

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater
Christi, Nuevo Chimbote 2024

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación

Autora

Quiñones Córdova, Jessica Cecilia

Asesor (Código ORCID 0000-0002-7030-1920)

Hernán Berrospi Espinoza

Chimbote - Perú

2025

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tabla.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras claves.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	18
Análisis y Discusión.....	27
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos.....	37

Índice de tabla

Tabla 1 Descripción de la población en estudio	16
Tabla 2 Nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi.	18
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi.	19
Tabla 4 Prueba de normalidad.	21
Tabla 5 Relación entre la dimensión comprensión literal y la variable rendimiento académico en el área de comunicación.	23
Tabla 6 Relación entre la dimensión comprensión inferencial y la variable rendimiento académico en el área de comunicación.	24
Tabla 7 Relación entre la dimensión comprensión crítico y la variable rendimiento académico en el área de comunicación.	25
Tabla 8 Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación.	26

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora.....	18
Figura 2 Gráfico de barras del nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.....	20
Figura 3 Distribución de los datos de la variable comprensión lectora.....	21
Figura 4 Distribución de los datos de la variable rendimiento académico.....	22

Palabras claves

Tema	Comprensión lectora, rendimiento académico, comunicación
Especialidad	Educación secundaria

Keywords

Tema	Reading comprehension, academic performance, communication
Especialidad	Secondary education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024**" del (a) estudiante: **QUIÑONES CORDOVA JESSICA CECILIA**, identificado(a) con Código N° **1111200093**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Para lograrlo, se emplea una metodología de investigación básica con un enfoque relacional y un diseño no experimental y transversal. La población está conformada por 70 alumnos, de los cuales se seleccionan 60 participantes. Asimismo, se emplea técnica de encuesta mediante la distribución de dos cuestionarios como instrumentos para recolectar datos. En cuanto, a los resultados de la investigación se ha encontrado una correlación de valor $Rho= 0,734$ con significancia de $0,000$ menor a $0,05$ entre las variables en objeto de estudio, concluyendo que existe relación significativa positiva alta entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between reading comprehension and academic performance of high school students of the Mater Christi Educational Institution, Nuevo Chimbote 2024. To achieve this, a basic research methodology with a relational approach and a non-experimental and transversal design is used. The population is made up of 70 students, of which 60 participants are selected. Likewise, a survey technique is used through the distribution of two questionnaires as instruments to collect data. Regarding the results of the research, a correlation of Rho value = 0.734 with significance of 0.000 less than 0.05 has been found between the variables in object of study, concluding that there is a high positive significant relationship between reading comprehension and academic performance in high school students of the Mater Christi Educational Institution, Nuevo Chimbote 2024.

Introducción

Entre los antecedentes internacionales tenemos a Arenas-Delgado y Ambrós-Pallarés (2021), que se propuso observar en qué medida las habilidades lectoras de los adolescentes condicionan sus procesos de enseñanza y aprendizaje y, por lo tanto, sus resultados académicos. La metodología trató de un estudio cuantitativo que cuenta con una muestra de 196 estudiantes de primero de ESO en la ciudad de Barcelona. Los resultados muestran que las habilidades lectoras tienen una influencia en el rendimiento académico, con variaciones según el tipo de habilidad evaluada. La figura de los modelos de regresión simple con efecto mediacional indica la porción del efecto total atribuible a la variable mediadora en la predicción de cambios en las notas escolares. Se concluye que las habilidades lectoras básicas e intermedias influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los hallazgos respaldan la implementación de estrategias pedagógicas centradas en mejorar la fluidez y el reconocimiento léxico para potenciar la comprensión lectora y, consecuentemente, el rendimiento académico de los adolescentes.

La investigación de Jiménez et al. (2021) tiene como propósito analizar las interrelaciones entre los procesos ejecutivos de la Memoria operativa (MO), la inteligencia fluida y la comprensión lectora, así como su capacidad predictiva respecto del rendimiento académico en Historia. El estudio incluyó 26 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Los hallazgos revelan que las variables cognitivas presentan correlaciones mutuas y con el desempeño escolar. Los estudios de regresión evidenciaron que la comprensión lectora constituye la variable cognitiva de nivel superior que mejor pronostica el rendimiento académico en tal asignatura la medida global de comprensión lectora y las calificaciones en Historia son significativas ($r = .43$; $p = .016$). Asimismo, existe una correlación positiva y moderada con las medidas de memoria operativa: Anáfora semántica y test de memoria operativa (18.5% y 15.21% de varianza compartida, respectivamente), mientras que la relación con MON es sólo marginalmente significativa ($r = .30$; $p = .06$). Se concluye que, el trabajo pone de manifiesto la utilidad de las medidas de Memoria operativa en ámbitos educativos.

Con respecto a Núñez (2021) en su estudio tuvo como propósito determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico. Se utilizó una metodología cuali-cuantitativo con un nivel descriptivo y correlacional, de manera. Se emplearon los instrumentos Test de comprensión lectora ACL y del reporte de calificaciones de 80 escolares. Los resultados determinaron que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes donde se obtuvo un resultado mayor al valor de Chi cuadrado teórico $\chi^2_t = 24.9958$. Sin embargo, también se encontró que, el 32% de ellos no alcanza los aprendizajes requeridos, por lo que tienen una calificación menor a 7,00 puntos, por lo cual, existen falencias en el desarrollo del proceso educativo. Se determina que todavía gran parte de los alumnos muestran grados de entendimiento textual bajo los parámetros esperados, lo cual obstaculiza su formación académica y su competencia en dichas áreas.

Entre los antecedentes nacionales tenemos a Cuentas (2023), que se propuso establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Se llevó a cabo una investigación de naturaleza básica, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población de estudio consistió en 11 estudiantes de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la técnica de encuesta, aplicando dos cuestionarios: uno para evaluar la comprensión lectora y otro para medir el rendimiento académico, dirigidos a los estudiantes del tercer año de secundaria. Los resultados revelaron que el 45.5% de los encuestados presentaron un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 63.64% obtuvieron un rendimiento académico deficiente. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.632, indicando una correlación moderadamente fuerte entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. En consecuencia, se concluyó que la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico están relacionadas.

Además, en la investigación de Guillen (2023), tuvo como objetivo principal establecer el nexo entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2022,

empleando una metodología de diseño no experimental, correlacional, además, estuvo conformada por una muestra de 28 participantes, obteniendo como resultados que se encontró una correlación significativa entre la comprensión lectora literal y el desempeño académico en el área de comunicación, con un valor de $p = 0,000$ y una correlación de Pearson de 0,758, lo que indica un nivel moderado. De igual manera, se estableció una asociación entre la comprensión lectora inferencial y el desempeño académico en comunicación, con un $p = 0,000$ y una correlación de Pearson de 0,710, señalando también un nivel moderado. Finalmente, se demostró una relación significativa entre la comprensión lectora crítica y el desempeño académico en el área de comunicación, con un $p = 0,000$ y una correlación de Pearson de 0,854, lo que constituye un nivel alto.

La investigación de Zevallos (2022) fue de tipo descriptiva correlaciona, empleando la lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos, aplicada a una muestra censal de 8 estudiantes secundaria, con el fin de determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de 2° de secundaria de una institución en Huánuco. Se halló que la comprensión lectora se ubica en nivel En inicio para el 63%, En proceso para el 37%, y Satisfactoria para ninguno de los participantes. De manera similar, los niveles Logro previsto y Logro destacado no presentan estudiantes en cuanto al rendimiento académico, pero el 25% se ubica En Proceso y el 75% está En inicio. Además, se determinó que existe una correlación positiva alta entre las variables, con el coeficiente de 0.852, y al obtener el valor de sig. 0.007, la relación es declarada significativa. Con ello se concluye que el rendimiento académico mejorará conforme la comprensión lectora también avance.

Con respecto a Palacios (2022), que tiene como propósito determinar la vinculación entre el desempeño académico y la comprensión lectora en las estudiantes de secundaria de dicha institución. Este trabajo se enmarca en una investigación de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra comprendió a 60 estudiantes de tercer año de secundaria. Se empleó una encuesta como técnica, utilizando un cuestionario para evaluar la comprensión lectora y un test para medir el rendimiento académico. Los resultados

revelaron una relación significativa directa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.05, $p = 0.000 < 0.05$, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.861. En conclusión, se evidencia que, a mayor comprensión lectora, mayor es el rendimiento académico, y viceversa.

Los autores Huayna y Llamocca (2022) buscaron establecer el nexo entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Pío Aza" ubicada en la comunidad nativa Koribeni, distrito de Echarate, provincia de La Convención, Región Cusco, durante el año 2021. El enfoque del estudio fue de naturaleza básica, deductiva y no experimental, con un diseño transversal y de nivel correlacional. La población de estudio comprendió a 44 estudiantes, y se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, empleando un cuestionario como instrumento. Los resultados revelaron que el 45.5% de los estudiantes presentaron un nivel medio de comprensión lectora, seguido por un 31.8% con un nivel bajo y un 22.7% con un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, el 56.8% obtuvo un nivel medio, seguido por un 25% con un nivel bajo y un 18.2% con un nivel alto. Se realizó la prueba de Pearson, concluyendo que existe una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.792.

Además Domínguez (2021) se propuso establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, en Huánuco, a través de un estudio con enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La muestra de estudio consistió en 74 estudiantes, se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora para la primera variable, y los registros de evaluación fueron el instrumento para la segunda variable. Los resultados revelaron una correlación significativa general de 0.743, demostrando la existencia de una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Se encontró que la comprensión lectora se encuentra en un estado Deficiente para el 31.1% de participantes, mientras que el 55.4% se considera Normal, y el 13.5% en Superior. En cuanto al rendimiento académico, podemos ver que es Deficiente para el 22.9%, Bajo para el 54.1%, Medio

para 18.9%, y Alto tan solo para el 4.1%. Se determinó una correlación positiva alta y significativa ($r= 0.716$; $p=0.000$), indicando que mientras más se mejore los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, mayor será el rendimiento académico.

Finalmente Chamorro (2020) buscó investigar la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria en la I.E. Javier Heraud, S.J.M., Lima-2020. La muestra incluyó a 94 alumnos de ambos géneros. Para ello se utilizó como instrumento la prueba de comprensión de lectura COMPLEC, evaluada de manera virtual. Además, para la variable de rendimiento académico, se utilizaron los promedios de las actas finales de los estudiantes. Los resultados mostraron coeficientes de relación débiles entre la comprensión lectora y el rendimiento académico ($r=0,104$; $p=0,320$), la comprensión literal ($r=0,040$; $p=0,703$), la comprensión inferencial ($r=-0,054$; $p=0,605$), y la comprensión crítica ($r=0,009$; $p=0,930$), indicando correlaciones directas pero muy bajas en todos los casos. Se concluye que, no hay una relación significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes.

En cuanto a la fundamentación científica se basa en los siguientes conceptos y teorías.

En la primera variable, la comprensión lectora es definida como una actividad fundamental para el desarrollo independiente y eficaz de las personas en un mundo globalizado, ya que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la ampliación del vocabulario. Esta habilidad no solo impacta el éxito académico y laboral de los individuos, sino que también está influenciada por el entorno social y cultural, con la familia desempeñando un papel esencial en el fomento de la lectura (Armijos et al., 2023).

La comprensión lectora, se encuentra fundamentada en el desarrollo del código escrito y la variedad léxica, junto con mecanismos cognitivos y metacognitivos, fomenta el autoaprendizaje y el éxito académico. La comprensión se manifiesta en distintas formas, desde lo superficial hasta el uso creativo de la información y la resolución de problemas durante la lectura (Anilema et al., 2020).

Esta se encuentra dividida en diferentes niveles, Anilema et al. (2020) los clasifica en: comprensión literal, que se centra en adquirir información explícita, reconociendo la idea principal, los efectos detallados y la secuencia del texto, siendo fundamental para niveles superiores; comprensión interpretativa, que implica leer entre líneas y hacer inferencias, derivando ideas implícitas y relaciones no expresadas directamente, como el estado de ánimo y el propósito del autor; Comprensión crítica, que evalúa el material escrito mediante la comparación con estándares conocidos, requiriendo un lector activo que cuestiona y busca hechos antes de juzgar; y la Comprensión creativa, que va más allá del texto, usando la imaginación para generar nuevas ideas, soluciones y perspectivas basadas en el contenido leído.

Para Mejía-Tigre et al. (2020) los niveles que considera son: comprensión literal, comprensión inferencial, y la comprensión crítica. En base a estos niveles se considerarán las dimensiones del estudio.

Como primera dimensión encontramos al nivel de comprensión literal, el cual es la primera etapa de la comprensión lectora, donde el lector retiene y repite las ideas explícitas del texto, como nombres, personajes, fechas y lugares. Se destaca en esta dimensión que el lector identifica elementos explícitos, y además es descrita como una teoría lineal, en la que la lectura se reduce a convertir signos gráficos en significados. Para Misari (2023), el proceso implica una actividad perceptiva en la que el cerebro descifra códigos lingüísticos, permitiendo al lector identificar y memorizar la información para repetirla textualmente.

Además, Duche et al. (2022), en cuanto a la segunda dimensión, el nivel de comprensión inferencial implica un proceso mental que requiere habilidades interpretativas y deductivas, permitiendo al lector hacer generalizaciones, predicciones y suposiciones, así como leer entre líneas para conectar ideas y obtener conclusiones. Este nivel de comprensión demanda la atribución de significados relacionándolos con experiencias personales y conocimientos previos, interpretando lo que el autor quiere comunicar indirectamente. La dificultad para inferir aumenta con la complejidad del texto y la eliminación de oraciones clave, destacando la importancia de métodos individuales para organizar y vincular ideas.

Finalmente, Moreira y Carrión (2021) en la tercera dimensión crítica de la comprensión lectora, se requiere que el lector emita juicios de valor sobre las ideas del texto, formulando preguntas y reflexionando en lugar de buscar respuestas directas. La lectura crítica posibilita alcanzar deducciones, desarrollar argumentaciones, generar alternativas de respuesta, contrastar nociones, plantear suposiciones y examinar propuestas. Las valoraciones del Ministerio de Educación resaltan la relevancia de identificar el punto de vista del lector respecto al contenido y los elementos estructurales del texto, fomentando la meditación sobre el contenido y la estructura. Procura que el lector cultive nuevas modalidades de razonamiento, fundamentadas en un sustento lógico y racional, basado en lecturas previas y conocimientos adquiridos.

En cuanto a la segunda variable, el rendimiento académico para Borja et al. (2021), es un concepto complejo y variado que está estrechamente relacionado con los logros de aprendizaje, los cuales se reflejan generalmente en las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Estas calificaciones, que determinan el éxito, la repetición o el abandono en una materia, son numéricas, pero pueden estar influenciadas por una serie de factores personales, educativos y ambientales, tanto sociales como institucionales.

Por lo tanto, Gutiérrez-Monsalve et al. (2021), expresa que el rendimiento escolar es la manifestación de la habilidad del estudiante, mostrando lo que ha conseguido durante las sesiones de aprendizaje. Estas calificaciones pueden variar según los lineamientos de cada institución, ya sean locales, nacionales o internacionales. En ese sentido, el rendimiento académico, reflejado en las calificaciones, se considera un factor crucial para evaluar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, Machuca (2018), se refiere que este enfoque es demasiado estrecho, ya que se concentra únicamente en los resultados numéricos, lo que sugiere erróneamente que el sistema educativo tradicional, centrado en la evaluación sumativa, es el único responsable del éxito o fracaso del estudiante.

Según, Ministerio de Educación (2016) el rendimiento académico es la valoración de las habilidades de un estudiante, reflejando su progreso a lo largo de su trayectoria educativa y destacándose al finalizar un nivel educativo. En otras palabras, muestra el

nivel de conocimiento adquirido como resultado de la instrucción recibida, sirviendo de base para el desarrollo de nuevos conocimientos en la educación superior.

Se define una escala de calificación para evaluar el grado de aprendizaje de los estudiantes en la escuela, basada en la evidencia recopilada durante un período de evaluación. Esta escala incluye cuatro niveles: AD, A, B y C. El nivel AD se asigna cuando el estudiante presenta un rendimiento superior al esperado, demostrando aprendizajes que superan lo previsto. El nivel A se otorga cuando el estudiante alcanza el nivel esperado, manejando satisfactoriamente las tareas dentro del tiempo establecido. El nivel B indica que el estudiante está cerca del nivel esperado, pero necesita más tiempo y apoyo para alcanzarlo completamente. Finalmente, el nivel C se asigna cuando el estudiante muestra un progreso mínimo y enfrenta dificultades significativas, requiriendo más tiempo e intervención docente para mejorar (Ministerio de Educación, 2016).

Según el currículo nacional básico del Ministerio de Educación (2016) para el área de comunicación se consideran las siguientes dimensiones o competencias: Como primera competencia encontramos a la Comunicación oral en lengua materna la cual implica un intercambio dinámico entre uno o más participantes para comunicar y comprender pensamientos y sentimientos. Se trata de un proceso activo de interpretación de diversos textos hablados, tanto en situaciones presenciales como virtuales, donde el estudiante alterna entre los roles de hablante y oyente (Ministerio de Educación, 2016).

También encontramos a la Lectura de diversos tipos de textos escritos: en lengua materna, que se describe como un diálogo dinámico entre el lector, el texto y los entornos socioculturales que impactan en la lectura, el alumno interviene de manera activa en la elaboración del sentido, interpretando y formulando una postura sobre los textos; y en lengua extranjera donde la lectura se caracteriza como un intercambio activo y analítico entre el receptor, la obra y los entornos socioculturales. Conlleva entender, analizar y meditar sobre una diversidad de escritos mediante la comprensión literal e inferencial (Ministerio de Educación, 2016).

La siguiente competencia es acerca de la Escritura de diversos tipos de textos, al igual que la anterior competencia se desarrolla tanto en lengua materna, en castellano como segunda lengua y en lengua extranjera. En lengua materna, esta se describe como la capacidad de usar el lenguaje escrito para crear significados en el texto y transmitirlos a otros. En castellano como segunda lengua es similar a la escritura en lengua materna, se trata de usar el lenguaje escrito para generar y compartir significados. En lengua extranjera, se caracteriza por el uso del lenguaje escrito para crear y compartir significados, con un enfoque reflexivo en la adaptación, estructuración y revisión continua de los textos según los contextos y objetivos de comunicación (Ministerio de Educación, 2016).

Desde una perspectiva teórica, esta investigación busca profundizar en la relación entre estas dos variables, explorando cómo el desarrollo de habilidades de comprensión lectora puede influir en el desempeño académico de los estudiantes en diversas áreas curriculares. Esto favorecerá al desarrollo teórico de las variables en futuros estudios.

Esta investigación tiene una relevancia práctica en el ámbito educativo, ya que proporcionará información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos permitirán identificar áreas de intervención específicas en el currículo escolar y desarrollar programas de enseñanza adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Posee relevancia social debido a que una mejora en estas áreas puede tener un impacto positivo en la formación integral de los alumnos, capacitándolos para afrontar los retos académicos y laborales en la sociedad actual. Además, al fortalecer las habilidades de comprensión lectora, se fomenta el desarrollo de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos, capaces de comprender y analizar de manera efectiva la información que encuentran en diferentes contextos sociales y culturales.

Desde la perspectiva metodológica, este estudio adoptará un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional para explorar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Se emplearán instrumentos de medición validados y confiables para evaluar tanto la comprensión lectora como el

rendimiento académico de los estudiantes. Además, se llevarán a cabo análisis estadísticos, para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Este enfoque metodológico riguroso permitirá obtener resultados cuantificables y proporcionará una base sólida para las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente, de manera científica, los resultados contribuirán con la fundamentación de las nuevas teorías, ya que es importante que, para la formación de los estudiantes, los conocimientos que se integran durante su desarrollo escolar se desarrollen en la ciencia y la investigación.

Respecto a la problemática de la investigación se plantea que la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria son temas de gran preocupación en el ámbito educativo a nivel mundial. En muchos países, los datos muestran una alarmante falta de habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes de secundaria, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico. Por ejemplo, según el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) de 2018, un 20% de los estudiantes de 15 años en países de la OCDE (Organisation for Economic Co-operation and Development) no alcanzaron el nivel básico de competencia en lectura. Asimismo, (Bartolucci2021), en esta situación es aún más grave en países en vías de desarrollo, donde la proporción de estudiantes con baja comprensión lectora puede superar el 50%, limitando su capacidad para acceder y procesar información esencial para su educación.

El impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico se refleja también en países como España, el informe de "Evaluación de Diagnóstico de Secundaria" de 2019 indicó que un 30% de los estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria presenta dificultades significativas en comprensión lectora, afectando su desempeño en asignaturas como matemáticas, ciencias y lenguas extranjeras (Comunidad de Madrid, 2020). En Estados Unidos, un estudio de la National Assessment of Educational Progress (NAEP) de 2020 mostró que solo el 34% de los estudiantes de secundaria alcanzan niveles de competencia lectora considerados como "competentes" o "avanzados". Sin embargo, quienes no logran alcanzar estas competencias, estos

estudiantes tienen una mayor probabilidad de repetir curso, lo que a su vez disminuye sus oportunidades de éxito educativo a largo plazo (NAEP, 2022).

En el contexto latinoamericano, los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) realizado por la UNESCO en 2015 revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes de secundaria no alcanza niveles adecuados de comprensión lectora (Silveira, 2020). En el Perú, Muelle, (2020), expresa que alrededor del 54% de los estudiantes de tercer grado de secundaria se encontraban en el nivel más bajo de rendimiento en lectura. Esta deficiencia en comprensión lectora se traduce en bajos rendimientos académicos en otras áreas del currículo escolar, evidenciando una correlación directa entre las habilidades de lectura y el éxito académico general de los estudiantes.

Según el informe de indicadores educativos de Áncash, publicado en 2019, revela que, aunque el promedio de años de estudio de la población mayor de 25 años en la región aumentó de 8.8 a 9.3 años entre 2008 y 2018, este progreso sigue por debajo del promedio nacional de 10 años, evidenciando una brecha educativa persistente. Además, aunque el porcentaje de estudiantes de cuarto grado con resultados satisfactorios en comprensión lectora y matemáticas mejoró ligeramente entre 2016 y 2018, alcanzando 28.7% y 24.7% respectivamente, estos resultados continúan siendo inferiores a los promedios nacionales. En secundaria, los logros en comprensión lectora y matemáticas permanecen preocupantemente bajos, con solo un 11.8% y 10.2% de estudiantes alcanzando niveles satisfactorios, lo que subraya la necesidad urgente de intervenciones más eficaces en la educación regional (INEI, 2019).

A nivel local, en las instituciones de Nuevo Chimbote en el nivel de secundaria se ha visto un déficit en cuanto al rendimiento académico por parte de una baja comprensión con la lectura. Es un tema de urgencia implementar programas de mejora de la lectura que no solo se centren en la habilidad técnica de leer, sino también en la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y utilizar la información de manera crítica.

Por ello, según lo expuesto se plantea el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024?

Respecto a la conceptualización y operacionalización, la variable comprensión lectora se define como un proceso complejo que surge de la interacción entre el lector y el texto, influenciado por diversos factores, incluyendo los objetivos de lectura que orientan al lector en su acercamiento a cada texto. En este proceso, el lector activa sus conocimientos previos, ya sean personales, textuales o culturales (Prado-Huarcaya & Escalante-López, 2020).

Asimismo, la variable rendimiento académico se conceptualiza como el conjunto de factores que afectan el aprendizaje del estudiante y sus logros, ya sean inmediatos, medidos a través de calificaciones, o a largo plazo, reflejados en su desempeño profesional. Este rendimiento evidencia el nivel de consecución de las metas planteadas en los programas académicos y manifiesta las habilidades y rasgos psicológicos que el alumno ha cultivado y perfeccionado durante el desarrollo del proceso educativo. Ello le posibilita obtener un grado de rendimiento escolar a largo plazo, convirtiéndose en un indicador cuantitativo (Cervantes et al., 2020).

Respecto a la definición operacional, la variable comprensión lectora abarca la habilidad de interpretar la información escrita, entender el significado de un texto, identificar las ideas principales, hacer inferencias y establecer conexiones entre conceptos. Esta capacidad trasciende la mera decodificación de palabras, centrándose en la construcción activa del significado según el contexto del texto (Calderón et al., 2022). Se empleará un cuestionario diseñado para la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario denominado CompLEC, el cual está compuesto por 20 preguntas basadas en el marco teórico de PISA-2000. Se dividen en tres categorías según PISA: (5 ítems) de recuperación de información, (10 ítems) de integración de información y (5 ítems) de reflexión sobre el contenido y la forma del texto.

En tanto, para la variable rendimiento académico se empleará los registros de notas según lo expuesto por el docente. Según Ministerio de Educación (2016) , se realizará en base del área de comunicación considerando las siguientes competencias: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos textos escritos en su lengua

materna”, “Escribe diversos textos en su lengua materna”. Por lo cual se realizará de acuerdo a las siguientes dimensiones:

- En inicio (C)
- En proceso (B)
- Logro previsto (A)
- Logro destacado (AD)

Referente a la hipótesis general se plantea la siguiente, siendo existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Mientras que la hipótesis una es que no existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Asimismo, en cuanto a las hipótesis específicas se establecieron las siguientes: Existe relación significativa entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Existe relación significativa entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Existe relación significativa entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

En relación a ello, se plantea como objetivo general, determinar la relación existente entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos, siendo, primero establecer el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Segundo, Establecer el nivel del rendimiento académico estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Tercero, Identificar la relación existente entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Cuarto, Identificar la

relación existente entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Quinto, Identificar la relación existente entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

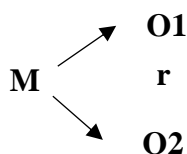
El presente estudio se clasificó como básico, dado que su intención radica en ampliar y ahondar en la comprensión de una realidad particular, sin considerar su aplicabilidad para mejorar, transformar o modificar el objeto de estudio. Por lo tanto, carece de un uso práctico inmediato o una función específica. (Ballestín y Fàbregues, 2018)

Asimismo, la investigación será de nivel correlacional, ya que se evaluará la relación o vinculación de las variables desde una perspectiva cuantitativa, se emplea la estadística inferencial para comprobación de las hipótesis del estudio (Arias et al., 2020).

Diseño de investigación

En tanto, se elegirá un diseño no experimental, puesto que no se emplearán estímulos o pruebas que intervengan y/o alteren el estado natural de la población en estudio, dado que no se llevarán a cabo modificaciones deliberadas en las variables (Arias, 2021).

De manera similar, se evaluará la muestra en un único momento, por tanto se empleará un diseño transversal. Este enfoque posibilita describir, en un instante específico, la frecuencia del resultado deseado y su relación con varias variables en una población claramente definida (Bangdiwala, 2019).



M: Estudiantes de la Institución Educativa Mater Christi

O1: Comprensión lectora

O2: rendimiento académico

r: la relación

Población y muestra

Población

La población es el total de individuos que comprende un estudio, asimismo, estos deben mostrar cierto nivel de consistencia en relación con las variables de interés. Por tanto, es un factor indispensable para las investigaciones (Mucha et al., 2021). En relación a ello, la presente investigación cuenta con una población de 70 estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Salen, los cuales, según el currículo nacional del MINEDU se encuentran en el sexto ciclo de la educación básica regular.

Tabla 1

Descripción de la población en estudio

Grados	1° de secundaria	2° de secundaria	3° de secundaria	4° de secundaria
Alumnos	30	31	6	3
Total	70			

Muestra

En tanto, la muestra constituye un conjunto representativo de la población, por lo tanto, la selección precisa y la descripción adecuada de la muestra son cruciales para lograr resultados que puedan ser generalizados de manera válida a toda la población. (Vizcaíno et al., 2023). De este modo, y debido a ello, la muestra estará conformada por 60 participantes, según un muestreo aleatorio simple, empleando el 5% de margen de error y 95% de nivel de confianza.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Se empleará la encuesta, la cual se caracteriza por examinar un proceso o realizar preguntas a una muestra específica de individuos para recolectar datos cuantitativos sobre un procedimiento, producto o servicio (Miller y Hinnant ,2018).

Instrumento

El cuestionario, conformado por una serie de interrogantes diseñadas para abordar una situación o tema específico y obtener datos pertinentes para el estudio, fue empleado como un instrumento para la recolección de datos, en adición a la estrategia seleccionada. (Useche et al., 2020).

El cuestionario que se empleará para la variable de comprensión lectora es el CompLEC (2009) el cual está compuesto por cinco textos, tres de ellos continuos y dos discontinuos, con un total de 20 preguntas basadas en el marco teórico de PISA-2000. Estas preguntas se dividen en tres categorías según PISA: 5 de recuperación de información, 10 de integración de información y 5 de reflexión sobre el contenido y la forma del texto. En términos de formato, 17 preguntas son de elección múltiple con cuatro opciones, y 3 son de respuesta abierta breve (Llorens et al., 2011).

Asimismo, el rendimiento académico será medido mediante el acceso a registro de notas. De acuerdo con MINEDU (2017), el área de comunicación se evalúa mediante las siguientes competencias: 1. se comunica oralmente en su lengua materna, 2. lee diversos textos escritos en su lengua materna, 3. escribe diversos textos en su lengua materna.

Tabla 2
Escala de calificaciones

Niveles	Categorías	Puntajes
En inicio	C	0-13
En procesos	B	11 a 13
Logro Previsto	A	14 a 17
Logro destacado	AD	18-20

Resultados

Análisis Descriptivo.

Objetivo específico 1: Establecer el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Tabla 2

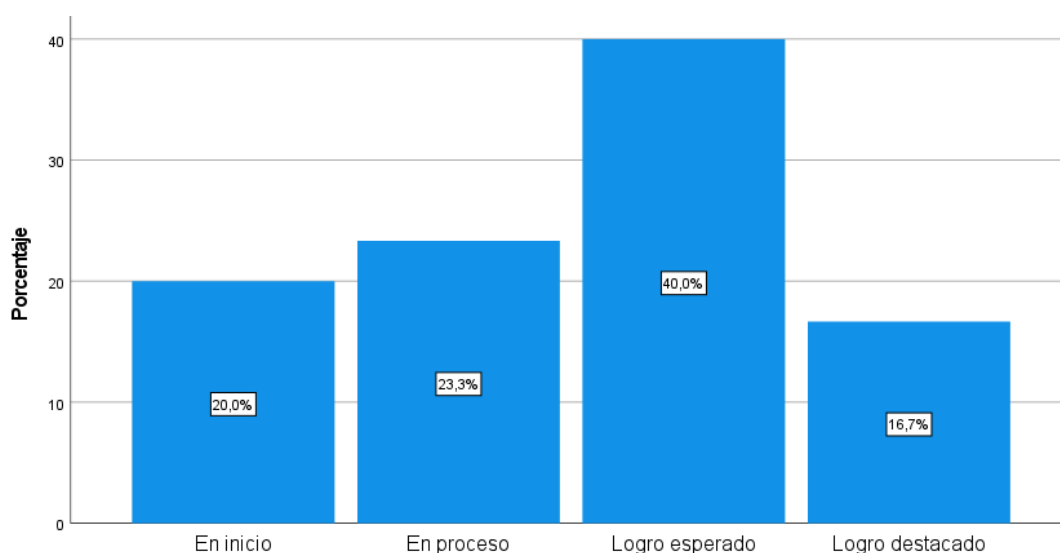
Nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi.

Niveles	Recuento	Porcentaje
En inicio	12	20.0 %
En proceso	14	23.3%
Logro esperado	24	40.0%
Logro destacado	10	16.7%
Total	60	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 1

Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Se observa que el 40% de los estudiantes alcanza el nivel de "Logro esperado", lo que representa el porcentaje más alto dentro de la distribución. Por otro lado, el 23.3% se

encuentra en el nivel "En proceso", mientras que el 20% corresponde a estudiantes clasificados en el nivel "En inicio", lo que indica que tienen dificultades significativas en su comprensión lectora. Finalmente, el 16.7% de los estudiantes alcanza un nivel de "Logro destacado", lo que evidencia un desempeño superior al esperado. Finalmente, se concluye que a pesar de que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logro esperado", un porcentaje considerable aún presenta dificultades en su comprensión lectora, especialmente en los niveles "En inicio" y "En proceso", lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para mejorar este aspecto fundamental del aprendizaje.

Objetivo específico 2: Establecer el nivel del rendimiento académico estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Tabla 3

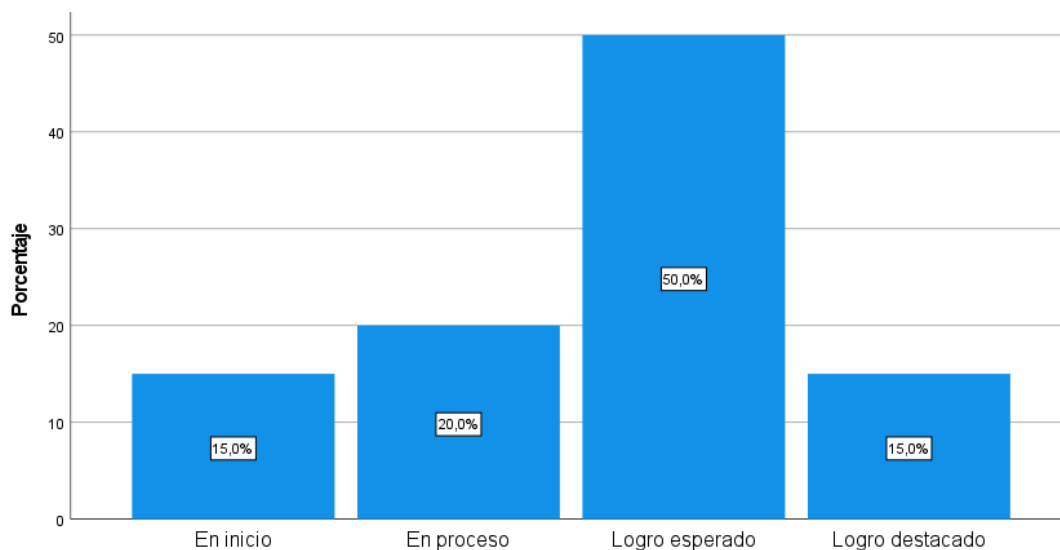
Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi.

Niveles	Recuento	Porcentaje
En inicio	9	15.0 %
En proceso	12	20.0%
Logro esperado	30	50.0 %
Logro destacado	9	15.0%
Total	60	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Se evidencia que el 50% de los estudiantes alcanza el nivel de "Logro esperado", constituyéndose como el grupo mayoritario. Por otro lado, el 20% de los estudiantes se encuentra en el nivel "En proceso", lo que indica que requieren mejoras para alcanzar los objetivos establecidos. El 15% de los estudiantes se ubica en el nivel "En inicio", reflejando un bajo rendimiento académico en esta área, mientras que otro 15% logra un desempeño sobresaliente, correspondiente al nivel "Logro destacado". Finalmente se concluye, que a pesar de la mitad de los estudiantes que logra el rendimiento esperado en el área de comunicación, existe un porcentaje significativo de estudiantes en los niveles "En inicio" y "En proceso", lo cual pone de manifiesto la necesidad de reforzar estrategias de enseñanza para optimizar el desempeño académico en esta área fundamental.

Análisis inferencial.

Prueba de normalidad.

Ho: Las variables tienen distribución normal.

Ha: Las variables no tienen distribución normal.

Tabla 4

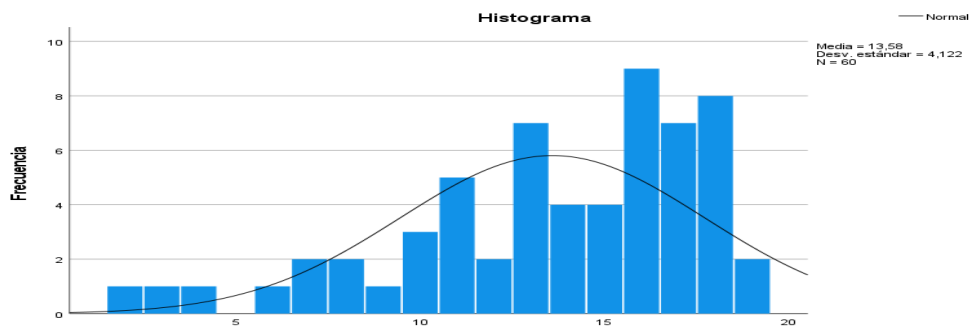
Prueba de normalidad.

	Kolmogorov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	0.154	60	0.000
Rendimiento académico	0.154	60	0.000

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 3

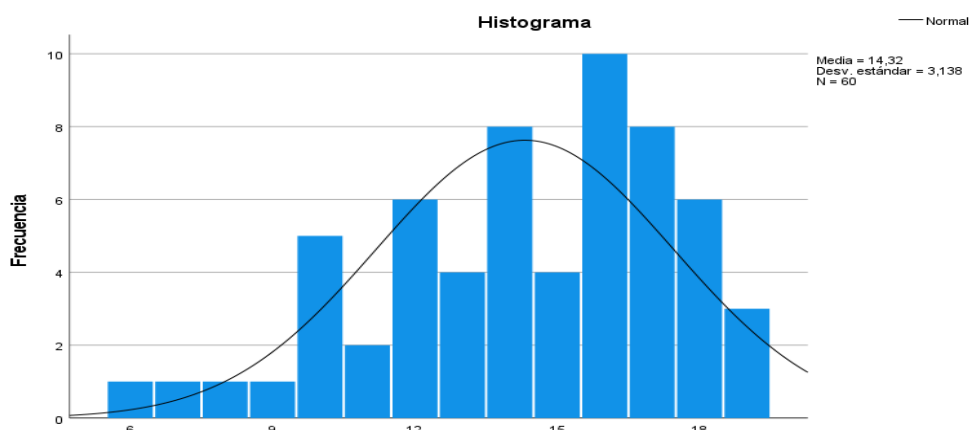
Distribución de los datos de la variable comprensión lectora.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 4

Distribución de los datos de la variable rendimiento académico.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Los resultados indican que el valor de significancia es menor a 0.05, siguiendo una distribución no normal en sus datos de ambas variables, por ello, se empleó la estadística no paramétrica de Rho Spearman para responder a las hipótesis de investigación.

Contrastación de hipótesis

Objetivo específico 3: Identificar la relación existente entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Tabla 5

Relación entre la dimensión comprensión literal y la variable rendimiento académico en el área de comunicación.

		Rendimiento académico
Rho Spearman	Comprensión literal	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue moderado y directo ($\rho = 0.430$) con un valor de significancia $p = 0.000$, por debajo de 0.05, de tal modo, se acepta la hipótesis alterna (H_1) indicando que existe relación significativa entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Objetivo específico 4: Identificar la relación existente entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Tabla 6

Relación entre la dimensión comprensión inferencial y la variable rendimiento académico en el área de comunicación.

			Rendimiento académico
Rho Spearman	Comprensión inferencial	Coefficiente de correlación	,557
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue moderada y directa ($\rho = 0.557$) con un valor de significancia $p = 0.000$, por debajo de 0.05 , de tal modo, se acepta la hipótesis alterna (H_1) indicando que existe relación significativa entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Objetivo específico 5: Identificar la relación existente entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Tabla 7

Relación entre la dimensión comprensión crítico y la variable rendimiento académico en el área de comunicación.

		Rendimiento académico
Rho Spearman	Comprensión crítico	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue moderada y directa ($\rho = 0.434$) con un valor de significancia $p = 0.000$, por debajo de 0.05 , de tal modo, se acepta la hipótesis alterna (H_1) indicando que existe relación significativa entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Objetivo General: Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H_0

Si p es mayor 0.05 se acepta la H_0

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 8

Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación.

			Rendimiento académico
Rho Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,734
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue alta y directa ($\rho = 0.734$) con un valor de significancia $p = ,000$ menor a 0.05, de tal modo, se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater.

Análisis y Discusión

En cuanto al objetivo general, se propone determinar la relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Los hallazgos evidencian el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, ya que se verificará una evaluación positiva alta con un coeficiente de $Rho = 0.734$ y una significancia de 0.000 , inferior a 0.05 , lo que indica una conexión entre ambas variables. De manera similar, Cuentas (2023) reportó una valoración positiva muy alta con un $Rho = 0.632$ y una $p = 0.000$, también menor a 0.05 . Asimismo, Guillen (2023) encontró una evaluación significativa positiva muy alta, con un coeficiente de $Rho = 0.854$ y $p = 0.000 < 0.05$. En otro estudio, Zevallos (2022) identificó una calificación positiva alta con un $Rho = 0.852$ y una $p = 0.000$, menor a 0.05 , concluyendo que existe una relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico. En consecuencia, al analizar estos resultados en conjunto con investigaciones previas, se puede afirmar que una mejor comprensión lectora está vinculada con un mayor rendimiento académico en los estudiantes.

Para el primer objetivo específico, se ha establecido el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024, Los resultados indicaron que el 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Logro esperado", el 23.3 % se encontró en el nivel "En proceso", el 20% fue clasificado en el nivel "En inicio" y el 16.7% logró un nivel de "Logro destacado". Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Guillen (2023) , quien evidenció una el 32% de los estudiantes se ubicaron el nivel iniciado y el 68% en el nivel "En Proceso". En contraste, Domínguez (2021) , quien encontró que el 31.1% de los estudiantes presentaban un nivel deficiente de comprensión lectora, la cual corresponde al nivel "Inicio", el 55.4% alcanzó un nivel normal (Bueno) y el 13.5% mostró un nivel superior (excelente). De manera similar, la investigación de Huayna y Llamocca (2022) reveló que el 45.5% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio (nivel En proceso) de comprensión lectora, el 31.8% en un nivel bajo (En inicio) y el 22.7% en un nivel alto (Bueno). Por lo tanto, a partir de los resultados obtenidos y las

coincidencias con los estudios mencionado, se infiere que un mayor porcentaje de estudiantes aún requiere fortalecer sus habilidades de comprensión lectora para alcanzar niveles óptimos de desempeño.

En cuanto al segundo objetivo específico, se establece el nivel del rendimiento académico estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Los hallazgos mostraron que el 50% de los estudiantes alcanzó el nivel de "Logro esperado", el 20% se ubicó en el nivel "En proceso", el 15% se encontró en el nivel "En inicio" y otro 15% logró el nivel de "Logro destacado". De manera similar, Domínguez (2021) evidenció que el 22,9% de los estudiantes de su estudio presentaron un rendimiento académico deficiente, correspondiente al nivel "En inicio", mientras que el 54,1% mostró un rendimiento académico bajo, equivalente al nivel "En proceso". Asimismo, el 18,9% alcanzó un rendimiento académico medio, correspondiente al nivel "Bueno", y el 4,1% obtuvo un rendimiento académico alto, equivalente al nivel "Excelente". Por otro lado, Guillen (2023) encontró que el rendimiento académico de los estudiantes se distribuyó en un 61% en el nivel "Inicio" y un 39% en el nivel "Proceso".

En cuanto al tercer objetivo específico, se identificó la relación existente entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. A través de encuestas, se encontró una correlación con un valor de $Rho = 0.430$ y una significancia de 0.000 , lo que es menor a 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis planteada. Esto lleva a la conclusión de que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico. Asimismo, Domínguez (2021) identificó una correlación significativa con un valor de $r = 0,792$ y $p = 0.000 < 0.05$ entre la dimensión comprensión literal y rendimiento de aprendizaje. De manera similar, Guillen (2023) en su estudio encontró una relación significativa positiva alta con un valor de $r = 0,758$ y una significancia de $p = 0.000$, también menor a 0.05 . Por tanto, basándose en los resultados del estudio y el análisis comparativo, se concluye que a medida que se fortalece la comprensión lectora literal, se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación con el cuarto objetivo específico, identifiqué la relación existente entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024 con una correlación positiva alta de valor rangos de Spearman de 0,557 y una significancia de 0.000, que es menor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis. De manera similar, Palomares (2021) halló en su estudio una vinculación significativa con un valor de $Rho = 0,710$ y una significancia de 0.000, también menor a 0.05, entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico. Asimismo, Domínguez (2021) halló correlación en la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de valor $Rho = 0,716$ $p = 0.000$ menor a 0.05. En concordancia con estos resultados y el análisis comparativo, se concluye que una comprensión de lectura inferencial por parte de los estudiantes está asociada con un óptimo nivel de rendimiento académico.

Finalmente, el quinto objetivo específico, se identificó la relación existente entre la dimensión comprensión pensamiento crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. A través de encuestas, se encontró una correlación con un valor de $Rho = 0.434$ y una significancia de 0.000, lo que es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Esto lleva a la conclusión de que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico. Asimismo, Domínguez (2021) identificó una correlación significativa con un valor de $r = 0,748$ y $p = 0.000 < 0.05$ entre la dimensión comprensión literal y rendimiento de aprendizaje. De manera similar, Guillen (2023) en su estudio encontró una relación significativa positiva alta con un valor de $r = 0,854$ y una significancia de $p = 0.000$, también menor a 0.05. Por tanto, basándose en los resultados del estudio y el análisis comparativo, se concluye que a medida que se fortalece la comprensión crítica se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

- Se determinó la relación existente entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.
- Se estableció el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024, el 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Logro esperado", el 23.3 % se encontró en el nivel "En proceso", el 20% fue clasificado en el nivel "En inicio" y el 16.7% logró un nivel de "Logro destacado"
- Se estableció el nivel del rendimiento académico estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Los hallazgos mostraron que el 50% de los estudiantes alcanzó el nivel de "Logro esperado", el 20% se ubicó en el nivel "En proceso", el 15% se encontró en el nivel "En inicio" y otro 15% logró el nivel de "Logro destacado".
- Se identificó la relación existente entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024, hallándose una correlación con un valor de $Rho= 0.430$ y una significancia de 0.000, lo que es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis planteada
- Se identificó la relación existente entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024 con una vinculación positiva alta de valor rangos de Spearman de 0, 557 y una significancia de 0.000, que es menor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis.
- Se identificó la relación existente entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. se encontró una correlación con un valor de $Rho= 0.434$ y una significancia de 0.000, lo que es menor a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis planteada.

Recomendaciones

En primer lugar, se recomienda al director de la institución educativa implementar programas institucionales que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora, dado que se ha evidenciado la relación que tiene con el desempeño académico. Para ello, se debe gestionar talleres de capacitación dirigidos a los docentes, en los cuales se promuevan estrategias didácticas innovadoras y enfoques pedagógicos basados en la evidencia. Asimismo, se sugiere mejorar los recursos bibliográficos de la institución, incorporando materiales diversificados y adecuados a los distintos niveles de comprensión de los estudiantes. Además, de establecer mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan hacer un seguimiento al progreso de los alumnos.

En segundo lugar, se recomienda a los docentes emplear metodologías que favorezcan el análisis de textos y la lectura guiada, incentivando el desarrollo de habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica. Asimismo, de promover actividades que fomenten el pensamiento crítico y la capacidad reflexiva de los estudiantes. Además, se sugiere integrar herramientas tecnológicas interactivas en el proceso de enseñanza, con el propósito de hacer más dinámica y atractiva la práctica de la lectura.

Finalmente se recomienda a la comunidad investigadora replicar este estudio en otros contextos educativos con el objetivo de analizar si los resultados se mantienen en diferentes entornos socioculturales. Asimismo, sería pertinente explorar nuevas variables que puedan influir en la comprensión lectora y el rendimiento académico, como la motivación por la lectura, el impacto del uso de la tecnología y la participación de la familia en la formación de hábitos lectores. Además, se le sugiere difundir los resultados obtenidos en congresos, revistas científicas y foros educativos, con el fin de contribuir al conocimiento académico y a la mejora de las prácticas pedagógicas en el ámbito educativo.

Referencias bibliográficas

- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 24(100), 56–65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305>
- Arenas-Delgado, C., & Ambrós-Pallarés, A. (2021). Efecto mediacional de las habilidades lectoras básicas e intermedias en la relación comprensión y rendimiento académico de estudiantes de primero de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educacion*, 2021(394), 121–147. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-503>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1ra edición). Enfoques Consulting E.I.R.L. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237–247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Ballestín, B., & Fàbregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Bangdiwala, S. I. (2019). Basic epidemiology research designs I: cross-sectional design. *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*, 26(1), 124–126. <https://doi.org/10.1080/17457300.2018.1556415>
- Bartolucci, J. (2021). Una mirada heurística a los resultados de las pruebas PISA (2000-2018): las habilidades en lectura de los jóvenes de 15 años en México. *Revista CS*, 34, 301–335. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4196>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores Asociados al Rendimiento Académico: Un estudio de Caso. *Revista educare*, 25(3), 54–77.

- <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Calderón, M. Y., Flores, G. S., Ruiz, A., & Castillo, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 63–74. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579–594. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32402>
- Chamorro, S. (2020). *Comprensión inferencial y rendimiento académico en estudiantes de 4° grado de educación secundaria en una IIEE de Lima, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61872>
- Comunidad de Madrid. (2020). *Informe de la Comunidad de Madrid: Resultados y contexto 2019. Evaluaciones de Educación Primaria. Tercer Curso. Sexto Curso. Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria. Cuarto Curso*. <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/evaluacion-4o-eso#panel-403148>
- Cuentas, M. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107581>
- Dominguez, J. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria del Colegio Illathupa, Huanuco-2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6745>
- Duche, A., Montesinos, M., Medina, A., & Siza, C. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII, 181–198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8598050.pdf>

- Guillen, W. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2023*. Universidad Cesar Vallejo.
- Huayna, M., & Llamocca, W. (2022). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. José Pio Aza, Koribeni, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2224>
- INEI. (2019). *Ancash: indicadores educativos*.
- Jiménez, J., Gómez, I., & García, J. (2021). Relaciones entre memoria operativa, inteligencia, comprensión lectora y rendimiento académico en Historia en 4º de la Educación Secundaria. *Estudios Sobre Educacion*, 41, 163–182. <https://doi.org/10.15581/004.41.004>
- Llorens, A. C., Gil, L., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Mañá, A., & Gilabert, R. (2011). Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). *Psicothema*, 23(4), 808–817. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72722232043.pdf>
- Machuca, F. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17590>
- Mejía-Tigre, N. I., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 520–542. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>
- Miller, R., & Hinnant, K. (2018). Making Surveys Work for your library. En *Guidance, instructions, and eexamples* (pp. 16–29). https://books.google.com.pe/books?id=vVB1DwAAQBAJ&pg=PA56&dq=Making+Surveys+Work+for+your+library&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwixy_GK3Lj9AhX-uZUCHd1FAbMQ6AF6BAGHEAI#v=onepage&q&f=false
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535–555. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Moreira-Cedeño, J., & Carrión-Mieles, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 484–497. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3379>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *DESAFIOS*, 12(1), 1–8. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 111–146. <https://doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- NAEP. (2022). *The Nation's Report Card*. NAEP. <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/>
- Núñez, E. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la Ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32519>
- Palacios, M. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa -Lima 2022*.
- Prado-Huarcaya, D. L., & Escalante-López, M. E. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140–147. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>
- Silveira, A. (2020). Determinante del desempeño en lectura en Uruguay: un análisis multinivel a partir de TERCE. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 155–176. <https://doi.org/10.35362/rie8413988>
- Soriano, A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 14, 19–40.
- Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S., & Bernal-Torres, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según

- Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 63(2), 17–30.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
- Universidad de Valencia. (2009). *Prueba de Competencia Lectora para Educacion Secundaria. CompLEC*.
- Useche, M., Queipo, B., Artigas, W., & Perozo, E. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cual-Cuantitativos. En Universidad de la Guajira (Ed.), *Universidad de la Guajira* (Primera edición).
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zevallos, M. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista-Huánuco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7383>

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora se define como un proceso complejo que surge de la interacción entre el lector y el texto, influenciado por diversos factores, incluyendo los objetivos de lectura que orientan al lector en su acercamiento a cada texto. En este proceso, el lector activa sus conocimientos previos, ya sean personales, textuales o culturales (Prado-Huarcaya & Escalante-López, 2020).	La comprensión lectora está dividida en tres diferentes niveles, siendo el nivel literal, inferencial y la crítica.	Comprensión literal	Reconocimiento de la información explícita	Texto 1:2 Texto 2: 2 y 5 Texto 3: 1 Texto 4: 1 y 2 Texto 5: 1	Ordinal
			Comprensión inferencial	Deducción del concepto a través del razonamiento lógico.	Texto 1: 2 Texto 2: 2 y 4 Texto 3: 2 Texto 4: 3 Texto 5:2	
			Crítica de la comprensión lectora	Juicio respecto a la lectura Opinión referente al texto	Texto 1: 3 Texto 2: 3 Texto 3: 4,5 Texto 4: 4 Texto 5: 3	

Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al conjunto de factores que afectan el aprendizaje del estudiante y sus logros, ya sean inmediatos, medidos a través de calificaciones, o a largo plazo, reflejados en su desempeño profesional. Este rendimiento muestra el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en los programas de estudio y refleja las capacidades y características psicológicas que el estudiante ha desarrollado y actualizado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto le permite alcanzar un nivel de logros académicos a largo	Se califica según las escalas de medición establecidas por el Ministerio de Educación del Perú	Logro destacado	AD	Registro de notas	Ordinal
			Logro satisfactorio	A		
			En proceso	B		
			En inicio	C		

	plazo, convirtiéndose en un indicador cuantitativo (Cervantes et al., 2020).					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024?</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.</p>	<p>Hipótesis General: H₁: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. H₀: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.</p>	<p>Tipo de investigación: Básico Alcance: Correlacional Diseño de investigación: No experimental Población y muestra: Población: 70 estudiantes Muestra: 60 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario y registro de notas</p>
	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Objetivos Específicos: -Establecer el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. -Establecer el nivel del rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024. Existe relación significativa entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la</p>	

		<p>-Identificar la relación existente entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.</p> <p>-Identificar la relación existente entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.</p> <p>-Identificar la relación existente entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.</p>	<p>Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión comprensión crítico y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Comprensión Lectora

Información General:

A continuación, tiene un cuestionario que nos permitirá brindar información valiosa para el presente estudio. Esta encuesta es anónima.

Finalidad:

Conocer el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024.

Instrucciones:

Esta es una prueba de comprensión compuesta de cinco Unidades. Cada unidad tiene un texto y preguntas. Contesta de la forma siguiente:

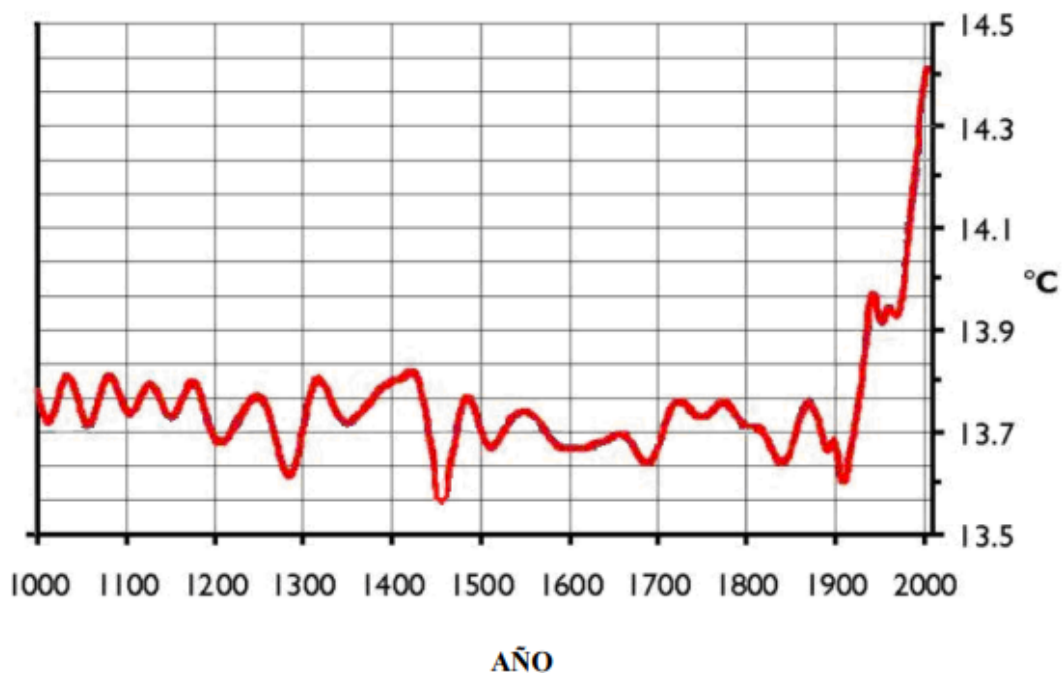
- 1) Responde siguiendo el orden de las Unidades.
- 2) En cada Unidad puedes leer todo el texto antes de comenzar a responder, o ir leyendo el texto conforme vayas respondiendo.
- 3) Algunas preguntas son de respuesta abierta y otras de tipo test, en las que solamente una alternativa es correcta.
- 4) Si quieres corregir la alternativa seleccionada, táchala claramente y señala la correcta.
- 5) Trata de contestar todas las preguntas.
- 6) Administra tu tiempo para que puedas responder durante el tiempo de clase

Muchas gracias por tu colaboración.

El calentamiento global

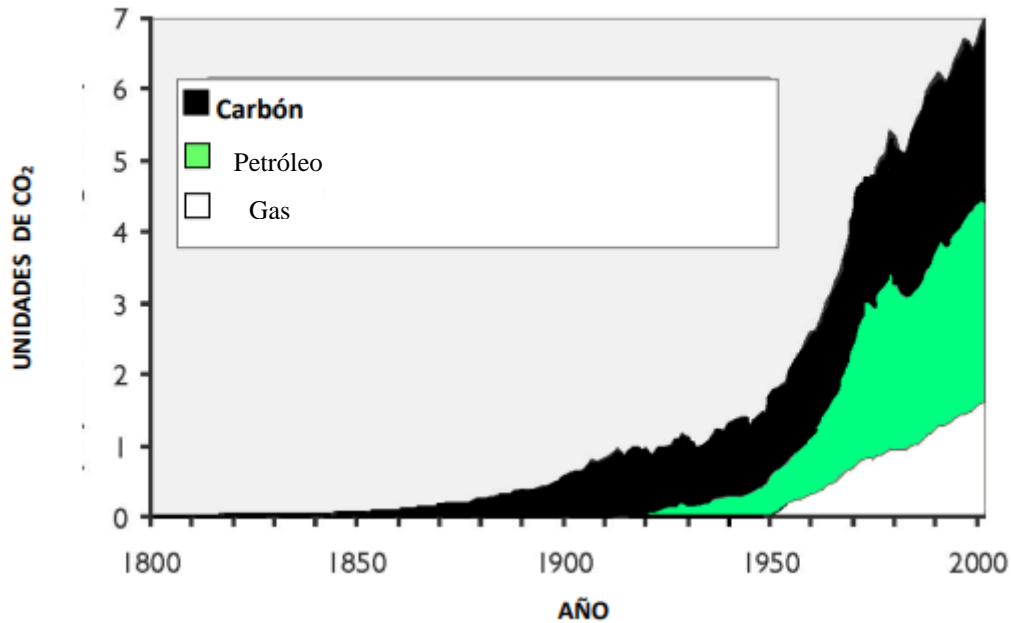
A lo largo del tiempo la temperatura de la Tierra ha ido variando. En el gráfico 1 se representa la variación de temperatura de la tierra en los últimos 1000 años. En el gráfico 2 se representa la evolución de las emisiones de CO₂ producidas por la quema de combustibles orgánicos como el petróleo, el carbón y el gas. El CO₂ es un gas que se encuentra en la atmósfera de forma natural, como consecuencia, por ejemplo, de la respiración de los animales y las plantas, pero que también se produce por causas no naturales tales como la quema intencionada de combustibles orgánicos. Los científicos han relacionado el aumento de CO₂ con el incremento de la temperatura de la tierra. Mira atentamente los gráficos y contesta a las preguntas siguientes:

Gráfica 1. Variaciones en la temperatura de la Tierra



Gráfica 2. Evolución de las emisiones de CO₂ relacionadas con la quema de combustibles orgánicos.

1 unidad de CO₂ = 1.000 millones de toneladas



Pregunta 1. ¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?

- A. Porque, en ese momento, la Tierra tenía una temperatura baja.
- B. Porque poco después se comenzó a usar el carbón y el petróleo como combustibles.
- C. Porque antes de esa fecha no había CO₂ en la Tierra.
- D. Porque la temperatura de la Tierra no varió hasta esa fecha.

Pregunta 2. Aproximadamente, ¿Cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?

Pregunta 3. ¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).

- A. Sí, porque los combustibles producen calor al quemarse y ese calor se queda en la Tierra calentándola.
- B. No, porque a lo largo de 1000 años ha habido grandes variaciones de temperatura (ver gráfica 1) sin que se quemaran combustibles orgánicos.
- C. No, porque la gráfica 1 va del año 1000 al 2000, mientras que la gráfica 2 va del año 1800 al 2000.
- D. Sí, porque el aumento de la quema de estos combustibles orgánicos va acompañado del aumento de la temperatura de la Tierra.

El lenguaje de las abejas

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

Un mensaje bailado

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero.

Estos movimientos darán la clave de donde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información

proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo

verticalmente por la superficie del panal. Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora hubiera recorrido la línea recta descendiendo

verticalmente. Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de 40° con la vertical. La exploradora

indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen. Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de “la danza del ocho” la abeja hubiera realizado una “danza en círculo”. En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

Un beneficio mutuo

Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo prefieren las de tonos amarillos y azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas nectarios que se sitúan en el interior de las flores. Así, para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres impregnándose de polen. Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte

femenina o estigma de la flor dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta. De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

Pregunta 1. El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:

- A. En qué consiste la danza de las abejas.
- B. La utilidad de la miel para los seres humanos.
- C. Que las flores se benefician tanto como las abejas.
- D. Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas.

Pregunta 2. Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección dónde se encuentra el alimento?

- A. La abeja descenderá verticalmente.
- B. La abeja realizará la “danza del círculo”.
- C. La abeja moverá el abdomen.
- D. La abeja ascenderá en círculos.

Pregunta 3. ¿Por qué se dice que las abejas tienen lenguaje?

- A. Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer.
- B. Porque son capaces de aprender unas de otras.
- C. Porque se benefician mutuamente.
- D. Porque se transmiten información entre ellas.

Pregunta 4. ¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?

Pregunta 5. Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

- A. Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.
- B. De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- C. Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- D. De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor

Energía Nuclear

<p>Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999. Lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.</p> <p style="text-align: right;">Arturo</p>	<p>El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera. Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 ó 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia que están cerrando sus centrales nucleares a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO₂, el principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables, como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.</p> <p style="text-align: right;">Sonia</p>
--	---

Pregunta 1. Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?

- A. La energía nuclear proviene del petróleo que es un recurso ilimitado
- B. Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
- C. Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
- D. La energía nuclear es barata y fácil de producir.

Pregunta 2. Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...

- A. Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B. Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.

- C. Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
- D. La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.

Pregunta 3. Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque....

- A. La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
- B. En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
- C. La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados.
- D. Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

Pregunta 4. Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?

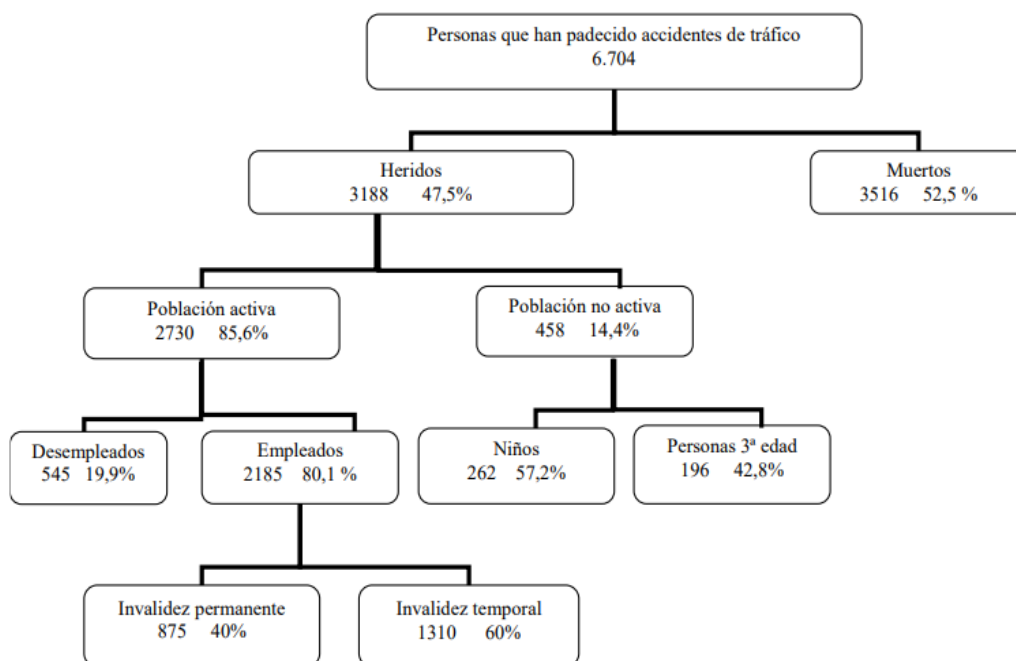
- A. Con Sonia porque en su carta apuesta por energías alternativas al petróleo.
- B. Con Arturo porque también defiende el uso de energías renovables.
- C. Con Arturo porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia para el medio ambiente que el petróleo.
- D. Con Sonia porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ciudadanos.

Pregunta 5. ¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

- A. Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido y Sonia porque los accidentes aún son muy graves.
- B. Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo.
- C. Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la energía nuclear es una buena alternativa.
- D. Para concienciar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares.

Accidentes de tráfico

El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tráfico sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los accidentados en términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.



Notas:

1. La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años.
2. La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.

Pregunta 1. Según el diagrama, ¿Cuántas personas de la 3ª edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?

- A. Murieron 196.
- B. Murieron 3516.
- C. El 42,8% de los 3516 muertos.
- D. En el esquema sólo hay información de los heridos.

Pregunta 2. ¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?

Pregunta 3. En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262 --- 57,2%) ¿A qué se refiere ese porcentaje?

- A. A la proporción de personas heridas en accidente que pertenecen a la población no-activa y que son niños.
- B. A la proporción de niños que pertenecen a la población no-activa, que son desempleados y han resultado heridos en un accidente.
- C. A la proporción de personas que pertenecen a la población activa, que son niños y que han resultado heridos en un accidente.
- D. A la proporción de niños que pertenecen a la población activa, que son desempleados y que han resultado heridos en un accidente.

Pregunta 4. En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:

- A. Las ramas del árbol (por ejemplo, dos ramas que salen de heridos).
- B. Los porcentajes (%) (por ejemplo, niños 57,2%).
- C. Las categorías de cada recuadro (por ejemplo, heridos, muertos,...).
- D. Las notas de pie de página (por ejemplo, nota 1, nota 2,...).

SIENTESE EN SILLAS ADECUADAS

Dolores musculares, desgastes, lesiones.

Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incómodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo. Estas **Lesiones** provocadas por el trabajo o **Esfuerzo Repetitivo**, llamadas **LER**, suelen ser muy dolorosas y pueden incapacitar de forma permanente.

Prevenir es mejor que curar.

Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: En primer lugar, debe *asegurar una posición correcta de la columna vertebral* para

lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de *regular la altura del asiento*. También debe ser posible *regular la altura e inclinación del respaldo*. Por último se recomienda que *el respaldo tenga una suave curvatura* con el fin de proporcionar un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).

Las lesiones son costosas

Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo porque aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el coste inicial.

Pregunta 1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?

- A. La silla debe tener un asiento blando y cómodo.
- B. La silla debe permitir la regulación del asiento.
- C. La silla debe evitar los movimientos del usuario.
- D. La silla debe tener un respaldo alto y recto.

Pregunta 2. ¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?

- A. Porque los trabajadores pasan muchas horas en sus sillas.
- B. Porque en el trabajo se mantiene una postura más rígida y recta.
- C. Porque en el trabajo estamos en tensión.
- D. Porque las sillas de casa tienen un diseño más confortable y estudiado.

Pregunta 3. Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:

- A. Tardan en aparecer, aunque el trabajador sufre algún tipo de molestia casi desde el principio.
- B. Aparecen rápidamente como consecuencia del mal uso de las sillas u otros instrumentos.
- C. Se alternan periodos de dolores intensos con otros periodos de pocas molestias durante varios años.
- D. Son lesiones graves, aunque el trabajador no experimenta ningún síntoma.

RESPUESTAS:

Tipo de preguntas y criterios de corrección.

TEXTO	PREGUNTA	TIPO DE PREGUNTA	RESPUESTA
Calentamiento Global	1	Reflexión/Evaluación	B
	2	Integración	30 años (1) 3 años (0.5)
	3	Integración	D
Lenguaje de las Abejas	1	Integración	C
	2	Recuperación	A
	3	Reflexión/Evaluación	D
	4	Recuperación	Danza en círculo
	5	Integración	B
Energía Nuclear	1	Recuperación	B

	2	Integración	C
	3	Integración	D
	4	Recuperación	C
	5	Integración	A
Accidentes de Tráfico	1	Recuperación	D
	2	Integración	60%
	3	Integración	A
	4	Reflexión/Evaluación	B
Sillas Adecuadas	1	Recuperación	B
	2	Integración	A
	3	Integración	A

Anexo 4. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Arroyo Rosales Elizabeth Madeleine

Fecha: 18/11/2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Comprensión lectora

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria
de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

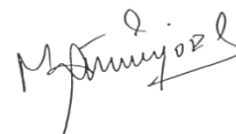
III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



**Mg. Arroyo Rosales
Elizabeth Madeleine
D.N.I: 32910266**

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Wilmer Pasión Carrasco

Fecha: 18/11/2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Comprensión lectora

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al					

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



**Mg. Wilmer Pasión
Carrasco
D.N.I: 32828156**

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Medina Moncada Luis Oswaldo

Fecha: 18/11/2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Comprensión lectora

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mater Christi, Nuevo Chimbote 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al					

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



**Mg. Medina Moncada
Luis Oswaldo
D.N.I: 32875395**

Anexo 5. Nómina de estudiantes del 1y 2 año de Educación Secundaria



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																			
Código				Número y/o Nombre	Característica ⁽⁴⁾	PM	Programa ⁽⁶⁾	Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	Fin	Dpto.	ÁNCASH																				
Nombre de la DRE - UGEL				Código Modular	Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Prov.	SANTA																				
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Grado/Edad ⁽³⁾	1*	Sección ⁽⁸⁾	Turno ⁽⁹⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Sexo H/M	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ / NO	Madre vive S/ / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ /	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/ /	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	NUEVO CHIMBOTE											
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Centro Poblado																										
							NUEVO CHIMBOTE																										
							Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																										
							Código Modular																										
							Número y/o Nombre - RJ/RD																										
1	D	N	I		63	10	16	2	3	AGUIRRE CHUIZ, Marisabel Freyra	14	02	2012	M									1	4	3	7	4	8	2	E.P. MI PERU			
2	D	N	I		77	39	8	5	1	1	BERMUDEZ LOPEZ, Bayron Leonel	22	09	2011	H										1	3	1	9	4	8	2	E.P. SANTA ISABEL LA CATOLICA	
3	D	N	I		77	45	3	3	9	0	BLAS VILLANUEVA, Stephano Mathias	09	12	2011	H										1	3	1	9	4	8	2	E.P. SANTA ISABEL LA CATOLICA	
4	D	N	I		77	11	9	5	8	2	CABALLERO QUINTANA, Angel Esteban	18	08	2011	H										1	3	1	9	4	8	2	E.P. SANTA ISABEL LA CATOLICA	
5	D	N	I		76	7	11	8	5	0	2	CABALLERO TORRES, Abril Anghely	17	03	2011	M										1	0	2	0	9	6	E.E. N° 88021 - ALFONSO UGARTE	
6	D	N	I		62	53	8	1	5	9	CARBONELL RIVERA, Julio Cesar	17	12	2009	H										1	3	1	9	4	8	2	E.P. SANTA ISABEL LA CATOLICA	
7	D	N	I		63	16	1	5	5	9	DOLORES AGUIRRE, Yaneli Sarait	20	02	2012	M										1	4	3	7	4	8	2	E.P. MI PERU	
8	D	N	I		77	31	3	3	3	5	DOLORES CHAVARRIA, Cristofer Alexander	09	09	2011	H										1	3	1	9	4	8	2	E.P. SANTA ISABEL LA CATOLICA	
9	D	N	I		62	87	4	2	3	8	FASABI QUIÑONES, Weimber Adbeel	25	11	2011	H																		
10	D	N	I		63	34	1	0	2	3	GRADOS HURTADOS, Luis Enrique	10	09	2011	H																		
11	D	N	I		77	40	5	9	7	0	HUERTA ECHE, Yazumi Daleska	11	11	2011	M										1	0	0	0	6	7	8	E. SAN LUIS DE LA PAZ	
12	D	N	I		62	90	7	2	1	1	LOPEZ SAAVEDRA, Dreick Alexander	01	11	2011	H										0	5	4	5	3	3	E.E. N° 88008 - MANUEL PERALTA		
13	D	N	I		77	61	4	2	5	6	MARTINEZ CRIBILLERO, José Lionel	21	02	2012	H										1	6	7	0	6	6	0	E.P. SALEM	
14	D	N	I		77	59	3	9	1	0	NORABUENA CASTILLO, Leonel Sebastián	12	02	2012	H										1	3	4	1	8	7	4	E.E. N° 88404	
15	D	N	I		79	03	3	9	1	6	PINEDO TORRES, Maritza Antonela	14	08	2010	M										0	5	7	7	5	8	5	E.E. N° 86501 - ANDRES AVELINO CACERES	
16	D	N	I		62	75	2	3	1	5	PRADA TAMAYO, Mariana Carrifo	20	12	2010	M										1	3	1	9	4	8	2	E.P. SANTA ISABEL LA CATOLICA	
17	D	N	I		62	84	8	9	6	7	QUISPE MORON, Maria Alexandra	14	06	2011	M										1	3	1	9	4	8	2	E.P. SANTA ISABEL LA CATOLICA	
18	D	N	I		63	16	7	9	3	5	SANCHEZ CHOMBA, Celeste Francheska	02	01	2012	M										1	0	0	0	5	8	E.P. MARIA DE FATIMA		
19	D	N	I		7	6	8	9	8	1	2	SARMIENTO NARRO, Syliane Stelly	28	04	2011	M									1	4	3	7	4	1	7	E.P. BUENA ESPERANZA	
20	D	N	I		63	2	9	0	3	5	4	VARAS CHUQUIMANGO, Anderson Daniel	12	05	2011	H									1	6	7	0	6	6	0	E.P. SALEM	
21	D	N	I		7	7	4	5	8	9	4	VILLACHICA PANDO, Evans Gerard	22	11	2011	H									1	3	1	9	4	8	2	E.P. SANTA ISABEL LA CATOLICA	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (N) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 (4) Caracterist.: Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PG) P. de gestión directa (PGPP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (sólo EBA) (PBL) PEBAL, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBL/PEBANA/PEBAL) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior, (OT) Otro
 (14) Tipo de Discapacidad : (S) Sordoceguera, (OT) Otro
 (15) IE de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Natema ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	08
Total	19

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año

Anexo 6. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Quiñones Córdova Jessica Cecilia		43994666	jcqc2021@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MATER CHRISTI, NUEVO CHIMBOTE 2024			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	
		Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	09	2025

Importante!

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC/Numeral 5.2 y 6.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitaría difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2, del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 7. Reporte de similitud

Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mater
Christi, Nuevo Chimbote 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	27%	%	23%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
6	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	1 %
12	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
16	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Submitted to unsaac

20	Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.uticvirtual.edu.py Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
24	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %

31	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
39	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		