

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Discriminación social y autoestima de estudiantes de educación
inicial, Universidad San Pedro – Cajamarca, 2018**

Tesis para obtener el grado de maestro en Educación con Mención en
Docencia universitaria y Gestión educativa

Autor

Rabanal Izquierdo, Mariana Jackelín

Asesor-Código ORCID (0000-003-1970-5935)

Tirado Soto, Carlos

CAJAMARCA – PERU

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

| Tema | Página N° |
|--|--------------------------------------|
| Palabra clave y línea de investigación | ii |
| Título..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| Introducción | 1 |
| Metodología..... | 28 |
| Resultados..... | 32 |
| Análisis y discusión | 55 |
| Conclusiones y recomendaciones | 59 |
| Referencias bibliográficas..... | 62 |
| Anexos y Apéndice..... | 64 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Variable independiente, sub - variables, indicadores, escala de medición y rango de valores..... | 25 |
| Tabla 2: Variable dependiente, subvariables, indicadores, escala de medición y rango de valores..... | 26 |
| Tabla 3:Relación entre Discriminación y autoestima | 32 |
| Tabla 4: Discriminación..... | 33 |
| Tabla 5: Diferencias entre las razas | 34 |
| Tabla 6: Relación con personas de distintas razas | 35 |
| Tabla 7: Incomodidad a chistes racistas | 36 |
| Tabla 8: Integración con facilidad sin importar condición social | 37 |
| Tabla 9: Sentimiento de rechazo por aspecto físico..... | 38 |
| Tabla 10: Creencia en que la gente se fija en el aspecto físico | 39 |
| Tabla 11: Creencia que las mujeres son sensibles y deben cuidar el hogar | 40 |
| Tabla 12: Sentimiento de discriminación en la universidad..... | 41 |
| Tabla 13: Ha discriminado o se ha sentido la necesidad de hacerlo | 42 |
| Tabla 14: Ha sentido que sus derechos han sido vulnerados por ser hombre/ mujer..... | 43 |
| Tabla 15: Considera las mismas oportunidades educativas, sin tener en cuenta el origen de familia..... | 44 |
| Tabla 16: Autoestima | 45 |
| Tabla 17: Aceptación y valoración de cualidades..... | 46 |
| Tabla 18: Sentimientos de valor personal y de las demás..... | 47 |
| Tabla 19: Sentimiento de aprecio y consideración de compañeros(as) igual que los demás . | 48 |
| Tabla 20: Interacción con otras personas | 49 |
| Tabla 21: Opinión de los demás para tomar sus propias decisiones | 50 |
| Tabla 22: Evitar participación en actividades | 51 |
| Tabla 23: Sentimientos de vergüenza | 52 |
| Tabla 24: Sentimientos de aislamiento | 53 |
| Tabla 25: Pensamientos negativistas..... | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Diseño de Investigación..... | 28 |
| Figura 2: Diferencias entre las razas | 34 |
| Figura 3: Relación con personas de distintas razas | 35 |
| Figura 4: Incomodidad a chistes racistas | 36 |
| Figura 5: Integración con facilidad sin importar condición social | 37 |
| Figura 6: Sentimiento de rechazo por aspecto físico..... | 38 |
| Figura 7: Creencia en que la gente se fija en el aspecto físico..... | 39 |
| Figura 8: Creencia que las mujeres son sensibles y deben cuidar el hogar | 40 |
| Figura 9: Sentimiento de discriminación en la universidad | 41 |
| Figura 10: Ha discriminado o se ha sentido la necesidad de hacerlo | 42 |
| Figura 11: Ha sentido que sus derechos han sido vulnerados por ser hombre/ mujer..... | 43 |
| Figura 12: Considera las mismas oportunidades educativas, sin tener en cuenta el origen de familia..... | 44 |
| Figura 13: Aceptación y valoración de cualidades..... | 46 |
| Figura 14: Sentimientos de valor personal y de las demás | 47 |
| Figura 15: Sentimiento de aprecio y consideración de compañeros(as) igual que los demás | 48 |
| Figura 16: Interacción con otras personas..... | 49 |
| Figura 17: Opinión de los demás para tomar sus propias decisiones..... | 50 |
| Figura 18: Evitar participación en actividades..... | 51 |
| Figura 19: Sentimientos de vergüenza | 52 |
| Figura 20: Sentimientos de aislamiento | 53 |
| Figura 21: Pensamientos negativistas | 54 |

PALABRA CLAVE Y LINEA DE INVESTIGACION

Palabra clave

| | |
|--------------|-----------------------------|
| Tema | Discriminación y autoestima |
| Especialidad | Educación general |

Keywords

| | |
|-----------|--------------------------------|
| Topic | Discrimination and self-esteem |
| Specialty | General education |

Línea de investigación

| | |
|------------------------|--|
| Línea de Investigación | Preparación de docentes y desarrollo profesional |
| Área | Ciencias Sociales |
| Sub área | Ciencias de la Educación |
| Disciplina | Educación general |



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

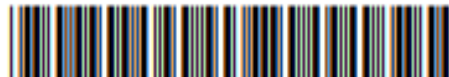
HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Discriminación social y autoestima de estudiantes de Educación Inicial, Universidad San Pedro – Cajamarca, 2018**” del (a) estudiante: **Mariana Jackelin Rabanal Izquierdo**, identificado(a) con **Código N° 2818100241**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **14%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 9 de Marzo de 2020


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Discriminación social y autoestima de estudiantes de Educación
Inicial, Universidad San Pedro – Cajamarca, 2018

Social discrimination and self-esteem of Initial Education
students, San Pedro University - Cajamarca, 2018

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo conocer acerca de la discriminación social y la relación con la autoestima en estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, durante el año 2018. La investigación es de tipo básica, no experimental, de un nivel descriptivo correlacional, considerándose una población de 50 estudiantes pertenecientes al primer ciclo de la carrera de educación inicial. Con fines de la investigación se elaboró una encuesta que consta en 20 ítems, y con tres respuestas, el cual fue validado y se aplicó para determinar la discriminación y autoestima, los resultados fueron procesados con el uso del software SPSS Statistics 24; de lo cual se concluyó que la discriminación se encuentra relacionado de manera directa en el impacto a la autoestima del estudiante, en la que se comprobó que si existe un mayor grado de discriminación el impacto que genera es un menor nivel de autoestima, siendo ésta última la que promueve una personalidad negativista y ello repercute en una actitud negativista en cada uno de los estudiantes; siendo el nivel de correlación de la variable discriminación y la variable autoestima de -0.460, lo que indica que existe una correlación proporcionalmente inversa (es decir que: a mayor discriminación se genera una menor autoestima). La significancia (0.001) es menor al p-valor de 0.05, lo que nos señala que la correlación vista en la presente investigación es estadísticamente significativa.

ABSTRACT

The objective of the research was to learn about social discrimination and the relationship with self-esteem in students of the first cycle of the initial education career of the San Pedro University - Cajamarca, during the year 2018. The research is of a basic type, not experimental, of a correlational descriptive level, considering a population of 50 students belonging to the first cycle of the initial education career. For the purposes of the research, a survey consisting of 20 items was prepared, and with three responses, which was validated and applied to determine discrimination and self-esteem, the results were processed using the SPSS Statistics 24 software; From which it was concluded that discrimination is directly related to the impact on student self-esteem, in which it was found that if there is a greater degree of discrimination, the impact it generates is a lower level of self-esteem, the latter being the one that promotes a negativistic personality and this affects a negativistic attitude in each of the students; the level of correlation of the discrimination variable and the self-esteem variable being -0.460, which indicates that there is a proportionally inverse correlation (that is, the higher the discrimination, the lower the self-esteem). The significance (0.001) is less than the p-value of 0.05, which indicates that the correlation seen in the present investigation is statistically significant.

INTRODUCCIÓN

Al referirse acerca de la discriminación, ésta va en relación a ciertas condiciones que pueden ir desde las raciales hasta las políticas, y sin dejar de lado las consideradas dentro del área educativa y social; siendo todas ellas relacionadas con distintas formas de ser, ya sean desde el aspecto físico hasta de aptitudes con las que cuentan las personas y grupos y que les permite incluirse dentro de su sociedad de una manera racional y equitativa, entendiéndose tal como lo menciona Rodríguez (2007), como un trato que no es igualitario, y que por el contrario busca minimizar a la persona, ya sea por sus creencias o por raza, es entonces que este tema no es ajeno a los distintos centros de estudios, entre ellos las casa de estudios superiores, donde muchos de los estudiantes no presentan recursos para hacer respetar sus derechos, los cuales pasan a ser un ente de burlas y hasta de abuso sobre ellos, siendo todo éste tipo de actividades normalizadas dentro del ámbito estudiantil, en las que se puede hacer de lado a un estudiante, se le juzga, y hasta se le puede llegar a expulsar por el hecho de ciertos criterios basados en creencias de discriminación.

Por tal motivo conocer acerca del problema a fondo considerando los antecedentes, las bases teóricas, y todo lo referente a la discriminación y autoestima en los estudiantes de primer ciclo, constituye parte fundamental y significativamente en el futuro no sólo académico, si no personal de cada uno de ellos, y al tener resultados fehacientes de la investigación, facilita el abordaje dentro y fuera de la institución con fines de mejora en la calidad de interacción social y sobre todo en el autoconcepto de cada uno de ellos.

Es entonces que la investigación despierta el interés en autores de distintas especialidades y de otros contextos, por ello la importancia y la motivación de abordarlo en el presente contexto.

La investigación en el ámbito académico pretende contribuir a futuras investigaciones, así mismo a fomentar acciones preventivas o de cambio respecto a la discriminación y la autoestima.⁸⁸

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes

En trabajos de investigación internacional como en el trabajo de Ortiz y Toabanda (2014), en el que se pretendió conocer cuál es efecto de la discriminación social en la autoestima, para lo cual se aplicó una encuesta y se encontró después de realizado la tabulación de la información obtenida, se comprobó que los estudiantes y docentes de la institución experimentan un gran porcentaje de discriminación racial en la Unidad Educativa Guillermo Soto Zatzabal, en el que la existencia estudiantes que practican este acto discriminatorio el que va desde las desde burlas pasa a las peleas y agresiones debido a que se encontró que no tienen una buena convivencia entre ellos y muchas veces los docentes no saben qué medidas tomar para detener esta problemática.

Así mismo en el trabajo de Viteri (2014), en el que manifiesta que existe discriminación en todas sus formas, que va desde la raza, la opción sexual, el género y el cómo te ves, encontrando que no menos de la mitad de los estudiantes son discriminados tanto varones como mujeres estudiantes de psicología de los años 2012 y 2013 en la UCE, siendo la discriminación un factor que influye directamente en la existencia de un nivel de autoestima baja en dichos estudiantes.

En cuanto al trabajo realizado por Smith (2005), se encontró que las consecuencias negativas que originaba la discriminación no sólo se daba en jóvenes de una sólo raza, encontrándose que los jóvenes de distintas razas pueden presentar todos discriminación, y los efectos repercuten en la autoestima de éstos; siendo las comparaciones dentro de su mismo grupo, la primera forma de discriminar, luego se encuentra la diferencia entre géneros y también la diferencia generacional.

En cuanto a investigaciones nacionales, se encuentran trabajos como el estudio de Diaz, Ramirez, y Vasquez (2007), en el que se buscó determinar cuales fueron los componentes de discriminación que intervinieron en la formación de la autoestima

de los estudiantes del penúltimo año del nivel primario, en la investigación se concluye que la presencia de la discriminación repercute de manera directa en la formación del autoconcepto del estudiante, así mismo se encuentra que al ser más evidente y con mayor frecuencia la discriminación, se va a presentar un bajo autoconcepto del estudiante, adicional a ello la discriminación es influyente directo la construcción de la personalidad y de sus actitudes del estudiante. Concluyendo que existe presencia de discriminación que afecta la autoestima del estudiante, y para intervenir frente al resultado encontrado se debe implementar una serie de actividades que involucren al estudiantes, docentes y padres, así como realizar las réplicas de los mismos.

Así mismo en el trabajo de Paso (2015), en el que se conceptualizan y establece cual es la generalidad del concepto de discriminación, ya que son dos los que resaltan al entrevistar a una serie de personas, de las cuales el primero radica en el desprecio por razones sociales y culturales; y la otra es el desprecio por las demás personas, siendo estos dos conceptos los más latentes entre las personas, encontrándose ésta discriminación en entornos en el que las diferencias sociales son marcadas y dentro de las ciudades, en el que entra a tallar los orígenes familiares, entendiéndose que la diferencia entre las clases sociales son el primer detonante de acciones de discriminación, y el segundo motivo es el relacionado a la cultura.

Mientras que en el trabajo de Valdivia (2009), se establecen una serie de motivos en los que se origina la discriminación, y que pueden ser entendidos de acuerdo a la investigación llevada a cabo y que van de la siguiente manera: a partir de la diferencia de sexos y el sexismo que se vive, a razón de las preferencias y de los sobornos a todo nivel, por la diferencia educativa que se presenta, las distinciones físicas que presentan las personas, las distinciones en el estilo de la vestimenta, por las diferencias en el lenguaje, por la variedad de razas, por los orígenes familiares, por las diferencias sociales y económicas; por tanto en la investigación de Valdivia se aprecia que el racismo está en relación a las diferencias de cada

uno de los acontecimientos en los que se origina, considerando una mayor detalle acerca de cada uno de los motivos así como en los comentarios surgidos a razón de ellos.

Es entonces que los alcances de los distintos autores ponen en evidencia la razón de lo que expone la discriminación, tal como un eje en el que van engranados una serie de motivos, las características particulares y las clases de diferencias entre las razones de la discriminación, son las que evidenciarán de manera interconectada en cuanto a diferencia de razas, sociales y económicas y que darán especificación de donde ocurren estos acontecimientos.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1 Discriminación

Se entiende a la discriminación como la aparición de una conducta, que se basa de manera cultural, es repetitiva, se vuelve metódica y es a nivel social aceptado, que se evidencia en forma de desprecio dirigida hacia una determinada persona y hasta a un grupo determinado de personas, siendo la base del desprecio la relación de las creencias de las personas sobre otras por negativos prejuicios o en relación a una marca que la “coloca” en desventaja a los discriminadores, siendo la intención de dañar tanto la libertad como los derechos que la persona tiene.

Para comprender el significado de discriminar se entenderá lo expuesto por Comisión Nacional de los Derechos Humanos México (2012), que da a entender como el menosprecio a las demás personas o ciertos grupos, que pueden ir en relación a la distinción de su raza, creencias religiosas, las diferencias entre sexos y preferencias, entre otras, siendo estas causas las que forman parte de los criterios para discriminar.

Por tanto, se entiende al acto de discriminar, al hecho de dar una atención diferente a otras personas que son iguales, pero que sin embargo puede promover desventajas o quiere decir dar un trato distinto a las personas que

en esencia son iguales o limita el derecho de la persona que lo debe de recibir (Comisión Nacional de los Derechos Humanos México, 2012, pág. 5)

1.2.1.1 Origen de la discriminación.

La discriminación se inicia por distintas interacciones humanas, que se dan en un principio dentro del hogar, luego en la relación social y que van formando una serie de creencias que se basan en prejuicios y estereotipos.

En términos generales un estereotipo se forma al atribuir características generales a todos los integrantes de un grupo y no se toma en cuenta las características propias de cada persona, a veces se dicen cosas exageradas y hasta falsas y se cree que todas las personas de un grupo son de una forma determinada. (CNDHM, 2012, pág. 7)

1.2.1.2 Características de la discriminación

De acuerdo a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos México (2012), refiere que la discriminación es aquella conducta que se evidencia socialmente, pasa por un proceso de aprendizaje rápido y es repetitiva en el tiempo, de tal manera que se vuelve habitual, dicho proceso es sucesiva por lo que las causas para discriminar a las personas pueden ser varias, siendo el resultado la acumulación el crecimiento de daños a las personas, dando pie a una serie de nuevos problemas y al incremento de la discriminación, de tal manera que pueda hablarse de una evolución, ya que la discriminación puede adquirir nuevas formas de ataque hacia los demás.

Es cierto que actualmente existen situaciones que pueden fomentar algunas conductas de discriminación, puesto que son las causas que la originan, sin embargo, las consecuencias siempre serán las mismas, puesto que existirá un desmerecimiento a los derechos de

los demás, generando daños que van desde los morales hasta los sociales, limitando así a las personas que han sido discriminadas.

1.2.1.3 Tipos de discriminación

Los tipos de discriminación se basan en el trabajo realizado por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos México del año 2012.

a. Discriminación por racismo.

Es este tipo la más común, puesto que se ve una gran diferencia en contra de la raza negra, y hacia otras razas tal como la los indígenas, los asiáticos, entre otros, puesto que se considera a unos grupos humanos inferiores a diferencia de otros, y ello debido a su origen étnico.

b. Discriminación por nacionalidad u origen étnico.

Se encuentra en relación a la hostilidad que se da en base a criterios de valor generalizados en contra de un gentilicio. Ello se extiende hacia ciertos grupos étnicos, comunidades autóctonas y/o pueblos originarios.

Este tipo de discriminación se conoce como xenofobia, y que como se mencionaba anteriormente es el rechazo u hostilidad hacia una persona forana al territorio, y se da simplemente por el hecho de serlo, y que acá no es sólo una cuestión de raza o el color de piel si no que va más allá.

c. Discriminación por orientación sexual

Este tipo da razón de que el discriminador considera que los demás no estén acordes a su género, siendo la homofobia el término que más representa a este tipo, puesto que es un término que concretiza el rencor a las personas de opciones sexuales distintas.

d. Discriminación por género

Este tipo se da en base a las discriminaciones hacia una persona, por ser hombre o mujer, siendo esta discordia originada en un principio por una cultura patriarcal y machista que aquejan a las sociedades occidentales; siendo el hostigamiento hacia la mujer, la actitud que está mayormente asociada con el rechazo a las mujeres por considerarlas débiles o inferiores a los hombres, ya que a la mujer se le ha asignado en un papel secundario y básicamente reproductor.

e. Discriminación de la mujer en el trabajo

En cuanto a la discriminación hacia la mujer y en base a lo expuesto por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos México, considera que la mujer siempre ha sido minimizada por el hecho de ser mujer, sin embargo, en los últimos años la figura femenina ha entrado al ámbito laboral, y es ahí en ese contexto en el que presenta una discriminación específica.

En éste ámbito se presenta la discriminación al ser la mujer poco tomada en cuenta, en el que se le otorga cargos de menor condición que a los hombres o pudiendo desempeñarse en cargos similares al de un hombre sin embargo su remuneración es menor, siendo imposibilitadas para alcanzar nuevos puestos laborales, reduciéndoles así las oportunidades.

f. Discriminación por maternidad

Existen organizaciones que evitan el contrato de mujeres en edad reproductiva por el simple hecho de que sean madres, ya que ello supone gastos y ausentismos laborales, lo que puede influir en los resultados de la organización, por ello muchas organizaciones priorizan a varones en vez que a mujeres.

g. Discriminación por edad

Actualmente es en las sociedades occidentales en el que se da mucha prioridad a las personas jóvenes, haciendo de lado o minimizando a las personas mayores sin tener en cuenta las experiencias adquiridas, por tanto, se hace de lado, discrimina o estereotipa al individuo en base a su edad, ya sean adultos mayores, niños o adolescentes.

En el tema laboral se genera otro tipo de discriminación, ya que se hace de lado a las personas mayores, lo que es bastante común.

h. Discriminación laboral

Dentro de este ámbito se practican muchos de los tipos de discriminación, haciendo una especie de representación a escala de la situación general de la sociedad. La tendencia actual es contratar a personas jóvenes que puedan ser manejadas a gusto y requerimiento de las empresas, sin embargo, también existe discriminación hacia los jóvenes que, al no tener experiencia se encuentran en un callejón sin salida.

A pesar de que existen sociedades que se consideran igualitarias, y que se promueve una igualdad de oportunidades, existen diferencias que están lejos de ser iguales en el tema laboral.

Por tanto, nos encontramos con discriminación que se da no sólo por la edad, en la que personas que van sobre el medio siglo, ya no son considerados dentro del ámbito laboral, sino que además se puede dar un tema de discriminación por raza, por diferencias de sexo, etc.

i. Discriminación salarial

Muchas organizaciones consideran que no debe existir una igualdad en cuanto a los salarios que perciben las personas de sexo femenino, es en ese sentido que existen bajos salarios para las mujeres, a pesar de desempeñar funciones similares, así mismo existen discriminación por la raza, que a pesar de que la capacidad física e intelectual es la misma pueden recibir diferente salario.

j. Discriminación por apariencia física

Aquí entra a tallar las diferencias físicas, tales como el peso, el color de piel, marcas o cicatrices y demás, por lo general suelen ser rechazados de manera inmediata.

k. Discriminación por discapacidad o enfermedad

Es a finales del siglo XX en el que se trajo a colación el tema de discriminación por enfermedad, entre ellas la que más aversión genera, es el VIH o SIDA, y ha marginado a muchas personas que padecen la enfermedad, que en sus inicios fue por un tema de desinformación para luego por un tema de prejuicios.

Así mismo, existen personas que padecen de ciertos trastornos de personalidad o parálisis cerebral o discapacitados físicos, que continúan siendo rechazadas.

l. Discriminación religiosa

Por largo tiempo se ha atravesado por una serie de acciones de discriminación a las personas por un tema de creencia religiosa, actualmente no se es ajeno, ya que una persona puede ser rechazada o satanizada por poner en práctica sus creencias religiosas.

m. Discriminación ideológica

Al igual que la discriminación por creencias religiosas, las de ideología son de las formas más perjudiciales que existen en la actualidad, y se encuentra en relación al desprecio a los demás por tener creencias distintas, que pueden ir desde las políticas hasta las filosóficas, y que son opuestas al que discrimina.

n. Discriminación lingüística

Es uno de los tipos de discriminación que consiste en el rechazo a las personas por su lengua, dialecto y hasta por el acento que tienen, siendo muchas veces los foráneos objetos de burla al hablar.

ñ. Discriminación cultural

Lo común es el rechazo hacia las comunidades indígenas, que se convierten en grupos minoritarios, tal como por su vestimenta, el dialecto y sus costumbres, que muchas veces no consiguen ser entendidas ni respetadas como algo cultural. Este tipo de discriminación se asocia entre la discriminación por raza o etnia y se origina por el etnocentrismo.

o. Discriminación económica

Este tipo de discriminación se da a través de la diferencia en cuanto a la cantidad de ingresos y bienes que se posean, siendo del tipo de discriminación social.

p. Discriminación por clase social

Aquí entra a tallar la discriminación social y económica de manera marcada, ya que se discrimina a algunas personas por los pocos o muchos beneficios que podrían tener una determinada persona dentro de su grupo social, así como en una desigualdad

en las oportunidades que se dan, encontrando que la esclavitud es la forma más denigrante de discriminación.

q. Discriminación en la socialización escolar

En este tipo de discriminación, la escuela forma parte importante en la formación de los futuros adultos, si embargo existe una preocupación latente ya que, en los últimos tiempos, la educación no esté en capacidad de contribuir a superar las desigualdades que existen ni al de minimizar las diferencias sociales que existen.

Actualmente dentro de los centros educativos va en aumento el bullying, ya que va en relación al maltrato psicológico, físico o ambos, del que son víctima algunos estudiantes por parte de sus pares al sostener que son distintos o por lo que socialmente se acepta.

r) Discriminación por lateralidad

Por último, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos México (2012), considera que la discriminación al existir lateralidad, que se debe a la organización cerebral que facilita a las personas, el hecho de ser diestros y zurdos, y ante ello existe discriminación al percibir a los zurdos como personas extrañas y hasta con características del demonio.

1.2.1.4 Dimensión de la discriminación

a. Prejuicio:

Es el proceso en el que se crea un concepto o una crítica por una determinada persona de una manera anticipada; siendo en términos psicológicos aquella actividad mental inconsciente que deforma la percepción (Díaz, Ramírez, y Vasquez, 2007).

b. Estereotipo:

Es la exageración de la percepción que se tiene y poco detallista, porque es simple la percepción que se tiene sobre los demás que comparten ciertas características, cualidades y habilidades, que tratan de dar a entender una forma de como justificar o racionalizar una determinada conducta en relación a una clasificación social, puesto que los estereotipos por lo general son establecidos por la sociedad, que actúa como un agente modelador de que conductas, características físicas, etc. son las que permanecen o cambian con el tiempo (Diaz, Ramirez, y Vasquez, 2007).

1.2.2 Autoestima

Al referirse al autoestima se considera como una necesidad que se basa en el respeto y la búsqueda de la confianza en uno mismo, y al ser una necesidad es imprescindible, ya que todos buscamos el deseo de ser aceptados y considerados por otras personas; lo que va a generar que las personas se sientan seguras con ellas mismas, mientras que si no se alcanza a satisfacer dicha necesidad se pasa al otro lado donde aparecen los sentimientos e inseguridad, fracaso y de no poder alcanzar nada por sí mismos (Maslow, 1943).

Por tanto, se considera a la autoestima como a la acumulación de factores como el respeto y la confianza, que es parte fundamental para generar un autoconcepto positivo de uno mismo, y que le permiten enfrentarse a los retos que supone la existencia; por lo tanto, al hablar de autoestima se entiende como un enfoque más profundo acerca de cada uno sobre uno mismo, que se refleja en una positiva aceptación de la identidad propia. Se entiende entonces que la autoestima será la sumatoria de estados de confianza personal y de mantener sentimientos de la propia seguridad en uno mismo basado en las propias competencias, así como en el amor y

consideración propia que se tiene por uno mismo (Plan de Acción Tutorial: Gades, 2010, pág. 32)

1.2.2.1 Formación de la Autoestima

Para Robles (2012) basado en Creig, establece que la autoestima se inicia desde el proceso gestacional y se continúa después del nacimiento, se considera que hasta los 5 años de edad se aprende todo lo que su entorno le transmite, en ese sentido será la persona feliz, apto para lograr objetivos, o si debe conformarse con ser común, uno más en una sociedad en la que posiblemente será resentido y se considerará y actuará debajo de su verdadera capacidad.

En el trabajo de López y Gonzales (2016), se hace mención acerca de la formación de la autoestima, en lo que refieren que ésta será construida de manera inmediata por los progenitores y familiares con los que se convive, así como las personas que rodean al niño, y es en el transcurso del tiempo que se es capaz de satisfacer sus necesidades básicas, en donde las experiencias que viven son las que reforzaran el autoconcepto de las personas, por ello en la infancia el trato al niño debe de ser con amor y la empatía, basado en el respeto, promoviendo autonomía en sus actitudes para que éstas le permitan mantener una buena relación no solo con uno mismo sino que con las demás personas.

Al poseer un nivel alto de autoestima, ello le permitirá tener bases para formarse un proyecto de vida, estando relacionada con la interacción con las demás personas que son cercanos, y es en esta interacción lo que facilita el aumento o deterioro de la autoestima, si la relación es afectuosa y se da de manera cariñosa, pues la autoestima será en su mayoría positiva, sin embargo también puede

presentarse de manera opuesta; por tanto si la experiencia con las demás personas fue buena repercutirá en un nivel de autoestima alta, y si es lo opuesto será la autoestima baja y existirá un autoconcepto negativo de uno mismo.

1.2.2.2 Elementos del Autoestima

En el trabajo de Córdova (2017), quien toma como referencia a Rodríguez (1986), en el que se expone que la autoestima posee una serie de elementos que la componen, entre ellas destacan las siguientes:

- El autoconcepto, la que hace referencia a que son las propias personas las que manejan un criterio personal, eso es la referencia de cómo nos vemos, que creencias y valores vertimos en nosotros mismos.

- El autoconocimiento, es la referencia del conocimiento acerca de nosotros respecto a nuestras historias, nuestros temores, nuestras necesidades, nuestras debilidades, así como el conocimiento que se tiene acerca de nuestro cuerpo y los roles que se asumen, y con los cuales se puede establecer una definición propia.

- La autoevaluación, hace referencia a la propia capacidad para evaluar nuestras acciones, pensamientos, así como el criterio para diferenciar lo malo de lo bueno, para así ajustar los comportamientos a un desenvolvimiento crítico.

1.2.2.3 Factores que Influyen en la Autoestima

Existen factores que intervienen de manera directa en la formación, así como en el mantenimiento de ésta, entre ellas se destaca las siguientes:

- El entorno familiar, ya que este es el primer nexo social que se tiene desde niño, puesto que ello va a influir en gran medida en el desarrollo del niño, ello será condicionante en el desenvolvimiento que este tenga en su desarrollo psicológico social, ya que todo pasa por un proceso de aprendizaje en el que observa, escucha y vive en el contexto de la familia.

- En el entorno social, aquí el factor es regulador ya que permite que la persona mantenga o transforme su carácter, siendo su desarrollo influenciado por las interacciones que se tiene con las demás personas, puesto que el individuo trata de encontrar la forma de como integrarse en su grupo social.

- El factor psicológico, este factor es muy importante, ya que este puede influir de manera directa en las maneras de pensar y de los comportamientos, tal como al mantener o no una salud mental adecuada, lo que significaría tener o no una buena autoestima.

1.2.2.4 Componentes de la Autoestima

Para Campos (2016), en su investigación este considera que a la autoestima la conforman tres componetes, los que están íntimamente relacionados y que se detallan a continuación:

- El componente cognitivo, este se encuentra en relación a las creencias, pensamientos, tales como las ideas u opiniones y que pasan por la percepción acerca de algo específico, así como del procesamiento de la información, en el que la autoestima será contemplada por el propio concepto que se tenga en el que su opinión ocupa un lugar importante sobre su personalidad y su comportamiento.

- El componente afectivo, es el que tiene relación a los sentimientos y las emociones que surgen de las distintas situaciones que se enfrenta, pero que pasa por una valoración acerca de lo positivo y negativo que puede identificar en uno mismo, y que tiene un impacto en el comportamiento en cuanto a las emociones.

- El componente conductual, es en este componente en el que se evidencia lo que se hace, ya que está basado en el comportamiento, existe una intención que atraviesa una decisión para ponerse en evidencia y actuar, es así que se lleva a la práctica una conducta consecuente y coherente, siendo ello resultado del proceso de toda la dinámica interna que existe para ejecutar un comportamiento.

1.2.2.5 Características de la Autoestima

De acuerdo al trabajo de Sparisci (2013), las características de la autoestima pasan por un aprendizaje en el que se aprende a apreciarse tal y como se es, sin tener reparo sobre las cosas materiales, siendo una persona consciente de dar amor, cariño y actuar con empatía, por tanto, será una persona consciente de sus necesidades que van desde las físicas hasta las espirituales.

Así mismo Sparisci describe que hay dos grupos: autoestima positiva y negativa.

a) Características de una Autoestima Positiva

Las personas que poseen este tipo de autoestima, se las puede reconocer demuestran satisfacción y agrado por ellos mismos, en el que se demuestran sentimientos de autovaloración, su aceptación es consciente de cuáles son sus posibilidades, sus defectos y sus virtudes.

Las personas que poseen una autoestima positiva, son personas que valoran su cuidado de sí mismas, son dignas de hacerse querer, asumen de manera valiente los riesgos y así mismo pueden enfrentar los fracasos que puedan encontrar en el camino, asumiendo con responsabilidad sus acciones.

Su aprendizaje pasa por una aceptación de sus errores para no volver a cometerlos, aceptando y reconociendo sus esfuerzos y logros alcanzados, así mismo busca cambiar con la intención de mejorar su conducta y su rendimiento.

Son buenos aceptando las críticas y los consejos constructivos, lo que les permite desarrollarse personalmente, y se mantienen estables a pesar de las dificultades, y siempre dispuestos.

Entre otras características se encuentra la capacidad que tienen para expresarse, para mantenerse positivas, enérgicas y optimistas, además se encuentran llenas de vida y buscan emprender sus actividades con motivación y mucho entusiasmo, se muestran y sienten seguras de ellos mismos, actúan de manera autónoma en su actuar y en la toma de decisiones, consiguen cumplir de manera efectiva alguna actividad, son sociables y siempre se muestra colaboradoras, y les gusta mucho escuchar y ser escuchado, suelen fomentar el desarrollo y bienestar en los demás, defienden sus derechos y necesidades, aceptan y valoran a los demás tal como son (Sparisci, 2013).

b) Características de una Autoestima Negativa

En este tipo de autoestima, se caracteriza por presentar sentimientos de poca valía, y asumen la posición de que no debe ser querido.

Sus pensamientos giran en torno a aspectos negativistas, no consiguen identificarse, ni son capaces de sentir satisfacción con ellos mismos, ni de sus cualidades y habilidades. Al ser negativistas, sus actitudes constantemente son de quejas rechazo a lo positivo que le puede ocurrir a él o a cualquier persona; se encuentran inseguros por tanto no consiguen socializar, pudiendo caer en estados de agresividad.

En cuanto a sus conductas, buscan constantemente llamar la atención, así como al buscar la aprobación de los demás y de sentir la necesidad de ganar, constantemente sienten temor a cometer errores y caer en ridículo, de preferencia buscan ser designadas como perezosas antes de que se las catalogue como incapaces; evitan tener desafíos ya que huyen del fracaso.

De acuerdo a sus sentimientos, son personas que esconden lo que sienten cuando no están de acuerdos con los demás, siempre buscan que cubran su necesidad de ser valorados y queridos. Actúan de manera dependiente, no consiguiendo tener relaciones saludables, consideran que lo que hacen está mal, se victimizan y carecen de habilidades sociales, y se afectan con facilidad (Sparisci, 2013).

1.2.2.6 Niveles de la Autoestima

De acuerdo a la investigación de Rosenberg (1973), la autoestima puede establecerse en algunos niveles y de acuerdo a Coopersmith (1976), estos niveles poseen ciertas características, por lo tanto, a continuación, se describen los niveles y sus características:

- Una autoestima alta, la cual hace referencia a que la persona se considera importante y se acepta con sus virtudes y defectos, dentro de este nivel las características están en

relación a que las personas son más expresivas y afectivas, confían en sus percepciones, suelen sobresalir en los estudios, y de manera social, son efectivos y competitivos, y buscan crecer profesionalmente, son creativos y se orientan hacia metas realistas

- Una autoestima mediana, en este nivel se caracteriza a la persona por sentirse a veces mejor que los demás, y le cuesta aceptarse a sí mismo tal como es; las características de este nivel es que presentan afirmaciones positivas hacia sí mismos, pueden llegar a ser positivos y afectivos, sin embargo, se mueven de acuerdo a la aceptación social que reciben.
- Una autoestima baja, es aquí en el que la persona siente desprecio por sí misma, se siente constantemente inferior a los demás, y sus características de acuerdo a Coopersmith son consideradas como personas que se aíslan, constantemente se deprimen, se muestran desalentados, débiles para enfrentar las dificultades, y muestran una actitud negativista.

1.2.2.7 Dimensiones de la Autoestima

De acuerdo al trabajo de Coopersmith (1976), este resalta a cuatro dimensiones que son comprendidas en relación a la autoestima, las que se indican en las siguientes áreas:

- Personal, es en esta área en la que la persona se autovalora así como evalúa sus cualidades, su aspecto físico, teniendo en cuenta la capacidad que posee, la efectividad con la que actúa considerando la importancia que uno mismo tiene, siendo digno y actuando mediante un juicio racional.

- Académica, es en esta área en la que se relacionará el esfuerzo estudiantil y el desenvolvimiento que se tiene, poniendo en cuenta su capacidad para desarrollarse productivamente, considerando su importancia y su propia dignidad.
- Familiar, en esta área se considera la interacción estrecha que se tiene con los integrantes de la familia, en la que se tiene en cuenta la capacidad para desarrollarse productivamente, considerando su importancia y su propia dignidad.
- Social, en esta área la persona considera la autovaloración con la de su contexto social, y el de las interacciones que resultan de estas, teniendo en cuenta su capacidad para desarrollarse productivamente, considerando su importancia y su propia dignidad.

1.2.2.8 Importancia de la Autoestima

De acuerdo al investigador Alcántara, (2004), este hace mención acerca de las razones del porque el autoestima es importante, entre ellas destacan las siguientes:

El condicionamiento del aprendizaje, la frustración que aparece en las personas a razón de un bajo rendimiento académico, y con un bajo nivel de autoestima, que siendo la suma de las experiencias no positivas, llegan todo ello a una auto descalificación que lo orillan a tener un bajo rendimiento académico a su vez las nuevas experiencias negativas refuerzan el auto desprecio como: las malas calificaciones, las críticas negativas de los padres, maestros y de los propios amigos hacen que el estudiante se forme un concepto negativo, que influye después en el rendimiento académico.

Resiliencia, al presentar un nivel alto de autoestima, la persona consigue hacer frente a las dificultades y así manejar de manera sensata lo que se enfrente, consiguiendo avanzar de manera competente y con madurez personal, siendo responsable en su accionar.

Estimula la creatividad, es en este estado en que la persona con gran seguridad en sí misma, consigue desenvolverse con creatividad y originalidad en todo lo que se propone.

Permite la auto independencia, lo que permite que la persona tenga una visión del futuro, teniendo en cuenta sus propias capacidades para emprender y alcanzar objetivos realistas, encontrando dentro de esta razón, existen sub dimensiones, las que se mencionan a continuación:

La autovaloración, este es un método, que tiene como consistencia que la persona se valore por sí misma, teniendo en cuenta sus propias capacidades, así como el propio desenvolvimiento en todas las esferas de su vida.

La seguridad; este método está referido a la ausencia de riesgo de que algo ocurra, así como en la confianza que se deposita en otras personas, sin embargo, para este método puede tomar distintos sentidos de acuerdo al contexto en el que la persona se desenvuelva.

2. Justificación

La discriminación en las escuelas, es un tema que denigra la educación de muchos escolares en instituciones públicas o privadas, puede tener consecuencias muy graves, sobre todo, en chicos adolescentes y jóvenes, puesto que el resultado afectará a la construcción de la autoestima de los estudiantes (Lipszyc, 2010).

De acuerdo a las investigaciones de Arancibia y Fredes, estos refieren acerca del autoestima como un medidor, que permite el progreso en todas las esferas de la vida, tomando en cuenta el valor positivo o no de las propias competencias que pasan desde las psicológicas hasta las físicas, en esta valoración se irá construyendo en base a la autocrítica que se realiza, dicha autocrítica se irá reforzando por la percepción de cómo y de cuánto se lo está valorando (Arancibia, 1997; Fredes, 1998).

En este estudio también se conocerán las causas de la discriminación y que consecuencias existen en la formación de la autoestima para que nos permitan hacer un alto al problema de la discriminación, en una intervención adecuada, en la que su principal atención será en relación a la autoestima, donde esta se pueda construir o reforzar de manera positiva, formando así a los distintos estudiantes, que serán el futuro del Perú, y que de esa manera puedan hacerle frente a la difícil realidad que se vive a nivel institucional y local, dichos hallazgos permiten tener la relación estratégica con aliados que de manera conjunta se pueda realizar una labor pedagógica que influya de manera directa para disminuir los índices de discriminación, siendo la población de estudios y las Instituciones Educativas, los que reciban directamente e indirectamente las pautas para contrarrestar este tema y puedan tomar decisiones a partir de este estudio.

3. Problema

¿De qué manera influye la discriminación en la autoestima de estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad San Pedro Cajamarca?

4. Conceptualización y operacionalización de variables

4.1. Conceptualización de las variables

4.1.1 Definición conceptual

a) Discriminación.

Se encuentra en relación a la acción de hacer una exclusión en la que se selecciona, basándose en un trato de inferioridad a las demás personas, a razón de excusas como el origen racial, sexual, de clase social, de opinión, entre otras; por tanto el acto de discriminar se basa en una diferencia sin justificación que es arbitraria y que va a ir en relación a ciertas características de una determinada persona o grupo, este tipo de acciones se manifiesta por conductas de la negación al trato igualitario, a pesar de ser iguales en esencia, y lo que estaría vulnerando son los derechos humanos de las demás personas, dicha diferencia mengua o restringe un derecho a quien lo recibe (Comisión Nacional de los Derechos Humanos México, 2012, pág. 5).

b) Autoestima.

Se considera a la autoestima como la acumulación de ciertas características, tales como el respeto y la confianza que se debe experimentar hacia uno, lo que será el resultado del valor personal que se tiene para así, poder hacer frente a los retos y problemas que se puedan presentar; por tanto el autoestima será importante porque permite tener una aceptación personal de la identidad, de las capacidades, lo que

permite tener un sentimiento de confianza personal, de las propia competencia, del respeto y la consideración autodirigida a uno mismo (Plan de Acción Tutorial: Gades, 2010, pág. 32).

4.1.2. Definición operacional.

a) Discriminación

Es el conjunto de dos sub dimensiones: prejuicio, estereotipo para determinar el nivel de discriminación existente en dicha población medida a través de tres indicadores cada uno en escala de Likert con un rango de tres valores:

Siempre (1)

A veces (2)

Nunca (3)

b) Autoestima

Es la relación entre el valor que tiene la discriminación en la autoestima de los alumnos para medir esta variable se va a utilizar una encuesta.

Esta encuesta tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada:

Siempre (1)

A veces (2)

Nunca (3)

4.2 Operacionalización de las variables

4.2.1. Variable independiente (VI)

Tabla 1:

Variable independiente, sub - variables, indicadores, escala de medición y rango de valores

| Variable independiente | Subvariable | Indicadores | Ítems | Rango de valores |
|-------------------------------|--------------------|--|-----------------|---|
| | Prejuicio | Cercanía a unas razas más que a otras | 1,2,3,4 | Siempre (1) A veces (2) Nunca (3) |
| | | Relación con personas de razas diferentes | | |
| | | Incomodidad por chistes racistas | | |
| | | Me integro con todo tipo de personas | | |
| Discriminación | | Rechazo por el aspecto físico | 5,6,7,8,9,10,11 | Siempre (1) A veces (2) Nunca (3) |
| | | Se fija antes en el aspecto físico | | |
| | | Las mujeres solo deben cuidar el hogar | | |
| | Estereotipo | Has sido discriminado | | |
| | | Has discriminado o has sentido la necesidad de hacerlo | | |
| | | Derechos vulnerados por ser hombre/mujer | | |
| | | Deben tener las mismas oportunidades educativas | | |

Nota: Se han considerado dos subvariables con cuatro y siete indicadores respectivamente, haciendo un total de 11 indicadores.

Fuente: Elaboración propia

4.2.2. Variable dependiente (VD)

Tabla 2:

Variable dependiente, subvariables, indicadores, escala de medición y rango de valores

| Variable dependiente | Subvariable | Indicadores | Items | Rango de valores | |
|-----------------------------|--------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Autoestima | Autovaloración | Me acepto como soy | 12,13,14,15 | Siempre(1) A veces(2) Nunca(3) | |
| | | Soy una persona valiosa como las demás | | | |
| | | Merezco aprecio y consideración | | | |
| | Seguridad | | Al interactuar eres inseguro | 16,17,18,19,20 | Siempre(1) A veces(2) Nunca(3) |
| | | | Necesitas la aprobación de los demás. | | |
| | | | Evitas participar por miedo a críticas. | | |
| | | | Te avergüenzas cuando hablas con grupos de personas. | | |
| | | | Te aislas porque te sientes diferente. | | |
| | | | Piensas que no eres bueno para nada | | |
| | | | | | |

Nota: Se han considerado dos subvariables, con tres indicadores una sub variable y la otra con cinco indicadores.

Fuente: Elaboración propia

5. Hipótesis

H: Es significativo el nivel de relación que existe entre la discriminación y la autoestima de estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad San Pedro - Cajamarca

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

Determinar el nivel de correlación entre la discriminación y la autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro - Cajamarca.

6.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de discriminación en estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018.

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018.

Correlacionar la variable discriminación y la autoestima en estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018.

METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, que permite relacionar las variables identificadas, con el propósito de determinar cuál es la significancia que existe, ello se realizó a través de la aplicación de pruebas estadísticas de análisis de correlación, así mismo la investigación fue de corte transversal, pues los datos de la encuesta se han obtenidos en un determinado periodo de tiempo, siendo éste el ciclo académico 2018-2.

En la presente investigación se dio respuesta de manera teórica, con la intención de describir acerca de la discriminación social y autoestima de estudiantes de Educación Inicial, de la Universidad San Pedro en el segundo semestre del año 2018, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente las variables.

Así mismo tiene como propósito ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad sobre discriminación y autoestima, que describe, así como desarrolla teóricamente una explicación del sentido mentado de la acción (comprensión) (Vieytes, 2004), tratando de responder al problema de corte teórico.

El diseño que se ha utilizado para la presente investigación es no experimental, puesto que no se ha manipulado ninguna variable, por el contrario, se ha observado el fenómeno tal y como se presenta en su natural contexto, para posteriormente analizarlo (Ver Figura 1).

N: Población

r : Relación entre variables

O: Observación

X: Discriminación

Y: Autoestima

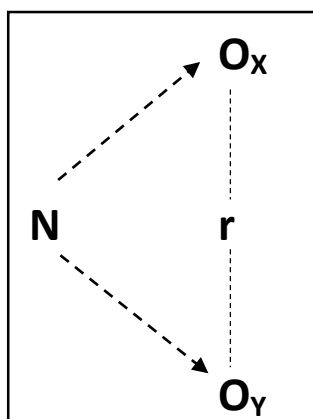


Figura 1: Diseño de Investigación

2.2 Población y muestra

La población de la presente investigación, está conformada por 50 estudiantes del I ciclo la Facultad de Educación Inicial, Universidad Privada San Pedro - Cajamarca.

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Técnicas:

- a) Encuesta

2.4 Instrumentos

En cuanto a la variable de discriminación y autoestima se aplicó el instrumento “cuestionario”, que consiste en 20 preguntas divididas en dos sub variables, el instrumento que ha permitido recabar información real y direccionada a determinar los objetivos de la investigación; este cuestionario estuvo dirigido hacia los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad San Pedro - Cajamarca

Por otra parte, la encuesta ha sido validada por tres especialistas correspondientes a la materia, que han comprobado la efectividad del instrumento, para que de esa manera se obtenga los indicadores de confiabilidad. Con este propósito se usó el coeficiente de Alfa Cronbach, el que permitió dar respuesta de manera estadística y da consistencia interna al conjunto de 20 ítems del cuestionario.

2.5. Procesamiento y análisis de la información

El análisis estadístico se realizó, teniendo en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva, tal como las tablas de frecuencia, las formas de frecuencias simples y porcentuales; y para la visualización de la distribución de los datos según los niveles se utilizó el conjunto de indicadores que se analizaron de manera paralela, considerándose así los gráficos circulares.

La evaluación de la confiabilidad se halló a través del coeficiente Alfa de Cronbach, mientras que para identificar el grado de discriminación de los ítems se utilizó la correlación corregida entre el puntaje de cada reactivo y la suma total de la prueba.

Para obtener los resultados de la estadística inferencial, se han utilizado medidas inferenciales, como la prueba de Rho Spearson, para verificar si las variables consideradas independientes entre sí o no lo son.

La sistematización, el procesamiento y el análisis de la información se realizaron utilizando el IBM SPSS 25 statistical.

La contrastación de hipótesis se realizó siguiendo la secuencia presentada a continuación:

1. Planteamiento de Hipótesis

$H_0: r_s = 0$ No existe una relación significativa entre Discriminación social y autoestima de estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca.

$H_1: r_s \neq 0$ Si existe una relación significativa entre Nivel de confianza Discriminación social y autoestima de estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad San Pedro

2. Nivel de confianza

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadístico de prueba

$$r_s = 1 - \frac{6\Sigma D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

r_s : Coeficiente de correlación de Pearson

D : diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x – y

N : Número de pares

4. Regla de decisión

Si, sig. (bilateral) < 0.05, entonces se acepta la hipótesis alternativa (Con SPSS 25)

Se hizo uso del paquete estadístico IBM SPSS 25 con la finalidad de interpretar los datos trabajados.

Para obtener los resultados sobre la influencia de la discriminación en la autoestima, las encuestadas eligieron las alternativas “Siempre” (1), A veces (2), y Nunca (3).

RESULTADOS

La investigación se realizó en la Universidad San Pedro, filial Cajamarca, considerando como muestra del estudio a los estudiantes de I ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial. Los instrumentos de investigación fueron aplicados en el semestre académico 2018 –2.

Determinar la discriminación y su influencia en la autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Privada San Pedro - Cajamarca.

Tabla 3:

Relación entre Discriminación y autoestima

| | | Discriminación | Autoestima |
|----------------|------------------------|----------------|------------|
| Discriminación | Correlación de Pearson | 1 | -,460** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 50 | 50 |
| Autoestima | Correlación de Pearson | -,460** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 50 | 50 |

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

La variable discriminación y la variable autoestima presentan una correlación negativa de -0.460, lo que indica que se comportan de manera inversa (es decir que: a mayor discriminación se genera una menor autoestima). La significancia (0.001) es menor al p-valor de 0.05, lo que nos señala que la correlación vista en la presente investigación es estadísticamente significativa.

Al determinar la discriminación en estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Privada San Pedro – Cajamarca.

Tabla 4:

Discriminación

| | | Discriminación | | | | | | | | | | |
|--------|---------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| | | Pregunta 1 (%) | Pregunta 2 (%) | Pregunta 3 (%) | Pregunta 4 (%) | Pregunta 5 (%) | Pregunta 6 (%) | Pregunta 7 (%) | Pregunta 8 (%) | Pregunta 9 (%) | Pregunta 10 (%) | Pregunta 11 (%) |
| Válido | Siempre | 38,0 | 76,0 | 34,0 | 62,0 | 36,0 | 8,0 | 68,0 | 60,0 | 48,0 | 20,0 | 66,0 |
| | A veces | 58,0 | 16,0 | 40,0 | 30,0 | 54,0 | 50,0 | 22,0 | 32,0 | 42,0 | 70,0 | 24,0 |
| | Nunca | 4,0 | 8,0 | 26,0 | 8,0 | 10,0 | 42,0 | 10,0 | 8,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Como se puede apreciarse en la tabla 4, existe altos porcentajes en cuanto a cada una de las subvariables evaluadas, considerando así que entre los porcentajes que superan el 50 % son los relacionados a la existencia de diferencias entre las razas que hace que se consideren más cercano(a) a unas que a otras, así como en relación a sentirse rechazado por su aspecto físico, creyendo que la gente se fija antes en el aspecto físico y que alguna vez ha sentido que tus derechos han sido vulnerados por ser hombre/mujer.

En cuanto al resultado de la variable discriminación y subvariable prejuicio de los estudiantes de I ciclo de Educación Inicial, acerca de las diferencias entre las razas, los resultados obtenidos en la medición de la variable Discriminación y sub variable Prejuicio se distribuyen como se muestra en la Tabla 5, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca, Siendo la categoría A veces, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 5:

Diferencias entre las razas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 19 | 38,0 | 38,0 | 38,0 |
| | A veces | 29 | 58,0 | 58,0 | 96,0 |
| | Nunca | 2 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 2, podemos observar que las estudiantes en la gran mayoría contestan A veces. De ello podemos inferir que la gran mayoría se siente más cercano a razas que considera de su agrado.

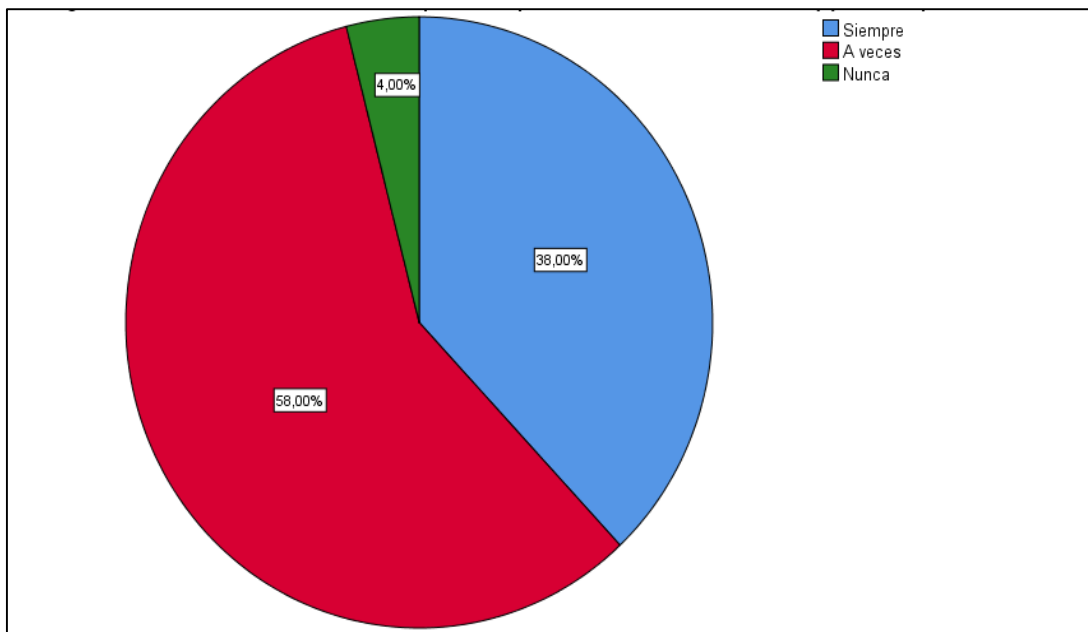


Figura 2: Diferencias entre las razas

En cuanto a los resultados de la discriminación y subvariable prejuicio de los estudiantes evaluados, en cuanto a la relación con personas de distintas razas, los resultados obtenidos en la medición de la variable Discriminación y sub variable Prejuicio se distribuyen como se muestra en la Tabla 6, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Siempre, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 6:

Relación con personas de distintas razas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 38 | 76,0 | 76,0 |
| | A veces | 8 | 16,0 | 92,0 |
| | Nunca | 4 | 8,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

En la Figura 3, podemos observar que los estudiantes de educación inicial en la gran mayoría tienen su nivel en Siempre. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes se relaciona con todo tipo de personas sin importar las diferencias que existen color de piel, nivel económico, etc.

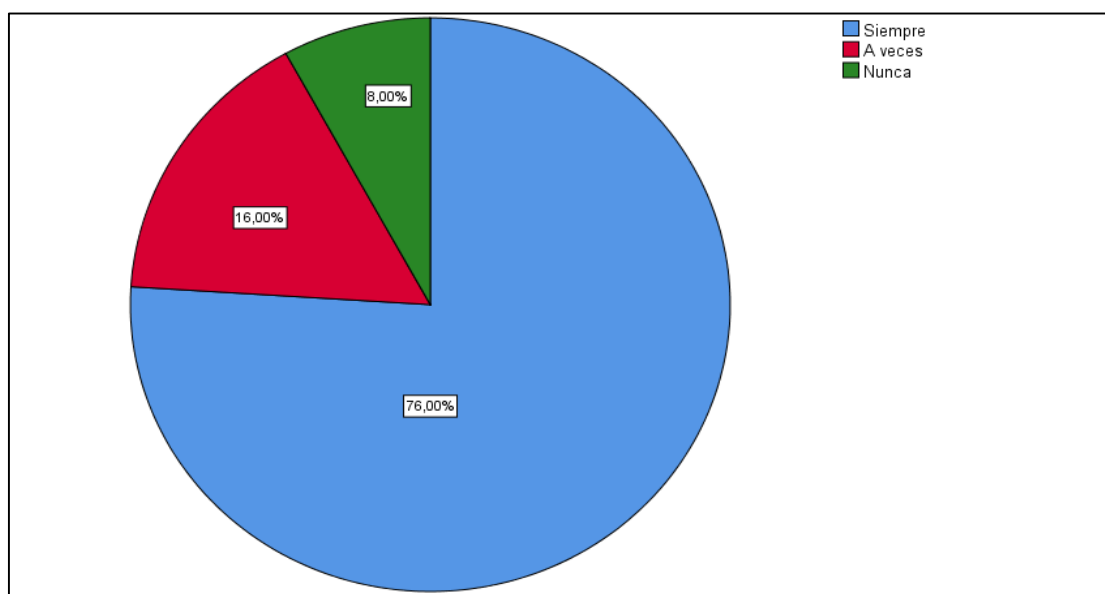


Figura 3: Relación con personas de distintas razas

Los resultados de la discriminación y sub variable prejuicio de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en cuanto a la incomodidad a chistes racistas se distribuyen como se muestra en la Tabla 7, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría A veces, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 7:

Incomodidad a chistes racistas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 17 | 34,0 | 34,0 | 34,0 |
| | A veces | 20 | 40,0 | 40,0 | 74,0 |
| | Nunca | 13 | 26,0 | 26,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En figura 4 podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes a veces se siente incómodo al escuchar chistes racistas.

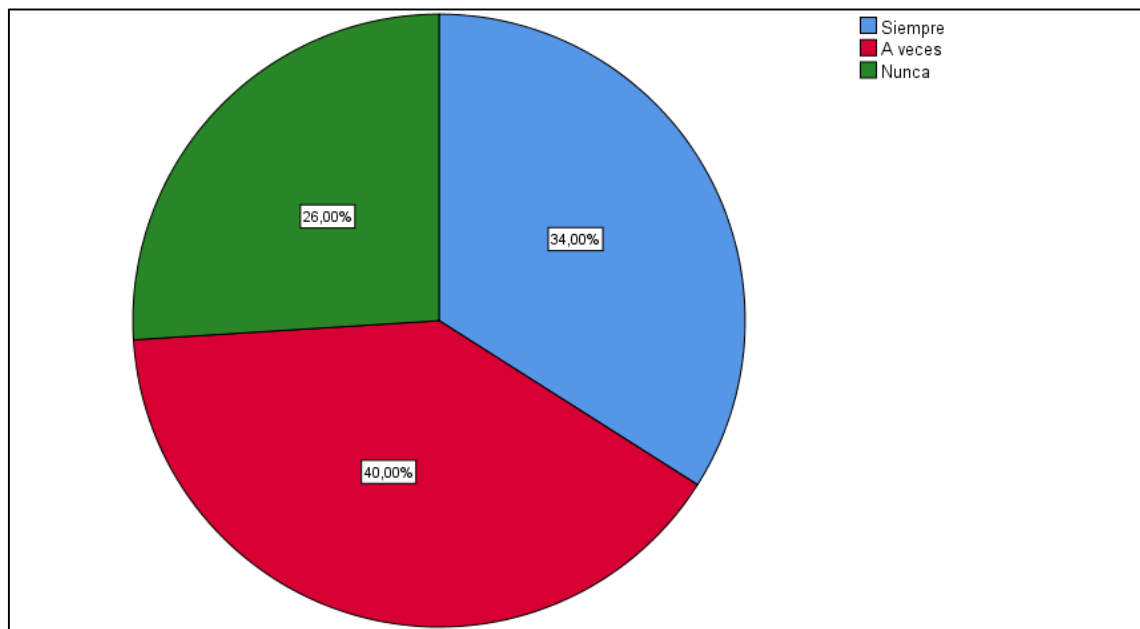


Figura 4: Incomodidad a chistes racistas

En cuanto a los resultados de la discriminación y sub variable prejuicio de estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en cuanto a la integración con facilidad sin importar condición social, sus resultados se distribuyen como se muestra en la Tabla 8, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Siempre, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 8:

Integración con facilidad sin importar condición social

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 31 | 62,0 | 62,0 | 62,0 |
| | A veces | 15 | 30,0 | 30,0 | 92,0 |
| | Nunca | 4 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura, podemos observar que los estudiantes de educación inicial en la gran mayoría tienen su nivel en Siempre. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes se relaciona con todo tipo de personas sin importar clases sociales que dividen nuestro entorno.

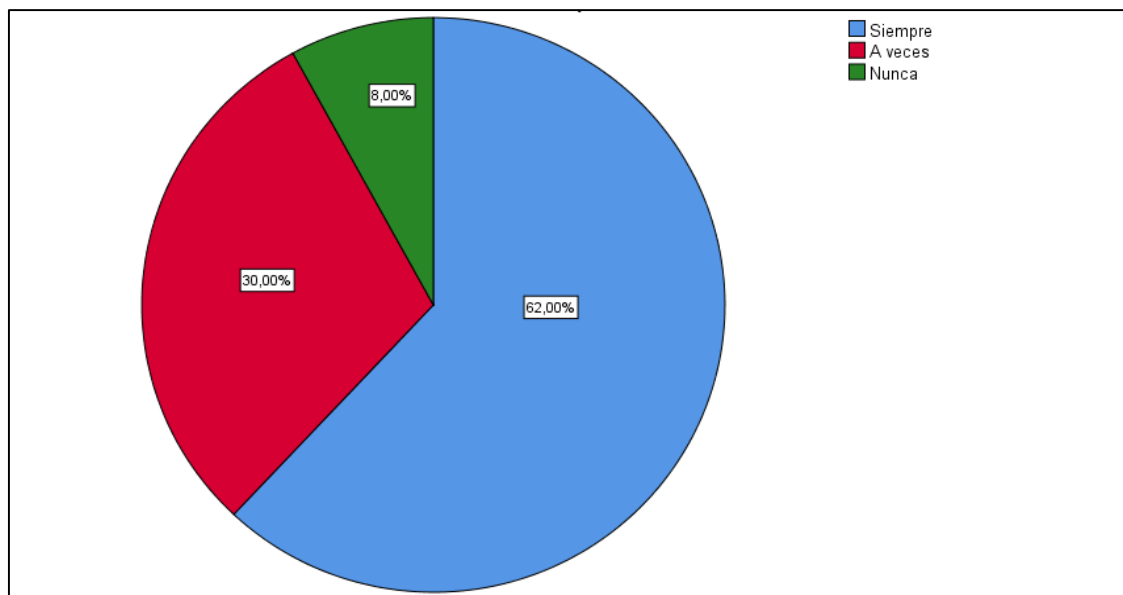


Figura 5: Integración con facilidad sin importar condición social

Los resultados de la discriminación y sub variable estereotipo de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, se muestra en la Tabla 9, en cuanto a la los sentimiento de rechazo por aspecto físico, se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría A veces, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 9:

Sentimiento de rechazo por aspecto físico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 18 | 36,0 | 36,0 | 36,0 |
| | A veces | 27 | 54,0 | 54,0 | 90,0 |
| | Nunca | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 6, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan A veces. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes alguna vez han sido rechazados por su físico.

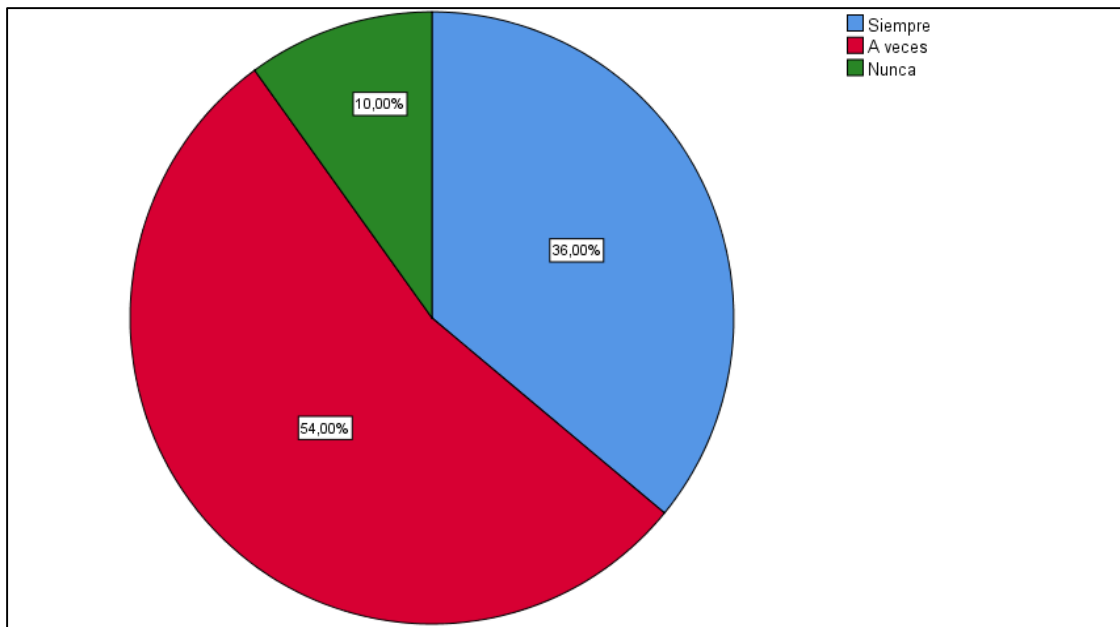


Figura 6: Sentimiento de rechazo por aspecto físico

En cuanto a los resultados de la discriminación y sub variable estereotipo de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en cuanto a la creencia en que la gente se fija en el aspecto físico, los resultados se muestran en la Tabla 10, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría A veces, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 10:

Creencia en que la gente se fija en el aspecto físico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 4 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| | A veces | 25 | 50,0 | 50,0 | 58,0 |
| | Nunca | 21 | 42,0 | 42,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 7, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan A veces. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes responden que a veces la gente se fija por su aspecto físico, pero también se observa una gran cantidad de estudiantes que contestan nunca.

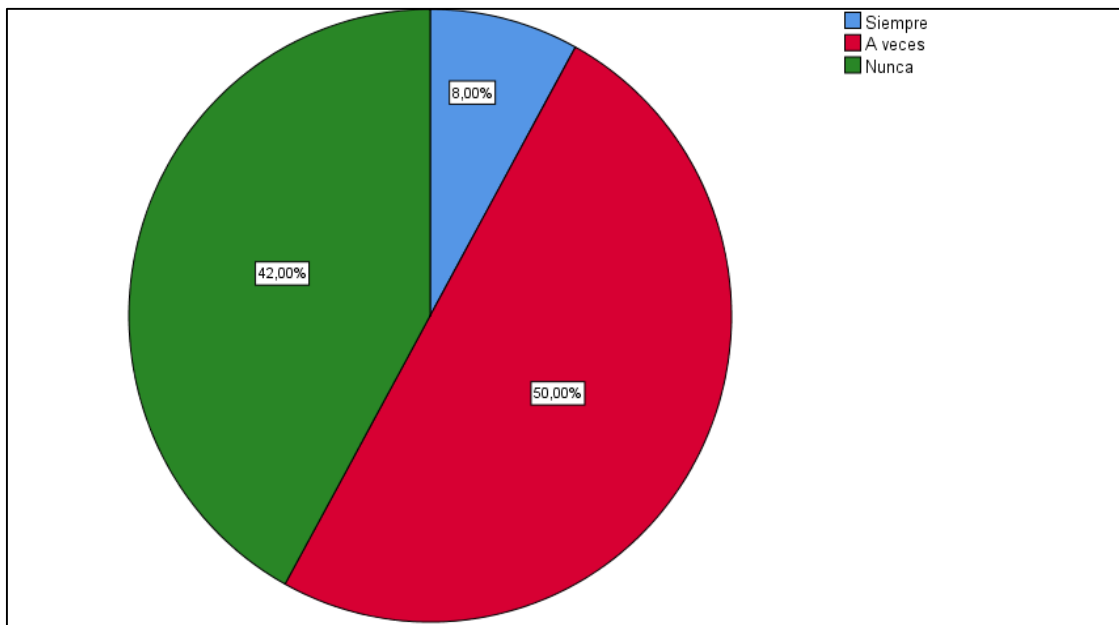


Figura 7: Creencia en que la gente se fija en el aspecto físico

De acuerdo a los resultados de la discriminación y sub variable estereotipo de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en cuanto a la creencia que las mujeres son sensibles y deben cuidar el hogar, los resultados se muestran en la Tabla 11, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Siempre, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 11:

Creencia que las mujeres son sensibles y deben cuidar el hogar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 34 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | A veces | 11 | 22,0 | 22,0 | 90,0 |
| | Nunca | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 8, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan Siempre. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes piensan que las mujeres son sensibles y solo deben cuidar el hogar.

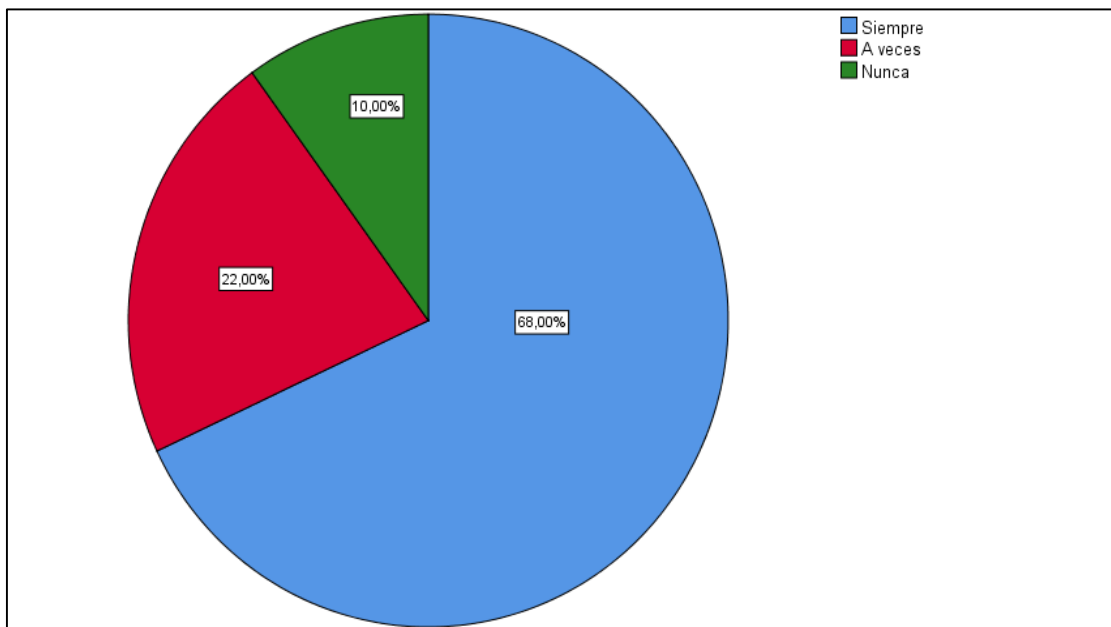


Figura 8: Creencia que las mujeres son sensibles y deben cuidar el hogar

En cuanto a los resultados de la discriminación y sub variable estereotipo de los estudiantes del I ciclo de Educación Inicial, en cuanto a el sentimiento de discriminación en la universidad, los resultados se distribuyen como se muestra en la Tabla 12, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Siempre, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 12:

Sentimiento de discriminación en la universidad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 30 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | A veces | 16 | 32,0 | 32,0 | 92,0 |
| | Nunca | 4 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 9, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan Siempre. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes alguna vez han sido discriminados en la universidad.

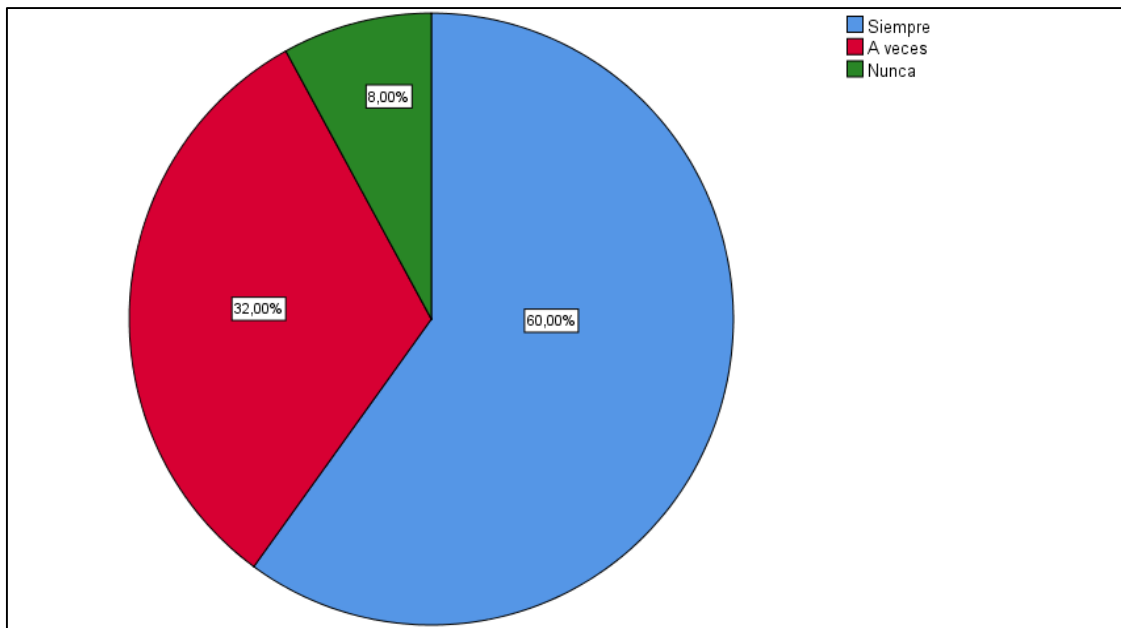


Figura 9: Sentimiento de discriminación en la universidad

De acuerdo a los resultados de la discriminación y sub variable estereotipo de los estudiantes del I ciclo de Educación Inicial, en cuanto si ha discriminado o se ha sentido la necesidad de hacerlo, los resultados se muestran en la Tabla 13, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Siempre, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 13:

Ha discriminado o se ha sentido la necesidad de hacerlo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 24 | 48,0 | 48,0 | 48,0 |
| | A veces | 21 | 42,0 | 42,0 | 90,0 |
| | Nunca | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 10, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan Siempre. De ello podemos inferir que la mayoría de estudiantes alguna vez ha discriminado o ha tenido la necesidad de hacerlo. Pero le sigue la categoría A veces con un buen número de estudiantes.

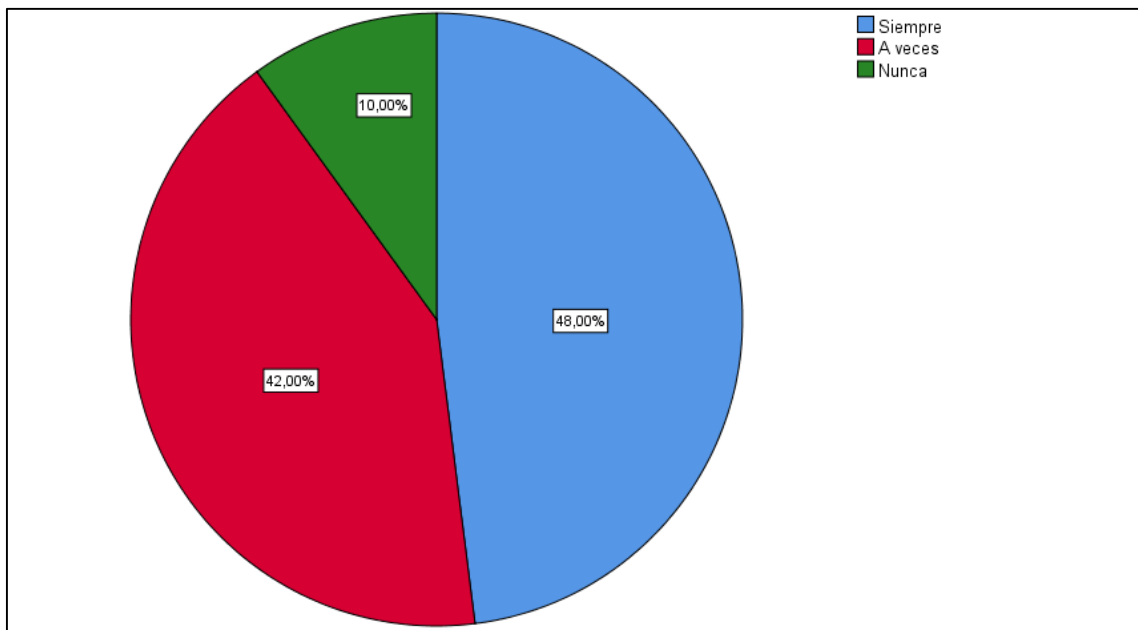


Figura 10: Ha discriminado o se ha sentido la necesidad de hacerlo

En cuanto a los resultados de la discriminación y sub variable Estereotipo de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, sobre si ha sentido que sus derechos han sido vulnerados por ser hombre/ mujer, los resultados se distribuyen como se muestra en la Tabla 14, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría A veces, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 14:

Ha sentido que sus derechos han sido vulnerados por ser hombre/ mujer

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | A veces | 35 | 70,0 | 70,0 | 90,0 |
| | Nunca | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 11, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan A veces. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes ha sentido que sus derechos han sido vulnerados.

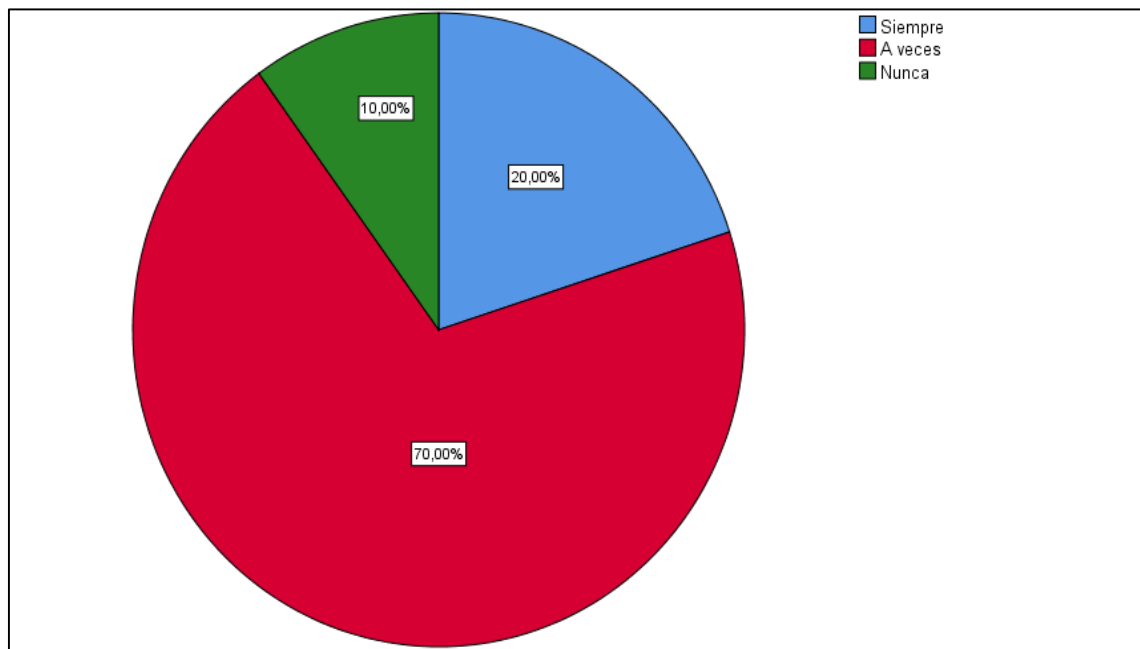


Figura 11: Ha sentido que sus derechos han sido vulnerados por ser hombre/ mujer

Los resultados de la Discriminación y sub variable Estereotipo de los estudiantes del I ciclo de Educación Inicial, en cuanto a si considera las mismas oportunidades educativas, sin tener en cuenta el origen de familia, los resultados se distribuyen como se muestra en la Tabla15, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Siempre, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 15:

Considera las mismas oportunidades educativas, sin tener en cuenta el origen de familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 33 | 66,0 | 66,0 | 66,0 |
| | A veces | 12 | 24,0 | 24,0 | 90,0 |
| | Nunca | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 12, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan Siempre. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes piensan que debemos tener las mismas oportunidades.

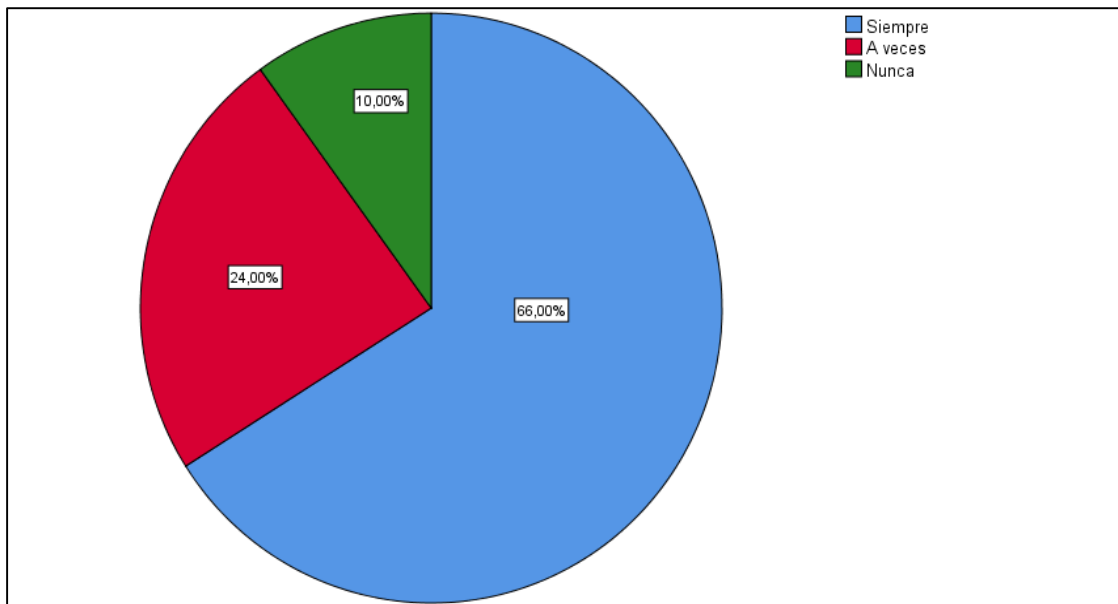


Figura 12: Considera las mismas oportunidades educativas, sin tener en cuenta el origen de familia

Al determinar la autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Privada San Pedro de Cajamarca se encontró lo siguiente:

Tabla 16:

Autoestima

| | | Autoestima | | | | | | | | |
|--------|---------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Pregunta 12 (%) | Pregunta 13 (%) | Pregunta 14 (%) | Pregunta 15 (%) | Pregunta 16 (%) | Pregunta 17 (%) | Pregunta 18 (%) | Pregunta 19 (%) | Pregunta 20 (%) |
| Válido | Siempre | 12,0 | 12,0 | 8,0 | 16,0 | 14,0 | 6,0 | 18,0 | 10,0 | 18,0 |
| | A veces | 18,0 | 18,0 | 28,0 | 58,0 | 52,0 | 54,0 | 56,0 | 38,0 | 18,0 |
| | Nunca | 70,0 | 70,0 | 64,0 | 26,0 | 34,0 | 40,0 | 26,0 | 52,0 | 64,0 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

De acuerdo a los resultados obtenidos y como puede apreciarse en la tabla 16, existen altos porcentajes que indican una afectación directa a la autoestima del estudiante, entre las que destacan la poca aceptación y valoración de sus cualidades, los pocos sentimientos de considerarse una persona valiosa como las demás, sintiendo que no merecen aprecio y consideración de mis compañeros (as) igual que los demás.

De acuerdo a los resultados de la Autoestima y sub variable Autovaloración de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en cuanto a la aceptación y valoración de cualidades, tal como se muestra en la Tabla 17, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Nunca, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 17:

Aceptación y valoración de cualidades

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 6 | 12,0 | 12,0 |
| | A veces | 9 | 18,0 | 30,0 |
| | Nunca | 35 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

En la figura 13, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan Nunca. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes contestaron que no se aceptan y valoran como son.

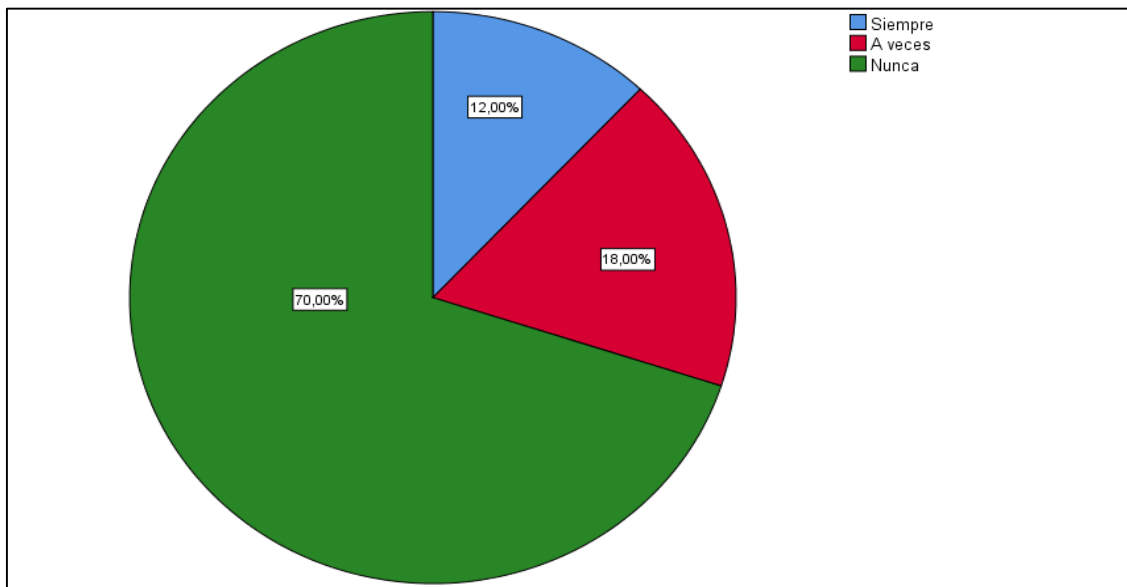


Figura 13: Aceptación y valoración de cualidades

Los resultados de la autoestima y sub variable autovaloración de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en cuanto a los sentimientos de valor personal y de las demás, éstos se distribuyen como se muestra en la Tabla 18, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Nunca, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 18:

Sentimientos de valor personal y de las demás

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 6 | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| | A veces | 9 | 18,0 | 18,0 | 30,0 |
| | Nunca | 35 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 14, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan Nunca. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes no se considera una persona valiosa.

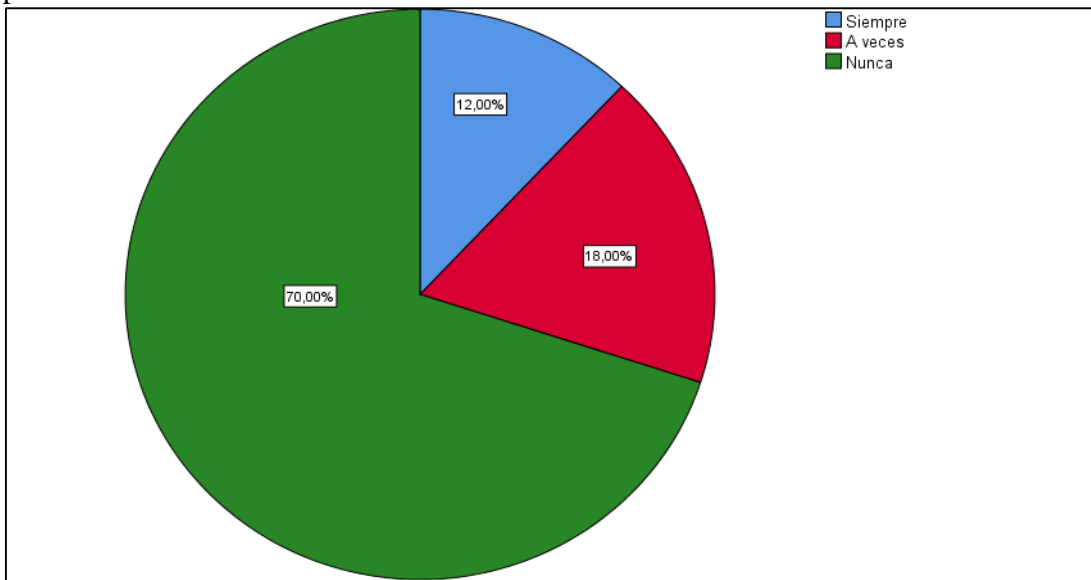


Figura 14: Sentimientos de valor personal y de las demás

En cuanto a los resultados de la autoestima y sub variable autovaloración de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en relación al sentimiento de aprecio y consideración de compañeros(as) igual que los demás, se encuentra los resultados tal como se muestra en la Tabla 19, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Nunca, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 19:

Sentimiento de aprecio y consideración de compañeros(as) igual que los demás

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 4 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| | A veces | 14 | 28,0 | 28,0 | 36,0 |
| | Nunca | 32 | 64,0 | 64,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 15, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan Nunca. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes considera que no merece aprecio ni consideración de sus compañeros.

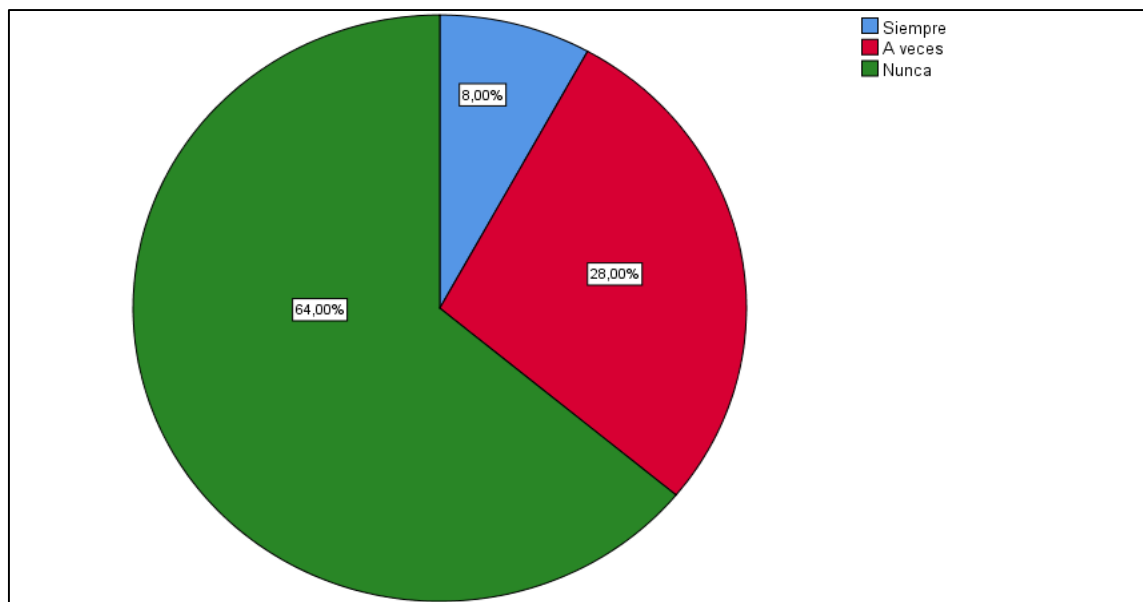


Figura 15: Sentimiento de aprecio y consideración de compañeros(as) igual que los demás

Los resultados de la autoestima y sub variable seguridad de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en cuanto a la interacción con otras personas, se distribuyen como se muestra en la Tabla 20, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría A veces, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 20:

Interacción con otras personas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 8 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| | A veces | 29 | 58,0 | 58,0 | 74,0 |
| | Nunca | 13 | 26,0 | 26,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 16, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan A veces. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes son inseguros cuando interactúan con otras personas.

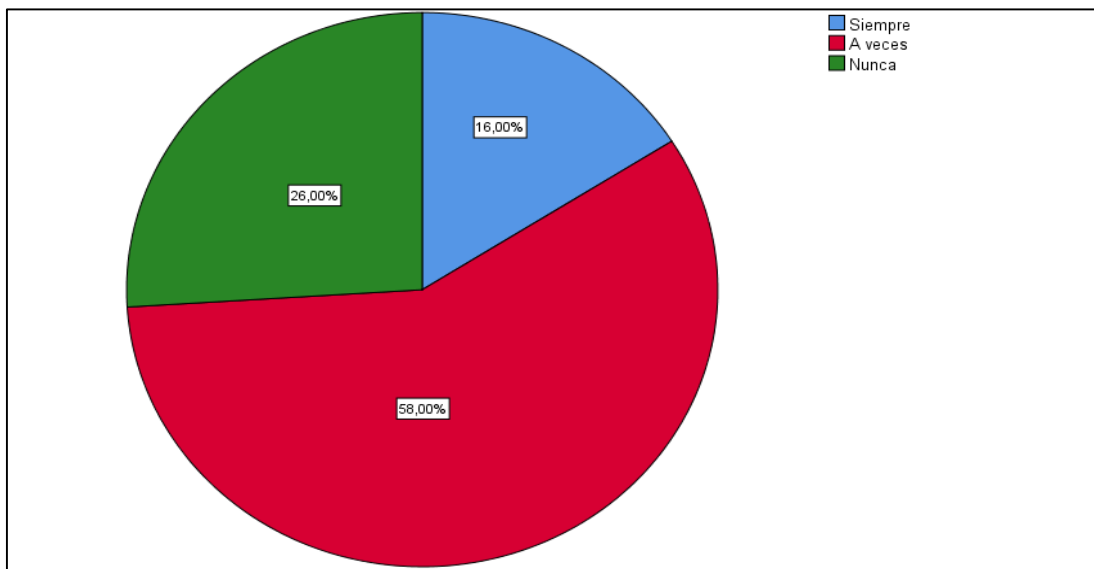


Figura 16: Interacción con otras personas

Los resultados de la autoestima y sub variable seguridad de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en relación a la opinión de los demás para tomar sus propias decisiones, se muestra en la tabla 21, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría A veces, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 21:

Opinión de los demás para tomar sus propias decisiones

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 7 | 14,0 | 14,0 |
| | A veces | 26 | 52,0 | 66,0 |
| | Nunca | 17 | 34,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

En la figura 17, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan A veces. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes necesita la opinión de los demás para tomar sus decisiones.

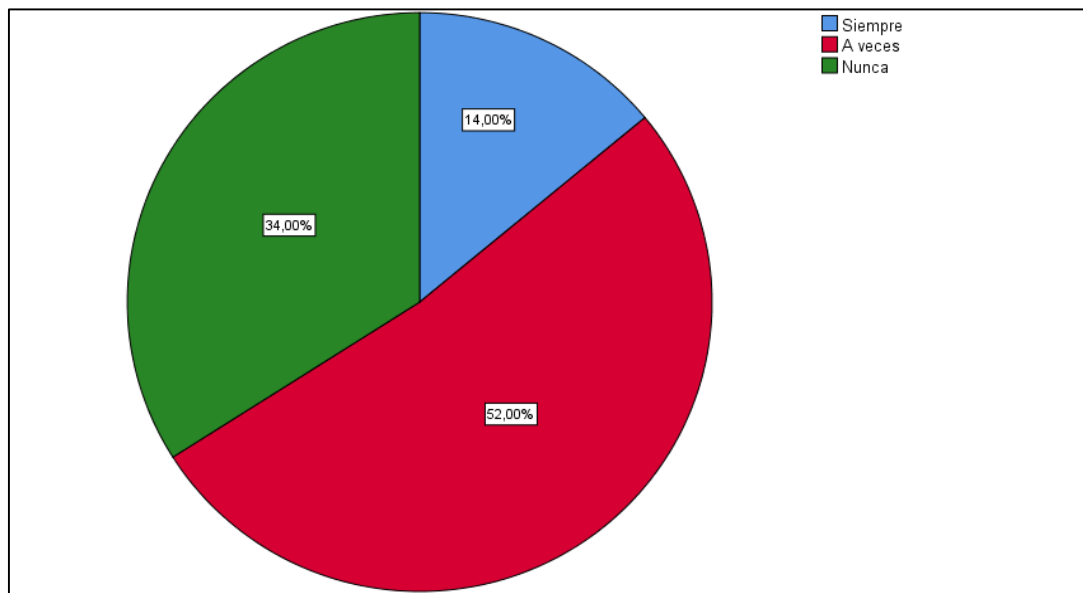


Figura 17: Opinión de los demás para tomar sus propias decisiones

De acuerdo a los resultados de la autoestima y sub variable seguridad de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en relación a evitar participación en actividades, éstos se distribuyen como se muestra en la tabla 22, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría A veces, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 22:

Evitar participación en actividades

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 3 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |
| | A veces | 27 | 54,0 | 54,0 | 60,0 |
| | Nunca | 20 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la Figura 18, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan A veces. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes no participan por temor a críticas de las demás personas.

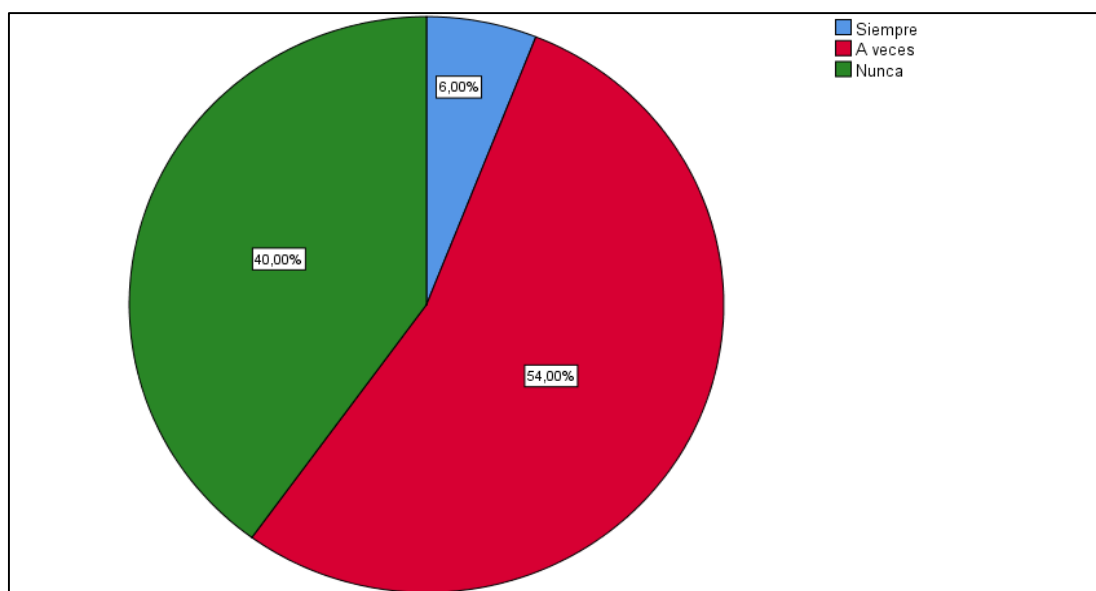


Figura 18: Evitar participación en actividades

De acuerdo a los resultados de la autoestima y sub variable seguridad de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en relación a los sentimientos de vergüenza, se detalla los resultados en la tabla 23, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría A veces, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 23:

Sentimientos de vergüenza

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 9 | 18,0 | 18,0 | 18,0 |
| | A veces | 28 | 56,0 | 56,0 | 74,0 |
| | Nunca | 13 | 26,0 | 26,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la Figura 19, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan A veces. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes a veces sienten vergüenza cuando hablan frente a un grupo de personas

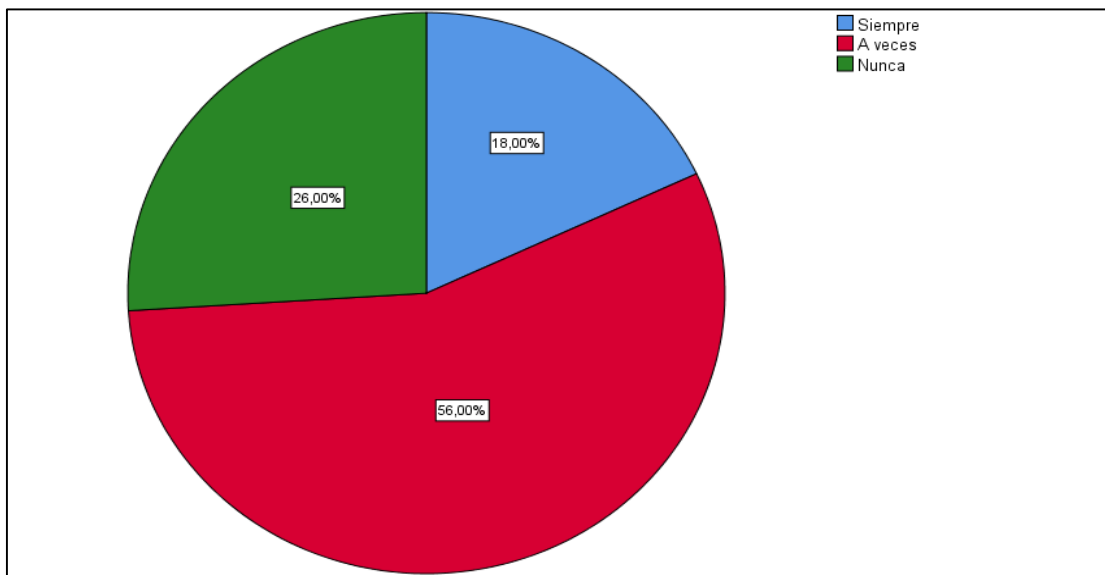


Figura 19: Sentimientos de vergüenza

Se encuentra que los resultados de la autoestima y sub variable seguridad de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en relación a los sentimientos de aislamiento, se detallan en la tabla 24, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Nunca, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 24:

Sentimientos de aislamiento

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 5 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | A veces | 19 | 38,0 | 38,0 | 48,0 |
| | Nunca | 26 | 52,0 | 52,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

En la figura 20, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan Nunca. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes nunca se aíslan de sus compañeros por ser diferentes.

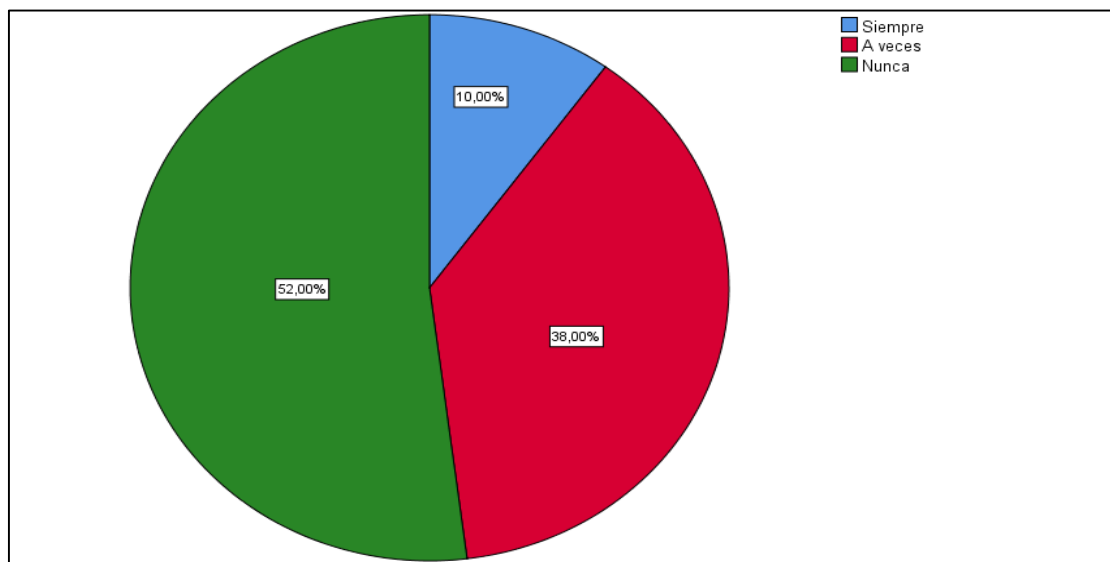


Figura 20: Sentimientos de aislamiento

Los resultados de la autoestima y sub variable seguridad de los estudiantes de los estudiantes de Educación Inicial que se evaluaron, en relación a los pensamientos negativistas, se detallan en la tabla 25, además se observan las frecuencias ordenadas según las categorías; Siempre, A veces, Nunca. Siendo la categoría Nunca, donde se presenta mayor porcentaje de estudiantes.

Tabla 25:

Pensamientos negativistas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 9 | 18,0 | 18,0 |
| | A veces | 9 | 18,0 | 36,0 |
| | Nunca | 32 | 64,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 |

En la figura 21, podemos observar que los estudiantes en la gran mayoría contestan Nunca. De ello podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes contestaron que nunca piensan que son buenos para nada.

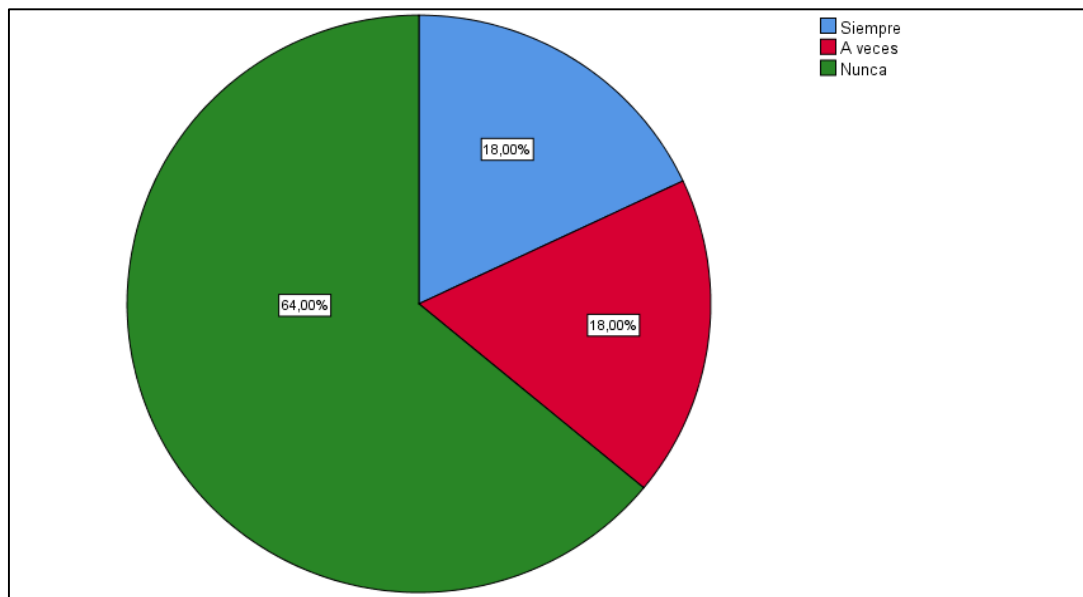


Figura 21: Pensamientos negativistas

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación que existe entre la discriminación y autoestima de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad San Pedro Cajamarca

Entre los resultados que se encontró, que al determinar la discriminación se encuentra una relación inversa con la autoestima. La variable discriminación y la variable autoestima presentan una correlación negativa de -0.460 , lo que indica que se comportan de manera inversa (es decir que: a mayor discriminación se genera una menor autoestima). La significancia (0.001) es menor al p-valor de 0.05 , lo que nos señala que la correlación vista en la presente investigación es estadísticamente significativa.

Encontrando similitud con el trabajo de Ortiz y Toabanda (2014), en el que encontró acciones de discriminación donde los estudiantes practican este acto pasando desde burlas, peleas agresiones debido también, a que no tienen una buena convivencia entre ellos, mientras que, en el presente trabajo, la discriminación a la que hace alusión este estudio, es congruente con lo observado por los participantes, acerca de cómo algunos grupos son discriminados por el resto de la sociedad. En ambas muestras, la valoración individual hacia los grupos vulnerables es más alta, tal como en el trabajo de Diaz, Ramirez, y Vasquez (2007), donde se visualiza que mientras más presente este la discriminación, mucho menor será el nivel de autoestima, siendo esta la que aparece de manera negativa, que viene influyendo en el desarrollo de la personalidad y en el correcto desenvolvimiento de las personas evaluadas.

Existe altos porcentajes en cuanto a cada una de las subvariables evaluadas de la variable independiente, considerando así que entre los porcentajes que superan el 50 % son los relacionados a la existencia de diferencias entre las razas que hace que se consideren más cercano(a) a unas que a otras, así como en relación a sentirse rechazado por su aspecto físico, creyendo que la gente se fija antes en el aspecto físico y que alguna vez ha sentido que tus derechos han sido vulnerados por ser hombre/mujer, confirmando así la existencia de discriminación en todas sus formas, desde la procedencia racial, hasta de las creencias que se maneja, siendo

discriminados tanto mujeres como varones, tal como lo plantea Viteri (2014), quien manifiesta que todo lo antes mencionado mantiene una estrecha relación con una autoestima baja, así como en el trabajo de Paso (2015), en el que se considera las generalidades de la discriminación, de las cuales el primero radica en el desprecio por razones sociales y culturales; y la otra es el desprecio por las demás personas, siendo estos dos conceptos los más latentes entre las personas, encontrándose ésta discriminación en entornos en el que las diferencias sociales son marcadas y dentro de las ciudades, en el que entra a tallar los orígenes familiares, entendiéndose que la diferencia entre las clases sociales son el primer detonante de acciones de discriminación, y el segundo motivo es el relacionado a la cultura.

De acuerdo a los resultados obtenidos, existen altos porcentajes que indican una afectación directa a la autoestima del estudiante, entre las que destacan la poca aceptación y valoración de sus cualidades, los pocos sentimientos de considerarse una persona valiosa como las demás, sintiendo que no merecen aprecio y consideración de mis compañeros (as) igual que los demás.

4.2. Discusión

Así mismo en la presente investigación se evaluaron criterios que han sido evaluados en otros contextos, como en la investigación de Valdivia (2009), en el que se consideró la diferencia de sexos y el sexismo que se vive, a razón de las preferencias y de los sobornos a todo nivel, por la diferencia educativa que se presenta, las distinciones físicas que presentan las personas, las distinciones en el estilo de la vestimenta, por las diferencias en el lenguaje, por la variedad de razas, por los orígenes familiares, por las diferencias sociales y económicas; por tanto se aprecia que el racismo está en relación a las diferencias de cada uno de los acontecimientos en los que se origina, considerando un mayor detalle acerca de cada uno de los motivos así como en los comentarios surgidos a razón de ello, tal como en la presente investigación.

Como puede apreciarse en la tabla 4, existe altos porcentajes en cuanto a cada una de las subvariables evaluadas, considerando así que entre los porcentajes que superan el 50 % son los relacionados a la existencia de diferencias entre las razas que hace que se consideren más cercano(a) a unas que a otras, así como en relación a sentirse rechazado por su aspecto físico, creyendo que la gente se fija antes en el aspecto

físico y que alguna vez ha sentido que tus derechos han sido vulnerados por ser hombre/mujer

Encontrando que la gran mayoría de estudiantes se siente más cercano a razas que considera de su agrado, se relaciona con todo tipo de personas sin importar las diferencias que existen color de piel, nivel económico, etc., así como la gran mayoría de estudiantes a veces se siente incómodo al escuchar chistes racistas, tal como en el trabajo de Smith (2005), en el que la percepción juega un papel importante en el que las comparaciones dentro del mismo grupo pueden ser uno de los más importantes factores que intervienen en la discriminación.

La gran mayoría de estudiantes se relaciona con todo tipo de personas sin importar clases sociales que dividen nuestro entorno, así mismo la mayoría de estudiantes alguna vez ha discriminado o ha tenido la necesidad de hacerlo, así como piensan que debemos tener las mismas oportunidades

De acuerdo a los resultados obtenidos que se aprecian acerca del autoestima, existen altos porcentajes que indican una afectación directa a la autoestima del estudiante, entre las que destacan la poca aceptación y valoración de sus cualidades, los pocos sentimientos de considerarse una persona valiosa como las demás, sintiendo que no merecen aprecio y consideración de mis compañeros (as) igual que los demás.

Por tales motivos, se puede aseverar lo que manifestaba Maslow (1943), existe una necesidad que se basa en el respeto y la búsqueda de la confianza en uno mismo, y al ser una necesidad es imprescindible, ya que todos buscamos el deseo de ser aceptados y considerados por otras personas; lo que va a generar que las personas se sientan seguras con ellas mismas, mientras que si no se alcanza a satisfacer dicha necesidad se pasa al otro lado donde aparecen los sentimientos e inseguridad, fracaso y de no poder alcanzar nada por sí mismos.

Así mismo la gran mayoría de estudiantes consideran no ser inseguros cuando interactúan con otras personas, no necesita la opinión de los demás para tomar sus decisiones, y consiguen participar a pesar de temor a críticas de las demás personas, aunque a veces sienten vergüenza cuando hablan frente a un grupo de personas, sin embargo nunca se aíslan de sus compañeros por ser diferentes, en tal sentido estas últimas afirmaciones comprobarían lo que menciona Córdova (2017), en el que

afirma que los elementos de la autoestima son, el autoconcepto, la que hace referencia a que son las propias personas las que manejan un criterio personal, de cómo nos vemos, que creencias y valores vertimos en nosotros mismos, así como el autoconocimiento, respecto a nuestras historias, nuestros temores, nuestras necesidades, nuestras debilidades, y por último la autoevaluación, lo que hace referencia a la propia capacidad para evaluar nuestras acciones, pensamientos, así como el criterio para diferenciar lo malo de lo bueno, para así ajustar los comportamientos a un desenvolvimiento crítico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Existe relación significativa entre discriminación y autoestima; puesta que se obtuvo una correlación alta de 0,460.

En cuanto a la discriminación, se concluye que existe altos porcentajes en cuanto a cada una de las subvariables evaluadas, considerando así que entre los porcentajes que superan el 50 % son los relacionados a la existencia de diferencias entre las razas que hace que se consideren más cercano(a) a unas que a otras, así como en relación a sentirse rechazado por su aspecto físico, creyendo que la gente se fija antes en el aspecto físico y que alguna vez ha sentido que tus derechos han sido vulnerados por ser hombre/mujer

En cuanto al autoestima, se llega a la conclusión de que existen altos porcentajes que indican una afectación directa a la autoestima del estudiante, entre las que destacan la poca aceptación y valoración de sus cualidades, los pocos sentimientos de considerarse una persona valiosa como las demás, sintiendo que no merecen aprecio y consideración de mis compañeros (as) igual que los demás.

La existencia de discriminación que se evidencia con la existencia de diferencias entre las razas, creyendo que la gente se fija antes en el aspecto físico y que alguna vez ha sentido que tus derechos han sido vulnerados por ser hombre/mujer, afecta directamente a la autoestima del estudiante, entre las que destacan la poca aceptación y valoración de sus cualidades, los pocos sentimientos de considerarse una persona poco valiosa como las demás, sintiendo que no merecen aprecio y consideración de sus compañeros (as) igual que los demás.

Recomendaciones

Al director y docentes de la Universidad San Pedro se recomienda tener en cuenta dentro de su programación curricular, estrategias de intervención en relación a la discriminación y autoestima. Además, se sugiere que desarrollen talleres de capacitación sobre discriminación, a fin de que fomenten el desarrollo de la autoestima y se forme mejores personas.

A todo el personal educativo de la Universidad San Pedro, que, dentro de sus programas pedagógico, incluyan desarrollar las capacidades de los estudiantes, lo que promueva en los estudiantes una mejor autoestima.

Se sugiere se promuevan las investigaciones orientadas a mejorar la autoestima y a erradicar la discriminación dentro de la institución universitaria.

A los profesionales de otras disciplinas, se les interese el tema, puedan desarrollar trabajos de investigación relacionados al presente, ya que esta problemática se suscita en diferentes realidades.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a mí Asesor Carlos Tirado Soto,
quien ha motivado y ha orientado el desarrollo de la presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrego, M. (2015). Discriminación Como Problema Social. *Universitaria*, 1-3.
- Alcántara, J. (2004). *Google Académico*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&dq=Alc%#v=onepage&q&f=false>
- Arancibia, V. (1997). *Manual de psicología*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Campos, R. (2016). Dimensiones estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi. Pucallpa, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos México. (2012). La discriminación y el derecho a la no discriminación. 5. D.F., México.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos México. (2012). La discriminación y el derecho a la no discriminación. 5. D.F, México.
- Córdova, J. (2017). Nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 047” Daniel Alcides Carrión “Del caserío de vaquería Distrito San Jacinto- Tumbes, 2017. Tumbes, Perú: Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Piura.
- Díaz, S., Ramírez, L., & Vasquez, M. (2007). Factores de la discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del 4° grado – I.E. N° 64019 “Abner Alberto Monroy Cachay”. Pucallpa, Perú: Universidad Nacional de Ucayali .
- Fredes, A. (1998). *Autoestima y sus efectos en el ámbito escolar*. Santiago: Ministerio de Educación. C. P. E. I. P.
- Lipszyc, C. (2010). Discriminación en la escuela: Los iguales u los otros... *Educando*.
- Maslow, A. (1943). Yo, Autoestima, Autoconcepto. *Plan de Acción Tutorial* , 33-35.
- Ortiz, M., & Toabanda, J. (2014). Efecto de la discriminación social en la autoestima. Guayaquil, Ecuador.
- Pazo, J. (2015). Discriminación racial y racista en la educación peruana, una visión desde los maestros en Lima. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Plan de Acción Tutorial: Gades. (2010). *Yo, Autoestima, Autoconcepto*. Obtenido de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>

- Quispe, W. (2015). Discriminación en instituciones públicas. *Los Andes*, 1-5.
- Ramírez, E. (2016). Relación entre autoestima y la depresión en los padres que asisten a la Asociación ayúdanos a ayudar a familia a familiares y personas con discapacidad del Distrito de Corrales Tumbes, 2015. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Reyes, Y. (2017). Autoestima y Agresividad de estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Antonio Encinas Aplicación - Tumbes 2016. . Tumbes: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Robles, L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, J. (2007). *¿Qué es la discriminación y como combatirla?* México: Cuadernos de la igualdad.
- Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Smith, V. (2005). Discriminación Percibida y Autoestima en Jóvenes de Grupos Minoritarios y Mayoritarios en Costa Rica. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Valdivia, N. (Mayo de 2009). Discriminación y racismo en el Perú: un estudio sobre modalidades, motivos y lugares de discriminación en Lima y Cusco. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en Organizaciones y Sociedad*. Argentina: De las ciencias.
- Villacorta, L. (1999). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos81/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima2.shtml>
- Viteri, D. (2014). Formas de discriminación y los niveles de autoestima de los estudiantes varones y mujeres de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2012-2013. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Anexos y Apéndice

Matriz de consistencia

Discriminación Social y autoestima de estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad San Pedro - Cajamarca

| | Objetivo general | Hipótesis general | Variables | Marco teórico |
|---|---|---|---|-------------------|
| ¿De qué manera influye la discriminación social en la autoestima de estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial en la Universidad Privada San Pedro? | Determinar la influencia de la discriminación social en la autoestima de estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial en la Universidad Privada San Pedro. | La discriminación social influye significativamente en la autoestima de estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial en la Universidad Privada San Pedro. | Variable independiente | |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicos | La discriminación | |
| ¿De qué manera se presenta la discriminación, en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial en la Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018? | Identificar el nivel de discriminación en estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018. | Existe un nivel de discriminación en estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018. | D1 Prejuicio | |
| ¿De qué manera se presenta la autoestima en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial en la Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018? | Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018. | Existe un nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018. | D2 Estereotipo | |
| ¿Cómo se presenta la relación de la variable discriminación y la autoestima en estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, ¿2018? | Correlacionar la variable discriminación y la autoestima en estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018. | Existe una relación entre la variable discriminación y la autoestima en estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Privada San Pedro – Cajamarca, 2018. | Variable dependiente | 1. discriminación |
| | | | La autoestima | 2. autoestima |
| | | | D1 Autovalora | 3. prejuicio |
| | | | D2 Seguridad | 4. estereotipo |
| | | | Variable interviniente | 5. Autovaloración |
| | | | Estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial en la Universidad Privada San Pedro | 6. seguridad |
| | | | | 7. fracaso |

ENCUESTA SOBRE DISCRIMINACIÓN SOCIAL Y AUTOESTIMA

Población: Estudiantes del I ciclo de la facultad de Educación Inicial de la Universidad San Pedro

Lugar de aplicación: Universidad San Pedro

El presente instrumento pretende medir los constructos acerca de la discriminación social y autoestima. Para tal efecto a continuación usted encontrará algunas preguntas que responderá de acuerdo a su criterio personal.

De antemano, muchas gracias por tomarse el tiempo de contestar esta encuesta

Marque con una (X) una de las alternativas que considere se ajustan a su realidad, recuerde no existen respuestas correctas por lo tanto conteste con sinceridad atendiendo a lo siguiente:

1 → Siempre

2 → A veces

3 → Nunca

| DISCRIMINACIÓN SOCIAL Y AUTOESTIMA | | 1 | 2 | 3 |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | ¿Existen diferencias entre las razas que hace que me considere más cercano(a) a unas que a otras? | | | |
| 2 | ¿Me relaciono adecuadamente con personas de distintas razas? | | | |
| 3 | ¿En tu grupo de amigos te sientes incómodo(a) cuando realizan “chistes” racistas? | | | |
| 4 | ¿Me integro con facilidad con todas las personas sin importar condición social (clase baja, clase media, clase alta)? | | | |
| 5 | ¿Alguna vez te has sentido rechazado por tu aspecto físico? | | | |
| 6 | ¿Crees que la gente se fija antes en el aspecto físico? | | | |
| 7 | ¿Crees que las mujeres son sensibles y solo deben cuidar el hogar? | | | |
| 8 | ¿Alguna vez se ha sentido discriminado por alguien en la universidad? | | | |
| 9 | ¿En algún momento de su vida ha discriminado a alguien o a sentido la necesidad de hacerlo? | | | |
| 10 | ¿Alguna vez has sentido que tus derechos han sido vulnerados por ser hombre/mujer? | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 11 | ¿Considera usted que las personas deben tener las mismas oportunidades en general, sin tener en cuenta el origen de la familia? | | | |
| 12 | ¿Me acepto como soy y valoro mis cualidades? | | | |
| 13 | ¿Sientes que eres una persona valiosa como las demás? | | | |
| 14 | ¿Siento que merezco aprecio y consideración de mis compañeros (as) igual que los demás? | | | |
| 15 | Cuándo interactúas con otras personas ¿Te sientes inseguro (a)? | | | |
| 16 | ¿Necesitas la opinión de los demás para tomar sus propias decisiones? | | | |
| 17 | ¿Evitas participar en actividades porque sientes miedo a la crítica de las demás personas? | | | |
| 18 | ¿Sientes vergüenza cuando hablas frente a un grupo de personas? | | | |
| 19 | ¿Te aíslas de tus compañeros porque te sientes diferentes a ellos o ellas? | | | |
| 20 | ¿Piensas que no eres bueno para nada? | | | |

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1. Información del Autor | | | |
| RABANAL IZQUIERDO, MARIANA JACKELÍN | 40836411 | marian_1806@hotmail.com | |
| <small>Apellidos y Nombres</small> | <small>DNI</small> | <small>Correo Electrónico</small> | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad | <input checked="" type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| Discriminación social y autoestima de estudiantes de educación inicial, Universidad San Pedro – Cajamarca, 2018 | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| Maestría en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: http://repositorio.usp.edu.pe/abierta/abierta/abierta) | <input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info: http://repositorio.usp.edu.pe/restringido/restringido/restringido) (*) | | |
| <small>(*) En caso de restringido sustentar motivo</small> | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

| | | | |
|-----------|-----|-----|------|
| Lugar | Día | Mes | Año |
| Cajamarca | 12 | 09 | 2023 |

Huella Digital 


Firma

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6, Inciso 8.2
2. Ley N° 30211 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto a pública, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se puede hacer arreglos de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo al artículo 82 de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTC-OSCC (Numerales 12 y 17) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Con licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según la Ley 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RINA) la Universidad, institución y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados de sus repositorios institucionalmente predefinido si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente indexados por el Repositorio Digital (RINA), a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 32.3)

Discriminación social y autoestima de estudiantes de Educación Inicial, Universidad San Pedro – Cajamarca, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD




FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 4% |
| 2 | destinocolombia.com Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 7 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | Submitted to Universidad Mas Peruanas Trabajo del estudiante | <1% |



| | | |
|----|--|-----|
| 9 | eprints.ucm.es Fuente de Internet | <1% |
| 10 | María Graciela Badilla Quintana, Angélica Vera Sagredo, Miltiadis D. Lytras. "Pre-service teachers' skills and perceptions about the use of virtual learning environments to improve teaching and learning", Behaviour & Information Technology, 2017 Publicación | <1% |
| 11 | Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante | <1% |
| 12 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | <1% |
| 13 | www.peacebrigades.org Fuente de Internet | <1% |
| 14 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1% |
| 15 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 16 | Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante | <1% |
| 17 | www.theibfr.com Fuente de Internet | <1% |
| 18 | www.shareadictos.com Fuente de Internet | <1% |



| | | |
|----|--|--|
| 19 | cpeip.iie.ufro.cl Fuente de Internet | <1% |
| 20 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1% |
| 21 | creativecommons.org Fuente de Internet | <1% |
| 22 | Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante | <1% |
| 23 | Submitted to Jose Maria Vargas University Trabajo del estudiante | <1% |
| 24 | derechosfundamentalesysusgarantias.blogspot.com Fuente de Internet | <1% |
| 25 | repositorio.eiposgrado.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 26 | issuu.com Fuente de Internet | <1% |
| 27 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 28 | repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 29 | repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 30 | Submitted to Universidad del Norte, Colombia |  |

| | | |
|----|---|------|
| | Trabajo del estudiante | <1 % |
| 31 | dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 32 | revistaselectronicas.ujaen.es Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | www.galeon.com Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | www.ciu.com.uy Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | www.elpregon.org Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 37 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | Submitted to Universidad Senor de Sipan Trabajo del estudiante | <1 % |
| 39 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | www.fdapamalaga.org Fuente de Internet | <1 % |

www.un.org



| | | |
|----|---|-----|
| 41 | Fuente de Internet | <1% |
| 42 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 43 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM Trabajo del estudiante | <1% |
| 44 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | <1% |
| 45 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 46 | docshare.tips Fuente de Internet | <1% |
| 47 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 48 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante | <1% |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografia

Activo

