

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución
Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021**

Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación inicial

Autor

Gálvez Vásquez, Haydee

Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2023

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	22
Recomendaciones	23
Referencias Bibliograficas.....	24
Anexos.....	27

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.....	17
Tabla N°02 Nivel de coordinación en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.....	18
Tabla N°03 Nivel de lenguaje en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.....	19
Tabla N°04 Nivel de motricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.....	20

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.....	17
Figura N°02 Nivel de coordinación en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.....	18
Figura N°03 Nivel lenguaje en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.....	19
Figura N°04 Nivel de motricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.....	20

Palabras Clave

Tema	Desarrollo psicomotor
-------------	-----------------------

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

Keyword

Theme	Psychomotor development
--------------	-------------------------

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Ciencia sociales
-------------	------------------

Subárea	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

Disciplina	Educación General
-------------------	-------------------

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 "Nicolás Garatea", 2021" del (a) estudiante: GALVEZ VASQUEZ HAYDEE , identificado(a) con Código N° 1116102254, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución
Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

Psychomotor development in children aged 04 years of the
Educational Institution No. 517 "Nicolás Garatea", 2021.

Resumen

El informe de investigación planteó determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, el tipo de investigación fue descriptiva; con un diseño no experimental, descriptivo; con una población muestral de 22 niños, se trabajó con la técnica de la observación y el instrumento fue el test de TEPSI, al finalizar el estudio, se determinó el bajo nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, con el 59%, luego el 23% de los estudiantes tienen un nivel moderado y un 18% un nivel alto.

Abstract

The research project proposed to determine the level of psychomotor development in children of 04 years of age of the Educational Institution N°517 "Nicolás Garatea", 2021, the type of research was descriptive; with a non-experimental, descriptive design; With a sample population of 22 children, we worked with the observation technique and the instrument was the TEPSI test, at the end of the study, the low level of psychomotor development was determined in 4-year-old children of the Educational Institution No. 517 "Nicolás Garatea", 2021, with 59%, then 23% of the children have a moderate level and 18% a high level.

INTRODUCCIÓN

Para el estudio se ha revisado diversos investigadores, que tienen relación con lo planteado en la investigación:

Sarango (2021), buscó determinar el nivel de desarrollo Psicomotor en los niños de 5 años, la metodología empleada fue bajo el enfoque cuantitativo descriptivo, de estudio no experimental; la muestra estuvo compuesta por 44 estudiantes; el instrumento aplicado, fue una guía de observación validada por expertos el mismo que tiene 52 ítems en el que se evalúan las características que deben cumplirse para conocer en qué nivel se encuentran, los resultados indicaron que el nivel que alcanzaron los estudiantes fue normal.

Isidro (2018), su propósito fue identificar los niveles de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años, fue un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, la totalidad poblacional y muestral fue de noventa infantes, la ficha de observación fue el instrumento, la observación fue la técnica, al culminar se identificó los bajos niveles de desarrollo psicomotor.

Tenemos a Ostos (2018), se realizó con el objetivo de determinar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años. Esta investigación es cuantitativa, no experimental, nivel descriptivo y de corte transversal. La población está conformada de 30 niños. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento el TESPI. Se concluye que existe un alto porcentaje de retraso del desarrollo psicomotor.

Díaz (2020), tuvo como propósito determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 5 años, fue un estudio básico descriptivo, de diseño no experimental, la totalidad poblacional muestral fue de cincuenta infantes, la escala de evaluación de psicomotricidad fue el instrumento, llegando a la conclusión que los infantes se ubican en buenos niveles de desarrollo psicomotriz.

Cutipa (2019), su objetivo fue determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los estudiantes, su metodología fue descriptivo, no experimental, la población y muestra estuvo constituida por ochenta y dos infantes, se recolectó los datos a través del test TEPSI. Finalmente, el estudio concluye que los niveles de desarrollo psicomotor se ubican en nivel moderado.

Así también, Zapana (2019), se formuló como objetivo comparar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de cinco años, es una investigación de tipo descriptivo y diseño comparativo, la muestra está conformada por 76 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento una guía de observación, llegando a la conclusión que el nivel de desarrollo psicomotor en ambas instituciones es normal.

Justo (2014) señala que el Desarrollo Psicomotor son progresiones continuas de cada capacidad que permita la realización de diverso movimiento, acción, este considera los desarrollos madurativos cerebrales, así mismo cada componente implícito como los hechos que se dan a través de los movimientos de los niños y este se va interrelacionando con cada objeto, con lo que le rodea. Asume que los individuos son seres psicomotores pues las actividades son manifestaciones integrales (físico, emocional e intelectual), también posibilita los progresos de cada habilidad motriz, expresiva, de participación con su contexto; al estimular neurológicamente, se estimulan las adquisiciones de cada habilidad, de la madurez, del aprendizaje intelectual, de las atenciones tempranas frente a cada disfunción motriz, sensorial, conductual, cognitivo.

Asimismo, Fuell (2008) señala que el Desarrollo Psicomotor es una evolución permanente dándose gradualmente, observándose cada etapa compleja (caminando, previo a ello el infante se sienta, se para y concluye caminando. Estos progresos psicomotores se inician cuando nacen y culmina cuando madura, observándose cada comportamiento motor con secuencia similar, según las etapas por las que pasa. Vericat y Orden (2013) piensan que el Desarrollo Psicomotor son sucesos los cuales no deben ser interrumpidos, son resultados de las interacciones de cada factor (biológico-psico social), los factores psico sociales o son favorables, desfavorables de acuerdo a la condición.

Por otro lado, Cobos (2006) conceptúa al Desarrollo Psicomotor, a la unión de cada aspecto físico, biológico, psíquico observados en la maduración a nivel neurológico, cuyo fin son los dominios de cada movimiento de su esquema corporal. Según Cabezuelo y Frontera (2010) conceptúan al Desarrollo Psicomotor (acumulaciones continuas de diversa destreza física, emocional, y de la relación del infante con su contexto). Se considera a los procesos únicos los cuales comprende los desarrollos motores (hueso, musculo, manejado por los sistemas nerviosos, los

desarrollos psíquicos, emocionales los cuales hacen referencias a las acciones cerebrales de los cuales se desprenden cada función importante (lenguajes, expresiones de cada emoción, interrelaciones sociales).

Comellas y Perpinyá (2000) señalan al Desarrollo Psicomotor que es asumen el desarrollo psicomotor como la sinopsis producida desde que nace, por medio de cada experiencia motriz, sensorial, emocional, intelectual, que permitirá las construcciones de cada aprendizaje vivencial a través de cada acción espontánea, planificada con intenciones pedagógicas.

El infante progresa su psicomotricidad diariamente, lo hace cuando corre, cuando salta, cuando juega con diverso objeto, en algunos momentos para proteger, por las necesidades de controlarlos, mantener la tranquilidad y observarlos, el infante es imposibilitado en la realización de diversa actividad psicomotriz, sintiéndose inseguro, difícilmente realiza actividades psicomotrices por miedo a fracasar; se puede aplicar cada juego direccionado para que se trabajen las coordinaciones, los equilibrios, las orientaciones espacio temporales en relación con su contexto y entorno, todo ello se dará según las etapas por las que el ser humano pase en sus primeros años de vida, así mismo se entiende a la Motricidad como las capacidades de la persona en la producción de movimientos espontáneos, formando agrupaciones de cada acto voluntario, involuntario coordinado, sincronizado por cada diferente unidad motora (músculo).

Psicomotricidad vienen a ser los dominios, los cuales los individuos son capaces de ejercitar sus esquemas corporales, son movimientos integrales de cada sistema de sus esquemas corporales, desde la fácil movilización de algunas partes de su esquema corporal, desde la fácil creación de cada gesto, desarrollando su imaginación, mostrando ser espontáneo, mostrando su intuitividad, todo ello en relación con las manifestaciones intencionales, de personalidad. (Baracco, 2011). También la psicomotricidad surge en el sistema corpóreo, pues son los primeros movimientos del individuo al nacer y luego como es que va adaptando sus movimientos según sus necesidades cuando ya nace, en la psicomotricidad se observa la intervención de cada parte corpórea, e intervienen en forma integral, la imaginación, el movimiento, el gesto, las iniciativas para el cumplimiento de diversas acciones; el infante pasa por diversa etapa, previo a la realización de sus movimientos, al nacer

cada movimiento es involuntario, después es rustico, su coordinación es débil y luego ya va avanzando, pues va a realizar cada movimiento controlado y más complejo, las primeras manifestaciones de la psicomotricidad son los juegos, cuando los van desarrollando, van surgiendo cada vez más complejo, pues se da según su necesidad, según lo que vive en casa, genera movimiento más coordinado, más elaborado.

Según Meinel y Schnabel (1988) señalan que las motricidades vienen a ser los ordenamientos, las organizaciones de cada acción motora que está orientada a objetivos determinados, esos ordenamientos significan las armonizaciones de cada parámetro de los movimientos en los procesos cuando interactúan los individuos y las situaciones ambientales respectivas, los modelos presentados por Meinel y Schnabel (1988), fueron concebidos partiendo de los esquemas de Bernstein, en ellos se distingue diversa función parcial.

Mague (2013), señala que la primera movilización se realiza en base a lo que desea lograr, esto se refiere a las tomas de decisiones sobre los actos motores a realizar, a las anticipaciones es decir al pronóstico, de cada resultado parcial, final, después se tienen las consultas de las memorias motrices, las memorizaciones de cada esquema que se ejecuta, que es correcta, así mismo las realizaciones de los comandos, las correcciones y regulaciones a través de las emisiones de cada impulso eferente de comandos, de correcciones de cada muscula, las ejecuciones de los movimientos por cada órgano motor. (Mague, 2013).

Sobre las teorías del desarrollo psicomotor, tenemos a la teoría de Le Boulch en la sicomotricidad; donde Gallo (2015) lo considera como una dualidad, entre cuerpo y mente, de ahí que se entienda a la psicomotricidad como la educación del movimiento, o sea una parte psíquica y la otra motriz; fundamentada en las áreas psicológica, neurofisiológica, psicoanalítica y psiquiátrica, Le Bouch, se basó en una aproximación de la psicopedagogía, correspondiente a la psicomotriz, sirviendo de enlace para el desarrollo de la persona humana. Por otro lado, tenemos a la teoría de Auconturier en la psicomotricidad, fundamentada en las concepciones corporales según la sicomotricidad, siendo construcciones provenientes de otras partes, donde se desarrolla procesos de movimientos en el trayecto de vida de las personas, tiene en consideración al grupo familiar, las sociedades y las propias culturas; sostiene también, que son formas de ver sus contextos, entornos, y dar consistencia, considerando

finalmente la expresión, la forma de comunicación para que el aprendizaje sea desarrollado fluidamente. En el campo educacional, la psicomotricidad, tiene como propósito acompañar al niño en su desarrollo, de ahí que, desde temprana edad, toma acciones para poder detectar diversas alteraciones que pueda tener el niño en su estructura dinámica o movimiento y afectiva, de esta forma, lo integra a los demás desarrollos del niño, como la parte cognitiva, motriz, socio afectivas, comunicacionales, entre otras, que forman parte del su desarrollo integral.

También se ha considerado a la Teoría de Wallon, para Lorenzo y Cajarville (2011) mencionan que Wallon, considera que la sicomotricidad se conecta la parte psíquica y motora del individuo, afirma que los niños se construyen así mismos, el niño construye a sí mismo, partiendo de sus movimientos y que durante su desarrollo va de la acción u acto al pensamiento; en concordancia con la teoría la psicomotricidad en su doble rol, integra a la parte psíquica a la parte motriz o de movimiento, con el propósito que el niño pueda desarrollar su pensamiento de criticidad, partiendo del movimiento.

Así tenemos a la teoría de Piaget, sostenido por Lorenzo y Cajarville (2011) sostiene que a través de la acción corporal el niño construye sus propios aprendizajes, actuando, pensando, creando innovando, para ser capaces de resolver dificultades; teniendo en consideración que los avances del progreso intelectual en el infante, se ven influenciados por la actividad motriz, sostiene que la forma de conocer y el aprender, se convierten en la parte central del individuo en desarrollo.

Luego en la teoría de Ajuriaguerra, según Lorenzo y Cajarville (2011) propuso que los movimientos corporales resulta esencial en el niño, desde su nacimiento, está en constante movimiento con cada una de sus partes, resulta muy importante para aquellos niños, para su aprendizaje y comportamiento, su trabajo estuvo enfocada especialmente en las posturas, en las habilidades para observar las cosas u materiales que los infantes manipulan, durante sus juegos y que posteriormente su desarrollo lo lleva a la postura con los objetos.

En referencia a cada etapa del progreso motor, tenemos a Arce y Cordero (1981) quien sostiene que las maduraciones dependen de sobremanera en las correctas organizaciones de los córtex que, de científicamente, los controles psicomotrices

espontáneos son realizados siguiendo la ruta del céfalo/caudal y el próximo/distal del individuo. Según la ley Céfalo Caudal, sostiene que las organizaciones, los controles de afirmaciones motoras, empieza en las regiones cefálicas, a través de cada movimiento de la cabeza, los ojos, continuando con el cuello, tronco, las extremidades superiores, terminando con la región caudal ósea al caminar. Con relación a la ley próximo/distal, menciona que las estructuras que están cerca al eje central, se desenvuelven en primer lugar que las periféricas o laterales; así se explica que la motricidad gruesa es antes y luego la fina, dependiendo entonces que el desarrollo psicomotor va depender de la maduración de las estructurales neuronales, huesos, músculo, cambios del cuerpo; asimismo, de la oportunidad para el inicio de aprender al uso de los grupos de músculos coordinadamente.

Sobre las etapas del progreso motriz, Arce y Cordero (1981) señalan que son seis, en la cual cada niño desarrolla algunas habilidades pasando las fases en un orden secuencial exacto, permitiendo el desarrollo de los distintos grados de habilidades, teniendo en cuenta los requerimientos que le sean pertinentes al niño.

Respecto a la primera fase llamado reflejo (en el útero de la madre) durante el quinto mes, se dice que son involuntarios, llamándoles a éstos movimientos primitivos; respecto a la segunda fase, denominada habilidades motoras (en los primeros dos años de vida), son las formas efectiva y eficiente del movimiento que permite al niño el desarrollo una estructura elemental, después para las actividades motoras.

La tercera fase, conocida como nociones básicas del desplazamiento que van de los dos a siete años de edad, donde el niño explora con la capacidad motora de su cuerpo, durante los saltos, cuando corre, atrapa algo o realizando equilibrio durante su desplazamiento.

Por otro lado, en la cuarta fase donde se desarrollan las habilidades motoras generales, que se realizan de los ocho a los diez años aproximadamente, donde se observan con mayor detalle, exactitud, en la ejecución y la forma correcta de las habilidades motoras del niño, es cuando los niños se desenvuelven con mayor frecuencia diversas habilidades motoras, cada vez más complejas; durante la quinta fase se desarrollan habilidades motoras elementales, que van de los once a los trece

años de edad, tal como, las habilidades para el deporte, la gimnasia entre otras actividades, que generalmente se desarrollan en la etapa escolar, aquí se realiza al producto ante el proceso, implicando que se observan una variedad de movimientos que realizan los niños, sean fracasos o de éxito en cada una de ellas.

Finalmente, en la sexta fase, relacionadas a las habilidades motoras especializadas, entre los catorce años a más, es en esta fase que se limitan a ciertas habilidades específicas, que se practican y se van perfeccionando hasta el logro cada vez de un mayor rendimiento de dicha habilidad; va a depender de la destreza con la que lo realiza, tal como se parecían en las competencias de los juegos escolares, que incluso pueden llegar a torneos nacionales, internacionales o mundiales. Es necesario tomar en cuenta a los principios básicos del desarrollo psicomotor, aquí tenemos a Arce y Cordero (1981) quien señala que son los siguientes: todo desarrollo empieza de la dirección céfalo/caudal, donde el niño controla su cabeza y luego aprende al manejo de las manos, mucho antes de caminar.

El progreso se realiza siempre en la misma línea céfalo/caudal, los infantes controlan su cabeza, aprenden el uso de la mano previo a que se inicie a movilizar de un lado a otro con los pies, en referencia a cada factor de riesgos del progreso motor, Espejo y Salas (2004) mencionan a los siguientes: factores de riesgos biológicos (sucede lesiones, traumas en los sistemas nerviosos centrales, o de la condición biológica que puede crear daños cerebrales, por ejemplo hipoxias perinatales severas, meningitis, síndromes de down, en los niños al nacer, pudiendo provocar atrasos profundos), así mismo el bajo peso que presenta el niño al nacer; es sumamente peligroso si pesa menos de 2500 gramos; se ha encontrado un nexo directo con el déficit del desarrollo psicomotor y de la inteligencia en los niños, y factores de riesgos ambientales, ocurre cuando el niño se encuentra en un entorno desfavorable, que afecta a su desarrollo; el niño debe de contar con un ambiente afectivo favorable para su desarrollo, una alimentación adecuada, calidad en la estimulación sensitiva y motora, le va a permitir desenvolverse sin dificultades, para enfrentar su futuro exitosamente.; se ha determinado una dificultad que produce un riesgo para el desarrollo del niño; la parte socioeconómica de los padres o familia, por lo tanto, la calidad, intensidad y las oportunidades en su estimulación, van a depender del factor poblacional en el mundo.

Con referencia a las dimensiones del desarrollo psicomotor; según García y Martínez (2016) considera.

-La dimensión de coordinación; Para García y Martínez (2016) esta dimensión es la de mayor influencia en el progreso motriz o corporal, este es través del contacto, como la percepción viso motriz, a través de gráficos, imágenes, figuras, entre otras; MINSA (2016) señala que la coordinación general se la define como un aspecto global, exigiendo al niño la realización de todos los desplazamientos, donde intervenga todo su cuerpo, que varían de acuerdo a su maduración biológica del niño; dentro de ellos comprenden a: movimiento parcial como cogerse la pierna, llevarse los pies a la boca, agitan las piernas para arriba o hacia abajo, entre otros movimientos; cuando se sienta aproximadamente durante el medio año de vida, aumenta los campos visuales, se interesan por diverso objeto y va adquiriendo mayor dominancia de sus extremidades inferiores; asimismo se desplaza ya de un lugar a otro, va consiguiendo autonomía en su desplazamiento, coge cosas u objetos que le gusta, entre otras acciones. Por otro lado, Gastiaburú (2012) señala que las coordinaciones son las capacidades de control conjunto de cada segmento corporal, eso significa los ejercicios paralelos de diverso grupo muscular en las ejecuciones de tareas complejas, de acuerdo a Loli y Silva (2007) las coordinaciones de los movimientos están dados por los óptimos trabajos, en el cual impera la armonía, la belleza, los tiempos, la sincronía, las coordinaciones son funciones garantizadas de manera especial por el Cerebelo, incluye las ejecuciones de los movimientos exactos, las reducciones posibles en cuanto a tiempos, a desgaste energético.

También MINEDU (2011) menciona que la coordinación es la habilidad de los movimientos musculares, en cualquier lugar o posición en la que se encuentre el niño, movimientos ordenado por sistemas nerviosos, que le otorga confianza, estabilidad según diversas acciones que realiza el niño. Para Martin (2008) menciona que ésta dimensión conlleva a que cada movimiento complejo realizado por los individuos en sus esquemas corporales se realiza basados en cada patrón motor ya planteado según el hábitat de estos. Para Cídoncha y Díaz (2010) señalaron que las destrezas que presenta la coordinación son las coordinaciones dinámicas generales (orienta todo desplazamiento: giro, salto) y las coordinaciones óculo manuales que vienen a ser los mecanismos perceptivos (lanzar y recepcionar un objeto) y las coordinaciones

segmentarias (Psicomotricidad Fina, afinamientos de lateralidades, equilibrios, controles posturales, los cuales mantienen las posiciones activas, fijas de su esquema corporal).

- La dimensión del lenguaje. Para García y Martínez (2016) señalan que la expresión oral es la fragmentación emocional del individuo que le permitirá el progreso de diversas participaciones de los individuos, ya que, a través de él, le permite expresar y comunicar lo que siente en su parte emocional; son realizados a través del proceso cognitivo (pensamientos, memorias, razonamientos), en la capacidad para la resolución de diversos problemas que le afectan. Aguinaga (2004) menciona que el Lenguaje es un proceso que permitirá en el individuo desarrollarse integralmente del niño, porque por medio del mismo logra comunicar mensaje con significado, siendo requisito para ser claro, sin ambages, y también para el receptor que recibe el mensaje, señala que, si esto ocurre, podemos señalar que existe comunicación, asimismo MINSA (2016) menciona que el Lenguaje lleva al individuo a que se pueda comunicar con el medio ambiente, indica que se realiza a través de 3 aspectos: la capacidad de la comprensión, donde el niño entiende algunas palabras antes de que sea capaz de pronunciarlas con sentido y criterio, articulando cada palabra que nombra, de esta forma conocerá los sonidos y las palabras que escucha, para poder luego asociarlas para una definición apropiada. Gastiaburú (2012) menciona que la función psicológica que tienen más participaciones en los progresos psíquicos del individuo; es el lenguaje, que permite comunicar (informaciones, significado, intención, pensamiento, petición), también comunicar cada emoción, en cuanto a la intervención del proceso intelectual (pensamientos, memoria, razonamientos, soluciones de problemas).

- Dimensión Motricidad; Respecto a la dimensión de la motricidad, para García y Martínez (2016) nos señalan que el niño desde temprana edad, adquiere los conocimientos y la plena conciencia de los elementos de su derredor, permitiéndole el desplazamiento y la coordinación de los movimientos, en forma precisa y de acuerdo a su esquema de su cuerpo, comenzando y siendo. Según Aguinaga (2004) nos dice que la motricidad necesita de la madurez de las estructuras de las neuronas del individuo, huesos, músculos y de los cambios del cuerpo, siendo considerado esencialmente para el aprendizaje de cada elemento como primordial e importante para el ajuste de su maduración, en cuanto al progreso del control corporal existe una correlación con las áreas motoras cerebrales, especialmente con el lóbulo frontal, que

tienen la misión de dirigir los movimientos en los primeros años de la vida del individuo; debemos tener en cuenta al cerebelo, órgano importante que controla el equilibrio, su desarrollo es rápido en todos los individuos. Asimismo, MINSA (2016) nos señala que el área de la motricidad es aquella que permite el desarrollo del movimiento y el desplazamiento, permitiéndole al niño su conexión con el orbe, que le permite la coordinación entre lo que está observando y lo que toca o coge a través de sus extremidades, permitiéndole tomar los objetos con los dedos, dibujar, pintar, anudar, entre otras habilidades.

En cuanto a la clasificación del desarrollo psicomotor, tenemos:

-La psicomotricidad gruesa, referida a los controles de cada movilización total del esquema corporal, llevando a los individuos a moverse solos desde la necesidad de buscar a alguien que los ayude (mantener erguida la cabeza, sentarse, realizar giros, el gateo, sostenerse parado, caminar y realizar saltos), todo ello es importante para el progreso del infante, esto le permitirá mejorar cada movilización descontrolada, aleatoria, involuntaria según maduración de sus sistemas neurológicos.

- Berruezo (citado por Páez 2011) indica que la psicomotricidad Fina está referida a los controles finos, son los procesos de refinamientos de los controles de la M.G., así mismo son destrezas las cuales resultan de las maduraciones de los sistemas neurológicos, los controles de cada D.M.F. en el infante son procesos de progreso, tomándose como acontecimientos necesarios en la evaluación de sus edades, cada destreza es desarrollada en el esquema corporal, en las acciones diarias, en los conocimientos, requiriendo de inteligencias normales, de fuerzas musculares, de coordinaciones, de sensibilidades normales.

Teóricamente esta investigación se realizará con el propósito de determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517; para ello se tomará en cuenta el sustento teórico, que es fundamental para conocer el desarrollo psicomotor en los niños de 04 años.

En la práctica, dada la observación en el desenvolvimiento de los niños de la edad en mención; con esta investigación se requiere que las maestras de educación inicial

asuman con responsabilidad su rol dentro del aula y trabajen en forma adecuada el desarrollo psicomotor de los niños, según Wallon, nos dice que los movimientos intervienen para elaborar cada función psicológica en el niño, por tanto se hace necesario el movimiento en los niños a través de las actividades diversas tanto dentro como fuera del aula.

Metodológicamente será un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo, la población muestral estará conformada por 22 niños de 04 años.

Socialmente este estudio beneficiará a nuestros niños, pues los resultados permitirán que las docentes mejoren sus estrategias y con ello mejoren el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años.

Científicamente sus resultados servirán como antecedentes para investigaciones futuras sobre el nivel de desarrollo psicomotor.

Según la OMS (2015) señalan la gran cantidad de niños con problemas psicomotrices a nivel mundial, por diversos factores, desde el seno materno hasta su asistencia en las instituciones educativas, esta falta de desarrollo psicomotor afecta al desarrollo emocional, cognitivo y motriz, en cuanto al desarrollo emocional (autoestima, autonomía, seguridad), desarrollo cognitivo (habilidades numéricas, agrupaciones, cuantificadores, etc.), en cuanto al desarrollo motor (coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, entre ellos trazos, lecto escritura, etc.). Al perder las oportunidades de contar con infantes que reciban atenciones tempranas, se tendrá niños sin problemas, niños listos para avanzar en todas las áreas.

Según MINEDU (2016) indica que debe trabajarse el área de psicomotricidad en forma obligatoria en las aulas de cuatro años, pues se sustenta en el Enfoque de Corporeidad, manifestando que nuestro cuerpo está en constante movimiento, también afirma que no solo se enfoca en habilidades motrices, sino que es un todo integral.

En las zonas rurales, falta mucha dedicación en cuanto al desarrollo psicomotor de los niños, a veces por falta de conocimiento, a veces por falta de infraestructura adecuada y muchas veces por falta de motivación.

En la Institución Educativa N°517, específicamente en el aula de cinco años, se encontró deficiencias en el desarrollo psicomotor de los niños, la maestra dedica

mucho más tiempo a preparar a los niños en lecto escritura y en operaciones matemáticas, no tomando en cuenta el desarrollo del aprendizaje en base a sus intereses y necesidades, por lo que se observa niños que no saben coger los crayones, ni cómo utilizar correctamente las tijeras entre otros, juegan poco con la pelota, mayormente se pasan mirándose unos a otros.

Ante esta disyuntiva se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál será el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021?

Conceptualmente, Fuell (2008) señala que el Desarrollo Psicomotor es una evolución permanente dándose gradualmente, observándose cada etapa compleja (caminando, previo a ello el infante se sienta, se para y concluye caminando. Estos progresos psicomotores se inician cuando nacen y culmina cuando madura, observándose cada comportamiento motor con secuencia similar, según las etapas por las que pasa.

Operacionalmente el nivel de D.P., fue evaluado con el Test De Desarrollo Psicomotor TEPSI elaborado por Haeussler y Marchant (2014), y adaptado por la autora, consta de 30 ítems, se medirá de la siguiente forma: Nivel alto de 68 a 90 puntos, nivel moderado de 46 a 67 puntos y nivel bajo de 3 a 45 puntos.

La hipótesis planteada fue: El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, es bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de coordinación en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

Identificar el nivel de lenguaje en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

Identificar el nivel de motricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

Metodología

Será una investigación de tipo descriptivo, puesto que no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconociendo aquellos acontecimientos, situaciones o comportamiento. Siendo su esquema:

M-----O

M: Niños de 4 años

O: Nivel de desarrollo psicomotor

La población y muestra de la investigación fue de 22 niños de 04 años de la Entidad Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

Aula	Mujeres	Varones	Total
4 años	10	12	22
Total		22	

Fuente: Nómina de matrícula 2021

En el recojo de los datos del estudio se hizo uso de la técnica de la observación.

El nivel de D.P., fue evaluado con el Test De Desarrollo Psicomotor TEPSI elaborado por Haeussler y Marchant (2014), y adaptado, consta de 30 ítems, se medirá de la siguiente forma: Nivel alto de 68 a 90 puntos, nivel moderado de 46 a 67 puntos y nivel bajo de 3 a 45 puntos. El instrumento cuenta con ficha técnica; con validación de juicio de experto, así mismo tiene una fiabilidad de alfa de cronbach de ,915

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.915	30

El procesamiento de cada dato recogido fue realizado haciendo uso de cada herramienta estadística como tal (cuadros estadísticos, barras estadísticas). El análisis del diagnóstico fue realizado al termino del procesamiento de la información mediante la estadística descriptiva e inferencial y el programa Excel para las tablas.

RESULTADOS

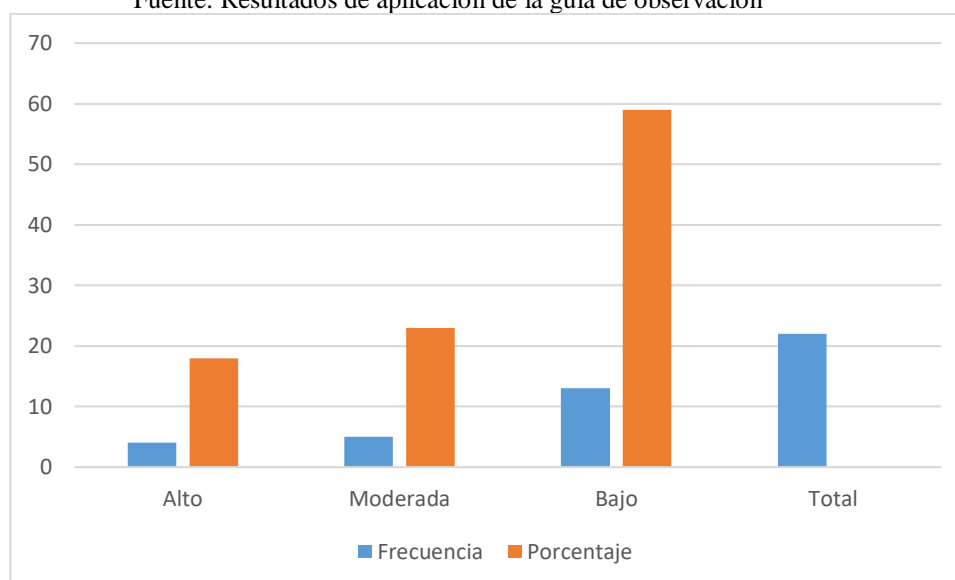
Tabla 1

Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución

Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	18
Moderada	5	23
Bajo	13	59
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



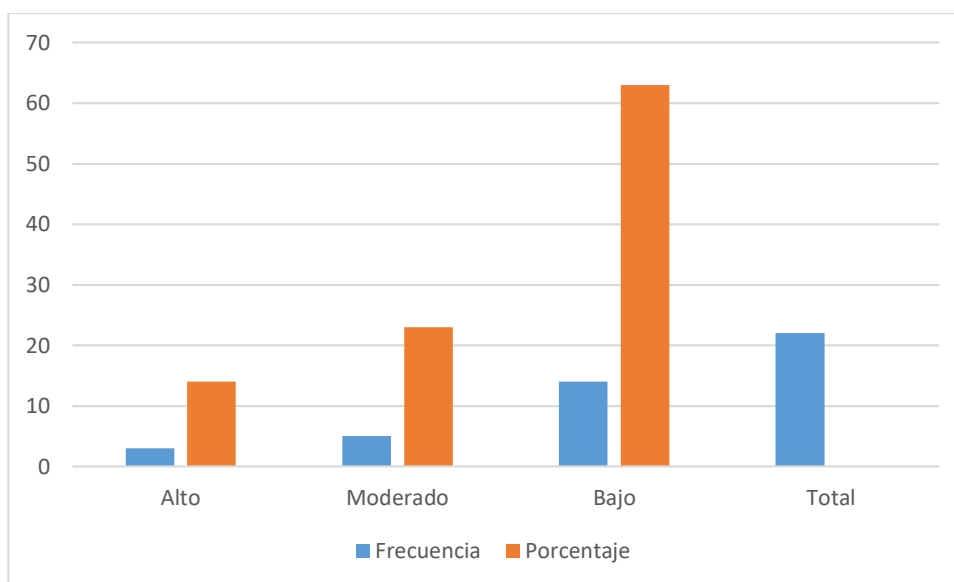
Según la tabla y figura 1 encontramos que el 59% de los estudiantes tienen un nivel bajo de desarrollo psicomotor, luego el 23% de los estudiantes tienen un nivel moderado y de la misma manera un 18% un nivel alto, entonces podemos decir que, los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, tienen un nivel bajo de desarrollo psicomotor con el 59%.

Tabla 2

*Nivel de coordinación en los niños de 04 años de la Institución Educativa
N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
Moderado	5	23
Bajo	14	63
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



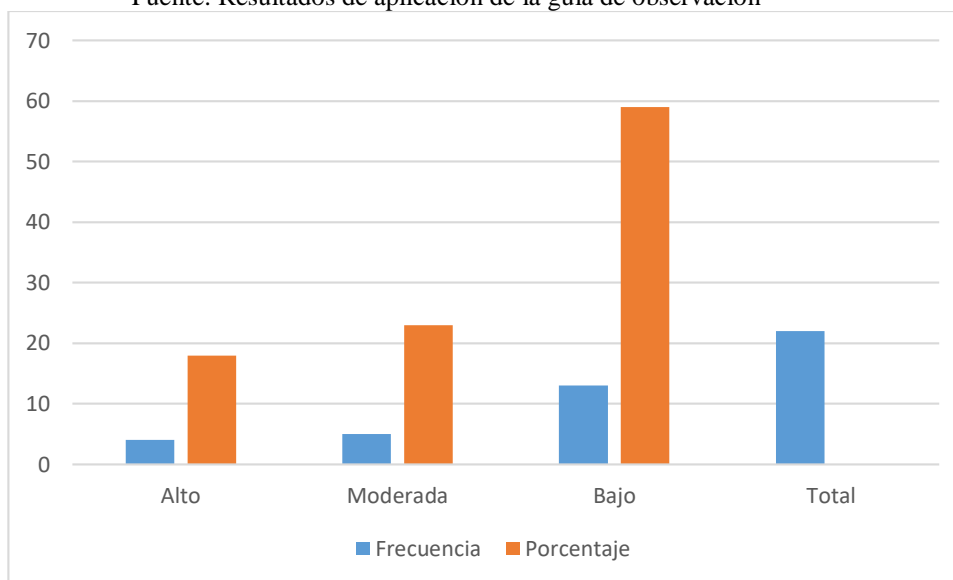
Según la tabla y figura 2 encontramos que el 63% de los estudiantes tienen un nivel bajo de coordinación, luego el 23% de los estudiantes tienen un nivel moderado y un 14% un nivel alto, entonces podemos decir que, estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, tienen un nivel bajo de coordinación con un 63%.

Tabla 3

*Nivel de lenguaje en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517
“Nicolás Garatea”, 2021.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	18
Moderada	5	23
Bajo	13	59
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



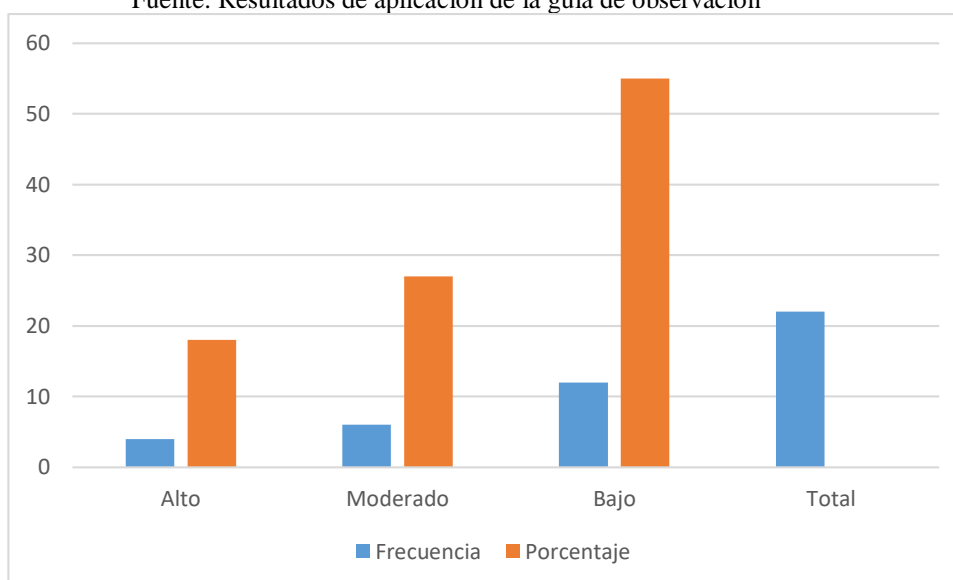
Según la tabla y figura 3 encontramos que el 59% de los estudiantes tienen un nivel bajo de lenguaje, luego el 23% de los estudiantes tienen un nivel moderado y de la misma manera un 18% un nivel alto, entonces podemos decir que, los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, tienen un nivel bajo de lenguaje con el 59%.

Tabla 4

Nivel de motricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	18
Moderado	6	27
Bajo	12	55
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Según la tabla y figura 4 encontramos que el 55% de los estudiantes tienen un nivel bajo de motricidad, luego el 27% de los estudiantes tienen un nivel moderado y un 18% un nivel alto, entonces podemos decir que, los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, tienen un nivel bajo de motricidad con un 55%.

Análisis y Discusión

De acuerdo al objetivo general se determinó el bajo nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, con el 59%, luego el 23% de los estudiantes tienen un nivel moderado y un 18% un nivel alto. Al revisar los antecedentes podemos comparar con el estudio de Isidro (2018), su propósito fue identificar los niveles de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años, fue un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, la totalidad poblacional y muestral fue de noventa infantes, la ficha de observación fue el instrumento, la observación fue la técnica, al culminar se identificó los bajos niveles de desarrollo psicomotor, luego tenemos a Ostos (2018), se realizó con el objetivo de determinar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años. Esta investigación es cuantitativa, no experimental, nivel descriptivo y de corte transversal. La población está conformada de 30 niños. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento el TESPI. Se concluye que existe un alto porcentaje de retraso del desarrollo psicomotor.

Conclusiones

-Se determinó el bajo nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, con el 59%, luego el 23% de los niños presentan un nivel moderado y un 18% un nivel alto.

-Se identificó el bajo nivel de coordinación en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, con un 63%.

-Se identificó un nivel bajo de lenguaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021, con el 59%.

-Se identificó el bajo nivel de motricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

RECOMENDACIONES

La dirección de la Institución Educativa debe tomar en cuenta los resultados de la investigación y llamar a la reflexión a los docentes para el planteamiento de estrategias que permitan mejorar el desarrollo psicomotor de los niños.

Las docentes deben tomar en cuenta las recomendaciones de la Directora para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños.

Las docentes deben informar al padre de familia sobre el trabajo realizado en las aulas de tal manera que puedan apoyar a sus niños en casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, et al. (2004). *Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Aguirre (2018). *La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018*. Facultad de Psicología, Universidad César Vallejo, Perú.
- Arce y Cordero (1981). *Desarrollo motor del niño en edad preescolar: periodo de educación física en jardines infantiles*. Costa Rica.
- Bernal (2014). *Metodología de la investigación*. México, D. F.: Pearson
- Espejo y Salas (2004). *Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana*.
- Arias (2012). *El proyecto de investigación, 6to. Edición*. Venezuela: Episteme.
- Arias (2018). *La psicomotricidad en la preescritura de niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial- Huancavelica*. Universidad San Martín de Porres.
- Baracco (2011). *Movimiento y Motricidad*. Recuperado el 5 de noviembre de 2014, de Movimiento y Motricidad.
- Becerra (2016). *“Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo”*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Lambayeque.
- Berruezo (2000). *La psicomotricidad*.
- Cabezuelo y Frontera (2010). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea
- Camarero (2010). *La investigación científica*. México, D.F.: Pearson.
- Cervantes (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial*. Biblioteca virtual. Valencia.
- Chanatasig (2016). *Expresión corporal para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años*. Universidad Central del Ecuador.
- Cidoncha y Díaz (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y equilibrio*. Revista Digital.

- Cobos (2007) *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Cutipá (2019) *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de Ventanilla, del Callao*.
- Delgado-Lobete y Montes-Montes (2017) *Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte escolar en niños/as de tres a seis años*. Sportis Scientific Technical Journal.
- Devia (2012). *Etapas evolutivas del lenguaje*.
- Díaz (2020). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una institución educativa privada del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Díaz (2008). *Fantasía en Movimiento*. Noriega: Editorial Limusa.
- Fuell (2008). *Desarrollo de la motricidad*. Ecuador: CODEU.
- Gallo (2015). *Cuatro hermenéuticos de la educación física en Colombia*. Bogotá:
- García y Martínez (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. España.
- Haeussler & Marchant (1995). *Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. (9^o ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la Investigación* 6ta Ed.
- Gastiaburú (2012) *Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola Lima – Perú.
- Loli y Silva (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.
- Lorenzo y Cajarville (2011). *Historia de vida de Bernard Aucouturier. La evolución del concepto de cuerpo en su teoría*. Montevideo-Uruguay: Universidad Católica de Uruguay.
- Magallanes (2009) *Psicomotricidad y la educación inicial*. Lima: Editorial Honorio J.
- Mague (2013) *Motricidad y movimiento*.
- Martín (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Meinel y Schnabel (1988). *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Buenos Aires. Editorial Stadium. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Justo (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. España: UNE.

- Minedu. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto y Grafía.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Minsa (2016). *Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño de menor de 5 años*. Lima, Perú: Minsa. Norma.
- Organización Mundial de la Salud (2015). *Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias Avenue Appia Ginebra Suiza*.
- Poblete, Guerra, Toro & Cruzat (2016). *Desarrollo motor grueso en escolares de zona urbana y rural*. Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física.
- Portero (2015). *“La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo”*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Puertos (1980) *La práctica psicomotriz. Apuntes para comprender la evolución de la atención de la infancia*. Málaga: Ediciones Jaime Aljibe.
- Robles (2008). *La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años*.
- Vericat Orden (2013). *Herramientas de screening del desarrollo psicomotor en Latinoamérica*. Rev chil pediater.
- Wallon (1959). *La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas*. Oviedo: Universidad de Oviedo – Servicio.

Anexos

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Desarrollo psicomotor	Según Magallanes (2009) el desarrollo psicomotor hace referencia a la evolución del ser humano de manera permanente y que va mejorando sus habilidades de acuerdo a la maduración de las neuronas.	El nivel de desarrollo psicomotor, será evaluado con el test de desarrollo psicomotor TEPSI elaborado por Haeussler y Marchant (2014), y adaptado por la autora, consta de 30 ítems, se medirá de la siguiente forma: Nivel alto de 68 a 90 puntos, nivel en proceso de 46 a 67 puntos y nivel bajo de 3 a 45 puntos.	<p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Motricidad</p>	<p>Coge los objetos, explora, hace dibujos según sus experiencias, realiza enhebrado y desabotonado.</p> <p>Nombra, verbaliza y describe cada acción.</p> <p>Toma de diferentes formas los objetos, realiza diversos movimientos como saltos, camina, se pone de pie, retrocede, etc.</p>	<p>1 - 10</p> <p>11 - 20</p> <p>21 - 30</p>	nominal

Anexos:

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°517

1.2. Lugar: “Nicolás Garatea”

1.3. Edad: 4 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Desarrollo Psicomotor”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	68 – 90 ptos.
Moderado	46 a 67 ptos
Bajo	3 a 45 ptos.

N°	Ítems/ Dimensiones	Escala		
		ALTO	MOD.	BAJO
	Coordinación			
01	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar			
02	Construye puentes con tres cubos con modelo (6 cubos)			
03	Construye torres con ocho o más cubos.			
04	Desabotona y abotona los estuches			
05	Enhebra lana en una aguja.			
06	Desata cordones			
07	Copia líneas rectas, una cruz.			
08	Dibuja diversas partes de su esquema corporal.			
09	Ordena los objetos según tamaño			
10	Copia círculos, cuadrados, triángulos.			
	Lenguaje			
11	En materiales reconoce los tamaños grande y pequeño			

12	Reconoce cuantificadores más y menos			
13	Menciona nombre de diversos animales: gato, perro, chanco, pato, tortuga, gallina.			
14	Menciona nombre de objetos: vela, escoba, tetera, zapatos, reloj, serrucho, taza.			
15	En objetos reconoce las nociones largo y corto			
16	Repite palabras como: cortar, saltar, planchar, comer			
17	Describe las utilidades de algunos objetos: cucharas, lápices, jabón, escobas, tijeras, etc.			
18	Diferencia en materiales las nociones pesado y liviano.			
19	Verbaliza su nombre y apellidos.			
20	Identifica su sexo			
MOTRICIDAD				
21	Salta con los pies juntos en el mismo lugar.			
22	Lanza una pelota a una dirección determinada.			
23	Se para en un pie sin apoyo diez segundos o más.			
24	Camina en puntas de pies seis o más pasos.			
25	Salta con los pies juntos.			
26	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.			
27	Coge una pelota.			
28	Camina hacia adelante tocando talón y punta.			
29	Camina hacia atrás tocando punta y talón			
30	Camina por líneas trazadas en el suelo.			

FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	30

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Joanet Varas Boza

Fecha: 25/06/2021

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de Desarrollo Psicomotor

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32773567

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ysabel Marilú León Almeida

Fecha: 25/06/2021

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de Desarrollo Psicomotor

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				90		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Ysabel Marilú León Almeida
DNI N°18213827

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dra. Tania Cáceres Mamani

Fecha: 25/06/2021

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de Desarrollo Psicomotor

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 “Nicolás Garatea”, 2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Tania Cáceres Mamani
DNI N° 40766254

BASE DE DATOS

N°	DIMENSION DE COORDINACION										DIMENSION DE LENGUAJE										DIMENSION DE MOTRICIDAD										PT							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	Ptje	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28		I29	I30	Ptje				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30		
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	41	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	51	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	81	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Gálvez Vasquez Haydee		27998319	galvez15aide4@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Desarrollo Psicomotor en los niños de 04 años de la Institucion Educativa N° 517</p> <p>“Nicolas Garatea”, 2021</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	04	2024



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CO. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1 2.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, n.º. 32.3).

Desarrollo psicomotor en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°517 "Nicolás Garatea", 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	vriunap.pe Fuente de Internet	<1 %
11	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.comportamental.com Fuente de Internet	<1 %
17	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
18	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

20	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.datex-ohmeda.es Fuente de Internet	<1 %
23	www.uca.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
24	claudiomeza.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo