.**



*Figura 4. Estado nutricional, según IMC, de los estudiantes de secundaria de la  
Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura 3.*

RELACIÓN ENTRE HÁBITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERUANO CANADIENSE, PIURA.



**Figura 5.** Relación existente entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La finalidad de la investigación fue demostrar si existe o no relación entre las variables de Hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes de la institución educativa Peruano Canadiense de Piura.

Los resultados demostraron que, la mayor proporción de estudiantes se encuentra en el grupo de 15 a 16 años, seguido por el grupo de 13 a 14 años. También se muestra una distribución relativamente equitativa entre estudiantes masculinos y femeninos en la institución educativa. La proporción de estudiantes masculinos es ligeramente mayor que la de estudiantes femeninos, representando poco más de la mitad del total.

Así también la totalidad de los estudiantes de secundaria en la institución presenta hábitos alimenticios considerados como "Poco Saludables". No hay estudiantes con hábitos alimenticios clasificados como "No Saludables" ni "Saludables" en la muestra.

Dentro de los resultados tenemos que, la mayoría de los estudiantes tienen un estado nutricional considerado "Normal" según el IMC, abarcando aproximadamente el 61.3% de la muestra. Hay un porcentaje significativo de estudiantes con "Obesidad" (21.7%), seguido por aquellos con "Sobrepeso" (11.3%) y un pequeño porcentaje de estudiantes presenta "Delgadez" (5.7%).

Estos resultados indican una variabilidad en el estado nutricional de los estudiantes, con una proporción considerable presentando sobrepeso u obesidad. En cada categoría de estado nutricional (Delgadez, Normal, Sobrepeso, Obesidad), todos los estudiantes comparten hábitos alimenticios clasificados como "Poco Saludables". Estos resultados sugieren que, en la muestra proporcionada, no hay diferencias aparentes en los hábitos alimenticios entre los estudiantes con diferentes estados nutricionales. Todos comparten la clasificación de hábitos "Poco Saludables".

La correlación entre IMC y Hábitos Alimenticios es muy débil (0.093) y no es estadísticamente significativa (p-valor de 0.344). Esto sugiere que no hay una relación lineal fuerte entre estas dos variables en la muestra proporcionada.

En el contexto de investigaciones pasadas, tenemos a nivel internacional a Sánchez et al. (2017) quien dentro de los resultados de su estudio nos dice que el 72.5% de los estudiantes tenían una condición de peso normal y un 90% de la población consumía comida chatarra y aperitivos. Otro estudio en Colombia (Londoño, 2017) el 62% de la población consumía alimentos envasados, fritos, dulces y bebidas azucaradas. Así también tenemos a Herrera (2016) en Ecuador, nos dice que el sobrepeso y obesidad formaban un 28% de la población. Al contrastar los resultados de la presente investigación, con estos antecedentes, nos damos cuenta que existe una similitud muy marcada en tanto a la condición de “Normal” en la variable estado nutricional, considerando que, el 39% (aproximadamente) pertenecen al grupo de sobrepeso y obesidad.

En el entorno nacional, estudios han identificado que el 57.9% presenta un estado nutricional adecuado y el 86.7% hábitos alimentarios favorables, considerando una relación directamente proporcional significativa (León et al., 2021). De la misma manera Aquije et al. (2021) nos presenta el 95% con hábitos alimenticios favorables y el 84% nutrición favorable, lo que conlleva a un respaldo de una correlación directa. Salas (2021) nos indica una adopción generalizada de malos hábitos alimentarios, con aumentos de consumo de alimentos chatarra y procesados. Otro caso en Tumbes (Tinedo, 2019) nos comenta que el 70.4% tiene un estado nutricional normal y el 92.6% presentó patrones poco saludables, no encontrando una conexión sustancial entre las variables. Al contraste con los resultados actuales, observamos similitudes y contrariedades en los resultados, lo que nos conlleva a la deducción de que pueden existir otras variables que afecten la forma como se alimentan los adolescentes de las diferentes instituciones, podrían ser factores sociales, económicos, entre otros más.

Considerando los resultados, nos damos cuenta que cada estudio aborda aspectos específicos relacionados con la nutrición y hábitos alimentarios, entre otros. Lo que nos proporciona información valiosa para comprender la situación de la salud y nutrición en contextos educativos específicos.



## CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes (28.3%) se encuentra en el rango de 15 a 16 años, seguido por el rango de 13 a 14 años (27.4%).

Existe una representación equitativa entre géneros, con un ligero predominio de estudiantes masculinos (52.8%) en comparación con los estudiantes femeninos (47.2%).

Todos los estudiantes (100%) presentan hábitos alimenticios clasificados como "Poco Saludables". No se observan hábitos "No Saludables" ni "Saludables" en la muestra.

La mayoría de los estudiantes (61.3%) tiene un estado nutricional considerado "Normal" según el IMC. Un porcentaje significativo presenta "Obesidad" (21.7%), seguido por "Sobrepeso" (11.3%).

La correlación entre el IMC y los Hábitos Alimenticios es muy débil (0.093) y no es estadísticamente significativa (p-valor de 0.344). Esto sugiere que no hay una relación lineal fuerte entre estas dos variables en la muestra proporcionada.

## **RECOMENDACIONES**

Introducir programas educativos para fomentar la conciencia sobre la relevancia de una dieta saludable entre los estudiantes, destacando los beneficios de una dieta equilibrada y los riesgos asociados con hábitos alimenticios poco saludables.

Fomentar la participación en actividades físicas y deportivas entre los estudiantes. La combinación de una alimentación saludable con un estilo de vida activo puede contribuir a mantener un peso corporal saludable.

Implementar un sistema regular de monitoreo del estado nutricional de los estudiantes para identificar tendencias y realizar intervenciones específicas según sea necesario.

Establecer colaboraciones con profesionales de la salud, como nutricionistas y médicos, para proporcionar asesoramiento y apoyo adicional en la implementación de programas de salud y bienestar.

Involucrar a los padres y las familias en las iniciativas de salud. La participación de la comunidad puede ser clave para el éxito a largo plazo de los programas de promoción de la salud.

Desarrollar campañas de concientización que destaquen la importancia de la salud integral, incluyendo la conexión entre la nutrición, la actividad física y el bienestar general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, J., & Martínez, M. (2022). *Hábitos alimenticios en adolescentes: una revisión sistemática*.
- Allen, L. H., & Taylor, R. L. (2011). *The determinants of nutritional status: a review of conceptual frameworks*.
- Altamirano Monzon, K. S. (2022). *Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 6 - 12 años, institución educativa 86031- Huaraz*. Universidad San Pedro, Huaraz - Perú.
- Alvarado Tinoco, M. V., & Barros Barros, A. P. (2016). *Hábitos alimentarios, Estado nutricional de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Cordova Galarza*. Universidad de Cuenca, Cuenca - Ecuador. Recuperado el 04 de agosto de 2023
- Alvarado, M. (2016). *Habitos alimentarios, Estado nutricional de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Cordova Galarza*. Cuenca.
- Aquije, e. (2021). *Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 5 años de edad en el puesto de salud Sondorillo Alto, Chíncha*. Chíncha.
- Arnett, J. J. (2018). *Emerging adulthood: The winding road from late teens to early adulthood*. UK.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey.
- Benton, D. (2016). *Nutrition and the brain: A review of the evidence*.
- Bernhardt, J. M., & Castro, A. (2018). *Socioeconomic and cultural determinants of diet and nutrition*.
- Calvo, M., & Zongrone, A. (2016). *The multiple determinants of nutritional status. Annals of nutrition and metabolism*.
- Cordova Adrianzen, C. D. (2019). *Hábitos alimenticios y el estado nutricional en estudiantes del nivel secundario de la I.E Elvira Castro de Quiroz de los Ejidos de Huan Piura*. Tesis, Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Recuperado el 4 de agosto de 2023

- FAO, FIDA, OPS, WFP, UNICEF. (2020). *Panorama de la seguridad alimentaria y nutrición en América Latina y el Caribe 2020*. Santiago de Chile.
- Fulgoni, V. L., Bailey, R. L., Kennedy, E. J., & Subar, A. F. (2011). *Personal factors associated with dietary intake in the national health and nutrition examination survey. The role of preferences, beliefs and behaviors*.
- Gallego, L., Acosta, J., Villalobos, Y., López, A., & Giraldo, A. (2016). *Volencia del docente en el aula de clase*. Colombia.
- Guillen R., & Pastor H. (2018). *Estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de mecánica automotriz del Instituto Superior tecnológico Camaná*.
- Herrera D. (2016). *Hábitos alimentarios y su relación con el sobrepeso y la obesidad en adolescentes en la Unidad Educativa Julio María Matovelle en el año 2016"*. Ecuador.
- Instituto Nacional de Salud - INS. (2023). *Prevalencia de obesidad y sobrepeso en Piura*. Piura.
- Instituto Nacional de Salud (INS). (2018). *Sobrepeso y obesidad en población piurana*. Piura. Obtenido de <https://eltiempo.pe/mas-del-50-de-piuranos-padece-sobrepeso-u-obesidad>
- Leon Salhuana, S. S., Obregon Luna, S. S., & Ojeda Dominguez, H. A. (2021). *Estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares de una Institución Educativa, Los Olivos*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú. Recuperado el 4 de agosto de 2023
- Londoño Y. (2017). *Prácticas alimentarias y estado nutricional según antropometría en un grupo de jóvenes de 14 a 18 años de edad en Antioquia, 2017*. Antioquia.
- Maldonado Ayquipa, V. A. (2022). *Hábitos alimentarios y estado nutricional en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del Distrito de San Clemente Provincia de Pisco*. Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica, Pisco - Perú. Recuperado el 4 de agosto de 2023
- Mina C. (2017). *Relación entre hábitos alimentarios y estado nutricional en adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Estatal Antonio Raymondi - Los Olivos*. Lima.
- Pariona Fernandez, J. (2018). *Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Pública N° 2093 Santa Rosa*. Callao.

Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Callao - Perú. Recuperado el 4 de agosto de 2023

Salas G. (2020). *NUtrición escolar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20392 Tupac Amaru - Pampa Libre*. Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4904/GERALDINE%20STEFANI%20SALAS%20TOLENTINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanchez M., Alejandro S., Bastidas C., & Jara M. (2017). *Evaluación del estado nutricional de adolescentes en una Institución Educativa de Ecuador en 2017*". Ecuador.

Schiffman, L. G., & Kanuk, L. L. (2019). *Consumer behavior*. Boston.

Tinedo Vines, N. Y., & Villegas Santos, D. M. (2019). *Relación entre hábitos alimentarios y el estado nutricional en estudiantes del 3er año del nivel secundario de la Institución Educativa Perú Canadá Tumbes*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes - Perú. Recuperado el 04 de agosto de 2023

Valdarrago I. (2017). *Hábitos alimentarios y estado nutricional en adolescentes escolares IEP Alfred Nobel, durante el periodo mayo-agosto 2017*. Lima.

World Health Organization. (2022). *Global recommendations on diet, physical activity, and sedentary behavior for health*. Switzerland.

World Health Organization. (2022). *Global recommendations on diet, physical activity, and sedentary behavior for health*. Switzerland.

Zuñiga L. (2017). *Hábitos alimentarios, actividad física, rendimiento académico y el estado nutricional en estudiantes del Colegio El Milagro, San Juan Bautista*. Iquitos.

## ANEXOS Y APÉNDICE

### Anexo 1

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE             | DEFINICION CONCEPTUAL                                                                                              | DEFINICION OPERACIONAL                                                                                                                            | DIMENSIONES                                                                                              | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ITEM | ESCALA DE MEDICION                                                                                                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hábitos alimenticios | Conjunto de conductas o actitudes adquiridas a lo largo de la vida de cada persona con relación a su alimentación. | Consiste en la evaluación de los hábitos alimenticios en las categorías de saludables, poco saludables y no saludables, mediante un cuestionario. | Hábitos alimenticios saludables<br><br>Hábitos poco saludables<br><br>Hábitos alimenticios no saludables | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de la actividad física.</li> <li>- Frecuencia de consumo de alimentos líquidos.</li> <li>- Consumo de macro y micronutrientes.</li> <li>- Higiene de los alimentos y personal.</li> <li>- Consumo de alimentos con alto contenido de grasa.</li> <li>- Frecuencia de consumo de alimentos</li> </ul> |      | <p>Saludable<br/>Siempre: 2 pts<br/>Algunas veces: 1 pts<br/>Nunca: 0 pts</p> <p>No Saludable<br/>Siempre: 0 pts<br/>Algunas veces: 1 pts<br/>Nunca: 2 pts</p> |

|                       |                                                                                                                                                              |                                                                                        |             |                                                                        |  |                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estado<br>nutricional | Aquella situación de salud que presenta la persona, sea satisfactoria o no, con relación a la ingesta y necesidades nutricionales que el organismo necesita. | Consiste en evaluar el estado nutricional midiendo tres dimensiones: IMC, edad y talla | IMC<br>Edad | azucarados o alimentos procesados.<br><br>IMC<br>Talla<br>Peso<br>Edad |  | Bajo Peso:<br>por debajo de 18.5<br>Normal: 18.5 – 24.9<br>Sobrepeso: 25.0 – 29.9<br>Obesidad: 30.0 a más |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anexo 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

| <b>PROBLEM<br/>A</b>                                                                                                                                                | <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>HIPOTESIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>VARIABLE</b>                                         | <b>METODOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo influyen los hábitos alimenticios en el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario de la Instrucción Educativa Peruano Canadiense, Piura 2023? | <p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Peruano Canadiense, Piura 2023</li> </ul> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los factores socio demográfico de los estudiantes del nivel secundario</li> </ul> | <p>H1: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes</p> | <p>Hábitos alimenticios.</p> <p>Estado nutricional.</p> | <p>Este estudio cuantitativo de campo, con diseño transversal, no experimental. La población y muestra está definida por 106 estudiantes de 1° a 5° de secundaria entre las edades de 11 a 18 años. Se realizó encuestas y mediciones antropométricas. Se utilizó un cuestionario de 25 preguntas con escala de Likert para evaluar hábitos</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |  |                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
|  | <p>de la institución en estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar los hábitos alimenticios de los alumnos de secundaria.</li> <li>- Calcular el estado nutricional de los estudiantes de secundaria.</li> <li>- Establecer la relación existente entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de la población en estudio.</li> </ul> | <p>de nivel secundario de la institución educativa Peruano Canadiense, Piura 2023.</p> |  | <p>alimentarios, validado por Tinedo Vincés y Villegas Santos.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|

### **Anexo 3**

**Título: Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023.**

#### **I.- Datos:**

Buenos días soy Cortez Lopez Kelly Liliana, bachiller de la especialidad de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

#### **II.- Información general:**

La recolección de la información se llevará a cabo en la Institución Educativa Peruano Canadiense de Piura.

#### **II. Finalidad**

Estimado estudiante, estoy realizando la investigación titulada “Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

#### **III.- INSTRUCCIONES:**

En el cuestionario debe responder a todos los enunciados marcando con una "x" la opción que crea conveniente.

#### **1. DATOS GENERALES**

Edad:.....

Sexo:

M (     )     F (     )

Grado y Sección:

Grado (     )     Sección (     )

## 2. CONTENIDO

Por favor, seleccione una sola alternativa como respuesta.

|    | ITEMS                                                                           | SIEMPRE | ALGUNAS<br>VECES | NUNCA |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|-------|
|    | <b>Actividad física durante la alimentación</b>                                 |         |                  |       |
| 1  | Realiza actividad física con frecuencia                                         |         |                  |       |
| 2  | Cuando realiza actividad física se rehidrata                                    |         |                  |       |
| 3  | Realiza actividad física después de consumir una cantidad elevada en calorías.  |         |                  |       |
|    | <b>Frecuencia de consumo de alimento y líquidos</b>                             |         |                  |       |
| 4  | Consume con frecuencia de 3 a 5 comidas al día                                  |         |                  |       |
| 5  | Consume con frecuencia de 4 a 8 vasos de agua /día                              |         |                  |       |
|    | <b>Consumo de macro y micronutrientes semanal</b>                               |         |                  |       |
| 6  | Consume con frecuencia Cereales (arroz, quinua, trigo, etc.)                    |         |                  |       |
| 7  | Consume con frecuencia legumbres (lentejas, garbanzos, alverja, habas, etc.)    |         |                  |       |
| 8  | Consume con frecuencia Tubérculos (papa, yuca, camote, etc.)                    |         |                  |       |
| 9  | Consume con frecuencia pescado (bonito, caballa, jurel, suco, blanco, etc.)     |         |                  |       |
| 10 | Consume con frecuencias carnes rojas (carne de cerdo, res, etc.)                |         |                  |       |
| 11 | Consume con frecuencia carnes blancas (pavo, pollo, gallina, etc.)              |         |                  |       |
| 12 | Consume con frecuencia viseras (hígado, bazo, bofe, sangrecita, mollejas, etc.) |         |                  |       |
| 13 | Consume con frecuencia verduras en ensaladas.                                   |         |                  |       |
| 14 | Consume usted 2 a 3 veces al día frutas.                                        |         |                  |       |
| 15 | Consume lácteos y derivados (leche, yogurt, queso, etc.)                        |         |                  |       |
| 16 | La ración de comida que consume satisface su apetito.                           |         |                  |       |
|    | <b>Higiene de alimentos y personal</b>                                          |         |                  |       |
| 17 | Lava los alimentos antes de prepararlos.                                        |         |                  |       |
| 18 | Desinfecta usted las frutas y verduras con cloro.                               |         |                  |       |
| 19 | Te lavas las manos antes de manipular o consumir los alimentos                  |         |                  |       |
| 20 | Conservas los alimentos en lugares limpios y refrigerados                       |         |                  |       |
| 21 | Lava con agua y cloro los cubiertos que utiliza para la ingesta de alimentos.   |         |                  |       |
|    | <b>Consumo de alimentos alto contenido de grasa</b>                             |         |                  |       |

|    |                                                                                                  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 22 | Consume con frecuencia alimentos industrializados o snack (chizitos, chistriz, chocolates, etc.) |  |  |  |
| 23 | Consume con frecuencia comidas rápidas (hamburguesas, pollo frito, papas fritas, etc.)           |  |  |  |
|    | <b>Frecuencia de consumo de alimentos azucarados o alimentos procesados</b>                      |  |  |  |
| 24 | Consume con frecuencia bebidas industrializadas (gaseosas, frugos, refrescos, cifrut, etc.)      |  |  |  |
| 25 | Consume con frecuencia golosinas (dulces, galletas, caramelos, etc.).                            |  |  |  |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## Anexo 4

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. MARCO ANTONIO ALBORNOZ CHIROQUE

Fecha: 26 DE SETIEMBRE DEL 2023

1.1 Autor del Instrumento: CORTEZ LOPEZ KELLY LILIANA

Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

#### II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del Instrumento         | Criterios cuantitativos                                                | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|                                                   |                                                                        | (1-9)      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| Claridad                                          | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado?                                |            |         |         | 17        |           |
| Objetividad                                       | ¿Esta expresado con Conductas observadas?                              |            |         |         | 18        |           |
| Actualidad                                        | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |            |         |         | 17        |           |
| Organización                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |            |         |         | 17        |           |
| Suficiencia                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |            |         |         | 17        |           |
| Intencionalidad                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |            |         |         |           | 19        |
| Consistencia                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?          |            |         |         |           | 19        |
| Coherencia                                        | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?                       |            |         |         | 18        |           |
| Propósito                                         | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio?                    |            |         |         | 18        |           |
| Conveniencia                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |            |         |         | 18        |           |
| Sumatoria Parcial                                 |                                                                        |            |         |         | 140       | 38        |
| Sumatoria Total                                   |                                                                        | 178        |         |         |           |           |
| Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005) |                                                                        | 0.89       |         |         |           |           |

**Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:**

---



---



---



---



---

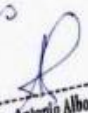
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

178  089

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: *Marco Antonio Albornoz Chiroque*  
 CEP: *45840*  
 FIRMA Y SELLO:   


**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombre del Validador: LIC. MARIA SILVIA MORALES CHAVEZ**

**Fecha: 28 DE SETIEMBRE DEL 2023**

**1.1 Autor del Instrumento: CORTEZ LOPEZ KELLY LILIANA**

**Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:**

**“Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel  
secundario de una Institución Educativa, Piura 2023.”**

**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a  
cada criterio formulado:**

**II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)**

| Indicadores de<br>evaluación del<br>Instrumento          | Criterios cuantitativos                                                | Deficiente  | Regular | Bueno   | Muy<br>Bueno | Excelente |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|--------------|-----------|
|                                                          |                                                                        | (1-9)       | (10-13) | (14-16) | (17-18)      | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>                                          | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado?                                |             |         |         | 18           |           |
| <b>Objetividad</b>                                       | ¿Esta expresado con Conductas observadas?                              |             |         |         | 18           |           |
| <b>Actualidad</b>                                        | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |             |         |         | 18           |           |
| <b>Organización</b>                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |             |         |         | 18           |           |
| <b>Suficiencia</b>                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |             |         |         | 18           |           |
| <b>Intencionalidad</b>                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |             |         |         | 18           |           |
| <b>Consistencia</b>                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?          |             |         |         |              | 19        |
| <b>Coherencia</b>                                        | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?                       |             |         |         | 17           |           |
| <b>Proposito</b>                                         | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio?                    |             |         |         | 18           |           |
| <b>Conveniencia</b>                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |             |         |         | 17           |           |
| <b>Sumatoria Parcial</b>                                 |                                                                        |             |         |         | 160          | 19        |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |                                                                        | 179         |         |         |              |           |
| <b>Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)</b> |                                                                        | <b>0.89</b> |         |         |              |           |

**Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

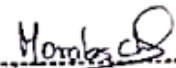
179  0.89

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: Maria Silvia Hordos Chávez

CEP: 46290

FIRMA Y SELLO:

  
Silvia Morales Chávez  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA  
CEP: 46290 REG. 7411

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombre del Validador: LIC. LADY DIANA SAAVEDRA CORDOVA**

**Fecha: 28 DE SETIEMBRE DEL 2023**

**1.1 Autor del Instrumento: CORTEZ LOPEZ KELLY LILIANA**

**Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:**

**“Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023.”**

**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:**

**II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)**

| Indicadores de evaluación del Instrumento                | Criterios cuantitativos                                                | Deficiente  | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|-----------|-----------|
|                                                          |                                                                        | (1-9)       | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>                                          | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado?                                |             |         |         |           | 19        |
| <b>Objetividad</b>                                       | ¿Esta expresado con Conductas observadas?                              |             |         |         |           | 19        |
| <b>Actualidad</b>                                        | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |             |         |         |           | 19        |
| <b>Organización</b>                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |             |         |         | 18        |           |
| <b>Suficiencia</b>                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |             |         |         | 18        |           |
| <b>Intencionalidad</b>                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |             |         |         | 18        |           |
| <b>Consistencia</b>                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?          |             |         |         | 17        |           |
| <b>Coherencia</b>                                        | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?                       |             |         |         | 17        |           |
| <b>Propósito</b>                                         | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio?                    |             |         |         | 17        |           |
| <b>Conveniencia</b>                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |             |         |         | 17        |           |
| <b>Sumatoria Parcial</b>                                 |                                                                        |             |         |         | 122       | 57        |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |                                                                        | 179         |         |         |           |           |
| <b>Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)</b> |                                                                        | <b>0.89</b> |         |         |           |           |

**Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

$$179 \div 200 = 0.89$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

**NOMBRE LIC.:** Lady Diana SBAVEDRA Córdova

**CEP:** 73420

**FIRMA Y SELLO:**

  
 Lic. Lady Diana SBAVEDRA Córdova  
 LIC. ENFERMERIA  
 C.E.P. 73420

## Anexo 5

### BASE DE DATOS

|    | ED<br>AD | SE<br>XO | PE<br>SO | TAL<br>LA | IM<br>C | V<br>1 | V<br>2 | V<br>3 | V<br>4 | V<br>5 | V<br>6 | V<br>7 | V<br>8 | V<br>9 | V<br>10 | V<br>11 | V<br>12 | V<br>13 | V<br>14 | V<br>15 | V<br>16 | V<br>17 | V<br>18 | V<br>19 | V<br>20 | V<br>21 | V<br>22 | V<br>23 | V<br>24 | V<br>25 |
|----|----------|----------|----------|-----------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 2        | 2        | 68       | 1.63      | 4       | 0      | 0      | 0      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2       | 2       | 1       | 1       | 0       | 2       | 2       | 2       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       | 1       |
| 2  | 1        | 1        | 52       | 1.45      | 2       | 1      | 1      | 0      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 0      | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 2       | 1       | 1       | 1       | 2       | 1       | 0       | 2       | 1       | 2       | 1       |
| 3  | 1        | 1        | 49       | 1.44      | 2       | 1      | 0      | 0      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1       | 2       | 0       | 1       | 0       | 1       | 2       | 2       | 0       | 1       | 2       | 0       | 2       | 1       | 2       | 1       |
| 4  | 1        | 1        | 50       | 1.47      | 2       | 0      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2       | 2       | 0       | 1       | 0       | 1       | 2       | 2       | 0       | 1       | 2       | 0       | 2       | 2       | 1       | 1       |
| 5  | 3        | 2        | 55       | 1.68      | 2       | 1      | 0      | 0      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 2       | 2       | 1       | 0       | 1       | 2       | 0       | 2       | 1       | 2       | 1       |
| 6  | 4        | 2        | 66       | 1.71      | 2       | 0      | 1      | 0      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 0      | 1       | 2       | 1       | 0       | 0       | 1       | 2       | 1       | 0       | 1       | 2       | 0       | 2       | 2       | 2       | 1       |
| 7  | 4        | 2        | 68       | 1.78      | 2       | 1      | 0      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 2       | 1       | 0       | 1       | 2       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| 8  | 3        | 2        | 59       | 1.67      | 2       | 0      | 1      | 0      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2       | 2       | 1       | 0       | 0       | 1       | 2       | 2       | 0       | 2       | 1       | 0       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| 9  | 2        | 2        | 69       | 1.62      | 4       | 0      | 0      | 0      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 0      | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       | 0       | 1       | 2       | 0       | 1       | 2       | 1       | 2       |
| 10 | 2        | 2        | 55       | 1.6       | 2       | 0      | 1      | 0      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1       | 2       | 0       | 1       | 0       | 2       | 1       | 1       | 0       | 1       | 2       | 0       | 2       | 1       | 2       | 2       |
| 11 | 3        | 1        | 66       | 1.65      | 2       | 1      | 0      | 0      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2       | 2       | 0       | 1       | 0       | 1       | 2       | 2       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 2       | 1       | 1       |
| 12 | 2        | 1        | 58       | 1.58      | 2       | 0      | 1      | 0      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1       | 2       | 0       | 1       | 0       | 2       | 2       | 1       | 0       | 1       | 2       | 0       | 2       | 1       | 1       | 2       |
| 13 | 4        | 1        | 79       | 1.66      | 3       | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1       | 2       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 2       | 0       | 1       | 2       | 0       | 2       | 2       | 1       | 1       |
| 14 | 3        | 1        | 64       | 1.69      | 2       | 0      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1       | 2       | 0       | 1       | 0       | 1       | 2       | 1       | 1       | 2       | 1       | 0       | 2       | 1       | 2       | 2       |

|           |   |   |    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>15</b> | 2 | 1 | 68 | 1.59 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| <b>16</b> | 2 | 1 | 57 | 1.66 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <b>17</b> | 3 | 1 | 65 | 1.72 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| <b>18</b> | 4 | 2 | 65 | 1.65 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| <b>19</b> | 1 | 1 | 51 | 1.49 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| <b>20</b> | 4 | 1 | 59 | 1.59 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| <b>21</b> | 4 | 1 | 66 | 1.71 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| <b>22</b> | 3 | 2 | 79 | 1.71 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| <b>23</b> | 2 | 2 | 75 | 1.69 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| <b>24</b> | 4 | 2 | 58 | 1.67 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| <b>25</b> | 1 | 2 | 45 | 1.51 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| <b>26</b> | 1 | 2 | 47 | 1.5  | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| <b>27</b> | 1 | 1 | 42 | 1.5  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| <b>28</b> | 4 | 2 | 59 | 1.67 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |

|    |   |   |    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | 3 | 2 | 75 | 1.62 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 30 | 2 | 2 | 72 | 1.67 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 31 | 2 | 1 | 64 | 1.62 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 2 | 1 | 65 | 1.62 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 33 | 3 | 2 | 76 | 1.66 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 34 | 4 | 2 | 66 | 1.65 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 35 | 2 | 1 | 62 | 1.61 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 36 | 1 | 2 | 47 | 1.48 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 37 | 4 | 1 | 79 | 1.78 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 38 | 2 | 2 | 57 | 1.66 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 39 | 2 | 1 | 62 | 1.6  | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 40 | 1 | 2 | 55 | 1.58 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 41 | 4 | 1 | 66 | 1.66 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 42 | 2 | 1 | 53 | 1.62 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |

|    |   |   |    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 3 | 2 | 76 | 1.62 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 44 | 3 | 1 | 56 | 1.61 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 45 | 3 | 2 | 58 | 1.65 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 46 | 3 | 1 | 64 | 1.58 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 47 | 2 | 2 | 58 | 1.6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 3 | 2 | 68 | 1.58 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 49 | 4 | 2 | 63 | 1.66 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 3 | 2 | 67 | 1.62 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 51 | 2 | 2 | 52 | 1.59 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 52 | 4 | 2 | 58 | 1.69 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 53 | 1 | 2 | 58 | 1.53 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 54 | 4 | 2 | 52 | 1.71 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 55 | 1 | 1 | 48 | 1.54 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 56 | 1 | 2 | 49 | 1.52 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |

|    |   |   |    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57 | 1 | 1 | 43 | 1.44 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 58 | 2 | 1 | 67 | 1.6  | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 59 | 2 | 1 | 64 | 1.58 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 60 | 3 | 1 | 65 | 1.66 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 61 | 1 | 1 | 47 | 1.62 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 62 | 4 | 1 | 52 | 1.66 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 63 | 3 | 1 | 66 | 1.54 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 64 | 3 | 2 | 54 | 1.58 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 65 | 4 | 1 | 59 | 1.61 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 66 | 4 | 2 | 66 | 1.62 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 67 | 4 | 1 | 69 | 1.61 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 68 | 3 | 2 | 56 | 1.6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 69 | 4 | 1 | 68 | 1.62 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 70 | 4 | 1 | 55 | 1.63 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |

|        |   |   |    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7<br>1 | 2 | 2 | 52 | 1.65 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 7<br>2 | 4 | 1 | 59 | 1.64 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 7<br>3 | 4 | 2 | 55 | 1.68 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 7<br>4 | 3 | 2 | 58 | 1.63 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 7<br>5 | 4 | 1 | 56 | 1.64 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7<br>6 | 1 | 2 | 45 | 1.48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7<br>7 | 4 | 1 | 59 | 1.68 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 7<br>8 | 2 | 1 | 65 | 1.7  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 7<br>9 | 2 | 1 | 62 | 1.66 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 8<br>0 | 3 | 1 | 58 | 1.62 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8<br>1 | 3 | 1 | 76 | 1.62 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8<br>2 | 3 | 1 | 62 | 1.61 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 8<br>3 | 3 | 1 | 69 | 1.59 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8<br>4 | 2 | 1 | 61 | 1.63 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |

|    |   |   |    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | 3 | 1 | 72 | 1.69 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 86 | 4 | 1 | 69 | 1.66 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 87 | 4 | 2 | 78 | 1.69 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 88 | 1 | 2 | 58 | 1.5  | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 89 | 2 | 2 | 52 | 1.62 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 90 | 3 | 1 | 72 | 1.73 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 91 | 3 | 2 | 74 | 1.71 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 92 | 4 | 1 | 74 | 1.6  | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 93 | 1 | 2 | 43 | 1.51 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 94 | 2 | 1 | 53 | 1.58 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 95 | 3 | 2 | 79 | 1.66 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 96 | 2 | 1 | 64 | 1.55 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 97 | 4 | 2 | 66 | 1.59 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 98 | 1 | 1 | 46 | 1.48 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |

|             |   |   |    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9<br>9      | 2 | 2 | 53 | 1.49 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 1<br>0<br>0 | 2 | 1 | 67 | 1.52 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 1<br>0<br>1 | 2 | 2 | 52 | 1.56 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 1<br>0<br>2 | 3 | 1 | 75 | 1.58 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 1<br>0<br>3 | 3 | 2 | 74 | 1.53 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 1<br>0<br>4 | 2 | 1 | 61 | 1.55 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 1<br>0<br>5 | 3 | 1 | 67 | 1.57 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |   |
| 1<br>0<br>6 | 1 | 2 | 42 | 1.49 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |   |

## **Anexo 6**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Nivel de Estudio: Pregrado**

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

**“Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023.”**

**Este es un estudio desarrollado por: CORTEZ LOPEZ KELLY LILIANA**

**Perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.**

**Objetivo de Estudio: “examinar los hábitos alimenticios y el estado nutricional de estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023.”**

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

**BENEFICIOS:**

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**COSTOS E INCENTIVOS:**

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**CODIGO DE PARTICIPANTE: COR01**

**FECHA: 22 DE SETIEMBRE DEL 2023**

---

**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA**  
**INVESTIGACIÓN**

**Nivel de Estudio: Pregrado**

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

**“Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023.”**

**Este es un estudio desarrollado por: CORTEZ LOPEZ KELLY LILIANA**

**Perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.**

**Objetivo de Estudio: “examinar los hábitos alimenticios y el estado nutricional de estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa en Piura durante el año 2023.”**

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

**BENEFICIOS:**

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer . Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**COSTOS E INCENTIVOS:**

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**CODIGO DE PARTICIPANTE: COR01**

**FECHA: 22 DE SETIEMBRE DEL 2023**

  
**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

## Anexo 7

### AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN



**COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS  
"PERUANO CANADIENSE"**  
PIURA  
**MEJOR EDUCACION, MEJOR FUTURO**

INICIAL – PRIMARIA - SECUNDARIA  
R.D-6381

---

**"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"**

DE : Raul Wilfredo Rodríguez reyes  
DIRECTOR COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS "PERUANO CANADIENSE"

PARA : Mg. Elida Egberta Aranda Benites  
COORDINADORA PROG. ENFERMERIA USP – FILIAL PIURA

ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

**Mg. Elida Egberta Aranda Benites**, Coordinadora del Programa de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, tengo el agrado de dirigirme a Usted y a la vez informarle que e recibido en mi despacho la solicitud enviada por la señorita **CORTEZ LOPEZ KELLY LILIANA**, estudiante de enfermería de su casa de estudios, quien está desarrollando su Tesis en nuestra Institución educativa, solicitando la autorización para usar nuestras instalaciones y datos en su Trabajo de Investigación y además se le brinde información sobre la problemática existente sobre **"Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023."**, Por lo que esta Gerencia autoriza lo requerido por la estudiante con la finalidad de poder culminar su Tesis y así obtener su Título profesional en pro de su superación personal.

Atentamente,

Piura, 20 de Agosto del 2023

  
  
LA DIRECCION

INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA  
Telf. 073-613479

## **Anexo 8**

### **REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

|                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1. Información del Autor</b>                                                                                                                       |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |
| CORTEZ LOPEZ KELLY LILIANA                                                                                                                            |                                                                    | 44744605                                                    | kelly.c.lopez87@gmail.com                                                     |                                                   |
| Apellidos y Nombres                                                                                                                                   |                                                                    | DNI                                                         | Correo Electrónico                                                            |                                                   |
| <b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>                                                                                                          |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                   | Tesis                                                              | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico                                    | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| <b>3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>                                                                                           |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |
| <input type="checkbox"/> Bachiller                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional             | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad        | <input type="checkbox"/> Maestría                                             | <input type="checkbox"/> Doctorado                |
| <b>4. Título del Documento de Investigación</b>                                                                                                       |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |
| <p align="center"><b>“Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023”.</b></p> |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |
| <b>5. Programa Académico</b>                                                                                                                          |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |
| ENFERMERIA .                                                                                                                                          |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |
| <b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>                                                                                                                 |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                   | Abierto o Público <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess) |                                                             | Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*) |                                                   |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo                                                                                                           |                                                                    |                                                             |                                                                               |                                                   |

## A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente depongo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

## B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>



| Lugar | Día | Mes | Año  |
|-------|-----|-----|------|
| Piura | 04  | SET | 2023 |

### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

## Anexo 9

### REPORTE DE SIMILITUD

Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2023.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.usanpedro.edu.pe](https://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

2

[repositorio.untumbes.edu.pe](https://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

2%

4

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

[dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

6

[apirepositorio.unh.edu.pe](https://apirepositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8

[repositorio.untumbes.edu.pe:8080](https://repositorio.untumbes.edu.pe:8080)

Fuente de Internet

1%

---

|    |                                                                              |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega<br>Trabajo del estudiante | 1 %  |
| 10 | Submitted to Universidad Privada del Norte<br>Trabajo del estudiante         | 1 %  |
| 11 | repositorio.upn.edu.pe<br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 12 | archive.org<br>Fuente de Internet                                            | <1 % |
| 13 | repositorio.pucese.edu.ec<br>Fuente de Internet                              | <1 % |
| 14 | www.researchgate.net<br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 15 | alicia.concytec.gob.pe<br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 16 | repositorio.unach.edu.pe<br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 17 | core.ac.uk<br>Fuente de Internet                                             | <1 % |
| 18 | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet                                | <1 % |
| 19 | www.repositorio.unach.edu.pe<br>Fuente de Internet                           | <1 % |

|    |                                                                                       |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 20 | Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | repositorio.unid.edu.pe<br>Fuente de Internet                                         | <1 % |
| 22 | dspace.espol.edu.ec<br>Fuente de Internet                                             | <1 % |
| 23 | repositorio.unfv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                         | <1 % |
| 24 | repositorio.utc.edu.ec<br>Fuente de Internet                                          | <1 % |
| 25 | www.safemotherhood.org<br>Fuente de Internet                                          | <1 % |
| 26 | repositorio.autonomadeica.edu.pe<br>Fuente de Internet                                | <1 % |
| 27 | www.giaswfl.com<br>Fuente de Internet                                                 | <1 % |
| 28 | repositorio.upch.edu.pe<br>Fuente de Internet                                         | <1 % |
| 29 | repositorio.uss.edu.pe<br>Fuente de Internet                                          | <1 % |
| 30 | www.repositorio.usanpedro.edu.pe<br>Fuente de Internet                                | <1 % |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 31 | "Análisis y modelación de factores determinantes de accidentes de tránsito en Chile a través de modelos lineales generalizados binominal negativo y Poisson con estructura temporal", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2023<br>Publicación                                                                                       | <1 % |
| 32 | "Sistemas alimentarios en América Latina y el Caribe", Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), 2021<br>Publicación                                                                                                                                                                                                 | <1 % |
| 33 | Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                                                                    | <1 % |
| 34 | <a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                  | <1 % |
| 35 | Edison Roberto Valencia Nuñez, Adriana Paola Toscano Palomo, Jorge Santiago Terán Vaca, Jefferson Ramiro Frías Moyón et al.<br>"Impacto de los estereotipos de género y su incidencia sobre la imagen mental que tienen los estudiantes acerca de los matemáticos: un análisis en el contexto educativo", Religación, 2023<br>Publicación | <1 % |
| 36 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                  | <1 % |

---

|    |                                                                                                |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 37 | <a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |
| 38 | <a href="http://eltiempo.pe">eltiempo.pe</a><br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 39 | Submitted to Universidad Peruana Union<br>Trabajo del estudiante                               | <1 % |
| 40 | <a href="http://npc.eureka.be">npc.eureka.be</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 41 | <a href="http://www.univision.com">www.univision.com</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 42 | Submitted to UNIBA<br>Trabajo del estudiante                                                   | <1 % |
| 43 | Submitted to Universidad Andina Nestor<br>Caceres Velasquez<br>Trabajo del estudiante          | <1 % |
| 44 | <a href="http://www.analesdepediatria.org">www.analesdepediatria.org</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 45 | <a href="http://www.climatetech.net">www.climatetech.net</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 46 | <a href="http://www.unfpa.org.pe">www.unfpa.org.pe</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 47 | <a href="http://1library.co">1library.co</a><br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 48 | Submitted to Universidad Autónoma de Ica                                                       |      |

|    |                                                                   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                   | <1 % |
| 49 | Submitted to Universidad de Guadalajara<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 50 | ag.colorado.gov<br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 51 | ccp.ucr.ac.cr<br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 52 | docplayer.es<br>Fuente de Internet                                | <1 % |
| 53 | docs.google.com<br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 54 | google.redalyc.org<br>Fuente de Internet                          | <1 % |
| 55 | grad.uprm.edu<br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 56 | prezi.com<br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 57 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet                  | <1 % |
| 58 | repositorio.une.edu.pe<br>Fuente de Internet                      | <1 % |
| 59 | www3.erie.gov<br>Fuente de Internet                               | <1 % |

|    |                                                                                               |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 60 | <a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 61 | <a href="https://lamenteesmaravillosa.com">lamenteesmaravillosa.com</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 62 | <a href="https://moam.info">moam.info</a><br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 63 | <a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a><br>Fuente de Internet     | <1 % |
| 64 | <a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 65 | <a href="https://sinergiejournal.eu">sinergiejournal.eu</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 66 | <a href="https://tr-ex.me">tr-ex.me</a><br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 67 | <a href="https://www.euskadi.net">www.euskadi.net</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 68 | <a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

