

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de
segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto
Supe, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Rosado Solis, Maritza Dianet

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote-Perú

2023

Índice General

Índice General.....	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras Claves	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	14
Resultados	18
Análisis y discusión	24
Conclusiones.....	27
Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	30
Anexos	32

Índice de tablas

Tabla 1, Población muestral del estudio.....	15
Tabla 2, Técnica de estudio.....	15
Tabla 3, Instrumento de estudio	15
Tabla 4, Baremación del instrumento	16
Tabla 5, Validación por juicio de expertos: guía de observación “Aprendizaje de las Matemáticas”.....	16
Tabla 6, Confiabilidad Alfa de Cronbach	17
Tabla 7, Estadísticos del estudio	17
Tabla 8, El nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado.....	18
Tabla 9, El nivel de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado.....	19
Tabla 10, El nivel de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado.	20
Tabla 11, El nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de segundo grado.	21
Tabla 12, El nivel de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de segundo grado.	22

Índice de figuras

Figura 1: El nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado.	18
Figura 2: El nivel de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado.	19
Figura 3: El nivel de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado.	20
Figura 4: El nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de segundo grado.	21
Figura 5: El nivel de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de segundo grado.	22

Palabras Claves

Tema	Aprendizaje de las matemáticas
Especialidad	Educación Primaria.

Keywords

Theme	Math learning
Specialty	Primary education

Línea de investigación

Líneas del programa	Teoría y método educativo
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019" del (s) estudiante: **ROSADO SOLIS MARITZA DIANET**, identificado(s) con Código N° 1713100015, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/UC para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de
segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto
Supe- 2019**

**The learning of mathematics in the second grade students
of the Educational Institution No. 20524, Puerto Supe-
2019**

Resumen

La finalidad de la investigación fue determinar el nivel de aprendizaje de la matemática en educandos de segundo grado de una Entidad Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019. Fue de tipo básico el estudio mientras que se consideró como diseño no experimental, descriptivo de corte transaccional con un enfoque cuantitativo. Se consideró como población muestral a 31 educandos de segundo grado en la Entidad Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019. Se administró la observación como técnica para recoger de información, mientras que una guía para observar como instrumento. También se utilizó el MS-Excel como software para procesamiento, representación e interpretación de los resultados en tabla y figura estadístico según se requiera. Entre los resultados se determinó sobre el aprendizaje de la matemática que el 16,13% se ubican en nivel inicio, el 58,06% en proceso y el 25,81% en logrado, por lo tanto, la mayoría de los educandos se ubica en proceso.

Abstract

The purpose of the research was to determine the level of mathematics learning in second grade students of an Educational Entity No. 20524, Puerto Supe, 2019. The study was of a basic type while it was considered a non-experimental, descriptive design. transactional with a quantitative approach. The sample population was considered to be 31 second grade students in Educational Entity N°20524, Puerto Supe, 2019. Observation was administered as a technique to collect information, while a guide to observe as an instrument. MS-Excel was also used as software for processing, representation and interpretation of the results in statistical tables and figures as required. Among the results, it was determined regarding mathematics learning that 16.13% are at the beginning level, 58.06% in process and 25.81% at achieved level, therefore, the majority of those educated are located in progress.

Introducción

En el estudio se consideró como antecedentes las siguientes investigaciones:

Olivares (2019) investigó una tesis en Huacho con la intención de establecer correlación entre atención y aprendizajes de las matemáticas en educandos de sexto de primaria en una entidad educativa denominado N°20320, 2019. Fue un estudio descriptivo correlacional. Se administró como muestra a 60 educandos. Se tuvo encuesta y observación como técnica e instrumento, además como instrumento un cuestionario y análisis documental (SIAGIE). Entre los resultados se evidencia el 43,30% se encuentran en logros previstos, el 35,00% en logros destacados, el 11,70% en procesos y el 10,00% en inicios en aprendizaje de las matemáticas.

Condor (2019) en Santa Anita, Lima, investigó una tesis con el propósito de establecer la relación el Método Pólya y solución de problemas matemático en estudiantes de 3er grado de la Institución Educativa N°00096. Fue básica la investigación, considerándose cuantitativo como enfoque, no experimental, correlacional descriptivo transaccional. Se usó como técnica la encuesta Tuvo como población muestral a 83 estudiantes. Entre los resultados indica que el 18,10% de educandos en inicio, el 54,20% se ubican en proceso y el 27,70% en logrado de resolución de problema matemático, por lo tanto, concluyo que el 54.20% se ubica en nivel proceso de resolución de problema matemático.

Palomino (2018) en Villa El Salvador, estudió una tesis con la intención de determinar la relación entre la actitud sobre las matemáticas y solución de problemas PAEV en los educandos de nivel primaria de Villa El Salvador del año 2018. La tesis fue básica, correlacional descriptiva transacción y cuantitativa. El estudio tuvo como muestra a 98 educandos de 2do grado. Una lista para cotejar y un test fueron considerados como instrumentos. En los resultados indica el 20.40% de educandos se encuentran en inicio y el 31.60% en proceso, mientras que 48,00% en logrado en resolución de problemas matemáticos.

Oscátegui (2019) estudio una investigación que tuvo como intención de

relacionar entre resolución de problema con el método Polya y los aprendizajes de la matemática en los escolares de 5to y 6to grado de la I.E N°20547, UGEL 15 – Huarochirí. La tipología del estudio se consideró como básica, enfocándose como cuantitativa con diseño no experimental, correlacional, descriptivo y transversal; el estudio tuvo como población muestral a 100 educandos de nivel primaria de quinto y sexto grado, Se usó como instrumento el cuestionario. Entre sus resultados afirma que el 15,00% se encuentran en categoría inicio, el 11,00% en categoría proceso y el 74,00% en categoría logrado. En la variable logro de la competencia matemática el 16,00% en nivel media, el 84,00% en nivel alta.

Rafael (2019) en Barranca estudio una tesis con la finalidad principal de establecer una relación entre actividad lúdica y aprendizajes de las matemáticas en educandos de cuarto grado de una entidad educativa de Barranca, 2018. El estudio fue descriptivo correlacional. La población 60 y muestral fueron 22 los educandos de cuarto grado de la entidad educativa del estudio. Utilizándose la encuesta como técnica y un cuestionario para registrar los hallazgos. Entre los entre los resultados indica que el 40.90% tienen calificativo de 17 además como mínimo se tuvo el calificativo 13 con el 9.09% de educandos investigados.

Kunchikui y Sejekam. (2019) estudiaron una tesis en lo que se determinó la incidencia del uso del método denominado Polya en desarrollo de resolución de problemas. El estudio fue cuantitativo, con diseño preexperimental y Transaccional. La población muestral estuvo conformada por 20 educandos de 4to grado de nivel primaria de una Entidad Educativa N°16721. El instrumento que se administró fue la prueba escrita. Planteando lo siguiente entre sus resultados: El de los estudiantes investigados el 80,00% se encuentran en la categoría bajo, el 15,00% en categoría medio y el 5,00% se ubican en categoría alto.

A continuación, se detalla el fundamento teórico en este caso sobre la variable, el aprendizaje de las matemáticas:

Cuando se habla de los aprendizajes de la matemática se refiere al desarrollo de la competencia y estos hacen referencia a la interpretación de información a través

del razonamiento, la relación con los números y operaciones matemáticas ya que el individuo tiene la capacidad de poder entender cuál es la función en la que se va a desempeñar (Solar et al, 2014). Por otro lado, se señala que las competencias matemáticas están compuestas por diferentes aspectos como los siguientes:

Las relevancias matemáticas: Surge generalmente de manera cotidiana a lo largo de los años.

La integración de procesos: Básicamente se relaciona con las diversas competencias de la modelización y se divide en etapas teniendo como relevancia la secuencia que debe darse, tales como: La sintetización del problema para luego utilizar como recurso un modelo matemático, ejecutarlo y finalmente llegar a la solución correcta.

La transversalidad: Este factor tiene como finalidad conllevar las relaciones de la definición matemática como por ejemplo la relación del problema matemático adecuados para llegar a un resultado utilizando competencias necesarias.

Asimismo, es importante mencionar que este desarrollo debe contener lo siguiente (Vivas, 2017):

Es importante tener en cuenta que el alumno debe conllevar una tendencia cultural ya que cuando se encuentra en este tipo de situaciones demuestra de alguna manera las capacidades que posee como el argumentar, proponer o explicar este tipo de problemas demostrando los conocimientos que ya tiene.

Promover de manera positiva una interacción en el aula es lo más recomendable para su aprendizaje ya que de esta forma es como va creciendo con un conjunto de valores y desenvolvimiento ideal en cada uno de ellos.

Es esencial que el individuo desarrolle las capacidades mencionadas con anterioridad ya que es la mejor manera de poder desarrollar cada una de sus habilidades matemáticas y poder proponerse retos para ir enriqueciendo sus conocimientos.

El método Polya para aprendizajes de la matemática, se conceptualiza como:

El método Polya principalmente tiene como finalidad lograr llegar a un resultado en cuanto a los problemas matemáticos y por ello hace referencia a un método que cuenta con estrategias que contribuirán para llegar al producto que se requiere.

Este método de la misma forma conlleva un proceso en el que el individuo tiene como propósito llegar a una respuesta correcta y para ello lo ideal es tomar en cuenta estos pasos: Primero es importante que exista una comprensión del problema planteado ya que es necesario razonar y entender algo sobre ello. Segundo es imaginar cual puede ser su mejor proceso de resolución para que finalmente a través de un análisis pueda elegir cual sería el mejor recurso para llegar al resultado adquirido (Medina et al, 2014)

Sin embargo, es importante resaltar que este método también afirma que cuando se requiere resolver algún problema matemático es necesario que primero el estudiante tenga alguna motivación ya que si existe de alguna forma algún desinterés no se centrará en el objetivo principal que es demostrar la resolución de dicho problema. Por esta razón, el docente antes de poder plantearles dicho problema es necesario que tenga en cuenta lo siguiente: Primero es recomendable que tenga sepa cada uno de los recursos que tiene el infante para resolverlo y finalmente saber cuáles son sus vivencias para que se pueda relacionar a ello.

Por otro lado, cabe resaltar que el enfoque del método Polya también es llamado o considerado como el enfoque de resolución de problemas matemáticos ya que se basa en incentivar al estudiante a conllevar métodos de enseñanza para que lo relacione de alguna forma con problemas de la vida cotidiana que se necesita resolver de manera constante. (MINEDU, 2015). Básicamente, el propósito del método Polya es que principalmente está relacionado a los estudiantes ya que requiere que ellos resuelvan los problemas de manera correcta con entusiasmo y relacionándolo a su entorno ya que de esta forma es como se ayudarán de los recursos que tiene ya sea buscando información desde internet o entre otras cosas (MINEDU, 2015) Además, es esencial que el estudiante tome en cuenta cada uno de sus conocimientos para que de

esta forma se tenga como resultado una resolución adecuada en los problemas matemáticos (MINEDU, 2015) Finalmente, este enfoque mencionado con anterioridad también toma en cuenta que los estudiantes verifiquen sus errores para que de esta forma pueda conocer más sobre el tema y a la vez alcanzar el objetivo principal que es llegar a una respuesta adecuada en cuanto al problema matemático que se le haya planteado. (MINEDU, 2015).

Por esta razón, de acuerdo al objetivo que tiene este método también existen un conjunto de reglas heurísticas que tienen como finalidad el interés que le toma el individuo para poder analizar y entender de manera detallada qué es lo que pide o a lo que se quiere llegar ya que cada una de las capacidades que conlleva es realmente útil para llegar a un resultado. (Velasco, 2020)

Los aspectos del aprendizaje de las matemáticas, según el método Polya, indica que:

Entendimiento del problema, este paso es principal para el proceso de resolución del problema ya que es importante que el individuo principalmente analice lo que se requiere y volver a plantearlo con lo que ha entendido para que de manera individual razones y encuentre métodos que sean necesarios para la resolución de ello.

Asimismo, afirma que se debe estimular la memoria ya que lo ideal es visualizarlo de forma general y no detallada en el que pueda entenderse y sacar de ello los datos más importantes. (Polya,1987).

Sin embargo, es necesario que se adquieran también un conjunto de preguntas que los ayuden a analizar un poco más a ellos mismo como lo siguiente: ¿Qué es lo que requiere el problema? ¿Cuáles son los datos más importantes? ¿Qué recursos usaré? (Polya,1987)

Proponer un plan, tal y como lo dice esta etapa, el principal objetivo es plantear un método teniendo en cuenta a la vez los recursos que se usaron en otros problemas matemáticos y que fueron útiles para que el resultado sea el correcto. Es decir, en esta

etapa el estudiante tendrá la misión de poder encontrar información acerca del problema y buscar otros recursos para que de alguna manera diseñe o elija cuáles están relacionadas con el enunciado planteado tomando en cuenta las recomendaciones del maestro para que el proceso sea el más adecuado.

Es importante tomar en cuenta un conjunto de estrategias convenientes para ellos y de esta forma se debe tener en cuenta que al recordar preguntas como ¿Algún problema es parecido con otro? ¿El método es similar a otro? (Polya,1987) también es importante hacerse este conjunto de preguntas para afirmar la resolución del problema como ¿Será útil usarlo? ¿Le falta algo en su método? ¿Se podría usar de otra forma? (Polya,1987).

Realizar el plan, esta etapa tiende a ser la más importante ya que el método escogido será aplicado en el proceso de la resolución y por lo tanto es necesario analizar y a la vez comprobar cada uno de ellos para llegar a la respuesta correcta como ¿Se podrá demostrar? (Polya,1987)

Asimismo, este método afirma que es importante iniciar con la estrategia más rápida ya que primero se debe de haber entendido correctamente lo que busca el problema para poder cumplir detalladamente lo que necesite (Polya,1987).

Es decir, el método de Polya tiene como propósito promover de alguna forma a los estudiantes para que resuelvan los problemas matemáticos que se le planteen de manera que las preguntas planteadas con anterioridad se deben hacer en todo el proceso, tratándose de esta forma un problema que se quiere resolver y no demostrar porque el análisis de ello sería diferente (Alfaro, 2006).

Analizar la resolución, en esta etapa se debe de analizar detalladamente cada resolución de dicho problema ya que se requiere que el estudiante se dé cuenta si hay algún error en ello o si básicamente hay otras estrategias que facilitarían la resolución del mismo. Para ello es importante también tener en cuenta un conjunto de interrogantes que los ayude a analizar y comprender lo que hicieron ellos mismo, tales como: ¿Se puede verificar la solución? ¿Se puede usar otra estrategia para su

solución?, entre otros. (Polya, 1987).

Por otro lado, es importante tener en cuenta que en este paso también se debe tomar importancia a los comentarios de personas que tengan conocimiento del tema ya que se deberá analizar la resolución para mejorarlo y mirarlo de forma general. Asimismo, cuando se requiere de un análisis para la solución del enunciado es esencial que se hagan estas interrogantes como ¿Se puede verificar el razonamiento? ¿Se podrá emplear de alguna forma diferente? (Polya, 1987).

Las dimensiones de las competencias matemáticas, es importante que en esta área de desarrolle un conjunto de capacidades, señaladas por MINEDU (2016) de la siguiente forma:

Dimensión 1: Resuelve los problemas de cantidad, principalmente este tipo de resoluciones va a requerir de diversas estrategias según el resultado ideal para el tipo de problema planteado ya que el individuo tendrá la capacidad de poder utilizar el procedimiento adecuado para ello. Es decir, lo esencial es que aprendan de manera constante problemas acerca de números o cantidades planteando o resolviendo diferentes tipos de operaciones matemáticas (MINEDU, 2016). Además, es importante mencionar que se debe analizar correctamente el problema para utilizar el tipo de competencias adecuadas y necesarias para ello.

Es importante mencionar que las competencias mencionadas con anterioridad también están compuestas por diversas capacidades, tales como:

Informa la comprensión obtenida por los problemas matemáticos: Quiere decir que principalmente el lenguaje usado en esto es numérico ya que expresa toda la definición numérica establecida (MINEDU, 2016)

Las cantidades son convertidas a expresión numérica: Principalmente conllevan un sistema conformado por propiedades adecuadas ya que hace referencia a la transformación que tienen los datos para finalmente llegar a ser expresado mediante

números, teniendo en cuenta que no pierde nunca algún tipo de relación (MINEDU, 2016)

Se indica que tanto las resoluciones como las relaciones numéricas son ciertas: Hace referencia a la relación que existe en el área matemática y sus diversos elementos como los diferentes tipos de números, ya sean los racionales, los naturales y entre otros que tienden a resolverse con propiedades adecuados a ello.

El uso de recursos y procedimientos adecuados para la resolución: Esto significa que el alumno se desenvuelve usando las propiedad y estrategias que le convenga para que su cálculo sea el más adecuado e ideal comparando las cantidades necesarias y utilizando sus conocimientos (MINEDU, 2016).

Dimensión 2: Resuelve los problemas de regularidad, equivalencia y cambio, principalmente se puede afirmar que esta competencia es realizada cuando se usan métodos para su resolución, se plantean funciones de manera conjunta o se expresa de distintas formas ya que a base de diversas propiedades se puede llegar a los tipos de razonamientos adecuados (MINEDU, 2016). Es decir, esto hace referencia a que los individuos deben generalizar de alguna forma las regularidades halladas, calificar la equivalencia y encontrar los valores importantes.

Sin embargo, según (MINEDU, 2016), cabe resaltar que esta competencia está compuesta de diversas capacidades como:

Informa de la comprensión en cuanto a la relación algebraica: Afirma de alguna forma las funciones o propiedades de los patrones teniendo en cuenta que se relaciona con los tipos de ecuaciones teniendo en cuenta que el vocabulario expresado sea el más adecuado.

Indica las relaciones de cambio y equivalencias: Se afirman las propiedades y reglas en relación al álgebra razonando y poniendo en práctica cada una de ellas.

Convertir datos a las expresiones algebraicas: Esto hace referencia a la transformación de los datos o variables a una expresión algebraica de manera que se encuentre una resolución de ello.

Usa métodos para que se pueda encontrar las reglas y equivalencias: Se debe combinar o adaptar las estrategias para que se transformen en ecuaciones de manera que le permita determinar términos, ecuaciones, inecuaciones o dominios y rangos.

Dimensión 3: Resuelve los problemas de forma, movimiento y localización, este tipo de resolución se basa en todos los tipos de mediciones que pueda lograr hacer el individuo ya que es de esta manera es como empieza a diseñar diversos tipos de figuras o planos con estrategias que le servirá para más adelante. Es decir, hace referencia a la orientación que tiene el individuo en cuanto a su entorno porque de esta manera lograr definir características de los objetos que ve y tiene a su disposición como recurso (MINEDU, 2016).

Sin embargo, según (MINEDU, 2016), cada una de sus competencias también están compuestas por las capacidades mencionadas a continuación:

Informa la relación hallada entre la relación geométrica y las diferentes formas: Se basa en características principales que tienen las diversas formas geométricas como ubicaciones, propiedades o transformaciones de la misma.

Se establecen las transformaciones de las diversas formas geométricas: Todas las características que tienen estas figuras como las propiedades, movimientos, ubicación y entre otros se originan desde la construcción de su modelo adecuado.

Se afirma la relación geométrica: Se necesita verificar que las propiedades de estas figuras y sus elementos tengan una conexión desarrollada en esta capacidad ya que utiliza básicamente la estrategia de sus exploraciones en el entorno.

Planteamiento de métodos para obtener relación con el entorno: En este tipo de capacidad es importante ejecutar todas las estrategias que tenga el estudiante ya que lo que se requiere es convertir, trazar o medir todas las formas geométricas encontradas.

Dimensión 4: Resuelve los problemas de Gestiones de datos e incertidumbres, la competencia de esta forma se basa en el análisis que le da el estudiante en cuanto a los datos para que de esta forma elija las mejores estrategias y su conclusión sea la más conveniente. (MINEDU, 2016).

Esta competencia según (MINEDU, 2016), está compuesta por las siguientes capacidades:

Afirma el entendimiento de los conceptos probabilísticos y los estadísticos: Se relaciona este entendimiento con el problema planteado ya que se basa en la descripción de las gráficas establecidas.

Se establecen datos con las medidas adecuadas y los gráficos adecuados: Hace referencia a la representación de datos por medio de gráficos y medidas esenciales.

Escoger el procedimiento adecuado para el proceso de todos los datos: Se basa en la selección de las estrategias para que el análisis de datos sea el más conveniente, Es decir, se necesita el cálculo de las diferentes medidas teniendo en cuenta las técnicas que se deberán usar.

Se afirma las decisiones con la información obtenida anteriormente: Esto significa que se deberán afirmar las conclusiones a través de las comprobaciones de la información que ha sido realizadas anteriormente de manera que se revisen correctamente los procesos.

La investigación se justificó con muchas explicaciones que a continuación se explicitan:

El estudio como el sustento teórico tuvo la profundización y la ampliación de contenido sobre la variable la matemática, en vista de qué conocer de forma detallada posibilita comprender mejor la situación problemática el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo cual orienta la mejora de los aprendizajes de los educandos de segundo grado.

La justificación práctica consistió en explicitar el nivel de aprendizajes de la matemática en los educandos de segundo grado para luego proponer sugerencias para revertir el problema esto como referencia para las futuras investigaciones y estudios académicos.

La justificación social consistió en reconocer que el problema de investigación del presente estudio es netamente social porque involucra a niños además indirectamente a los docentes y padre de familia dicho esto los hallazgos detallados harán comprender la situación real del problema estableciendo el nivel de aprendizajes de la matemática de los niños.

La justificación metodológica consistió en seleccionar tipo, diseño, muestra, población y técnica como instrumento de un estudio de rigor científico lo cual es pertinente al propósito de la investigación, en este caso en este caso el estudio selecciona el tipo básico, diseño descriptivo, población muestral, la observación como técnica y una guía para observar, esto con la intención de viabilizar un estudio científico.

La justificación científica es un aspecto muy importante en el estudio porque contribuye la operacionalización del método de las ciencias esto buscando la factibilidad y la viabilidad de un estudio en el presente trabajo los hallazgos y las sugerencias se ajustan a los estándares de una ciencia lo cual serán como referentes para la toma de decisiones y futuras investigaciones.

El problema del estudio fue:

En la actualidad muchos estudiantes de diferentes niveles huyen de las clases de matemática, argumentando que no nacieron para los números, que la matemática es aburrida, etc, pero sin embargo, existen estudios que indican que todos tenemos las habilidades cognitivas innatas similares la diferencias es los procesos de desarrollo de competencia, en ello tiene que ver la mediación de la familia y el rol importante de los educadores, cabe mencionar también que en las aulas de aprendizaje se visualiza de la enseñanza de la matemática de forma rutinaria y tradicional, no se parte de las

situaciones significativas o cotidianas de los educandos.

En nuestro país al observar los resultados de las Evaluaciones Censales de educandos y la Evaluaciones Muestrales de Escolares, entre ellas aplicada en el año 2018, y difundidos los resultados en el año 2019, en esto se corroboran pocos avances.

En mi experiencia como practicante de muchas instituciones educativas he evidenciado que las maestras enseñan las matemáticas con una metodología tradicional incidiendo sobre todo en la memorización de los números y sus operaciones, luego hacen que los niños evoquen de forma pasiva, ello conlleva que nuestros niños no se motiven a estudiar las ciencias de los números. Por otro lado, que conozco las recomendaciones o el currículo del ministerio de educación en el cual indica que se debe construir los aprendizajes desde las situaciones autóctonas, mediante la estrategia del juego y luego reflexionar sobre lo que se hizo, por la problemática planteada en líneas arriba me atreví a realizar la investigación.

Formulación del problema de investigación, fue:

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019?

La definición conceptual, se plantea a continuación:

Al hablar de aprendizaje de las matemáticas se hace referencia a las competencias hacen referencia a la interpretación de información a través del razonamiento, la relación con los números y operaciones matemáticas ya que el individuo tiene la capacidad de poder entender cuál es la función en la que se va a desempeñar (Solar et al, 2014).

Definición operacional, se detalla a continuación:

La variable, Aprendizaje de las matemáticas se operacionaliza en una guía de observación, considerando cuatro dimensiones y 16 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: En inicio= 1, En proceso=2 y en logrado=3 y luego

se realizará la baremación considerando las siguientes escalas: Inicio= [16-26], proceso= [27-37] y Logrado= [38-48].

La hipótesis del estudio fue:

El nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019, es baja.

Los objetivos del estudio, fueron:

Objetivo general fue, determinar el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019.

Objetivos específicos, son:

Describir el nivel de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019

Detallar el nivel de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019.

Identificar el nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019.

Determinar el nivel de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019.

Metodología

Este presente estudio fue considerado como básico en la tipología, porque la intención primordial fue ampliar la información sobre el aprendizaje de las matemáticas, sobre esto Carrasco (2013), afirma que un estudio con tipología básica como también denominadas teóricas se desarrollan con el propósito de producción, ampliación y profundización los saberes sobre referidos a la ciencia social.

Se consideró como el diseño de la investigación lo siguiente: descriptivo y no experimental, y transversal al respecto Carrasco (2013) indica sobre los diseños citados que estos estudiantes se desarrollan para identificar las características, como también la propiedad, rasgo o cualidad de una situación problemática, además en un corto tiempo, por lo tanto, en la investigación se aplicó el instrumento en un solo momento a los escolares estudiados para luego detallar los niveles de aprendizaje de las matemáticas.

Se consideró como esquema de la investigación, lo que se detalla a continuación:

M - O

Donde:

M: Muestra.

O: Observación.

Se considero como población muestral a todos los escolares de 2do grado de la Entidad Educativa N°20524, Supe Puerto, 2019, conformado una cantidad de 31 educandos con matrícula en el año lectivo escolar 2019.

Tabla 1*Población muestral del estudio*

Edad	Cantidad
Niñas	15
Niños	16
Total	31

Fuente: Nómima de matrícula 2019.

La técnica del presente estudio fue la observación sobre esto Carrasco (2013) exhorta que la intención primordial es el registro en un instrumento las características de los sujetos de estudio. La observación como técnica fue dirigida a los educandos de 2do grado en la Entidad Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019.

Tabla 2*Técnica de estudio*

Variable	Técnica
Aprendizaje de las matemáticas	La observación

En la investigación se consideró como instrumento para registrar lo datos una guía para observar, que a continuación se realizó la descripción:

Tabla 3*Instrumento de estudio*

Variable	Técnica
Aprendizaje de las matemáticas	La guía de observación

En seguida, se describe el instrumento:

Guía de observación, Aprendizaje de las Matemáticas, este instrumento se administró a los 31 escolares de 2do grado la Entidad Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019. La guía de observación de Aprendizaje de las Matemáticas constituido por 16 ítems que aborda a 4 dimensión, y el tiempo aproximado para la aplicación 20 minutos aproximadamente por educando. Las escalas y el valor considerado en el instrumento son las siguientes: En inicio (C) = 1, En proceso (B) = 2 y En logrado (A)= 3

Luego se realizó la baremación como se precisa a continuación:

Tabla 4

Baremación del instrumento

Niveles	Intervalo
Bajo	[16-26]
Medio	[27-37]
Alto	[38-48]

El instrumento para registrar la información de los sujetos de estudio se validó por juicio de expertos, a ellos se explicita a continuación:

Tabla 5

Validación por juicio de expertos: guía de observación “Aprendizaje de las Matemáticas”

N°	Validador	DNI	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Dr. Ríos Macedo Paul	44448987	Doctor	Aplicable
2	Dra. Tania Mirtha Condor	41544567	Doctora	Aplicable

También, se recogió los datos con el instrumento de 10 escolares considerados como muestra piloto ellos fueron de 2do grado, en seguida se consiguió el Alfa de Cronbach en lo cual resultó:

Tabla 6
Confiabilidad Alfa de Cronbach

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Aprendizaje de las matemáticas	,818	16

Por lo tanto, los resultados indican que existe una buena fiabilidad del instrumento de recolección de información, es decir es confiable y aplicable.

El procesamiento y análisis de la información para luego para presentar e interpretar los hallazgos de los estudios fueron cuantitativos usando estadísticos descriptivos, sobre esto Bernal (2010) indica que consiste en agrupación de información en tabla y figuras para la interpretación correspondiente, todo ellos para explicitar los resultados de la investigación.

Se construyó tabla de figura estadístico la cantidad necesaria que permitió evidenciar los niveles de la investigación, en seguida se mencionan los estadísticos usados:

Tabla 7
Estadísticos del estudio

Estadística descriptiva
Tabla y figura de niveles y frecuencias como absolutas y porcentuales.

Resultados

La investigación se denominó “El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe-2019” el resultado del estudio organizado en tablas y figuras por los objetivos específicos y luego el general se detallarán a continuación:

Tabla 8

El nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado.

Nivel	N	%
En inicio	5	16,1
En proceso	18	58,1
En logrado	8	25,8
Total	31	100,0

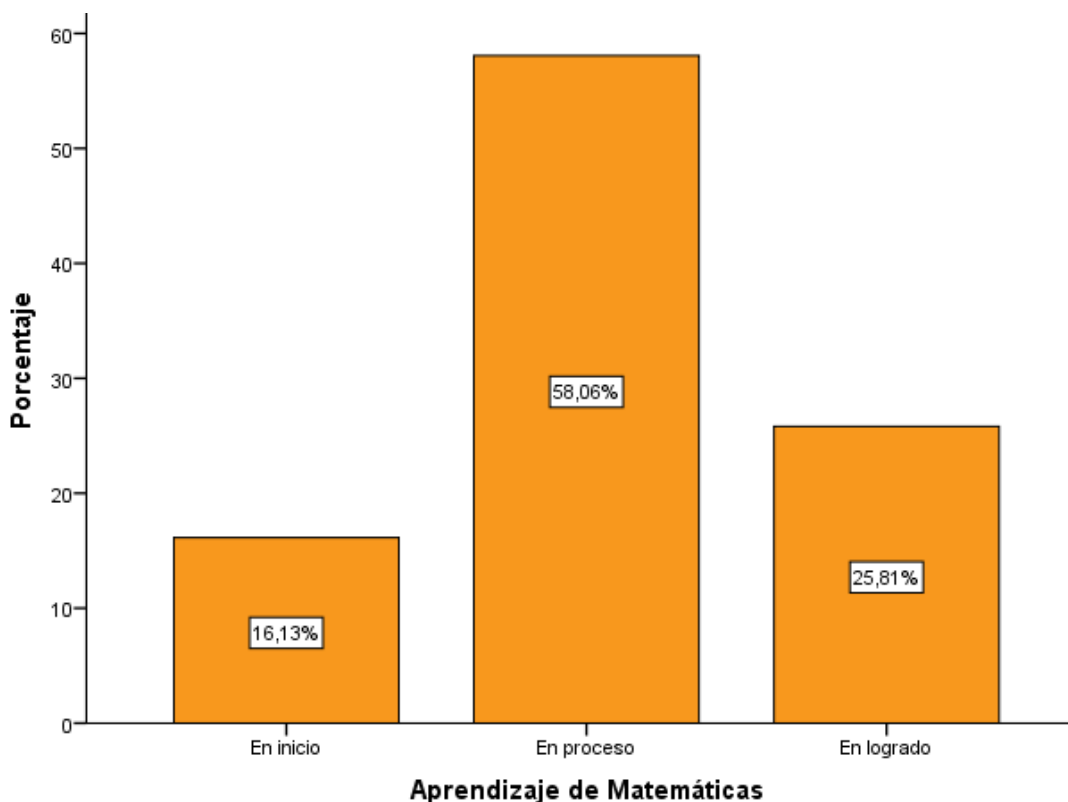


Figura 1: *El nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado.*

Sobre el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo

grado en la tabla 8 y figura 1, se corrobora lo que se afirma a continuación: el 16,13% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 58,06% en nivel denominado proceso y mientras que el 25,81% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso del aprendizaje de las matemáticas.

Tabla 9

El nivel de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado.

Nivel	N	%
En inicio	5	16,13
En proceso	22	70,97
En logrado	4	12,90
Total	31	100,0

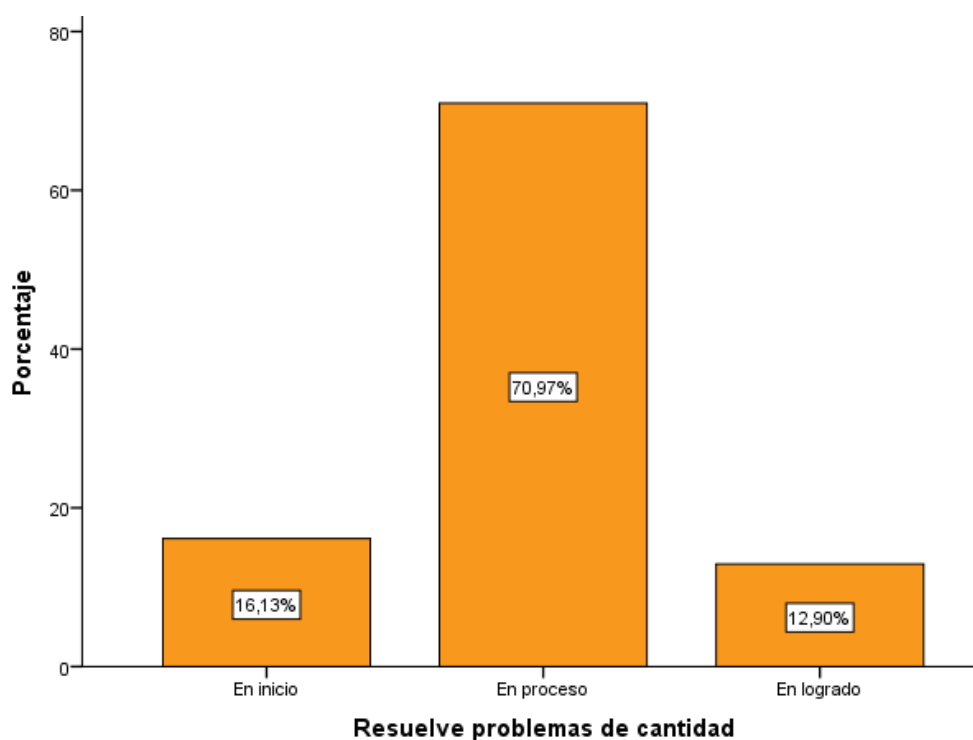


Figura 2: El nivel de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado.

Sobre el nivel de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado en la tabla 9 y figura 2, se corrobora lo que se afirma a continuación: el 16,13%

de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 70,97% en nivel denominado proceso y mientras que el 12,90% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de cantidad de las matemáticas.

Tabla 10

El nivel de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado.

Nivel	N	%
En inicio	10	32,26
En proceso	18	58,06
En logrado	3	9,68
Total	31	100,0

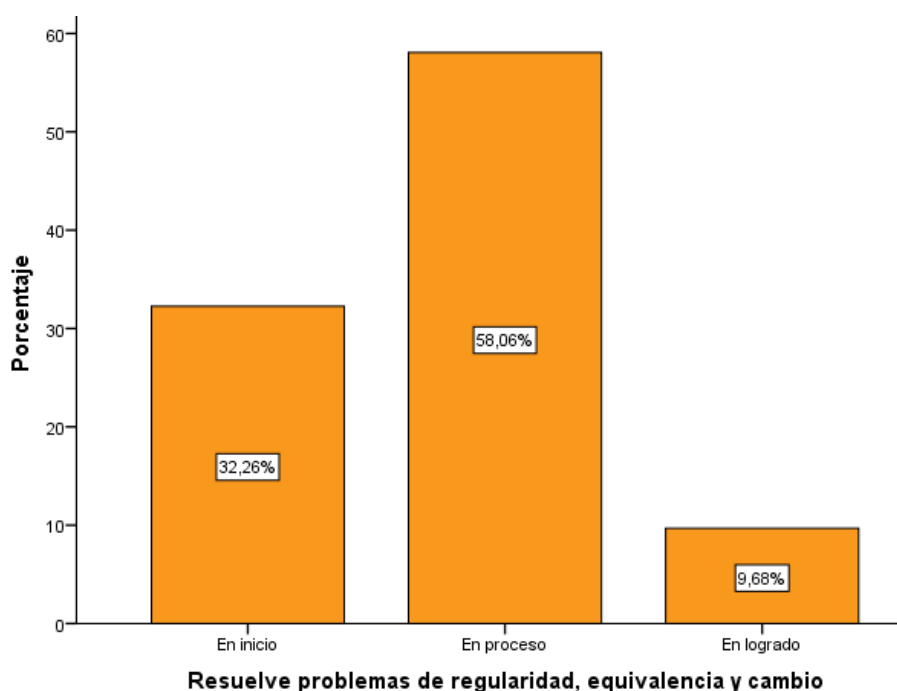


Figura 3: *El nivel de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado.*

Sobre el nivel de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado en la tabla 10 y figura 3, se corrobora lo que se afirma a continuación: el 32,26% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el

58,06% en nivel denominado proceso y mientras que el 9,68% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de las matemáticas.

Tabla 11

El nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de segundo grado.

Nivel	N	%
En inicio	5	16,13
En proceso	24	77,42
En logrado	2	6,45
Total	31	100,00

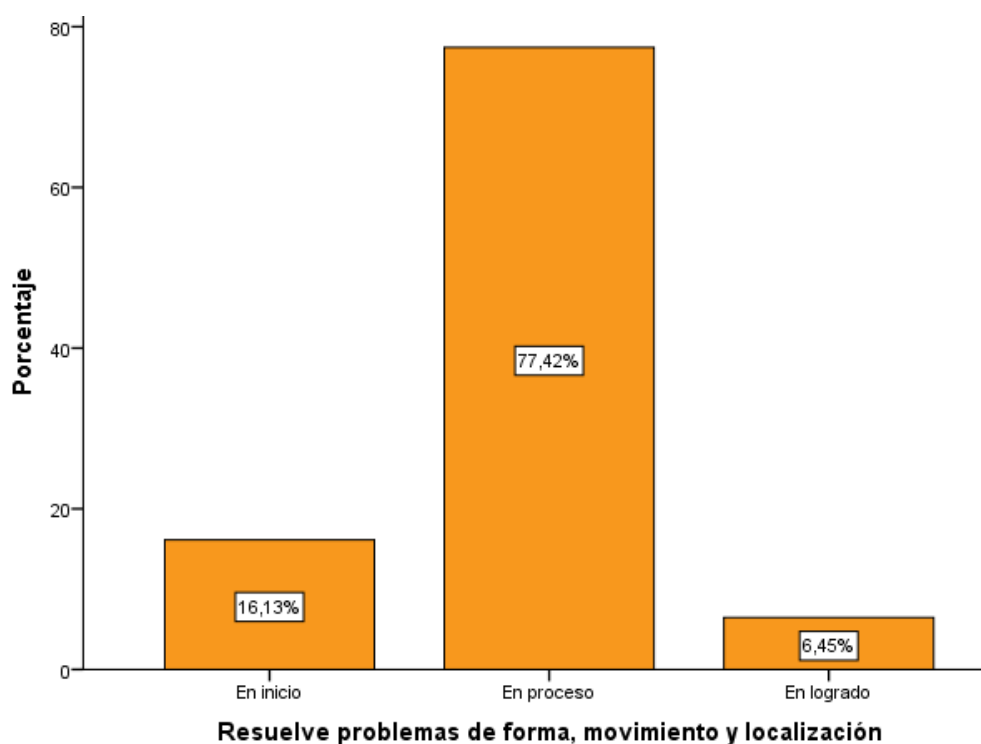


Figura 4: *El nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de segundo grado.*

Sobre el nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de segundo grado en la tabla 11 y figura 4, se corrobora lo que se afirma

a continuación: el 16,13% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 77,42% en nivel denominado proceso y mientras que el 6,45% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de resuelve problemas de forma, movimiento y localización de las matemáticas.

Tabla 12

El nivel de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de segundo grado.

Nivel	N	%
En inicio	7	22,58
En proceso	20	64,52
En logrado	4	12,90
Total	31	100,0

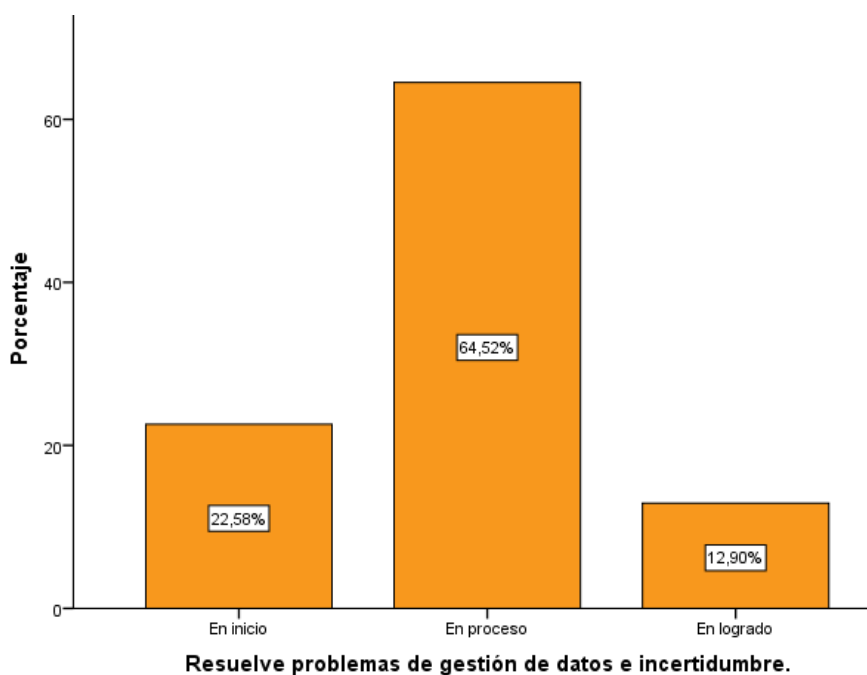


Figura 5: *El nivel de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de segundo grado.*

Sobre el nivel de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de segundo grado en la tabla 12 y figura 5, se corrobora lo que se afirma a

continuación: el 22,58% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 64,52% en nivel denominado proceso y mientras que el 12,90% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de resuelven problema de gestión de dato e incertidumbre de la matemática.

Análisis y discusión

En la investigación se logró obtener los resultados relevantes que a continuación se analiza y se discute con los hallazgos de los investigadores citados en los antecedentes, que en seguida se plasma en detalle:

Al determinar el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 16,13% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 58,06% en nivel denominado proceso y mientras que el 25,81% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso del aprendizaje de las matemáticas, esto coincide con Condor (2019) entre los resultados indica que el 18,10% de educandos en inicio, el 54,20% se ubican en proceso y el 27,70% en logrado de resolución de problemas matemáticos, por lo tanto, concluyo que el 54.20% se ubica en nivel proceso de resolución de problemas matemáticos, sin embargo discrepo parcialmente con Kunchikui y Sejekam. (2019). Quien afirma que los estudiantes investigados el 80,00% se ubican en el nivel bajo, el 15,00% en nivel medio y el 5,00% se ubican en el nivel alto. Llegando a la conclusión de que el método Polya incide significativamente en la resolución de problemas, por lo tanto, según las evidencias analizadas en líneas arriba del presente párrafo se asevera que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso del aprendizaje de las matemáticas.

Al describir el nivel de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 16,13% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 70,97% en nivel denominado proceso y mientras que el 12,90% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de cantidad de las matemáticas, esto coincide con Palomino (2018) en los resultados indica el 20.40% de educandos se ubican en inicio y el 31.60% en proceso, mientras que 48,00% en logrado en resolución de problemas matemáticos, por lo tanto, según las evidencias analizadas en líneas arriba del presente

párrafo se asevera que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de cantidad de las matemáticas.

Al detallar el nivel de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 32,26% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 58,06% en nivel denominado proceso y mientras que el 9,68% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de las matemáticas, esto coincide con Rafael (2019) entre los resultados indica que el 40.90% tienen calificación de 17 además como mínimo se tuvo el calificación 13 con el 9.09% de educandos investigados, por lo tanto, según las evidencias analizadas en líneas arriba del presente párrafo se asevera que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de las matemáticas.

Al identificar el nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 16,13% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 77,42% en nivel denominado proceso y mientras que el 6,45% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de resuelve problemas de forma, movimiento y localización de las matemáticas, esto coincide con Olivares (2019) entre los resultados se evidencia el 43,30% se ubican en logro previsto, el 35,00% en logro destacado, el 11,70% en proceso y el 10,00% en inicio en aprendizaje de las matemáticas, por lo tanto, según las evidencias analizadas en líneas arriba del presente párrafo se asevera que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de resuelve problemas de forma, movimiento y localización de las matemáticas.

Al determinar el nivel de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 22,58% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 64,52% en nivel denominado proceso y mientras que el 12,90% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de las matemáticas, esto coincide con Oscátegui (2019 quien afirma que el 15,00% se encuentran en el nivel inicio, el 11,00% en nivel proceso y el 74,00% en el nivel logro. En la variable logro de las competencias matemáticas el 16,00% en nivel media, el 84,00% en nivel alta, por lo tanto, según las evidencias analizadas en líneas arriba del presente párrafo se asevera que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de las matemáticas.

Conclusiones

A continuación, detallamos las conclusiones:

1. Se determinó el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 16,13% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 58,06% en nivel denominado proceso y mientras que el 25,81% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso del aprendizaje de las matemáticas.
2. Se describió el nivel de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 16,13% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 70,97% en nivel denominado proceso y mientras que el 12,90% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de cantidad de las matemáticas.
3. Se detalló el nivel de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 32,26% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 58,06% en nivel denominado proceso y mientras que el 9,68% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de las matemáticas.
4. Al identificar el nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 16,13% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 77,42% en nivel denominado proceso y mientras que el 6,45% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de

resuelve problemas de forma, movimiento y localización de las matemáticas.

5. Se determinó el nivel de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019; se corrobora lo que se afirma a continuación: el 22,58% de escolares investigados se ubican en nivel inicio, como el 64,52% en nivel denominado proceso y mientras que el 12,90% en logrado, entonces se puede aseverar que la mayoría de los escolares se encuentran en proceso de resuelve problemas de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de las matemáticas.

Recomendaciones

Luego se establece las recomendaciones los que se mencionan a continuación:

- Se recomienda al director de la Institución Educativa N°20524 difundir los resultados del presente estudio con la finalidad de concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa con la finalidad de planificar acciones de mejora para la mejora de aprendizajes de estudiantes de las matemáticas.
- Se sugiere a toda la comunidad educativa a considerar los hallazgos del estudio como un diagnóstico sobre la variable investigado el aprendizaje de las matemáticas con la intención de reflexionar y planificar estrategias y acciones para mejorar los aprendizajes de los escolares de segundo grado.
- Se sugiere a los investigadores a tomar como referencia los resultados para desarrollar estudios aplicativos como pre experimentales y cuasi experimentales, esto con el propósito de realizar una propuesta pedagógica que incluya estrategias para la mejora de los niveles de aprendizaje de las matemáticas.

Referencias Bibliográficas

- Alfaro, R. (2006). *Applying nursing process: a tool for critical thinking*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Condor, M. (2019). *Método Pólya y resolución de problemas matemáticos en tercer grado de la I.E 0096 Santa Anita, 2019*. (Para optara grado de maestro). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Kunchikui, A. y Sejekam, E. (2019). *El método Pólya y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa 16721, San Rafael, Imaza, 2019*. (tesis pregrado). Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Medina, A., Pérez, L., & Campos, B. (2014). *Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales*. Madrid. España: UNED.
- MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Rutas del Aprendizaje. Versión 2015.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programación Curricular de Educación Inicial*.: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>.
- Palomino, D. (2018). *Actitud hacia la matemática y resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal de los estudiantes de primaria, Villa El Salvador, 2018*. (tesis para lograr grado de maestro). Villa El Salvador: Universidad Cesar Vallejo.

- Pólya, G. (1987). *Cómo plantear y resolver problemas*. México D. F: Trillas.
- Rafael, Y. (2019). *Actividades lúdicas en el aprendizaje del área de matemática y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. "Cayetano Heredia" – UGEL 16 - Barranca – 2018*. (Tesis para titulación). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4753>
- Solar, H., García, B., Rojas, F. y Coronado, A. (2014). *Propuesta de un Modelo de Competencia Matemática como articulador entre el currículo, la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes*. México: Grupo Santillana México.
- Olivares, A. (2019). *Deficit de atencion y logro de competencias matematicas en estudiantes del 6o grado de primaria de la I.E. N° 20320 "Domingo Mandamiento Sipan" – UGEL 09,2019*. (Tesis para titulación). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4531>
- Oscátegui, C. (2019). *El método de resolución de problemas de Pólya y el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 20547 Manuel A. Odría de la Ugel 15 – Huarochirí*. (tesis para optar grado de maestro). Lima: Universidad César Vallejo.
- Velasco, A. (2000). *El concepto de heurística en las ciencias y las humanidades*. México: Siglo veintiuno.
- Vivas, J. (2017). *Competencias matemáticas a través del estudio de las funciones reales en los estudiantes del I ciclo de la escuela de ingeniería de sistemas UCV Piura, 2016*. (tesis para optar el grado de maestro). Piura: Universidad Cesar Vallejo.

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
Aprendizaje de las matemáticas	Al hablar de aprendizaje de las matemáticas se hace referencia a las competencias hacen referencia a la interpretación de información a través del razonamiento, la relación con los números y operaciones matemáticas ya que el individuo tiene la capacidad de poder entender cuál es la función en la que se va a desempeñar (Solar et al, 2014).	La variable, Aprendizaje de las matemáticas se operacionaliza en una guía de observación, considerando cuatro dimensiones y 16 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: En inicio= 1, En proceso=2 y en logrado=3 y luego se realizará la baremación considerando las siguientes escalas: Inicio= [16-26], proceso= [27-37] y Logrado= [38-48]	Resuelve problemas de cantidad	Traducción de cantidad	1. Realice traducciones de las cantidades para luego expresar numéricamente	Intervalo
				Comprensión de número y operación	2. Manifiesta su comprensión de los números y sus operaciones.	
				Estrategia para estimar y cálculo	3. Utiliza una estrategia y procedimiento para estimar y calcular.	
				Argumento de afirmación sobre número y operación.	4. Argumenta sobre las relaciones de números y sus operaciones matemáticas.	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Expresión algebraica.	5. Realice traducciones de dato y condición para expresar algebraicamente.	
				Comprensión de relaciones algebraicas	6. Manifiesta su comprensión de las relaciones algebraicas.	
				Estrategia para reglas generales	7. Utiliza una estrategia y procedimiento para establecer reglas.	
				Argumento de afirmación de cambio y equivalencia.	8. Argumenta sobre las relaciones de cambio y equivalencia.	
			Resuelve problemas de forma,	Diseña considerando la forma y su transformación.	9. Diseña a objetos considerando la forma y su transformación.	

			movimiento y localización	Comprensión de forma y relación geométrico.	10. Expresa su comprensión de las formas y sus relaciones geométricas.
				Estrategia para ubicarse en el espacio.	11. Utiliza estrategia para ubicarse en el espacio.
				Argumentación sobre relación geométrica.	12. Afirma con argumentación sobre relación geométrica.
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Presenta gráfico y medida estadística o probabilidades	13. Representa la información en gráficos y/o medidas estadísticas o probabilidades.
				Expresa su comprensión concepciones estadísticas o de probabilidades	14. Comunica expresando su comprensión sobre conceptos de la estadística o de probabilidades
				Estrategia para recoger datos y procesar.	15. Utiliza las estrategias para recoger información estadística y procesa para luego representar.
				Sustenta su conclusión o decisión.	16. Sustenta su conclusión o decisión a base a información recogida y organizada.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe- 2019.				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019?	Aprendizaje de las matemáticas	Determinar el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019	El nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019, es baja.	Tipo investigación: Descriptiva simple. Diseño investigación: No-experimental y transaccional. En el estudio se utilizó el siguiente esquema: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">M --- O</div> Donde: M = Muestra O = Observación Población y muestra. La población estará constituida por 31 estudiantes que pertenecen al 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa. N°20524, Puerto Supe, 2019. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados: Instrumento: Guía de observación: Aprendizaje de las matemáticas Escala de calificación en Educación Primaria
	Dimensiones:	Objetivos Específicos		
	-Resuelve problemas de cantidad	- Describir el nivel de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019		
	-Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- Detallar el nivel de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019.		
	-Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Identificar el nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019.		
	-Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Determinar el nivel de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019.		

Guía de observación
“Aprendizaje de las matemáticas”

Datos:

Nombre: _____ Edad: _____

Información General:

Institución Educativa: N°20524, Puerto Supe, 2019

Nivel: Primaria

Grado: 2°

Fecha: ____/____/____

Finalidad:

La finalidad de la guía de observación es registrar el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Supe Puerto, 2019.

Instrucciones:

El instrumento detallado a continuación recoge información sobre logro de las competencias matemáticas en los educandos de segundo grado de nivel primaria, Marque el aspa (x) o cruz (+), según corresponda su observación a los desempeños de los estudiantes.

Variable de estudio: “Aprendizaje de las matemáticas”

Escala de valoración

Logrado	En proceso	En inicio
3	2	1

Dimensión	Item	En logrado 3	En proceso 2	En inicio 1
Resuelve problemas de cantidad	1. Realice traducciones de las cantidades para luego expresar numéricamente			
	2. Manifiesta su comprensión de los números y sus operaciones.			
	3. Utiliza una estrategia y procedimiento para estimar y calcular.			
	4. Argumenta sobre las relaciones de números y sus operaciones matemáticas.			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	5. Realice traducciones de dato y condición para expresar algebraicamente.			
	6. Manifiesta su comprensión de las relaciones algebraicas.			
	7. Utiliza una estrategia y procedimiento para establecer			

	reglas.			
	8. Argumenta sobre las relaciones de cambio y equivalencia.			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	9. Diseña a objetos considerando la forma y su transformación.			
	10. Expresa su comprensión de las formas y sus relaciones geométricas.			
	11. Utiliza estrategia para ubicarse en el espacio.			
	12. Afirma con argumentación sobre relación geométrica.			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	13. Representa la información en gráficos y/o medidas estadísticas o probabilidades.			
	14. Comunica expresando su comprensión sobre conceptos de la estadística o de probabilidades.			
	15. Utiliza las estrategias para recoger información estadística y procesa para luego representar.			
	16. Sustenta su conclusión o decisión a base a información recogida y organizada.			
Sub total				
Total				

Baremación

Competencias de la matemática

Niveles	Intervalo
En inicio	[16-26]
En proceso	[27-37]
En logrado	[38-48]

CALIFICATIVO:

NIVEL	PUNTAJE

Confiabilidad

Guía de observación: Aprendizaje de la matemática

Tabla
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.818	16



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ríos Macedo Paul

Fecha: setiembre 2019 Especialidad: - Doctor

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación

Autor del instrumento: Rosado Solís, Maritza Dianet

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la
Institución Educativa N°20524, Puerto Supe- 2019”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				15	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				15	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				15	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				15	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				15	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				15	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y				15	

Sumatoria parcial		45	126
Sumatoria Total	171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez
0,00 – 0,49	Validez Nula	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">171</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">0.855</div> </div>
0,50 – 0,59	Validez muy baja	
0,60 – 0,69	Validez baja	
0,70 – 0,79	Validez aceptable	
0,80- 0,89	Validez buena	
0,90-1,00	Validez muy buena	

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Barranca, 12 de setiembre del 2019


 Ricos Macedo Paul
 DNI: 44448987



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Villarán Ita, Edilio

Fecha: setiembre 2019 Especialidad: Magister

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación

Autor del instrumento: Rosado Solís, Maritza Dianet

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la
Institución Educativa N°20524, Puerto Supe- 2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19

Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total $\times 0.005$)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	<p>Coeficiente de Validez</p> <div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px;">174</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px;">0.87</div> </div>
0,00 – 0,49	Validez Nula	
0,50 – 0,59	Validez muy baja	
0,60 – 0,69	Validez baja	
0,70 – 0,79	Validez aceptable	
0,80- 0,89	Validez buena	
0,90-1,00	Validez muy buena	

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Barranca, 12 de setiembre del 2019


 Mg. Vilma Ina, Edita
 DNI: 43003337



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Tania Mirtha Condor

Fecha: setiembre 2019 Especialidad: Doctora

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación

Autor del instrumento: Rosado Solís, Maritza Dianet

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe- 2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	

Sumatoria Total	172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez <div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">172</div> = <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">0.86</div> </div>
0,00 – 0,49	Validez Nula	
0,50 – 0,59	Validez muy baja	
0,60 – 0,69	Validez baja	
0,70 – 0,79	Validez aceptable	
0,80- 0,89	Validez buena	
0,90-1,00	Validez muy buena	

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Barranca, 12 de setiembre del 2019


 Dra. Yanis Mirha Condor Peralta
 DNI: 41544567

Se tomó la base de datos en SPSS u otro software estadístico, fue exportado al formato Excel.

BASE DE DATOS

Variable: Aprendizaje de las matemáticas																	
	temas de cantidad, equivalencia, movimiento y localización de datos e incertidumbre																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	33
4	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	25
5	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	28
6	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	24
7	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	33
8	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	39
9	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	28
10	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
11	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	33
12	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	20
13	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	28
14	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	25
15	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
16	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	41
17	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	26
18	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
19	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	33
20	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	20
21	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
22	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	33
23	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	28
24	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
25	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
26	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	33
27	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	20
28	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	28
29	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
30	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	28
31	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	33



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Rosado Solis Maritza Dianet		09897179	maritzarosado2022@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019				
5. Programa Académico				
Educación Primaria				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info en: repositorio.usp.edu.pe/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info en: repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Barranca	11	12	2023



Maritza Rosado S.
Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 021-2014-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 001-2011-PCM
- En el sector público el tipo de acceso abierto es público, aunque a la Universidad San Pedro sea licencia no exclusiva, para que se pueda tener acceso de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respecto siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de creación en el Marco de la Ley 822
- En caso de que el autor edite la segunda edición, únicamente se publicará la obra del autor y no la de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2019-CONYTEC-DEEC (Número 1.2 y 5.7)ase como el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el desarrollo de los autores en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que faciliten la distribución de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra
- Según el inciso 1.2.2, del Artículo 17º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTT) en universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente resguardados por el Repositorio Digital (RDWT), a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de fallecido en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27466, art. 32, sobre R.I.A.

Repositorio de similitud

El aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°20524, Puerto Supe, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
19	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	prezi.com	

Fuente de Internet

<1 %

21

www.cacic2016.unsl.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo