

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**“Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019”**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Barrenechea Mejia, Lucero Gissel

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote-Perú

2022

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORDS	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	18
RESULTADOS.....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACION	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS	36

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia Emocional
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Emotional intelligence
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019**” del (a) estudiante: **Lucero Gissel Barrenechea Mejía**, identificado(a) con **Código N° 1714100166**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 3 de Octubre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019**

**Emotional Intelligence in 5-year-old boys and girls from
the Perpetuo Socorro Educational Institution - Barranca
2019**

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar el nivel de inteligencia emocional en infantes de cinco años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019. La investigación fue de tipo descriptiva simple, con un diseño no experimental de carácter transeccional. Se tomó como población muestral a 25 educandos de cinco años. Como técnicas de recojo de información se utilizó la observación y como instrumento la guía de observación, además se usó los softwares Excel y SPSS en las últimas versiones. Entre los resultados se evidencia que el 36,00% de los educandos observados se ubican el nivel logrado de la inteligencia emocional, mientras tanto el 52,00% en nivel proceso y 12,00% en nivel inicio.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of emotional intelligence in five-year-olds from the Perpetuo Socorro Educational Institution - Barranca, 2019. The research was simple descriptive, with a non-experimental design of a transactional nature. Twenty-five five-year-old students were taken as a sample population. Observation was used as information collection techniques and the observation guide was used as an instrument, in addition to the Excel and SPSS software in the latest versions. Among the results, it is evident that 36.00% of the students observed are located at the achieved level of emotional intelligence, meanwhile 52.00% at the process level and 12.00% at the beginning level.

INTRODUCCIÓN

En el estudio se consideró como antecedentes las siguientes investigaciones:

Rosas (2019) desarrollo un estudio con el propósito de identificar el nivel de progreso de las inteligencias emocionales de los infantes de cinco años de una entidad educativa de Lurigancho. Fue un estudio básico, de diseño no experimental, enfoque cualitativo y de nivel descriptivo. 80 infantes fue la muestra. Lista de cotejo fue el instrumento. Entre los resultados se determinó que el 77.50% de infantes se ubican en el nivel alto de las inteligencias emocionales, mientras que el 22.50 % en bajo, por lo tanto, llego a concluir que la mayoría de los infantes se ubican en nivel alto de las inteligencias emocionales.

Sánchez (2019) desarrollo una tesis que tuvo como propósito de identificar el nivel de inteligencias emocionales en los infantes de cinco añitos. El estudio fue básico, descriptivo simple y cuantitativo. La muestra fueron 24 infantes de cinco años. El instrumento una ficha de observación. Entre los resultados afirma que el 58.30% de infantes se encuentran en nivel logrado de las inteligencias emocionales, mientras que el 41.70% se encuentran en nivel proceso, por lo concluyó que la mayoría de los infantes se encuentran en el nivel alto.

Godiel (2018) investigó una tesis que tuvo un propósito de identificar el nivel de la inteligencia emocional de infantes de cinco años. Fue un estudio descriptivo. Se administró como muestra a 50 infantes. Se contó como instrumento un diario de clases. Entre los hallazgos afirmaron que 40,00% de infantes se encuentran en nivel medio bajo, teniendo como a la mayoría de los infantes en este nivel, por lo tanto, se concluye que la mayoría de los infantes se ubican en el nivel medio bajo, además indica que existe el desconocimiento de la metodología para la enseñanza.

Medrano (2018) desarrollo un estudio con la finalidad de identificar el nivel de las inteligencias emocionales en los educandos de cinco años de una entidad educativa de nivel inicial N°361. El estudio fue básica, descriptiva con enfoque cuantitativo. La población de tipo censal fue 80 infantes de cinco. El instrumento que se administró fue

una guía de observación, entre los resultados afirma que el 21,30% se ubican en la categoría por mejorar, mientras que el 33,80% en adecuado y el 45,00% en muy favorable.

Obando (2018) desarrollo una tesis que tuvo como propósito de mejorar la inteligencia emocional haciendo uso del juego dramático en infantes de 4 y 5 años de una entidad educativa. El estudio fue acción participativa. La muestra fueron 113 infantes de cuatro y cinco añitos. La técnica para recoger información fue la observación y el instrumento la entrevista. Entre los resultados se evidenciaron que los infantes no practican la autorregulación, no practican la norma, observándose algún nivel de ansiedades y frustraciones, por lo tanto, llegando a la conclusión de que los juegos dramáticos desarrollan de forma muy significativa la inteligencia emocional.

Urday (2017) desarrollo un estudio que tuvo como finalidad de conocer el nivel de las inteligencias emocionales de los infantes de cuatro años de una entidad educativa de los Olivos. El estudio fue descriptivo. El estudio fue de tipo censal integrado por 104 infantes de cuatro añitos. El instrumento fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Entre los resultados se evidencio que el 13,00% se encuentran en nivel inicio, mientras que el 73,00% de los infantes se ubican en proceso, además de los 14,00% de los infantes se ubican en nivel logrado, llegando a la conclusión que la mayoría se ubica en nivel proceso.

Paredes (2014) estudio una tesis con la finalidad de conocer el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes de cinco años de la entidad educativa Max Uhle. El estudio fue descriptivo comparativo. SE hizo el estudio con 78 infantes. Se uso como instrumento un cuestionario de inteligencias emocionales. Llegando a la conclusión que la mayoría de los infantes han desarrollado la inteligencia emocional de forma favorable, además la mayoría de los que mejoraron son las niñas a comparación de los niños.

El estudio tuvo como fundamentación científica a los siguientes planteamientos:

Sobre la variable, la inteligencia emocional, si bien es cierto, diversos autores han investigado de manera detallada la definición de “inteligencia emocional” por lo que cita lo siguiente en base a cada uno de sus comentarios de manera personal: Para empezar, autores como Salovey y Mayer (1990) afirman que esta inteligencia principalmente genera diversas direcciones que permiten que el hombre cumpla cada uno de sus objetivos. Es decir, es una capacidad para poder reconocer que siente y piensa cada persona de acuerdo a cada situación en la que se encuentre, teniendo siempre en cuenta que esto se basa en la visión que se tiene acerca del comportamiento en este caso del estudiante ya sea cuando se siente amoroso porque le dan mucha atención por parte de los adultos o en este caso parientes. Por otro lado, Wukmir (1967) afirmaba que cuando hablamos de inteligencia emocional básicamente lo relacionamos con las emociones y para ello es importante mencionar que cumple un rol esencial de poder ver que es bueno y malo al momento de tomar aquellas decisiones, teniendo de alguna forma en cuenta que las emociones permiten que rápidamente se de cuenta otra persona si nosotros estamos de alguna forma de acuerdo o no ya que se va a emerger gracias a lo que sentimos en cuanto a experiencias que tenemos que pasar a lo largo de la vida como seres humanos. Sin embargo, el autor a la vez señala que de alguna manera esto tiende a relacionarse con el organismo ya que aquí es donde cada una de las emociones les comunica para que exista algún tipo de reacción en la situación en la que nos encontremos. Sin embargo, por su parte el autor Goleman (1995) nos decía que esta inteligencia emocional también hace referencia al conocimiento de cada uno de los sentimientos y comportamientos que muestra el infante de manera que se pueda corregir y en este caso tomar en cuenta la relación que está llevando con los demás. Es decir, esta inteligencia tiene como finalidad que el ser humano maneje adecuadamente cada una de sus emociones de manera que se vea en las acciones que se realicen en diferentes tiempos. Por otro lado, cabe tener en cuenta que autores como Cooper y Sawaf (2004) afirma que cada una de las emociones también son definidas como una fuente de energía ya que cuando hablamos de inteligencia emocional nos referimos a la capacidad que por su parte lo ideal es adquirir para el entendimiento de cada una de ellas, teniendo como relevancia que gracias a ello se obtendrá una adecuada comprensión porque de esto dependerá principalmente el manejo de las emociones de

cada persona para que su desenvolvimiento sea el mejor. Sin embargo, autores como Baron (1997) nos decía que esta inteligencia también es conocida como una destreza expresiva por parte del hombre que tiene como fin poder afrontar y sobre todo tomar en cuenta los sucesos que se les aparezca en el medio. Es decir, la inteligencia emocional hace referencia a diversas destrezas que de alguna u otra forma se relaciona con su entorno ya que necesita adquirir una serie de virtudes para poder desenvolverse constantemente.

Por otro lado, Mayer y Salovey (1993) indican que esta inteligencia suele ser reconocida como una “inteligencia social” de la misma forma ya que cumple el rol esencial de poder visualizar detalladamente cada emoción que presente el individuo para que se tome en cuenta y en relación a ello se logre guiar adecuadamente cada una de sus acciones que realicen a lo largo del tiempo.

Esto quiere decir que después de cada una de las investigaciones se ha definido que el pensamiento adecuado depende de cada una de las emociones que demuestre la persona, por ejemplo, visualizando su comportamiento y poder ayudar de alguna manera para que su pensamiento pueda ser guiada adecuadamente.

Además, otros autores como Simons y Simons (1997) por su parte indicaban que la inteligencia emocional da a conocer el grado de similitud que puede existir entre diversos términos de manera que se defina el carácter adquirido por ello.

Por ello, es importante también mencionar que cuando hablamos de carácter también este hace referencia a la conclusión que se tiene con la inteligencia mencionada con anterioridad de manera que se enfoca básicamente en las reacciones de las personas de manera continua.

En base a este tipo de inteligencia, Shapiro (1997) señala lo siguiente: La inteligencia emocional también es conocido como el control emocional y para ello es importante mencionar como ejemplo que cuando hablamos de la ira en cuanto a una emoción sabemos que el hombre da a conocer ello frecuentemente, pero para eso siempre estarán presente formas efectivas que contribuyen de manera positiva a

sobrellevarlo.

En efecto, la amígdala cerebral esta de alguna forma relacionada con las emociones a que son ocasionadas gracias a ellas por lo que se basa en el control de cada uno ya que el hombre generalmente necesita una buena supervivencia con todo su entorno.

Según los autores Goleman, Cherniss y Bennis (2005) cuando hablamos de inteligencia emocional nos referimos a la unión de las diversas aptitudes en relación a las emociones. Es decir, hace referencia al análisis que se hace de las emociones dadas por el hombre de manera que adquiera esa habilidad de poder controlar cada una de ellas y si es necesario de la misma forma entender cada uno de los estímulos para que de alguna forma su estabilidad no se vea afectada por ningún motivo.

En relación a esto, se afirma que dicha inteligencia se basa en un control positivo de manera que en el proceso no existan factores negativos ya que cuando uno tiene autocontrol puede mantener sus emociones de acuerdo a cada situación, comprendiendo y sobre todo teniendo la capacidad de poder sobrellevar su entorno.

Según Carrión (2001) cuando la persona adquiere este tipo de inteligencia suele ser de alguna forma comprensible con la otra parte ya que es consciente de cada uno de sus actos, pero sobre todo de las consecuencias que puede traer ello ya que en cualquier momento podrá perder esa inteligencia mencionada con anterioridad.

Sin embargo, el equilibrio tiende a ser un factor esencial en ello ya que si una persona muestra elementos positivos y sobre todo relevantes para el proceso entonces cada una de sus emociones estarán controladas sin permitir que algún factor logre intervenirla.

Para Aquino (2006) la inteligencia emocional también es referida como el manejo de nuestras propias emociones de acuerdo a lo que queramos o en este caso nos convenga ya que esta es la forma de equivocarnos lo menos posible en diversas situaciones.

En efecto, la inteligencia mencionada con anterioridad es definida con el manejo propio de la persona en cuanto a sus emociones adecuándose al momento en el que se encuentre ya que solo cada uno puede tener esa sensación de poder entender a los demás que es lo más ideal y beneficioso.

Por último, Domínguez (2008) indica que el comportamiento de cada persona es dirigido por sus emociones y por ello cada meta que el hombre se proponga dependerá del autocontrol de uno mismo, teniendo en cuenta la adecuada comprensión para ello. Es decir, esta inteligencia es un elemento esencial en la vida del hombre ya que se usa siempre y para ello es importante conllevar cada una de sus capacidades correspondientes.

Es decir, esta inteligencia forma parte a lo largo de todas nuestras vidas ya que podemos de alguna forma expresarnos como nos convenga por lo que siempre podremos realizar nuestros propósitos, pero sobre todo llevar un control adecuado de nuestras emociones.

El desarrollo de la inteligencia emocional, diversos autores indican como se da este desarrollo. A continuación, se menciona lo siguiente:

Principalmente el autor Antúnes (2006) de acuerdo al vocablo la palabra inteligencia se divide de la siguiente manera: inter= entre y eligere= escoger, teniendo en cuenta que inteligencia hace referencia a la capacidad que tiene el hombre por la comprensión adecuada de diversas cosas sabiendo de alguna manera comprender lo que mejor le convenga.

Para Rodríguez (2012) los padres influyen dentro del carácter desarrollado por los hijos ya que se sabe que en algún momento podrá ser cambiado para mejorar.

Otros autores como López y Gonzáles (2003) esta inteligencia se va adaptando a través de los años y para ello vamos aprendiendo de acuerdo a factores que se nos crucen en el camino por lo que poco a poco nos damos cuenta que puede ser muchas veces compleja, teniendo en cuenta que se volverá de alguna manera muy interesante

con el pasar del tiempo.

Dicho todo esto, la inteligencia se basa en la concretización de propósitos y por ello se define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que se va adquiriendo por diferentes experiencias.

Las emociones, para Rodríguez (2012) cuando hablamos de emociones debemos tener en cuenta que principalmente el ser humano al conllevar esto también adquiere una sensación la cual puede variar en cuanto al grado, teniendo de alguna manera en cuenta que lo ideal es acoplarse de manera adecuada al entorno en el que se encuentra.

Los tipos, principalmente las emociones tienen como fin adquirir un bienestar adecuado para el ser humano. En efecto, existen emociones ya sean ambiguas, positivas y negativas por lo que existirá de la misma forma algún tipo de combinación entre ellas de acuerdo al hecho en el que esté hallado. (Bisquerra, 2012, p.24).

Para autores como Shapiro y Lawrence (1997) nos decía que cuando hablamos de inteligencia también lo relacionamos con la descripción de diversas cualidades y para ello es importante que exista una corta relación con los siguientes elementos: independencia, empatía, simpatía, amabilidad, comprensión como expresión de cada sentimiento, resolución de diversos problemas interpersonales, cordialidad, respeto, control del carácter, persistencia y capacidad para adaptación.

Es decir, cada uno de los elementos mencionados se deberán poner en práctica desde la etapa pre infantil ya que mañana más tarde tendrán esa capacidad de poder tener un autocontrol de sus propias emociones teniendo en cuenta a los demás y aceptándose.

La teoría de la inteligencia emocional, son:

La primera teoría mencionada será en relación al autor Goleman (1999) donde indica lo siguiente: Existen aptitudes que son relacionadas con dicha inteligencia y para ello se debe tener en cuenta que cada una es diferente por lo que tendrá una

división importante. Es decir, las aptitudes de tipo social se basan en el manejo de la interacción de las personas ya sean la empatía y las habilidades sociales. Por otro lado, las de tipo personal generalmente se caracteriza por adquirir la determinación del dominio y en ella tenemos la autorregulación, el autoconocimiento y la motivación.

Por otro lado, Gil'Adí (2000) en relación al autor Gardner y gracias a la contribución de Senge et al. (2000) mencionada lo siguiente: Principalmente se enfoca en el aprendizaje y su forma de adquirirlo, por lo que además toma en cuenta tres aspectos importantes, primero que el infante adquiere un enfoque al ser independiente, otro es que se centra en las posibles soluciones en los conflictos y finalmente la interacción en relación al entorno del hombre, teniendo en cuenta que cada una de las ideas de los autores Goleman y Cooper también son contribuyentes ya que se basa en la falta de dicho coeficiente en relación a una adecuada autoestima. Por otro lado, autores como Cooper y Sawaf (2004) en su propia teoría indicaban que es importante que exista un modelo de pilares en el que las teorías adecuadas para ello sean ubicadas en el campo. Es decir, lo ideal es incluir diferentes habilidades ya sea la profundidad emocional, el conocimiento, la alquimia y cada una de las actitudes (citado por Araujo, M. y Leal, M., 2007).

Dicho esto, la inteligencia mencionada con anterioridad tiene como fin dar a conocer cada una de las funciones que cumple las diversas emociones como parte de un rol.

Los modelos de la inteligencia emocional, son:

Modelo de habilidad de Mayer y Salovey (Cuatro fases), para estos autores la inteligencia se basa en la identificación de diversos signos emocionales por lo que se generan adecuadamente para que más adelante sea eficaz el hecho de poder cumplir cada uno de los propósitos adecuados y a la vez sincronizamos de alguna forma cada una de nuestras emociones con ello.

Sin embargo, cabe mencionar que este modelo es el más reconocido por su función (Mayer et al. 2000). Es decir, esta inteligencia también denominada como una

capacidad importante que posee el ser humano para pensar propiamente sin comparación de cada una de sus emociones (Mayer, Salovey, 1997)

Tal y como su nombre lo indica estas tienden a estar divididas en fases desde básicas hasta complejas por lo que tienden a caracterizarse gracias al rol que cumple cada una de ellas (Mayer et al. 2000a). Sin embargo, en cuanto a su desarrollo sabemos que este va cambiando poco a poco con el pasar el tiempo ya que tiende a convertirse en algo más preciso y por lo que al final cada una de las emociones pueden ser aceptadas por cada uno de ellos mismos.

La segunda fase se caracteriza también por no usar las emociones para cualquier problema que se halle por lo que se dice que el sistema de tipo límbico suele ser resaltante. Es decir, si una emoción se da conscientemente entonces cada una de las decisiones serán las mejores para ella. Por otro lado, cuando mencionamos a una tercera fase básicamente conlleva una serie de reglas que permiten tener un conocimiento adecuado de cada emoción ya que dentro de la vida del hombre es un elemento esencial y para finalizar mencionamos que también existen dos etapas últimas, las cuales se basan en un control teniendo en cuenta que lo ideal es desarrollarse de manera personal. Mencionado todo esto, se afirma que aun existiendo todo lo mencionado cabe resaltar que hay etapas muy a parte que también forman parte de esta inteligencia ya que cada habilidad es importante para el entendimiento que se quiere tener de nuestras propias emociones (Mayer, Salovey, 1997).

Dado esto, se presenta cada una de las habilidades básicas teniendo en cuenta el control que debe conllevar el hombre de sus emociones, tales como: La facilitación que se lleva del pensamiento emocionalmente donde señale que cada una de ellas contribuye de manera gradual en la memoria de cada uno de los sentimientos. Otro son las regulaciones emocionales donde nos dice que hace referencia a las habilidades que adquiere la persona para usar de manera adecuada cada una de sus emociones, teniendo en cuenta los factores mencionados con anterioridad. La percepción emocional también es otra habilidad importante ya que cumple el rol de reconocer de forma eficaz las diversas emociones del individuo y finalmente encontramos a la comprensión

emocional el cual se basa más en la interpretación de cada emoción en relación a sus gestos.

El modelo según el autor Baron (1997) para empezar, se basa en la idea de los autores de Salovey y Mayer (1990) donde indica que dicha inteligencia también está de alguna forma conformada por elementos denominados socioemocionales ya que tiene como fin enfrentar a esta nueva sociedad de manera que se llegue a caracterizar por ser expresiva, comprensiva, etc. (Caruso et al. 1999; Mayer y Salovey 1995; Bar-On 1997).

Este modelo de Baron (1997, 2000) de acuerdo a la primera inteligencia no cognitiva (EQ-i) indicaba que las dos inteligencias de alguna forma eran también reconocidas como las interrelaciones del ser humano para adaptarse a su entorno por lo que también daba explicación de la relación hallada entre el ser humano con las demás personas (Bar-On 2000). Es decir, se tiene como fin mejorar de manera continua en cuanto a las necesidades que obtenga el ser humano. (Mayer et al. 2000b: 402).

El modelo según el autor Goleman (1995), en relación a la inteligencia emocional, el autor Goleman (1995,1998, 2001) indica que esto hace referencia a la capacidad para poder manejar cada una de sus emociones uno mismo por lo que (Goleman, 1998) indica que existen competencias que contribuyen positivamente en este proceso (Boyatzis et al.2000). El esquema mencionado con anterioridad se basa en una teoría mixta ya que forma parte de cada uno de los procesos cognitivos como los siguientes: neurociencia, cognición, motivación y por último la inteligencia (Mayer et al. 2001, Matthews et al. 2002).

Además, cabe resaltar que el mismo autor tuvo la capacidad de poder dividir las capacidades en diferentes tipos que mencionamos a continuación: La capacidad facilitadora reconocida como las responsabilidades sociales, el optimismo, entre otros y La capacidad básica que solo dependerá de ella la inteligencia mencionada con anterioridad ya sean elementos esenciales como el control de los impulsos, las autoevaluaciones, la empatía y otros elementos (citado por Gabel, 2009, p. 17). En efecto, este modelo presentó la composición que tenía de la siguiente forma: Primero

esta dividida por los componentes interpersonales que se basa en el manejo del carácter, los componentes del ajuste, los componentes intrapersonales también conocida como la habilidad que adquiere el ser humano para una adecuada comprensión. Los componentes del manejo del estrés también conocida como la visión positiva de las cosas y finalmente los componentes de las emociones que siempre tienen la noción de poder solucionar cualquier problema que se presente.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que todos estos elementos tienen relación ya que dependerá a la misma vez de sus diversos componentes mencionados.

En relación a ello, el autor Goleman decía que existían cuatro etapas relacionadas a cada una de las fases como las siguientes (Goleman 1998, 2001): El autocontrol que también es definido como la capacidad de control que adquiere el ser humano para manejar cada una de sus emociones, otro es la autoconciencia que también hace referencia al conocimiento de cada una de ellas, otra es la capacidad del manejo en cuanto a las interacciones y finalmente tenemos a la conciencia social que se basa en el reconocimiento de cada una de ellas (Goleman, 2001).

Las características de la inteligencia emocional, son:

Para el autor Goleman (1998) indica que la inteligencia emocional conlleva las siguientes características:

La genérica: Se pone en práctica por las diversas profesiones debido a la competencia que sugiere la misma.

La independencia e interdependencia: La primera se basa en el desempeño del ser humano y la otra es que de alguna forma depende de otra persona.

La jerarquización y necesidad: Se basa en la capacidad de dicha inteligencia y la necesidad indica que el hecho de conllevar diversas capacidades no quiere decir que se encuentre en un desarrollo continuo.

Las dimensiones de la inteligencia emocional, Para los autores Salovey &

Mayer (1990) señalan que esta inteligencia también está compuesta por dos áreas esenciales como la interpersonal e intrapersonal teniendo en cuenta que conlleva una relación corta con la autoconciencia también reconocida por cumplir el rol del reconocimiento en cuanto a la expresión de nuestras emociones, por lo tanto las dimensiones, son:

La primera dimensión tenemos a la Autorregulación donde indica que se caracteriza por ser capaz de poder manejar cada uno de los sentimientos teniendo en cuenta el lugar donde se encuentre ya sea en este caso el control de la ira que es más usual (Salovey, Mayer, 1990).

La segunda dimensión también es conocida como empatía, la cual hace referencia al conocimiento de las emociones propias ya que estos individuos suelen ser más claros al requerir lo que pueden llegar a necesitar (Salovey, Mayer, 1990).

La tercera dimensión y de la misma forma importante es la motivación ya que esta relación con las emociones que emitimos diariamente, por lo que seremos capaces de igual forma de poder lograr lo que queramos, teniendo siempre en cuenta que dicho autocontrol domina diversas emociones obteniendo como resultado a personas positivas (Salovey, Mayer, 1990).

La cuarta dimensión, habilidad social, también conocida como la capacidad que puede llegar a tener el ser humano para poder manejar como le convenga cada una de las emociones de las demás personas, siendo cada una de ellas de mucha relevancia para la inteligencia emocional ya que esto se encuentra desde la etapa gestacional debido a la plasticidad cerebral establecida en relación al aprendizaje (Salovey, Mayer, 1990).

El estudio se justificó por las siguientes razones:

La presente investigación se justifica por abordar un tema relevante para la educación de los infantes, este es la inteligencia emocional, en donde se pretende contribuir al estudio enfocado en educandos de edad preescolar, debido a que algunos

menores en esa etapa experimentan distintas emociones propias de la edad y de un ser humano.

Cabe resaltar que los niños al no controlar o regular estas emociones pueden llevarlos a afrontar de manera negativa situaciones que sean frustrantes o conflictivas para ellos, reaccionando a través de golpes, gritos y rabietas como forma de expresar su desacuerdo o llamar la atención.

Como beneficio social el presente estudio pretende ayudar a las docentes en el desarrollo de esta inteligencia mediante el proceso de aprendizaje de los niños y a su vez formar en ellos la capacidad de regular sus emociones tanto en la escuela como en su vida cotidiana. También nos permitirá tener una visión más detallada de la manera correcta para intervenir dicha problemática bajo un adecuado enfoque que se adecue más a nuestra población y permita la implementación de programas alternos para disminuir la influencia de la variable de estudio en la población interviniente.

En cuanto a valor teórico, la información brindada en este estudio transfiere conocimientos a las docentes con respecto a la importancia de educar emocionalmente a los niños para mejorar sus habilidades sociales y optimizar su desarrollo integral.

Como aporte científico la presente investigación aportará con nuevos resultados para que sirva como antecedente de estudio a futuras investigaciones, brindando resultados reales y confiables. Demostrando así el soporte teórico necesario, para plantear nuevas propuestas, que permitan encontrar nuevas soluciones a al problema planteado y un adecuado estado emocional.

El problema del estudio fue:

En el siglo XXI cada uno de los ciudadanos de alguna u otra forma han logrado cambiar constantemente en dos aspectos, tanto a la hora actuar y pensar debido a una serie de problemas que están sucediendo en diversos ámbitos. Es decir, cuando observamos cada uno de estos cambios primero debemos reconocer cuales son las consecuencias de ello ya que el análisis profundo del problema se debe tomar como relevancia para que la persone logre desarrollar diversas competencias que les permita

de alguna forma vivir en armonía, pero sobre todo aprender a expresarse con las demás personas. Si bien es cierto, es ideal que desde pequeños se les enseñe a desarrollar dichas competencias ya que es la edad perfecta en la que el infante tiene el interés adecuado para seguir aprendiendo. Por ello, el docente en este caso tiene la posibilidad de incentivarlos a ello y sobre todo a controlar sus emociones desde pequeños ya que la inteligencia emocional es una pieza fundamental para el desarrollo de cada niño (a). Asimismo, Zambrano (2011) citando al autor Baron, 1997 señalaba lo siguiente: La persona tiene la capacidad de poder dar a conocer lo que piensa y siente por medio de lo que siente ya que cuando una persona conoce a otra puede rápidamente tener la capacidad de captar si es alguien bueno o malo, teniendo en cuenta que cada inteligencia mencionada con anterioridad tiene como fin lograr que el infante mañana más tarde logre convivir armoniosamente pero sobre todo desarrollarse como persona adecuadamente. Por su lado, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) 2011 afirma que mientras la sociedad en la que vivimos de alguna forma se vuelve más compleja entonces nosotros como ciudadanos tendríamos un control difícil de nuestras emociones ya sean en diversos ámbitos. Primero podemos poner de ejemplo a las escuelas, donde observamos que existe el bullying por parte de infantes que no manejan el control de sus emociones siendo un problema también externo porque no se da solo en un país sino en diversos países importantes. Hoy en día en el país y a través de nuestros televisores podemos observar mucha violencia por parte tanto del hombre como de la mujer y es un problema que se ha vuelto cotidiano de manera que el docente se reconforta más y entiende que el infante desde pequeño debe obtener una enseñanza adecuada para que adquiera una convivencia adecuada ya que la inteligencia emocional es una pieza fundamental para que el hombre desarrolle cada una de sus capacidades adecuadamente. Por ello, después de un estudio dentro de este país se ha concluido que más del 50% de ciudadanos peruanos indican que el mayor problema hallado en este territorio es la violencia y que por ende todos, absolutamente todos estamos de alguna forma incluidos en ellos ya sea desde adultos hasta adolescentes. En relación a ello, es necesario desde ya plantear soluciones que nos permitan vivir adecuadamente con las demás personas. Es decir, los padres también indican que la escuela forma parte importante en la vida de un niño ya que

también se encargan de inculcar valores que les permite formar a buenas personas que tengan a la vez un adecuado control de sus emociones ya que hoy en día se observa que existe violencia la mayor parte en los colegios sin tener en cuenta las consecuencias que puede conllevar ello.

En la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca 2019 de acuerdo a la inteligencia emocional se observa que en los infantes de 5 años se comienza a observar conductas de alguna forma violentas que tratan de dar alguna justificación por medio de golpes y de alguna forma victimizarse con llanto. Sin embargo, hoy en día los docentes tienen la capacidad que desde pequeños inculcarles a los niños los valores adecuados para que más adelante vivan en armonía, pero sobre todo no haya una persona violenta más en el país.

Formulación del problema de investigación

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019?

La definición conceptual, se plantea a continuación:

Salovey y Mayer (1990) indican que las inteligencias emocionales son las capacidades para identificación e interpretación correctamente de signo o evento emocional personal, lo cual atribuye la orientación personal del pensamiento y de los comportamientos de manera efectivamente y apropiadamente para las metas personales y ambientales. De tal manera podemos afirmar que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades de para conocer nuestras emociones, controlar, y comportarnos de la mejor manera para convivir con nosotros mismos y los demás.

Definición operacional, se detalla a continuación:

La inteligencia emocional como variable se operacionaliza en cinco dimensiones: autoconciencia, autorrealización, motivación, empatía y las habilidades sociales, lo cual se medirán con las siguientes categorías: Nunca=1, A veces =2 y

Siempre=3.

Las variables de estudio se operacionalizaron de la siguiente manera:

Tabla 1

Operacionalizar de variable: Inteligencia Emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inteligencia Emocional	Autoconciencia	Reconocimiento personal	1,2,3,4.
		Expresión de ideas	5,6
	Autorregulación	Control de emociones	7,8,9,10
		Expresión de emoción	11,12,13,14
	Motivación	Automotivaciones	15, 16, 17
		Entusiasmos	18,19,20
	Empatía	Colaboraciones y comprensiones	21, 22, 23
		Actitud frente a los compañeros	24, 25, 26
	Habilidades sociales	Relación interpersonal	27, 28
		Trabajos en equipos	29,30

La hipótesis del estudio fue:

Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019.

Los objetivos del estudio, fueron:

Objetivo general es: Determinar el nivel de inteligencia emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019.

Objetivos específicos, son:

Determinar el nivel de autoconciencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019

Determinar el nivel de autorrealización en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019

Determinar el nivel de motivación en infantes de 5 años de la Institución

Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019

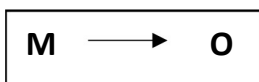
Determinar el nivel de empatía en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019

Determinar el nivel de habilidades sociales en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019.

METODOLOGÍA

El estudio es de tipo básica con diseño es no experimental descriptivo simple, puesto que no va realizar ningún tipo de manipulación, además es de enfoque cuantitativo al respecto Hernández et al. (2014), indica que este estudio describe lo que observa, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones.

Esquema de investigación descriptiva simple



M= Infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019

O= Observación

La población siendo considerada una agrupación de seres humanos que se encuentran vinculados por una particularidad que es el objeto de estudio, estará conformada por los infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En cuanto a la muestra esta será determinada por el muestreo no probabilístico por conveniencia (Sampieri, 2010) considerándose así a 25 estudiantes debido a la condición de la variante observada (Inteligencia Emocional) y la situación actual. Que se detalla a continuación:

Tabla 2

Población muestral del estudio

Sexo		Total
Hombres	Mujeres	
12	13	25

Fuente: Nomina de matrícula 2019.

La técnica del presente estudio fue la observación al respecto Carrasco (2013) nos afirma que es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio.

En el presente estudio se administró como instrumento la guía de observación, al respecto Carrasco (2013) nos afirma que es un instrumento de fácil manejo y de mucha utilidad, se utiliza para registrar información resultante del contacto directo entre el observador y la realidad investigada.

A continuación, se describe el instrumento, la guía de observación la inteligencia emocional consta de 12 ítems y abarca las cinco dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación es aproximadamente 20 minutos por cada escolar.

ESCALAS		
Siempre	A veces	Nunca

El valor de cada escala es el siguiente:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

Valides, al respecto Hernández et al (1999) nos afirma que consiste el grado de medición para evidenciar si el instrumento mide a la variable y el propósito principal, además es lo que evidencia lo que se presente evaluar en una investigación, por lo tanto, en el estudio se validaron con el juicio de expertos cómo se detalla a continuación:

Mg Castillo Asencios Cinthya Ines con DNI N°41912912, directora designada en la Institución Educativa Inicial UGEL N°16-Barranca y docente universitaria

Mg. Mery Gladiz Landauro Villanueva, con DNI ° 18104192, con maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Evaluación de Aprendizaje por Competencia, Docente en la I.E.I. N°554 “Virgen de Lourdes” San Borja - Lima.

Dra. Tania Mirtha Condor Peralta con DNI N°41544567, Docente Asociada de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión- Huacho y docente especialista en Educación Primaria e Inicial de la UGEL N°09-Huaura.

Confiabilidad, para establecer la confiabilidad del instrumento guía de observación inteligencia emocional se utilizará la prueba estadística Coeficiente Kr20, en el cual el instrumento sobre inteligencia emocional obtuvo un coeficiente de 0,853 por lo tanto, el instrumento es altamente confiable.

El procesamiento y analizar la información consiste en recoger, agrupar, representar e interpretar la información (datos) con el propósito de obtener los resultados en una investigación.

Al respecto Bernal (2010) procesar los datos consiste en agrupar sistemáticamente en tablas o figuras estadísticas para luego interpretarlas y evidenciar los resultados del estudio científico.

Los estadísticos que se utilizó en el estudio se detallan a continuación, Estadística descriptiva: Tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual.

RESULTADOS

La investigación se denominó “Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019” el resultado del estudio organizado en tablas y figuras por lo objetivos específicos y luego el general se detallarán a continuación:

Tabla 3

El nivel de autoconciencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019

Nivel	N	%
En inicio	9	36,0
En proceso	12	48,0
En logrado	4	16,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.

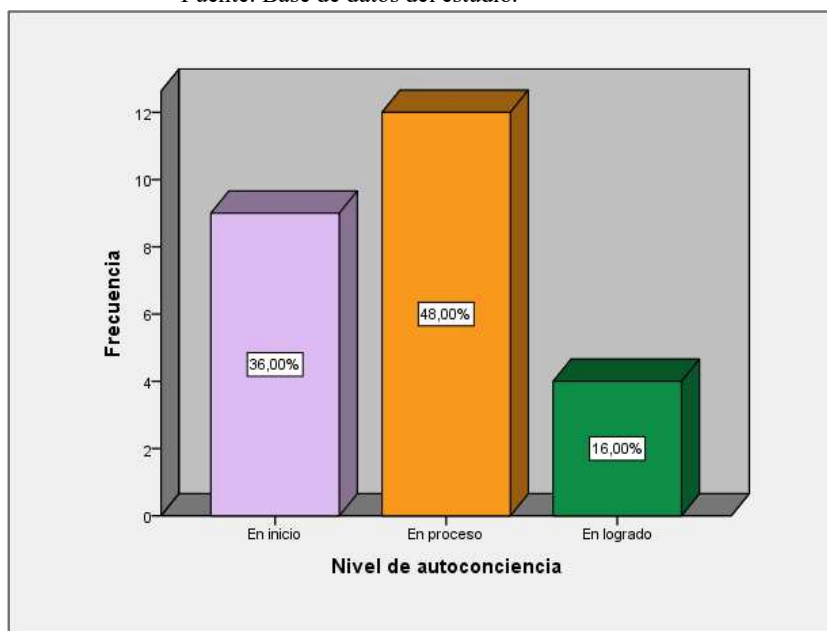


Figura 1:

El nivel de autoconciencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019

Sobre el nivel de autoconciencia en infantes de cinco años en la tabla 3 y figura 1 se evidencia lo siguiente: el 36,00% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 48,00% y el 16,00% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la autoconciencia de la inteligencia emocional.

Tabla 4

El nivel de autorrealización en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019

Nivel	N	%
En inicio	1	4,0
En proceso	15	60,0
En logrado	9	36,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.

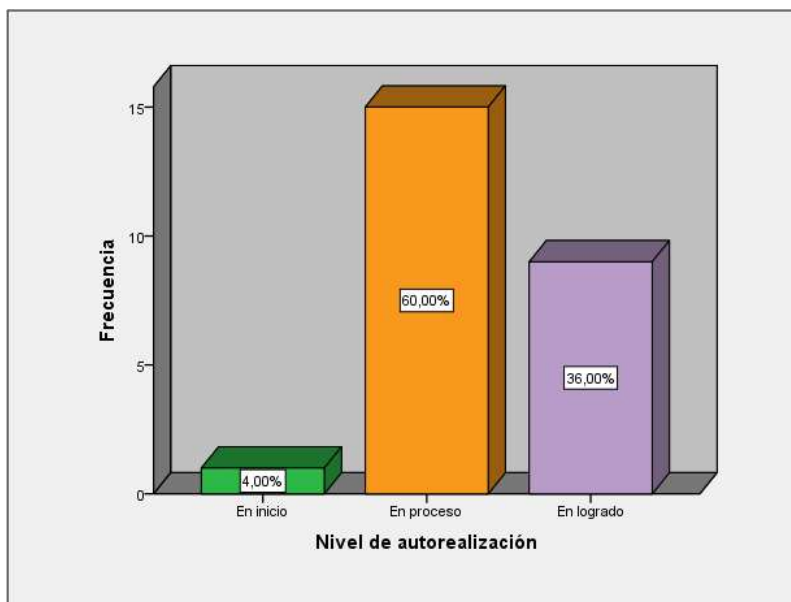


Figura 2:

El nivel de autorrealización en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019.

Sobre el nivel de autorrealización en infantes de cinco años en la tabla 4 y

figura 2 se evidencia lo siguiente: el 36,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 60,00% y el 4,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la autorrealización de la inteligencia emocional.

Tabla 5

El nivel de motivación en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019.

Nivel	N	%
En inicio	2	8,0
En proceso	13	52,0
En logrado	10	40,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.

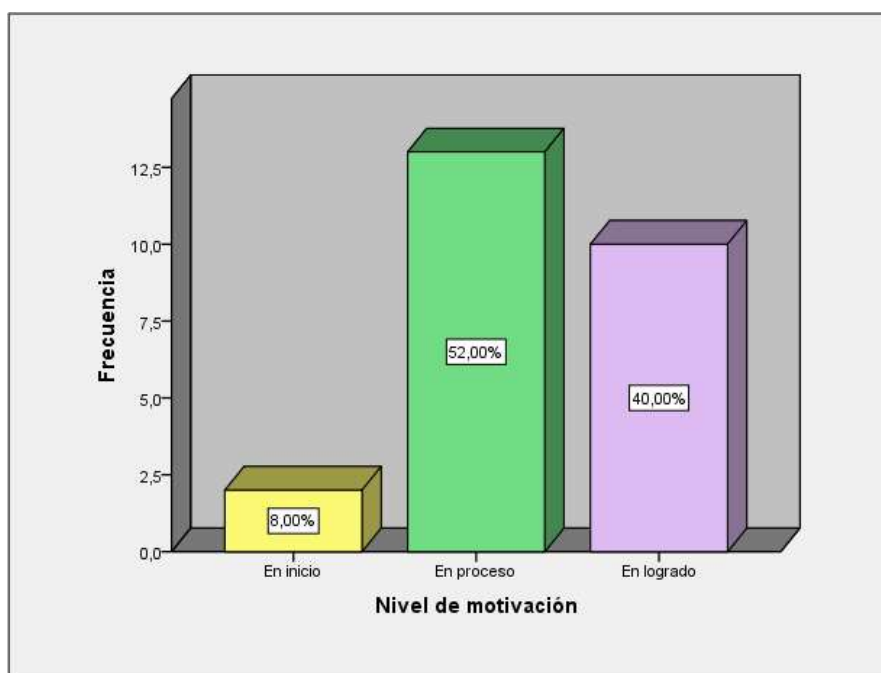


Figura 3:

El nivel de motivación en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019.

Sobre el nivel de motivación en infantes de cinco años en la tabla 5 y figura 3 se evidencia lo siguiente: el 8,00% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 52,00% y el 40,00% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la motivación de la inteligencia emocional.

Tabla 6

El nivel de empatía en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019.

Nivel	N	%
En inicio	1	4,0
En proceso	12	48,0
En logrado	12	48,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.

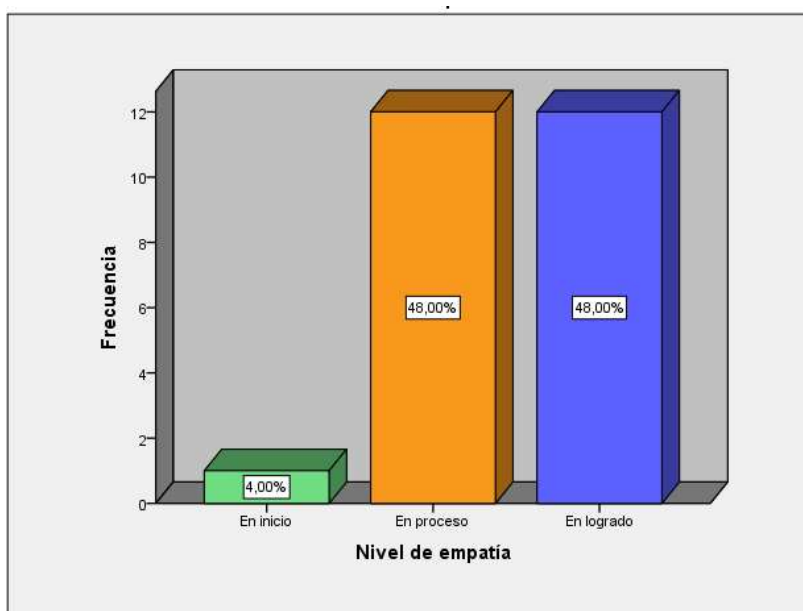


Figura 4:

El nivel de empatía en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019.

Sobre el nivel empatía en infantes de cinco años en la tabla 6 y figura 4 se

evidencia lo siguiente: el 48,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 48,00% y el 6,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso y el logrado de la empatía de la inteligencia emocional.

Tabla 7

El nivel de habilidades sociales en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019.

Nivel	N	%
En inicio	1	4,0
En proceso	20	80,0
En logrado	4	16,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.

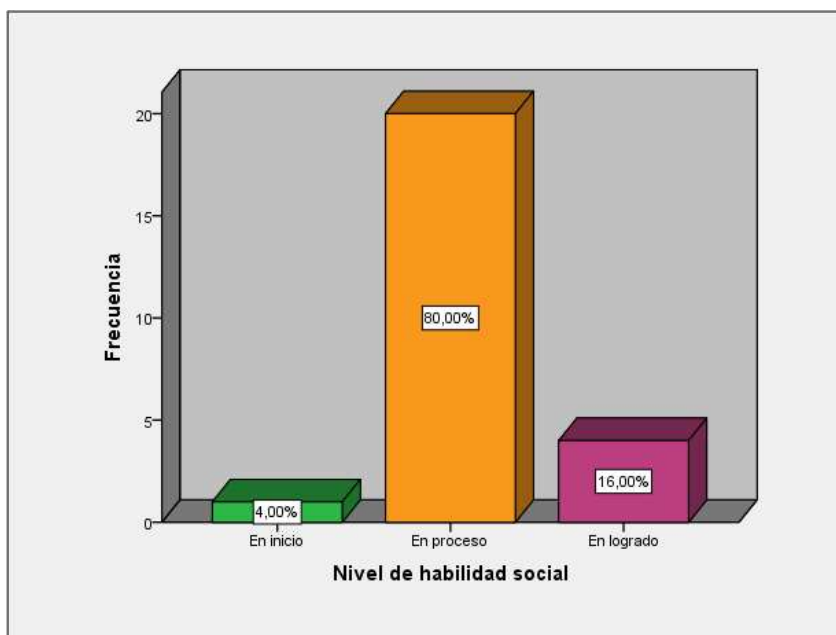


Figura 5:

El nivel de habilidades sociales en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019.

Sobre el nivel de habilidad social en infantes de cinco años en la tabla 7 y figura 5 se evidencia lo siguiente: el 16,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 80,00% y el 4,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la habilidad social de la inteligencia emocional.

Tabla 8

Determinar el nivel de inteligencia emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019.

Nivel	N	%
En inicio	3	12,0
En proceso	13	52,0
En logrado	9	36,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.

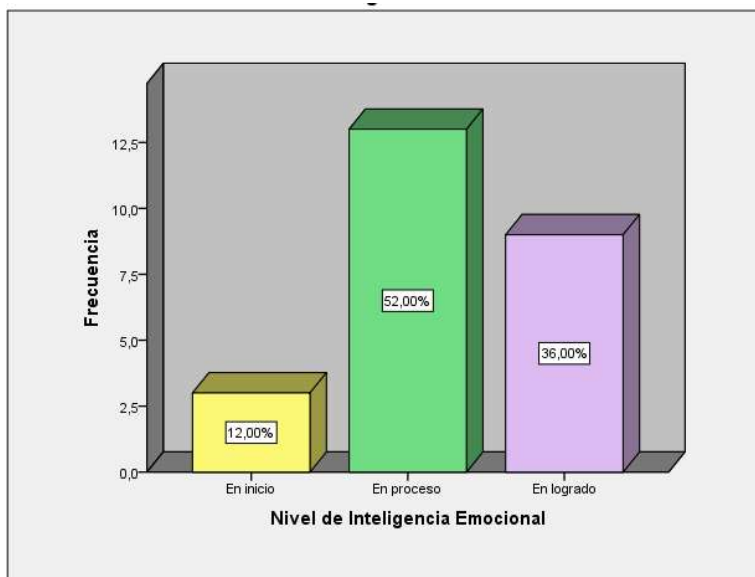


Figura 6:

Determinar el nivel de inteligencia emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019.

Sobre el nivel de inteligencia emocional en infantes de cinco años en la tabla 8 y figura 6 se evidencia lo siguiente: el 36,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 52,00% y el 12,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la inteligencia emocional.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el estudio se logró obtener los resultados relevantes que a continuación se analiza y se discute con los hallazgos de los investigadores citados en los antecedentes de la investigación, que a continuación se detalla:

Al determinar el nivel de inteligencia emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019, se evidencia lo siguiente: el 36,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 52,00% y el 12,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en el nivel proceso de inteligencia emocional, lo que coincide con Rosas (2019) entre los resultados se obtuvo que el 77,50% de los educandos se ubican en el nivel alto de inteligencia emocional y un 22,50% un nivel bajo, por otro lado Sánchez (2019) entre los resultados afirmó que el 58,30% se ubican en nivel logrado y el 41,70% de la inteligencia emocional, mientras que Urday (2017) afirma en el estudio que el 13,00% se ubica en nivel de inicio, el 73,00% en proceso y el 14% en nivel de logro de la inteligencia emocional, bajo lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría de los educandos de cinco años se ubican en el nivel proceso de inteligencia emocional.

Al determinar el nivel de autoconciencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019, se evidenciándose lo siguiente: el 16,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 48,00% y el 38,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en el nivel proceso de la autoconciencia de inteligencia emocional, lo que coincide con Medrano (2018) quien afirma que el 21,30% se ubican en mejoría, el 33,80% en adecuado y el 45,00% en favorable de la inteligencia emocional en educandos de cinco añitos, también Sánchez (2019) entre los resultados afirmó que el 58,30% se ubican en nivel logrado y el 41,70% de la inteligencia emocional, por lo tanto, se determina que la mayoría se ubican en el nivel proceso de la autoconciencia de inteligencia emocional.

Al determinar el nivel de autorrealización en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019, se evidencia lo siguiente:

el 36,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 60,00% y el 4,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en el nivel proceso de la autorrealización de la inteligencia emocional, lo que coincide con Urday (2017) afirma en el estudio que el 13,00% se ubica en nivel de inicio, el 73,00% en proceso y el 14% en nivel de logro de la inteligencia emocional, mientras que Rosas (2019) entre los resultados se obtuvo que el 77,50% de los educandos se ubican en el nivel alto de inteligencia emocional y un 22.50% un nivel bajo. Bajo lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en el nivel proceso de la autorrealización de inteligencia emocional.

Al determinar el nivel de motivación en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019, se evidencia lo siguiente: el 40,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 52,00% y el 8,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la motivación de la inteligencia emocional, lo que coincide con Godiel (2018) entre los resultados indica que el 40% se ubican nivel medio bajo de la inteligencia emocional, mientras que Urday (2017) afirma en el estudio que el 13,00% se ubica en nivel de inicio, el 73,00% en proceso y el 14% en nivel de logro de la inteligencia emocional. Bajo lo indicado en líneas arriba se llega a concluir la mayoría se ubican en nivel proceso de la motivación de inteligencia emocional.

Al determinar el nivel de empatía en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019, se evidencia que el 48,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 48,00% y el 6,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso y el logrado de la empatía de inteligencia emocional, lo que coincide con Rosas (2019) entre los resultados se obtuvo que el 77,50% de los educandos se ubican en el nivel alto de inteligencia emocional y un 22.50% un nivel bajo, por otro lado Sánchez (2019) entre los resultados afirmó que el 58,30% se ubican en nivel logrado y el 41,70% de la inteligencia emocional. Bajo lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en nivel proceso y el logrado de la empatía de inteligencia emocional.

Al determinar el nivel de habilidades sociales en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019, se evidencia lo siguiente: el 16,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 80,00% y el 4,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la habilidad social de inteligencia emocional. lo que coincide con Medrano (2018) quien afirma que el 21,30% se ubican en mejoría, el 33,80% en adecuado y el 45,00% en favorable de la inteligencia emocional en educandos de cinco añitos, también Sánchez (2019) entre los resultados afirmó que el 58,30% se ubican en nivel logrado y el 41,70% de la inteligencia emocional, por lo tanto, se determina la mayoría se ubican en nivel proceso de la habilidad social de inteligencia emocional.

..

CONCLUSIONES

A continuación, detallamos las conclusiones:

- Se determina el nivel de inteligencia emocional en infantes de cinco años evidenciándose lo siguiente: el 36,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 52,00% y el 12,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la inteligencia emocional.
- Se determina el nivel de autoconciencia en infantes de cinco años se evidenciándose lo siguiente: el 16,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 48,00% y el 38,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la autoconciencia de la inteligencia emocional.
- Se determina el nivel de autorrealización en infantes de cinco años se evidencia lo siguiente: el 36,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 60,00% y el 4,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la autorrealización de la inteligencia emocional.
- Se determina el nivel de motivación en infantes de cinco años se evidencia lo siguiente: el 40,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 52,00% y el 8,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la motivación de la inteligencia emocional.
- Se determina el nivel empatía en infantes de cinco años se evidencia que el 48,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 48,00% y el 6,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso y el logrado de la empatía de la inteligencia emocional.
- Se determina el nivel de habilidad social en infantes de cinco se evidencia lo siguiente: el 16,00% de educandos se ubican en nivel logrado, en proceso el 80,00% y el 4,00% en nivel inicio, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso de la habilidad social de la inteligencia emocional.

RECOMENDACION

En el presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- A la institución educativa se recomienda fortalecer las habilidades de las educadoras con el propósito de desarrollar la inteligencia emocional de los infantes de cinco años.
- A los directores de la institución educativa se sugiere difundir los resultados de la investigación con la finalidad de concientizar a la comunidad educativa con la finalidad de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional.
- A las educadoras de la institución educativa con el propósito de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de los educandos de cinco años de nivel inicial.
- A los padres de familia se recomienda a apoyar a los menores hijos a desarrollar la inteligencia emocional, porque son muy importantes para la convivencia las habilidades sociales, empatía, motivación, la autorrealización y la autoconciencia.
- Se recomienda a proseguir con la investigación con el propósito de profundizar y ampliar los saberes para tomar las mejores decisiones sobre la inteligencia emocional de los infantes de cinco años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acuña, E, (2015) *La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Antunes, C. (2004). *Educación de las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires, Argentina: SB
- Aradilla, A. (2013). “*Inteligencia Emocional y variables relacionadas en enfermería*”. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, España.
- Bar-On, R. (2000). “*Inteligencia Social y Emocional. Adentrándose en el inventario de cociente emocional*”. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, pp. 363-388.
- Bisquerra, R., (2012). *¿Cómo educar las emociones?: La inteligencia Emocional en la infancia y adolescencia* (6ª ed.). Barcelona: Gráfica Campás.
- Carrión, S. (2001). “*Inteligencia Emocional con PNL*”. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional. Editorial EDAF, S.A. Madrid, España.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial
- Cooper, R. y Sawaf A. (2004). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y las organizaciones*. Colombia. Grupo Editorial Norma
- Gardner, H. (1983) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.
- Goleman D., Cherniss C., Bennis W. (2005). “*Inteligencia Emocional en el trabajo*,

como selección y mejorar la Inteligencia Emocional en individuos, grupos y organizaciones”.Kairós, S. A. Barcelona: España.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- López, M., y Gonzáles, M. (2003). *Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: GAMMA.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). “La inteligencia de la Inteligencia Emocional”. *Inteligencia*, 17 (4), pp. 433-442.
- Molina, Carlos (2016) *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas, 2015*. C (Tesis de maestría),Universidad César Vallejo.
- Palomino,J. Peña,J, Zevallos,G y Orizano,L. (2015),*Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Quezada (2014), *Metodología de la investigación*. 2ed. Editorial Macro. Lima- Perú.
- Ramos N., Fernández P. (2009). “*Desarrolla tu inteligencia emocional*” (cuarta edición)Kairós, S. A. España.
- Rodríguez,L. (2012) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de prejardín del jardín infantil* . (Tesis de licenciatura), UPTC.
- Shapiro, L. (1997) “*La Inteligencia Emocional de los Niños*”. Buenos Aires: Javier Vergara. Simons, S y Simons, J. (1997). “*Cómo medir la inteligencia emocional*”. Primera guía que enseña a aplicar sus principios en la empresa y en su vida privada. Madrid: Editorial EDAF S.A.
- Urday,R. (2017) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Pequeño Benjamín del distrito de Los Olivos*,

2017(Tesis de licenciatura).Universidad César Vallejo

Wukmir, V. (1967). *“Emoción y Sufrimiento”*. Barcelona: Labor. Recuperado en:http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.ht.

ANEXOS
GUÍA DE OBSERVACIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dim	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA		
		Nunca	A veces	Siempre
Autoconciencia	1. Identifica sus habilidades			
	2. Conoce sus destrezas			
	3. Identifica las áreas cognitivas más desarrolladas			
	4. Identifica sus emociones			
	5. Explica sus opiniones			
	6. Manifiesta sus gustos			
Autorrealización	7. Realiza sus trabajos de forma creativo			
	8. Se siente contento al compartir los trabajos			
	9. Manifiesta alegría en su convivencia			
	10. Expresa alegría al trabajar en equipo			
	11. Le gusta jugar con sus pares			
	12. Expresa satisfacción al lograr sus metas			
	13. Se contento al ingresar al aula de clase.			
	14. Se observa empatía cuando desea lograr algo			
Motivación	15. Expresa motivación en el aula			
	16. Participa en actividades de la I.E.			
	17. Se entusiasma por su aprendizaje.			
	18. Expresa una sonrisa al contactarse con los demás.			
	19. Manifiesta un buen estado de ánimo al realizar las actividades del aula			
	20. Expresa alegría e entusiasmo al participar en el aula.			
Empatía	21. Contribuye con los demás			
	22. Apoya a sus pares cuando están triste.			
	23. Realiza acciones de apoyo en las tareas a los demás			
	24. Demuestra actitud positiva a los demás			
	25. Demuestra respeto a los demás			
	26. Soluciona conflictos sin hacerse más problemas.			
Habilidades Sociales	27. Comparte con los demás de aula			
	28. Juega con los demás			
	29. Le gusta trabajar con los pares			
	30. Realiza tarea con los demás			

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Guía de observación del nivel de Inteligencia Emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019	
Nombre:	Guía de observación: Inteligencia emocional
Autora:	Barrenechea Mejía, Lucero Gissel
Año de Elaboración	2019
Administración	Niños de 5 años
Duración	20 minutos aproximadamente.
Áreas que evalúan los reactivos.	Referencial y criterial.
Aplicación	Individual
Grado de aplicación	Niños de Educación Inicial
Validez	Por expertos
Calificación	Uso Ordinal: - 1: Nunca - 2: A veces - 3: Siempre

Baremo:

Variable: Inteligencia emocional

Niveles	Intervalo
En inicio	[6 – 10]
En proceso	[11 – 14]
En logrado	[15–18]

Dimensión 1: Autoconciencia

Niveles	Intervalo
En inicio	[6 – 10]
En proceso	[11 – 14]
En logrado	[15–18]

Dimensión 2: Autorrealización

Niveles	Intervalo
En inicio	[8–13]
En proceso	[14 – 19]
En logrado	[20–24]

Dimensión 3: Motivación

Niveles	Intervalo
En inicio	[6 – 10]
En proceso	[11 – 14]
En logrado	[15–18]

Dimensión 4: Empatía

Niveles	Intervalo
En inicio	[6 – 10]
En proceso	[11 – 14]
En logrado	[15–18]

Dimensión 5: Habilidades Sociales

Niveles	Intervalo
En inicio	[04–06]
En proceso	[07 – 11]
En logrado	[12–16]

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TÍTULO: Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES
<p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca, 2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel de inteligencia emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de autoconciencia en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019 - Determinar el nivel de autorrealización en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019 - Determinar el nivel de motivación en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019 - Determinar el nivel de empatía en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019 - Determinar el nivel de habilidades sociales en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca, 2019 	<p>Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca, 2019.</p>	<p><u>VARIABLE</u> Inteligencia Emocional</p> <p><u>DIMENSIONES</u> Autoconciencia Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TÍTULO: Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro – Barranca 2019

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>MÉTODO:</u> Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u> No experimental – transversal</p> <p><u>TIPO:</u> Sustantiva descriptiva</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u> M----- O</p> <p>Dónde: M: representa la muestra O: Representa la información relevante</p>	<p>La población muestral estuvo conformada por los 25 infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019</p>	<p><u>TECNICAS:</u> Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u> Guía de observación</p>

Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional

Categorías	Kr20	N de elementos
Inteligencia emocional	0,853	30
D1: Autoconciencia	0,440	6
D2: Autorrealización	0,662	8
D3: Motivación	0,539	6
D4: Empatía	0,648	6
D5: Habilidades sociales	0,606	4

El instrumento sobre inteligencia emocional obtuvo un coeficiente de 0,853 por lo tanto, el instrumento es altamente confiable.

Calculo de confiabilidad Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0,91-1	Confiabilidad muy alta
0,71-0,90	Confiabilidad alta
0,41-0,70	Confiabilidad moderada
0,21-0,40	Confiabilidad baja
0-0,20	Confiabilidad muy baja



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE: Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019

2. INVESTIGADOR: Barrenechea Mejía Lucero Gisel

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de inteligencia emocional en infantes de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca; 2019

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población es la totalidad de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA: La muestra está conformada por 25 niños y niñas de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Fichas de observación: Inteligencia emocional.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Mg. Castillo Asencios Cinthya Inés
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en Educación Inicial y Magister en Psicología Educativa.
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** directora de la I.E. Inicial 16-BARRANCA y Docente Universitario.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inteligencia Emocional	Autoconciencia	Reconocimiento personal	1. Identifica sus habilidades	x		x		x		x		
			2. Conoce sus destrezas	x		x		x		x		
			3. Identifica las áreas cognitivas más desarrolladas	x		x		x		x		
			4. Identifica sus emociones	x		x		x		x		
		Expresión de ideas	5. Explica sus opiniones	x		x		x		x		
			6. Manifiesta sus gustos	x		x		x		x		
	Autorrealización	Control de emociones	7. Realiza sus trabajos de forma creativo	x		x		x		x		
			8. Se siente contento al compartir los trabajos	x		x		x		x		
			9. Manifiesta alegría en su convivencia	x		x		x		x		
			10. Expresa alegría al trabajar en equipo	x		x		x		x		
		Expresión de emociones	11. Le gusta jugar con sus pares	x		x		x		x		
			12. Expresa satisfacción al lograr sus metas	x		x		x		x		
			13. Se contento al ingresar al aula de clase.	x		x		x		x		
			14. Se observa empatía cuando desea lograr algo	x		x		x		x		

	Motivación	Automotivación	15. Expresa motivación en el aula	X		X		X		X		
			16. Participa en actividades de la I.E.	X		X		X		X		
			17. Se entusiasma por su aprendizaje.	X		X		X		X		
		Entusiasmo	18. Expresa una sonrisa al contactarse con los demás.	X		X		X		X		
			19. Manifiesta un buen estado de ánimo al realizar las actividades del aula	X		X		X		X		
			20. Expresa alegría y entusiasmo al participar en el aula.	X		X		X		X		
	Empatía	Colaboración y comprensión	21. Contribuye con los demás	X		X		X		X		
			22. Apoya a sus pares cuando están triste.	X		X		X		X		
			23. Realiza acciones de apoyo en las tareas a los demás	X		X		X		X		
		Actitudes frente a sus compañeros	24. Demuestra actitud positiva a los demás	X		X		X		X		
			25. Demuestra respeto a los demás	X		X		X		X		
			26. Soluciona conflictos sin hacerse más problemas.	X		X		X		X		
	Habilidad Sociales	Relaciones interpersonales	27. Comparte con los demás de aula	X		X		X		X		
			28. Juega con los demás	X		X		X		X		
		Trabajo en equipo	29. Le gusta trabajar con los pares	X		X		X		X		
30. Realiza tarea con los demás			X		X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 12 de setiembre del 2019



Castillo Asencios Cinthya Ines.

DNI: 41912912

DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Mery Gladiz Landauro Villanueva

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Mg. Ciencias de la Educación – Mención: Evaluación de Aprendizaje por competencias.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: IEI N° 554 “Virgen de Lourdes” San Borja - Lima

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inteligencia Emocional	Autoconciencia	Reconocimiento personal	31. Identifica sus habilidades	x		x		x		x		
			32. Conoce sus destrezas	x		x		x		x		
			33. Identifica las áreas cognitivas más desarrolladas	x		x		x		x		
			34. Identifica sus emociones	x		x		x		x		
		Expresión de ideas	35. Explica sus opiniones	x		x		x		x		
			36. Manifiesta sus gustos	x		x		x		x		
	Autorrealización	Control de emociones	37. Realiza sus trabajos de forma creativo	x		x		x		x		
			38. Se siente contento al compartir los trabajos	x		x		x		x		
			39. Manifiesta alegría en su convivencia	x		x		x		x		
			40. Expresa alegría al trabajar en equipo	x		x		x		x		
		Expresión de emociones	41. Le gusta jugar con sus pares	x		x		x		x		
			42. Expresa satisfacción al lograr sus metas	x		x		x		x		
		43. Se contento al ingresar al aula de clase.	x		x		x		x			

	Motivación		44. Se observa empatía cuando desea lograr algo	X		X		X		X			
		Automotivación	45. Expresa motivación en el aula	X		X		X		X			
			46. Participa en actividades de la I.E.	X		X		X		X			
			47. Se entusiasma por su aprendizaje.	X		X		X		X			
		Entusiasmo	48. Expresa una sonrisa al contactarse con los demás.	X		X		X		X			
			49. Manifiesta un buen estado de ánimo al realizar las actividades del aula	X		X		X		X			
	50. Expresa alegría e entusiasmo al participar en el aula.		X		X		X		X				
	Empatía	Colaboración y comprensión	51. Contribuye con los demás	X		X		X		X			
			52. Apoya a sus pares cuando están triste.	X		X		X		X			
			53. Realiza acciones de apoyo en las tareas a los demás	X		X		X		X			
		Actitudes frente a sus compañeros	54. Demuestra actitud positiva a los demás	X		X		X		X			
			55. Demuestra respeto a los demás	X		X		X		X			
			56. Soluciona conflictos sin hacerse más problemas.	X		X		X		X			
	Habilidad Social	Relaciones interpersonales	57. Comparte con los demás de aula	X		X		X		X			
			58. Juega con los demás	X		X		X		X			
Trabajo en equipo		59. Le gusta trabajar con los pares	X		X		X		X				
		60. Realiza tarea con los demás	X		X		X		X				

OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 12 de setiembre del 2019



Mery Gladiz Landrau Villanueva
DNI 18104192

DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: DRA. TANIA CONDOR PERALTA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Licenciada en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje y Magister en docencia universitaria e investigación Superior.

4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente Universitario, especialista en educación Primaria e Inicial.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN						OBSERV.		
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones			Tiene coherencia con los indicadores	
				Sí	No	Sí	No	Sí	No		Sí	No
Inteligencia Emocional	Autoconciencia	Reconocimiento personal	61. Identifica sus habilidades	x		x		x		x		
			62. Conoce sus destrezas	x		x		x		x		
			63. Identifica las áreas cognitivas más desarrolladas	x		x		x		x		
			64. Identifica sus emociones	x		x		x		x		
		Expresión de ideas	65. Explica sus opiniones	x		x		x		x		
			66. Manifiesta sus gustos	x		x		x		x		
	Autorrealización	Control de emociones	67. Realiza sus trabajos de forma creativo	x		x		x		x		
			68. Se siente contento al compartir los trabajos	x		x		x		x		
			69. Manifiesta alegría en su convivencia	x		x		x		x		
			70. Expresa alegría al trabajar en equipo	x		x		x		x		
		Expresión de emociones	71. Le gusta jugar con sus pares	x		x		x		x		
			72. Expresa satisfacción al lograr sus metas	x		x		x		x		
73. Se contento al ingresar al aula de clase			x		x		x		x			
74. Se observa empatía cuando desea			x		x		x		x			

		lograr algo									
Motivación	Automotivación	75. Expresa motivación en el aula	X	X	X	X					
		76. Participa en actividades de la I.E.	X	X	X	X					
		77. Se entusiasma por su aprendizaje.	X	X	X	X					
	Entusiasmo	78. Expresa una sonrisa al contactarse con los demás.	X	X	X	X					
		79. Manifiesta un buen estado de ánimo al realizar las actividades del aula	X	X	X	X					
		80. Expresa alegría e entusiasmo al participar en el aula.	X	X	X	X					
	Empatía	Colaboración y comprensión	81. Contribuye con los demás	X	X	X	X				
			82. Apoya a sus pares cuando están triste.	X	X	X	X				
			83. Realiza acciones de ayuda en las tareas a los demás	X	X	X	X				
Actitudes frente a sus compañeros		84. Demuestra actitud positiva a los demás	X	X	X	X					
		85. Demuestra respeto a los demás	X	X	X	X					
Habilidades Sociales	Relaciones interpersonales	86. Soluciona conflictos sin hacerse más problemas.	X	X	X	X					
		87. Comparte con los demás de aula	X	X	X	X					
	Trabajo en equipo	88. Juega con los demás	X	X	X	X					
		89. Le gusta trabajar con los pares	X	X	X	X					
		90. Realiza tarea con los demás	X	X	X	X					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 12 de setiembre del 2019


Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo
 DNI: 41544567

Base de datos

	Autoconciencia						Autorrealización								Motivación						Empatía						Habilidades sociales									
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30						
1	1	2	2	1	2	2	10	2	2	3	3	3	3	1	20	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	1	2	12	3	3	2	3	11	67	
2	3	3	3	3	1	1	14	1	3	1	1	1	1	1	10	3	1	1	3	3	3	14	3	3	1	3	3	1	14	1	3	3	3	10	62	
3	2	3	2	3	3	2	15	3	1	3	2	2	3	3	2	19	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	11	77
4	1	3	3	3	1	1	12	1	1	1	3	3	3	1	1	14	3	1	3	3	3	1	14	3	3	3	3	3	1	16	3	1	3	1	8	64
5	3	1	3	3	3	1	14	3	3	1	1	1	1	1	3	14	3	1	1	1	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	70
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	3	3	3	3	1	18	1	3	3	3	1	3	14	1	3	3	3	3	1	14	3	3	1	3	10	62
7	2	3	2	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3	17	3	1	3	3	2	2	14	3	3	3	3	12	76
8	3	2	3	1	2	2	13	3	2	3	2	3	2	2	3	20	1	2	3	3	2	3	14	2	2	3	3	3	2	15	3	3	2	3	11	73
9	1	1	1	2	3	1	9	1	3	3	1	1	3	3	1	16	3	3	1	1	3	1	12	1	1	1	1	3	1	8	1	1	3	3	8	53
10	3	3	3	2	3	2	16	2	3	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	2	47	3	3	2	3	3	3	17	2	2	3	3	10	112
11	1	1	1	3	3	1	10	1	3	1	1	1	1	3	3	14	3	3	1	3	1	3	14	3	1	3	3	1	14	1	3	1	1	6	58	
12	3	3	3	1	2	2	14	2	3	3	2	3	2	2	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	3	11	78
13	1	1	1	1	3	1	8	3	1	1	1	3	3	3	1	16	1	1	3	3	1	3	12	3	3	1	3	1	1	12	3	1	3	3	10	58
14	3	3	2	1	3	2	14	2	2	3	3	1	3	2	1	17	3	2	3	1	3	2	14	2	3	3	3	3	2	16	3	1	3	3	10	71
15	1	1	3	3	1	1	10	1	3	3	3	3	1	3	1	18	1	1	3	3	1	3	12	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	1	10	64
16	2	3	2	2	3	2	14	2	1	2	3	2	3	2	3	18	3	3	2	3	3	2	16	3	1	2	3	2	3	14	3	3	1	3	10	72
17	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	1	3	3	3	3	16	1	3	3	3	3	3	16	1	1	3	3	8	76
18	1	2	2	1	2	2	10	3	2	3	2	1	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	1	3	3	9	74
19	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	1	3	3	3	3	22	1	1	3	1	1	1	8	1	3	1	3	3	3	14	1	3	3	1	8	68
20	2	3	2	2	3	2	14	3	1	2	3	2	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	3	12	79
21	3	3	3	3	1	1	14	1	3	3	1	1	1	3	3	16	3	3	1	3	1	3	14	3	3	1	3	1	1	12	3	3	3	3	12	68
22	1	1	1	1	3	1	8	1	1	1	1	3	3	1	3	14	3	3	3	3	1	3	16	1	3	1	3	3	3	14	3	1	1	3	8	60
23	3	3	1	1	1	1	10	3	3	3	3	1	3	3	1	20	1	1	1	3	3	1	10	3	3	3	3	1	3	16	1	3	3	3	10	66
24	2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	3	2	2	13	2	1	3	3	3	2	14	2	2	1	2	7	62
25	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	3	11	87

Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019

por Lucero Barrenechea Mejía

Fecha de entrega: 03-oct-2022 09:25a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1915429404

Nombre del archivo: Informe_de_tesis-_Barrenechea_Mej_a,_Lucero_Gissel._2.docx (1.53M)

Total de palabras: 9646

Total de caracteres: 50442



Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Perpetuo Socorro - Barranca 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	



		<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
16	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
17	mejorconsalud.as.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
19	loslibrosdeunabruja.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %



20 repositorio.uap.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

21 www.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

22 www.grafiati.com <1 %
Fuente de Internet

23 tesis.ucsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

24 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo