

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA - NUEVO CHIMBOTE, 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación**  
**Secundaria en la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias**  
**Sociales**

Autor:

**Carlos William Castro Rodríguez**

Asesor:

**Boris Vladimir Villanque Alegre**

0000-0002-1449-6989

**Chimbote – Perú**

**2023**



## ÍNDICE GENERAL

Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
1. Introducción.	1
2. Metodología	40
2.1. Tipo y diseño de investigación	40
2.2. Población y muestra	41
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	42
2.4. Procesamiento y análisis de la información	42
3. Resultados	45
3.1. Descripción de resultados	45
3.2. Prueba de normalidad	53
3.3. Contrastación de hipótesis	54
3.3.1. Prueba de hipótesis específicas	55
3.4.2. Prueba de hipótesis general	62
4. Análisis y discusión	63
4.1. Análisis y discusión	63
5. Conclusiones	71
6. Recomendaciones	73
7. Referencias bibliográficas	74
Anexos	83

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	45
Tabla N° 02	46
Tabla N° 03	47
Tabla N° 04	48
Tabla N° 05	49
Tabla N° 06	49
Tabla N° 07	50
Tabla N° 08	52
Tabla N° 09	53
Tabla N° 10	55
Tabla N° 11	56
Tabla N° 12	57
Tabla N° 13	58
Tabla N° 14	59
Tabla N° 15	60
Tabla N° 16	61
Tabla N° 17	62

### **PALABRAS CLAVE**

Tema	INTELIGENCIA EMOCIONAL. RENDIMIENTO ACADÉMICO.
Especialidad	TEORÍA Y MÉTODOS EDUCATIVOS.

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.**

Línea de Programa	TEORÍA Y MÉTODOS EDUCATIVOS.
Área	CIENCIAS SOCIALES.
Subárea	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Disciplina	EDUCACIÓN GENERAL.

### **KEYWORDS**

Theme	EMOTIONAL INTELLIGENCE. ACADEMIC PERFORMANCE.
Specialty	THEORY AND EDUCATIONAL METHODS.

### **LINE OF RESEARCH**

Program Line	THEORY AND EDUCATIONAL METHODS.
Area	SOCIAL SCIENCES.
Subarea	EDUCATIONAL SCIENCES.
Discipline	GENERAL EDUCATION.



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - NUEVO CHIMBOTE, 2022" del (a) estudiante: CASTRO RODRIGUEZ CARLOS WILLIAM, identificado(a) con Código N° 0199520414, se ha verificado un porcentaje de similitud del 23%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/UCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de agosto de 2024.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ GARRÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA —  
NUEVO CHIMBOTE, 2022**

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC  
PERFORMANCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN  
HISTORY AND GEOGRAPHY — NUEVO CHIMBOTE,  
2022**

## RESUMEN

La investigación tomó como objeto detallar la conexión de la capacidad o inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, ubicada en Nuevo Chimbote, durante el año 2022. Como metodología, se empleó la investigación descriptiva, bajo un abordaje numérico o también conocido como enfoque cuantitativo, además se consideró el diseño no experimental, corte transversal; en cuanto a la técnica, se empleó la encuesta y cuestionario con preguntas cerradas como instrumento, la Evaluación de Competencias Emocionales de *Bar—On:ICE:NA*, elaborado y adaptado especialmente de manera vinculada a la variable de estudio. En la población muestral de la investigación se acogieron a 86 alumnos, varones y mujeres de 3°, 4° y 5° Año de Educación Secundaria. La información obtuvo un coeficiente en conexión de la inteligencia o capacidad emocional, los resultados académicos asumen valor de 0.109, esto permite concluir que, existe una relación limitada no relevante, en cuanto al rendimiento académico y la aptitud emocional de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, ubicada en Nuevo Chimbote. Por tanto, la investigación desarrollada podrá contribuir a optimizar el análisis de las condiciones del componente emocional del intelecto para intentar incrementar ostensiblemente en el logro escolar de los estudiantes del Nivel Secundario, sirviendo como material útil referencial para futuras investigaciones en contextos similares.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to detail the connection of the capacity or emotional intelligence between the academic performance in the subject of History and Geography of the Secondary Education students of the N° 89548 Educational Institution, located in Nuevo Chimbote, during the year 2022. As methodology, descriptive research was used, under a numerical approach or also known as quantitative approach, in addition to the non-experimental design, considering the cross-section; Regarding the technique, the survey and questionnaire with closed questions were used as an instrument, the Bar—On:ICE:NA Evaluation of Emotional Competencies, specially developed and adapted in a way linked to the study variable. The sample population of the research included 86 male and female students from the 3rd, 4th and 5th Year of Secondary Education. The information obtained a coefficient in connection between intelligence or emotional capacity and academic results of 0.109, in such a way that it allows us to conclude that there is a limited relationship, which is not relevant, in terms of academic performance and the aptitude or emotional intelligence of the students. Secondary Education students of the N° 89548 Educational Institution, in Nuevo Chimbote. Therefore, the research developed may contribute to optimizing the analysis of the conditions of the emotional component of intellect to try to significantly increase the academic achievement of Secondary Education students, serving as useful reference material for future research in similar contexts.

## 1. INTRODUCCIÓN

Para el presente estudio se consultó diversas investigaciones científicas que disponen de información trascendente y necesaria que permiten alcanzar los objetivos propuestos. La metodología empleada para el repaso de información científica está basada en la técnica que incluye las etapas de revisión, identificación, consulta, y recolección/extracción y composición de información relevante contemplando objetivos propuestos por el estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En lo concerniente a los antecedentes internacionales, se observa que Martínez, Sánchez y Valarezo (2021), mediante la investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador” frente la Universidad Nacional de Educación, de Azogues en Ecuador, siendo un estudio cuantitativo con un diseño de investigación de controles y casos, ejecutándose en una población muestral de 68 estudiantes, entre los 9 y 11 años, aplicando el *Trait—Meta Mood Scale*, siendo esta una escala de 24 ítems, asimismo denominada TMMS—24, en el mismo camino, la información académica se ha captado de los Boletines de Calificaciones de los alumnos en el Segundo Quimestre del curso en los años 2019—2020, en Ecuador la calificación es de 10 sobre 10, agregados dos decimales, en el plano de Primaria, Secundaria además de la Universidad, las notas van de 10 a 1 puntos, siendo la calificación mínima exigible en la promoción de año con 7 puntos, llegan a la conclusión de que, el desempeño de la Institución, no muestra variación numérica representativa frente los estudiantes tanto varones como mujeres. Sin embargo, sí se presenta una diferencia significativa referente al aspecto a la claridad, reparación emocional, atención en los estudiantes con un menor y adecuado logro escolar. Los iniciales, brindan poco interés a sus sentimientos, detienen que buscar elevar la comprensión y control de estas, por otro lado, se entiende que los estudiantes con un logro escolar superior a 7 exhiben efectos pertinentes en los tres aspectos analizados.

Así mismo Broc (2019), mediante el estudio de “Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria” frente la Institución de educación Superior de Zaragoza en España, cuyo objetivo fue verificar si hay correspondencia entre el rendimiento académico y los elementos que influyen en los estudiantes de ESO, mediante la inteligencia emocional, además hay existencia de factores que permitan avizorar este rendimiento, siendo diseño cuantitativo, estudio retrospectivo de correlación o *ex post facto* (Fontes, 2007), para una población muestral de 345 alumnos, 179 hombres y 166 mujeres, a los cuales se aplicó la valoración de la Inteligencia Emocional en un entorno de Bar—On para adolescentes EQ—i:YV (Parker, 2000) empleando las actas de notas del primer semestre académico, concluyendo que las correlaciones frente indicadores en la competencia emocional y el logro estudiantil evaluado por la cantidad de suspensos (o de aprobatorios) son estadísticamente importantes, sin embargo son regularmente menores y de explicación de menor varianza, inferior al 8%, teniendo que evaluar esas conexiones con otras fluctuaciones familiares, educativas o psicológicas, etc., asumidas como latentes, así como las disparidades entre las facetas de la inteligencia emocional evaluadas por este instrumento no muestra significancia estadística notoria en la ESO si los comparamos entre ellos, a excepción de pequeñas diferencias muy ligeras.

En el mismo sentido Salavera y Usán(2018), mediante la investigación “Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria” frente a la Institución de Estudios Superiores de Zaragoza en país de España, cuyo objeto fue analizar conexión entre motivación escolar, el logro estudiantil y la capacidad emocional de los estudiantes de ESO, siendo una investigación enfocada en un diseño retrospectivo o *ex post facto*, correlacional y cuantitativo para una población muestral estratificada de 3,512 alumnos, 1,816 varones y 1,696 chicas, de 18 centros públicos ESO, entre los 12 y 18 años, se usó el instrumento de medición de: *Meta Traid —Mood Scale—24*, TMMS—24 (Salovey, Mayer, Goldman, Turvey, & Palfai, 1995), en una edición condensada y ajustada para la población española por Berrocal *et al* —Fernández(2004), en cuanto a la evaluación del desempeño escolar se registró el promedio, el cual es expresado por un número

entero además de dos decimales, en consideración de todos los cursos durante el periodo del trimestre final, concluyendo que la aptitud emocional en cuanto influencia, acerca del logro estudiantil de los estudiantes, no es efectivamente palpable ni determinante de acuerdo a las conclusiones de los estudios que la literatura científica proporciona, llevando a la necesidad de más estudios que investiguen ambos constructos, lo mismo que expresa la influencia que puede alcanzar importancia del interés académico como también de la aptitud emocional en la evolución del proceso socioeducativo de los estudiantes ESO.

De igual modo Portillo y Valenzuela (2018), mediante el estudio “La inteligencia emocional en Educación Primaria y su relación con el rendimiento académico”, en Ciudad México - Obregón, cuyo propósito fue establecer y la valoración de la conexión que existe en el logro estudiantil y la aptitud emocional, enfocándose en la perspectiva del control o manejo de las emociones en estudiantes que cursen el nivel primario en una institución pública, abarcando un método siendo de tipo cuantitativo y además de un diseño transversal correlacional - no experimental, siendo una población con 130 estudiantes y una muestra de 58 estudiantes, 29 varones y 29 mujeres, de la Escuela Primaria Federalizada llamada “31 de Octubre” de la Sede Policial del Pueblo Yaqui - Cajeme en Sonora, a los que se destinó la escala de autoinforme llamada *Test Meta Trait—Mood Scale*, TMMS-24, que estuvo conformada por 24 ítems bajo la escala Likert, y se examinó los resultados de las calificaciones del año escolar 2013—2014 para su división en tres niveles de desempeño, de acuerdo al promedio general por alumno, registraron como una de sus conclusiones que se realiza la correlación significativa entre la aptitud emocional y el logro estudiantil de los estudiantes de Educación Primaria, pues se obtuvo un valor de 16.031 para  $\chi^2$ , y la relación entre las variables brindó un valor de 0.75 para el coeficiente  $\rho$  de Pearson, indicador de una correlación positiva alta, además que un adecuado control emocional es muy importante para lograr un buen desempeño escolar de los estudiantes en el aula.

En cuando a las investigaciones nacionales consultadas, se tiene a Huillca (2022), en “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021”, estudio presentado a la

Universidad César Vallejo para obtener el grado de maestría, teniendo como objeto el establecimiento de la posible conexión manifestada mediante la Inteligencia emocional, en función de los indicadores respectivos, además del logro académico de los estudiantes que cursan el grado Secundario. Siendo un estudio con enfoque hipotético — deductivo, de tipo aplicado y diseñado no experimentalmente de correlación simple, tomando la muestra de 109 alumnos del 5° Año de Educación Secundaria, siendo seleccionado con el muestreo no probabilístico, aplicándose los instrumentos como la prueba de aptitud emocional Bar—On ICE:NA integro, y para mensurar el rendimiento académico se empleó el reporte de la promediación recabando las calificaciones logradas en el Tercer Bimestre por los estudiantes, estas calificaciones corresponden al periodo de los meses de setiembre al mes de octubre del año 2021; de tal forma que concluye que, no encuentra una correlación representativa dentro del puntaje general de inteligencia emocional, tomando en cuenta sus indicadores, con el logro estudiantil, excepcionalmente del Estado de ánimo como dimensión de la inteligencia emocional, siendo está la única que mostró tener conexión significativa de algún modo.

Del mismo modo, Terrazos (2021), mediante su estudio “Correlación entre inteligencia emocional con rendimiento académico en estudiantes de 2° año de la carrera de Tecnología Médica del área de Radiología en la Institución de estudios superiores de la UNMSM — 2020”, cuyo propósito fue establecer la relación entre la Aptitud Emocional y la variable de logro estudiantil en los estudiantes que cursaban el 2° año de Tecnología Médica en Radiología en la UNMSM en el año 2020 - I, empleando el estudio cuantitativo como investigación, además es basado en la observación, planificando el corte transversal - no experimental, asociado, para una muestra de población de 35 alumnos que cursan el 2° Año de Tecnología Médica — Radiología, del área de “Introducción a las Ciencias de la Radiología” en el Ciclo 2020 periodo I, a los que se aplicó el *Spanish Modified Trait Meta Mood Scale* — 24 (TMMS—24), cuestionario personalizado diseñado específicamente para TMMS—48 a la lengua española, con el objetivo de analizar los promedios de las calificaciones de los alumnos y las aptitudes emocionales, similares al logro estudiantil, arribó a la conclusión de que en lo que se refiere a la Aptitud Emocional, por lo que, el 66%

exhibe un interés emocional adecuada, con acerca de 16.156, el 54% muestra una suficiente transparencia emocional, promediando en 16.028, y el 66% evidencia una medida de corrección emocional proporcionada, promediando 16.120; asimismo, un 5.9% más de hombres que féminas muestran una atención emocional pertinente, 15.1% en cuanto más mujeres a diferencia de los varones claridad emocional proporcional, 5.9% excedente de hombres a diferencia de mujeres en cuanto a una reparación emocional correspondiente; en lo referente al logro estudiantil, 25.7% reflejan altas calificaciones, habiendo un mayor agrupamiento de alumnos en el último cuarto ( $M = 17.194$ ). Todo ello conduce a resumir que no se pudo hallar conexión directa de Inteligencia o Aptitud Emocional y logro académico.

En el mismo rango, Idrogo y Asenjo (2021), en su Tesis “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos” frente la Universidad Nacional Autónoma del territorio de Chota, plantearon como propósito encontrar una correlación entre la aptitud emocional y el logro escolar en los alumnos de la Universidad Nacional Autónoma del territorio de Chota, siendo una investigación descriptiva - correlacional, transversal, no manipulativo, seleccionando una muestra poblacional de 325 estudiantes de grado universitario, aplicando la evaluación de aptitud emocional “*Bar—On ICE*”, siendo que para el logro estudiantil se empleó un formulario de recopilación de información, asumiendo que los datos obtenidos exhiben una gran parte de los alumnos de grado universitario con aptitudes emocionales altas (51.1%) y respecto del rendimiento académico, se evidencia un promedio ponderado de  $12.59 \pm 1.17$ , siendo consecuciones análogas de los reportados por una diversidad de estudios internacionales y nacionales, concluyendo que se encuentra una relación estadísticamente significativa entre las aptitudes emocionales, específicamente a los estudiante sunivdersitarios y su capacidad de adaptación y el rendimiento académico ( $p = 0.043$ , y  $p = 0.021$ ).

Igualmente Ancalla (2019), en su Tesis de Maestría “Componentes de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de Los Andes” ante la Institución de destudios superiores de “Universidad Inca Garcilaso de la Vega”, en la

ciudad de Lima, cuyo objetivo consistió en estableciendo conexión del logro estudiantil y aptitud emocional de los estudiantes de 5° Ciclo de la escuela de Contabilidad de la Institución Superior de la Universidad Tecnológica de Los Andes, siendo una investigación ejecutando el diseño descriptivo - correlacional, para una población considerable para 70 alumnos del 5° Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de Los Andes, y una muestra de 60 estudiantes bajo muestreo no probabilístico intencionado, usando la evaluación de aptitud emocional Bar—On ICE, aplicando además correlación paramétrica Pearson, llegó a la conclusión de que las dimensiones de la aptitud emocional correlacionan directamente con el logro estudiantil de estudiantes que cursan el 5° ciclo de la facultad de la carrera de Contabilidad en la Institucion de estudios superiores de la Universidad Tecnológica de los Andes, mediante los componentes de aptitud emocional, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y generalidades de tal.

En la misma dirección, Kaltenbrunner y Vallejos (2019), en su Tesis de Maestría “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Tercer Año de Secundaria en una Institución Educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho”, presentado ante la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, de Lima, cuyo objeto fue fijar la conexión del concepto de logro académico y aptitud emocional en los estudiantes que cursan el 3° Año de Educación Secundaria de una IE de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho, siendo una investigación cuantitativa, no aperturando a la experimentación de pruebas, de tipo transversal, para una muestra poblacional de 126 alumnos, mujeres y hombres, con los cuales se utilizó el inventario contextualizado a nuestra realidad Bar—On ICE:NA, examinando las notas anuales tomadas del sistema SIAGIE, estableciendo su correlación bajo SPSS 24, llegaron a la conclusión de que se afirmó la hipótesis principal, obteniendo relación de 0.767 para el coeficiente *rho* de Spearman, lo que evidencia significancia alta, probándose además las afirmaciones particulares planteadas, confirmando cierta correlación del logro escolar y aptitud emocional como relevante.

También Pinedo y Richard (2018), en su investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa

confesional de la selva peruana”, ante la Universidad Peruana Unión, cuyo objetivo consistió en determinar la correlación entre logro estudiantil y la aptitud emocional en estudiantes que cursan el nivel primaria de una IE confesional en el sector de la selva peruana, tratándose claramente de una investigación descriptiva correlacional, sin ser del tipo experimental, transversal, de aplicación a una población muestral de 235 alumnos de 3° a 6° Grado del Nivel Primario, de entre 8 años a los 13 años de edad, a los que se aplicó la herramienta del Inventario Emocional *Bar—On ICE:NA* íntegro, analizando el historial de boleta de notas de los estudiantes, concluyendo que no cabe lugar en la conexión de grado significativo entre el logro estudiantil y la aptitud emocional en la Materia de Comunicación, pues se obtuvo  $\chi^2 = 11.948$ ,  $p > 0.063$ , sin embargo, sí hay conexión relevante en la Materia de Matemática,  $\chi^2 = 17.239$ ,  $p > 0.008$ ; en lo que se refiere a las clasificaciones, no hallando conexión relevante en la adaptabilidad, aptitud intrapersonal, el logro estudiantil y manejo de estrés en las Materias de Comunicación y Matemática,  $\chi^2 = 5.194$ ,  $p > 0.519$ ; además que, sí existe relación del logro estudiantil y la actitud interpersonal en la Materia de Matemática.

Consecuentemente, Donayre y Paz (2022), en su Tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88388 ‘San Luis de la Paz’ — Nuevo Chimbote — 2020” ante la Institución de estudios superiores de la Universidad Nacional del Santa, enfocó el propósito establecer la correlación de nivel de logro académico y aptitud emocional en estudiantes que cursan el 4° Grado de Secundaria de la I. E. Pública N° 88388 “San Luis de la Paz” ubicada en Nuevo Chimbote, se ha ejecutado mediante un tipo de estudio transeccional y correlacional, para una población muestral de 117 estudiantes, entre ellos 49 mujeres y 68 varones, para una muestra poblacional de 51 alumnos (21 féminas y 30 varones), a la que se destinó la herramienta de evaluación del Coeficiente Emocional *Bar—On (ICE)* adecuado por el autor Ugarriza (2005) a la población peruana, concluyeron que la relación entre logro estudiantil y la aptitud emocional arrojó un índice correlativo (0.720) confirmando que, es de valor alto y significativo, y aplicando confianza de nivel alto 0.05, con el indicador de  $p < 0.05$ , lo que conduce a afirmar la existencia de una correlación relevante de logro académico y aptitud emocional en la Materia de Ciencias Sociales

de los estudiantes que cursan el 4° Año de Nivel Secundario de la I. E. N° 88388 “San Luis de la Paz”, ubicado en el sector de Nuevo Chimbote.

En lo que se refiere a investigaciones locales Piundo (2022), en su Tesis “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los niños y niñas que cursan el 5° Grado de Educación Primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote en el año 2022”, cuyo propósito fue determinar la correlación de aptitud emocional en relación de la llamada dimensión “*Se comunica oralmente en su lengua materna*” en aplicación de los niños y niñas que cursan el 5° Grado de Nivel Primario de la Institución EGP Los Ángeles de Chimbote; ejecutando el estudio básico, correlacional, además no experimental, para una muestra poblacional de 21 alumnos siempre que cursen el 5° Grado, a la cual se aplicó la herramienta del cuestionario de “Aptitudes Emocionales” y la hoja en la cual se registra el logro estudiantil de la Materia de Comunicación, halló un coeficiente de relación  $\rho$  de Spearman igual a 0.430, y un valor de significancia de 0.045; además, se identifica que la aptitud emocional, conserva una relación considerable en cuanto a la dimensión “*Escribe textos en su lengua materna*” ( $\rho = 0.318$ ) y “*Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*” ( $\rho = 0.447$ ); sin embargo, no se halla relación con el aspecto de “*Se comunica oralmente en su lengua materna*” ( $\rho = 0.071$ ); por último, se concluyó que existe conexión positiva regular y relevante en el logro académico y la aptitud emocional en la materia de Comunicación.

Así mismo Fernández (2021), en su Tesis “Nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en los alumnos de 1° Grado de nivel Secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019”, ante la Universidad Alas Peruanas, que tuvo como propósito general establecer la correlación de la existencia del nivel del logro académico y la aptitud emocional en la Materia de Ciencias Sociales en estudiantes que cursan el 1° Grado del Nivel Secundario de la Institución E. Secundaria Emblemática José Gálvez, siendo un estudio de diseño transeccional, observacional, además del enfoque cuantitativo - descriptivo, destinado a una muestra poblacional de 49 estudiantes que cursan el Primer Grado del Nivel

Secundario, a los que se aplicó la técnica como herramienta de medición: encuesta, mediante un cuestionario, además la observación, mediante un cuadro de calificaciones, pudo concluir que el 62% ubicándose en nivel calificado como medio en la aptitud emocional, siendo el 47% hallando lugar en la nivelación de “en proceso”, con un coeficiente de correlación 0.632 de nivel significativo  $0.001 < 0.05$ , evidenciando presencia de una conexión recta entre las variables del estudio.

En el mismo sentido, Huamanchumo (2020), en su Tesis de Maestría “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una Institución Educativa nacional, Trujillo – 2020”, ante la Universidad César Vallejo, teniendo como objetivo general fijando la correlación que existe entre la aptitud emocional, con el logro académico y las dimensiones respectivas en estudiantes de una institución E., siendo un estudio enfocado a un nivel descriptivo – cuantitativo — correlacional mediante la transversalidad, para una determinada población de investigación de 80 alumnos y una muestra de 37 alumnos, establecida mediante el muestreo aleatorio simple, a quienes se aplicó como técnica una encuesta mediante un cuestionario *Bar—On EQI*, y una observación de registros de notas del último bimestre 2020, en Historia y Geografía como caso, llegó a la conclusión de que las variables del estudio están correlacionadas de manera significativa, incluso determinó una alta y directa correlación, lo cual posibilita la posibilidad de que a medida que aumentan los niveles de inteligencia emocional, se observen grados incrementales positivos del rendimiento académico.

Además, Villafuerte (2020), en su Tesis de Maestría “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en maestrandos de Educación I Semestre de la Universidad San Pedro, 2017”, frente la Institución de estudios superiores Universidad San Pedro, teniendo como objeto la identificación de la conexión entre el logro académico y la aptitud emocional en estudiantes de la maestría de Educación del I Semestre en la Universidad San Pedro, 2017, siendo un estudio con metodología descriptiva, no experimental aplicada, correlacional causal, transversal, para una población muestra de 160 individuos y una muestra poblacional de 58 maestrandos, administrando el *ICE Bar—On* de la adaptación peruana de Pajares y Ugarriza (2006), llegó a la conclusión

de que se encuentra una conexión intermedia de Pearson 0.550 relevante, para el elemento Intrapersonal de la Aptitud Emocional y el logro estudiantil, conexión relevante de Pearson 0.566 importante para el elemento de logro estudiantil e Interpersonal, relación intermedia de Pearson de 0.425 relevante para el elemento de logro estudiantil y Adaptabilidad, relación intermedia de Pearson de 0.472 importante para el elemento de logro estudiantil y Manejo del Estrés, relación importante de Pearson de 0.507 relevante para el componente Estado de Ánimo y el logro académico, por lo que se puede resumir que hay una relación moderada de Pearson de 0.572 relevante para el logro académico y la aptitud emocional de los estudiantes de maestría.

En el mismo sentido, Auccapuella y Apaza (2019), mediante el estudio representado en un Informe de Tesis titulado como “Inteligencia emocional y rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alberto Flores Galindo, Orcopampa, Arequipa, 2018”, frente la Institución de Estudios superiores de la Universidad Nacional de San Agustín, en el cual se planteó el propósito de la determinación de la correlación existente entre el logro estudiantil y la aptitud afectiva en cuanto a la materia de Ciencias Sociales en los estudiantes que cursan el 3° Año del Nivel Secundario, siendo un estudio cuantitativo, además correlacional causal, ejecutando en una población muestral de 84 alumnos que cursan el 3° Año del nivel Secundario, a los que se destinó la aplicación del instrumento EQ—I (*Bar—On Emotional Quotient Inventory*) y de los que se analizó el Acta de puntuaciones, pudieron llegar a la conclusión, en la cual, la mayor parte de los alumnos tiene un coeficiente emocional entre bajo (8.33%) y muy bajo (15.48%), en tanto que en el desempeño educacional, se aprecia que la mayor parte de los alumnos se ubica en el criterio previsto (63.1%); en vista de ello, de la data resultante, se puede apreciar en Ciencia Sociales conocido de otra forma como Formación Ciudadana y Cívica; Persona, Familia y Relaciones Humanas y Historia, Geografía y Economía; que se relacionan en la dimensión inter - intrapersonal y Estado de Ánimo de la aptitud emocional; además, a través del análisis del coeficiente de relación, con un valor de 0.345, se puede aceptar que hay una conexión del logro académico y la disposición afectiva en la materia de Ciencias Sociales de los alumnos que cursan el 3° Año de Educación Secundaria.

También se tiene que Aldana (2018), en “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres, Tacna 2017”, estudio de maestría presentado ante la Universidad Privada en el sector de Tacna, que tuvo como propósito establecer la conexión entre el desempeño escolar y las aptitudes académicas de los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución E. ‘San Martín de Porres’, en el sector de Tacna en el año 2017, siendo una investigación de tipo descriptivo, no experimental, correlacional, para una población muestral de 345 alumnos y además de una muestra con 86 alumnos, en Historia y Geografía, obtenida un estudio intencionado y abarcando muestreo no **probabilístico** por la factibilidad del estudio, a quienes se asignó individualmente la técnica de la encuesta a través de un cuestionario como instrumento y el *Test de Bar—On*, obteniéndose un valor para  $\alpha$  de Cronbach de 0.899, alcanzó la conclusión de que los alumnos evidencian un nivel de inteligencia emocional regular (53%) y rendimiento académico en logro previsto (59%); además, los resultados exhiben que la inteligencia emocional se correlaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los alumnos del 5° Año de Educación Secundaria, en Historia y Geografía, de la I. E. Parroquial “San Martín de Porres”, Tacna 2017, tomando en cuenta un nivel de confianza del 95%. El valor del coeficiente de correlación, 0.445, evidencia que para las variables se presenta una correlación positiva, en otras palabras, si la inteligencia emocional se incrementa, el rendimiento académico también lo hará.

Por otro lado, asumiendo la fundamentación científica, se debe tomar en cuenta que la mayor parte de la población tiende al hábito de relacionar la inteligencia con el coeficiente intelectual (IQ) que establecen las habilidades necesarias para el desarrollo de las ciencias exactas, la comprensión y la capacidad de análisis reflexivo, el razonamiento espacial y la capacidad verbal. Empero, esto está empezando a cambiar y se considera y se valora la inteligencia emocional como determinante para que la gente se maneje a sí misma y se interrelaciones con los demás. En ese sentido, ya Thorndike (1920) propuso que la inteligencia social se defina como la facultad de entender a las demás personas y desenvolverse de manera prudente en las interrelaciones personales, lo que permitió una gran incidencia en la difusión de la idea del coeficiente intelectual. Por otro lado, Sternberg (1987) sostuvo que la inteligencia

social diverge de las aptitudes académicas y, asimismo, es componente crucial para que las personas optimicen los aspectos prácticos de la vida.

Así mismo, iniciados los años noventa, en la Universidad de Hampshire se planteó que las inteligencias interpersonal e intrapersonal reciban la denominación de “inteligencia emocional” (Martin & Boeck, 1998). Lo caracterizaban como una modelo de inteligencia social abarcando la habilidad para direccionar los sentimientos personales y emociones y de las demás personas, poder diferenciar entre ellos, y aplicar estos indicadores para direccionar el pensamiento y las acciones propias (Salovey & Mayer, 1990). Incluso, Gardner (1994) menciona a las inteligencias intrapersonal, siendo el conocimiento de uno mismo, e interpersonal, como la sensibilidad frente a otros. También difería en el enfoque del cociente intelectual; ya que proponía que no podía existir únicamente un tipo de inteligencia fundamental para lograr éxito general en la vida, pero sí hasta siete tipos distintos de inteligencias: lógico—matemática, lingüística, espacial, musical, kinestésico—corporal, intrapersonal e interpersonal. Afirmó que la inteligencia interpersonal es la facultad para entender a las demás personas, en tanto que la inteligencia intrapersonal es la facultad de instituir un modelo preciso, básicamente realista de uno mismo y poder estar en la capacidad de emplear ese modelo para intervenir eficazmente en la vida.

Empero, Goleman (1998) ponía en entredicho los conceptos ya conocidos y aceptados de éxito, capacidad y talento, sosteniendo que la demasiada importancia atribuida comúnmente al cociente intelectual para catalogar a las personas en más inteligentes o menos inteligentes no era muy útil para planificar el futuro. Sin embargo, últimamente, muchas investigaciones de psicólogos les han permitido alcanzar conclusiones análogas, concordando con Gardner sobre los conceptos ya definidos de coeficiente intelectual (IQ) que solamente insistían en desarrollar las habilidades lingüísticas y matemáticas y lograr un alto rendimiento en los *tests* de IQ; que consistían en un modelo para pronosticar el éxito en las aulas o ya como docente, pero no era muy práctico o no era aplicable en las vías reales de la vida que se alejan del mundo académico. Estos investigadores adoptaron una visión más completa de la inteligencia,

investigando, asimismo, sobre cómo la gente puede triunfar en lo que se propone en la vida. Allí radica la trascendencia de la inteligencia emocional (Zambrano, 2011).

Concretamente, la noción de inteligencia emocional apareció primeramente desarrollado por Salovey y Mayer (1990). Poco después, Goleman sostuvo que se presentan capacidades mucho más trascendentes que la inteligencia académica al momento de lograr un mejor nivel de ventura personal, académica y social. En vista de ello, desde los últimos años del siglo XX hasta la actualidad, el constructo inteligencia emocional ha sido instituido como un significativo referente para revelar, particularmente en el entorno educacional, no sólo el triunfo de los estudiantes sino también su ajuste al contexto escolar (Goleman, 1998).

Varios autores se han dado al empeño de señalar diferentes concepciones de la inteligencia emocional. Una de ellas afirma que la inteligencia emocional es la capacidad de percibir, captar, comprender y controlar las emociones propias y las emociones de los demás, causando un incremento emocional e intelectual. La inteligencia emocional dispone de cuatro componentes primarios: la percepción, evaluación y expresión de las emociones; la facilitación emocional de los pensamientos; la comprensión, análisis y la utilización del conocimiento emocional; y el control de todas las emociones para suscitar el mejoramiento emocional e intelectual (Salovey & Mayer, 1990). Del mismo modo, se puede tomar la inteligencia emocional como una agrupación de capacidades emocionales, personales, e interpersonales, que inciden en la capacidad de las personas para adaptarse y asumir los requerimientos y apremios del medio ambiente personal o familiar, como un factor sumamente trascendente en la exactitud de la capacidad de alcanzar el éxito en la vida (Bar—On, 1997). Es de notar la trascendencia de desarrollar la inteligencia emocional para poder asumir con éxito las demandas académicas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La inteligencia emocional es una agrupación de destrezas, actitudes, capacidades y competencias que establecen el desempeño de una persona, sus renuencias, situaciones mentales, etc., y puede conceptuarse como la habilidad de identificar sus propios sentimientos y los sentimientos de las demás personas, de motivarse a sí mismo y de

controlar de manera adecuada las interrelaciones que mantiene con las demás personas y también consigo mismo (Goleman, 1998). De la misma manera, la inteligencia emocional se puede describir como la habilidad potencial que establece la práctica de capacidades prácticas basadas en alguno de los siguientes cinco elementos compositivos: la toma de conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la habilidad de relación.

Se pueden describir las características de la inteligencia emocional como las siguientes: independencia, pues las personas contribuyen con una aportación única al desempeño de su trabajo; interdependencia, pues cada persona es dependiente de alguna forma de las demás personas que le rodean; jerarquización, las habilidades de la inteligencia emocional se robustecen mutuamente; necesidad, pero no suficiencia, disponer de las habilidades no avala que se puedan desarrollar; genéricas, porque se pueden destinar de manera general a todas las ocupaciones, sin embargo, se debe tener en cuenta que cada ocupación conlleva o exige competencias disímiles.

En lo que se refiere a los modelos de inteligencia emocional, se disponen de dos grandes modelos de inteligencia emocional: el modelo mixto y el modelo de habilidad. El modelo mixto concierne los factores de la personalidad tales como el optimismo y la habilidad de automotivación con las capacidades emocionales. Inmersos en este modelo se pueden estructurar las perspectivas de Goleman y Bar—On. Por otro lado, el modelo de habilidad se basa de manera exclusiva en el desarrollo del proceso emocional de la investigación y el análisis de las habilidades que tienen relación con este proceso, y en este modelo se puede encajar el punto de vista de Mayer, Caruso y Salovey.

El modelo de habilidad se basa en la habilidad de inteligencia emocional e involucra a cuatro grandes componentes (Salovey & Mayer, 1990).

La primera componente es la percepción, evaluación y expresión de la emoción. Se trata de la facultad de reconocer las emociones (componentes físicos y cognitivos) no solamente en uno mismo sino también en las otras personas, tener la capacidad de reconocer la honestidad o deshonestidad de las manifestaciones emocionales, de la

misma manera que la habilidad de manifestar las emociones (y necesidades) en el ámbito y condición adecuada. Este factor se considera el primer eslabón encaminado a la comprensión de las emociones y los sentimientos. Mayer y Salovey (1997, citados por Sánchez *et al* (2007) basándose en los trabajos de la Biología y Psicología evolutiva, manifestaron que la cantidad de emociones básicas es universal e incluye manifestaciones tales como la alegría, tristeza, enfado y miedo que ya son universalmente identificadas en los seres humanos. Es una destreza principista del desarrollo del proceso de información interna—externa relacionado con la emoción y el sentimiento. Puede tomarse como ejemplo que las personas que sufren de alexitimia no están en condiciones de manifestar sus emociones de manera verbal porque no llegan a reconocer sus propios sentimientos. Según Salovey *et al* (2002), se ha podido verificar que las personas que alcanzan a manifestar sus emociones generalmente se tornan más empáticos y menos deprimidos que las personas que lo hacen de manera equivocada. Contando con la capacidad de valorar las emociones de las otras personas se puede emitir respuestas de manera más efectiva al entorno y desarrollar una red social propicia que los asistan en algunas situaciones específicas.

La segunda componente es el empleo de las emociones y los sentimientos para posibilitar la reflexión. Se refiere a la facultad de diferenciar entre las diversas impresiones o emociones que un individuo puede sentir y la capacidad para reconocer la incidencia de éstas en el desarrollo de procesos de pensamiento. De manera tal que se puede orientar la observación a la información realmente importante, escogiendo entre los sentimientos o emociones que permiten desarrollar el proceso de la reflexión. El empleo de las emociones o sentimientos comprende, por ello, la captación sapiente de prácticas emocionales elementales. Cuando se produce una respuesta emocional a alguna circunstancia se debe a que esta circunstancia es lo adecuadamente sustancial para que logre captar la atención y, por ello, disponer de un adecuado dispositivo de asimilación emocional puede contribuir a prevalecer aquello que es realmente importante. Los resultados consecuentes de las situaciones emotivas se pueden direccionar en función de diferentes objetivos, si las personas tienen experiencias emocionales positivas conduce inevitablemente a obtener efectos positivos. De lo contrario, si se tienen experiencias negativas lo más probable es que resulten

consecuencias negativas. En el mismo sentido, las emociones y sentimientos ocasionan organizaciones mentales diversas en concordancia con la clase de problema originado, o sea, las emociones y sentimientos originan una diversidad de géneros de información. Este desarrollo forja complexiones mentales útiles y necesarios para quehaceres imaginativos que demandan pensar de manera intuitiva con elasticidad si los resultados fueron positivos. En caso contrario, si se dieron consecuencias negativas se ralentiza la facultad de solucionar problemas, empleando capacidades vinculadas al detalle o empleando condiciones específicas y analizadas (Zambrano, 2011).

La tercera componente es la forma de entender y análisis de la información empresarial. De las habilidades descritas se tiene la más cognitiva, porque concatena el pensamiento reflexivo con las emociones y sentimientos. Posibilita que las personas asuman los resultados de sus emociones y sentimientos, y también de otros individuos, empalme diversas emociones y pensamientos que posibiliten poder mezclar las emociones y los sentimientos. Debido a poder comprender las emociones y los sentimientos, se formulan una amplia diversidad de emociones y sentimientos adecuados en la medida en que se puedan necesitar en diferentes escenarios y entornos específicos. Esta habilidad es trascendente porque permite asignarle nombre a las emociones y los sentimientos, y mostrarse conforme con relacionarse con el léxico emocional (acepciones emocionales). La persona emocionalmente inteligente es capaz de analizar muy adecuadamente las circunstancias bajo las cuales se tiene que referir una circunstancia única relacionada a los estados emocionales tanto de la misma persona como de los demás individuos. En concreto, lo previamente descrito permite comprender el embrollo de la influencia de la inteligencia emocional, porque las emociones y los sentimientos pueden interrelacionarse de varias maneras, consiguiendo diferentes efectos. La comprensión y análisis de las emociones y los sentimientos comprenden incluso la facultad de reconocer la secuencia transitiva de las emociones y los sentimientos.

La cuarta componente es la regulación de la emoción y los sentimientos. También es trascendente estar al tanto de las emociones y los sentimientos que se desarrollan en todo momento, a diario, así como desplegar la manera de sistematizar, dirigir

adecuadamente las emociones y los sentimientos en función de las situaciones que se presentan, lo que permita generar emociones y sentimientos más adecuados. Por ello, es necesario que se implementen facultades que impidan consecuencias negativas y, por el contrario, posibiliten efectos positivos. Mediante la experiencia autorreflexiva emocional y de sentimientos, los individuos captan los motivos y resultados de sus prácticas emocionales. Saber percibir las emociones permite definir teorías del cómo y el porqué de las emociones y los sentimientos. Por eso, disponer de autoconocimiento produce un control emocional eficiente y un bienestar significativo. En ese sentido, la inteligencia emocional puede emplearse sobre sí mismo (inteligencia intrapersonal) o sobre los demás (inteligencia interpersonal). Por la misma razón, los factores personal e interpersonal igualmente son muy independientes y no necesariamente se dan en forma escalonada. Se da el caso de personas especialmente hábiles para poder comprender sus propias emociones y sentimientos, pero que carecen de la habilidad de poder empatizar con las otras personas.

Del mismo modo, los modelos mixtos involucran diferentes factores de personalidad, integrados de manera que pueden enfocar una actitud específica ante diversos acontecimientos en los cuales se involucra a las personas. Los modelos que resaltan se pueden detallar de la manera siguiente.

El modelo según Goleman, aludido por Bello (2009), exhibe los factores de la inteligencia emocional y las capacidades emocionales que corresponden resaltando su importancia para la población de la primera edad. Una de ellas es el autoconocimiento. Alude a asumir la conciencia de las propias emociones internas. Reconocer las emociones y sentimientos en el instante que se producen, las causas y sus efectos; saber de las propias fortalezas y debilidades partiendo de una autovaloración realista y de poseer confianza en sus propias capacidades. A pesar de que en la edad infantil se pueda tener la facultad de hablar sobre las emociones y los sentimientos, emplear esta facultad apropiadamente está en función, en mayor proporción, de la cultura bajo la cual se educan y, específicamente, de la manera en que interactúan con ellos y que interactúan entre sí. Saber cómo identificar y transmitir las emociones y los sentimientos es un importantísimo componente de la comunicación. El

autoconocimiento se encuentra en un lugar preferencial, porque en él se desarrollan el autocontrol y la empatía. El autocontrol alude al control de los estados, impulsos y recursos internos. Redireccionar las emociones y los impulsos conflictivos le permite asumir variaciones y situaciones de tensión, brindando confiabilidad. El autodominio se encamina hacia el equilibrio, no la supresión emocional. Controlando adecuadamente las emociones perturbadoras conduce de buena manera al bienestar emocional. Sobre este punto, Shapiro (1997) bosquejó que el principal problema emocional al que se enfrentan los niños actualmente tiene que ver con el control de la ira. Cuando los niños muestran dificultades para someter su ira generalmente no son aceptados por sus pares, no son capaces de hacer amigos fácilmente y, por lo mismo, tienden a terminar como fracasos académicos. Estas personitas son muy vulnerables a nivel emocional, irritándose con mayor frecuencia cuando sucede. Si están molestos, su modo de pensar se desordena, de tal forma que asumen las buenas acciones como hostiles y, por lo tanto, se hunden en la costumbre, lamentablemente afianzada, de repeler a golpes (Viza, 2022). La tristeza, a su vez, interfiere de manera gravitante en el rendimiento académico de los infantiles, ya que la depresión entorpece su memoria y su capacidad de concentrarse, les es más complicado poder concentrarse en las clases y captar lo que se les instruye. Las dos dimensiones vistas se encuentran bastante relacionadas, porque es muy difícil manejar el control de las propias emociones y sentimientos si no se sabe o no se puede identificarlas (Zambrano, 2011).

Así mismo, la automotivación es buscar la motivación por el objetivo logrado o la satisfacción bajo un criterio de excelencia, asumir un compromiso con las metas planteadas, explotar las oportunidades que se presentan y que posibiliten lograr los objetivos personales y franquear adversidades con constancia y convicción. El interés por explorar su mundo y el esfuerzo por entenderlo es lo que identifica al niño. Los infantiles que disponen de motivación anhelan tener éxito de alto grado y no le corren al planteo de altos objetivos (Villafuerte, 2020). Por otro lado, los que no disponen de ésta solamente confían en alcanzar logros limitados. La empatía alude a estar consciente de emociones, sentimientos y urgencias externas. Ante la muestra de sensibilidad ante las emociones de los otros sujetos, ubicarse en el lugar de la otra persona, haciendo disfrute y adecuándose a la multiplicidad existente de los demás

individuos. Se desarrolla la empatía, basado en cierta consciencia de uno mismo como sujeto. Los sentimientos y emociones, se manifiestan de manera casi total mediante el tipo de lenguaje no verbal, además la empatía consiste justamente en tener la capacidad de interpretar las señalizaciones en otras personas: el tono de voz, la visión, las gesticulaciones, etc. Al mostrar sensibilidad ante las emociones y los sentimientos en las demás personas, ubicarse en los zapatos del otro y valerse y adecuarse a la pluralidad que existe entre las personas. Tener la capacidad de comprender lo que estas señales significan ha permitido desarrollar interrelaciones íntimas y efectivas. En cuanto a la capacidad de demostrar que, los niños con nivel social de rechazo, no están en la capacidad de leer adecuadamente las señales emocionales y, aunque lo hagan, disponen de una cantidad limitada de réplicas a las mismas (Zambrano, 2011).

En el mismo sentido, el control de las relaciones alude a la administración de las emociones y los sentimientos de los otros individuos. Consiste en la facultad de provocar reacciones favorables en las personas mediante la influencia sutil de palabras o acciones, convencer, regir y infundir un grupo de personas; conducir las variaciones, concertar y hacer la resolución de conflictos, asumir la colaboración con las demás personas en la obtención de un objeto común, además la formación de grupos. Disponer en cuanto a la capacidad de controlar las emociones en la interrelación con las demás personas es lo básico del arte de defender interrelaciones. Una gran cantidad de niños que adolecen de dificultades para desarrollar buenas relaciones con otras personas no tienen la capacidad de charlar, presentan obstáculos para transferir sus insuficiencias en otros, teniendo entendimiento de las exigencias, como también de los deseos de las demás personas (Shapiro, 1997). Por lo tanto, las cinco dimensiones mencionadas, componen la interdependencia como inteligencia emocional, siendo genéricas y escalonadas. Es decir, individualmente las dimensiones se necesitan entre si para desplegarse, siendo que, se usan como base de una forma inevitable en diversos niveles de acuerdo a las clases de labores, además de las funciones ejercidas. En cuanto al aspecto intrapersonal, las tres primeras dimensiones son desarrolladas y se formalizan frente a una mirada introspectiva de la propia persona, dejan lograr un mayor nivel de conocimiento y mayor destreza en el dominio de sus virtudes y limitaciones emocionales, reconociendo al autocontrol, autoconocimiento y

automotivación. Siendo que, las otras dos dimensiones, se desarrollan en el área interpersonal, las que impulsan una mirada hacia fuera y hacen referencia a la persona relacionada con las otras personas con características sobre el manejo de relaciones y empatía (Goleman, 1998).

En el diseño según Bar—On elabora un fundamento teórico acerca de inventario de cociente emocional Bar—On (Ugarriza, 2005). Concordando con el modelo, las personas con inteligencia emocional pueden reconocer y expresar sus emociones de manera consciente y constructiva, entenderse uno mismo, mantener al día sus facultades potenciales, sobrellevar una vida relativamente feliz y sana. Teniendo la posibilidad de comprender cómo es que sienten las otras personas al desarrollar y proteger las conexiones sociales placenteras y comprometidas sin la necesidad de ser accesorios de las demás personas. Los caracteres son mayormente alegres, elásticos, objetivos, logran mayores éxitos en cuanto a resolver los inconvenientes confrontando el estrés abordando el manejo (Pinedo & Richard, 2018). En ese sentido, de conformidad con el diseño general Bar—On, la inteligencia global, integrada por el aspecto cognitivo, es valorada a través del coeficiente intelectual (IQ), midiendo el coeficiente emocional por la inteligencia emocional (EQ). Los sujetos de buena salud con alcance en el éxito, disponiendo de un nivel adecuado de la capacidad emocional. La capacidad emocional es desplegada a lo largo del tiempo, hallando modificación en el desarrollo de la vida, y es susceptible de optimizarse con con guía de programas correctores o interposiciones. El diseño usado Bar—On abarca componentes los cuales son cinco los principales como el manejo del estrés, adaptabilidad, intrapersonal, y interpersonal y estado de ánimo general. Al mismo tiempo, estos enormes factores comprenden una cantidad de elementos constituyentes, identificándolos como habilidades relacionadas.

En otro sentido, los factores o indicadores de las aptitudes emocionales en que Bar—On (1997) considera en su inventario se pueden describir de la manera siguiente.

El Indicador Intrapersonal (CI) hace la evaluación del mismo, del yo interior. De tal forma que, involucra a los subindicadores de: Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM), que consiste en la capacidad de comprender nuestras emociones; diversificarse

y estar al tanto del porqué de los mismos; Asertividad (AS), que comprende la facultad de identificar pensamientos sin crear afectación en las emociones de otras personas y ejercer la protección de los derechos, de una forma no destructiva. El Autoconcepto (AC), consistente en la capacidad del entendimiento para respetar y aceptarse a sí mismo, reconociendo nuestros factores positivos y negativos, restricciones y posibilidades; Autorrealización (AR), que estriba en la facultad de ejecutar lo que de verdad podemos, queremos y disfrutamos de realizar; Independencia (IN), que consiste en la facultad de autodirigirse, estar totalmente seguros de nuestros pensamientos, acciones y ser autónomos emocionalmente para poder asumir nuestras decisiones.

El Indicador Interpersonal (CI) abarca destrezas, como también el desempeño interpersonal. Identificando subindicadores como: Empatía (EM), como la capacidad de permitir darse cuenta, valorar y entender las emociones de otras personas. Las Relaciones Interpersonales (RI), reconocidas como herramientas para instituir y sostener interrelaciones comunes placenteras; la Responsabilidad Social (RS), consiste en la destreza que permite contribuir y cooperar con la sociedad que nos alberga.

El Indicador Adaptabilidad (AD) otorga valorar al individuo en cuanto a lo exitoso que puede ser encuadrando en las exigencias del contexto, examinando y confrontando efectivamente las circunstancias difíciles (Matta & Olaya, 2022). Incluye los siguientes subindicadores: Solución de Problemas (SP), consistente en el reconocimiento y precisión de las dificultades, aplicando resolución de prácticas; la Prueba de la Realidad (PR), consiste en los elementos necesarios en el análisis de lo que se siente, correspondiendo realmente a lo que existe; la Flexibilidad (FL), permite sistematizar en forma adecuada las emociones, pensamientos, sentimientos y conductas en contextos y circunstancias variables.

En cuanto al Indicador del Manejo de Estrés (ME) se presentan los subindicadores de: Tolerancia al Estrés (TE), que refiere a la predisposición que facilita la tolerancia de los sucesos desfavorables, condiciones estresantes y emociones impetuosas sin decaer, afrontandolos de manera positiva y activa; el Control de los Impulsos (CI), que

consiste en la capacidad en la que se resista o se postergue un impulso y así controlar nuestros sentimientos.

En el Indicador del Estado de Ánimo General (EA) evalúa la inclinación de una persona en el disfrute de la vida, analiza cómo una persona visualiza su futuro y su nivel general de satisfacción (Pajares & Ugarriza, 2006), factorizando subindicadores como: Felicidad (FE), que es la destreza para sentirnos satisfechos con la vida implica la habilidad para manejar eficazmente los desafíos y las situaciones difíciles, mantener una perspectiva positiva, cultivar relaciones significativas; Optimismo (OP), facilita reconocer los aspectos más positivos de la vida y mantener una mentalidad optimista incluso frente a la adversidad y emociones negativas.

Con respecto a la inteligencia emocional en el espacio escolar, la peculiaridad primordial de la esencia del concepto de inteligencia emocional radica en su manifestación mediante aspectos de la vida humana; por tanto, es un elemento con aporte en la esfera personal de la persona, captando objetivos o privilegios encaminado a la conformación a un espacio positivo y cordial, con valores empáticos y de respeto (Donayre & Paz, 2022). Este contexto implica que, dentro del ámbito educativo, se adquiera importancia en la conducción de la inteligencia emocional y específicamente en el ámbito interpersonal, porque se relaciona con el progreso emocional de los alumnos, en mérito que incentiva el logro estudiantil. De la misma manera, la configuración cognitiva con múltiples inteligencias, relacionadas con el acercamiento al desarrollo emocional, además del proceso de los aspectos intrínsecos de una persona, discrimina los hechos implicantes de diferentes acontecimientos, con créditos alcanzados por las inteligencias inter-intrapersonales (Gardner, 1994).

Si bien muchos estudios se han centrado en entornos universitarios, algunos investigadores han desarrollado investigaciones empíricas entre adolescentes, como los realizados por Bajgar, Chan y Ciarrochi (2001); Alcaide, Fernández y Ramos (1999); o Liau, Teoh, Liau y Liau (2003). De manera concisa, se puede considerar los problemas de los entornos educativos relacionados con los menores índices en cuanto a la inteligencia emocional como los siguientes (Extremera & Fernández, 2004): falta de satisfacción y desajuste psicológico en los estudiantes, disminución en la frecuencia

y la calidad de las relaciones interpersonales, menor desempeño escolar, manifestación de comportamientos disruptivos y consumo de sustancias adictivas.

En cuanto a la incidencia en los ratios de bienestar y ajuste psicológico de la inteligencia emocional, no se deben dejar de tener en cuenta los factores de la misma (asimilación, regulación, percepción y comprensión), que proporcionan un entorno teórico conveniente que permite estar al tanto de los desarrollos emocionales elementales lo que está en la base de mantener un equilibrio psicológico adecuado son elementos que también sirven para entender mejor cómo ciertas variables emocionales influyen en el ajuste psicológico y el bienestar personal de los alumnos, como lo sostienen Frausto *et al* (2005).

Se ha evidenciado mediante estudios que, el mayor nivel en los estudiantes universitarios de inteligencia emocional, tienen una comunicación disminuida de síntomas físico y psicológico como menor depresión y ansiedad social, incremento en la satisfacción interpersonal, mayor autoestima, aumento en el uso de estrategias para afrontar activamente la solución de problemas. Asimismo, cuando los estudiantes son arriesgados durante la realización de tareas estresantes en uso del laboratorio, percibiendo elementos estresantes como también los menos peligrosos, identificando que sus niveles de cortisol y presión arterial son menores. Además, muestran una mejor recuperación emocional después de experimentar estados de ánimo negativos provocados de manera experimental, como lo obtenido por Salovey *et al* (1995). Otros estudios, mostraron evidencias sobre los estudiantes universitarios con nivel alto de inteligencia emocional le permite manejar el estrés con eficacia, con un menor nivel de tendencias suicidas, confrontados con aquellos estudiantes que indican una menor inteligencia emocional, y reportan niveles más bajos de desesperanza y depresión (Ciarrochi *et al*, 2002, citados por Frausto *et al*, 2005). Igualmente, Liao *et al* (2003) se hizo el hallazgo que los estudiantes del Nivel Secundario, comunican menor ratio de inteligencia emocional mostrando índice más alto de quejas somáticas, depresión y estrés.

En tanto, la incidencia y la inteligencia emocional, respecto de la calidad de las interrelaciones interpersonales, las personas emocionalmente inteligentes no

solamente tendrán mayor habilidad no solo desarrollan la capacidad de reconocer, entender y regular sus propias emociones, sino que también pueden aplicar estas habilidades para comprender y manejar las emociones de los demás. Estos lineamientos proporcionan otro entorno para analizar la adecuación social y emocional se ven afectadas por la inteligencia emocional, ya que esta tiene un papel esencial en la formación, mantenimiento y calidad de las interacciones entre personas. Aquí se toma como línea de partida la premisa de que estudiante con una alta inteligencia emocional demuestra una mayor capacidad para percibir y comprender las emociones y sentimientos de los demás, además de contar con habilidades más avanzadas para regular sus propias emociones. Así mismo, las capacidades interpersonales son presentadas como un factor componente de la vida coadyuvando a que los individuos interactúen y logren beneficios mutuos. Mediante las habilidades sociales son recíprocas; entonces la persona que dispone y desarrolla algunas Si un individuo posee habilidades sociales adecuadas, es más probable que sea bien considerado y tratado por los demás. Además, el apoyo social puede ayudar a mitigar el impacto negativo del estrés diario

Mediante la investigación en donde se emplearon los criterios de habilidad, se evidenció interrelación de la calidad de las relaciones sociales y la inteligencia emocional. Los alumnos que mostraban un puntaje alhicieron la demostración de un alto puntaje en cuanto a la inteligencia emocional, destacaron en la satisfacción de las relaciones con las personas en su esfera personal como sus amigos e interacciones más positivas, captaron un superado nivel de apoyo parental y manifestaron una reducción en los conflictos con sus amigos más cercanos, incluso después de tener en cuenta las variables de personalidad e inteligencia, según Lopes *et al* (2003).

En otros estudios realizados con jóvenes entre la edad de 13 y 15 años se pudieron hallar hallazgos interesantes y parecidos. Ciarrochi *et al* (2001), comprobaron que hay mayores niveles de puntaje en inteligencia emocional en mujeres que en los hombres; que los adolescentes con alta inteligencia emocional disponían de mayor capacidad en el establecimiento y mantenimiento de las interrelaciones personales.

La inteligencia emocional en el rendimiento escolar en cuanto al rol, mediante esta línea de investigación evidencia diversidad de resultados hallazgos. Desde un punto de vista, las primeras investigaciones anglosajonas desarrollados en poblaciones universitarias observa una asociación directa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico. Mediante algunas de ellas, se evidenció la conexión existente entre el rendimiento y la inteligencia emocional, usando un estudio longitudinal se investigó si los puntajes de inteligencia emocional al inicio del ciclo académico podrían predecir las calificaciones finales obtenidas. La información evidenció que los puntajes en la aptitud emocional anticipaban de manera significativa la calificación intermedia de los estudiantes.

De la misma forma, es factible que la socialización del logro académico y la inteligencia emocional, no sea solamente de manera directa, pudiendo estar incidiendo otros factores ocultos pero intervinientes en los alumnos. Es más, Fernández *et al* (2004) analizaron la factibilidad del concepto como un predictor del rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario obligatorio, no como una asociación directa entre rendimiento académico y inteligencia emocional, en vez de ello, examinar el papel mediador que una salud mental positiva tiene en el rendimiento académico promedio de los estudiantes. De manera amplia, las consecuencias de la investigación, tomadas de manera general, dejaron entrever ciertos elementos que no son académicos influyentes en el logro estudiantil del estudiante.

Asimismo, se mostraron relaciones evidentes sobre la inteligencia afectiva y logro estudiantil, confirmando que se incide sobre la salud mental de los alumnos y esta estabilidad psicológica sobre la inteligencia emocional intrapersonal y que encuentra interrelación, influyendo en el logro académico. Este producto confirmó los hallazgos finales en los estudios estadounidenses, en los cuales se confirmaban que los individuos con algunas falencias (habilidades precarias, desorden emocional, problemas en el aprendizaje) era más factible que padezcan dificultades afectivas y estrés en la época de sus estudios y, por lo tanto, se respaldaron más del uso de destrezas afectivas adaptadas en las que se admiten estas dificultades. Por eso, en los hallazgos se arrojaron que, en los círculos más frágiles (jóvenes adolescentes con bajo

IQ o problemas de aprendizaje) teniendo probabilidad de que la inteligencia emocional de desenvolverse en figura de regulador de los resultados en cuanto a las capacidades cognitivas en el logro estudiantil (Petrides, Frederickson, & Furnham, 2004)

La relación de la inteligencia emocional en cuanto a la manifestación de conductas, se desarrollan investigaciones que muestran una menguada inteligencia afectiva como indicador importante en la manifestación de comportamientos disruptivos por la presencia de un déficit emocional. En vista de eso, los estudiantes con exiguos grados de inteligencia emocional que muestran altos ratios de impulsión y malas habilidades socialesy personales, promoviendo numerosas conductas contrarios al comportamiento social (Valenzuela & Portillo, 2018). Otras investigaciones con estudiantes ingleses de Educación del Nivel Secundario, permiten comprobar que estudiantes con ratios más bajos de inteligencia emocional examinada a través de autoinforme contemplan una alta cantidad de inasistencias a clases no justificadas y sin autorización, y fomentan mayor nivel de probabilidad de que sean suspendidos en su escuela uno o varios días, según Petrides *et al* (2004). Por otro lado, Liau *et al* (2003), comprobaron que los estudiantes de del Nivel Secundario con un índice bajo de capacidad emocional evidencian altos grado de comportamientos agresivos y hasta, en numerosos casos, conductas delincuenciales.

En lo relativo al grado de inteligencia afectiva en el campo de Ciencias Sociales, se dispone que, en Ciencias Sociales en una alta afirmación a la importancia que poseen las emociones, sentimientos que nos inspiran a la acción y a desafiar los dificultades en la vida cotidiana. Además, el fomento en destrezas y facultades emocionales concuerdan plenamente con los objetivos educativos del Nivel Secundario, en concordancia del vigente Diseño Curricular Nacional de la EBR — DCN (MINEDU, 2016) son: comunicar asertivamente y de manera creativa las ideas, sentimientos, emociones, a través de diferentes maneras de comunicación oral y escrita. Se puede apreciar, que estas facultades se relacionan con el componente personal además de la inteligencia afectiva. Igualmente, se manifiestan las características de seguridad, libertad y dominio personal, al asumir decisiones que le permitan resolver situaciones habituales y de conflicto, primando siempre el diálogo y la concertación,

desenvolviéndose con determinación e independencia acerca de su futuro y del de las demás personas, sosteniendo en lo posible mejores interrelaciones personales.

De acuerdo al desarrollo de ciertas capacidades comprendido por afinidad o la similitud de módulos de inteligencia emocional entre la conexión de las Ciencias Sociales y la inteligencia emocional, tomando en cuenta la posibilidad de solucionar las vicisitudes de la vida que se desarrolla en sociedad, pudiendo ser en el espacio inter – intrapersonal además el social, profesional — laboral.

El Aprendizaje Afectivo o Colaborativo en el área de Historia, concerniente al desarrollo de la clase, los docentes procesan el tema del día, ésta se progresa cuando se pregunta a los alumnos: “¿Consideras que el personaje (motivo del tema) actuó en forma correcta tomando en cuenta las necesidades de quienes los rodeaban?, ¿el personaje calculó cuáles serían los resultados? Tú ya sabes el final, lo hemos analizado... si tú estuvieras allí en ese momento ¿qué hubieras hecho?”, “¿consideras adecuado el presentar una mejor solución?”, así de esta forma, no solamente se estudia sobre Historia, además, también, se potencia el desarrollo de la expresión de empatía, emociones, la destreza de poder anticiparse a las consecuencias y la posible solución de problemas planteados. Los docentes tienen la alternativa de poder sacar provecho de cualquier oportunidad conveniente para divulgar la vivencia del valor de una acción o incentivar el desarrollo y progreso de destrezas (Smeke, 2006). Por otro lado, Goleman (1998) planteó la estrategia facultativa de compartir educación emocional sin ser necesario el trabajo de desarrollar otra clase, integrando las clases sobre sentimientos, emociones, relaciones interpersonales y otros tópicos ya desarrollados. El desarrollo de lecciones, acerca de las emociones, pueden brotar de manera natural en la clase de Historia, donde se pongan en discusión algunos tópicos, tales como la empatía, análisis de problemas, resolución de conflictos, manejo de impulsos y la ilustración de los sentimientos entendiblemente.

Cuando se hace referencia al Rendimiento Académico, se denota la presencia de una de las dimensiones importantes frente al desarrollo de enseñanza — aprendizaje. Se puede asumir que el desempeño escolar, es la manifestación de destrezas y de características psicológicas del alumno, siendo actualizado y desarrollado mediante el

método de instrucción— aprendizaje que permite lograr un rango de funcionamiento y logros académicos en toda la extensión de un período, sintetizados en un calificativo que evidencia el grado final (Chadwick, 1979). Así mismo, el desempeño escolar se comprende en una comunidad social en la que se fijan rangos acerca de los estándares mínimos requeridos para aprobar y los máximos permitidos para reprobar en relación con un conjunto particular de conocimientos y habilidades (Tonconi, 2010). El desempeño escolar como medida de la capacidad de responder de la persona, que evidencia instintivamente respecto de lo que una persona ha aprehendido en el desarrollo del proceso de instrucción o adiestramiento (Miranda, 2000). Desde el enfoque del estudiante, el desempeño escolar se comprende como la facultad de responder de una persona respecto de objetivos, estímulos educativos o propósitos educacionales de antemano definidos. El rendimiento académico se precisa como consecuencia de conocimientos y habilidades ganados a través de un proceso de estudio, de experiencia y de la actividad docente (Kaltenbrunner & Vallejos, 2019). En ese sentido, el rendimiento académico se considera como el conocimiento alcanzado que es analizado a través de las calificaciones de un docente y/o los objetivos educacionales definidos por los alumnos y los docentes para ser logrados en una medida específica de tiempo, de acuerdo a Yusuf *et al* (2016).

Por otro lado, el desempeño académico se puede entender como el entendimiento emocional y cognitivo de los conocimientos que se extienden más allá de su aprehensión únicamente intelectual, tomando en cuenta en ese procedimiento elementos ineludibles de la IE, como la regulación emocional, el autocontrol, entre otras, que posibiliten la interacción en el seno de una sociedad, en las relaciones intrapersonales e interpersonales, como facilitadores del aprendizaje de una inteligencia emocional que permitan alcanzar el éxito académico del alumno, en todas las condiciones potenciales en el entorno social donde se conduce (Barrera & Mendoza, 2021). Así mismo, el rendimiento académico puede ser definido como la consecuencia del proceso de aprendizaje originado por las actividades del profesor y originado por el alumno (Canay, 2008).

El desempeño educativo, también es definido como el valor del beneficio como logro de un estudiante, como desenlace del conjunto de factores diversos y complejos desarrollados en sus labores académicas. De igual modo, se le asume como la destreza que alcanza un alumno como efecto del desarrollo de su proceso de aprendizaje en concordancia con el currículo académico (Villafuerte, 2020). De manera general, se establece a partir de las evaluaciones que le hace entrega un maestro, con apreciación cuantitativa que, *a posteriori*, serán relacionadas con la deserción o éxito académico del alumno. De igual modo, el rendimiento académico es una cota de logros que consiguen los estudiantes al desplegar sus destrezas, competencias y habilidades que va alcanzando durante el desarrollo de aprendizaje, en el cual se incrementa la calidad de vida (Donayre & Paz, 2022). En concordancia con el Diseño Curricular Nacional DCN, indica que el desempeño académico es grado intelectual obtenido por el estudiante a través del proceso de enseñanza y aprendizaje bajo motivos, como también indicaciones de evaluación de cada materia estudiantil (MINEDU, 2016).

En análisis del Área de Historia, Geografía y Economía, como también de los indicadores respectivos, el proceso de aprendizaje, el DCN (MINEDU, 2016) desarrolla criterios e indicadores. En donde, las pautas se convierten en unidades encargadas de recopilar informes y facilitar la comunicación, para así producir efectos a los alumnos y familias. Estos indicadores representan muestras que permiten visualizar y analizar el proceso de aprendizaje del estudiante. Se presentan cuatro criterios en la materia de Historia y Geografía, tales como: la comprensión del espacio temporal, el manejo de datos, juicio crítico del estudiante y los comportamientos frente al área.

El Manejo de Información en función de ser criterio, comprende destrezas y actitudes que tienen que ver con el empleo adecuado de los datos, en referencia al de los acontecimientos, procesos geográficos, económicos y históricos, en el que usan herramientas y procesos pertinentes, desarrollando el examen de las fuentes escritas, audiovisuales u orales, cuyo propósito es captar nociones temporales e históricas, así como el empleo de destrezas en los procesos de estudio documental relativos a la

realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

Referente al criterio de Comprensión Espacio Temporal, denota estar involucrado con graficar, transmitir conocimientos, destrezas y habilidades encaminadas a su entendimiento, usando procedimientos y secuencias, explorando la coexistencia de eventos, los patrones temporales, y las analogías, mientras se entrelazan el espacio y el tiempo, en relación a la evolución de los acontecimientos y procedimientos económicos y geográficos; ubicándose en el espacio y en el tiempo, haciendo uso de las clasificaciones temporales y métodos de referencia espacial. Cada alumno hace la evaluación en los ámbitos globales, locales y nacionales, como también de la realidad social y humana; en el cual hace el uso de las fuentes informativas, las claves establecidas como tradicionales, instrumentos y técnicas básicas de guía, graficando espacios geográficos, históricos y económicos, en diversos ámbitos como los mundiales, locales, regionales y nacionales.

El Juicio Crítico, incluye habilidades y destrezas que facultan examinar, enunciar y sostener diferentes enfoques, vivencias, ideas, posiciones éticas y presentar diversas viables de remedios; cavilando prudentemente frente los cambios de la realidad del mundo, ubicándose de manera adecuada en el espacio y tiempo. Es analizando por el estudiante, la realidad temporal y espacial, manifestando la postura de reflexión y crítica, arriesgada e independiente; tomando acción al plantear y enunciar, además se presentan soluciones posibles, responsables frente al problema identificado, estableciendo un desarrollo del proceso de los eventos geográficos, históricos y económicos en los niveles mundiales, locales, nacional y mundial.

En cuanto a las Actitudes frente el Área, se relacionan con preferencias de los estudiantes para desenvolverse positiva o negativamente ante los aprendizajes que le son propios a la Materia. El talante ante la materia, tiene íntima relación con la voluntad de aprender más, siendo esta la mejor forma, sometiendo los problemas y los celos. Las señales de los comportamientos frente a la Materia, se reflejan mediante expresiones visibles de tales actitudes. Por lo que, la puntuación calificativa de los de la evaluación empleada en consideración de los criterios de evaluación pertinentes,

aplicando la escala de forma adecuada de 0 a 20. Lo descrito indica que el estudiante, en el término del periodo determinado (bimestre o trimestre) se le promedia una calificación pertinentemente de forma individual en los criterios de evaluación. Entonces, si la materia considera el total de cuatro criterios, el estudiante podrá obtener cuatro calificaciones en la promediación del calificativo de la Materia en cada período determinado.

En el concepto rendimiento, se puede apreciar que hay una relación de la aptitud, y debido a la consecución de la misma y además de índices emotivos, volitivos y sensibles, siendo particularidades interiores de cada persona. El logro estudiantil es influenciado siempre por las variables psicológicas intervinientes siendo endógenas de cada persona. En este sentido, la exigencia de lograr un desempeño académico puede llegar a ser un elemento de estrés para los estudiantes, especialmente para aquellos cuyas manifestaciones de personalidad les impide franquear de manera adecuada los desaciertos o fracasos en las circunstancias de calificación afrontadas. Situaciones que obligan, por eso mismo, a transformarse en propulsores de preocupación para el estudiante, llegando a convertirse en ansiedad ante las evaluaciones. La figura de la ansiedad frente a evaluaciones, alude a aquellas situaciones de estrés que se generan incluso antes de someterse a un examen, y que durante el mismo provoca — cuando el nivel de la ansiedad es alto — un desarrollo deficiente, ocasionando como efecto notas bajas, o muy bajas, en las áreas curriculares.

En el mismo sentido, cuando se enfocan los indicadores que afectan el desempeño escolar, hay diversos índices de influencia en el desempeño escolar. Los investigadores y expertos coinciden relacionando el desempeño estudiantil en la aptitud intelectual del alumno y, en efecto, como primer factor eliminado en el planteamiento de dificultades con el rendimiento inferior (López, 2008). Empero, median diversos factores en el desempeño escolar como: impulsos, nivel socio-económico, perfil psicológico, ambiente familiar, etc. Para una mejor comprensión en la investigación de indicadores influyentes en el desempeño escolar, se necesita la división de los factores en tres conjuntos.

Los Factores Endógenos, hacen referencia a las características correspondientes al ser humano como la maduración nerviosa, inteligencia, perfil psicológico, intereses y motivación, etc. Teniendo en cuenta este detalle, no es conveniente estar a la expectativa de que todos los estudiantes consigan el mismo nivel de desempeño en el desarrollo las mismas actividades.

En el contexto de la Inteligencia, es un aspecto que se tiene en cuenta como el componente más resaltante en el desempeño académico. Se asume en la destreza para aprender y aplicar lo que se ha aprendido. Como es la facultad para la solución de problemas o desarrollar resultados y productos que son importantes en uno o varios contextos culturales; se debe tener en cuenta que no todos los individuos mantienen los mismos intereses y capacidades y aprenden de diferentes maneras. No obstante, en el campo práctico se aprecia con notable frecuencia que los que mejor estudian no siempre se destacan por ser más inteligentes, ni tampoco que los últimos de la clase son los menos hábiles; porque esto evidencia que obtener buenas calificaciones o desarrollar un desempeño escolar adecuado, no se evidencia únicamente por el nivel de inteligencia, sino más bien se debe a un abanico de otros factores.

La Personalidad, es un factor que interviene en este campo, debido a que es la agrupación de factores motivacionales, cognitivos y afectivos incidentes en el logro estudiantil. Por eso, el estudiante con una personalidad extrovertida tiende a mostrar un comportamiento distinto a diferencia de un estudiante introvertido, incidiendo esto también es demostrado mediante el desempeño académico.

En el mismo sentido, la Integridad del Sistema Nervioso, tiene carácter de ser indiscutible e ineludible, resaltando que el sistema nervioso es íntegro, maduro y contempla un buen estado, incidiendo y subordinando en el proceso de aprender y un rendimiento conveniente, además en toda la conducta de la persona.

Por otro lado, al analizar los Factores Exógenos, se manifiesta el Ambiente Familiar, dado que este grupo de personas es un pilar primordial en la esfera personal de todo individuo, porque ello incide de manera significativa en su desarrollo. Es el entorno en el cual las reciprocidades afectivas, valores, ideales; es decir; reglas, objetivos y

caracteres que van incorporándose necesariamente se relacionan con sus exigencias y aspiraciones. La estructura de la familia, el tipo de ambiente familiar, las características de la educación difundida por los padres influenciará a grandes rasgos durante el proceso del aprendizaje del estudiante. Algunas clases de educación familiar conllevan resultados negativos en el desempeño escolar; a manera de ejemplo se muestra a la educación permisiva y autoritaria, la diferenciada educación de los padres, la discordancia de las actitudes paternas, poco amor hacia los hijos, la falta de sosiego equilibrio familiar, como indicadores en los que se ubican al estudiante en inestabilidad afectiva, lo que es muy poco conveniente para brindar una buena educación.

Al tomar en cuenta los Factores Socio—Económicos, la incidencia instigadora sobre el medio ambiente es crucial, principalmente por el estado inicial del proceso, por lo que, se condiciona el futuro desarrollo personal durante el proceso de instrucción y, por ende en el rendimiento académico. En todo entorno de la Institucion Educativa, puede incidirse en la aclimatación, además del desempeño escolar del estudiante, aunque quien tiene mayor influencia es el maestro el que subordina dicho rendimiento, el cual es formulado en una calificación como consecuencia de tal rendimiento.

Al abordarse el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional, es considerada la posibilidad de mejorar la evidencia del logro en los estudiantes no solamente impartiendo puntos académicos cognitivos, sino también mediante aprendizajes del control en los recursos emocionales, es decir, mediante el desarrollo de competencias emocionales mediante la educación (Bello, 2009). Especialistas y maestros a cargo de la educación especial pudieron comprobar que existe una relación entre el logro académico, la inteligencia emocional y el éxito escolar, permitiendo evidenciar el vínculo del componente emocional con la complacencia en cuanto a exigencias de los alumnos (Shapiro, 1997). En contexto, cuando el rendimiento estudiantil es incrementado, esto en especial forma en los que han tomado participación en programas evocados a la formación de habilidades afectivas, asumiendo como importante la consideración de estas destrezas en el procedimiento formativo de la

misma manera y el aprendizaje en materia de las matemáticas, lectura, y otras materias escolares (Pérez & Castejón, 2016).

Visto desde otro enfoque, la investigación presentada, refleja una justificación sobre teoría amplia, dado que, se fundamentó en la aplicación de teorías relacionadas mediante la competencia emocional y el desempeño escolar, analizados por sus indicadores, con la finalidad de poder aportar nuevos conocimientos a la información ya disponible. Justificación práctica, porque es necesario e importante establecer el nivel de influencia que ejerce las aptitudes afectivas en relación al logro estudiantil del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, para que los estudiantes mejoren ostensiblemente su rendimiento con el fin de que puedan seguir estudiando en niveles superiores y se basen en una estabilidad emocional necesaria para poder afrontar retos cada vez mayores, lo que redundará en beneficios para el estudiante y su familia.

Justificación social, porque investigación inicia un proceso de investigación de las condiciones intelectuales afectivas de los estudiantes incluidas en el estudio, para poder tratar y mejorar aquellos factores que lo necesiten, y puedan dotar a los adolescentes de un mejor control de sus emociones y sentimientos, de tal manera que les permita elevar su rendimiento académico y puedan asumir compromisos o responsabilidades de mayor complejidad, lo que podrán desarrollar con satisfacción.

Justificación metodológica, porque permitió la aplicación de herramientas auxiliares que contribuyeron a optimizar el uso de la inteligencia emocional a partir de la detección de los indicadores en los que se ubicaron deficiencias, para que los estudiantes accedan a instancias académicas superiores con suficiencia; además, fue útil para aportar información para futuras investigaciones que se podrán realizar en otras instituciones educativas públicas o privadas que presenten el mismo tipo de oportunidades de análisis para comparar los resultados obtenidos y establecer la incidencia de parámetros comunes, para mejorar situaciones que lo necesiten. Justificación científica, porque fue necesario e importante establecer la interrelación existente entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, de tal manera que se

dispone de una visión más clara de su dinámica para establecer procesos metodológicos.

Por otro lado, al abordar la problemática, el estudio emerge al analizar en la labor educativa, un elevado número de estudiantes del Nivel Secundario, experimentan una serie de transformaciones bio—psicosocio—emocional como factor de su proceso de evolución. Las modificaciones realizadas, están asistidos por una lista de repercusiones en el ámbito académico y fuera del horario escolar, como baja aprovechamiento de las actitudes, los conocimientos y valores; violencia entre sus pares, práctica de antivalores, insultos, indisciplina, amenazas, agresividad, riñas, entre otros indicadores. Por lo descrito, se conduce a un bajo desempeño académico, la repitencia, además de la reprobación de un área específica, o incluso la deserción escolar. La visión en esta situación permite vislumbrar dos grupos de estudiantes.

Uno de ellos evidencia en su modo de ser desilusión por hacer cosas nuevas, no controlan adecuadamente sus emociones, evitan situaciones a las que no pueden dar solución, se defienden negándolo todo, y muchas provienen de familias con entornos problemáticos, no tienen fuentes de motivación, no se valoran ellos mismos y carecen de hábitos de mejora; en las clases no están atentos, no acatan las indicaciones y no logran concentrarse para aprender. El otro grupo, menos numeroso, dispone de capacidad para enfrentar los problemas diarios con confianza, controlan positivamente sus emociones; en clase prestan atención al profesor, participan, acatan indicaciones, se pueden concentrar fácilmente y demuestran mayor responsabilidad. Al poder controlar sus emociones y sentimientos desarrollan capacidades de entender y aceptar las situaciones que se presentan.

Las consecuencias de no desarrollar la inteligencia emocional deben prevenirse si son apropiadamente transferidas mediante el análisis y también la calificación individual en el moldeamiento de mejores profesionales del futuro, a través de la evaluación de la inteligencia afectiva; es decir, que cada estudiante pueda reconocer y manejar sus propios sentimientos y de otras personas, con una mejor observación de sus emociones y sentimientos negativos. En el desarrollo del curso de aprendizaje, se evidencian un conjunto de dificultades o trastornos conductuales, trastornos de adaptación, ,

colisiones interpersonales, alteraciones de comportamiento que, desde un punto de vista, son diversas síntomas de un problema compartido, la deterioración del ambiente en el aula y de las relaciones entre los estudiantes exigiendo su existencia en la comunidad escolar para lograr las metas educacionales pronosticados (Vallés, 1998). El logro estudiantil de nivel deficiente, se muestra que su mayoría, son estudiantes en el transcurso de la clase, no logran ejercer la regulación sobre las emociones y sentimientos, tales como: ansiedad, agresividad, cólera, impulsión; fomento de desorden, bajo interés en las materias, además del trabajo en equipo. Por otro lado, hay estudiantes que, expresan que se han preparado adecuadamente para las pruebas y exposiciones, sin embargo, en la ejecución se desvanece, pues son conquistados por sus emociones y sentimientos negativos como nerviosismo y ansiedad; por ello, se hace necesario explorar la conexión entre la competencia emocional y el desempeño escolar.

Por lo expuesto, se debe señalar que, esta situación se presenta con mayor énfasis en el nivel Secundario de la I.E. N° 89548, especialmente en los grados del VII Ciclo, y a ello se debe agregar la situación de encierro debido a la pandemia del virus COVID—19, por la que pasaron todos los alumnos, sujetándose a la educación virtual y dejando de lado, a pesar suyo, la interacción social, muy necesaria para desplegar la inteligencia emocional. Lo expuesto de la situación imperante permite plantear el siguiente problema de estudio:

¿Existe relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía, de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022?

Por otro lado, al conceptuar y operacionalizar las variables de la investigación, se tiene lo siguiente:

Para la variable independiente “Inteligencia Emocional”.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
V. I.  INTELIGENCIA EMOCIONAL	<p><b>CONCEPTUAL.</b> La agrupación de capacidades emocionales, intrapersonales e interpersonales, se define como la incidencia en la capacidad de las personas para adaptarse y asumir los requerimientos y apremios del medio ambiente personal o familiar, como un factor sumamente trascendente en la exactitud de la capacidad de alcanzar el logro de la vida (Bar—On, 1997).</p> <p><b>OPERACIONAL.</b> Es la capacidad de percibir, captar, entender y controlar emociones personales y las emociones de los demás, causando un incremento emocional e intelectual.</p>	Interpersonal	Empatía (EM) Relaciones interpersonales (RI) Responsabilidad Social (RS)
		Intrapersonal	Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM) Asertividad (AS) Autoconcepto (AC) Autorrealización (AR) Independencia (IN)
		Adaptabilidad	Solución de Problemas (SP) La Prueba de la Realidad (PR) Flexibilidad (FL) Tolerancia al Estrés (TE)
		Manejo del Estrés	Control de los Impulsos (CI)
		Estado de Ánimo General	Felicidad (FE) Optimismo (OP)

Para la variable dependiente “Rendimiento Académico”.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
V. D.  RENDIMIENTO ACADÉMICO	<p><b>CONCEPTUAL.</b> El grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza—aprendizaje bajo las razones e</p>	Manejo de Información	Logro Previsto  En Proceso

<p>indicaciones de evaluación del Área de Historia y Geografía. Los criterios de evaluación son: manejo de información, comprensión espacio—tiempo, juicio crítico y actitud ante el Área (MINEDU, 2016).</p> <p><b>OPERACIONAL.</b></p> <p>Es el valor del beneficio que logra un alumno como desenlace del conjunto de factores diversos y complejos desarrollados en sus labores académicas, a través de un proceso de aprendizaje en concordancia con el currículo académico.</p>	Comprensión Espacio—Temporal	En Inicio
	Juicio Crítico	
	Actitud ante el Área	

La hipótesis de la investigación fue la siguiente: Hay una conexión entre la competencia emocional y el desempeño académico en la materia de Historia y Geografía en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022.

En cuanto a los objetivos del presente estudio, el objetivo general fue el siguiente:

Establecer la correlación entre la competencia emocional y el desempeño académico en la Materia de Historia y Geografía, de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022.

Los objetivos específicos pueden ser descritos de la siguiente manera.

Determinar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022.

Determinar el nivel del desempeño académico en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022.

Especificar la relación entre la dimensión Intrapersonal de la competencia emocional y el desempeño académico en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

Descubrir la conexión entre la dimensión Interpersonal de la competencia emocional y el desempeño académico en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

Analizar la correlación entre la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional y el desempeño académico en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

Identificar cómo la dimensión de Manejo del Estrés de la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

Describir la conexión entre la dimensión de Estado de Ánimo General de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la Materia de Historia, y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

## 2. METODOLOGÍA

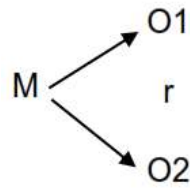
### 2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

En cuanto a la metodología, con respecto al diseño y tipo de investigación, el análisis investigativo es de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, por tener que detallar antecedentes, características, importancia e influencia del impacto de la competencia emocional en el desempeño académico en la Materia de Historia y Geografía de los alumnos del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote. Las investigaciones descriptivas están orientadas a especificar las cualidades, atributos y perfiles de individuos, colectivos, conjuntos, procedimientos, elementos u otros fenómenos sujetos a evaluación. En otras palabras, solo se pretende hacer la medición o el acopio de información de manera conjunta e independiente los conceptos o variables descritas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En cuanto al diseño de la investigación, fue parte de un estudio no experimental, descriptivo correlacional, con carácter transversal, en atención a que la captación de datos se llevará a cabo en un solo momento en el tiempo. Las variables no fueron expuestas a ningún tratamiento, se midieron en su contexto real. Generalmente se define el diseño de investigación como el esquema y la organización establecidos para obtener respuestas a las preguntas planteadas en una investigación.

El diseño refleja la manera de abordar un problema de investigación y cómo situarlo en una estructura que sirva como modelo para recopilar y analizar los datos (Kerlinger, 2002).

Entonces, el plan de investigación fue:



Donde:

M = muestra del estudio

O1 = Habilidades gerenciales

O2 = Clima organizacional

R = Relación

## 2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

En lo referente a la población y muestra del estudio, al definir la colectividad de personas y muestra el conjunto de elementos que la integran debe quedar perfectamente delimitado (Rosales, Crispín, & Tinoco, 2009). Para el presente estudio la población, que a su vez será la muestra, estará compuesta por todos los alumnos, mujeres y varones, del VII Ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, es decir, de 3°, 4° y 5° Año del Nivel Secundario, conformada de la siguiente manera:

3° Año	4° Año	5° Año	TOTAL
34	24	28	86

En total, la población muestral de la investigación asciende a 86 individuos.

### **2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

En lo que concierne a las técnicas de investigación, se ha considerado la técnica la Encuesta, aplicándose a todos los elementos de la población del estudio. En cuanto al instrumento, se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas, basados en escala de Likert, además el inventario de Inteligencia Emocional *Bar—On: NA*, cuya validación es confirmada en razón de la aplicación exitosa en previas investigaciones similares, concordantes con el presente estudio.

Para esta investigación se consideró el instrumento especialmente adaptado para niños y adolescentes por Ugarriza (2005), el ual fue confirmado a través de la evaluación de especialistas.

Para recabar información sobre el rendimiento académico se revisará los Registros Auxiliares del Área de Historia y Geografía correspondientes al IV Bimestre de 2022, de 3º, 4º y 5º Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548.

### **2.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

Para procesar y examinar los datos generados, se utilizó tanto estadística descriptiva cuantitativa como inferencial, haciendo uso de los programas estadísticos informáticos que más se usan en las Ciencias Sociales, MS Excel y SPSS. Una vez tabulados los datos captados en las herramientas de investigación aplicadas en la muestra seleccionada, procediendo a desarrollar un análisis de las frecuencias de opciones acerca de las interrogantes que mensuraron las variables en estudio.

## FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Inteligencia Emocional para los estudiantes de Educación Secundaria, de Nuevo Chimbote, 2022.	
Autor:	Carlos William Castro Rodríguez	
Año:	2022	
Descripción:	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía, de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022.	
Población:	86 estudiantes.	
Número de Ítems:	60.	
Aplicación:	Directa.	
Tiempo aprox.:	15 min.	
Normas de aplicación:	El estudiante debe marcar cada ítem de acuerdo a la consideración de su criterio.	
Escala:	Escala de Lickert	Valor
	* Casi Nunca	1
	* A Veces	2
	* Casi Siempre	3
	* Siempre	4

Para validar la confiabilidad de los resultados obtenidos, a los mismos se aplicó de manera adecuada el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach. Al efectuarse esta operación, se obtuvo la consistencia en base a la encuesta presentada a la población de la investigación. Se tuvo en cuenta que, en contextos determinados, y por tácito convenio (Cortina, 1993), valores del coeficiente  $\alpha$  superiores a 0.7 ú 0.8 siendo competentes en la evaluación de la fiabilidad del instrumento que se ha aplicado (Cronbach, 1951).

Para la variable Inteligencia Emocional.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	60

El valor obtenido indica una alta confiabilidad, pues el factor de Inteligencia Emocional obtiene una relevancia para  $\alpha$  de 0.849. En vista de ello, se puede confirmar la alta confiabilidad del instrumento aplicado al estudio.

Para analizar los datos obtenidos a través de la utilización de los instrumentos, se hizo uso de técnicas de asociación y correlación, para confirmar si las variables de estudio estaban relacionadas de alguna forma, traduciendo los datos en tablas resumidas. Se tomó en cuenta que la correlación no es necesariamente causalidad.

Para ello, se tiene el siguiente resumen del procesamiento de la investigación.

	<b>Resumen de procesamiento de casos</b>					
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Interpersonal	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Intrapersonal	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Adaptabilidad	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Manejo del	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Estrés						
Estado de	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Ánimo General						
Rendimiento	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Académico						

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

**Tabla 01.** Descripción de la muestra según sexo.

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	41	47,7	47,7	47,7
	Femenino	45	52,3	52,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

#### INTERPRETACIÓN.

Se puede apreciar que el 47.7% de la población de la investigación es de género masculino, en tanto que el 52.3% es de género femenino. Es decir, la población de estudio tiene una mayor proporción de mujeres que de hombres, es decir, los estudiantes de Educación del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548.

**Tabla 02.** Descripción de la muestra según edad.

		<b>Edad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	15	17,4	17,4	17,4
	15	35	40,7	40,7	58,1
	16	24	27,9	27,9	86,0
	17	12	14,0	14,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

#### INTERPRETACIÓN.

Se observa que el 40.7% de la población tiene 15 años, al margen del grado de estudios, que corresponden a 3° y 4° Años de Educación Secundaria, de la población del estudio. El 27.9% tiene 16 años, mientras que el 17.4% tiene 14 años, cursando el 3° Año, y solamente el 14.0% tiene 17 años, todos ellos cursando el 5° Año de Educación del Nivel Secundario.

**Tabla 03.** Descripción de la muestra según grado.

		<b>Grado</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3° Año	34	39,5	39,5	39,5
	4° Año	24	27,9	27,9	67,4
	5° Año	28	32,6	32,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

#### INTERPRETACIÓN.

De la población del estudio, se puede observar que el 39.5% corresponde a 3° Año, el 32.6% está en 5° Año, y solamente el 27.9% se encuentra cursando el 4° Año de Educación Secundaria, es decir, hay más estudiantes en 3° Año del Nivel Secundario.

**Tabla 04.** Descripción de la muestra según con quién vive.

		<b>Vivo Con</b>			
		Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Válido	Ambos	60	69,8	69,8	69,8
	Padres				
	Madre	14	16,3	16,3	86,0
	Padre	3	3,5	3,5	89,5
	Abuelos	7	8,1	8,1	97,7
	Tíos	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

#### INTERPRETACIÓN.

Se puede apreciar que un gran porcentaje de la población del estudio, el 69.8%, vive con ambos padres, papá y mamá, en tanto que el 16.3% vive solamente con la madre, separado del padre. Así mismo, el 3.5% de los estudiantes vive solamente con el padre, separado de la madre; el 8.1% vive con los abuelos, y solamente el 2.3% vive con los tíos.

**Tabla 05.** Descripción de la variable Inteligencia Emocional.

<b>Estadísticos</b>		
<b>Inteligencia Emocional</b>		
N	Válido	86
	Perdidos	0
Media		2,4414
Mediana		2,4981
Moda		2,03 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		,24319
Varianza		,059
Rango		,82
Mínimo		1,97
Máximo		2,78

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Tabla 06.** Descripción de la variable Rendimiento Académico.

<b>Estadísticos</b>		
<b>Rendimiento Académico</b>		
N	Válido	86
	Perdidos	0
Media		13,66
Mediana		13,00
Moda		13
Desv. Desviación		1,069
Varianza		1,144
Rango		4
Mínimo		12
Máximo		16

**Tabla 07.** Descriptivo de las dimensiones de la inteligencia emocional.

			Descriptivos	
			Estadístico	Desv. Error
Interpersonal	Media		2,9360	,01903
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,8982	
		Límite superior	2,9739	
	Media recortada al 5%		2,9479	
	Mediana		3,0000	
	Varianza		,031	
	Desv. Desviación		,17651	
	Mínimo		2,25	
	Máximo		3,17	
	Rango		,92	
	Rango intercuartil		,25	
	Asimetría		-1,112	,260
	Curtosis		1,790	,514
	Intrapersonal	Media		2,2267
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	2,1255	
		Límite superior	2,3279	
Media recortada al 5%			2,2356	
Mediana			2,3333	
Varianza			,223	
Desv. Desviación			,47204	
Mínimo			1,17	
Máximo			3,00	
Rango			1,83	
Rango intercuartil			,83	
Asimetría			-,284	,260
Curtosis			-1,186	,514
Adaptabilidad		Media		2,4233
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,3416	
		Límite superior	2,5049	
	Media recortada al 5%		2,4147	
	Mediana		2,3000	
	Varianza		,145	
	Desv. Desviación		,38092	
	Mínimo		2,00	
	Máximo		3,00	
	Rango		1,00	
	Rango intercuartil		,90	
	Asimetría		,338	,260
	Curtosis		-1,481	,514

Manejo del Estrés	Media		2,1143	,02798
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,0587	
		Límite superior	2,1700	
	Media recortada al 5%		2,1203	
	Mediana		2,1667	
	Varianza		,067	
	Desv. Desviación		,25948	
	Mínimo		1,58	
	Máximo		2,58	
	Rango		1,00	
	Rango intercuartil		,33	
	Asimetría		-,481	,260
	Curtosis		-,579	,514
	Estado de Ánimo General	Media		2,5066
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	2,4291	
		Límite superior	2,5842	
Media recortada al 5%			2,4915	
Mediana			2,4286	
Varianza			,131	
Desv. Desviación			,36167	
Mínimo			1,93	
Máximo			3,36	
Rango			1,43	
Rango intercuartil			,57	
Asimetría			,593	,260
Curtosis			-,341	,514

**Tabla 08.** Resumen de procesamiento de casos, 2022.

	Resumen de procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Interpersonal	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Intrapersonal	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Adaptabilidad	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Manejo del Estrés	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Estado Ánimo General	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%
Rendimiento Académico	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%

#### INTERPRETACIÓN.

Se puede apreciar en la tabla que, el instrumento se ha aplicado a todos los miembros de la muestra seleccionada, así como se ha analizado información documental sobre el desempeño escolar de todos los estudiantes de la muestra poblacional estudiada.

### 3.2. PRUEBA DE NORMALIDAD.

En aplicación de la prueba de normalidad, si los datos proporcionan un valor de significancia mayor que 0.05, brinda la facultad de afirmar acerca de que los datos exhiben características de normalidad. Como las entidades bajo análisis en la investigación son superiores a 50, en este caso son 86, por lo que debe recurrirse a la prueba de normalidad Kolmogorov—Smirnov. Este procedimiento podrá permitir, bajo las características de normalidad obtenidas, aplicar estadística no paramétrica o paramétrica, según corresponda.

**Tabla 09.** Prueba de Normalidad de Kolmogorov—Smirnov.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov—Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro—Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Interpersonal	,223	86	,000	,886	86	,000
Intrapersonal	,196	86	,000	,915	86	,000
Adaptabilidad	,164	86	,000	,845	86	,000
Manejo del Estrés	,208	86	,000	,938	86	,000
Estado de Ánimo	,144	86	,000	,942	86	,001
General						
Rendimiento Académico	,256	86	,000	,873	86	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### INTERPRETACIÓN.

En la tabla se puede apreciar que, la significancia de las dimensiones de la inteligencia emocional es 0.000, ( $0.05 > 0.000$ ), mientras que la significancia del rendimiento académico también es 0.000, ( $0.05 > 0.000$ ), lo cual significa que no hay normalidad entre ambas variables, por lo cual se tendrá que aplicar estadística no paramétrica, en otras palabras, se empleará la correlación como coeficiente  $\rho$  de Spearman, o también el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall.

### 3.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

La interpretación del valor del coeficiente  $\rho$  de Spearman podrá variar según su posición en la escala de correlaciones, pues la correlación no es única, tiene niveles, y se interpreta de acuerdo a la posición que alcance.

Los niveles del coeficiente  $\rho$  de Spearman son los siguientes:

Valor de $\rho$	Significado
—1	Correlación negativa grande y perfecta
—0.9 a —0.99	Correlación negativa muy alta
—0.7 a —0.89	Correlación negativa alta
—0.4 a —0.69	Correlación negativa moderada
—0.2 a —0.39	Correlación negativa baja
—0.01 a —0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### 3.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

#### Prueba de Hipótesis Específica 1.

**H<sub>1</sub>.** El grado de capacidad de inteligencia afectiva de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, es alto, 2022.

**H<sub>0</sub>.** El grado de capacidad afectiva de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, no es alto, 2022.

**Tabla 10.** Niveles de la inteligencia emocional de los alumnos de Educación Secundaria, 2022.

Inteligencia Emocional por Intervalos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	< 2,13	17	19,8	19,8	19,8
	Entre 2,13 – 2,29	9	10,5	10,5	30,2
	Entre 2,30 – 2,45	7	8,1	8,1	38,4
	Entre 2,46 – 2,61	22	25,6	25,6	64,0
	> 2,61	31	36,0	36,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

#### INTERPRETACIÓN.

Se aprecia que el 30.2% de la población de la investigación tienen competencia emocional limitada, en tanto que 8.1% tiene un grado medio de capacidad afectiva, y un 61.6% de la población del estudio tiene un nivel alto de inteligencia emocional. Es decir, la población muestral de la investigación, en general, se posicionan en un nivel alto.

## Prueba de Hipótesis Específica 2.

**H<sub>1</sub>**. El grado del logro académico de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, es alto, 2022.

**H<sub>0</sub>**. El grado del logro académico de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, no es alto, 2022.

**Tabla 11.** Niveles del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria, 2022.

Rendimiento Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	8	9,3	9,3	9,3
	13	37	43,0	43,0	52,3
	14	24	27,9	27,9	80,2
	15	10	11,6	11,6	91,9
	16	7	8,1	8,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

## INTERPRETACIÓN.

Para efectos de la investigación, se tiene que las notas 12 y 13 (Indicador En Proceso) son de nivel bajo, para el cual se obtuvo un 52.3% de la población, mientras que al nivel medio, nota 14 (Indicador En Proceso), le corresponde el 27.9%, y en el nivel alto, para las notas 15 y 16 (Indicador Logro Previsto), se tiene un 19.7% solamente. Es decir, la población del estudio presenta un grado de logro académico bajo, siendo que, más de la mitad de los estudiantes como muestra de la investigación se encuentran en este nivel.

### Prueba de Hipótesis Específica 3.

**H<sub>1</sub>.** Se ha identificado una correlación notable entre la dimensión Intrapersonal y el desempeño académico en la Materia de Historia, y Geografía en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**H<sub>0</sub>.** No se ha identificado correlacion entre el rendimiento académico y la dimensión Intrapersonal en el Área de Historia y Geografía de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**Tabla 12.** Relación entre el rendimiento académico y la dimensión Intrapersonal de los alumnos de Educación Secundaria, 2022.

Correlaciones				
		Intrapersonal		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,080
		Sig. (bilateral)	.	,465
		N	86	86
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,080	1,000
		Sig. (bilateral)	,465	.
		N	86	86

### INTERPRETACIÓN.

El valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.08, lo cual significa que no se encontró una relación entre el desempeño académico y la dimensión Intrapersonal de la inteligencia emocional de la población de estudio.

#### Prueba de Hipótesis Específica 4.

**H<sub>1</sub>.** Se encontró una asociación relevante entre el rendimiento académico y la dimensión Interpersonal en la Materia de Historia, y Geografía de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**H<sub>0</sub>.** No existe asociación relevante en el logro estudiantil y la dimensión Interpersonal en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**Tabla 13.** Correlación en el rendimiento académico y la dimensión Interpersonal en estudiantes de Educación Secundaria, 2022.

Correlaciones				
			Rendimiento Académico	Interpersonal
Rho de	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	—,028
Spearman	Académico	Sig. (bilateral)	.	,795
		N	86	86
	Interpersonal	Coefficiente de correlación	—,028	1,000
		Sig. (bilateral)	,795	.
		N	86	86

#### INTERPRETACIÓN.

El valor del coeficiente de correlación tiene un valor de —0.028, lo cual significa que no se ha encontrado una correlación relevante entre la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

### Prueba de Hipótesis Específica 5.

**H<sub>1</sub>**. Existe una conexión relevante del logro estudiantil y la dimensión Adaptabilidad en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**H<sub>0</sub>**. No existe una conexión relevante de el rendimiento académico y la dimensión Adaptabilidad en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**Tabla 14.** Conexión del logro estudiantil y la dimensión Adaptabilidad de los alumnos de Educación Secundaria, 2022.

Correlaciones				
			Rendimiento	
			Académico	Adaptabilidad
Rho de	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,024
Spearman	Académico	Sig. (bilateral)	.	,827
		N	86	86
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,827	.
		N	86	86

### INTERPRETACIÓN.

El valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.024, lo cual significa la exclusión de la relación significativa del logro estudiantil y del la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional de la población de muestra en la presente investigación.

### Prueba de Hipótesis Específica 6.

**H<sub>1</sub>**. Existe vinculación importante del rendimiento académico y la dimensión Manejo del Estrés de la materia Área de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**H<sub>0</sub>**. No existe una relación significativa entre la dimensión Manejo del Estrés y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**Tabla 15.** Relación entre la dimensión del rendimiento académico y la dimensión Manejo del Estrés en los estudiantes de Educación Secundaria, 2022.

Correlaciones				
			Rendimiento Académico	Manejo del Estrés
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,114
		Sig. (bilateral)	.	,295
		N	86	86
	Manejo del Estrés	Coefficiente de correlación	,114	1,000
		Sig. (bilateral)	,295	.
		N	86	86

### INTERPRETACIÓN.

El valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.114, lo cual significa la existencia de un bajo nivel de relación del rendimiento académico y la dimensión Manejo del Estrés de la inteligencia emocional de la población del estudio.

### Prueba de Hipótesis Específica 7.

**H<sub>1</sub>.** Se ha encontrado una asociación importante entre la dimensión del Estado de Ánimo General y el desempeño académico en la materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**H<sub>0</sub>.** No se ha encontrado una asociación significativa de la dimensión Estado de Ánimo General y el desempeño académico en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**Tabla 16.** Asociación de la dimensión del rendimiento académico y Estado de Ánimo General de los alumnos de Educación Secundaria, 2022.

			Correlaciones	
			Rendimiento Académico	Estado de Ánimo General
Rho de	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,055
Spearman	Académico	Sig. (bilateral)	.	,616
		N	86	86
	Estado de	Coefficiente de correlación	,055	1,000
	Ánimo	Sig. (bilateral)	,616	.
	General	N	86	86

### INTERPRETACIÓN.

El valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.055, lo cual significa que no existe asociación significativa de la dimensión del desempeño académico y Estado de Ánimo General de la inteligencia emocional de la población investigada.

### 3.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

**H<sub>1</sub>.** Se ha identificado una correlación importante entre la competencia emocional y el desempeño académico en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**H<sub>0</sub>.** No se ha encontrado una correlación importante entre la competencia emocional y el desempeño académico en la Materia de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

**Tabla 17.** Conexión entre la competencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de Educación Secundaria, 2022.

Correlaciones				
			Rendimiento Académico	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,109
		Sig. (bilateral)	.	,316
		N	86	86
	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	,109	1,000
		Sig. (bilateral)	,316	.
		N	86	86

#### INTERPRETACIÓN.

El valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.109, lo cual significa que evidencia un bajo índice del desempeño académico y la inteligencia emocional de la población del estudio, la hipótesis nula de la investigación fue confirmada.

## 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

4.1.1. **Objetivo Específico 01.** Determinar el nivel de la inteligencia emocional de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022.

Se percibe que, el 30.2% de la población muestral, tiene un rango bajo de inteligencia emocional, en tanto que 8.1% tiene un nivel moderado de competencia emocional, y un 61.6% de la población del estudio tiene un nivel alto de aptitudes emocionales. Es decir, la población muestral de la investigación, en general, se encuentran en un nivel alto. Esta situación coincide con lo investigado por Broc (2019), que encontró que las correlaciones entre los valores de las facetas de la competencia emocional y el desempeño académico, evaluado a través de la cantidad de suspensos (o de aprobados) son significativas desde el punto de vista estadístico, pero sus efectos son bastante modestos y explican una pequeña parte de la variabilidad, no excediendo el 8%, sin embargo, el grado de la inteligencia emocional en la población muestral del estudio es singularmente alto. Esto se refuerza con lo desarrollado por Valenzuela y Portillo (2018), que reconocen la gran relevancia de la competencia emocional en el desempeño académico, particularmente en el contexto educativo, debido a que el manejo adecuado de las emociones es crucial. importante para el desarrollo por parte de los alumnos al interior de la escuela. De igual manera, Terrazos (2021) también lo confirma, pues concluyó que para la Inteligencia Emocional, el 66% demuestra una recepción emocional de acuerdo a un promedio de 16.156, el 54% indica con adecuada claridad el promedio 16.028 con el 66% que expresa reparación emocional conveniendo demostrada en un promedio

de 16.120. El 5.9% más estudiantes varones que mujeres reflejan una adecuada atención emocional, un 15.1% más de estudiantes mujeres que varones siendo adecuado y claro, el 5.9% más de estudiantes varones que mujeres adecuada reparación emocional.

4.1.2. **Objetivo Específico 02.** Determinar el nivel del rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022.

Para efectos de la investigación, se tiene que las notas 12 y 13 son de nivel bajo, para el cual se obtuvo un 52.3% de la población, mientras que al nivel medio, nota 14, le corresponde el 27.9%, y en el nivel alto, para las notas 15 y 16, se tiene un 19.7% solamente. Es decir, la población del estudio tiene un grado académico inferior, entendiendo que más de la mitad de los estudiantes como población muestral, se encuentran en este nivel. Esto se puede corroborar con lo obtenido por Idrogo y Asenjo (2021), mediante su estudio concluyeron que el rendimiento académico promedio de su población de estudio es de  $12.59 \pm 1.17$  en cuanto al puntaje ponderado, conclusión similar a los resultados presentados por una diversidad de estudios internacionales y nacionales. Similar resultado se confirmó por lo investigado por Fernández (2021), que en su estudio encontró que el 47% de la población ubicado en el nivel de “en proceso”, es decir, es un grado inferior. Sin embargo, no coincide con Apaza y Aucapuella (2019), que en su investigación encontraron que el 63.1% de la población de su investigación se ubica en el nivel logro planificado, es decir, es un grado superior. Tampoco concuerda con Aldana (2018), que en su investigación halló que el 59% de la población de su estudio se encuentra en nivel alto, de logro previsto. Además, Sánchez *et al* (2021), en su investigación encontraron que los escolares de Huambaló, Ecuador, con un rendimiento académico mayor a 7,

equivalente a 14 en Perú, presentan resultados adecuados en las dimensiones de IE evaluadas, siendo la escala de evaluación de 1 a 10.

4.1.3. **Objetivo Específico 03.** Especificar la relación entre la dimensión Intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

El valor de la correlación entre la dimensión intrapersonal del desempeño académico y la inteligencia emocional, tiene un valor de 0.08, lo cual significa que no se observa una correlación significativa asociada con la dimensión Intrapersonal del desempeño académico y la inteligencia emocional. Sin embargo, no corresponde a Valenzuela y Portillo (2018), quienes hallaron un valor de 16.031 determinado para  $\chi^2$ , y la relación entre ambos factores, brindó un valor de 0.75 para el factor  $\rho$  de Pearson, indicador de una correlación positiva alta. En cambio, sí concuerda con Huillca (2022), para quien no se observa una conexión relevante entre el índice general de inteligencia emocional, desde cada una de Las distintas facetas en relación al desempeño académico. También coincide con Terrazos (2021), quien pudo encontrar que el 66% señala una restauración emocional pertinente alcanzando un índice de 16.120. No concuerda tampoco con Idrogo y Asenjo (2021), quienes concluyeron que existe una correlación que es Existe una relación estadísticamente relevante entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes universitarios ( $p = 0.043$  y  $p = 0.021$ ). Sin embargo, no coincide tampoco con lo obtenido con Usán y Salavera (2018), quienes concluyeron que la inteligencia emocional influye en el desempeño académico de los estudiantes, no resulta totalmente claro, ni completamente concluyente según los hallazgos de las investigaciones, que la literatura científica brinda, situación que origina la necesidad de elaborar más estudios sobre la actuación de ambos constructos.

4.1.4. **Objetivo Específico 04.** Identificar la relación entre la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

El valor del coeficiente del valor de la asociación entre la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico es  $-0.028$ , lo cual significa que no se observa una correlación significativa entre la dimensión Interpersonal y el rendimiento académico. Hay cierto grado de concordancia con Villafuerte (2020), quien en su investigación encontró una conexión de Pearson de  $0.566$  relevante entre el componente Interpersonal y el rendimiento académico. Por otro lado, no hay similitud con Ancalla (2019), quien encontró que el rendimiento académico está directamente vinculado con las habilidades de inteligencia emocional de su población de estudio, a través del componente interpersonal, evidenciando una significancia alta. Tampoco hay coincidencia con Pinedo y Richard (2018), quienes encontraron que en el área de Matemáticas, se observa una relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de su población de estudio. Es de notar, sin embargo, que Piundo (2022), encontró una correlación relevante y moderada, existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Fernández (2021), por otro lado, encontró un coeficiente de correlación con el valor  $0.632$ , con un nivel de significancia estimado de  $0.001 < 0.05$ , evidenciando la existencia de un nivel de significancia estimado de correlación directa entre las variables. No guarda mucha concordancia con Apaza y Aucaapuella (2019), quienes evidencian que, en Ciencia Sociales, bajo la dimensión interpersonal, aceptan que hay evidencia de una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la población estudiada.

4.1.5. **Objetivo Específico 05.** Analizar la relación entre la dimensión el rendimiento académico y Adaptabilidad de la inteligencia emocional, en el Área de Historia y Geografía de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

El valor del coeficiente de correlación entre el desempeño académico y dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional, en la población del estudio, tiene un valor de 0.024, lo cual significa que no se evidencia una correlación relevante en la dimensión de desempeño académico y Adaptabilidad, de la población del estudio. En este caso coincide con Pinedo y Richard (2018), quienes hallaron que no se muestra correlación relevante en la relación entre inteligencia intrapersonal, capacidad de adaptación, habilidades para gestionar el estrés y el desempeño académico,  $\chi^2 = 5.194$ ,  $p > 0.519$ . Sin embargo, no guarda mucha concordancia con Aldana (2018), quien encontró que los resultados confirman que las aptitudes emocionales, muestran una correlación importante con el factor de desempeño académico de los estudiantes, con un valor de 0.445, siendo una relación positiva. Tampoco coincide con Ancalla (2019), quien encontró que la inteligencia emocional sí tiene relación de forma directa con el desempeño académico de los estudiantes, mediante el componente de Adaptabilidad. En el mismo sentido se manifiestan Kaltenbrunner y Vallejos (2019), quienes obtuvieron un valor de 0.767 para el coeficiente *rho* de Spearman, lo que evidencia una significancia alta, confirmando la correlación entre el desempeño académico y la inteligencia emocional como relevante. En el mismo sentido, Villafuerte (2020) encontró en su investigación una relación moderada de Pearson de 0.425, importante, del componente de Desempeño Académico y Adaptabilidad.

4.1.6. **Objetivo Específico 06.** Detallar la relación entre la dimensión Manejo del Estrés y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía

de los estudiantess de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

El valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.114, lo cual significa la demostración de un bajo índice en la relación de la dimensión del desempeño académico y Manejo del Estrés de la población del estudio. Por ello, se coincide con Huillca (2022), quien mediante un análisis determino que, no hay correlación relevante del cociente de inteligencia emocional general, respecto de las diferentes dimensiones, tales como la dimensión del Manejo del Estrés, frente a la variable de desempeño académico, excluyendo la dimensión de Estado de ánimo, mostrando la existencia de una relación significativa. También hay coincidencia con Pinedo y Richard (2018), quienes encontraron que en las áreas de Comunicación y Matemáticas, no se observa una correlación significativa entre el manejo del estrés y el rendimiento académico,  $\chi^2 = 5.194$ ,  $p > 0.519$ . Sin embargo, no concuerda con Ancalla (2019), señala que los elementos integrados en la inteligencia emocional tienen una correlación directa con el desempeño académico de los estudiantes, también a través del componente Manejo de estrés. Villafuerte (2020), por su parte, encontró en su investigación que se tiene una relación de moderada intensidad de Pearson 0.472, de manera relevante, del elemento del Desempeño Académico y Conducción del Estrés de la Inteligencia Emocional.

4.1.7. **Objetivo Específico 07.** Especificar la relación entre la dimensión Estado de Ánimo General de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

En cuanto al valor del coeficiente, se tiene un valor de 0.055 lo cual no refleja la existencia de una relación significativa entre la dimensión del desempeño académico y Estado de Ánimo General. Esto se confirma por

Usán y Salavera (2018), quienes hallaron que la repercusión de la inteligencia emocional en el desempeño académico de los estudiantes, no visualiza de forma clara ni concluyente de acuerdo a los resultados de los estudios que la literatura científica proporciona, condicionando la necesidad de más investigaciones que analicen ambos constructos. Sin embargo, no se encuentra coincidencia con Huilca (2022), quien evidenció en su investigación que la dimensión Estado emocional general, es la única que guarda una correlación significativa con el desempeño académico de los estudiantes del Nivel Secundario. Tampoco concuerda con Ancalla (2019), quien encontró que los elementos de la inteligencia emocional se correlacionan directamente con el rendimiento académico también a través del componente Estado de ánimo General. Igualmente, no hay coincidencia con Villafuerte (2020), quien reportó en su investigación que tiene una relación significativa de Pearson con 0.507 respecto del elemento Estado de ánimo y el Desempeño Académico en los estudiantes de su estudio. Tampoco coincide con Apaza y Aucapuclla (2019), quienes encontraron evidencia de que en el área de Ciencias Sociales, el rendimiento académico está asociado con la dimensión de Estado de Ánimo General.

- 4.1.8. **Objetivo General.** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía, de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022.

El valor del coeficiente de correlación tiene un valor de 0.109, lo cual enuncia que se tiene una baja correlación del desempeño académico y la inteligencia emocional de la población estudiada. En esto se coincide con Broc (2019), quien encontró que la relación entre los aspectos de la inteligencia emocional y el desempeño académico, mensurado por el número de suspendidos (o de aprobados) Las estadísticas indican que son significativas desde un punto de vista matemático, pero sus valores son

relativamente bajos y solo explican una pequeña parte de la variabilidad, no superando 8%. En el mismo sentido se presenta la investigación de Usán y Salavera (2018), en la que se hizo el hallazgo de la influencia relevante de la inteligencia emocional frente el desempeño académico de los estudiantes, no resulta notoria ni irrefutable de acuerdo a los resultados de los estudios que la literatura científica propone. También coincide con Huillca (2022), que no observó la correlación significativa entre los factores de inteligencia afectiva general y la variable de desempeño académico. Además concuerda con Terrazos (2021), quien resume que no hay relación directa entre el Desempeño Académico y la Inteligencia Emocional en consideración de su investigación. También Pinedo y Richard (2018), que en su investigación concluyeron que, no existe correlación consideratoria entre el desempeño académico y la inteligencia emocional frente al Área de Comunicación, pues se obtuvo  $\chi^2 = 11.948$ ,  $p > 0.063$ . Sin embargo, este análisis es contrario al de Valenzuela y Portillo (2018), quienes determinaron que hay una correlación significativa del rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes, pues obtuvieron un valor de 16.031 para  $\chi^2$ , la relación entre ambas variables arrojó un valor del 0.75 para el coeficiente  $\rho$  de Pearson, indicador de una correlación positiva alta. Tampoco coincide con Idrogo y Asenjo (2021), quienes observan una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ( $p = 0.043$  y  $p = 0.021$ ). Villafuerte (2020), encontró relación significativa de Pearson con el 0.572, del desempeño académico y la inteligencia emocional de los Maestrandos en Educación. Apaza y Auccapuella (2019), en su investigación, observaron el valor del coeficiente de correlación de 0.345 sugiere una relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales.

## 5. CONCLUSIONES

### 5.1. CONCLUSIONES.

- PRIMERA. Se puede concluir que el 61.6%, la mayoría de los participantes en el estudio exhiben un alto nivel de inteligencia emocional, en otras palabras, más de la mitad de los estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. N° 89548 tienen un nivel alto de inteligencia emocional.
- SEGUNDA. Se puede evidencia que el 52.3% de la población muestral, tiene un nivel de desempeño inferior, con notas entre 12 y 13, lo cual quiere decir que más de la mitad de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. N° 89548 tienen un nivel de desempeño académico bajo.
- TERCERA. Se presenta El coeficiente de correlación para la relación entre la dimensión Intrapersonal de la inteligencia emocional y el desempeño académico es de 0.08, en otras palabras, se concluye que existe una leve correlación positiva respecto de la dimensión del desempeño académico e Intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. N° 89548.
- CUARTA. El valor del coeficiente de correlación tiene un valor de  $-0.028$ , lo cual permite concluir la escasa presencia de una correlación significativa de la dimensión del desempeño académico e Interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. N° 89548.
- QUINTA. El coeficiente de correlación entre la dimensión del desempeño académico y la Adaptabilidad de la inteligencia emocional, arroja

un valor de 0.024, lo que posibilita alcanzar la conclusión de la falta de una correlación significativa del desempeño académico y la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. N° 89548.

SEXTA. El valor del coeficiente de correlación entre el desempeño académico y la dimensión Manejo del Estrés de la inteligencia emocional, presenta valor de 0.114, concluyendo que existe una baja correlación entre la dimensión del desempeño académico y la dimensión del Manejo del Estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. N° 89548.

SÉPTIMA. El valor del coeficiente de correlación respecto de la dimensión del desempeño académico y la dimensión Estado de Ánimo General de la inteligencia emocional, refleja un valor de 0.055, significando la existencia de correlación relevante entre el desempeño académico y la dimensión Estado de Ánimo General de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548.

OCTAVA. En tanto, el valor del coeficiente de correlación del desempeño académico y la inteligencia emocional, tiene un valor 0.109, lo que permite concluir la existencia de una baja relación significativa respecto del desempeño académico y la inteligencia emocional de la población muestral aplicada en el estudio, de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. N° 89548, aceptándose la hipótesis nula de la investigación.

## 6. RECOMENDACIONES

### RECOMENDACIONES.

- PRIMERA. Se sugiere conducir investigaciones análogas en distintas escuelas estatales y privadas de la localidad, con el propósito de establecer parámetros de coincidencia que permitan enfocar de manera adecuada el tratamiento de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Secundaria.
- SEGUNDA. Es recomendable que las universidades analicen la entre el desempeño escolar y la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Secundaria, para poder asumir adecuadamente el enfoque emocional del desempeño académico en los futuros estudiantes universitarios que acojan en sus aulas.
- TERCERA. Sería muy pertinente definir criterios de concordancia en cuanto al análisis de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de otras regiones, con el fin de desarrollar un enfoque completo, tal vez a nivel nacional, sobre cómo otros factores externos podrían afectar el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Secundario.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aldana, B. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres, Tacna 2017*. [Informe de Tesis de Maestría, Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna], Tacna, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/635/Aldana-Caceres-Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ancalla, C. (2019). *Componentes de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de Los Andes*. [Informe de Tesis de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Inca Garcilaso de la Vega], Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4638/TESIS\\_A NCALLA\\_CAMILO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4638/TESIS_A NCALLA_CAMILO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Apaza, M., & Auccapuclla, Z. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alberto Flores Galindo, Orcopampa, Arequipa, 2018*. [Informe de Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa], Arequipa, Perú. Obtenido de [https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok\\_es/000/479/479629.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20230326%2F%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20230326T150607Z&X-Amz-SignedHeaders=ho](https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/479/479629.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20230326%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20230326T150607Z&X-Amz-SignedHeaders=ho)
- Bar—On, R. (1997). *Bar—On emotional quotient inventory technical manual*. Toronto, Canadá: Multi—Health Systems Inc.

- Barrera, R., & Mendoza, A. (2021). *Inteligencia emocional y desempeño académico en al Área de Matemáticas durante la pandemia*. [Informe de Tesis de Maestría, Universidad de la Costa], Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20de%20los>
- Bello, Z. (2009). *Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje*. [Informe de Tesis Doctoral, Universidad de La Habana]. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Obtenido de <https://docer.com.ar/doc/5s8cssx>
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP*, XXX(1), 75 — 92. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192021/Broc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canay, J. (2008). *El uso de entornos virtuales de aprendizaje en las universidades presenciales: un análisis empírico sobre la experiencia del campus virtual de la USC*. Santiago de Compostela, España: Servicio de Publicaciones de la Universidade de Santiago de Compostela.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago, Chile: Tecla.
- Ciarrochi, J., Chan, A., & Bajgar, J. (2001). Measuring emotional intelligence in adolescents. *Personality and Individual Differences*, XXXI(7), 1105 — 1119. Obtenido de [http://josephciarrochi.com/wp-content/uploads/2011/08/Ciarrochi\\_Chan\\_PID\\_Measuring\\_Emotional\\_Intelligence\\_in\\_Adolescents\\_2001.pdf](http://josephciarrochi.com/wp-content/uploads/2011/08/Ciarrochi_Chan_PID_Measuring_Emotional_Intelligence_in_Adolescents_2001.pdf)
- Cortina, J. (1993). What is coefficient alpha? An examination of theory and application. *Journal of Applied Psychology*, LXXVIII(78), 98-104.

- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, XVI(16), 297 - 334.
- Donayre, N., & Paz, R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales de los alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88388 "San Luis de la Paz" — Nuevo Chimbote — 2020*. [Informe de Tesis, Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa], Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3896/52410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). The Role of Students' Emotional Intelligence: Empirical Evidence. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, VI(2), 1 — 17. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412004000200005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005)
- Fernández, L. (2021). *Nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Primer Grado de nivel Secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, Yunguyo, Puno. 2019*. [Informe de Tesis, Universidad Alas Peruanas], Puno, Perú. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10655/Tesis\\_InteligenciaEmocional\\_RendimientoAcad%3%a9mico\\_%3%a1reaCC.SS.\\_Inst.Edu.J.G%3%a1lvez\\_Yunguyo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10655/Tesis_InteligenciaEmocional_RendimientoAcad%3%a9mico_%3%a1reaCC.SS._Inst.Edu.J.G%3%a1lvez_Yunguyo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, P., Alcaide, R., & Ramos, N. (1999). The influence of emotional intelligence on the emotional adjustment in highschool students. *Bulletin of Kharkov State University*, CDXXXIX(1—2), 119 — 123.
- Fernández, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta—Mood Scale. *Psychological Reports*, XCIV(3), 751 — 755.
- Fontes, S. (2007). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid, España: UNED.

- Frausto, A., Barragán, C., & Aguilar, D. (2005). *ENUF Morelia*. Obtenido de Perfil de inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela Normal “Manual Ávila Camacho” de Zacatecas: [www.enufmorelia.edu.mx/PPS.../InteligenciaEmocional.pdf](http://www.enufmorelia.edu.mx/PPS.../InteligenciaEmocional.pdf).
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional* (6° ed.). Buenos Aires, Argentina: Zeta.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (5° ed.). México DF, México: McGraw Hill Educación.
- Huamanchumo, L. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una Institución Educativa nacional, Trujillo – 2020*. [Informe de Tesis de Maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo], Trujillo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72184/Huamanchumo\\_ALC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72184/Huamanchumo_ALC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Huillca, E. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021*. [Informe de Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81962/Huillca\\_AE-SD.pdf?sequence=10&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81962/Huillca_AE-SD.pdf?sequence=10&isAllowed=y)
- Idrogo, D., & Asenjo, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *RIP*, XXVI(1), 69 — 79. doi:<https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>, ISSN: 2223-3033
- Kalteenbrunner, A., & Vallejos, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Tercer Año de Secundaria en una Institución Educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho*. [Informe de Tesis de Maestría en Educación, Universidad Antonio Ruíz de Montoya], Lima, Perú.

- Obtenido de  
[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf%2c%20Annette%20Eva\\_Vallejos%20Saavedra%2c%20Blanca%20Josefina\\_Tesis\\_Maestr%3c%ada\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf%2c%20Annette%20Eva_Vallejos%20Saavedra%2c%20Blanca%20Josefina_Tesis_Maestr%3c%ada_2019.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Kerlinger, F. (2002). *Blogger Metodología de investigación científica* (4° ed.). México DF, México: McGraw Hill Interamericana. Obtenido de <https://idoc.pub/documents/kerlinger-2002-kerlinger-investigacion-del-comportamiento-vnd15jqkdjnx>
- Liau, A., Liau, A., Teoh, G., & Liau, M. (2003). The case for emotional literacy: the influence of emotional intelligence on problem behaviours in Malaysian secondary school students. *Journal of Moral Education*, XXXII(1), 51 — 66. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305724022000073338>
- Likert, R. (1986). *Nuevas formas para solucionar conflictos*. México DF, México: Trillas. doi:ISBN: 9789682418402 — 9682418402
- Lopes, P., Salovey, P., & Strauss, R. (2003). Emotional intelligence personality and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, XXXV(3), 641 — 658. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886902002428>
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Informe de Tesis de Maestría, Unidad de Postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos], Lima, Perú. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/615/Lopez\\_mo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/615/Lopez_mo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Madrigal, B. (2009). *Habilidades directivas* (2° ed.). México DF, México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores. ISBN 13: 978-970-10-6875-5
- Martin, D., & Boeck, K. (1998). *Qué es inteligencia emocional*. Madrid, España: Ibérica.

- Matta, J., & Olaya, B. (2022). *Propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional Bar—On ICE:NA en estudiantes del nivel Secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote*. [Informe de Tesis, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo], Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84020/Matta\\_LJD-Olaya\\_SBB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84020/Matta_LJD-Olaya_SBB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Editorial MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Miranda, C. (2000). Influencias de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el curriculum del hogar sobre la autoestima de los alumnos de II° medio de la Comuna de Santiago. *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, X(10). Obtenido de <http://contextoeducativo.com.ar/2000/8/nota-02.htm>
- Pajares, L., & Ugarriza, N. (2006). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Bar—On ICE:NA, en niños y adolescentes* (1° ed.). Lima, Perú: Ediciones Libro Amigo. ISBN 13: 978—9972—883—18—7
- Parker, J. (2000). *The emotional quotient inventory: Youth version (EQ—i:YV)*. North Tonawanda NY, USA: Multi—Health Systems.
- Pérez, N., & Castejón, J. (2016). Relación entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, IX(22), 6. Obtenido de [reme.uji.es/](http://reme.uji.es/)
- Petrides, K., Frederickson, N., & Furnham, A. (2004). The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, XXXVI(2), 277 — 293. Obtenido de [http://www.psychometriclab.com/adminsdata/files/PAID%20\(2004\)%20-%20T\\_EI.pdf](http://www.psychometriclab.com/adminsdata/files/PAID%20(2004)%20-%20T_EI.pdf)

- Pinedo, D., & Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa confesional de la selva peruana. *Muro de la Investigación*, *III*(1), 30 — 39. Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1112/1098>
- Piundo, L. (2022). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los niños y niñas del 5to Grado de Primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2022*. [Informe de Tesis, Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH], Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28312>
- Rosales, P., Crispín, S., & Tinoco, O. (2009). *Estadística básica* (1° ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, *IX*(3), 185 — 211. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C., & Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta—Mood Scale. (J. W. Pennebaker, Ed.) *Emotion, Disclosure and Health*, 125—154. doi:10.1037/10182—006
- Salovey, P., Struod, L., Woolery, A., & Epel, E. (2002). Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale. *Psychology and Health*, *XVII*(17), 611 — 627.
- Sánchez, L., Valarezo, C., Martínez, G., & Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico CCM*, *XXV*(3), 101 — 117. Obtenido de <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1945>
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños* (Vol. XVI). (J. Vergara, Ed., & A. Tiscorina, Trad.) ISBN: 9501517551

- Smeke, S. (2006). *Alcanzando la inteligencia emocional* (1° ed.). México: Limusa. Obtenido de <https://www.libreriauca.com/products/alcanzando-la-inteligencia-emocional-1>
- Sternberg, R. (1987). Razonamiento, solución de problemas e inteligencia. En R. Sternberg, & R. S. otros (Ed.), *Inteligencia Humana* (Vol. II). Barcelona, España: Paidós.
- Terrazos, F. (2021). *Correlación entre inteligencia emocional con rendimiento académico en estudiantes de 2° año de Tecnología Médica del área de Radiología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos — 2020*. [Informe de Tesis, Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos], Lima, Perú. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17334/Terrazos\\_if.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17334/Terrazos_if.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Thorndike, E. (1920). Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*, CXL(140), 227 — 235.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, período 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, XI(11). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Ugarriza, N. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar—On ICE:NA en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, VIII(1), 11 — 58.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en Psicología*, XXXII(125), 95 — 112. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en Educación Primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica*

- Educare (Educare Electronic Journal)*, XXII(3), 1 — 15. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención pedagógica*. Valencia, España: Promolibro. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/58663>
- Villafuerte, M. (2020). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en maestrandos de Educación I Semestre de la Universidad San Pedro, 2017*. [Informe de Tesis de Maestría, Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro], Chimbote. Obtenido de [http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14718/Tesis\\_65554.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14718/Tesis_65554.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viza, N. (2022). *Programa de Inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de ULADECH, 2021*. [Informe de Tesis Doctoral, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo], Chimbote.
- Yusuf, T., Onifade, C., & Bello, O. (2016). Impact of class size on learning, behavioral and general attitudes of students in secondary schools in Abeokuta, Ogun state Nigeria. *Journal of Research Initiatives*, II(1), 12. Obtenido de <https://digitalcommons.uncfsu.edu/jri/vol2/iss1/12/>
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Informe de Tesis de Maestría, Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola], Lima.

**ANEXOS.**

**ANEXO 01. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA — NUEVO CHIMBOTE, 2023**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es definido como un abanico de aptitudes emocionales, interpersonales, personales, influyendo en la habilidad de adaptación y de afrontar situaciones, además de presiones de los medios, para que así se obtenga el éxito en la vida (Bar—On, 1997).	Es la competencia de captar, percibir, controlar y comprender las emociones personales y las de los demás, causando incremento intelectual y emocional.	Interpersonal	Empatía (EM) Relaciones interpersonales (RI) Responsabilidad Social (RS)	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	Tipo Likert
			Intrapersonal	Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM) Asertividad (AS) Autoconcepto (AC) Autorrealización (AR) Independencia (IN)	3, 7, 17, 28, 43, 53	
			Adaptabilidad	Solución de Problemas (SP) Prueba de la Realidad (PR)	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	

				Flexibilidad (FL)		
			Manejo del Estrés	Tolerancia al Estrés (TE) Control de los Impulsos (CI)	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	
			Estado de Ánimo General	Felicidad (FE) Optimismo (OP)	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El nivel de conocimiento adquirido por el alumno durante el proceso educativo, bajo indicaciones y razones de evaluación del Área de Historia y Geografía. Los criterios de evaluación son: , juicio crítico, comprensión espacio—tiempo, manejo de información y actitud ante el Área (MINEDU, 2016).	Es el valor del beneficio que logra un alumno como desenlace del conjunto de factores diversos y complejos desarrollados en sus labores académicas, a través de un proceso de aprendizaje en concordancia con el currículo académico.	Manejo de Información	Logro Previsto  En Proceso  En Inicio	(15 — 20)  (11 — 14)  (00 — 10)	
			Comprensión Espacio—Temporal			
			Juicio Crítico			
			Actitud ante el Área			

## ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA — NUEVO CHIMBOTE, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía, de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022?</p>	<p><b>GENERAL.</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía, de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de la inteligencia emocional de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote.</li> <li>Determinar el nivel del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote.</li> <li>Especificar la relación entre la dimensión Intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia, y Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote.</li> <li>Identificar la relación entre la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia, y</li> </ol>	<p><b>H<sub>1</sub>.</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.</p>	<p><b>Justificación Teórica.</b> Se fundamentará en la aplicación de teorías relacionadas con la inteligencia emocional y el rendimiento académico, analizados a través de sus indicadores, con la finalidad de poder aportar nuevos conocimientos.</p> <p><b>Justificación Práctica.</b> Es necesario e importante establecer el nivel de influencia que ejerce la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes, para que puedan mejorar ostensiblemente su rendimiento con el fin de que puedan seguir estudiando en niveles superiores y se basen en una estabilidad emocional necesaria para poder afrontar retos cada vez mayores.</p> <p><b>Justificación Social.</b> Inicia un proceso de estudio de las condiciones de la inteligencia emocional para poder tratar y mejorar aquellos factores que lo necesiten, y puedan dotar a los adolescentes de un mejor control de sus emociones y sentimientos, de tal manera que les permita elevar su rendimiento</p>	<p><b>TIPO.</b> Descriptiva.</p> <p><b>DISEÑO.</b> Descriptiva simple, No Experimental, Transversal.</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA.</b> 86 alumnos.</p> <p><b>TÉCNICA.</b> Encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTO.</b> 1. Cuestionario de preguntas cerradas.</p>

	<p>Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote.</p> <p>5. Analizar la relación entre la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote.</p> <p>6. Detallar la relación entre la dimensión Manejo del Estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 89548, de Nuevo Chimbote.</p> <p>7. Especificar la relación entre la dimensión Estado de Ánimo General de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote.</p>		<p>académico y puedan asumir compromisos o responsabilidades de mayor complejidad.</p> <p><b>Justificación Metodológica.</b> Permitirá la aplicación de herramientas que contribuyan a mejorar el uso de la inteligencia emocional a partir de la detección de los indicadores en los que se ubiquen deficiencias, para que los estudiantes accedan a instancias académicas superiores con suficiencia; además, será útil para aportar información para futuras investigaciones que se podrán realizar en otras instituciones educativas que presenten el mismo tipo de oportunidades de análisis para comparar los resultados obtenidos y establecer la incidencia de parámetros comunes, para mejorar situaciones que lo necesiten.</p> <p><b>Justificación Científica.</b> Es necesario e importante establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 89548, de Nuevo Chimbote, de tal manera que se pueda disponer de una visión más clara de su dinámica, y permitirá establecer procesos metodológicos.</p>	
--	---	--	--	--

### ANEXO 03.

*Estimado alumno:*

*El siguiente cuestionario es totalmente anónimo y tiene por objetivo recolectar información sobre la inteligencia emocional, por lo que te solicitamos tu colaboración contestando con veracidad.*

#### DATOS GENERALES.

##### A) SEXO.

Masculino:       Femenino:

##### B) EDAD.

13       14       15   
16       17

##### C) GRADO.

3° Año       4° Año       5° Año

##### D) VIVO CON:

Ambos Padres       Madre       Padre   
Abuelos       Tíos       Otro

Muchas gracias por tu colaboración.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**

**INVENTARIO EMOCIONAL BAR—ON:NA**

El presente cuestionario forma parte de una investigación que busca información sobre la inteligencia emocional de los alumnos de la I.E. 89548.

**INSTRUCCIONES.**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada ítem y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “A veces”, haz un aspa sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; por lo tanto, no hay respuestas buenas o malas. Todos los ítems deben tener una respuesta marcada.

CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
#					
<b>1</b>	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
<b>2</b>	Soy muy bueno(a) para comprender cómo se siente la gente.	1	2	3	4
<b>3</b>	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
<b>4</b>	Soy feliz.	1	2	3	4
<b>5</b>	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
<b>6</b>	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
<b>7</b>	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
<b>8</b>	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
<b>9</b>	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4
<b>10</b>	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
<b>11</b>	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	1	2	3	4
<b>12</b>	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
<b>13</b>	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
<b>14</b>	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
<b>15</b>	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
<b>16</b>	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
<b>17</b>	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
<b>18</b>	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
<b>19</b>	Espero lo mejor.	1	2	3	4
<b>20</b>	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
<b>21</b>	Peleo con la gente.	1	2	3	4
<b>22</b>	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
<b>23</b>	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta, aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

*Muchas gracias por tu participación.*

**ANEXO 04.**

**DATA DE LA INVESTIGACIÓN.**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**

#	C1	C2	C3	C4
1	1	2	1	1
2	1	3	1	1
3	1	3	1	2
4	1	2	1	4
5	1	3	1	1
6	1	3	1	2
7	1	3	1	1
8	1	3	1	1
9	1	3	1	1
10	1	2	1	1
11	2	3	1	2
12	2	2	1	1
13	2	3	1	1
14	2	3	1	1
15	2	2	1	1
16	2	3	1	4
17	2	2	1	1
18	2	3	1	1
19	2	2	1	2
20	2	3	1	1
21	2	3	1	2
22	2	2	1	3
23	2	3	1	1
24	2	2	1	1
25	2	3	1	2
26	2	3	1	5
27	2	2	1	1
28	2	2	1	1
29	2	3	1	2
30	2	2	1	4
31	2	2	1	1
32	2	3	1	1
33	2	2	1	2
34	2	2	1	1
35	1	3	2	1
36	1	3	2	1
37	1	3	2	1
38	1	4	2	1
39	1	3	2	1

40	1	4	2	1
41	1	4	2	1
42	1	3	2	1
43	1	4	2	1
44	1	4	2	2
45	1	4	2	1
46	1	4	2	1
47	1	3	2	1
48	2	3	2	1
49	2	3	2	1
50	2	3	2	4
51	2	3	2	1
52	2	3	2	1
53	2	3	2	1
54	2	3	2	1
55	2	4	2	2
56	2	3	2	1
57	2	3	2	1
58	2	3	2	1
59	1	4	3	1
60	1	5	3	1
61	1	4	3	1
62	1	4	3	1
63	1	4	3	2
64	1	5	3	2
65	1	5	3	2
66	1	4	3	3
67	1	4	3	3
68	1	5	3	4
69	1	4	3	5
70	1	5	3	1
71	1	5	3	1
72	1	4	3	4
73	1	4	3	1
74	1	5	3	1
75	1	4	3	1
76	1	5	3	1
77	2	4	3	1
78	2	5	3	1
79	2	4	3	1

80	2	4	3	1
81	2	5	3	2
82	2	4	3	4
83	2	5	3	1
84	2	4	3	1
85	2	5	3	1
86	2	4	3	1

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
3	2	1	3	2	2	2	3	4	1	3	2	3	3	3
3	2	1	3	2	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2
3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3
2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1
2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2
2	2	2	3	2	2	2	3	4	1	3	2	3	3	3
4	3	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	1
2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1
2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1
4	3	4	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	4	1
2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2
2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2
3	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3
2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1
2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2
2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1
4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2
2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1
4	3	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	1
2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2
2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1
4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	1
2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
3	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3
2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2
4	3	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	1
2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	4	2
4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1
2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1
2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2
4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	4	2

3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1
2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1
2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1
3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2
2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2
4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2
4	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1
2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1
2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1
2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1
4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2
2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1
2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1
2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2
2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	4	2
4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2
4	3	4	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	4	1
2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	2
2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2
3	2	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	3	3
2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2
4	3	4	4	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3
2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	4	2
3	2	1	4	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3
2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	4	2
2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1
4	3	4	4	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3
3	2	1	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	3	3
2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	2
2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	4	2
4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2
2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2
2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1
4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2
2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1

P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2
2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2
2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2
3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3
3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3
3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2
3	2	3	4	4	1	2	2	4	3	2	2	1	3	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2
3	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2
3	2	3	4	4	1	2	2	4	3	2	2	1	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	1	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	4	2	3
2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2
3	2	3	4	4	1	2	2	4	3	2	2	1	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	2	3	4	4	1	2	2	4	3	2	2	1	3	2
3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	3
3	2	3	4	4	1	2	2	4	3	2	2	1	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3

3	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2
3	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2
3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2
3	2	3	4	4	1	2	2	4	3	2	2	1	3	2
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	1	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	4	2	3
2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3
3	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3
3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2
3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
3	1	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	4	2	3
2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2
3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2
2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2
3	1	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	4	2	3
3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	3
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2
3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2
3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45
1	3	3	2	3	2	2	2	1	4	3	4	1	2	2
1	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	3	1	2	2
2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4
2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
1	3	3	2	3	2	2	2	1	4	3	4	1	2	2
2	2	4	4	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	4
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	4	4	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3
2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
2	2	4	4	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	4
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4
1	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	3	1	2	2
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3
2	2	4	4	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	4
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	4	4	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	4
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3
1	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
1	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3

2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	4	4	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3
2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3
1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	4	4	1	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3
2	2	4	4	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	4
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4
1	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	3	1	2	2
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	4	4	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3
2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4
1	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	3	1	2	2
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3
2	2	4	4	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3
1	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	3	1	2	2
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	2	4	4	1	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3
2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3

P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3
3	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4	3	3	2	4
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2
1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2
3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2
3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	3
4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2
3	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4	3	3	2	4
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	1
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	3
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	1
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2
3	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4	3	3	2	4
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	2	3
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	1

4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	3
4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	3
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2
3	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4	3	3	2	4
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	3
4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2
3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2
3	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4	3	3	2	4
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2
4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	1	1	2	2
3	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4	3	3	2	4
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	3
3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2
3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2
1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
4	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2

**ANEXO 05.**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Groberti Alfredo Medina Corcuera

Fecha:

Especialidad: Doctor en Educación

Nombre del instrumento evaluado:

**INVENTARIO EMOCIONAL BAR—ON:NA**

Autor del instrumento: **CARLOS WILLIAM CASTRO RODRÍGUEZ**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE NUEVO CHIMBOTE, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios Cualitativos — Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	

<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>				47	70	57
<b>Sumatoria Total</b>		174				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		0.87				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 — 0,49	Validez Nula
0,50 — 0,59	Validez muy baja
0,60 — 0,69	Validez baja
0,70 — 0,79	Validez aceptable
0,80 — 0,89	Validez buena
0,90 — 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Medina Corcuera Groberti Alfredo  
 Doctor en Educación  
 DNI. 32910680

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Petronila Julia Castañeda Rodríguez

Fecha:

Especialidad: Maestra en Educación

Nombre del instrumento evaluado:

**INVENTARIO EMOCIONAL BAR—ON:NA**

Autor del instrumento: **CARLOS WILLIAM CASTRO RODRÍGUEZ**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE NUEVO CHIMBOTE, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios Cualitativos — Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			15		
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	

<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>				47	69	57
<b>Sumatoria Total</b>		173				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		0.87				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 — 0,49	Validez Nula
0,50 — 0,59	Validez muy baja
0,60 — 0,69	Validez baja
0,70 — 0,79	Validez aceptable
0,80 — 0,89	Validez buena
0,90 — 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{173} \equiv \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Petronila Julia Castañeda Rodríguez  
Maestra en Educación  
DNI. 43788741

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Alfredo Geovanne Lozano Cabanillas

Fecha:

Especialidad: Maestro en Docencia y Gestión

Nombre del instrumento evaluado:

**INVENTARIO EMOCIONAL BAR—ON:NA**

Autor del instrumento: **CARLOS WILLIAM CASTRO RODRÍGUEZ**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE NUEVO CHIMBOTE, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios Cualitativos — Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		19

<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
<b>Sumatoria parcial</b>				48	71	57
<b>Sumatoria Total</b>		176				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		0.88				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 — 0,49	Validez Nula
0,50 — 0,59	Validez muy baja
0,60 — 0,69	Validez baja
0,70 — 0,79	Validez aceptable
0,80 — 0,89	Validez buena
0,90 — 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{176} \equiv \boxed{0.88}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Alfredo Geovanne Lozano Cabanillas  
Maestro en Docencia y Gestión  
DNI. 32769813

## **ANEXO 06.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **INTRODUCCIÓN.**

Estás invitado a participar del estudio de investigación denominado:

#### **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**

Este es un estudio desarrollado por: **CASTRO RODRÍGUEZ, CARLOS WILLIAM**, perteneciente a la Universidad San Pedro — sede Chimbote.

El objetivo de esta investigación es: describir la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el Área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N. 89548, de Nuevo Chimbote, en 2022.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Si aceptas participar, te informo que se aplicará un cuestionario que deberá ser llenado de acuerdo a las instrucciones que forman parte del mismo.

#### **BENEFICIOS.**

No existe beneficio directo para ti por participar de este estudio. Sin embargo, se te informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que necesites conocer.

#### **COSTOS E INCENTIVOS.**

Tu información estará protegida ya que tu participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán tu privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de tu persona. Tu información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**CONSENTIMIENTO.**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante :

Nombre :

Fecha :

Firma del Participante



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89548

Resolución Directoral Regional N° 3069-2016

**NIVEL SECUNDARIA**

H. U. P "EL SATÉLITE" - NUEVO CHIMBOTE /TELÉFONO 957184444

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Nuevo Chimbote, 9 de setiembre de 2022

Sr. Director del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la Universidad San Pedro

Ref. Carta – solicitud de apoyo para facilitar la ejecución de investigación.

Mediante la presente tengo a bien dirigirme a su despacho para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que se le brindará el apoyo a su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**, a cargo del estudiante **CARLOS WILLIAM CASTRO RODRÍGUEZ** e identificado con DNI 32138892, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente. –

UGEL SANTA  
I.E. N° 89548



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. INFORMACIÓN DEL AUTOR</b>			
CASTRO RODRIGUEZ, CARLOS WILLIAM		32138892	Carlos_william_c@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sufrancia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
<b>3. Grado Académico o Título Profesional</b>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2022			
<b>5. Programa Académico</b>			
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>(1)</sup> (info en: <a href="#">repositorio.usp.edu.pe/acceso</a> )		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>(2)</sup> (info en: <a href="#">repositorio.usp.edu.pe/acceso</a> ) (3)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>5</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	10	2024



#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2019-UNSP, DS N° 03, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 2.2.
- Ley N° 20012, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencias, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 200-2002-PC.
- Si el autor otorga el registro de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de los datos en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Resguardando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos de autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2019-CONCYTEC-DSG, Nomenclato 5.1 y 6.1, que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los autores en conjunto de licencias flexibles y no comerciales que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. En las licencias Creative Commons que el autor otorga se omite por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) las universidades, instituciones e entes de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los establecidos en sus repositorios institucionales, prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RDNTI), a través del Repositorio ALICIA.

# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA — NUEVO CHIMBOTE, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.ftpcl.edu.pe">repositorio.ftpcl.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

9	archive.org Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uarm.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
23	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 6 words

Excluir bibliografía

Activo