

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del  
Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua,  
Huacrachuco, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y  
Comunicaciones**

**Autor**

**Avila Sánchez, Luciano**

**Asesor**

**Código ORCID: 0000-0001-5854-9731**

**Mg. Alan Valverde Sarmiento**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## INDICE

<b>Índice General.....</b>	<b>i</b>
<b>Índice tablas.....</b>	<b>ii</b>
<b>Palabras Clave.....</b>	<b>iii</b>
<b>Constancia de Originalidad .....</b>	<b>iv</b>
<b>Título.....</b>	<b>v</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>viii</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>12</b>
<b>Análisis Y Discusión.....</b>	<b>21</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>23</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>24</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>25</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>26</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>29</b>
Matriz operacionalizacion de variables.....	29
<b>Matriz de consistencia.....</b>	<b>30</b>
<b>Instrumento .....</b>	<b>31</b>
<b>Validación de expertos.....</b>	<b>33</b>
<b>Base de Datos.....</b>	<b>35</b>
<b>Reporte Turnitin.....</b>	<b>36</b>
<b>Repositorio institucional.....</b>	<b>39</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Operalización de variables en sus dimensiones, indicadores e ítems .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabla 2 Población considerada para la investigación.....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 3 Estadística de Fiabilidad.....</b>	<b>13</b>
<b>Tabla 4 Nivel de hábitos de lectura en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019. ....</b>	<b>14</b>
<b>Tabla 5 Niveles de hábitos de lectura en la dimensión tiempo, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 6 Niveles de hábitos de lectura en la dimensión motivación, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019. ....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 7 Niveles de hábitos de lectura en la dimensión recursos, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 8 Niveles de hábitos de lectura en la dimensión metodología, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019. ....</b>	<b>19</b>

**Tema**

**PALABRAS CLAVE**

**En español**

---

Tema	Hábitos de lectura
------	--------------------

---

Especialidad	Educación secundaria
--------------	----------------------

---

**KEYWORDS**

---

Topic	Ceramic technique, academic performance
-------	-----------------------------------------

---

Speciality	Secondary Education
------------	---------------------

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

---

<b>Línea</b>	Educación y calidad educativa
--------------	-------------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencia sociales
-------------	------------------

---

<b>Sub área</b>	Otras ciencias sociales
-----------------	-------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Didáctica de la lengua y literatura
-------------------	-------------------------------------

---



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019" del (a) estudiante: AVILA SANCHEZ LUCIANO , identificado(a) con Código N° 1113000365, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



## **TÍTULO**

**Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del  
Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco,  
2019.**

## **TITLE**

**Level of reading habits in second-year students of the National  
Integrated School No. 84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.**

## RESUMEN

El siguiente estudio se realizó con el objetivo principal de detallar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019. Será evaluada mediante un instrumento elaborado por el propio investigador, fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que el cuestionario tienen validez y confiabilidad. El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. La población y muestra estará conformada por 15 alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.

Se empleó una encuesta como método de recogida de datos, y un cuestionario debidamente evaluado por opiniones profesionales sirvió como instrumento de recogida de datos. Los resultados de las dimensiones de la variable hábito de lectura mostraron que el nivel bajo es el más prevalente para cada una de ellas, con incidencias de 60%, 73,33%, 73,33%, 73,33% y 73,33%, respectivamente. De esta manera, se determinó que los alumnos del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, tienen hábitos de lectura deficientes.

Palabras clave: Hábitos lectura, tiempo, motivación, recursos, metodología, secundaria

## **ABSTRACT**

The following study was conducted with the main objective of detailing the level of study habits in second year students of the National Integrated School N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019. This research will be evaluated by means of an instrument elaborated by the researcher himself, it was submitted to the respective reliability and validity analyses, which determined that the questionnaire has validity and reliability. The study design of this research work is a descriptive design, the objective of which is to investigate the incidence of the modalities or levels of one or more variables in a population. The population and sample will be made up of 15 second year students of the Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.

A survey was employed as the data collecting method, and a questionnaire that had been properly evaluated by professional opinions served as the data gathering instrument. The reading habit variable's dimensions' results showed that the low level is the most prevalent level for each of them, with incidences of 60%, 73.33%, 73.33%, 73.33%, and 73.33%, respectively. Thus, it was determined that the second-year pupils at the National Integrated School N°84073, Quenua, Huacrachuco, have poor reading habits.

Key words: Reading habits, time, motivation, resources, methodology, secondary school.

## INTRODUCCIÓN

El crecimiento intelectual y académico de las personas depende en gran medida de la lectura. Hoy en día, cuando el conocimiento se adquiere a un ritmo vertiginoso gracias a la tecnología, es fundamental observar los hábitos de lectura de los estudiantes para evaluar la calidad del sistema educativo y la cultura de una nación. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es evaluar los hábitos de lectura de los estudiantes en Perú.

Esta investigación busca esclarecer las interacciones que los estudiantes peruanos tienen con los libros, los factores que influyen en sus preferencias de lectura y las contribuciones de la educación y el entorno sociocultural al crecimiento de lectores críticos y competentes.

En definitiva, esta investigación busca proporcionar a los lectores un mejor conocimiento de las prácticas de lectura prevalentes entre los alumnos peruanos. Los hallazgos pueden contribuir a la creación de prácticas educativas y culturales que fomenten una relación satisfactoria y positiva con la lectura, reforzando así la base intelectual y cultural de las futuras generaciones del país.

A este respecto, tras buscar en numerosas bibliotecas y en Internet, se encontraron los siguientes hallazgos relacionados con la investigación. Álvarez (2016) afirma que el objetivo general del estudio era comprender los hábitos de lectura de los estudiantes de noveno semestre. Con 188 estudiantes como población y tamaño de la muestra, la metodología cuantitativa, la técnica analítica y el diseño no experimental del estudio han permitido concluir que los estudiantes de esta carrera no tienen habilidades lectoras y su formación profesional no les ha ayudado a desarrollarlas. Además, sólo el 54% de los alumnos lee una hora al día, lo que supone una cantidad de tiempo relativamente pequeña para los futuros comunicadores sociales.

Cerdán y Tovar (2018) el objetivo general del estudio fue describir los hábitos de lectura de los estudiantes. 34 alumnos constituyeron la muestra del estudio. Se trataba de una investigación exploratoria. Las herramientas empleadas fueron el cuestionario

modificado de Gilardoni para evaluar los hábitos de lectura. Se descubrió que el 79% de los encuestados afirmaban leer ocasional o frecuentemente.

Diestra (2019) empleó una técnica inductiva, un nivel descriptivo básico, un enfoque cuantitativo, un diseño transversal no experimental y un cuestionario con escala de Likert para caracterizar los hábitos generales de lectura de los alumnos del área de comunicación. La población estuvo constituida por 140 alumnos y se utilizó una muestra no probabilística e intencional. Se realizó una encuesta para recoger los datos, y se descubrió que los hábitos de lectura de los chicos son coherentes.

Lima (2018), realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional con el objetivo de establecer la conexión entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico. El 53,2% de las personas que asistían a esta institución educativa constituyeron la muestra de la investigación. Para la primera variable se utilizó una encuesta, mientras que para la segunda se empleó una lista de comprobación. La conclusión obtenida es que los hábitos de lectura y el rendimiento académico tienen una relación directa considerable.

El estudio fue continuado por Farfán y Solano (2017) y se centró en la comprensión y habilidades lectoras de los alumnos de tercer grado del ciclo medio de educación primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo de Los Olivos. El objetivo general de este estudio, que utilizó un paradigma cuantitativo, un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y una población de 100 alumnos por tratarse de una población pequeña, fue conocer la relación entre las habilidades y la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del ciclo medio de educación primaria del CEBA 2071 César Vallejo de Los Olivos, California. Sus fundamentos teóricos comprendían, entre otros, los de Thorndike (1938) y Vygotsky (1986).

Mamani (2017), el objetivo fue conocer la relación entre el discernimiento lector de los estudiantes y sus hábitos de lectura. Se acepta la hipótesis alternativa porque se utilizó el diseño descriptivo correlacional, la población fue de 33 alumnos de tercer grado de secundaria y los resultados mostraron que el hábito de lectura influye directamente en el grado de discernimiento lector con  $r= 0,959$ ,  $p=0,000$  y una significación del 95%.

Neira (2017) Su objetivo metodológico era definir las capacidades lectoras de los alumnos. Su población estaba formada por 5 profesores y 50 alumnos, y sus teóricos fueron Lev Vigostsky, Jean Herbard y Jean Piaget. Se llegó a la conclusión de que, mientras algunos alumnos dan prioridad a otras actividades relacionadas con la familia y el trabajo, otros tienen hábitos de lectura. Además, la práctica de la lectura se ve frecuentemente obstaculizada por malos hábitos de lectura, como la mala postura al leer, los problemas de visión que padecen algunos alumnos, etc., así como por la falta de habilidades lectoras.

Según Huerta et al. (2022), construyó la investigación El objetivo general del estudio fue determinar los hábitos de lectura y comprensión de textos en los alumnos de la IE 32601 Coayca Panao Huánuco, 2021; en consecuencia, la investigación fue de tipo correlacional porque se decidió conocer el nivel porcentual de relación entre la variable independiente y la variable dependiente; el diseño del estudio no fue experimental; la población de estudio estuvo conformada por los alumnos de la IE 3260; Lo que condujo a los siguientes hallazgos y conclusiones: Los datos fueron recolectados a través de pruebas valoradas de tipo escrito utilizando los instrumentos nombrados, los cuales también fueron procesados en Excel para encontrar los estadísticos que se conectan tanto con la estadística descriptiva como con la estadística inferencial. Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna por existir suficiente evidencia de que existe una correlación alta y positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coayca - Panao - Huánuco, 2021. El valor de la prueba:  $r = 0.93$  y el límite de  $r = 0.426$  para 5% de significancia; es decir, es mayor.

Marco conceptual Referente a la fundamentación científica, como primer aspecto se abordó la variable Hábitos de lectura; Del Valle (2012) afirmó que: Para que un hábito se desarrolle y se adquiera, debe ser un comportamiento voluntario que se repita y motive durante un largo periodo de tiempo. Si el individuo que desarrolla el hábito es la misma persona, la complejidad del hábito también aumentará. El entorno en el que vive una persona, incluida su casa, su vecindario, su lugar de trabajo o estudio, un

entorno agradable y el acceso a oportunidades, es crucial para el desarrollo de cualquier hábito.

Similar a esto, "los hábitos son acciones que conforman ciertas actividades que requieren cierto grado de automatización donde la conciencia de quien lo realiza presenta una baja participación", Reátegui y Vásquez (2014) mencionan el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC, 2001).

Además, Vygotsky (1986) hizo hincapié en que el alumno será capaz de leer de forma independiente (puede hacerlo solo), y si tiene un ayudante a su lado, aumentará su capacidad para comprender mejor la materia.

En consecuencia, la lectura es un proceso bidireccional en el que se establecen conexiones comunicativas para comunicar muchas partes de la dinámica y las emociones de la persona humana en su conjunto. Torres, 2003.

La capacidad de adaptarse a la lectura así "implica un compromiso personal para sentirse satisfecho de lograr una comunicación directa con el mundo que le rodea y poder comprenderse a sí mismo y satisfacer sus necesidades e intereses." En 2006, Salazar.

Del valle (2012) hicieron referencia a Sarason y Sarason (1996) quienes dijeron que muchos hábitos se forman a lo largo de la vida de una persona. Puede convertirse en un hábito, convirtiéndose en un mecanismo de supervivencia de interacción social.

En cuanto a los hábitos de lectura, Comellas (2005) dijo que: El niño aprende un comportamiento cuando cumple sistemáticamente con normas predeterminadas sin necesidad de elogios o castigos, apoyando especialmente la autonomía en el aprendizaje.

Es importante recordar que ciertas cosas sólo pueden terminarse gradualmente a lo largo del tiempo, no inmediatamente. Todo se adapta a la historia del alumno para que pueda decidir por sí mismo cómo y cuándo responder a cada situación desafiante.

Según Torres, Mora y otros (2011), Los alumnos que se apoyen en la lectura tendrán un vocabulario más amplio, unas relaciones interpersonales más sólidas y una mejor capacidad para resolver problemas, ya que comprenderán mejor su entorno.

Isarra (2007) afirma que la lectura es crucial, ya que ofrece una variedad de ventajas, incluyendo:

- a) Está preparado para aprender autónomamente durante toda la vida.
- b) La lectura ayuda al acrecentamiento y mejoramiento del lenguaje. Incrementa el vocabulario y perfecciona la ortografía y la redacción
- c) Posibilita una mejor comunicación.
- d) Favorece y facilita la capacidad de pensar. Durante la lectura, se fijan conceptos, juicios y razonamientos.
- e) La lectura es una técnica para desarrollar el intelecto, porque permite hacer la argumentación, comparación, entre otros artilugios cognitivos que serán aplicados en el quehacer diario.
- f) El leer fomenta y desarrolla la creatividad

Del Valle (2012) señala que el establecimiento de un hábito de lectura tiene lugar a través de una secuencia de acciones deliberadas que instan a la persona a leer entre líneas, inspirándole a practicar este ejercicio cognitivo, inspirándole primero una sensación de diversión y, en última instancia, resultando en una sensación de placer. Sus padres, desde una edad muy temprana, así como sus instructores en la escuela, inician y promueven racionalmente estos procesos.

Del Valle (2012) señala que hay tres consideraciones importantes que deben tenerse en cuenta al formar un hábito de lectura, y que se aplican tanto al aprendizaje que se adquiere por primera vez en la infancia como al que puede obtenerse en el futuro. Estos tres factores son:

a.- Los docentes o quien enseñe deben ser ejemplo, de tal manera que los alumnos se sientan comprometidos y vinculados con el aprendizaje adquirido.

b.- si el adulto puede enseñar, puede que éste despierte interés en el niño en la búsqueda del aprendizaje,

c.- Lo afectivo, debe estar imbricado en la relación docente-alumno a fin de lograr concatenar la estrategia con el aprendizaje.

Según Goodman (2011), Al igual que ocurre con los hábitos de lectura, aprender un idioma es sencillo fuera de la escuela y todo un reto dentro de ella. Todos los jóvenes aprenden rápidamente el lenguaje hablado, pero lo hacen de forma coloquial y utilizando argot. Cuando vuelven a la escuela, se encuentran con un mundo que se ha vuelto más desafiante y enrevesado. Los profesionales de la educación deben contribuir a esta idea. Hay que enseñarles el mismo lenguaje integrado que utilizan en casa y en los entornos sociales. El alumno es capaz de comprender que enseñar puede ser tan sencillo como conversar.

Los alumnos deben:

- 1.- Expresar con palabras lo que necesitan para aprender.
- 2.-Deben de preguntar y responder, escuchar en todo Relación entre hábito de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primero básico momento.
- 3.-Escribir lo que sucede para luego analizarlo y compartirlas.
- 4.-Se estimula la búsqueda de la información para ampliar sus conocimientos personales.

Se aconseja que el aprendizaje sea sencillo, atractivo y agradable. Se relaciona con proyectos dentro y fuera del aula.

Según Paredes (2004) y citado por Del Valle (2012), exponen las variables que afectan al crecimiento de la competencia lectora: Los padres y los profesores influyen en los niños para que desarrollen el hábito de la lectura porque pueden conectar con ellos a nivel afectivo y corresponder a ese amor. Para mantener el entusiasmo de los lectores por la lectura, también nos aconsejan respetar a los lectores no presionándoles para que lean. Respetar a los lectores implica permitir que el joven seleccione los libros por sí mismo.

Gil (2009), citado por Del Valle (2012), subrayó que la familia es el pilar fundamental de la sociedad y que los padres deben fomentar especialmente la lectura en sus hijos. Puesto que son ellos quienes dan ejemplo para que sus hijos establezcan el hábito de la lectura, los padres pueden hacerlo predicando con el ejemplo para sus hijos. Los lectores que tienen un fuerte hábito de lectura lo atribuyen al estímulo de sus padres porque los consideraban modelos de conducta. Llegaron a la conclusión de que las prácticas lectoras de una familia influirán en cómo se sentirán sus hijos respecto al hábito de la lectura. (p. 18).

### **La escuela y su influencia en el desarrollo de la habilidad lectora**

La escuela tiene la responsabilidad primordial de proporcionar un entorno cómodo y agradable para que los alumnos lean con el fin de crear el hábito de la lectura. La escuela enseña y desarrolla el aprendizaje de la lectura y la escritura, según Granado (2011) y citado por Del Valle (2012). Los docentes también deben ser modelos de lectura porque influyen en sus alumnos de manera positiva o negativa.

### **Dimensiones de los hábitos de lectura**

Del Valle (2012) señaló que los elementos esenciales para desarrollar las habilidades lectoras son: Metodología, tiempo en que se desarrolla, incentivo y los recursos y materiales tangibles para lograr los objetivos propuestos.

#### **Dimensión 1: tiempo**

Señala que los padres son las personas más indicadas para animar a sus hijos a dedicar tiempo a la lectura, así que reserve un momento fijo en casa para leer, por ejemplo antes de acostarse, por las tardes como parte de un juego de socialización (que utilice gráficos), o en cualquier otro momento en que los padres puedan leer o narrar historias cortas, siempre que sean inspiradoras.

Teniendo en cuenta que la lectura no sería asimilada como un proceso para investigar y descubrir nuevos mundos con la mejor disposición para aprehenderla y ponerla en práctica en la vida diaria del alumno, los padres deberían fomentar la lectura a través de estas actividades en lugar de obligar a sus hijos a leer.

Yubero y Larrañaga (2010) y citado por Del Valle (2012) sostuvo: Que, para ser buenos lectores, se tiene que leer y se tiene que dedicar tiempo, los padres deben

incentivar al niño a la lectura a través del ejemplo, sin imposiciones, para que no genere rechazo hacia la lectura.

#### Dimensión 2: Motivación.

En este sentido, por ejemplo, destaca que las pruebas PISA utilizadas en el área de lectura en Finlandia, país con los mayores índices de hábito lector entre su población general, determinaron que el éxito de su educación se debe a que los alumnos se comprometen con la lectura y muestran interés por ella; en consecuencia, el éxito de su sistema educativo que sirve de ejemplo para los sistemas educativos de otros países. Gil (2009) y citado por Del valle (2012) afirmó: Cuando el niño está motivado por la lectura, siente anhelo por leer y este es el factor más importante para adquirir el hábito por la lectura. El estudiante tiene que sentirse interesado y comprometido por la lectura.

Según las conclusiones de las evaluaciones PISA, que se realizan cada tres años, la motivación es un aspecto crucial para crear el hábito de la lectura. Padres, profesores y otros miembros del entorno del niño deben fomentar esta motivación.

#### Dimensión 3: Recursos.

Según: Del Valle (2012) subraya el valor de que los padres tengan enciclopedias y otros materiales escritos en casa, además de ser valorados y trabajados continuamente por todos los miembros de la familia, para que cuando los niños los observen empiecen a relacionarse con los textos y los libros a una edad temprana.

Por ello, hace hincapié en que siempre debe haber un lugar, un entorno o una biblioteca familiar con una gran variedad de libros, revistas, carteles y ensayos, preferiblemente con varios ejemplares de literatura de alta calidad, para que los niños los valoren y desarrollen una conexión con los textos.

Dimensión 4: Metodología. Según: Del Valle (2012) señala que “uno” de los métodos que se debe poner en práctica para generar hábitos de lectura en los estudiantes implica” Crear una conexión directa entre el lector y el recurso de lectura; por ello, este último debe ser muy ilustrativo y tener en cuenta las necesidades e intereses del alumno para lograr un aprendizaje significativo, que es la comprensión de cada término escrito para su uso en la vida cotidiana.

Por este motivo, los cuentos se utilizan actualmente en las aulas y las escuelas para fomentar la lectura y formar lectores que hagan de la lectura una parte habitual de sus vidas en el futuro.

Esta investigación se desarrolla para determinar el nivel de hábitos de lectura de los alumnos de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019, motivo importante que sirve para el logro de los aprendizajes significativos en todas las áreas de estudio, en la cual se necesita el compromiso de todos los agentes educativos, incluyendo a las diversas autoridades del Ministerio de educación, quien debe estar pendiente de las capacitaciones de los docentes de las diversas áreas en especial del área de comunicación. El fomento de los hábitos de lectura es tarea primordial de los maestros de las aulas y de los maestros de casa (padres de familia), quienes deben involucrarse en forma directa en el trabajo del docente.

Los hábitos de lectura de los alumnos sirven a propósitos trascendentales en su desarrollo académico al permitirles crecer en su capacidad de juicio y crítica independientes, así como en su imaginación, creatividad y habilidad para expresarse y expresar sus emociones.

Socialmente, beneficiará a los alumnos, ya que los profesores recibirán recomendaciones para mejorar los hábitos de lectura tras conocer los resultados finales de la investigación.

Científicamente, las aportaciones de la investigación servirán de apoyo para futuras investigaciones relacionadas con la variable estudiada.

A nivel internacional, los hábitos de lectura se han visto limitados por el espantoso crecimiento estudiantil, por el caos tecnológico que, en lugar de introducir a los alumnos en el hábito de la lectura, sólo les permite ver películas de las obras que les dejan en la escuela, no leer las obras e historias porque están aburridos o cansados, entonces prefieren ver el video o sacar las ideas fundamentales de internet. Esto se observa todos los días, y se puede concluir simplemente que los estudiantes han abandonado este hábito gracias a Internet.

Esto es particularmente obvio en naciones donde la tecnología casi se ha apoderado de todos los aspectos de la vida cotidiana. En la actualidad, las bibliotecas públicas y universitarias están casi completamente vacías.

Perú no es una excepción; regularmente se observa que el profesor asigna a los alumnos la tarea de leer los textos, pero sólo como una tarea, ya que el desarrollo de buenos hábitos de lectura rara vez se aborda en el aula. Si el alumno carece de la motivación necesaria, opta por no completar la tarea o recurre a Internet en busca de la solución más rápida.

También descubrimos defectos en muchos profesores que con frecuencia evitan trabajar el plan de lectura y lo utilizan para recuperar otras asignaturas, lo que dificulta que los alumnos desarrollen este importante hábito. En las zonas rurales, hay dificultades con Internet, pero los teléfonos inteligentes están presentes.

Para garantizar que haya grandes expectativas en cuanto a la lectura a medida que los niños suben de curso, este hábito debe reforzarse en casa desde los primeros años.

En el Colegio Nacional Integrado N°84073, específicamente en las aulas de segundo año de secundaria, se observa poca dedicación al hábito de lectura, los alumnos muestran desgano y aburrimiento cuando se les menciona que realizaran lectura, algunos se ponen a jugar, otros duermen, otros simplemente se ponen al día en otras materias, el maestro por evitarse problemas simplemente no corrige y los deja a su libre albedrío.

A lo planteado se presenta la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019?

Se define conceptualmente, Según Comellas (2005) respecto a los hábitos de lectura afirmó que: Cuando un niño ejecuta una actividad de forma coherente, según criterios predeterminados, sin necesidad de recompensas ni consecuencias -sobre todo en favor de la autonomía de aprendizaje-, la ha aprendido.

Se define operacionalmente a la variable, el nivel de hábitos de lectura será evaluado con un cuestionario, elaborado por el autor de la investigación, el cuestionario consta de cuatro dimensiones, la primera dimensión de tiempo con un indicador y cuatro ítems, la segunda dimensión de motivación con un indicador y cinco

ítems, la tercera dimensión de recursos con un indicador y cuatro ítems, la cuarta dimensión de metodología con un indicador y cuatro ítems; presenta la escala siguiente: nivel alto de 39 a 51 puntos, regular de 26 a 38 puntos y bajo de 3 a 25 puntos.

**Tabla 1**

*Operalización de variables en sus dimensiones, indicadores e ítems*

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítem
Hábitos de lectura	Tiempo	Dedica tiempo a leer.	1 - 4
	Motivación	Muestra actitud y gusto por la lectura.	5 - 9
	Recursos	Cuenta con material suficiente.	10 - 13
	Metodología	Tiene estrategias para realizar lecturas.	14 - 17

La hipótesis de investigación fue: El nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019, es bajo.

En relación a los objetivos se consideraron un general y tres específicos.

El primero de ellos fue: Determinar el nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019

Los objetivos específicos fueron cuatro:

-Identificar el nivel de hábitos de lectura en la dimensión tiempo en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.

-Describir el nivel de hábitos de lectura en la dimensión de motivación en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.

- Identificar el nivel de hábitos de lectura en la dimensión de recursos en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.

- Describir el nivel de hábitos de lectura en la dimensión de metodología en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.

## METODOLOGÍA

En concordancia a la pesquisa el trabajo investigativo está orientada al tipo descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Dado que este estudio de investigación tuvo como objetivo explicar las ocurrencias exhibidas por los niveles dentro de una población de una variable, su diseño fue no experimental y directamente descriptivo. Baptista, Hernández y Fernández (2014). La estructura es la siguiente:

M ----- O

Donde

M = Alumnos de 2do año de secundaria

O = Nivel de hábitos de lectura

Al conjunto de componentes, criaturas o eventos que concuerdan entre sí de acuerdo con particularidades o especificaciones, de los cuales se requiere evaluar, se le denomina población, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014, p. 174). La población y muestra estuvo conformada por 15 alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.

**Tabla 2**  
*Población considerada para la investigación*

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
2do año	Única	03	12	15

Nota: Nomina de estudiantes matriculados de la I. E. 88320-2018.

Refiriéndose a los métodos, herramientas y fuentes de información empleadas El método que se empleará es la observación, y lo utilizaremos para recopilar datos de la primera fuente. Según Arias (2016, p.67), una técnica es una forma especializada de recoger datos, que complementa el enfoque omnicompreensivo del método científico.

Una guía de observación que fue creada por el autor del estudio consistía en un cuestionario con cuatro dimensiones: una dimensión de tiempo con un indicador y cuatro ítems, una dimensión de motivación con un indicador y cinco ítems, una dimensión de recursos con un indicador y cuatro ítems, y una dimensión de metodología con un indicador y cuatro ítems. La escala que presenta es la siguiente: de alto nivel f de hábitos de lectura a bajo nivel f de hábitos de lectura. La validación de juicio de experto lo hizo el Magister Jhon Ruiz, también se realizó la fiabilidad de alfa de cronbach.

**Tabla 3**  
*Estadística de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	12

Para el análisis de los datos de la guía de observación, todos los datos se organizarán en una base de datos en Microsoft Excel. Con el fin de probar la hipótesis, estos datos serán limpiados, codificados y exportados utilizando el software SPSS V.23. Hernández Sampieri et al. (2014) establecen que es el método por el cual se infieren o deducen las características de la población a partir de una muestra característica. En el estudio se empleó la prueba T de Student con un nivel de confianza del 95% y un error de estimación del 5% para evaluar la hipótesis general.

Se utilizaron escalas de Bajo, Medio y Alto para la variable dependiente y se tabularon los datos de acuerdo con las instrucciones de las Fichas Técnicas de los instrumentos, que se detallan en el Anexo.

## RESULTADOS

La investigación sobre hábitos de lectura en estudiantes de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, se realizó en el año 2019 con una muestra de 15 estudiantes. A continuación, se dan a conocer los resultados del estudio y se ordenan de acuerdo a sus objetivos, tras lo cual se realizan inferencias.

Respecto al objetivo general, se pudo conocer el nivel de hábito lector de la población muestral, el cual se muestra en la Tabla 4 y Figura 1.

### **Tabla 4**

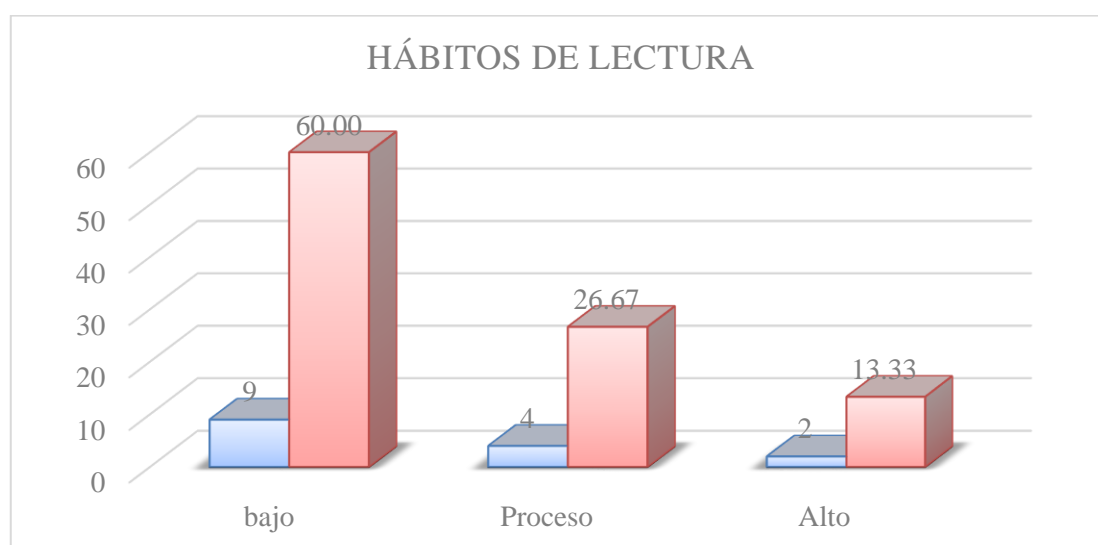
*Nivel de hábitos de lectura en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*

Habitos de Lectura	N°	%
bajo	9	60.00
Proceso	4	26.67
Alto	2	13.33
Total	15	100

Nota: Aplicación de instrumento cuestionario.

### **Figuras 1**

*Nivel de hábitos de lectura en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*



Nota: Elaboracion con datos de la Tabla 4

La Tabla 4 y la Figura 1 proporcionan información sobre esta variable que revela que el 60% de los estudiantes se sitúa en el nivel bajo, el 26,67% en el nivel de proceso y el 13,33% en el nivel alto.

En cuanto al primer objetivo particular, fue factible determinar el alcance de los hábitos de lectura de los estudiantes de segundo año en la dimensión temporal.

**Tabla 5**

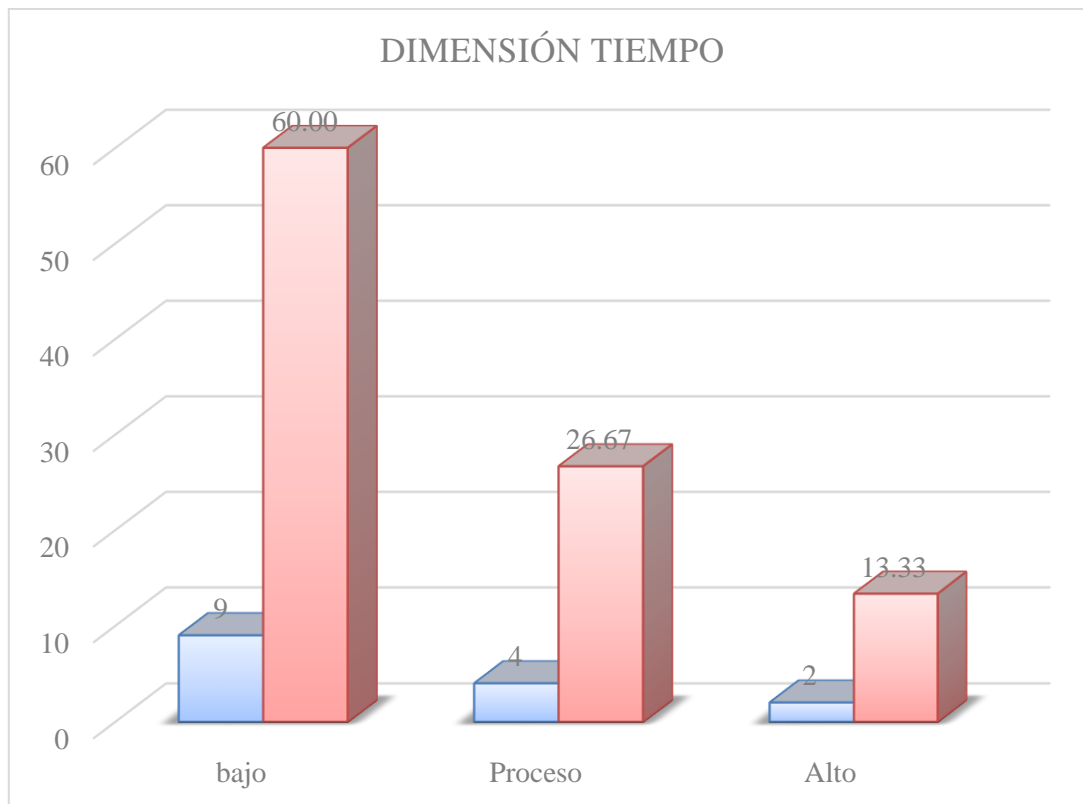
*Niveles de hábitos de lectura en la dimensión tiempo, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*

Hab. Lectura/ Tiempo	N°	%
bajo	9	60.00
Proceso	4	26.67
Alto	2	13.33
Total	15	100

Nota: Aplicación de instrumento cuestionario.

## **Figuras2**

*Niveles de hábitos de lectura en la dimensión tiempo, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*



Nota: Elaboración con datos de la Tabla 5

La Tabla 5 y la Figura 2 muestran que el 60% de los alumnos dedica poco tiempo a la lectura, el 26,67% dedica una cantidad decente de tiempo a la lectura y el 13,33% dedica una cantidad considerable de tiempo a la lectura. Según los datos recogidos, los alumnos no dedican mucho tiempo a la lectura; no hay relación con el hábito.

En cuanto al segundo objetivo, fue posible definir el grado de hábito de lectura de los alumnos de segundo curso en función del factor motivacional.

**Tabla 6**

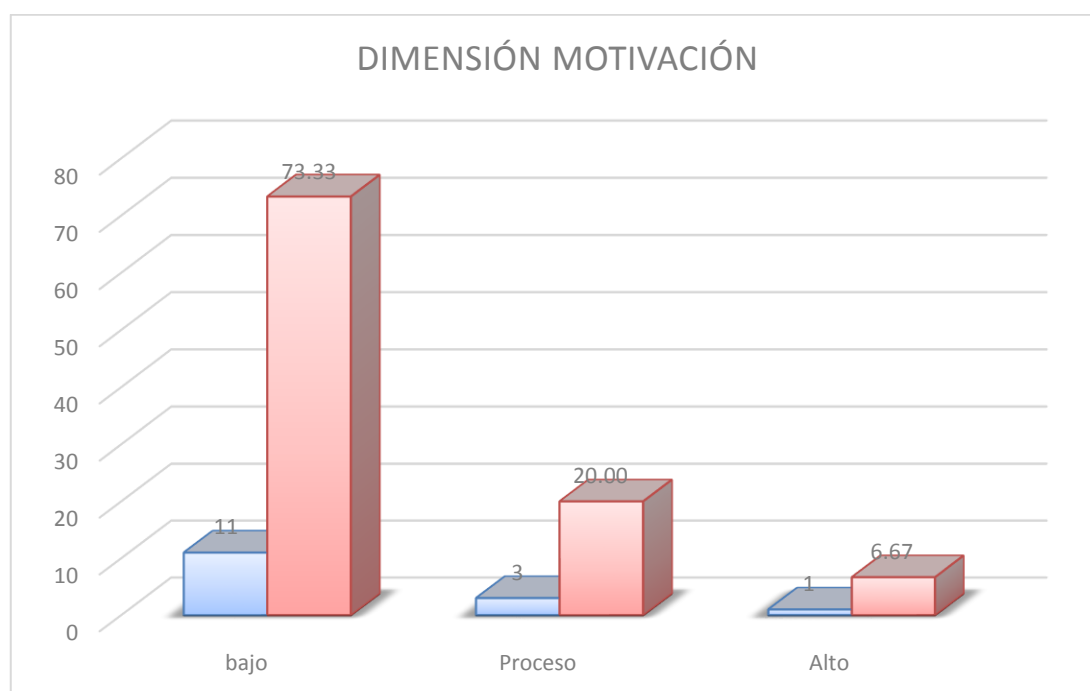
*Niveles de hábitos de lectura en la dimensión motivación, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*

Hab. Lectura/ Motivación	N°	%
bajo	11	73.33
Proceso	3	20.00
Alto	1	6.67
Total	15	100

Nota: Aplicación de instrumento cuestionario.

**Figuras 3**

*Niveles de hábitos de lectura en la dimensión motivación, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*



Nota: Elaboración con datos de la Tabla 6

Según la Tabla 6 de la Figura 3, el 77,33% de los encuestados opina que la motivación es escasa, mientras que el 20% cree que es normal y el 6,67% que es buena. Como resultado, las estadísticas sugieren que el proceso de adquisición de la competencia lectora no se ve impulsado, ya que el alumno carece de voluntad para ello

y no recibe ayuda de su instructor ni de otros participantes del contexto.

En relación con el tercer objetivo, fue posible explicar el alcance de los hábitos de lectura entre los alumnos de segundo curso en la dimensión de los recursos.

**Tabla 7**

*Niveles de hábitos de lectura en la dimensión recursos, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*

Hab. Lectura/ Recursos	N°	%
bajo	11	73.33
Proceso	2	13.33
Alto	2	13.33
TOTAL	15	100

Nota: Aplicación de instrumento cuestionario.

**Figuras4**

*Niveles de hábitos de lectura en la dimensión recursos, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*



Nota: Elaboración con datos de la Tabla 7

La Figura 4 y la Tabla 7 indican que el 73,33% de los encuestados considera que el manejo de los recursos y el ambiente donde se desarrolla la lectura en la institución educativa está en un nivel bajo, mientras que el 13,33% y el 13,13%,

respectivamente, consideran que el nivel es bueno. Se considera que está en un nivel insuficiente en cuanto a los recursos que suministra la institución para desarrollar el hábito de la lectura porque carece de suficientes libros que faciliten la lectura o de ambientes que fomenten la lectura en el ámbito personal.

Referente al cuarto objetivo, se logró describir el nivel de hábitos de lectura en la dimensión de metodología en los alumnos de segundo año.

**Tabla 8**

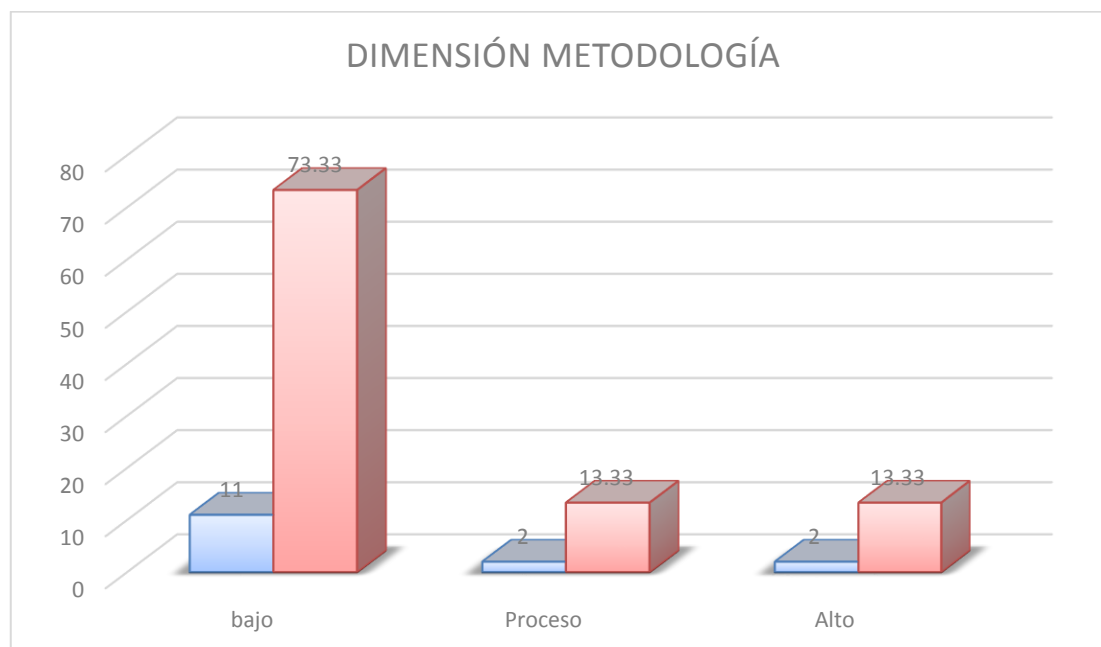
*Niveles de hábitos de lectura en la dimensión metodología, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*

Hab. Lectura/ Metodología	N°	%
bajo	11	73.33
Proceso	2	13.33
Alto	2	13.33
TOTAL	15	100

Nota: Aplicación de instrumento cuestionario.

**Figura 5**

*Niveles de hábitos de lectura en la dimensión metodología, en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, 2019.*



Nota: Elaboración con datos de la Tabla 7

Según la Figura 5 y la Tabla 8, el 73,33% de los encuestados cree que la estrategia

didáctica del profesor es deficiente, el 13,33% cree que es regular y el 13,33% cree que es buena. Dado que los alumnos no están personalmente motivados para leer, estos resultados sugieren que la estrategia de los encuentros educativos es insuficiente y no mejora el aprendizaje en los distintos dominios del conocimiento.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las conclusiones de la investigación dan respuesta a los objetivos centrados en la problemática identificada:

Nuestro objetivo principal es caracterizar el grado de hábito de lectura de los estudiantes de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073 de Quenua, Huacrachuco en el año 2019. Para ello utilizaremos un cuestionario elaborado por la misma investigadora.

El 60% de los alumnos lee en un nivel bajo, el 26.67% lee en un nivel de proceso y el 13.33% lee en un nivel alto, de acuerdo con los diversos hábitos de lectura de la Tabla 4 y la Figura 1. Los estudiantes de esta carrera no poseen habilidades lectoras y su formación profesional no les ha ayudado a desarrollarlas, según la tesis de Álvarez (2016), Hábitos de lectura en estudiantes del noveno semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Carlos de Guatemala.

En la investigación realizada por Diestra (2019), Hábitos de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria, se encontró que los hábitos de lectura muestran un 49% aproximadamente referente a sus hábitos de lectura concluyendo que el nivel que ellos tienen es regular.

La Tabla 5, Figura 2, muestra que los alumnos presentan 60% con bajos niveles de tiempo dedicado al hábito de la lectura; 26,67% son lectores regulares y 13,33% dedican tiempo de calidad a la lectura. Con base en el tiempo que se registró, los estudiantes dedican a la lectura es bajo, mostrando nulo compromiso o apego al hábito. De igual forma, la investigación de Álvarez (2016) mostró que sólo el 54% invierte 1 hora de lectura diaria, lo cual es un periodo de tiempo muy corto.

En el estudio de Cerdán y Tovar (2018) con alumnos del colegio público Francisco Bolgnesi de Tántara, Huancavelica, se utilizó un cuestionario adaptado por Gilardoni y se descubrió que el 79% de la muestra leía esporádicamente una vez a la semana. Además, se demostró que el 30,2% de la muestra afirmaba que su escaso interés por la lectura era la causa de su bajo nivel lector, ya que preferían dedicar su tiempo a otras actividades.

La Tabla 6 Figura 3 y la dimensión hábito de la motivación en los estudiantes revelaron que el 77,33% de la muestra creía que la motivación era escasa, mientras

que el 20% era regular y el 6,67% creía que la motivación era buena. En cuanto a la motivación, el 67% está de acuerdo. Debido a la ausencia de una actitud positiva hacia el desarrollo de la competencia lectora y a la falta de ayuda del alumno por parte de su instructor o de otras personas, las estadísticas indican que el proceso para desarrollar la competencia lectora no está motivado.

En cuanto a la dimensión de los recursos, Tabla 7, Figura 4, se descubrió que el 73,33% de los encuestados pensaba que la gestión de los recursos y el entorno en el que se desarrolla la lectura en el entorno educativo estaba en un nivel bajo, mientras que el 13,33% pensaba que el nivel de recursos y entornos para fomentar el gusto por la lectura era regular y el 13,13% pensaba que era bueno. Debido a que la institución no cuenta con los libros adecuados para incentivar la lectura o circunstancias que incentiven la lectura a nivel personal, se cree que el grado de recursos disponibles para cultivar hábitos de lectura es inadecuado. La investigación de Farfán y Solano (2017) Hábitos de estudio en estudiantes 3er grado 3er ciclo medio CEBA 2071 César Vallejo - Los Olivos encontró que el 48% presenta un nivel regular, el 30% lo considera bueno y el 20% restante lo considera malo. Esta información se relaciona con el manejo de los recursos por parte de quienes dirigen la praxis educativa respecto a los hábitos de lectura. La investigación de Farfán y Solano (2017) Hábitos de estudio en estudiantes 3er grado ciclo medio CEBA 2071 César Vallejo - Los Olivos encontró que el 48% presenta un nivel regular, el 30% lo considera bueno y el 20% restante lo considera malo con respecto al manejo de recursos por parte de quienes dirigen la praxis educativa con respecto a los hábitos de lectura.

## CONCLUSIONES

El objetivo del estudio fue describir el nivel de hábitos lectores de los estudiantes de segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84073 de Quenua, Huacrachuco en el año 2019.

A partir de los hallazgos de este estudio se pueden realizar las siguientes inferencias: El 60% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo, el 26,6% en el nivel de proceso y el 13,3% en el nivel alto. Por lo tanto, puede decirse que, entre la muestra de alumnos, el nivel bajo es el más prevalente.

El 60% de los alumnos demuestra un escaso hábito de lectura; el 26,67% de ellos lee con regularidad y el 13,33% realiza una lectura de calidad. El tiempo de lectura de los alumnos es modesto, y no parecen comprometidos ni apegados al hábito, de acuerdo con lo documentado.

Los datos muestran que el proceso de aprendizaje de la lectura no está motivado porque no existe una actitud favorable hacia el aprendizaje de la lectura, el alumno no recibe ayuda de su profesor ni de otros miembros del contexto, y sólo el 6,67% de los alumnos cree que su motivación es buena (el 20% lo está de forma regular).

El 73,33% de los estudiantes de la muestra considera que el manejo de los recursos y el ambiente donde se desarrolla la lectura en la institución educativa está en un nivel bajo; el 13,33% considera que el nivel de los recursos y ambientes para desarrollar el hábito de la lectura está en un nivel regular; y el 13,13% considera que está en un nivel bueno. En cuanto a los recursos que ofrece la institución para crear el hábito de la lectura, se cree que está en un nivel inadecuado.

El 73,33% de los alumnos opina que los métodos de enseñanza del profesor son ineficaces; el 13,33%, que son regulares; y el 13,33%, que son buenos. Estos resultados muestran que la metodología de enseñanza es ineficaz y no mejora la comprensión de los alumnos en las distintas materias, ya que no se fomenta la lectura independiente.

## **RECOMENDACIONES**

Para que comprendan cómo influyen los hábitos de lectura en el aprendizaje de los niños, hay que dar a conocer a profesores y padres las conclusiones del estudio.

Los profesores de los niños deben insistir en el valor de la lectura para el éxito académico. Asegúrese de destacar los beneficios de la lectura para la comprensión, la ampliación del vocabulario y la asimilación de conceptos. Anime a los niños a considerar la lectura como una herramienta esencial para el aprendizaje.

Si se les incluye en actividades afines a sus intereses, se puede animar a la junta directiva de la institución a leer. Pueden empezar con libros de su especialidad o revistas especializadas que les interesen. Pueden empezar con libros académicos más difíciles a medida que adquieran confianza.

Se insta a los padres a hablar con autoridad sobre el valor de la lectura para ayudar a los jóvenes a adquirir mejores hábitos de lectura y a sentirse más seguros de su rendimiento académico.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincera gratitud a todos los que me han ayudado a terminar mi tesis. Su apoyo, dirección y aliento fueron esenciales en cada nivel. Quiero expresar mi gratitud a mi familia, amigos e instructores por toda su ayuda, aliento y motivación. Alcanzar un gran logro académico ha dependido de todos y cada uno de mis esfuerzos. Sin su ayuda, este trabajo no habría sido posible. Siempre agradeceré vuestra generosidad y confianza en mí.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: Buenos Aires: Ateneo
- Álvarez (2016). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad San Carlos de Guatemala*; Universidad de San Carlos- Guatemala.
- Ander (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Arias (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (6ta ed.) Caracas – República bolivariana de Venezuela.
- Arkin y Colton (1995). *Tables for Statisticians*. New York: Barnes & Noble.
- Carrasco (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cerdán y Tovar (2018) *Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará*
- Coltheart, Curtis, Atkins y Haller (1993). *Reading, phonological recoding, and deep dyslexia*. In: *Deep Dyslexia*", Eds. Coltheart, M., Patterson K.E. and Marshall, J.C.
- Comellas (2005). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición, hitos evolutivos y metodológicos*. Barcelona. Ediciones Ceac
- Cruz (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil*.
- Diestra (2019), *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega"*, Callao
- Del puente (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*; Universidad Cayetano Heredia - Perú,

- Del Valle (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Dirección general de evaluación e investigación educativa - DIGEDUCA- Ministerio de Educación -Guatemala 2012.
- Farfán y solano (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*; Universidad Cesar Vallejo- Perú;
- Gil (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. Revista de Educación, 350, 301-322.
- Gramajo (2017). *Hábitos de lectura y la comprensión de la información, dirigida a estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Primaria, en establecimientos oficiales urbanos del municipio de Sibilia, departamento de Quetzaltenango*.
- Granado (2011). *Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela*.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hevia (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*, Editorial Tropikos, Caracas.
- Izarra (2007). *Estrategia de la lectura*. Barcelona.España: Grao de Irif. S.L
- Lima (2018) *Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay*
- Mamani (2017). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry*.
- Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Moreno (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. España: Universidad de Huelva.

- Neira (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff*; Universidad Santo Tomas de Aquino- Colombia
- Paredes (2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*.
- Purcell-Gates, Degener, Jacobson y Soler (2003). *Impact of authentic Adult literacy instruction on adult literacy practices*. Reading research quarterly 37,70-92
- Quiroz (2015). *Cómo fomentar el hábito de lectura*. Universidad de Barcelona.
- Reátegui y Vásquez (2015). *Factores que Influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana*.
- Rodríguez (2005). *Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós
- Romero y González (2001). *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz (2002). *Fundamentos y metodología de la maquetación digital de la mezquita almohade de Sevilla*. En: Magna Hispalensis (I) Recuperación de la Aljama Almohade. Barcelona: Paidós.
- Salazar (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado de: Sarason y Sarason (1996). *Psicología Anormal*. México: Prentice Hall.
- Saraya (2017). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa*.
- Tamayo (2004). *La investigación. Santa Fé de Bogotá*, Colombia: Arfo Editores LTDA.
- Torres (2003). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa
- Van Dijk y Kintsch (1983). *Strategic discourse comprehension*. New York: Academia Press
- Vigotsky (1986). *Estrategias de comprensión de lectura*. Madrid, España.
- Vygotsky (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica

## ANEXOS

### 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
<p>¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019?</p>	<p>Hábitos de lectura</p>	<p>Tiempo Motivación Recursos Metodología</p>	<p>Según Comellas (2005) respecto a los hábitos de lectura afirmó que: El niño aprende una acción cuando la realiza a partir de ciertos criterios, cotidianamente, sin la necesidad de premios o castigos, sobre todo favoreciendo la autonomía del aprendizaje.</p>	<p>El nivel de hábitos de lectura será evaluado con un cuestionario, elaborado por el autor de la investigación, el cuestionario consta de cuatro dimensiones, la primera dimensión de tiempo con un indicador y cuatro ítems, la segunda dimensión de motivación con un indicador y cinco ítems, la tercera dimensión de recursos con un indicador y cuatro ítems, la cuarta dimensión de metodología con un indicador y cuatro ítems; presenta la escala siguiente: nivel alto de 39 a 51 puntos, regular de 26 a 38 puntos y bajo de 3 a 25 puntos.</p>

## 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019?</p>	<p>El nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019, es bajo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar el nivel de hábitos de lectura en la dimensión tiempo en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.</li> <li>-Describir el nivel de hábitos de lectura en la dimensión de motivación en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.</li> <li>- Identificar el nivel de hábitos de lectura en la dimensión de recursos en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.</li> <li>- Describir el nivel de hábitos de lectura en la dimensión de metodología en los alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.</li> </ul>	<p>Hábitos de lectura</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p style="text-align: center;"><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b>M      -----      O</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Donde</b></p> <p style="text-align: center;"><b>M</b> = Alumnos de 2do año de secundaria</p> <p style="text-align: center;"><b>O</b> = Nivel de hábitos de lectura</p> <p style="text-align: center;"><b>Población y muestra</b></p> <p>La población y muestra estará conformada por 15 alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.</p>

### 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS GUIA DE OBSERVACIÓN HÁBITOS DE LECTURA

Institución Educativa:.....

Aula:..... Edad:.....

Esta guía de observación se utilizará para medir el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua.

Realiza las observaciones correspondientes y marca con una X la respuesta indicada.

Nº	DIMENSIONES	Alto	En <del>proc.</del>	Bajo
<b>Tiempo</b>				
01	Se da el suficiente tiempo para realizar lectura.			
02	Comparte la lectura con su familia en su momento de esparcimiento.			
03	Tiene un horario de lectura en casa.			
04	Cumple con el horario de lectura establecido en el aula.			
<b>Motivación</b>				
05	Es necesario e importante leer para el alumno.			
06	Está convencido que la lectura es muy motivador para su avance.			
07	Recibe motivación permanente por sus padres y profesores en el inicio de lectura de diversos textos.			
08	Se auto motiva con las lecturas, revisándolas rápidamente antes de empezar a leer.			
09	Se siente feliz cuando realiza diversas lecturas.			
<b>Recursos</b>				
10	Tiene una pequeña biblioteca en casa.			
11	La Institución Educativa cuenta con una biblioteca implementada.			
12	La Institución Educativa tiene espacios lectores.			
13	El aula cuenta con sus espacio lector.			
<b>Metodología</b>				
14	Realiza la técnica del subrayado cuando encuentra párrafos interesantes durante su lectura.			
15	Dialoga con su grupo de compañeros sobre las lecturas realizadas en el aula.			
16	Anota lo que más le llamo la atención de la lectura para luego consultar.			
17	Lee los textos dos o tres veces hasta que lo comprende.			

## ESCALA VALORATIVA

ESCALA	VALOR
ALTO	03 puntos
EN PROC.	02 puntos
BAJO	01 punto

## FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

---

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,979	12

---

**4. EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
NOMBRE DE LA FACULTAD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Ruiz Alvarado, John Fernando

Fecha: 30 abril 2019

Especialidad: Doctor en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para evaluar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua.

Autor del instrumento: Luciano Ávila Sanchez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada

**“Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					180	
<b>Sumatoria Total</b>		180 siendo el puntaje máximo posible 200				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		0.9 siendo la valoración máxima 1				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado para el trabajo de investigación.

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**



Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

DNI N° 41574793

**Dr. John Ruiz**

**I. EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Karina Roncal Caldas**

Fecha: 24 de mayo de 2024

Especialidad: Secundaria – Lengua, Literatura y Comunicación

Centro de Trabajo: I.E. N° 88025 “Ramón Castilla” – Coishco – Ancash

Cargo: Docente nombrada del Área de Comunicación

Grado del experto: Maestro en Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para evaluar el Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073. Quenua, Huacrachuco, 2019.

Autor del instrumento: Luciano Ávila Sánchez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada

**“Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y la actualidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria Parcial</b>				48	122	
<b>Sumatoria Total</b>		170				
<b>Valoración cuantitativa(sumatoria total * 0.005)</b>		0.85				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado para el trabajo de investigación.

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

170

=

0.85

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

  
 Karina Roncal Caldas  
 Magister en Gestión de la Educación  
 DNI N° 40565678

**1. EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**  
**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**L- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Amador Rupay Severo**

Fecha: 26 de marzo de 2024

Especialidad: Secundaria – Lengua, Literatura y Comunicación

Centro de Trabajo: I.E. N° 88039 “Javier Heraud” – Santa – Ancash

Cargo: Coordinador Académico de las Áreas de Letras

Grado del experto: Maestro en Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para evaluar el: Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019.

Autor del instrumento: Luciano Ávila Sánchez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada

**“Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y la actualidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
<b>Sumatoria Parcial</b>				64	105	
<b>Sumatoria Total</b>		169				
<b>Valoración cuantitativa (sumatoria total * 0.005)</b>		0.845				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado para el trabajo de investigación.

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

169

=

0.85

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



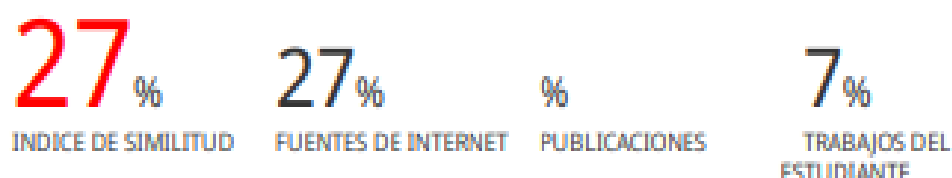
Amador Rupay Cevero  
Maestro en Docencia y Gestión Educativa  
DNI N° 32774182

## 5. BASE DE DATOS

N°	TIEMPO					MOTIVACIÓN						RECURSOS					METODOLOGÍA					PT
	I1	I2	I3	I4	PTJE	I5	I6	I7	I8	I9	PTJE	I10	I11	I12	I13	PTJE	I14	I15	I16	I17	PTJE	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17
3	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	51
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17
7	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
8	3	3	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	42
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17
11	2	2	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	29
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17

## Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N°84073, Quenua, Huacrachuco, 2019

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

9	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe:8443 Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	archive.org	

		< 1 %
21	<a href="http://search.ndltd.org">search.ndltd.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
22	<a href="http://fdocuments.es">fdocuments.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
23	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	< 1 %
25	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
26	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
27	<a href="http://ng.kcsd.org">ng.kcsd.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
28	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
29	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
30	<a href="http://search.bvsalud.org">search.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
31	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	< 1 %

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>AVILA SANCHEZ LUCIANO</b>	23094005	miriamreynaldoherrera@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>Nivel de hábitos de lectura en alumnos de segundo año del Colegio Nacional Integrado N° 84073, Quenua, Huacrachuco, 2019</b></p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIONES			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * ( <a href="http://info.cu-repo/semantic/open/acceso">info.cu-repo/semantic/open/acceso</a> )		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * ( <a href="http://info.cu-repo/semantic/restricted/acceso">info.cu-repo/semantic/restricted/acceso</a> ) <sup>(*)</sup>	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>2</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	20	Oct.	2023

  
 Firma

**Importante**

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2006-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.  
 2. Ley N° 30033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 096 -2013-PCM.  
 3. Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.  
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y reseñas de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CUNYTES-DEDC (Normas 7.2 y 8.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.  
 5. Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.  
 6. Según el inciso 12, del artículo 15° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales posicionando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENADI, a través del Repositorio ALECU".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 32.3).