

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución
Educativa Integrada “José Encinas”, Cholón, Huánuco – 2022**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autor

Ulloa Pedroso, Janet

Asesora (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iii
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
RESULTADOS.....	12
CONCLUSIONES.....	19
RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS.....	25
VALIDACION DE INSTRUMENTO.....	27
MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA.....	30
MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA.....	31
REPOSITORIO INSTITUCIONAL.....	¡Error! Marcador no definido.
REPORTE DE TURNITIN.....	34

PALABRAS CLAVE

Tema	Psicomotricidad fina
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	fine motor skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholon, Huánuco – 2022” del (a) estudiante: Janet Ulloa Pedroso, identificado(a) con Código N° 1114101350, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de Abril de 2023



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (e)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada “José Encinas”, Cholón, Huánuco – 2022.

Fine psychomotricity in 5-year-old children of the Integrated Educational Institution "José Encinas", Cholón, Huánuco – 2022.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de psicomotricidad fina en niños de 5 años de la I.E. Integrada José Encinas, Cholón, 2022; se optó por el tipo de investigación descriptivo con un diseño no experimental, en una población y muestra de 23 niños. Como técnica de recojo de información se utilizó la observación y el instrumento una guía de observación, al término se determinó el bajo nivel de psicomotricidad fina en los infantes de 05 años de la I.E. Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con el 74%, luego el 13% en proceso y de la misma forma un 13% de los infantes un nivel alto.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of fine psychomotricity in 5-year-old children of the Integrated I.E. José Encinas, Cholón, 2022; We opted for the type of descriptive research with a non-experimental design, in a population and sample of 23 children. As a technique for collecting information, observation and the instrument an observation guide were used, at the end the low level of fine psychomotor skills was determined in 05-year-old infants of the Integrated I.E. José Encinas, Cholón, 2022, with 74%, then 13% in process and in the same way 13% of infants a high level.

INTRODUCCIÓN

Aguilar (2019), tuvo como finalidad determinar el nivel de la psicomotricidad fina en los infantes de cinco años, es un estudio cuantitativo, con diseño no experimental, la población muestral constituida por veintinueve infantes, la observación fue la técnica, (la encuesta) el instrumento; se concluye determinando el nivel alto de motricidad fina.

Lavado (2019), cuyo fin fue la recopilación y sistematización con respecto a lo importante que es la psicomotricidad fina en el desarrollo del infante en todas sus áreas, la metodología fue la investigación documental, se llegó a la conclusión que es necesario desarrollar la psicomotricidad fina en los infantes de cinco años.

Domínguez (2019), su fin: identificar los niveles de motricidad fina en los infantes de cuatro años; investigación cuantitativa, con diseño descriptivo, la totalidad y muestra fueron veinticuatro infantes, la técnica fue observativa, el instrumento la Lista de Cotejo; se identificó el bajo nivel de motricidad fina.

Sulca (2018), su finalidad: determinar el nivel de motricidad fina en infantes de ciclo II, fue un estudio no experimental, descriptivo, la totalidad de muestral (veinte infantes), la técnica fue observativa, los instrumentos (lista de cotejo y guía de observación), se concluye determinando los niveles en proceso.

Gómez (2020), su finalidad determinar la influencia de la psicomotricidad fina en la preescritura de los infantes de cinco años, es una investigación aplicada, la población muestral todos los niños de la edad ya mencionada, la técnica la observación y el instrumento el programa de psicomotricidad fina, se concluye determinando la influencia de la psicomotricidad fina en la preescritura de los infantes.

Fernández y Marco (2018), su propósito fue determinar el nivel de Psicomotricidad fina en los infantes de cuatro años, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, la técnica fue observativa, el instrumento una Lista de Cotejo, la

totalidad muestral fueron treinta infantes de la edad ya mencionada, se concluye determinando el nivel de psicomotricidad en proceso.

Piaget (2000) propone las definiciones de motricidad como comportamientos concebidos de manera interrogativa, en las cimentaciones de cada esquema sensorio-motor con las complejidades paulatinas unidas a las actividades psicomotrices, así mismo los infantes realizan construcciones de sus esquemas corporales por medio de los movimientos, las actividades motrices van estructurándose, creando las conciencias corporales.

Los movimientos permiten a los infantes la interiorización de cada experiencia nueva, de cada aprendizaje nuevo, mientras los infantes realicen movimientos estos estarán logrando mejores aprendizajes; la acción realizada por el infante permitirá que este se socialice, que cognitivamente avance, las actividades motrices juegan papeles importantes en el desarrollo de los mismos (habilidad cognitiva, social, comunicativa, afectiva, recreacional, etcétera).

Los movimientos son innatos en los individuos pues conocemos que desde su nacimiento están en constantes movimientos, ante esto, cuando el infante interactúa, cuando explora su entorno, se siente motivado, satisface su interés de mantenerse en contacto con el mismo.

Le Boulch (2007) señala que la motricidad muestra al individuo como ente psicosomático formado por diverso elemento; Psique (acción Psíquica) que incluye la parte cognitiva, afectiva y la motricidad instituida por las funciones motrices.

Paralelamente la motricidad camina con la parte cognitiva y los movimientos, estos son factores importantes en el progreso de los infantes, sus funciones ejecutorias de los movimientos recaen en cada musculo, está presente en los impulsos sensitivos, en las respuestas motoras, son importantes las energías vitales de las personas, pues va a exteriorizar cada potencialidad: orgánica, motora, intelectual, afectiva, etc.; los movimientos vividos establecen grandes significados en el desarrollo motriz.

De acuerdo a diverso autor, la Psicomotricidad se refiere a los movimientos, siendo estos puntos de inicio para diferentes conocimientos, ante esto plantearon una formación en la cual los infantes están ubicados en posiciones dinámicas, significativas, lúdicas, haciendo ejercicio de sus libertades, su veracidad, también las capacidades para sus expresiones gestuales, orales, graficas, solucionando cada problema en forma recreativa, también permite lograr los procesos integrales de los infantes por medio de las combinaciones del esquema corporal con sus contextos, así las acciones, los individuos, interactúan para lograr en los infantes los progresos integrales, los objetivos de los infantes son los movimientos, estos están presentes en sus pensamientos, en los juegos, en sus acciones; si se motiva a los infantes, los llevará a lograr cada capacidad, a las indagaciones para el descubrimiento, afrontamiento con su entorno; las enseñanzas de los infantes se realizarán al integrarse a su contexto, en los espacios que se encuentren, las experiencias directas movilizan, adiestran sus acciones espontaneas y autónomas, cada situación permite la acción de los infantes en forma libre, a evitar tensiones, a intentar la solución de cada dificultad en su vida cotidiana.

Señaló Piaget (2000) que las actividades psicomotrices son los puntos de partidas de los progresos cognitivos, en el primer y segundo año hay mayores accesos a los conocimientos de sus entornos por medio de las actividades motrices, inteligencias sensorias motrices (la nueva experiencia de A. vivida por los infantes, se asimila en cada esquema cognitivo). También indica que la Psicomotricidad es adquirida en los seres humanos al razonar, al concientizar su esquema corporal e incorpora cada diverso elemento necesario en el logro de los aprendizajes iniciándose en los entornos próximos (practica de cada vivencia del infante y los medios que los rodean), entonces los primeros años son importantes para sus aprendizajes, para sus necesidades, los estímulos son importantes en el ejercicio y desarrollo de cada sentido y cada habilidad motriz.

Piaget (1982) señala los valores psicomotrices para formar integralmente al infante, sus interés por desarrollarse corporalmente se da en base a los intentos por mostrar que el movimiento se vincula con la parte

cognitiva, también señala que cada mecanismo cognitivo se da a través de la psicomotricidad, es decir que formará integralmente al infante; los movimientos naturales realizados por los infantes permitirá el fortalecimiento de sus estructuras globales, segmentarias, en relación con él y en relación con otras personas; los ejercicios ofrecerán a los individuos la repotenciación de sus habilidades para movilizarse, entonces son enseñanzas fundamentales en las etapas pre escolares, aquí se crea las bases de la enseñanza futura.

Mesonero (1987) señala que la motricidad fina presenta toda acción de los infantes que necesita de exactitudes, altos grados de coordinaciones; en otras palabras, los movimientos armónicos que apoyan en los cargos básicos que apoyan cada conjunto muscular de acuerdo a las orientaciones cerebrales, esto implica una madurez alta; la Psicomotricidad necesita de niveles de exactitud, de relación, necesita cada acción realizada por diverso segmento del esquema corporal, logrando su desarrollo en ordenes progresivos, cada destreza de Psicomotricidad Fina va ampliarse en forma progresiva si el individuo antes del primer año se inicia en la coordinación de su mano y vistas, empieza a cimentar la base primera de las actividades motoras finas (el individuo toma algunos objetos que se encuentran a su alcance).

En cuanto al entrenamiento de la Psicomotricidad fina, se vincula con los manejos de cada dedo, de los progresos, según las destrezas motoras, estas reforzarán a las manipulaciones de cada elemento insignificante; este movimiento manual, optimizará en los infantes sus habilidades, permitiendo mejores exploraciones de su entorno, partiendo desde los sentidos táctiles.

- El rasgado de papeles.
- El movimiento del labio de un lado a otro.
- Realiza pintado según su capacidad creadora.
- Poner cada tapa según envase.
- Realiza recorte con tijeras por cada línea corta, curva, mixta.
- Punza en cada línea punteada.

- Modela cada figura en forma libre.
- Realiza ensartado de pili milis.

Mesonero la clasifica las dimensiones de la siguiente manera:

- La Coordinación Viso Manual, viene a ser la relación de las manos y los ojos, esta relación es directamente desde el cerebro, la Coordinación de la vista y las manos, su enlace es alejado, por eso se presenta complejo, y se necesita de ejercicio constante hasta lograr el desarrollo adecuado de esa coordinación.

Existe relaciones de las manos y Cerebro, las manos son órganos recepcionantes, son órganos ejecutores, enviando cada mensaje sensitivo a cada centro nervioso y de allí se ejecuta con las manos, es necesario hacer conocer que la relación de la Inteligencia y de las manos se ubican en los nervios motrices de las manos, sin estos el Cerebro no recibe informaciones, ante ello movilizan cada mecanismo; cada acción se puede hacer a través de la Psicomotricidad Fina.

- Motricidad Facial, está referido a los dominios voluntarios de las musculaturas (cara), de las identificaciones (expresiones en las comunicaciones del estado anímico), la M.F. se hace necesaria en el progreso de los infantes, pues llevará a lograr eficientes expresiones, comunicaciones por medio de cada gesto, ante esto se necesita que los trabajos con los infantes sean de expresiones faciales, por ejemplo el estado anímico, la mímica acompañada de cada canción, originando en los infantes cada movimiento facial acompañado de cada gesto, ayudando a los individuos a que se comuniquen en forma diferente con los medios de su entorno.

- Motricidad Fonética, se refiere a aquel ejercicio, cuyo trabajo es desarrollar y mejorar cada capacidad fonética, las coordinaciones, las expresiones orales están afirmadas en cada presencia funcional que dan los organismos; el acto de Fonación resalta y pone en conocimiento que el infante alcanza cada fonema según sus edades; también cuando los infantes no pronuncian en forma correcta

cada palabra, entonces no desarrolló la destreza articulatoria, permitiendo la articulación apropiada de cada fonema de cada diferente consonante.

Encontramos factores que impiden el progreso de cada fonema: la dificultad orgánica, las sobre protecciones de papá y mamá sobre su hijo, esto no permite que los niños desarrollen en forma correcta, es necesario hablarles claro desde pequeños.

- Motricidad Gestual, aquí los niños no solo dominan las manos, sino también cada parte, las coordinaciones manuales, visomanuales, requieren de la exigencia en los dominios de las muñecas, permitiendo autonomías tanto de las manos como de los brazos, troncos, controlando e independizando segmentariamente.

La presente investigación se realizó para conocer el nivel de Psicomotricidad Fina en los infantes de 05 años de la Entidad Educativa José Encinas; siendo este necesario en el progreso integral del infante, diversos teóricos afirman que los progresos de los infantes parten de los movimientos, cada planteamiento según el Enfoque Pedagógico de la Psicomotricidad, cada principio orientado a las acciones educativas según cada necesidad de los mismos, los progresos emocionales son claves durante los primeros años, estos se interrelacionan con la Psicomotricidad.

A nivel práctico la Psicomotricidad Fina lleva a la contribución de cada factor importante en la resolución de problemas, especialmente en la Entidad Educativa mencionada, mejorando las practicas docentes, logrando individuos competitivos. También este estudio está orientado a la investigación de diferente factor de la Psicomotricidad Fina, este busca la manera, la forma, la distinta metodología, se toma en consideración el progreso de los desarrollos evolutivos de las personas, los cuales se involucran en cada estructura neurológica, psicológica.

Como beneficio social, sus resultados permitirán mejorar las estrategias para la mejora del nivel de psicomotricidad fina en los estudiantes.

Finalmente, el trabajo realizado tendrá un aporte científico el cual servirá de aporte para nuevos trabajos de investigación con esta variable.

Observamos en la actualidad, Entidades Educativas, Actualmente, en las instituciones educativas, no se viene realizando una adecuada enseñanza en la psicomotricidad, los procesos psicomotores de los infantes muestran niveles inadecuados, dado que las maestras no cuentan con estrategias nuevas; de la misma forma falta el ambiente adecuado en cada colegio, entonces los infantes no es estimulada en forma adecuada en cada acción motora; el no trabajar la Psicomotricidad es por los desconocimientos que hay con respecto al tema, la falta de especialización docente que conlleva a fallar en el trabajo con los infantes, mostrando falencias únicas en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Ante esto, los progresos psicomotores dependerán de cómo han madurado neuronalmente, el progreso de cada actividad motriz va de la mano con el progreso neuronal.

La Psicomotricidad Fina, presenta papeles fundamentales en la infancia, en primera los infantes desarrolla sus esquemas corporales, cada parte gruesa, cada parte fina; todo ello lo llevara a elaborar los primeros trazos, los primeros códigos, todo ello será luego de adecuadamente pinte, modele, rasgue, recorte, etcétera.

Encontramos a Josefa Lora Risco, gran representan de la Psicomotricidad en el Perú, en sus estudios, proporcionó acciones de psicomotricidad como mecanismos de progreso de cada capacidad. Los movimientos son muy valiosos en el desarrollo emocional de cada infante, por medio de los movimientos los individuos despliegan capacidades de maduración, de comunicación a través de sus expresiones corporales. Los movimientos permitirán en los infantes lograr confiar en ellos, les permitirá la solución de cada inconveniente diario.

Sabemos que cada dificultad presentada se muestra en los niños en forma dificultosa, esto se observa en la E.E.I. José Encinas, en donde se percibe mucha falta de psicomotricidad fina en los estudiantes y ello se observa al trabajar con los estudiantes, no usan correctamente los crayones y menos el lápiz, ante todo lo expuesto se plantea el problema:

¿Cuál es nivel de la Psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022?

Conceptualmente, la psicomotricidad fina se vincula con los manejos de cada dedo, de los progresos, según las destrezas motoras, estas reforzarán a las manipulaciones de cada elemento insignificante; este movimiento manual, optimizará en los infantes sus habilidades, permitiendo mejores exploraciones de su entorno, partiendo desde los sentidos táctiles. (Mesonero 1987)

Operacionalmente, la variable de psicomotricidad fina fue evaluada con una guía de observación, creada por la autora, la cual presentó cuatro dimensiones, cada dimensión con un indicador y cinco ítems, haciendo un total de 20 ítems; con una escala de valoración de; nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel en proceso de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos.

Se operacionalizo la variable de la siguiente manera:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Psicomotricidad fina	Coordinación visomanual	Muestra movimientos precisos de las manos y ojos al desarrollar las actividades.	1 - 5
	Motricidad facial	Realiza expresiones faciales según	6 - 10

		indicaciones de la docente.	
	Motricidad fonética	Realiza sonidos expresando sus emociones e intereses en forma clara.	11 - 15
	Motricidad gestual	Hace movimientos y gestos cuando se expresa.	16 - 20

La hipótesis fue: Existe un nivel bajo de psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022

El objetivo general planteado fue:

Determinar el nivel de psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.

Y los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de coordinación viso manual en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.
- Identificar el nivel de motricidad facial en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.
- Identificar el nivel de motricidad fonética en niños de 5 años de la Institución Integrada José Encinas, Cholón, 2022.
- Identificar el nivel de motricidad gestual en niños de 5 años de la Institución Integrada José Encinas, Cholón, 2022.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación según la orientación fue de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones. Siendo su esquema:

M-----O

M= Niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas

O= Observación de la psicomotricidad fina.

La población y muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.

Niños de 5 años de la I.E.Integrada José Encinas	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	15	8	23

Se utilizará la observación como técnica para recogeré información de primera mano del nivel de psicomotricidad fina.

La variable de psicomotricidad fina fue evaluada a través de una guía de observación, creada por la autora, la cual contará con cuatro dimensiones, cada dimensión con un indicador y cinco ítems, haciendo un total de 20 ítems; con una escala de valoración de; nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel en proceso de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos, también cuenta con la validación de expertos, la Ms. Lucy Varas Boza y con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,994

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	20

Para el procesamiento de la información se empleó el programa Excel en el cual se organizó la información obtenida, la cual se procesa mediante la estadística descriptiva, los resultados se darán mediante las figuras de barras, de acuerdo a los objetivos planteados.

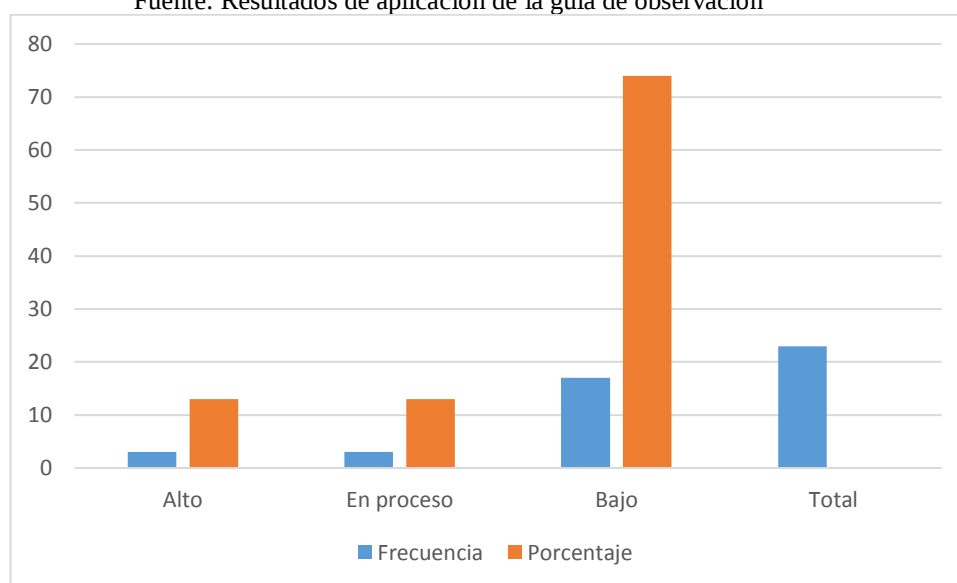
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	13
En proceso	3	13
Bajo	17	74
Total	23	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



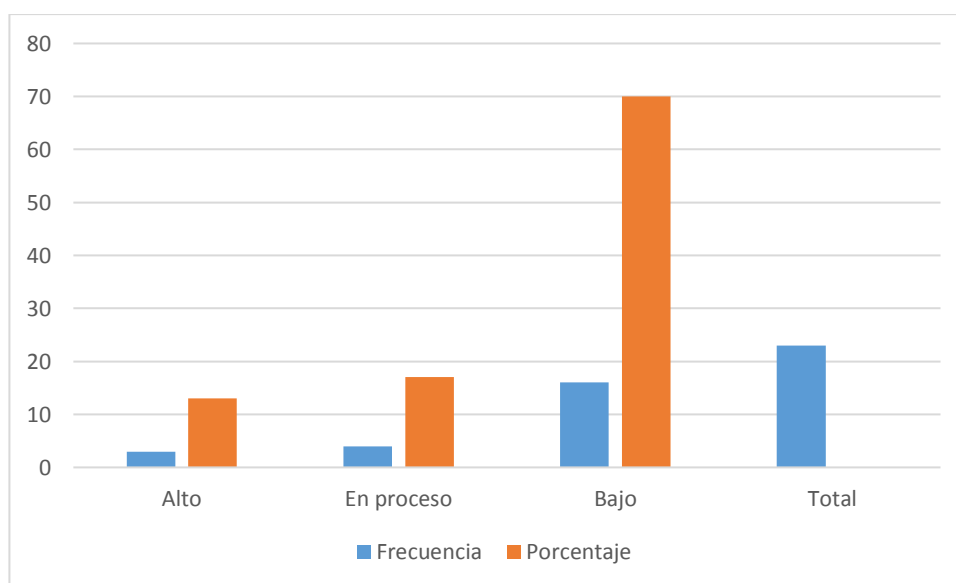
Al observar la tabla y figura 1, encontramos que el 74% de los niños muestran un bajo nivel de psicomotricidad fina, luego tenemos al 13% de los niños que muestran un nivel en proceso y de la misma forma un 13% de los niños muestran un nivel alto, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, muestran un nivel bajo de psicomotricidad fina con el 74%.

Tabla 2

Nivel de coordinación viso manual en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	13
En proceso	4	17
Bajo	16	70
Total	23	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



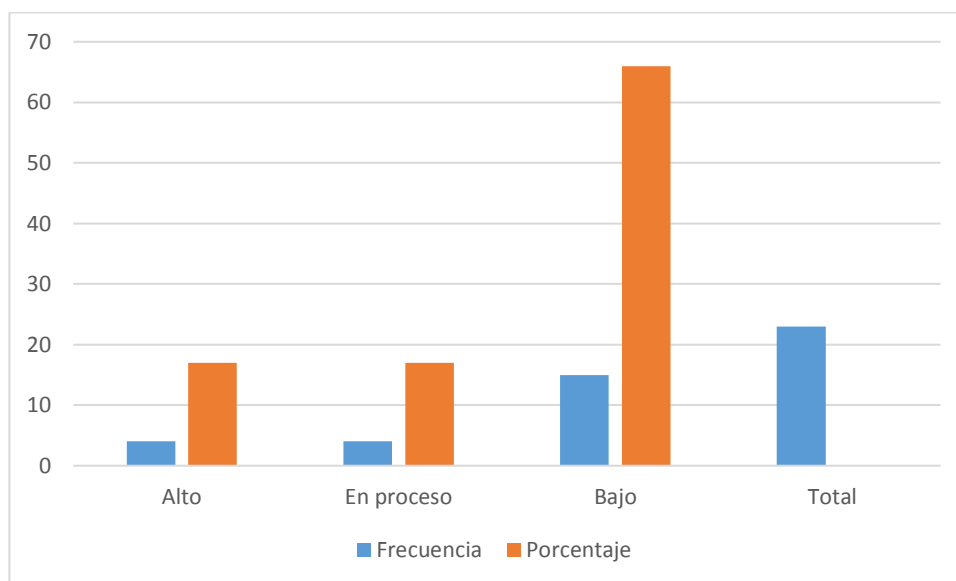
Al observar la tabla y figura 2, encontramos que el 70% de los niños muestran un bajo nivel de coordinación visomanual, luego tenemos al 17% de los niños que muestran un nivel en proceso y por último el 13% de los niños muestran un nivel alto, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, muestran un nivel bajo de coordinación visomanual con el 70%.

Tabla 3

Nivel de motricidad facial en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	17
En proceso	4	17
Bajo	15	66
Total	23	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



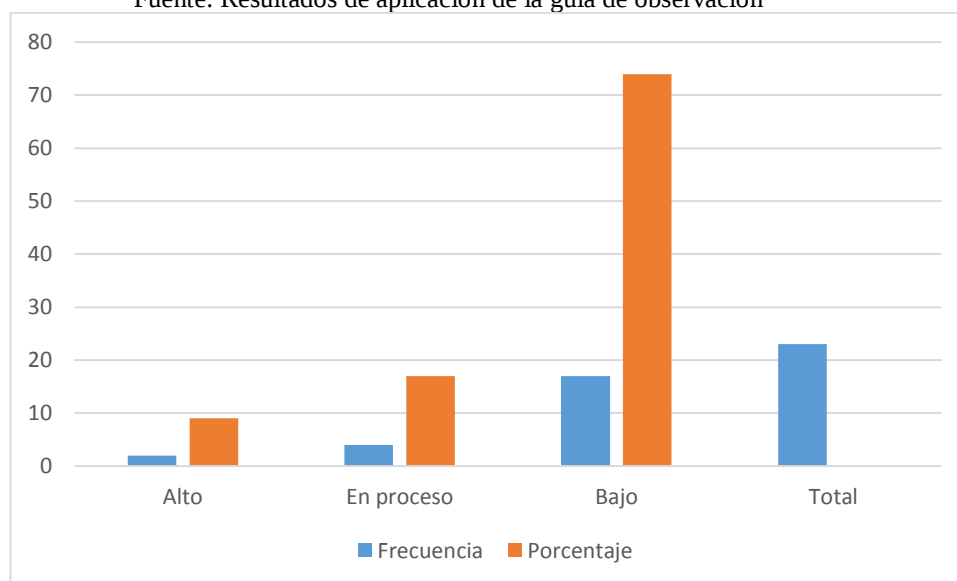
Al observar la tabla y figura 3, encontramos que el 66% de los niños muestran un bajo nivel de motricidad facial, luego tenemos al 17% de los niños que muestran un nivel en proceso y de la misma forma el 17% de los niños muestran un nivel alto, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, muestran un nivel bajo de motricidad facial con el 66%.

Tabla 4

Nivel de motricidad fonética en niños de 5 años de la Institución Integrada José Encinas, Cholón, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	09
En proceso	4	17
Bajo	17	74
Total	23	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



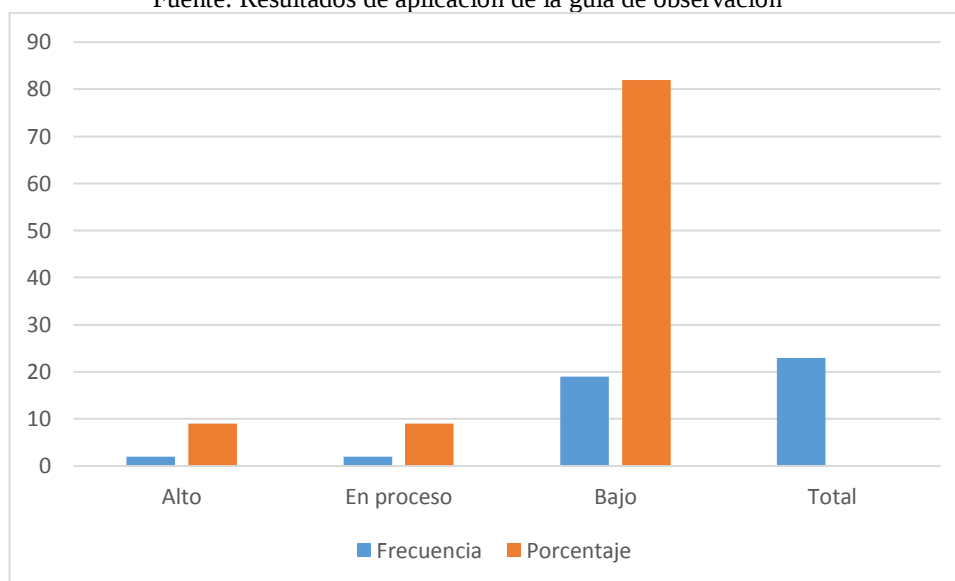
Al observar la tabla y figura 4, encontramos que el 74% de los niños muestran un bajo nivel de motricidad fonética, luego tenemos al 17% de los niños que muestran un nivel en proceso y el 9% de los niños muestran un nivel alto, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, muestran un nivel bajo de motricidad fonética con el 74%.

Tabla 4

***Nivel de motricidad gestual en niños de 5 años de la Institución Integrada
José Encinas, Cholón, 2022.***

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	09
En proceso	2	09
Bajo	19	82
Total	23	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Al observar la tabla y figura 5, encontramos que el 82% de los niños muestran un bajo nivel de motricidad gestual, luego tenemos al 09% de los niños que muestran un nivel en proceso y de la misma forma el 9% de los niños muestran un nivel alto, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, muestran un nivel bajo de motricidad gestual con el 82%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según lo planteado en el objetivo general, se determina el bajo nivel de psicomotricidad fina en los niños de 05 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con el 74%, luego el 13% de los niños muestran un nivel en proceso y de la misma forma un 13% de los niños muestran un nivel alto.

En el objetivo específico uno, se identifica un bajo nivel de coordinación visomanual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con un 70%, encontramos al 17% de los niños en proceso y el 13% de los niños muestran un nivel alto.

En el objetivo específico dos, se identificó el bajo nivel de motricidad facial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con el 66%, luego tenemos al 17% de los niños que presentan un nivel en proceso y de igual forma el 17% de los niños presentan un nivel alto.

Según el objetivo específico tres, se identificó el bajo nivel de motricidad fonética en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con el 74%, luego el 17% de los niños presentan un nivel en proceso y el 9% de los niños presentan un nivel alto.

Según el objetivo específico cuatro, se identificó el bajo nivel de motricidad gestual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con el 82%, luego el 9% de los niños presentan un nivel en proceso y el 9% de los niños presentan un nivel alto.

Revisando los antecedentes encontramos:

Domínguez (2019), su fin: identificar los niveles de motricidad fina en los infantes de cuatro años; investigación cuantitativa, con diseño descriptivo, la totalidad y muestra fueron veinticuatro infantes, la técnica fue observativa, el instrumento la Lista de Cotejo; se identificó el bajo nivel de motricidad fina.

Luego en el antecedente de Gómez (2020) según su finalidad determinar la influencia de la psicomotricidad fina en la preescritura de los infantes de cinco años, es una investigación aplicada, la población muestral todos los niños de la edad ya mencionada, la técnica la observación y el instrumento el programa de psicomotricidad fina, se concluye determinando la influencia de la psicomotricidad fina en la preescritura de los infantes.

CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de psicomotricidad fina en los niños de 05 años 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con el 74%, luego el 13% de los niños un nivel en proceso y de la misma forma un 13% de los niños un nivel alto.
- Se identificó un bajo nivel de coordinación visomanual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con un 70%.
- Se identificó el bajo nivel de motricidad facial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con el 66%.
- Se identificó el bajo nivel de motricidad fonética en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con el 74%.
- Se identificó el bajo nivel de motricidad gestual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022, con el 82%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la autoridad competente de la Institución Educativa, revisar el presente estudio y coordinar con sus docentes con la finalidad de trabajar talleres para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Se recomienda a los docentes realizar talleres para mejorar la psicomotricidad fina en los niños.

Se recomienda a las docentes conversar con los padres de familia para que sigan reforzando el desarrollo de la coordinación motora fina en sus niños.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar (2019) “*Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209*”
- Ander- Egg (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. México: Los libros de el nacional CEC, SA.
- Arias (2006). *Metodología para la investigación. Para administración, economía humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Aujuria (1989). *Psicomotricidad hacia una educación integral*.
Lima: CONCYTEC.
- Barruezo (1996). *Psicomotricidad y desarrollo integral*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos Facultad de Educación.
- Chauchard (1989). *Psicomotricidad hacia una educación integral*. Lima: Concytec,
- Cedeño, M. (2010). *Desarrollo de la motricidad fina como base del aprendizaje del pre escritura” en los niños y niñas de la sala n.º 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del cantón Manta”*. Manabí – Ecuador.
- Cevallos (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo de la lecto escritura en los niños de primer año de Educación Básica de la ciudad*.
- D.C.N (2015). *Área Personal Social. El desarrollo Psicomotor*. Lima.
- Domínguez (2019) *Psicomotricidad fina en estudiantes de 4 años del nivel inicial del colegio 14354 -Meseta Andina, distrito de Frías, provincia de Ayabaca, Piura*
- Fernández (2010). *Libro de la estimulación para chicos de 0 a 26 meses*. España: Editorial Albastro Libro de estimulación.
- Fernández y Marco (2018) *Características del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo*

- Gómez (2020) *La motricidad fina para desarrollar la preescritura en los niños de 5 años de la institución educativa N° 665 Señor de Mayo - distrito de Miraflores – Huánuco*;
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jáuregui (2011). *Aplicación de un programa de técnicas gráfico plásticas para incrementar el desarrollo de la motricidad fina en los niños (as) de 4 años de la Institución Educativa N.º 109 Ntra. Sra. De la Visitación del cercado de Lima*.
- Jiménez (2007). *Neuropedagogía lúdica y competencias (Nuevos métodos de las neurociencias para escribir, leer hablar, estudiar y utilizar pedagógicamente las inteligencias múltiples)*. Colombia- Bogotá.
- Lavado (2019) *Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años*.
- Le Boulch (1989). *Psicomotricidad hacia una educación integral*. Lima: Concytec.
- Le Boulch (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física un campo en educación*. Medellín: Funambulos Editores.
- Le Boulch (2003). *Psicomotricidad cuentos y juegos programados*. Madrid: Educación Actual Ediciones la tierra hoy.
- Lora (1989). *Psicomotricidad hacia una educación integral*. Lima: Concytec.
- Mesonero (1994). *Psicología de la Educación Psicomotriz*. España: Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Mesonero (1987). *La Educación Psicomotriz Necesidad de base en el desarrollo personal del niño*. Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Ministerio de Educación-Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje: Personal social*. Lima, Perú.
- Mostacero (2013). *El nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución educativa “Rosafra” del distrito de Puente Piedra*. 2013.

- Mota y Risueño (2007). *El juego en el aprendizaje de la escritura*. México: *Fundamentación de las estrategias lúdicas*. (ed.) Bunum.
- Piaget (1982). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil* (0 – 6 años). México: (ed.) deportiva. Colección Educación física infantil.
- Piaget (2001). *Psicomotricidad y desarrollo Integral*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos Facultad de Educación.
- Piaget (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. España: INDE Publicaciones (2.^a ed.)
- Picuasi y Quiroz (2009). *Deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús* de la ciudad de Ibarra – Ecuador.
- Rigal (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz preescolar*. México: Inde Publicaciones.
- Sulca (2018) *La psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa pública N° 431-21/MX-U de Patahuasi*, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho
- Tamayo (2004). *El proceso de la investigación científica*. Lima: Limusa/ Noriega editores.
- Wallon (1959). *Desarrollo psicomotor en la educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. España: (ed.) Universal de Almería.
- Wallon (1987). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz* (secretariado de publicaciones e intercambio científico Universidad de Murcia (España).
- Wallon (1989). *Psicomotricidad hacía una educación integral* (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) (Perú)

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION

Institución Educativa:_____ Edad de los niños_____

Luego de observar a los niños marcar donde corresponde

Nivel alto03 puntos

Nivel en proceso.....02 puntos

Nivel bajo.....01 punto

Dimensión	Ítems	Escala de evaluación		
		Alto	en proc.	bajo
Coordinación Viso Manual	Realiza recorte con tijeras sobre líneas rectas.			
	Hace ensartado de cuentas en forma correcta.			
	Realiza punzado sobre los contornos de figuras.			
	Realiza pintado con crayones sin salirse de la línea.			
	Moldea figuras con plastilina.			
Motricidad Facial	Hace diversos gestos ante indicaciones.			
	Con los labios superiores sostiene los lápices.			
	Llena las mejillas de aire haciendo gestos.			
	Hace movimientos hacia arriba y hacia abajo con la lengua.			
	Realiza silbidos cuando escucha canciones.			
Motricidad Fonética	Mueve las partes de su carita cuando canta.			
	Hace expresiones en forma clara y fluida.			
	Lee imágenes deletreando silabas.			
	Realiza conteos silábicos.			
	Imita los sonidos de animales.			
Motricidad gestual	Hace mímicas ante las indicaciones de la docente.			
	Se moviliza según las indicaciones de la docente			
	Nombra a sus dedos jugando con ellos.			
	Hace plegados simples en forma correcta.			
	Utiliza títeres en forma adecuada.			

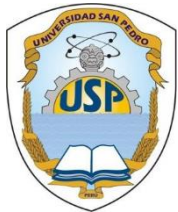
ESCALA DE FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,994	20

BASE DE DATOS

N°	DCVM						DMF						DMFO						DMG						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17	I18	I19	I20	Ptje	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	29
8	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	45
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	34
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	34
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	49
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
23	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACION DE INSTRUMENTO**

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

Psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada “José Encinas”, Cholón, Huánuco - 2022

2. INVESTIGADOR:

Ulloa Pedroso Janet

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará conformada por 23 estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para conocer el nivel de Psicomotricidad fina.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Psi		Muestra movimientos precisos de las manos y	Realiza recorte con tijeras sobre líneas rectas.	X		X		X		X		

	Coordinación visomanual	ojos al desarrollar las actividades.	Hace ensartado de cuentas en forma correcta.	X		X		X		X		
			Realiza punzado sobre los contornos de figuras.	X		X		X		X		
			Realiza pintado con crayones sin salirse de la línea.	X		X		X		X		
			Moldea figuras con plastilina.	X		X		X		X		
	Motricidad facial	Realiza expresiones faciales según indicaciones de la docente.	Hace diversos gestos ante indicaciones.	X		X		X		X		
			Con los labios superiores sostiene los lápices.	X		X		X		X		
			Llena las mejillas de aire haciendo gestos.	X		X		X		X		
			Hace movimientos hacia arriba y hacia abajo con la lengua.	X		X		X		X		
			Realiza silbidos cuando escucha canciones.	X		X		X		X		
	Motricidad Fonética	Realiza expresiones faciales según indicaciones de la docente.	Mueve las partes de su carita cuando canta.	X		X		X		X		
			Hace expresiones en forma clara y fluida.	X		X		X		X		
			Lee imágenes deletreando silabas.	X		X		X		X		
			Realiza conteos silábicos.	X		X		X		X		
			Imita los sonidos de animales.	X		X		X		X		
	Motricidad gestual	Hace movimientos y gestos cuando se expresa.	Hace mímicas ante las indicaciones de la docente.	X		X		X		X		
			Se moviliza según las indicaciones de la docente	X		X		X		X		
			Nombra a sus dedos jugando con ellos.	X		X		X		X		
			Hace plegados simples en forma correcta.	X		X		X		X		
			Utiliza títeres en forma adecuada.	X		X		X		X		

		Apoya a sus amigos cuando se lastiman.	X		X		X		X		
		Es amable con sus compañeros y docente al llegar al jardín.	X		X		X		X		
		Muestra amabilidad al apoyar en las tareas encomendadas.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de marzo de 2022



 DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
¿Cuál es nivel de la Psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022?	Existe un nivel bajo de psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022	General Determinar el nivel de psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022. Específicos Identificar el nivel de Coordinación viso manual en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022. Identificar el nivel de motricidad facial en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.	Psicomotricidad fina	Tipo de investigación Es una investigación no experimental, puesto que no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) Diseño de investigación Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones. Siendo su esquema: M-----O

		Identificar el nivel de motricidad fonética en niños de 5 años de la Institución Integrada José Encinas, Cholón, 2022. Identificar el nivel de motricidad gestual en niños de 5 años de la Institución Integrada José Encinas, Cholón, 2022.		M= Niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas O= Observación de la psicomotricidad fina. Población y muestra de estudio La población y muestra estará conformada por 23 estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022.
--	--	--	--	---

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es nivel de la Psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada José Encinas, Cholón, 2022?	Psicomotricidad fina	Coordinación viso manual Motricidad facial Motricidad fonética Motricidad gestual	Definición conceptual La motricidad fina se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión Según. (Mesonero 1987)	La variable motricidad fina será evaluada con una guía de observación, creada por la autora, la cual contará con cuatro dimensiones, cada dimensión con un indicador y cinco ítems, haciendo un total de 20 ítems; con una escala de valoración de; nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel en proceso de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
ULLOA PEDROSO JANET		41822272	ulloapedroso26@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
“ Motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada “José Encinas”, Cholon, Huánuco – 2022”				
5. Programa Académico				
EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantic/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info: eu-repo/semantic/restrictedAccess)(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

6




 Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	14	Julio	2023

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo Nº 033-2016-SUMEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
2. Ley Nº 30093 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 006 -2015-PCM
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer acceso de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva Nº 004-2016-CONYTEC-DEOC (Normas 5.3 y 6.5) que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.3, del artículo 12^o del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales presentando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente indexados por el Repositorio Digital RENAT, a través del Repositorio ALICIA"

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27806, art. 32, párr. 33.3)

Psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada “José Encinas”, Cholón, Huánuco – 2022

por Janet Ulloa Pedroso

Fecha de entrega: 21-abr-2023 08:47p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2071822413

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_DE_PEDROSO.docx (617.93K)

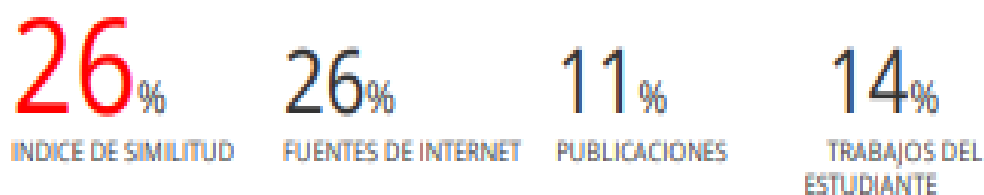
Total de palabras: 6033

Total de caracteres: 32742



Psicomotricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada "José Encinas", Cholón, Huánuco – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.takekey.com Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Gregoria Olivares-Robles, María L. Ramírez-Marín, Nayelli Aguilera-Padilla, Guadalupe Rodríguez-Calva et al. "Perspectiva espiritual del personal de enfermería de las Unidades de Cuidados Intensivos en un hospital de segundo nivel.", Revista de Enfermería Neurológica, 2020 Publicación	1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.isppei.com Fuente de Internet	<1 %
16	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

18

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

19

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo