

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado
de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052
Chinchil, Huacrachuco, 2024**

**Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Tarazona Montalvo, Doris

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2025

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	14
Análisis y discusión	15
Conclusiones.....	20
Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos	27

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N°84052 Chinchil.....	13
Tabla 2. Niveles de comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°84052- Chinchil.	14
Tabla 3. Niveles de comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°84052- Chinchil.	15
Tabla 4. Niveles de comprensión crítico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°84052- Chinchil.	16
Tabla 5. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°84052- Chinchil.	17

Palabras clave

Tema	Comprensión lectora
Especialidad	Educación primaria

Key words

Topic	Reading comprehension
Speciality	Primary education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024**" del (a) estudiante: **TARAZONA MONTALVO DORIS** , identificado(a) con Código N° **1116200433**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.

Title

Reading comprehension level in fourth-grade students of Primary Education, Educational Institution No. 84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84052 Chinchil, ubicada en Huacrachuco, en el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo con un diseño no experimental de tipo transversal, considerando como población un total de 18 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha de observación como instrumento y la observación directa como técnica. Los resultados obtenidos mostraron predominancia de la comprensión literal con un 72%, seguido por niveles similares en las dimensiones inferencial y crítica (67% en ambas), lo que refleja un rendimiento general bajo en las tres áreas evaluadas. Al comparar los porcentajes de cada dimensión, se concluyó que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa analizada se encuentra por debajo del esperado, con un 67% de los casos ubicados en niveles insuficientes, especialmente en los aspectos inferenciales y críticos.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of reading comprehension in fourth-grade primary school students at Educational Institution No. 84052 Chinchil, located in Huacrachuco, in the year 2024. The study was conducted under a descriptive approach with a non-experimental cross-sectional design, considering a total population of 18 students. For data collection, an observation sheet was used as the instrument and direct observation as the technique. The results obtained showed a predominance of literal comprehension at 72%, followed by similar levels in the inferential and critical dimensions (67% in both), which reflects a generally low performance in the three evaluated areas. When comparing the percentages of each dimension, it was concluded that the reading comprehension level of fourth-grade students at the analyzed educational institution is below expectations, with 67% of cases falling into insufficient levels, especially in inferential and critical aspects.

Introducción

En el ámbito internacional, el estudio realizado por Sierra y Fernández-Reina (2022) quienes analizaron el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en tres dimensiones (literal, inferencial y crítica) en estudiantes de tercer grado de una escuela pública en Riohacha, Colombia, empleando un enfoque cuantitativo con diseño transversal descriptivo y una muestra de 37 alumnos. Para recolectar datos, aplicaron una escala de estimación y técnicas estadísticas descriptivas, encontrando que los estudiantes obtuvieron un rendimiento moderado en comprensión literal (media=2.5), pero considerablemente bajo en niveles inferencial (media=1.8) y crítico (media=1.7). Estos resultados reflejaron debilidades en niveles avanzados de comprensión, lo que evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas. Concluyeron que es prioritario fortalecer habilidades de comprensión lectora, especialmente en aspectos inferenciales y críticos, para mejorar su desarrollo académico y personal.

Guamán et al. (2020) buscaron medir cómo los alumnos bilingües de tercer grado de Educación General Básica de Ecuador, comprenden el texto. Utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal, aplicando el test ACL-3 a una muestra de 101 estudiantes, de los cuales el 53.5% eran niños y el 46.5% niñas, todos de origen indígena. Los principales hallazgos revelaron que el 48% de los estudiantes no alcanzaron el promedio esperado en la comprensión lectora, mientras que solo el 13% mostró un alto nivel de competencia en esta habilidad. Conclusivamente, se determinó que el rendimiento en comprensión lectora en esta población está por debajo de lo esperado, influido por factores socioeducativos y demográficos.

Figuerola y Gallego (2021) exploraron la relación entre el desarrollo léxico y la comprensión lectora en 404 estudiantes de educación básica en Chile, considerando variables como género, habilidad cognitiva, nivel educativo, ciclo escolar y tipo de institución. La metodología empleó un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo, evidenciando que los estudiantes de colegios privados superaron a los de colegios públicos en vocabulario (48.78%) y comprensión lectora (68.91%). Además, se identificaron correlaciones significativas entre vocabulario y comprensión lectora, particularmente en alumnas y ciertos niveles escolares. Concluyeron que factores

como el léxico, el nivel educativo, la tipología del centro y la habilidad cognitiva influyen notablemente en la comprensión lectora, mientras que el género no mostró impacto significativo.

Antezana y Guarachi (2021) investigaron la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución boliviana, utilizando un diseño cuantitativo no experimental descriptivo-correlacional con una muestra de 94 escolares. Los resultados mostraron una correlación positiva alta ($r=0.871$) entre ambas variables, indicando que el mejoramiento en comprensión lectora se asocia con un mayor desempeño matemático. Además, el 57% de los estudiantes presentó niveles bajos en comprensión lectora, y el 41% en resolución de problemas aritméticos. Concluyeron que el desarrollo de competencias lectoras es un factor clave para potenciar el rendimiento en matemáticas, especialmente en la interpretación y solución de problemas contextualizados.

En el ámbito nacional, Enríquez y Cama (2022) realizaron un estudio en el distrito de Cerro Colorado con el objetivo de determinar la correlación entre los patrones de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de primaria. Emplearon un enfoque cuantitativo, de nivel aplicado y diseño descriptivo-correlacional no experimental, evidenciando una relación positiva significativa (Rho de Spearman= $0,837$) entre ambas variables, además de asociar la falta de hábitos lectores con una comprensión deficiente. Asimismo, identificaron una fuerte conexión entre los hábitos de lectura y los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión. Concluyeron que los estudiantes con hábitos lectores más desarrollados alcanzaron mayores niveles de comprensión en todas sus dimensiones.

Bujaico y Torres (2021) investigaron la relación entre la regulación emocional y el desempeño en comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de una institución privada en Surco, utilizando un diseño cuantitativo correlacional. El estudio incluyó a 87 participantes y reveló una asociación estadísticamente significativa entre la supresión expresiva (una estrategia de gestión emocional) y los puntajes de comprensión lectora, tanto globales como en uno de sus componentes específicos. Sin

embargo, no se encontró relación entre la reevaluación cognitiva y dicha competencia. Concluyeron que la supresión expresiva afecta negativamente la comprensión lectora, posiblemente al interferir con procesos cognitivos esenciales.

Guillen (2021) diseñó un programa de lectura interactiva en Chiclayo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, aplicando un enfoque cuantitativo descriptivo-propositivo con una muestra de 21 alumnos. Los resultados mostraron que el 4,8% alcanzó un "logro destacado", el 85,7% un "logro previsto" y el 9,5% se encontraba "en proceso". El programa demostró alta validez (0,99) y confiabilidad (0,89), destacando su eficacia para mejorar la comprensión en niveles literales. Concluyó que esta herramienta innovadora es viable para potenciar las habilidades lectoras en educación primaria.

Picón (2021) analizó la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria durante la crisis de la COVID-19, aplicando una metodología cuantitativa descriptiva innovadora a 213 participantes. Los hallazgos indicaron que el 79,34% presentaba un nivel bajo, el 17,84% intermedio y el 2,82% alto, con un promedio de 8,33 puntos en la prueba, reflejando una comprensión superficial. Propuso un modelo de retroalimentación formativa basado en la interacción docente-estudiante para abordar las deficiencias detectadas, concluyendo que este enfoque podría optimizar los resultados en contextos de enseñanza virtual.

Silva (2021) desarrolló un modelo de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria en Virú, utilizando un diseño cuantitativo descriptivo-propositivo con 80 participantes. Los resultados mostraron que el 73,75% tenía un nivel bajo, el 22,5% medio y el 3,75% alto en esta competencia. A partir de estos datos, propuso un enfoque sociocognitivo integrado con estrategias didácticas de Solé (antes, durante y después de la lectura). Concluyó que este modelo es una alternativa viable para elevar significativamente los niveles de comprensión lectora en contextos rurales.

Pulido (2020) examinó la relación entre el interés por la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria del Callao, aplicando un diseño correlacional descriptivo con 100 participantes seleccionados mediante muestreo no

probabilístico. Utilizó el cuestionario MRQ y la prueba CLP 5 para medir ambas variables, encontrando una correlación media y que el 65% logró desempeños adecuados. Concluyó que el interés lector influye positivamente en la comprensión, destacando la necesidad de fomentar la motivación para potenciar esta habilidad.

Céspedes (2020) exploró la posible relación entre el acoso escolar (bullying) y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria de Sullana, aplicando un diseño correlacional-descriptivo con 100 alumnos de tercero y cuarto grado. Utilizó un cuestionario de bullying y una subprueba de comprensión lectora, revelando que el 67% presentaba altos niveles de acoso y el 54% un rendimiento destacado en lectura. Sin embargo, el análisis estadístico no evidenció correlación significativa ($\rho=0,341$; $p>0,05$), concluyendo que estas variables no están vinculadas en dicha población.

Fundamentación Científica. Según Paz (2013), el término comprender proviene del latín *comprehendere*, cuyo significado abarca acciones como entender, interpretar, concebir, distinguir y descifrar. Desde esta perspectiva, la comprensión se concibe como un proceso de naturaleza intelectual, a través del cual una persona logra captar e interpretar los significados que otros comunican por medio de diversos códigos, ya sean auditivos, visuales, cromáticos o cinéticos (p. 20). Orrantia y Sánchez (2016) conceptualizan la comprensión lectora como la habilidad de construir una representación mental ordenada en la memoria, donde las ideas se relacionan entre ellas de forma consistente y jerárquica, lo que permite diferenciar diferentes grados de importancia dentro del texto. Según Minedu (2017) la comprensión lectora se describe como un proceso cognitivo complejo en el que cada persona construye de manera individual su interpretación del texto, integrando sus experiencias previas, conocimientos adquiridos y contexto personal para atribuir significado a la información presentada. Es de esta manera que el Ministerio destaca que la comprensión lectora se concibe como un proceso cognitivo en el cual cada individuo elabora su propia interpretación del texto, tomando como referencia sus saberes y vivencias anteriores.

La comprensión lectora, entendida como esa habilidad que a simple vista consiste en pasar los ojos por un texto; en realidad constituye una transformación significativa, que no se trata solo de decodificar las palabras, sino de asimilar su mensaje clave, lo que sugieren e, incluso, lo que transmiten con vehemencia, pese a aparentar delicadeza. Leer con eficacia es casi como oír las ideas volcadas en el papel (Condemarín, 2016). Para un niño pequeño en la etapa escolar, entender un texto rebasa la mera conexión de letras. Se parece más bien a bailar con ellas: requiere coordinación, concentración y una pizca de magia. Ya que la lectura involucra tanto la mente como las emociones. En ello participan desde células cerebrales que aún aprenden a estructurar el desorden, hasta docentes que, con la calma de los alquimistas, muestran cómo hallar valor en las oraciones (Paz, 2013).

Después de revisar y analizar diversas definiciones de la comprensión lectora, puedo afirmar que entender un texto es la habilidad de la persona para poder entender y relacionar ideas en interacción con un texto. La comprensión lectora es mucho más que simplemente una relación con el conocimiento lingüístico; se trata de una habilidad de razonamiento que se ve enriquecida por las experiencias previas del individuo. Es un proceso interno y sumamente complejo que implica una interacción profunda entre el lector y el texto que está siendo analizado. Durante este complejo proceso, el lector lleva a cabo una serie de operaciones cognitivas interrelacionadas con el fin de extraer información detallada del texto y posteriormente interpretarla de manera reflexiva, apoyándose en un vasto repertorio de conocimientos previos, experiencias personales y puntos de vista individuales. Lo que quiere decir que, la comprensión lectora es un importante y fundamental en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Teorías de la comprensión lectora. a). Teoría de psicología culturalista. Vigotsky (1978) La perspectiva sociohistórica de Vygotsky es fundamental en psicología educativa, especialmente con su teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP). Vygotsky destacó que los procesos mentales tienen una base social y que el desarrollo cognitivo de los individuos se potencia a través de la interacción social y el lenguaje. La ZDP se refiere al espacio donde un individuo puede realizar tareas con la ayuda de otros que están más avanzados en habilidades, tareas que no podría manejar solo. Esto

subraya la importancia del diálogo y la interacción entre profesores y estudiantes para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de capacidades psicológicas superiores. esfuerzo mental, promoviendo así el desarrollo de capacidades psíquicas superiores.

b). La teoría del enfoque interactivo, planteada por Solé (1987), sostiene que la comprensión es un proceso activo y en constante evolución, donde el lector y el texto se influyen mutuamente. En este proceso, la lectura no se limita a descifrar el mensaje del autor, sino que implica una construcción de significado en la que intervienen los conocimientos previos del lector, sus experiencias personales y los fines específicos que motivan la lectura. Así, comprender un texto implica alcanzar los objetivos particulares que se persiguen al leer, ya sea con fines académicos, informativos o de otra índole.

La habilidad de entender textos es esencial en el proceso de enseñanza de los alumnos de primaria, pues representa el cimiento para el fomento del razonamiento crítico, el aprendizaje independiente y la obtención de saberes en todos los aspectos del currículo escolar. En esta fase educativa, los niños no solo aprenden a leer, sino que empiezan a leer para aprender. De esta manera, la comprensión lectora deja de ser una meta separada del área de lengua para transformarse en una habilidad transversal que influye directamente en su desempeño académico global. Cuando los alumnos entienden lo que leen, tienen la capacidad de interpretar instrucciones, solucionar problemas, formular hipótesis y crear vínculos entre conceptos, lo que les facilita la construcción de significados de manera activa y relevante (Condemarín, 2016).

Adicionalmente, la habilidad para comprender textos en la educación primaria posee una dimensión emocional y social. Mediante la lectura, los niños obtienen un acceso a diversas realidades, perspectivas y entornos culturales, lo que promueve el crecimiento de la empatía, la tolerancia y la habilidad para reflexionar. En este contexto, la lectura con entendimiento no solo potencia las capacidades cognitivas, sino que también impulsa la educación holística del alumno. En cambio, un bajo entendimiento lector puede provocar frustración, desánimo y atrasos en la educación, dado que restringe la participación eficaz del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Orrantía y Sánchez, 2016).

Desde un punto de vista educativo, fomentar la comprensión lectora conlleva la aplicación de estrategias pedagógicas que tomen en cuenta los distintos grados de entendimiento (literal, inferencial y crítico) y que fomenten el diálogo, la discusión y la interpretación de textos diversos. Además, es crucial la función del profesor como mediador, con la habilidad de guiar a los alumnos en la creación de significados y en el fomento de competencias metacognitivas que les faciliten la autorregulación de su proceso de lectura. Por lo tanto, potenciar el entendimiento lector en los primeros años de educación no solo representa una prioridad educativa, sino también una inversión crucial en la formación de ciudadanos críticos, informados y aptos para afrontar los retos del mundo actual (Paz, 2013).

La habilidad para entender textos en alumnos de primaria se ve afectada por varios factores interconectados que impactan en su progreso cognitivo y académico. Dentro de los factores más relevantes sobresalen las costumbres de lectura, dado que investigaciones como las realizadas por Enríquez y Cama (2022) han evidenciado que la regularidad y la calidad de la exposición a textos están directamente relacionadas con grados superiores de entendimiento, en particular en aspectos literales, inferenciales y críticos. Igualmente, las tácticas pedagógicas innovadoras, como los programas de lectura interactiva (Guillen, 2021), desempeñan un papel vital al proporcionar instrumentos dinámicos que potencian la interpretación de textos, mostrando avances notables en habilidades lectoras al implementar técnicas estructuradas. Otro elemento crucial es el control emocional, tal como lo demostraron Bujaico y Torres (2021), en los que la supresión expresiva (restricción de emociones) impactó de manera negativa en el rendimiento lector, lo que sugiere que la gestión emocional impacta en procesos cognitivos vitales para la comprensión.

Además, el entorno socioeducativo se presenta como un factor crucial, dado que Figueroa y Gallego (2021) detectaron diferencias notables entre alumnos de colegios públicos y privados en Chile, relacionadas con los recursos didácticos, el estatus socioeconómico y la calidad del ambiente educativo. Además, el estudio de Pulido (2020) sobre la motivación lectora evidenció vínculos positivos con el desempeño, resaltando que el interés por la lectura fomenta una mayor profundidad en la

comprensión. Elementos como el bilingüismo, estudiados por Guamán et al. (2020) en Ecuador, mostraron retos en el entendimiento debido a obstáculos lingüísticos y culturales, destacando la importancia de estrategias adaptativas. Finalmente, Antezana y Guarachi (2021) subrayaron la interdisciplinariedad entre la lectura y otras disciplinas, como las matemáticas, hallando una correlación elevada (0.871) entre el entendimiento de textos y la solución de problemas aritméticos, subrayando su función como destreza transversal. Estos componentes, sumados a la demanda de intervenciones tempranas y personalizadas, conforman un escenario complicado que demanda enfoques completos para mejorar la comprensión lectora en la educación primaria.

Dimensiones de la comprensión lectora. Condemarín (2016) propone que la comprensión lectora posee niveles o grados en la profundidad y amplitud de la comprensión, ellos son que a continuación se detalla: Comprensión literal: Hace referencia a la identificación y comprensión profunda de la información que se encuentra detalladamente expresada dentro del texto, al hecho de entender, interpretar y darse cuenta del significado preciso de cada palabra y concepto plasmado en el escrito. Se extrae información o ideas, ya sea por evocación o reconocimiento de lo que exhibe el texto de manera explícita. En otras palabras, se capta lo que el autor nos dice sin detenerse en hacer referencias adicionales o reflexiones profundas.

Comprensión inferencial: Se trata de aquel instante en el que el lector tiene la capacidad de desentrañar las ambigüedades o la complejidad del mensaje que yace en el texto, aunque de forma sutil u oculta, como, por ejemplo, a través de ironías, juegos de palabras o dobles sentidos. Lo que implica necesariamente que el lector realice un proceso de deducción o interpretación de la información presentada. En el proceso de comprensión de un texto, es común que se generen hipótesis a partir de las pistas que emergen de las relaciones entre distintas secciones del texto, así como de las conexiones que se establecen entre el contenido del texto y el bagaje de conocimientos previos del lector. Este fenómeno refleja la capacidad del lector para inferir información adicional y profundizar en la interpretación del texto a través de la integración de sus experiencias y saberes previos.

Comprensión crítica: Se trata del instante en el que el lector reflexiona, evalúa y pondera los puntos de vista más relevantes del texto que ha tenido a bien leer detenidamente. Es el nivel ideal para evaluar la comprensión lectora, ya que es en este punto donde el lector es capaz de emitir juicios críticos y opiniones fundamentadas que pueden ser objeto de aceptación o rechazo por parte de otros. En este nivel, es fundamental confrontar lo que expresa el texto con las experiencias, conocimientos y creencias previas del lector. Es a través de esta confrontación que se puede lograr una comprensión más profunda y enriquecedora de la lectura.

Justificación. En relación con la justificación teórica del estudio, es importante destacar que la investigación propuesta tiene el potencial de contribuir significativamente al campo académico. Los datos recopilados y los análisis realizados pueden ofrecer una perspectiva más amplia y detallada que permita enriquecer y ampliar las teorías ya existentes en torno al desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercer grado. Esto podría incluir la validación o la adaptación de modelos teóricos previamente establecidos en el contexto específico de Chinchil, lo cual contribuiría a proporcionar una base más sólida y confiable para futuras investigaciones en el amplio campo de la psicología educativa y el desarrollo cognitivo infantil.

La justificación práctica de la investigación proporciona una visión clara y detallada de las áreas específicas en las que los estudiantes de tercer grado muestran dificultades significativas en comprensión lectora, lo cual resulta fundamental para diseñar estrategias efectivas de intervención educativa. Esto brindaría la oportunidad a los maestros y directivos escolares de llevar a cabo estrategias específicas y adaptadas, tales como sesiones de tutoría personalizada o planes de lectura especializados, con el fin de atender de manera directa las necesidades detectadas y potenciar de manera eficaz la capacidad de comprensión lectora de los alumnos.

El beneficio social se evidencia en la medida en que los resultados obtenidos a través de la investigación científica proporcionan información sumamente relevante y fundamental para la creación, implementación y mejora de programas educativos destinados a promover y fortalecer la comprensión lectora desde las primeras etapas

del desarrollo cognitivo de los individuos. Este beneficio no solo impactaría de manera directa en la calidad educativa de los estudiantes de cuarto grado en esa institución educativa en particular, sino que además podría funcionar como un ejemplo a seguir para otras escuelas y comunidades en Chinchil y sus alrededores, colaborando de esta manera en el aumento de los estándares educativos y en el fomento del desarrollo cognitivo de los niños en la región.

El beneficio científico, la tesis proporcionará datos empíricos y específicos sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en una región específica y en un momento particular. Estos datos pueden ser utilizados por investigadores y académicos para profundizar en el estudio de la comprensión lectora, identificar patrones o tendencias, y proponer nuevas teorías o intervenciones educativas basadas en evidencia.

Problema. La presente investigación se justifica en la medida en que la comprensión lectora en niños de educación primaria no es la adecuada ya que tienen muchas dificultades para poder entender lo que leen debido a que los niños encuentran a la lectora un espacio de displacer que en muchas ocasiones es impulsada por los maltratos y la violencia en el hogar, o por el autoritarismo de los docentes y o padres de familia. En este escenario, el problema se hace patente a partir de información oficial. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística (2019), los hallazgos de la Evaluación Censal de Estudiantes en Perú mostraron que únicamente el 37,6% de los estudiantes de segundo grado de primaria lograron un nivel adecuado de comprensión lectora. Este porcentaje se redujo al 34,5% en cuarto grado de primaria y se redujo aún más al 14,5% en segundo grado de secundaria. A escala global, los hallazgos del test PISA 2018 colocaron a Perú en la posición 64 de 77 países evaluados (OCDE), lo que refleja una situación de gravedad que requiere una atención inmediata desde el sector educativo.

Sin embargo, a partir de la implementación del confinamiento obligatorio y la transición a la educación virtual, junto con la falta de conectividad o deficiencias en el suministro eléctrico, el problema se ha agudizado considerablemente, aunque no se disponga de estadísticas más actualizadas que las presentadas anteriormente. Los datos presentados en el detallado estudio realizado por los expertos en educación muestran

de manera concluyente que no existe una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto grado de educación primaria y la población en general en su conjunto. Por consiguiente, se planteó como problema: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024?

Conceptualización y operacionalización de variables. Definición conceptual. La comprensión lectora comienza con las palabras y conceptos almacenados en nuestro "repertorio léxico interno", los cuales pueden adquirir diversos significados al interactuar entre sí. La interacción dinámica y compleja entre el texto escrito y el lector es esencial para el proceso de comprensión lectora (Vigil, 2017).

Definición Operacional. Se utilizará una ficha de observación elaborada por Zelada (2022) y adaptado por la autora de la investigación. Consta de tres dimensiones como son: Literal, inferencia y criterial consta de 15 ítems. Tiene tres opciones de respuesta: Siempre=3 puntos, A veces =2 puntos y Nunca=1 punto.

Hipótesis. El nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024, es bajo.

Objetivos. Objetivo general. Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.

Objetivos específicos. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca dentro del tipo descriptivo simple. De acuerdo con Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2018), este tipo de investigación tiene como finalidad responder a interrogantes de carácter teórico o sustantivo. Su propósito fundamental es representar con precisión una determinada realidad, a fin de identificar patrones o regularidades que contribuyan a la formulación de principios generales y, eventualmente, a la construcción de teorías científicas.

Diseño de investigación

La investigación fue de un diseño no experimental toda vez que no se realizó manipulación de las variables y de acuerdo con el factor tiempo, su influencia fue transversal en este caso, ya que la recopilación de datos se efectuará en un único instante. Sustentado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes aducen que los diseños transversales recopilan los datos en un solo momento, en un tiempo único (p. 180).

Población y muestra

Población

Considerando la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se entiende por población al colectivo de personas o entidades sobre los que un ser humano busca adquirir conocimientos, comprensión o información detallada. Conjunto claramente delimitado de individuos o elementos que comparten características similares (p. 73). En el contexto específico de esta investigación; la población objeto de análisis comprendió un total de 18 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84052 Chinchil, ubicada en Huacrachuco, durante el año 2024.

Muestra

Dado que la cantidad de la población y que es factible contactar a todos los individuos involucrados en este estudio, se optó por incluir a la totalidad de la

población, convirtiéndola así en una población censal. Basado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes sostienen que el censo es un proceso exhaustivo que implica la recopilación y análisis de información detallada sobre cada uno de los individuos que conforman una población en particular.

Tabla 1

Población muestral de estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N°84052 Chinchil

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
4	7	11	18

Nota. Los datos fueron tomados de las Nóminas de matrícula de la I.E.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Para obtener la información necesaria, se empleó la técnica de observación sistemática como medio para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Este método facilitó un análisis integral del aprendizaje, permitiendo valorar no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades, actitudes y valores demostrados por los alumnos en diversas situaciones educativas (Hernández y Duana, 2020).

Instrumentos

Se utilizó una ficha de observación elaborada por Zelada (2022) y adaptado por la autora de la investigación. Consta de tres dimensiones como son: Literal, inferencial y criterio y de 15 ítems. Tiene tres opciones de respuesta: Siempre=3 puntos, A veces =2 puntos y Nunca=1 punto. De los cuales, fueron validados por tres expertos: Dra. Nancy Carruitero Ávila; Vilma Sempertegui Ramírez y la Mg. Mónica Loyola Cribillero.

Para la confiabilidad se tomará el 10% de la población evaluada como piloto para luego procesarlo mediante la técnica estadística de Alfa de Cronbach con la que se determinó el índice de fiabilidad que es 0,896.

Resultados

Tabla 2

Niveles de comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°84052- Chinchil.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	5	28
Bajo	13	72
Total	18	100

Nota. Elaborado en base a la ficha de observación aplicado a los estudiantes.

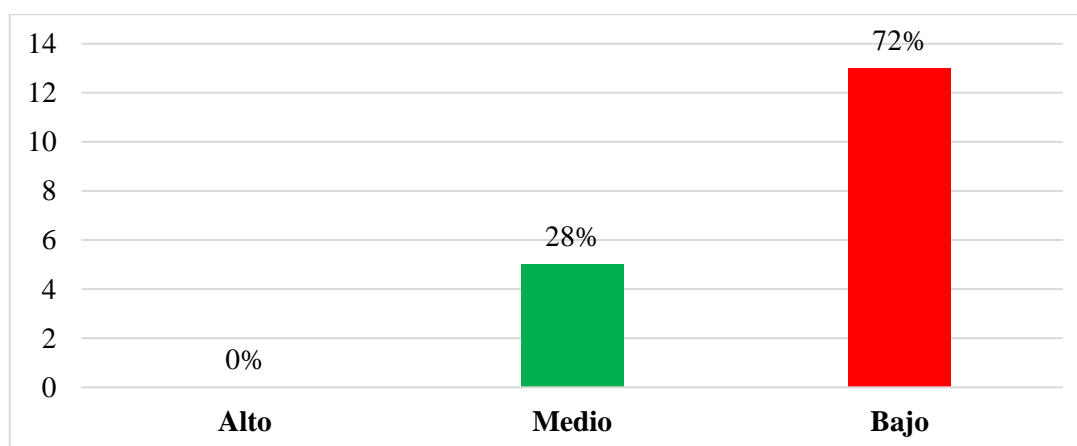


Figura 1. Porcentajes de la comprensión literal de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 2 y la Figura 1, se evidencia que ninguno de los estudiantes evaluados alcanzó un nivel alto en comprensión literal. Asimismo, el 28% de los niños se ubicó en el nivel medio, mientras que la mayoría, equivalente al 72%, se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados reflejan una clara dificultad en la comprensión literal, lo cual sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan esta dimensión básica de la comprensión lectora.

Tabla 3

Niveles de comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°84052- Chinchil.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	6	33
Bajo	12	67
Total	18	100

Nota. Elaborado en base a la ficha de observación aplicado a los estudiantes.

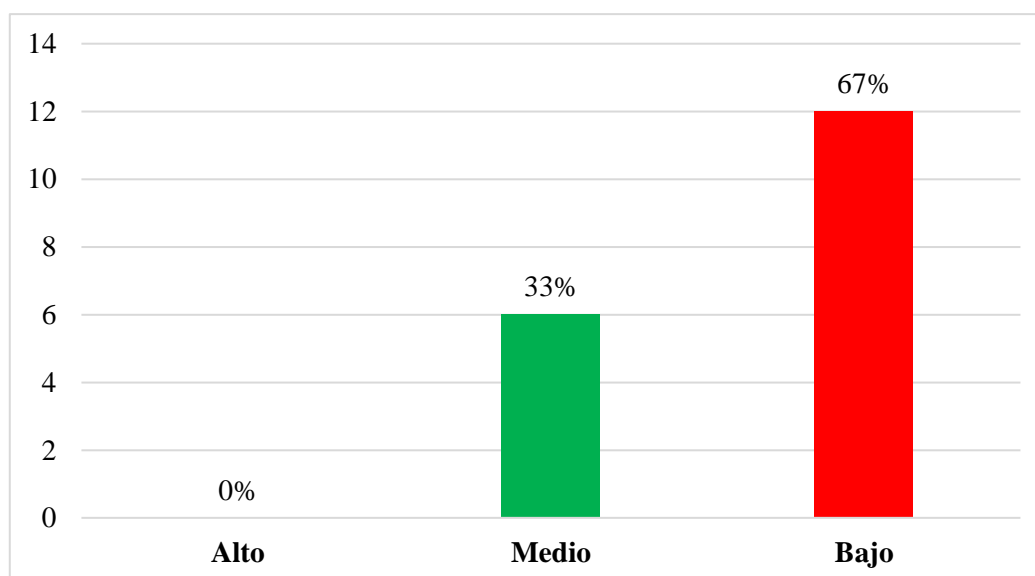


Figura 2. Porcentajes de la comprensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Según los datos consignados en la Tabla 3 y la Figura 2, se constata que ninguno de los estudiantes alcanzó un nivel alto en comprensión inferencial. El 33% de los niños se ubicó en el nivel medio, mientras que un 67% presentó un desempeño bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades al momento de realizar inferencias a partir de la información leída, lo que pone en evidencia una limitación en la capacidad de interpretar contenidos implícitos y establecer relaciones entre ideas.

Tabla 4

Niveles de comprensión crítico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°84052- Chinchil.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	6	33
Bajo	12	67
Total	18	100

Nota. Elaborado en base a la ficha de observación aplicado a los estudiantes.

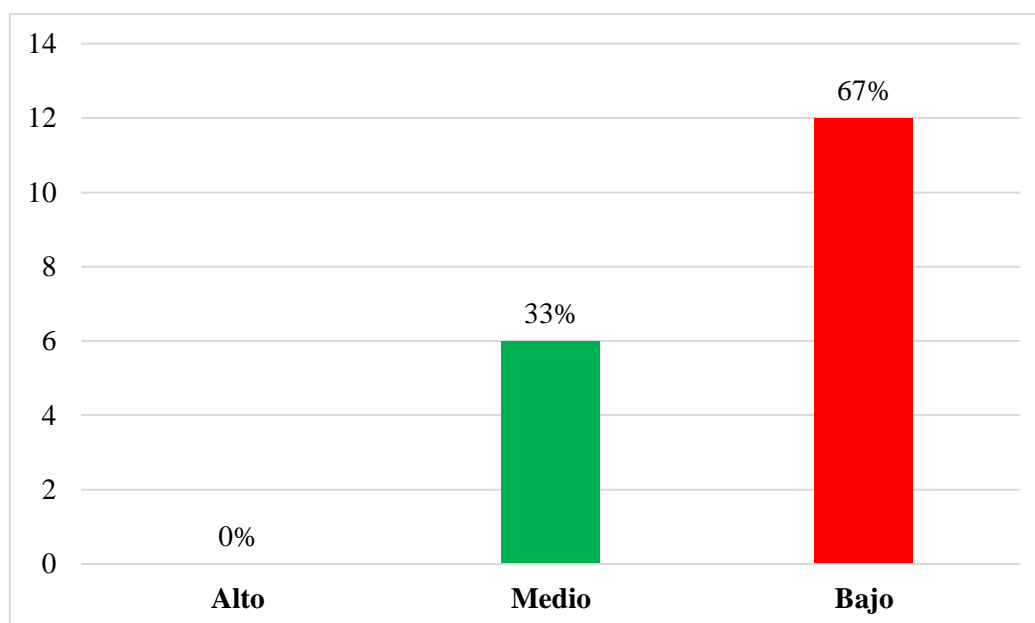


Figura 3. Porcentajes de la comprensión crítico de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Tal como se muestra en la Tabla 4 y la Figura 3, ninguno de los estudiantes evaluados alcanzó un nivel alto en comprensión lectora crítica. El 33% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 67% restante presentó un nivel bajo. Estos resultados evidencian una marcada dificultad en el desarrollo del pensamiento crítico aplicado a la lectura, lo que implica limitaciones para emitir juicios, evaluar argumentos o tomar una postura fundamentada frente a los contenidos leídos.

Tabla 5

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°84052- Chinchil.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	6	33
Bajo	12	67
Total	18	100

Nota. Elaborado en base a la ficha de observación aplicado a los estudiantes.

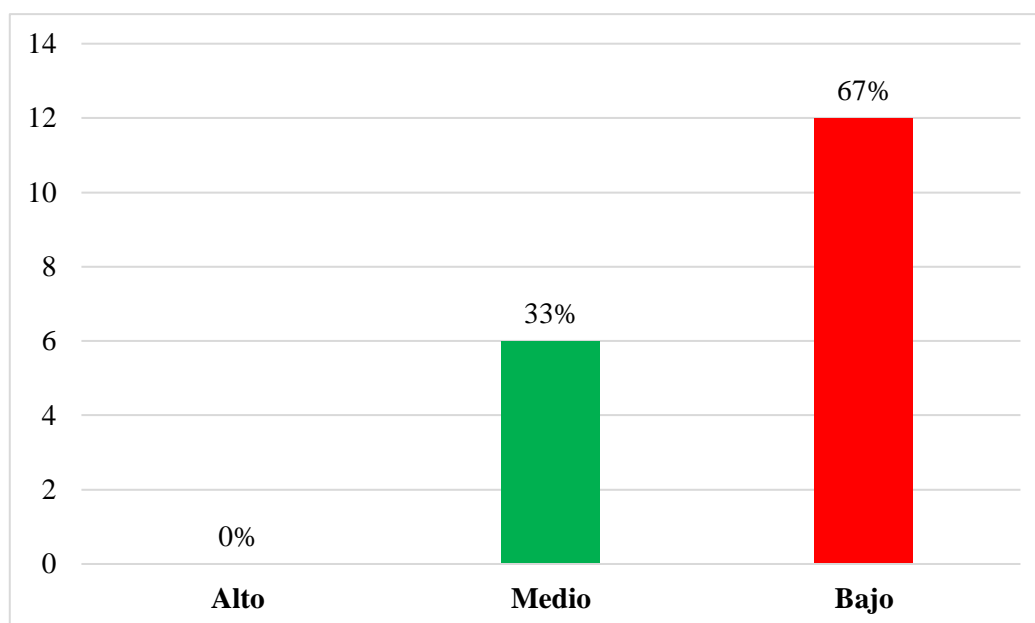


Figura 4. Porcentajes de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 5 y la Figura 4, se evidencia que ninguno de los estudiantes alcanzó un nivel alto en comprensión lectora global. El 33% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 67% presentó un nivel bajo. Estos resultados reflejan una situación preocupante, ya que la mayoría de los niños no logra comprender de manera adecuada los textos, lo que puede afectar significativamente su desempeño académico general y su desarrollo de competencias comunicativas.

Análisis y discusión

Sierra y Fernández-Reina (2022) realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítica, en estudiantes de tercer grado en Colombia. Los resultados mostraron un rendimiento promedio en la dimensión literal (promedio de 2.5), mientras que en las dimensiones inferencial y crítica el desempeño fue bajo (1.8 y 1.7, respectivamente). Estas cifras evidencian debilidades significativas en los niveles superiores de comprensión, lo cual resalta la necesidad de aplicar estrategias específicas de intervención pedagógica.

Al comparar el presente estudio con el de Sierra y Fernández-Reina, se encontraron similitudes en cuanto al tipo de investigación, ya que ambos adoptaron un enfoque descriptivo simple con diseño no experimental y de corte transversal. No obstante, se identificaron diferencias relevantes, especialmente en la muestra: mientras que el estudio colombiano se centró en estudiantes de tercer grado de primaria, el presente trabajo se desarrolló con 18 niños de cuatro años pertenecientes al nivel Inicial de una institución educativa específica. Otra diferencia se evidenció en la técnica de recolección de datos; en este estudio se empleó la observación sistemática, basada en el seguimiento constante de los sujetos, mientras que los autores anteriormente mencionados utilizaron una escala de estimación como instrumento. Asimismo, aunque ambos estudios evaluaron las dimensiones literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora, las categorías específicas analizadas variaron entre ambas investigaciones.

En relación con los resultados obtenidos en la Institución Educativa N°84052 de Chinchil, Huacrachuco, durante el año 2024, el análisis estadístico descriptivo reveló niveles preocupantemente bajos en todas las dimensiones de la comprensión lectora evaluadas en estudiantes de cuarto grado de primaria. En la dimensión literal, el 72% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, mientras que el 28% alcanzó un nivel medio y ninguno logró un nivel alto. En cuanto a la dimensión inferencial, el 67% se posicionó en el nivel bajo, el 33% en el nivel medio, y nuevamente, ningún estudiante

alcanzó el nivel alto. Resultados similares se observaron en la dimensión crítica, donde el 72% obtuvo un nivel bajo, el 28% un nivel medio y ninguno un nivel alto.

Al consolidar los datos generales de las tres dimensiones, se concluye que el nivel global de comprensión lectora de los estudiantes evaluados fue predominantemente bajo, con un 67% de los niños mostrando un desempeño insuficiente. Esta situación confirma, desde una perspectiva estadística, la urgencia de implementar acciones educativas que favorezcan el desarrollo integral de la comprensión lectora desde los primeros años de formación.

Conclusiones

Se concluye que el nivel general de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°84052 de Chinchil, Huacrachuco, durante el año 2024, fue mayoritariamente bajo, con un 67% de los escolares ubicados en este nivel, según el análisis global de las tres dimensiones evaluadas.

En la dimensión literal, se evidenció que el 72% de los estudiantes presentó un bajo nivel de comprensión, lo que indica dificultades para identificar información explícita dentro de los textos leídos.

Respecto a la dimensión inferencial, el 67% de los alumnos mostró un desempeño bajo, reflejando limitaciones para deducir información implícita y establecer relaciones entre ideas no expresadas directamente.

En la dimensión crítica, también se observó un nivel bajo en el 72% de los estudiantes, lo que revela carencias en la capacidad de emitir juicios valorativos y reflexionar críticamente sobre los contenidos leídos.

Recomendaciones

Se recomienda a la directora de la Institución Educativa gestionar programas de capacitación dirigidos a las docentes, orientados al fortalecimiento teórico y práctico de la comprensión lectora, con énfasis en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítica. Particular atención debe darse a la dimensión literal, considerada como base formativa y en la que se evidenció un mayor porcentaje de estudiantes en nivel bajo. Esta formación permitirá que las maestras cuenten con estrategias didácticas pertinentes para mejorar el desempeño lector de los estudiantes.

Se sugiere a las docentes desarrollar investigaciones comparativas según la edad o grado escolar, considerando la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo. Estas investigaciones permitirán analizar con mayor profundidad la relación entre las dimensiones evaluadas en este estudio y su evolución en función del desarrollo cognitivo, contribuyendo así a una intervención pedagógica más efectiva y contextualizada.

Referencias bibliográficas

- Antezana, L., & Guarachi, R. (2021). Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos en estudiantes de 5° curso del nivel primario. *Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 37–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.287>
- Bujaico, M., & Torres Karina. (2021). Regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una I.E.P. de Surco, 2018 [Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2294>
- Céspedes, S. (2020). Bullying y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en una Institución Educativa de Sullana, 2019 [Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42847>
- Enriquez, M., & Cama, H. (2022). Hábitos de lectura y comprensión lectora, en estudiantes de quinto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 40173 “Divino Niño Jesús” Distrito de Cerro Colorado Provincia de Arequipa - 2022 [Segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/15905>
- Figueroa, S., & Gallego, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos*, 54(106), 354–375. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Guamán, A., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 24, 56–65. <https://orcid.org/0000-0002-2885-49511>, <https://orcid.org/0000-0003-0134-59272>, <https://orcid.org/0000-0002-2515-41593>.
- Guillen, J. (2021). Programa de lectura interactiva para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria [Título Profesional, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://orcid.org/0000-0003-3768-2941>
- Picón, L. (2021). Modelo de retroalimentación formativa en la comprensión lectora de estudiantes durante tiempos de pandemia Covid –19. *EDUCARE ET*

- COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades, 9(1), 22–29. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.545>
- Pulido, O. (2020). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9781>
- Sierra, C. C. R., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Ikala*, 27(2), 484–502. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Silva, E. (2021). Modelo de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en el trabajo remoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12716–12730. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1278
- Condemarín, M.; Chadwick, M. y Milicic, N. (1986). *Madurez escolar: Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- De la Luisa, J. (2023). *Estrategias metodológicas, que permitan mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de básica media de la unidad educativa Malena Drouet de Carrera, 2022-2023*. [Trabajo especial de grado para optar al título de licenciado en educación básica]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9376/1/UPSE-TEB-2023-0028.pdf>
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). *¿Es eficaz el entrenamiento de la memoria de trabajo? Una revisión metaanalítica Psicogente*, 19(36), 10. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372016000200296
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>

- García, J., Arévalo, M. & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 32, pp. 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- Hadi, M., Martel, C., Toribio, F., Rómulo, C. & Arias, J. (2020). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología.*
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ICEA*, 51-53.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas.* Mc Graw Hill. ISBN 978-1-4562-6096-5.
- Herrada, G., & Herrada, R. (2017). *Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración.* Perfiles educativos, 39(157), 10. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181
- Julcamayan, C. & García, J. (2019). *El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos.* Revista Lengua y Sociedad, 18(1), 31-66. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22340>
- Leyva, L., Chura, G. & Chávez, J. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos.* Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, 71(71), 399-429. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currícula Nacional de Educación Inicial. Dirección de imprenta del Ministerio de Educación del Perú.*
- Ministerio de Educación ECE (2017). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?* Perú: Minedu.
- Nuñivero, K. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel*

- inicial del distrito de Laredo* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46173/Nu%c3%blivero_LKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orrantia, J., y Sánchez, E. (2016). *Evaluación del lenguaje escrito. Evaluación curricular: una guía para la intervención psicopedagógica*. <https://sid-inico.usal.es/documentacion/evaluacion-curricular-una-guia-para-la-intervencion-psicopedagogica/>
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M. & Paragua, C. (2022) *Investigación Científica: Formulación de proyectos de investigación y tesis*. 1 Ed. Digital. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Paz, S. (2013). *Comprensión Lectora*. Recuperado de <http://www.lizardo-carvajal.com/compreension-lectora/>
- Recalde, M. (2018). *La lectura compartida de cuentos en la educación infantil*. Paidós.
- Ramírez, M. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/lacomprensin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>.
- Rodríguez, O. & García, J. (2021). *Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. *Revista Educación y Educadores*, 24(2), 267 - 286. <https://www.redalyc.org/journal/834/83471904005/html/>
- Solé, I. (1987) *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Sieo, W., Amini, M., Lee, K., Lin, S., Tee, J., and Siau, C. (2022). *Estrategias de lectura en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Un estudio de métodos mixtos*. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 30(2), 475-499. <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.2.04>

- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*, 4ª edición. Graó.
- Uribe, R., & Hernández, D. (2022). La *lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas*. *Revista "palabra que obra"*, 22(1), 61-75. <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/4095/3283>
- Vásquez, A. (2022). *Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618 - 633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858>
- Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós. Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Villanueva, M. (2022) *Estrategias metodológicas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria – I. E. San Martín de Porres, Barranca 2022*. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7b0135ca-2cf9-449d-9d02-e8184310601a/content>

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión Lectora	La comprensión lectora empieza con las palabras almacenadas en nuestro "diccionario mental", las cuales pueden tener múltiples significados al combinarse. La interacción entre el texto y el lector constituye el fundamento de la comprensión: el texto ofrece información mientras que el lector utiliza su memoria a largo plazo para interpretar las palabras y frases del texto (Vigil, 2017).	Se utilizará una ficha de observación elaborada por Zelada (2022) y adaptado por la autora de la investigación. Consta de tres dimensiones como son: Literal, inferencia y criterial consta de 15 ítems. Tiene tres opciones de respuesta: Siempre=3 puntos, A veces =2 puntos y Nunca=1 punto.	Literal	Identificación y reconocimiento.	Reconoce el tipo de texto.	Ordinal
					Identifica los personajes, lugares, hechos, y detalles del texto	
					Identifica la secuencia de acciones del texto leído.	
					Dice con sus propias palabras el contenido del texto.	
			Inferencial	Suposiciones y relaciones de causa- efecto.	Elabora resúmenes utilizando organizadores visuales sobre el texto leído.	
					Deduce el propósito para que fue escrito el texto.	
					Infiere el tema central que sintetiza el contenido de todo el texto.	
					Deduce las ideas secundarias en un texto.	
					Deduce la relación de causa y efecto entre dos afirmaciones a partir de la información explícita	
					Infiere el mensaje o lección que busca transmitir el texto.	
					Deduce algunas características de los personajes, animales, objetos, lugares.	
			Critico	Opinión y juicio crítico.	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir del contexto	
					Manifiesta la reacción que le provoca un determinado texto.	
					Analiza y juzga la intención del autor	
					Evalúa la estructura de un texto.	
		Evalúa la actuación de los personajes.				
		Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes.				
		Hace nuevos planteamientos a partir del texto.				
		Evalúa el contenido del texto leído desde un punto de vista personal.				
		Distingue un hecho de una opinión				

2. Matriz de consistencia

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024?	Comprensión lectora	Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024	El nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024, es bajo.	<p>El tipo de investigación: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño es no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde: M = Estudiantes del cuarto grado O = Niveles de comprensión lectora</p> <p>Población y muestra La población muestral estará conformada por 18 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.		
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.		
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.		

3. Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación

Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco.

Grado: 4° Sección: Única

Finalidad:

Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024

Instrucciones:

A continuación, se presenta una lista de ítems la cual se deberá marcar con una (X) según la acción que realiza el estudiante.

Nombre de la variable: **Comprension Lectora**

Escala de valoración

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

DIMENSIONES	ÍTEMS		OPCIONES DE RESPUESTA		
			Siempre	A veces	Nunca
Nivel literal	1	Reconoce el tipo de texto.			
	2	Identifica los personajes, lugares, hechos, y detalles del texto			
	3	Identifica la secuencia de acciones del texto leído.			
	4	Dice con sus propias palabras el contenido del texto.			
	5	Elabora resúmenes utilizando organizadores visuales sobre el texto leído.			
Nivel inferencial	6	Deduce el propósito para que fue escrito el texto.			
	7	Infiere el tema central que sintetiza el contenido de todo el texto.			
	8	Deduce las ideas secundarias en un texto.			
	9	Deduce la relación de causa y efecto entre dos afirmaciones a partir de la información explícita			
	10	Infiere el mensaje o lección que busca transmitir el texto.			
Nivel crítico	11	Manifiesta la reacción que le provoca un determinado texto.			
	12	Analiza y juzga la intención del autor			
	13	Evalúa la estructura de un texto.			
	14	Evalúa la actuación de los personajes.			
	15	Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes.			

Adaptado de Zevallos (2022)

4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Nancy Carruitero Ávila

Fecha: junio 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: Tarazona Montalvo, Doris

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación

Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Nancy Carruitero Avila

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vilma Sempertegui
 Ramírez

Fecha: junio 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: Tarazona Montalvo, Doris

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación

Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

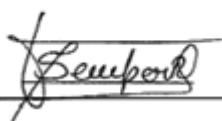
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Vilma Sempertegui Ramirez
DNI 27422398

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mónica Loyola Cribillero

Fecha: junio 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Tarazona Montalvo, Doris

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI. N° 43572153

5. Formato de publicación en repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Tarazona Montalvo Doris		48069178	doristarazonamontalvo@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N° 84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024			
5. Programa Académico			
Educación Primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	21	08	2025

Importante

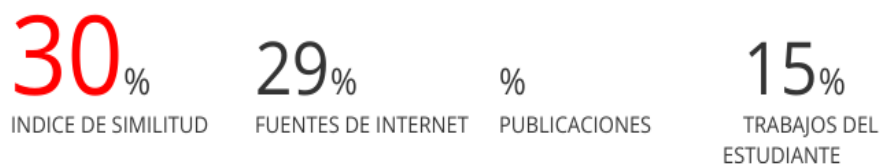
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Registro en el del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor envíe la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-BEGC (Números 5.2 y 6.7) que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-REINATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital REINATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley

6. Reporte de similitud

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°84052 Chinchil, Huacrachuco, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	1 %
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

repositorio.uncp.edu.pe

20	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	revista.gnerando.org Fuente de Internet	<1 %
27	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	1library.co Fuente de Internet	<1 %
31	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	view.genially.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
34	icppgr.ecoport.org Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	revistadigital.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset Trabajo del estudiante	<1 %
40	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.esuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	revistatribunal.org Fuente de Internet	<1 %
44	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
47	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
49	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
50	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
52	www.foroaps.org Fuente de Internet	<1 %
	www.scielo.org.bo	

53	Fuente de Internet	<1 %
54	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
55	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.epnewman.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	revistaparadigma.online Fuente de Internet	<1 %
60	revistas.apl.org.pe Fuente de Internet	<1 %
61	revistas.unicordoba.edu.co Fuente de Internet	<1 %
62	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
63	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
64	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo