

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento
Académico en estudiantes de la Institución Educativa 82809 Zognad,
San Miguel, Cajamarca, 2023.

Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

Autor

Fernández Hernández, Sandra Daniela.

Asesor

Angeles Morales, Julio César

Código Orcid.: 0000-0002-7470-8154

CAJAMARCA - PERU

2024

Índice general

Tema	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	34
Resultados	37
Análisis y discusión	54
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62
Anexos	68

Índice de tablas

Tabla	Título	Pág.
Tabla 1	Frecuencia de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación	37
Tabla 2	Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Visuales	39
Tabla 3	Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Auditivas	41
Tabla 4	Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Audiovisuales	43
Tabla 5	Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023	45
Tabla 6	Tabla cruzada entre el uso de las TICS y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023	47
Tabla 7	Determinación de correlación de las variables uso de las TICS y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023	48
Tabla 8	Determinación de correlación de las tecnologías visuales y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023	50
Tabla 9	Determinación de correlación de las tecnologías auditivas y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023	51
Tabla 10	Determinación de correlación de las tecnologías audiovisuales y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023	52

Índice de figuras

Figura	Título	Pág.
Figura 1	Frecuencia de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación	37
Figura 2	Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Visuales	39
Figura 3	Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Auditivas	41
Figura 4	Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Audiovisuales	43
Figura 5	Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023	45

Palabras Clave

Tema	Tecnologías de Información y Comunicación, rendimiento académico
Especialidad	Pedagogía

Keywords:

Theme	Information and Communication Technologies, academic performance
Specialty	Pedagogy

Línea de investigación:

Línea de programa	Uso de tecnología para la mejora de la eficiencia en el trabajo y el aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.**" del (a) estudiante: **FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ SANDRA DANIELA**, identificado(a) con Código N° **2819100085**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Las Tecnologías de Información y Comunicación y el Rendimiento
académico de los Estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel,
Cajamarca, 2023.**

Resumen

Este estudio exploró la asociación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la I.E. 82809 Zognad, en San Miguel, Cajamarca durante 2023.

Se adoptó un enfoque cuantitativo y para ello se utilizó un cuestionario estructurado aplicado a 30 alumnos para recoger datos. La investigación se benefició de los amplios recursos tecnológicos de la escuela y la participación activa de estudiantes y profesores, lo que facilitó la recolección de información.

Los resultados indicaron una fuerte correlación positiva entre el uso de las TICs y el rendimiento académico, obteniéndose un coeficiente de 0.906 y una significancia estadística de 0.000, lo que confirma la correlación positiva de las TICs en el aprendizaje. Este hallazgo subraya la importancia de integrar tecnologías en la educación para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

This study explored the association between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and the academic performance of fifth grade students at I.E. 82809 Zognad, in San Miguel, Cajamarca during 2023.

A quantitative approach was adopted using a structured questionnaire applied to 30 students to collect data. The research benefited from the school's extensive technological resources and the active involvement of students and teachers, which facilitated the collection of information.

The results indicated a strong positive correlation between the use of ICTs and academic performance, resulting in a coefficient of 0.906 and a statistical significance of 0,000, which confirms the positive Correlation of ICT in Learning. This finding underscores the importance of integrating technologies into education to enhance the learning process.

Introducción

Para llevar a cabo la investigación, era esencial considerar estudios contemporáneos pertinentes, como la tesis de maestría de Castillo (2021) sobre el uso de las tecnologías informáticas y los enfoques didácticos en una IE de Piura. El objetivo del estudio fue establecer la asociación entre el uso de las tecnologías informáticas y los enfoques didácticos empleados. Utilizando un diseño transversal no experimental, este estudio implementó una metodología cuantitativa y relacional. Se incluyeron en la muestra un total de 56 educadores con calificaciones académicas y se aplicó un cuestionario estructurado como instrumento de investigación. Los resultados sugieren que el uso de las tecnologías y de las metodologías de enseñanza fue generalmente aceptado, con una tasa de aceptación del 83,9% y del 91,1% respectivamente. Además, se observó una fuerte correlación del 66% entre las dos variables, con un nivel de relevancia de 0. En pocas palabras, existe una conexión clara y explicativa entre el uso de las tecnologías informáticas y las metodologías educativas.

Cruz (2022) sugiere que la aptitud empresarial de los alumnos de un programa educativo en Jaén puede mejorarse mediante la implementación de un marco pedagógico que utilice la plataforma Moodle. El objetivo de la estrategia es facilitar el impulso de las destrezas empresariales de los estudiantes mediante la aplicación de la propuesta Moodle. Esta tesis emplea un diseño transversal, cuantitativo y no implica ninguna manipulación experimental. La población objetivo consta de 75 estudiantes del campo veterinario, y la recopilación de datos se lleva a cabo mediante la administración de una encuesta. Se establece por este argumento que un número significativo de estudiantes se enfrentan a retos en el cultivo de una mentalidad emprendedora en su trabajo diario. Propone la aplicación de un marco didáctico que incorpore análisis destinados a modernizar esta propuesta.

En su artículo científico publicado en la revista Ciencias de la Educación, Bailón et al (2021) se esforzaron por investigar la utilización de herramientas

oportunistas por estudiantes universitarios y profesores. En el estudio se empleó una método no experimental, cuantitativo y descriptivo, que se basó en una revisión de investigaciones y artículos anteriores sobre el tema en Ecuador. Los hallazgos primarios indican que gran parte de los profesores y estudiantes poseen un alto nivel de conocimiento y capacidad en el uso de herramientas como Word, PowerPoint y Excel. Sin embargo, la utilización de Excel estaba por debajo de la media, en el 67%. En conclusión, los autores señalan que la pandemia de Covid-19 ha dado lugar a un cambio hacia la virtualidad. Sin embargo, también subrayaron la necesidad de que los educadores y los estudiantes sean capacitados de manera más dinámica, motivadora e innovadora a fin de continuar con los procesos educativos.

Martínez López (2019) realizó un estudio para investigar la asociación entre los resultados de aprendizaje de los estudiantes y su alfabetización en TIC en una institución educativa de Arequipa. El estudio se realizó en 2017 e involucró a 19 estudiantes de quinto grado. Se administró un cuestionario para medir su comprensión de las tecnologías de la información y las comunicaciones (ICT). El resultado indica que 84% de los estudiantes tenían el nivel moderado de conocimiento sobre las TIC. Además, el estudio reveló una asociación positiva y significativa (0,779) entre las variables.

Rentería (2021) realizó una investigación científica publicado en la Revista del Polo del Conocimiento, se examinaron las capacidades digitales de los estudiantes a través de un enfoque cuantitativo. En el estudio se implementó el método bibliográfico documental, el cual empleó un diseño no experimental y descriptivo. Los hallazgos importantes revelaron que los educadores rechazan la enseñanza que involucra el uso de las tecnologías de la información, lo que podría explicar la baja participación de los profesores en el uso de las herramientas e-learning y, por lo tanto, no contribuir significativamente al aprendizaje de los estudiantes. Tras el diagnóstico de los hallazgos, se culminó que el uso de herramientas tecnológicas ha aumentado en los planes de estudio. Hace una década, la principal preocupación era disponer de recursos técnicos

en las instituciones universitarias y fomentar la accesibilidad de los estudiantes a las oportunidades que ofrece la red. Sin embargo, el obstáculo principal en la actualidad para desarrollar este tipo de programas no se relaciona con la logística, sino con la falta de motivación de los líderes y docentes para impulsar y respaldar las modalidades de enseñanza que requieren el uso de las TIC.

Huancas Flores (2019) en su trabajo buscó demostrar la forma adecuada de uso y aplicación de las TICs para la mejora de su rendimiento académico, para ello trabajo con 30 estudiantes de una institución educativa de Morropón. Mediante un cuestionario, recolectó información que le permitió apreciar que el estudiante rinde más en su aprendizaje si hace uso de las TICs.

Un antecedente internacional revisado fue el artículo científico de Pacheco y Martínez (2021) el artículo fue publicado en la Revista Estudios Pedagógicos, se buscó determinar la perspectiva de los alumnos de Ciencias de la Educación en cuanto al empleo de las TIC. El estudio se efectuó mediante una perspectiva cuantitativa, de tipo descriptivo y transeccional. Según las principales conclusiones, los estudiantes son más propensos a emplear aplicaciones TIC que facilitan la comunicación con sus compañeros y la adquisición de información, incluidos los navegadores y las redes sociales. No obstante, en el ámbito académico, las herramientas se emplean para atender los requisitos específicos de las responsabilidades de los estudiantes, como la elaboración de presentaciones, la adquisición de recursos de Internet y la realización de ensayos prescritos en clase.

Manrique Beltrán y Ramos Lupaca (2019) realizaron una investigación descriptiva correlacional en una institución educativa de Arequipa durante el año 2018 para conocer el grado de correlación entre el aprovechamiento académico y las tics. Trabajó con 156 educandos, a quienes les aplicó una encuesta, del procesamiento y análisis de datos y luego de que fueran analizadas a través del estadístico de Spearman, el p valor que refirió fue de 0.664, evidenciándose una asociación positiva media entre dichas variables

Cedeño (2019) en su artículo científico que fue publicado en la Revista Res Non Verba, tuvo como objetivo informar a los profesores que trabajan en centros de educación superior en Ecuador sobre las herramientas tecnológicas colaborativas gratuitas más adecuadas para utilizar en el aula. Estas herramientas pueden servir como medio para mejorar el avance de adiestramiento de sus alumnos y ayudar a desarrollar la competencia digital necesaria para enfrentar los retos tecnológicos. Los principales resultados del estudio destacaron la existencia de plataformas educativas como Moodle o Chamilo, que son ideales para apoyar el proceso educativo porque los profesores pueden crear virtualmente una clase, cargar contenido y recursos educativos. Además, estas plataformas permiten la interacción entre estudiantes y profesores mediante foros, chats y wikis, facilitando el aprendizaje colaborativo. Después de analizar los resultados, el autor concluyó que, para optimizar el aprendizaje de los alumnos, es fundamental que los profesores estén bien preparados, se capaciten constantemente y creen y compartan recursos educativos adecuados al tema de estudio, además de desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas.

Norberto Chávez (2019) realizó una investigación con 67 estudiantes para demostrar que el aprovechamiento escolar de los alumnos de la organización educativa UNHEVAL está sustancialmente influenciado por el uso de las TIC. Utilizando los métodos de encuesta y análisis documental para analizar el registro de calificaciones. Pudo contrastar su teoría con la información obtenida, que de acuerdo al estadístico Rho de Spearman, indicaba una correlación directa entre el aprovechamiento escolar de los alumnos evaluados y el uso de las TIC.

A nivel nacional, Gallegos, et al (2021) son citados por su artículo científico sobre el tema de herramientas virtuales para el impulso del aprendizaje entusiasta en estudiantes del nivel universitario. El objetivo del artículo fue presentar las estrategias virtuales más significativas, a través de un estudio documental que no involucró experimentación transversal. Los resultados más

relevantes indicaron que el diálogo entre el educador y el alumno, que se produce por medio de las TIC, se refiere al uso de programas en línea que permiten a ambos interactuar en tiempo real, utilizando herramientas como el chat, la videoconferencia y la pizarra compartida. Los autores concluyeron que, para fomentar el aprendizaje emotivo en los alumnos, el educador debe seleccionar cuidadosamente los instrumentos virtuales, ya que los estudiantes deben estar familiarizados con su uso.

Sandoval Coronado (2019) realizó un estudio buscando la correlación entre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas y el logro educativo de los estudiantes de una I.E a lo largo del año. En este estudio, el investigador colaboró con un total de 70 estudiantes. La principal herramienta de investigación empleada fue un cuestionario, y para probar la hipótesis del investigador, el coeficiente de Spearman fue utilizado para el análisis estadístico. Los hallazgos indican una relación sustancial entre las variables investigadas.

Mosquera et al. (2021) desarrollaron una investigación científica que tuvo como objetivo examinar los factores que influyen en el uso de las herramientas informáticas en el proceso educativo a través de una orientación cuantitativa, descriptivo y transversal. Las resultas alcanzadas mostraron que el vínculo más importante en el modelo propuesto se estableció entre la identificación de la relevancia del software como apoyo en la conformación de los alumnos y la percepción del empleo de las TIC, con un coeficiente de correlación de 0,428. Este resultado sugiere que la percepción de la relevancia de las TIC es el factor principal que influye en la utilidad esperada, que al mismo tiempo es uno de los constructos que más afectan la pretensión de uso. A partir de estos hallazgos, se concluyó que el desarrollo de habilidades en la utilización de instrumentos institucionales coopera al establecimiento de los profesionales, ya que su propósito de uso está afectado por la autoeficacia esperada, la cual a su vez está afectada por sus trayectorias y dinámicas socioeconómicas, que depende del ámbito en el que se ubiquen.

Cainamari Flores (2019) realizó un estudio en una institución educativa ubicada en el distrito Lagunas en el año 2018, cuyo objetivo fue investigar y evaluar la correlación entre el rendimiento académico y las tic. Se seleccionó una muestra de 20 estudiantes de un total de 146 matriculados. El proceso de recopilación de información se facilitó mediante el uso de un instrumento de encuesta. En consecuencia, hay pruebas convincentes de una asociación fuerte y positiva.

Neri, et al (2020) realizaron un estudio con la intención de valorar el impacto del uso de las herramientas de Google en la enseñanza de la matemática financieras. En el estudio se implementó el diseño experimental longitudinal, que requirió evaluaciones pre y postexperimentales de ambos grupos. El examen no paramétrico U de Mann-Whitney arrojó disparidades numéricamente significativas ($p = 0,000$) en el nivel medio de aprendizaje entre los dos grupos. Los alumnos del grupo experimental obtuvieron una calificación superior (media = 15,04) después de utilizar los instrumentos de Google en comparación con los estudiantes del grupo de control (media = 10,52). Como resultado, los autores concluyeron que existe una evidencia estadísticamente significativa que respalda la afirmación de que el uso de los instrumentos de Google contribuye a mejorar la enseñanza de matemática financiera en los alumnos.

Espinoza Márquez (2019) busca mejorar las habilidades y conocimientos de estudiantes de diversas instituciones públicas de Lima Metropolitana y Callao a través de su investigación. Para lograrlo, aplicó una encuesta a 246 participantes. El trabajo de investigación ha determinado que el desarrollo profesional y académico de los alumnos universitarios está supeditado a la práctica y utilización efectiva de las herramientas informáticas. Esto se debe al hecho de que mejora las competencias, sapiencias y destrezas de los estudiantes.

En su estudio cuasi experimental, Vargas Peña (2019) investigó el impacto de la implementación de programas tecnológicos, específicamente EXMIND y Ex

LEARNING, en alumnos de una institución educativa de Ayacucho en el año 2017. Para este proyecto colaboró con 30 participantes del Grupo Experimental y 30 en el Grupo de Control. Al contrastar las hipótesis, se determinó que hubo un impacto notable y favorable.

Monroy y Hurtado (2018) contribuyeron a la experiencia nacional sobre este tema, al realizar una investigación científica sobre comprensión y aplicación general de las TIC. La encuesta, realizada por estudiantes universitarios y publicada en la Red de Investigación en Liderazgo y Mejora de la Educación, tiene como objetivo evaluar el dominio de los estudiantes universitarios en aplicación de las TIC en sus estudios. Utilizando un diseño transversal y no experimental, esta investigación implementó una metodología descriptiva y cuantitativa. Los resultados principales sugieren que los estudiantes poseen un grado significativo de competencia en la instalación y actualización de software y herramientas críticas para fines educativos. Con base en estos resultados, los autores sugirieron que la formación en competencia digital debería ser más integral y extensiva en el ámbito universitario, ya que esta es una habilidad fundamental para el éxito en la carrera profesional.

Se realizó un estudio por Mayta y Salazar (2018) para investigar la utilización de instrumentos TIC en la investigación científica por parte de los universitarios del programa de administración de la UNAS-Tingo María. Este estudio empleó una técnica cuantitativa descriptiva-correlativa, que no implicaba la modificación de variables y era de naturaleza transversal. Los hallazgos revelaron una fuerte y significativa correlación (coeficiente de asociación de Spearman Rho de 0,847) entre la utilización de las TIC y la investigación científica. La conclusión de los autores es que la utilización de las TIC posibilita la rápida recuperación, análisis y presentación de datos, fomentando así la amplia distribución de los hallazgos, la cooperación científica y la interacción con escritores de diversas regiones de todo el mundo.

Valdez (2022) llevó a cabo un estudio en su tesis de maestría sobre la influencia de las TIC en el aprendizaje significativo de estudiantes de Maestría en una

universidad privada en Piura. El objetivo principal del documento de 2022 era establecer una correlación definitiva entre el uso de las TIC y las experiencias de aprendizaje significativas de los estudiantes de maestría en una universidad privada en Piura. En su metodología cuantitativa, la investigación aplicó un diseño correlativo y un enfoque transversal. Sólo se seleccionaron 188 individuos de una población total de 600 para la muestra. Se recopilaron datos utilizando dos cuestionarios estructurados del tipo Likert. Los datos recopilados sugieren una fuerte y sustancial correlación entre el uso de las TIC en las esferas de la información, la comunicación y la vida digital y el aprendizaje de los estudiantes. En última instancia, se encontró una correlación significativa del 68% entre la utilización de las TIC y el logro de resultados de aprendizaje significativos para los estudiantes.

En 2020, Guevara (2022) realizó un estudio en su tesis que examinó la correlación entre la motivación académica de los instructores y la utilización de las TIC en una escuela secundaria de Piura. Se empleó un diseño experimental de correlación y una muestra de 37 instructores para aplicar una metodología cuantitativa rudimentaria. Un cuestionario sirvió como el principal instrumento para la adquisición de datos. Los resultados de la encuesta revelaron que más del 70% de los maestros tenían una comprensión profunda del uso de la tecnología, y más del 75% de ellos expresaban motivación, que estaba influenciada por factores como la auto-satisfacción y la congruencia con el centro educativo. Se determinó que el uso de las TIC y la motivación académica de los educadores tienen una relación fuerte y estadísticamente significativa, como consecuencia del análisis de los resultados. La hipótesis propuesta está respaldada por un coeficiente de correlación de 0,85.

En su tesis de maestría, Roa (2019) examinó la relación entre el desempeño académico y las TIC en los estudiantes de enfermería durante el ciclo II. En 2018, se llevó a cabo un estudio en la Universidad de San Pedro, Sede de Piura. La investigación empleó una metodología de diseño cruzado no experimental

y un enfoque correlacional. La cohorte consistía de 30 estudiantes, y los datos fueron recogidos a través de un cuestionario. Los hallazgos indicaron que el 70% de los estudiantes poseía una comprensión profunda de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el 80% mostraba una extraordinaria habilidad en la recuperación de información y el 90% expresaba satisfacción con sus logros académicos. El análisis de los resultados reveló una correlación sustancial del 80% entre el rendimiento académico y la utilización de las TIC (information and communication technologies). La hipótesis fue adoptada como consecuencia de la correlación muy significativa que se identificó.

El rendimiento académico de los alumnos de secundaria en una institución educativa de Huánuco fue investigado por Aquino Venancio, Evangelista Santa Cruz y Robles Sullca (2018). El estudio se llevó a cabo para investigar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación. Para lograrlo, colaboraron con 113 estudiantes que respondieron a un cuestionario sencillo que consistía en diez consultas. Los resultados indican que las TIC no tienen un impacto sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes. Como resultado, se determinó que los estudiantes de la institución educativa en cuestión no están familiarizados con las ventajas académicas de las TIC (Tecnologías de la Información y los Sistemas de Comunicación) y carecen de conocimientos en este campo, ya que el uso de TIC en su contexto no corresponde con los objetivos académicos.

Alfaro (2020) examina la utilización de las TIC en los programas de pregrado para mejorar las habilidades empresariales de los estudiantes en su tesis. Examina el uso y el conocimiento de las TIC en los programas de posgrado de la UPC SAM Girardot utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo. El objetivo principal es examinar las formas en que las TIC pueden mejorar las capacidades empresariales de los estudiantes. Un total de 222 personas de una

variedad de programas de pregrado en UPC Sam Girardott fueron incluidos en el estudio. La incorporación de las TIC en los programas de pregrado ha aumentado considerablemente en los últimos tiempos, según revela un estudio realizado en la UPC SAM Girardot. La utilización de estas tecnologías en las aulas ha pasado de ser opcional a un instrumento indispensable tanto para los estudiantes como para los instructores.

El estudio realizado por Luna (2021) analiza cómo las TICs han influido en el emprendimiento de los estudiantes universitarios y su aportación al patrimonio durante la pandemia de COVID-19. Se evalúa de manera empírica el grado en que las TIC han contribuido a la recuperación económica local. La crisis económica derivada de la pandemia causó grandes pérdidas monetarias globalmente, y el país no fue la excepción. El confinamiento obligatorio a causa del coronavirus obligó a muchas empresas a cerrar, siendo este evento una causa principal del aumento de desempleo nacional, incluyendo a los estudiantes de la FCE, quienes se vieron forzados a generar sus propios ingresos. Estos estudiantes utilizaron las TIC para crear nuevas oportunidades en sus actividades comerciales, facilitando los intercambios con los clientes y permitiendo que sus empresas experimentaran un renacimiento mediado por la tecnología. Además, el uso de TIC les permitió mantener contacto con los consumidores a través de diversas aplicaciones informáticas, es decir, utilizaron recursos disponibles para satisfacer necesidades básicas y apostar por sus negocios con los medios disponibles en ese momento. Las primeras iniciativas, centradas en Guayaquil, se enfocaron en la integración y desarrollo laboral, destacando la colaboración entre grupos. Este enfoque busca mejorar la ventura de los individuos, las familias y su comunidad.

La fundamentación científica revisada permitió conocer acerca de las variables estudiadas:

Tecnologías de Información y Comunicación

Corrales (2000) define las tecnologías modernas de la información y la comunicación como sistemas informáticos y herramientas que realizan funciones tales como procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar diversos tipos de documentos. Estas tecnologías también soportan y facilitan la transmisión de contenido de información a través de diferentes canales.

El autor afirma que las tecnologías de la información y las comunicaciones son un tema obligatorio para todos los individuos, ya que poseer este conocimiento fundamental permite a las personas adquirir, analizar y distribuir nueva información de manera ética y de principios, debido a su omnipresencia global. Una civilización que es absolutamente necesaria o esencial.

La tecnología y la formación no son ajenas, porque se cuenta con innumerables elementos, como tabletas digitales, laptops, blogs, podcasts, Internet y otros elementos que los docentes deben utilizar en la formación de recursos de aprendizaje. Los alumnos pueden dejar cosas regulares y tediosas para mejorar las transacciones de conocimiento, saber adquirir, descubrir y agregar conocimientos de manera responsable, lo que puede incrementar las ganancias de aprendizaje.

Por el contrario, Marqués, (2000) cree que la tecnología del documento explicativo es “cuando unificamos estas tres definiciones, nos referimos a una mezcla de avances tecnológicos que nos brindan las tecnologías de la información, las telecomunicaciones y la tecnología audiovisual.

Estas tecnologías básicamente nos brindan documentación, herramientas de cambio y canales de interpretación”.

El autor agregó que cuando se combinan estas tres definiciones: tecnología, documentación y comunicaciones TIC surgen debido a los avances tecnológicos, estos documentos se transmiten a través de medios técnicos: Dispositivos como computadoras, teléfonos móviles, tabletas, etc., todos los cuales se pueden explicar entre brillante y receptor.

Este término es importante para nuestro análisis obligatorio porque nos permite ver que todos estos adelantos tecnológicos están facilitando el proceso general del alumno, porque utiliza tecnología, documentos y explicaciones en la vida diaria para promover la comprensión y exploración de ellos a través de la creación Qué buscar. La estrecha relación entre el alumno y la tecnología.

De manera similar, Kofi Annan, (2003) señaló: “Los documentos y las tecnologías de la comunicación no son remedio ni fórmulas mágicas, pero pueden levantar el ánimo de todos los residentes. Hay algunas herramientas que pueden utilizarse para lograr los Objetivos de Recursos del Milenio, La base de la crítica emancipadora y democrática y las herramientas necesarias para declarar el conocimiento y resolver la tolerancia mutua”.

En esta definición, el autor insiste en que las TIC estarán de acuerdo en impulsar el espíritu de la sociedad, esto no es nada nuevo, significa orientar herramientas y herramientas que permitan respirar liberación y democracia, a través de la promoción de documentos para difundir el conocimiento entre herramientas relacionadas.

De esta forma, se puede reiterar que el uso de la tecnología de la información y la interpretación es parte de la comunidad, la cual cambia la vida de las personas, permite implementar documentos, conceptos y coordinar diversas herramientas técnicas para promover la promoción.

Además, Jordi Adell, (1998) mencionó que “la nueva tecnología documental y de la comunicación es la comunicación colectiva de equipos, herramientas, soportes y canales basados en la codificación digital y la gestión electrónica y óptica, la medicina, el borde y la secuencia de la información”.

El autor del término observó que las nuevas tecnologías para la información y la interpretación sirven como modelos, instrumentos, canales y equipos de patrimonio que utilizan códigos digitales para supervisar, transmitir y difundir información. Esto pone de relieve nuestra inmersión en una comunidad donde los avances técnicos ocurren a diario.

Similarmente, Vásquez & Beltrán (1989) clasificó estas tecnologías como nuevas tecnologías de la información y la comunicación, destacando la presencia de más opciones y una amplia asistencia e información.

Los mencionados autores mencionaron que, gracias a las técnicas de información e interpretación, han rejuvenecido los equipos y equipos que nos permitían programar actividades básicas (como catalogación, repetición y citas de documentos), pero también podían realizar tareas más complejas o difíciles como excavar, iniciar o crear un nuevo documento.

La comprensión de las tecnologías de la información mejora nuestro trabajo diario en varias esferas, y a medida que nos familiarizamos con ellas, somos capaces de aplicarlas adecuadamente. Las tareas que inicialmente eran complejas a menudo se aceleran con gran eficacia. Los documentos que antes carecían de utilidad ahora pueden ser completados rápidamente. Podemos colaborar y desafiar este estado con nuestros alumnos. Podemos crear actividades de grupo e individuales, fomentar la imaginación y razonar hasta que el documento original se transforme en algo nuevo.

Tipos de Tecnologías de la Información de la Comunicación

En cuanto a la diversidad de las tecnologías de la información y las comunicaciones (ICTs) Según Pierre y Kustcher (2008), las siguientes son las TIC que creen que tienen un impacto en la capacitación:

- a) Computadoras y periféricos asociados que facilitan el procesamiento, utilización y almacenamiento de información digital (velocidad, potencia computacional, datos numéricos, diversas representaciones cromáticas, contenido de video, dispositivos de memoria de solo lectura en disco compacto, dispositivos computacionales, interfaces digitales, aparatos de impresión en color y dispositivos de escaneo).
- b) Información digital (aplicaciones y programas que muestran o administran documentos: enseñanza de elementos inflexibles, páginas de inicio de sesión, tableros de datos, elementos de procesamiento de texto constante, hojas de cálculo).

c) La documentación digital abarca diversas modalidades como comunicación electrónica, reuniones virtuales, foros digitales, plataformas de noticias en línea, máquinas de facsímil, teleconferencias, y tanto audio como videoconferencia.

Estos autores utilizan tres tipos de TIC: Entre los documentos digitales se incluyen páginas web, mensajes de comunicación digital, teleconferencias, videoconferencia y calculadoras, que se utilizan para conservar información digital, como vídeos, CD e impresoras.

En términos de responsabilidades, el alineamiento con este tipo de TIC es muy apreciado, ya que proporciona una comprensión más completa de los requisitos de la clase y se puede aplicar a las habilidades TIC que son necesarias para adquirir en la sala de capacitación.

Según López, Pontes y Varo (2019) “Los tipos de riqueza informática que pueden utilizar los profesores y el capital de aplicación educativa de los diferentes activos, es necesario llevar a cabo un elegante programa entre los habituales activos informáticos dedicados y la docencia asistida por ordenador específica. Íntimo aplicaciones proposicionales, aplicación de temperamento único, procesador de informes, base de datos, hoja de trabajo de piedra, diseño de presentación, entorno de artes gráficas, navegador de Internet, administrador de e-mail, diseño web, programa de ejercicios y autoevaluación, tutorial interactivo, enciclopedia multimedia, simulación y laboratorio virtual, tutor inteligente, sistema multimedia adaptativo, sistema para padres”.

El autor indica que las TIC se pueden utilizar para la docencia de diferentes formas: un tipo de posible informática, que se pretende como programa y herramienta para apoyar las tareas de las personas que las utilizan, y el otro es un plan específico de aprendizaje asistido. Mediante el uso de computadoras como herramientas para que los estudiantes mejoren la formación.

Lerís López, Vea Muniesa, & Velamazán Gimeno (2015) señalan que “en diversas tecnologías de la información y la comunicación tenemos los

principios de la comunicación masiva: estos son principios que se explican con muchas narices. Uno de ellos puede ser:

a. La Televisión: Su norte sirve para transmitir, acostumbrarse y dispersar la televisión que se originó en él. Esto afectará al público en términos de ideología y ambiente de reclamos.

b. La Prensa: Es un sistema de interpretación abierto que permite procesar hazañas y pensamientos obtenidos de diferentes fuentes, y los transmite a través de un canal ambiente llamado público, el cual tiene la función de pagar.

c. Revistas de historietas: Con el desarrollo de las máquinas laminadoras, nacieron las tiras cómicas y las revistas.

- Revista: esta es una operación que ocurre con frecuencia, a diferencia de las laminadoras o periódicos ordinarios. Los periódicos brindan información más directa y popular, por el contrario, las revistas brindan más documentos biográficos, ya sean intereses familiares o un resumen más profesional. Están impresos en las mejores variedades de papel.

- Cómics: Aparece desde la Segunda Guerra Mundial, ya que se introdujeron nuevas formas de relajación durante ese período. Posteriormente, se desarrollaron formatos más íntimos, como discos preciosos o periódicos, para atraer a un público específico.

d. Radiodifusión: Es un campo de interpretación a gran escala, tiene un propósito más personal, es un enfoque más amplio porque involucra a todas las clases sociales. Esta se considera una forma de comunicación con mayores conexiones personales, porque las personas que escuchan la radio tienen una cuota de participación por la noticia que nace o se transmite” (Gutiérrez, 2017).

e. Cinema: El cine es otro ambiente con narración masiva, correspondiente a la categoría audiovisual, este ambiente audiovisual permite el ingreso de muchos personajes famosos. La ventaja de esto es que hay rastros de trampas y hay una mayor sinceridad en el anuncio de color.

- f. Televisión: La transmisión puede realizarse a través de la televisión por satélite, redes de televisión por cable o ondas de radio. Los espectadores quedarán impresionados y recreados por los complicados procedimientos de esta encuesta. Internet (Gutiérrez, 2012).
- g. Internet: Es una red de computadoras que utiliza protocolos de comunicación y permite conexiones entre computadoras. Internet es una colección de dispositivos interconectados que comparten una cantidad específica de contenido y documentos, según ciertas definiciones.
- h. Multimedia: como usted señaló en sus notas, este término puede ser utilizado para describir cualquier sistema o intención que emplee múltiples instrumentos de expresión (ya sea físico o digital) para presentar o expresar información. Los instrumentos musicales pueden incluir texto, imágenes, sonido, audiencia, vídeo y más (Gutiérrez et al., 2012).
- i. Informe: Es una oda a un símbolo codificado o sistema metafórico, como una sílaba, que forma una fila sensorial, y su volumen puede ser inestable.
- j. Sonido: El sonido es una vibración que se propaga en forma de ondas a través de un medio, generalmente el aire, pero también puede viajar a través de líquidos y sólidos. Estas ondas son detectadas por el oído humano. (Gutiérrez et al., 2012).
- k. Las obras gráficas: son una especie de función visual, que muestran sorpresas reales o apariencias imaginadas cara a cara, e incluso se pueden notar en las ilustraciones como el oído, el olfato, el tacto, etc. Las imágenes presentadas visualmente se pueden evaluar mediante diferentes técnicas.
- l. Animación: Es un proceso antiguo tener un efecto de acción en obras gráficas o ilustraciones. (Gutiérrez et al., 2012).
- m. Video: Es una tecnología que captura, registra, procesa, almacena y transmite ambientes de imágenes a través de instrumentos electrónicos, que representan las imágenes en acción. (Gutiérrez et al., 2012, págs. 12-18).

De acuerdo a hipótesis positivas, el creador dijo que, en el segmento de mercado de las TIC, se tiene una gran cantidad de explicaciones, como TV, plastificadora, cómics, radio, Internet multimedia, rasgueo, y toda situación insatisfactoria cambiará. Habilidad mejorada.

El creador muestra una parte de las TIC, que permite realizar macro operaciones con los estudiantes, porque son los principios de la comunicación masiva y se pueden utilizar para el diálogo y el debate entre los estudiantes.

Torres Bejarano (2014) consideró los siguientes tipos de TIC:

La Internet.

La red como herramienta TIC cifra todos los puntos donde se puede acceder a los documentos y la comunicación, incluidos los siguientes:

- a. Teléfono fijo: Un teléfono fijo es un dispositivo de telecomunicación que permite realizar y recibir llamadas a través de una línea telefónica conectada a una red de cableado fijo.
- b. Banda Ancha: Este concepto cambia con la farsa de la conferencia, porque con el avance y el cambio de tecnología, la velocidad de acceso a Internet es cada vez más rápida. En aceptación, se considera que es una reproducción generalizada de los portales de Internet. Lo sentimos, algunas ventajas de utilizar una varilla ancha con una velocidad mínima de 2Mbit / s son: No hay teléfono fijo ocupado, suministro de energía permanente y aceleración del origen.
- c. Teléfonos móviles: Los teléfonos móviles, también conocidos como celulares, son dispositivos de comunicación portátiles que permiten realizar y recibir llamadas a través de redes inalámbricas. Además de la función básica de llamadas, los teléfonos móviles modernos ofrecen una amplia gama de funcionalidades y características avanzadas que los han convertido en herramientas indispensables en la vida diaria.

d. Red de TV: Existen cuatro elementos diferenciados para la distribución del contenido de TV, ya sea analógico o digital, son: TV terrestre, que siempre ha sido lógica de segunda mano, solo los contemporáneos usan la transmisión digital, con mejores gráficos. A través de la televisión por satélite, a través de esta dialéctica, las señales de televisión pueden retransmitirse desde cualquier área del espacio a otra circunscripción, utilizando satélites de comunicaciones como consentimiento. Televisión por cable, que es donde se transmiten las señales a través de fibra óptica o cable coaxial. Internet TV todavía se llama IP TV porque puede notificar el contenido de TV a través de la red y convertir el formato para la transmisión.

e. Red del hogar: Hoy en día, casi todos los miembros de la familia cuentan con un mecanismo electrónico (teléfonos, teléfonos móviles, agendas electrónicas, tabletas, etc.), con ciertos segmentos de conexión, y debido a cierto tipo de problemas, como duplicación de documentos, o de datos de sincronización, apareció este tipo de red.

Terminales

Estos son los principios que las personas usan y crean documentos a través de estos principios, y tienen la mayor ventaja, porque sin ellos, estar de acuerdo es casi ficticio. Los terminales se han desarrollado de forma muy automática, y la digitalización se utiliza actualmente de una manera más sencilla; debido a las innovaciones de los terminales, los servicios también se diferencian y, por lo general, detienen las restricciones de umbral sobre la información.

Los terminales pueden incluir computadoras de escritorio o personal, sistemas operativos de ordenadores, celulares, audio y vídeo y navegadores de Internet.

Servicio

A los consumidores se les ofrece una variada gama de servicios a través de las TIC, y las modificaciones que han transcurrido son el resultado de los avances tecnológicos y el desarrollo, así como el acceso a una variedad de contenidos, aplicaciones y servicios.

Los servicios han evolucionado como resultado de la expansión de Internet y el comportamiento cambiante de los individuos. Los servicios más antiguos que se conocen son el e mail y los motores de búsqueda, que son los instrumentos más recientes basadas en la tecnología de la información estática. Estas herramientas están restringidas por la rápida expansión de la banda ancha, que en ese momento era de sólo 128 kbit/s.

Posteriormente, las empresas implementaron las TIC para anunciar sus productos y servicios a través del comercio electrónico, la financiación, las delegaciones públicas y privadas, el contenido informativo paso a paso, el aprendizaje, los videojuegos y otros medios.

Peer-to-peer (P2P), comunidades virtuales y blogs están entre los servicios que se han desarrollado en los últimos años. (Torres, 2014).

Según el autor, nos mostró cómo podemos obtener información, la cual se puede obtener a través de la red, terminales y servicios, cada uno de los cuales nos permite ingresar documentos y comunicaciones, por lo que podemos mencionar algunos como: teléfono fijo, teléfono comercial; reemplaza Los teléfonos fijos son más rápidos, tienen Internet, video, cámaras y muchas aplicaciones, todavía tenemos redes de TV, tierra, satélite e Internet.

Mencionó que se están desarrollando terminales, con mayor capacidad de almacenamiento, y la memoria se ha convertido en un tema candente. Los servicios de TIC han contribuido a incrementar las ventas de las empresas. También han surgido las tiendas virtuales, la banca, la periferia de las instituciones públicas y privadas, la periferia del contenido informativo, la educación y los videojuegos.

Entonces comprenderá el valor de utilizar estas tecnologías porque permitirán a los estudiantes intercambiar documentos y nuevos conocimientos del negocio.

Para Márquez (2001), “la tecnología de la información y la comunicación ha cambiado mucho la forma y el tiempo de interacción entre profesores y alumnos. Esta interacción se puede realizar de forma sincrónica o asincrónica.

Esto facilita y aumenta la documentación y ayuda entre ellos. La movilidad supera la física y límites académicos de su universidad. En este estilo, según el prototipo, cualquier alumno puede dudar, responsabilizarse o hacer preguntas sobre sus lectores en cualquier momento y lugar”.

El autor anterior comentó que cuando utilizamos las TIC, la interacción entre los objetos de enseñanza aumenta significativamente, pues estas herramientas y el capital empoderarán a las personas para resolver dudas, expresar opiniones y consultar desde cualquier sede que encontremos. De igual manera, esto también es útil para estudiantes para obtener más información y subsidios entre colegas para demostrar su aprendizaje.

Por tanto, se puede enfatizar que el uso de las TIC mejorará la comunicación entre formación y borde activo para incrementar la documentación entre ellos, lo que les ayudará a lograr una educación colaborativa y lograr el aprendizaje deseado.

Según el creador, Salinas (1997), “Los recursos didácticos y formativos a través del ambiente TIC permiten optar por personalizar los documentos según las necesidades y características de los usuarios. Esto se debe al nivel de información que pueda aparecer y sus preferencias. en cuanto a los canales con los que quieren interactuar, o simplemente por el interés educativo del programa del profesor”.

Según el autor, insiste en que el uso de las TIC en nuestros sitios docentes autorizará el traspaso de la información pactada a las necesidades y características de las personas que las utilicen. Por ello, optar por herramientas o posibles exportaciones, que conducirán a más formación.

Lo que se debe enfatizar es que, en nuestras aulas, los estudiantes presentan diferentes estilos y ritmos de formación todos los días, por lo que estas herramientas promoverán mucho su aprendizaje.

Sin embargo, Fernández (2006) señaló que “la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación inspira a los estudiantes y se apodera de sus

exportaciones, convirtiéndose en uno de los motores de la formación porque fomenta la acción y la persecución. A través de una vida más motivada, los estudiantes pueden dedicar más tiempo a ejecutar y aprender más conocimientos. Esta posición siempre está activa cuando interactúan con la computadora y cuando completan hitos entre ellos, porque les obliga a hacer mucha lactancia materna durante la tarea.

En definitiva, los caprichos y la interactividad de los ordenadores, la posibilidad de “charlar” con ellos, y la gran cantidad de documentos aptos para Internet los atrajeron y mantuvieron su atención”.

Los autores mencionados anteriormente mencionaron que las TIC tienen un gran efecto motivador en la formación de los estudiantes, porque estimulan la creatividad, los recursos críticos y estimados a la hora de realizar su trabajo, y porque su interacción con estas herramientas aumenta su esperanza y productividad.

Por tanto, nuestro uso de estas herramientas técnicas es muy bueno y grande, porque constituye una baja motivación para cultivar al alumno, despertando sus expectativas y creatividad al ganar su espera, para que pueda participar activamente en los cambios en el aprendizaje.

Según UNESCO (2008), “el interés por integrar las TIC en la educación depende en gran medida de las habilidades de los docentes para organizar escenarios de formación”.

Es por ello que hay que formar docentes para este proceso e intervenir desde el plan para ganar una formación basada en la formación estelar no ancestral, y desarrollar más proporcionalmente a los estudiantes en el desarrollo de capacidades como representante de su verdadera formación.

Sin embargo, Mirete. (2002) afirma que “la implementación de las TIC en la educación ha encontrado muchas complicaciones, y enfatizaron los siguientes puntos: las escuelas carecen de visión de las TIC, por errores de recursos, los docentes han reducido su explotación, desconfianza y composición docente

Parcialmente sorprendido por las TIC, la noción próspera y pragmática de cómo las TIC desempeñan un papel en el entorno de formación, Las escuelas tienden a operar el tradicionalismo, los errores en la formación en TIC y estas tendencias hacia la formación de instrumentos, el costo de operación y entrada de equipos, y la base de las tareas, que requieren la indiferencia de los profesores y la falta de tiempo y formación de los profesores para producir su propia enseñanza. materiales., Las ventas organizativas de los centros educativos y los errores en la formación y / o investigación en este ámbito”.

El citado autor señaló que las TIC se han implantado de inmediato en el sistema educativo, lo que ha generado una serie de complicaciones. Como docentes, no estamos preparados para implementar estos cambios y utilizar las TIC, profesiones y métodos por parte de los individuos de manera más efectiva. Estas deficiencias han restringido el moderno equipamiento técnico de nuestras aulas, afectando el entorno educativo.

De esta manera, las TIC deben ser vistas como una herramienta de apoyo para mejorar nuestra práctica docente, como una estructura para que los docentes puedan enfrentar nuevos desafíos y prepararse con una actitud proactiva, buscando un proceso conjunto para lograr con éxito los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Vílchez (2005) comentó que “no solo los lectores deben advertir a los estudiantes para que realmente lo utilicen, sino que también deben crearse umbrales libres para que todos puedan entenderlo y usarlo” (página 20).

En este estilo, el autor cree que el costo de muchas aplicaciones es alto. Creo que esto es insuperable para muchas personas. Con todo, esto significa que no todas las aplicaciones tienen las mismas posibilidades de formación, por lo que los profesores deben ser gratuitos. Proporcionar aplicaciones educativas. Proporcionar a los estudiantes documentación de acceso y aplicaciones ayuda a familiarizarse con su enseñanza.

Asimismo, Pérez (2010) agregó: “El uso inadecuado de computadoras, videojuegos y teléfonos de excusa puede causar serios problemas de salud, y ya existe un dialecto de “enfermedad técnica”. Según el modelo: el instinto causado por Problemas de uso del ordenador, dolores musculares, dolores de vanguardia, insomnio”. Señaló que se ha agravado el uso indebido de las TIC y las reuniones de astronomía que los alumnos dedican a equipos y equipos tecnológicos no son lo suficientemente enérgicas. La quiebra de esta protección se ha atribuido muchas veces al hecho de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes casi siempre están solos, sin tutela parental de alguna forma, y hay que pensar en hacer pleno uso de las normas y los horarios.

Según el autor, uno de los problemas actuales es el acoso y el ciberacoso, y la tecnología utilizada por personas inapropiadas se convierte en una amenaza.

En lo que respecta a este tipo de conciencia, es genial organizarse en la escuela y discutir con los padres de los niños para evitar que los estudiantes se lo tomen en serio.

Por otro lado, Consolidación de la Hoz (2016) insistió en que el uso generalizado de las TIC tiene en cuenta los efectos de la incompetencia, “Estos aspectos contraproducentes de los jóvenes se destacan por la frecuencia de sus menciones en tres partes., señalan que las TIC impiden que el legislador trabaje en actividades más relevantes, ya sea la escuela, los pasatiempos o el trato con otros; hasta 21 situaciones muestran que "distraen" su atención de cosas más importantes.

Vale la pena señalar que una legislatura dedicada a la observación y las responsabilidades se olvidan, rara vez en reuniones y poco realista, con puntajes bajos, o distraída en el suelo o detrás del volante.

El segundo por sí solo representa el nivel y el uso masivo de las TIC. Reconocen que los usan demasiado, incluso trabajan que no pueden vivir sin muebles, están de acuerdo con entusiasmo con lo que otros dicen que están

haciendo, se obsesionan con distinguir y contestar crónicas, o carecen de casi todo lo vibrante de Internet.

En tercer lugar, enumeraron las debilidades causadas por la comprensión de Internet. Por tanto, demuestran que puedes optar por seguir expuesto a una competencia íntima donde todo lo que sabes de ti, o colgar tus fotos, como hacker, o comprometer la vigilancia o los ataques personales”.

El autor mencionó en su investigación que una de las desventajas más significativas de los estudiantes es la distracción que provocan las TIC hasta que ingresan a un espacio de sobreuso casi incondicional, lo que puede perjudicar su efectividad e impedirles realizar otras actividades, sedentario, introvertido, poco sociable y fácil de afrontar los peligros en Internet.

En este estilo, la exageración en todas las actividades traerá consecuencias y resultados negativos. Primero, sin la supervisión de los padres, los estudiantes pueden estar expuestos a peligros virtuales. Es por eso que encuentra el límite para mostrarle la disposición y desempeño de las TIC para la tutela sin tener que ingresar a la jerarquía.

Rendimiento Académico:

El desempeño académico es la capacidad para evaluar y evaluar las habilidades, los conocimientos, los comportamientos y los valores que un alumno adquiere durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Edel, 2003). Gutiérrez y Montañez (2007) define el rendimiento académico como el grado de conocimiento que un alumno posee en un nivel educativo específico durante su tiempo en la escuela.

Según Gargallo, Suárez y Ferreras (2007), el rendimiento académico es una habilidad que es influenciada por los estímulos educativos y puede ser interpretada en relación con objetivos o intenciones educativas predeterminados. Este logro académico puede interpretarse en el contexto de

una organización social que desarrolla estándares mínimos de aceptabilidad basados en un conjunto predeterminado de habilidades o capacidades.

Según Caballero, Abello, y Palacio (2007), el desempeño académico se refiere al logro exitoso de los objetivos, hitos, y objetivos delineados en el plan de curso de un estudiante o la tarea asignada. El rendimiento se cuantifica por grados, que se determinan sobre la base de la realización exitosa de pruebas, temas o cursos específicos.

El desempeño académico puede definirse como el resultado alcanzado por los estudiantes en diferentes niveles de educación, incluyendo primaria, secundaria y universitaria, que se mide por sus grados o calificaciones. El rendimiento académico se considera ideal o positivo cuando las calificaciones se adhieren a los criterios establecidos por las instituciones educativas.

El rendimiento académico está influido por factores como la capacidad intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los pasatiempos, los hábitos de estudio, la autoestima y la conexión profesor-alumno. El desempeño desproporcionado se refiere a una situación en la que existe una diferencia entre el rendimiento académico y el nivel esperado de logro para un estudiante. Un logro académico insatisfactorio se define como el no cumplimiento del desempeño previsto. Ocasionalmente, puede asociarse con técnicas instructivas. (Martí, 2003).

Se ha observado que diversos elementos, incluyendo la complejidad del tema, las cuestiones psicológicas, la motivación, la falta de apoyo de los padres y la ausencia de una rutina, influyen en el proceso de aprendizaje. Es crucial tener en cuenta que las calificaciones a menudo pueden ser subjetivas, ya que el juicio del profesorado influye con frecuencia en la medida en que el logro educativo del estudiante es visto como favorable o pobre.

Touron (1985) identifica dos factores cruciales que influyen en el logro académico. El primer aspecto se refiere a los atributos del estudiante, tales como su anterior rendimiento académico o los resultados de los exámenes de entrada, características de comportamiento incluyendo la inteligencia y la

racionalidad, rasgos de personalidad, intereses profesionales, autoconcepto, motivación, y así sucesivamente.

El segundo aspecto se centra en el proceso pedagógico, que abarca la experiencia de los educadores, la metodología instructiva empleada, los atributos de la institución educativa y otros factores relacionados.

Sin duda, el éxito académico está influenciado por una multitud de circunstancias. La construcción de la educación de un estudiante no se forma sólo por sus habilidades e impulso, sino también por las circunstancias externas como los profesores, las instituciones, las familias, y así sucesivamente. (García-Jiménez, 2000).

Durón y Oropeza (1999), como cita Guerra & Grino (2013), identifican cuatro componentes:

- Consideraciones biológicas. Aunque se reconoce su importancia, es difícil determinar con precisión los efectos específicos de cada uno, ya que normalmente interactúan con muchos elementos. Condiciones tales como trastornos hormonales como resultado de cambios en el sistema endocrino, alteraciones en los órganos sensoriales, malnutrición, y dificultades relacionadas con el peso y la salud caen bajo este grupo.
- Consideraciones educativas. Estos aspectos se refieren a la calidad de la enseñanza. Estos factores abarcan la relación entre estudiantes y maestros, los enfoques y los recursos de instrucción, motivación y cantidad de tiempo para la planificación.
- Factores relacionados con la mente y el comportamiento. Algunas de ellas incluyen deficiencias en los procesos psicológicos básicos como la percepción, la memoria y la conceptualización, que obstaculizan la capacidad de aprender.
- Factores relacionados con la sociedad y las interacciones sociales. Entre estos factores figuran las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes, incluida la situación económica de sus familias, los niveles de educación y empleo de sus padres y la calidad de su entorno inmediato.

Para continuar con la investigación, se evaluó las diferentes justificaciones, entre ellas:

Justificación Teórica: Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se han vuelto cada vez más importantes en el ámbito de la educación en la actual era tecnológica. Es imperativo comprender su influencia en el rendimiento académico para mejorar la eficacia de los métodos de enseñanza y aprendizaje. La investigación se basa en rigurosos marcos teóricos que abarcan la integración de las TIC en la educación, la psicología educativa y las teorías de aprendizaje. Esto permite elaborar conclusiones que sean aplicables y justificadas.

Justificación Científica: La investigación propuesta se basa en una sólida base científica. La correlación entre el logro académico y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha sido objeto de numerosos estudios en una variedad de entornos educativos. No obstante, es crucial investigar específicamente el impacto de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca en 2023, ya que cada institución educativa y comunidad puede poseer características distintivas que podrían influir potencialmente en los resultados. La comprensión actual de estas variables puede mejorarse mediante la adquisición de hallazgos científicamente sólidos mediante una investigación amplia y metódica.

Justificación Metodológica: La investigación se lleva a cabo utilizando un enfoque metodológico riguroso y sistemático. Se realiza un diseño de investigación cuantitativo que permite recopilar datos objetivos y medibles sobre las variables de estudio. Se emplean técnicas de muestreo adecuadas para seleccionar una muestra representativa de estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023. Se recopilan datos a través de cuestionarios, pruebas estandarizadas y análisis de registros académicos. El examen de los datos se realiza utilizando métodos estadísticos apropiados, lo que permite obtener conclusiones confiables y significativas.

Justificación Práctica: La investigación tiene una relevancia práctica directa para la comunidad educativa de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca. Los resultados obtenidos permiten identificar las fortalezas y debilidades del uso de las TIC en el contexto estudiantil y proporcionar recomendaciones específicas para mejorar la integración de estas tecnologías en los métodos didácticos. Esto beneficia a los estudiantes, docentes y directivos de la institución, al proporcionarles información basada en evidencia para tomar decisiones informadas sobre cómo utilizar de manera efectiva las TIC en el currículo académico.

Justificación Social: La investigación también tiene una relevancia social significativa. En la sociedad actual, las habilidades digitales son cada vez más importantes y necesarias para el éxito académico y laboral. Comprender cómo las TIC influyen en el rendimiento académico de los estudiantes puede ayudar a reducir la brecha digital y promover la equidad educativa. Los resultados de la investigación podrán ser compartidos con otras instituciones educativas y responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo, lo que contribuirá al desarrollo de políticas y programas destinados a mejorar la integración de las TIC en la educación y, en última instancia, a mejorar la calidad de la educación en la región de Cajamarca y más allá.

En la localidad de Zognad, ubicada en San Miguel, Cajamarca, existe una situación preocupante con respecto al rendimiento académico de los alumnos y su utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (ICT). A pesar de la aplicación de los recursos tecnológicos en la educación, existe preocupación por la medida en que su utilización efectiva está influyendo positivamente en el desempeño de los alumnos.

Existe una disparidad entre los alumnos conocida como la brecha digital, en la que algunos alumnos poseen los medios para acceder al equipo técnico y a la conexión a Internet dentro de sus hogares, mientras que otros carecen de estas herramientas. Esto puede conducir a disparidades en la disponibilidad de

información, la participación en actividades académicas en línea y la adquisición de habilidades digitales esenciales necesarias en la era moderna.

Además, se ha observado que, aunque los dispositivos y las TIC están presentes en el entorno escolar, no se está realizando un uso pedagógico adecuado de estas herramientas. Su integración en el currículo académico se limita a un enfoque superficial, el énfasis se ha puesto en la asimilación de la información en lugar de fomentar el análisis crítico, la capacidad de resolución de problemas y las competencias creativas. Esto puede llevar a un bajo aprovechamiento de las oportunidades educativas que brindan las TIC.

Otro factor desafiante es la insuficiente capacitación y instrucción de los instructores en la utilización competente de las TIC. Los maestros pueden tener una competencia insuficiente en la integración de las TIC en sus métodos de enseñanza, lo que limita su capacidad para aprovechar plenamente las capacidades educativas de estas tecnologías y proporcionar orientación eficaz a los estudiantes en su adecuada utilización.

Por lo tanto, es imperativo examinar el impacto del uso de las TIC en el logro académico de los estudiantes de la comunidad educativa de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca. Es crucial examinar si existe una correlación sustancial entre la disponibilidad de las TIC, su utilización educativa, la capacitación de los maestros y el logro académico de los estudiantes. Esto nos permitirá identificar las limitaciones existentes y proponer tácticas y ideas específicas para mejorar la incorporación de las TIC en el proceso educativo, fomentando así un mejor rendimiento académico y la adquisición de habilidades pertinentes a la era digital en la que vivimos.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con el Rendimiento académico de los Estudiantes de la I.E. 82809” Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023?

Variable: Tecnologías de Información y Comunicación

Definición conceptual: Corrales (2000) define las tecnologías modernas de la información y la comunicación como sistemas informáticos y herramientas que realizan funciones tales como procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar diversos tipos de documentos. Estas tecnologías también apoyan y facilitan la distribución de contenidos de información a través de diferentes canales.

Definición operacional: El objetivo es evaluar en qué medida los alumnos de quinto grado en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en 2023, utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (ICTs). Esto se hará utilizando un cuestionario desarrollado por Cerquera Samanez (2017), que consta de 20 preguntas distribuidas en tres dimensiones del estudio: Tecnologías Auditorias, Visual y Audiovisual.

Variable: Rendimiento académico

Definición conceptual: Construcción que puede abarcar tanto atributos cuantitativos como cualitativos, permitiendo una evaluación aproximada de la medida en que un estudiante ha crecido habilidades, conocimientos, comportamientos y valores durante el proceso de educación y aprendizaje. (Edel, 2003).

Definición operacional: Una definición operacional es una evaluación cuantificable de los conocimientos y habilidades de un individuo. Se clasifica en cuatro niveles: Inicio (0 a 10), En proceso (11 a 13), Logrado (14 a 17), y Destacado (18 to 20).

La Hipótesis General, queda establecida: Existe una correlación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

Las Hipótesis específicas se presentan: Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías visuales con el Rendimiento académico de los estudiantes

de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023. Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías visuales con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023. Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías visuales con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

El Objetivo general, se propuso así: Determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

Los Objetivos específicos, se propusieron: Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías visuales con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023. Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías auditivas con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023. Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías audiovisuales con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

Metodología

Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación:

Según su función prevista, posee un carácter fundamental en que "no contempla una aplicación directa con respecto a los temas de investigación; más bien, prevé que sus hallazgos y descubrimientos puedan dar lugar a nuevos productos y progresos científicos" (Vargas Cordero, 2009).

Puede clasificarse como una forma de correlación basada en su alcance, como lo define Hernández Sampieri (2018): "su objetivo es determinar el grado de asociación o la presencia de asociación dentro de una muestra específica, o entre dos o más conceptos contextuales, categorías o variables".

Diseño de investigación:

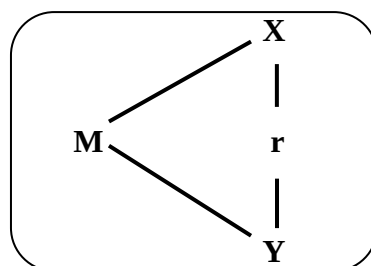
Como Hernández Sampieri (2018) determinaron, esto no es experimental, ya que "nada ha ocurrido; más bien, se está observando una situación existente". Durante la investigación, la ejecución fue provocada intencionalmente.

Los estudios no experimentales involucran variables independientes, que se consideran inmutables debido a la ausencia de control directo y al hecho de que sus efectos ya han transcurrido, lo que las hace inalterables.

Además, los datos se capturan en una sola instancia, como indicaron Hernández Sampieri (2018), lo que lo convierte en transversal. El objetivo de este análisis es examinar la ocurrencia y las relaciones entre las variables en un momento específico en el tiempo y proporcionar una descripción de ellos.

El diseño del estudio implica el uso de una muestra de estudiantes (M) para medir la variable de Tecnologías de la Información y la Comunicación (X) y la Variable de Desempeño Académico. La relación buscada-después es representada por el símbolo r .

Esquema:



Población y Muestra

El criterio de población, tal como lo han definido Hernández Sampieri (2018), se refiere a todo el mundo compuesto por individuos, entidades o cantidades que comparten atributos recurrentes específicos y que pueden ser observados en un momento dado.

La cohorte de investigación para este estudio consistirá en 174 alumnos que se han matriculado en el nivel primario en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

Grado de estudios	Cantidad
Primero	27
Segundo	36
Tercero	18
Cuarto	32
Quinto	30
Sexto	31
Total	174

Como afirma Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), "la muestra" se refiere a un subconjunto de elementos que son miembros de la población y se distinguen por los atributos que definen a la propia población.

La aplicabilidad del estudio se refiere al quinto grado de primaria, que comprende un total de 30 estudiantes de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica: El esfuerzo de investigación empleará la metodología de encuesta. La encuesta inicia la comunicación con las unidades de observación utilizando una herramienta conocida como el "cuestionario".

Como afirma Hernández Sampieri (2018), una encuesta es un método utilizado para recopilar información sobre un grupo específico de individuos para la investigación. Emplea procedimientos de interrogatorio estandarizados para obtener mediciones cuantificables, mientras que las entrevistas personalizadas proporcionan datos temporales que iluminan acontecimientos significativos para la indagación.

Además, García Fernando (1993) sugiere que una encuesta es un "método de recopilación de datos llevado a cabo en un subconjunto de individuos que poseen características particulares de una población mayor, utilizando herramientas de encuesta estandarizadas".

La investigación utilizará un cuestionario validado por expertos para evaluar la variable 1, Tecnologías de la Información y la Comunicación. La guía de análisis de documentos se utiliza para la variable 2, Desempeño académico.

Los cuestionarios se utilizaron como un método para reunir información detallada relacionada con el tema de estudio. Consistían en un formulario estructurado con una secuencia de preguntas cerradas, que eran gestionadas por los individuos responsables de la adquisición de información. (Hernández, et al., 2010).

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1: Tecnologías de Información y Comunicación.	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Rendimiento Académico	Análisis documental.	Guía de análisis documental

Resultados

El presente estudio tiene por objeto examinar la correlación entre la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el logro académico de los estudiantes de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, ubicado en Cajamarca, durante todo el año 2023. El objetivo es evaluar la influencia de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes para ayudar a las autoridades a implementar mejoras tecnológicas.

Tabla 1:

Frecuencia de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	13%	13%	13%
Normal	16	53%	53%	67%
Alto	10	33%	33%	100%
Total	30	100%	100%	

Fuente: Aplicación del instrumento

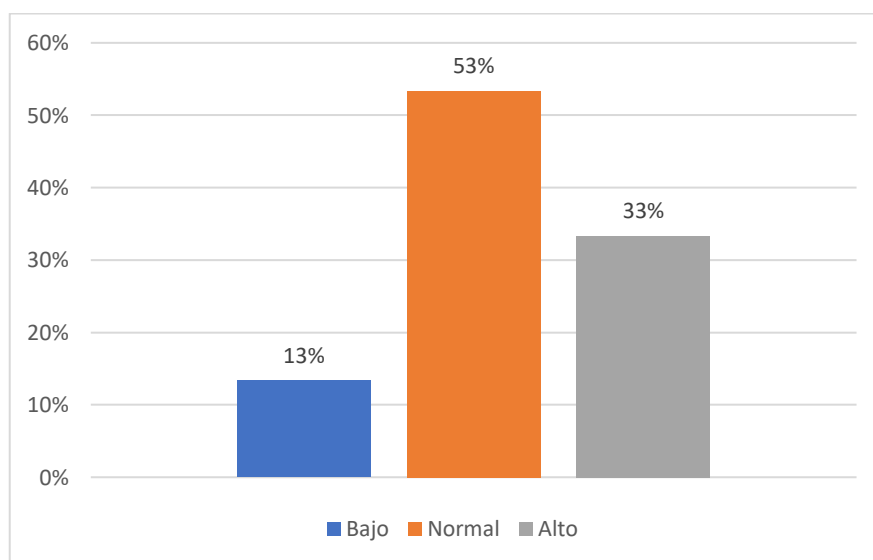


Figura 2: *Frecuencia de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación*

Interpretación:

La tabla 1 y figura 1, tituladas "Frecuencia de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación" resumen los resultados de la encuesta o estudio sobre cuán frecuentemente los participantes utilizan las tecnologías de información y comunicación. Los datos se presentan en términos de frecuencia (Bajo, Normal, Alto) y están desglosados en tres tipos de porcentajes: porcentaje general, porcentaje válido y porcentaje acumulado.

La columna Frecuencia: Categorías que describen qué tan a menudo los participantes usan las tecnologías. Se tiene:

Bajo: 4 de 30 participantes, lo que indica un uso poco frecuente de estas tecnologías.

Normal: 16 de 30 participantes, mostrando un uso moderado.

Alto: 10 de 30 participantes, indicando un uso frecuente.

Porcentaje: Muestra el porcentaje de participantes en cada categoría respecto al total de participantes (30 en este caso).

Bajo: 13% del total.

Normal: 53% del total.

Alto: 33% del total.

Porcentaje válido: Igual al porcentaje general en este caso, indica que todos los datos fueron considerados válidos para el análisis.

Porcentaje acumulado: Este porcentaje se acumula a medida que se avanza de una categoría a otra, mostrando el crecimiento progresivo del porcentaje total considerando todas las categorías anteriores.

Bajo: Comienza con 13%.

Normal: Suma 53% al porcentaje anterior, alcanzando un total de 67%.

Alto: Añade 33% al acumulado previo, completando el 100%.

En síntesis, la mayoría de los participantes (53%) usan las TICs con una frecuencia normal, seguido de un 33% que las utiliza frecuentemente y un 13% que muestra

un uso bajo. La tabla evidencia una progresión acumulativa del porcentaje desde el uso bajo hasta el uso alto, cubriendo el 100% de los participantes evaluados.

Tabla 3:

Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Visuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	20%	20%	20%
Normal	12	40%	40%	60%
Alto	12	40%	40%	100%
Total	30	100%	100%	

Fuente: Aplicación del instrumento

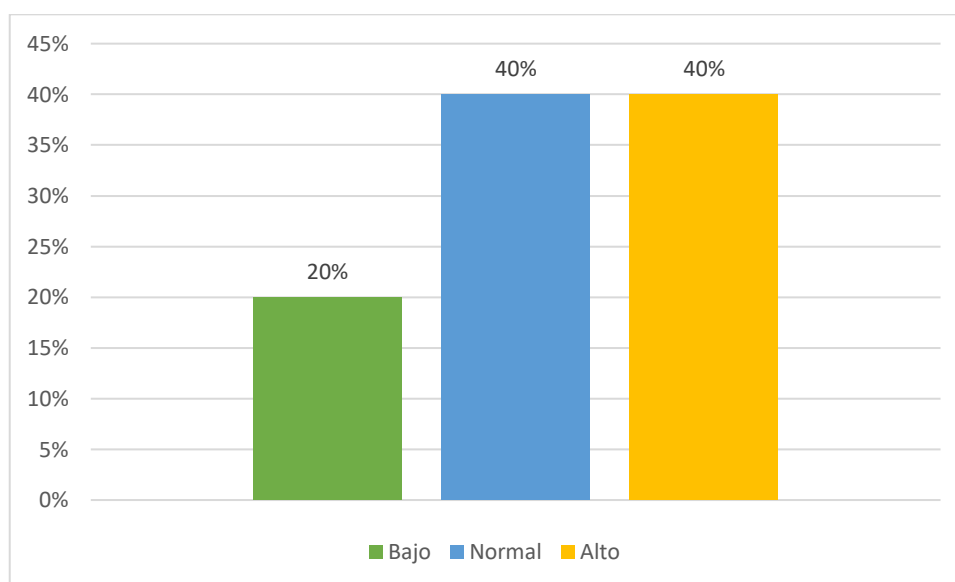


Figura 2: Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Visuales

Interpretación:

La "Tabla 2" y "Figura 2" presentan la distribución del nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), específicamente en la dimensión de tecnologías visuales, entre los participantes del estudio. Se explica:

En la columna de "Frecuencia", se indica el número de participantes que se encuentran en cada nivel. En este caso, hay 6 participantes en el nivel Bajo, 12 participantes en el nivel Normal y otros 12 participantes en el nivel Alto.

En la columna de "Porcentaje", se muestra el porcentaje de participantes en relación al total. Por ejemplo, el 20% de los participantes se encuentra en el nivel Bajo, el 40% se encuentra en el nivel Normal y otro 40% se encuentra en el nivel Alto.

La columna de "Porcentaje válido" indica el porcentaje de participantes excluyendo cualquier valor faltante o no válido. En este caso, los porcentajes válidos son los mismos que los porcentajes totales.

La columna de "Porcentaje acumulado" muestra la acumulación de los porcentajes a medida que se avanza en la tabla. Por ejemplo, el 20% corresponde al porcentaje acumulado de participantes en el nivel Bajo, el 60% corresponde al porcentaje acumulado de participantes en los niveles Bajo y Normal, y el 100% corresponde al total acumulado de participantes en los tres niveles.

En síntesis, la información muestra que un 40% de los participantes utiliza intensivamente las tecnologías visuales, otro 40% las utiliza con una frecuencia normal, y el 20% restante muestra un uso bajo. Esto refleja una distribución equitativa entre los niveles de uso moderado y alto, con un porcentaje menor en el uso bajo. Como en la tabla anterior, todos los participantes fueron considerados para el análisis, y los porcentajes se acumulan hasta representar el 100% del grupo estudiado.

Tabla 3:

Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Auditivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	23%	23%	23%
Normal	13	43%	43%	67%
Alto	10	33%	33%	100%
Total	30	100%	100%	

Fuente: Aplicación del instrumento

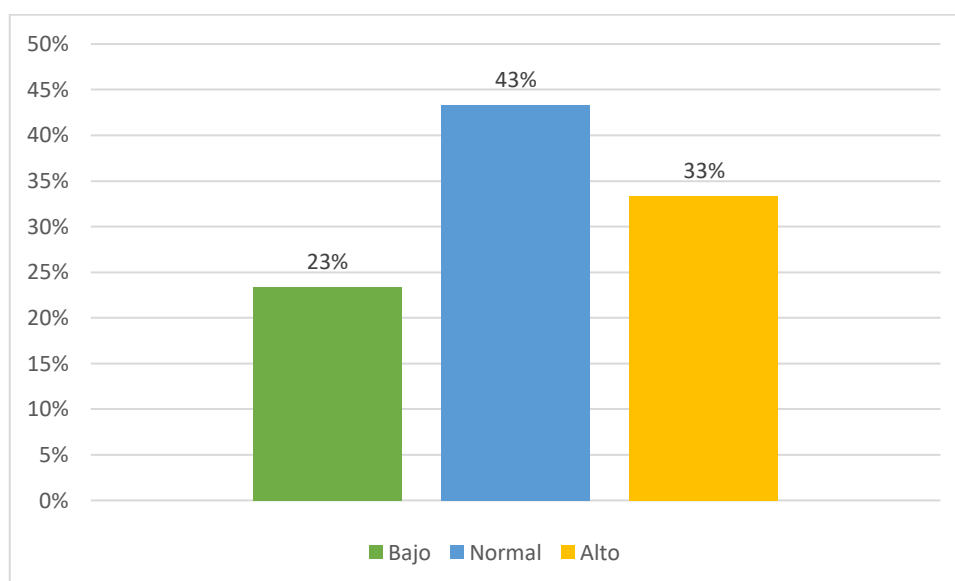


Figura 3: Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Auditivas

Interpretación:

La "Tabla 3" y "Figura 3" presentan la distribución del nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Dimensión Tecnologías Auditivas.

En la columna "Frecuencia", se indica que:

7 participantes se encuentran en el nivel Bajo

13 participantes se encuentran en el nivel Normal

10 participantes se encuentran en el nivel Alto

En la columna "Porcentaje", se muestra que:

23% de los participantes se encuentran en el nivel Bajo

43% de los participantes se encuentran en el nivel Normal

33% de los participantes se encuentran en el nivel Alto

La columna "Porcentaje válido" indica los mismos porcentajes que la columna anterior, ya que no hay valores faltantes o no válidos.

En la columna "Porcentaje acumulado", se observa que:

El 23% corresponde al porcentaje acumulado de participantes en el nivel Bajo

El 67% corresponde al porcentaje acumulado de participantes en los niveles Bajo y Normal

El 100% corresponde al porcentaje acumulado total de participantes en los tres niveles

En resumen, se muestra que la mayoría de los participantes (43%) se encuentra en el nivel Normal de uso de las TIC en la Dimensión Tecnologías Auditivas, seguido del nivel Alto (33%) y el nivel Bajo (23%).

Tabla 4:

Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Audiovisuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	20%	20%	20%
Normal	17	57%	57%	77%
Alto	7	23%	23%	100%
Total	30	100%	100%	

Fuente: Aplicación del instrumento

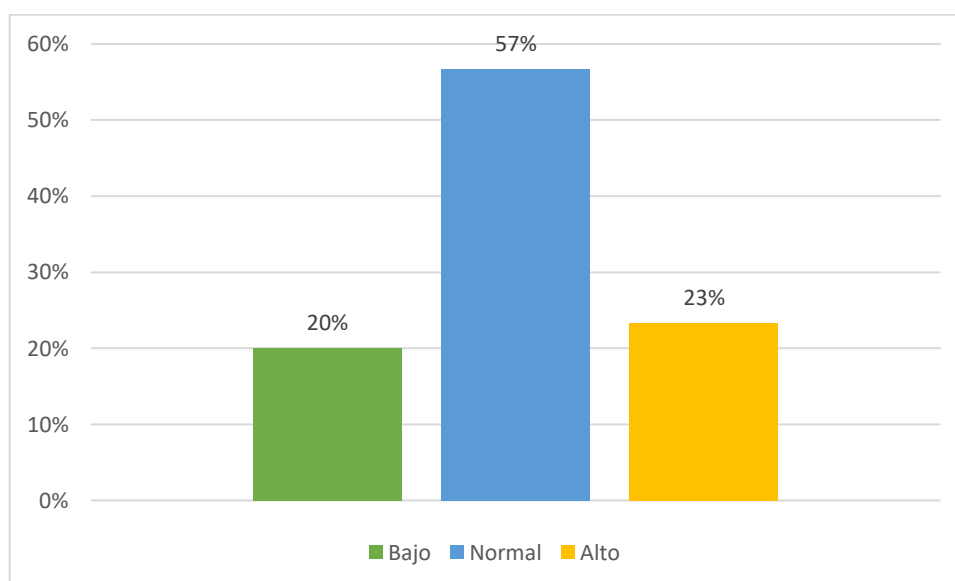


Figura 4: Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnologías Audiovisuales

Interpretación:

La "Tabla 4" y "Figura 4" presentan la distribución del nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Dimensión de Tecnologías Audiovisuales.

En la columna "Frecuencia", se indica lo siguiente:

6 participantes se encuentran en el nivel "Bajo".

17 participantes se encuentran en el nivel "Normal".

7 participantes se encuentran en el nivel "Alto".

En la columna "Porcentaje", se muestran los siguientes porcentajes:

El 20% de los participantes se encuentra en el nivel "Bajo".

El 57% de los participantes se encuentra en el nivel "Normal".

El 23% de los participantes se encuentra en el nivel "Alto".

La columna "Porcentaje válido" muestra los mismos porcentajes que la columna anterior, lo que indica que no hay valores faltantes o inválidos.

En la columna "Porcentaje acumulado", se observa lo siguiente:

El 20% corresponde al porcentaje acumulado de participantes en el nivel "Bajo".

El 77% corresponde al porcentaje acumulado de participantes en los niveles "Bajo" y "Normal".

El 100% corresponde al porcentaje acumulado total de participantes en los tres niveles.

En resumen, la tabla muestra la distribución de los participantes en diferentes niveles de uso de las TIC en la Dimensión de Tecnologías Audiovisuales. La mayoría de los participantes (57%) se encuentra en el nivel "Normal", seguido por el nivel "Alto" (23%) y el nivel "Bajo" (20%).

Tabla 4:

Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0%	0%	0%
En Proceso	7	23%	23%	23%
Logrado	19	63%	63%	87%
Destacado	4	13%	13%	100%
TOTAL	30	100%	100%	

Fuente: Actas de evaluación – 2023.

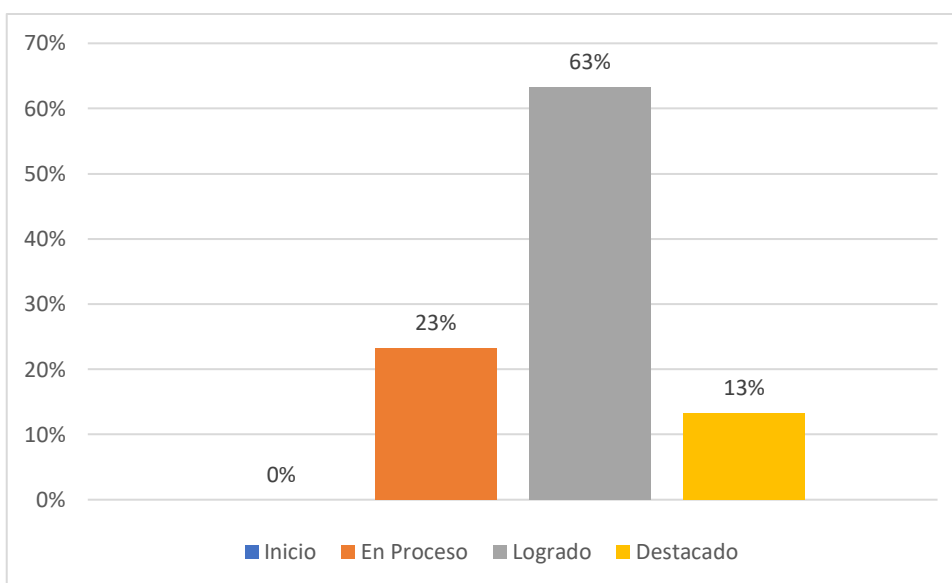


Figura 5: Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023

Interpretación:

La tabla 5 y figura 5, muestran el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa (I.E.) 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023.

En la columna "Frecuencia", se presenta lo siguiente:

No hay estudiantes en el grado "Inicio".

7 educandos están dentro del grado "En Proceso".

19 educandos están dentro del grado "Logrado".

4 educandos están dentro del grado "Destacado".

La columna "Porcentaje" muestra los siguientes valores:

El 0% de los educandos están dentro del grado "Inicio".

El 23% de los educandos están dentro del grado "En Proceso".

El 63% de los educandos están dentro del grado "Logrado".

El 13% de los educandos están dentro del grado "Destacado".

En resumen, la tabla muestra el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023. No hay estudiantes en el nivel "Inicio", mientras que la mayoría de los estudiantes (63%) se encuentra en el nivel "Logrado", seguido por el nivel "En Proceso" (23%) y el nivel "Destacado" (13%).

Pruebas de correlación

Tabla 5:

Tabla cruzada entre el uso de las TICS y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023

		Rendimiento Académico			Total	
		En proceso	Logrado	Destacado		
Uso de las TICs	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		% dentro de Rendimiento Académico	10.00%	3.33%	0.00%	13.33%
	Normal	Recuento	3	12	1	16
		% dentro de Rendimiento Académico	10.00%	40.00%	3.33%	53.33%
	Alto	Recuento	1	6	3	10
		% dentro de Rendimiento Académico	3.33%	20.00%	10.00%	33.33%
	Total	Recuento	7	19	4	30
		% dentro de Rendimiento Académico	23.33%	63.33%	13.33%	100.0%

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación

En la tabla 6 se muestra la relación entre la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el logro académico de los alumnos de quinto grado en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023.

La tabla muestra la distribución de los estudiantes en función de su rendimiento académico y su utilización de las TIC. Los valores se presentan en formato de cuentas numéricas y porcentajes para representar el éxito académico. Los datos presentados se encuentran en el punto donde las filas y columnas se cruzan.

En cuanto al "bajo" nivel de uso de las TIC: Hay tres alumnos que actualmente están realizando en el nivel "En Proceso" académicamente. Hay un estudiante en

la categoría "logrado" de rendimiento académico. Hay una ausencia completa de alumnos que han alcanzado el nivel "Destacado" de rendimiento académico.

En cuanto al nivel "Normal" de uso de las TIC, ahora hay tres alumnos que se clasifican bajo la categoría " En Proceso " en términos de su logro académico. Hay un total de 12 estudiantes que han alcanzado el nivel de Logro Académico. Hay un estudiante que ha alcanzado el más alto grado de logro académico, conocido como el nivel "Destacado".

En cuanto al nivel de uso de las TIC "Alto", ahora hay 1 estudiante que está clasificado como "En proceso" en términos de rendimiento académico. Hay un total de 6 estudiantes que han alcanzado el nivel de Logro Académico. Hay tres alumnos que han alcanzado el nivel más alto de logro académico, conocido como el nivel " Destacado ".

En la última fila y columna de la tabla se muestra el número total de estudiantes de cada categoría de rendimiento académico y el correspondiente porcentaje en relación con el total.

Tabla 6:

Determinación de correlación de las variables uso de las TICS y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

			Uso de las TICS	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Uso de las TICS	Coeficiente de correlación	1,000	,906**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,906**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 7 presenta los resultados de la determinación de correlación entre las variables "uso de las TIC" y "rendimiento académico" en los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023.

En la tabla, se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para medir la relación entre las dos variables. Los resultados se presentan en forma de coeficientes de correlación y valores de significancia bilateral.

Los resultados de la correlación son los siguientes:

El coeficiente de correlación es 0.906.

El valor de significancia bilateral es 0.000.

El tamaño de la muestra (N) es 30.

La correlación entre estas dos variables se considera estadísticamente significativa a un nivel de confianza bilateral de 0.01. Existe un vínculo favorable significativo entre el uso de las TIC y el logro académico de los estudiantes de quinto grado en I.E. 82809 Zognad. En pocas palabras, cuanto mayor sea la utilización de las TIC, mayor será la probabilidad de un mejor rendimiento académico.

Para resumir, los resultados de la tabla demuestran una asociación notable y favorable entre la utilización de las TIC y el logro académico de los alumnos de quinto grado en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en 2023.

Tabla 7:

Determinación de correlación de las tecnologías visuales y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

			Tecnologías visuales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Tecnologías visuales	Coefficiente de correlación	1,000	,897**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 8 presenta los resultados de la determinación de correlación entre las variables "tecnologías visuales" y "rendimiento académico" en los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023.

Los resultados de la correlación son los siguientes:

El coeficiente de correlación es 0.897.

El valor de significancia bilateral es 0.000.

El tamaño de la muestra (N) es 30.

La correlación entre las variables se considera estadísticamente importante a un nivel de confianza bilateral de 0.01. Existe un vínculo favorable significativo entre la utilización de la tecnología visual y el logro educativo de los educandos de

quinto grado en I.E. 82809 Zognad. A medida que aumenta la utilización de las tecnologías visuales, aumenta el desempeño educativo.

Para resumir, los resultados de la tabla demuestran una asociación notable y favorable entre la utilización de la tecnología visual y el logro académico de los alumnos de quinto grado en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023.

Tabla 9:

Determinación de correlación de las tecnologías auditivas y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

			Tecnologías auditivas	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Tecnologías auditivas	Coeficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 9 presenta los resultados de la determinación de correlación entre las variables "tecnologías auditivas" y "rendimiento académico" en los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023.

Los resultados de la correlación son los siguientes:

El coeficiente de correlación es 0.869.

El valor de significancia bilateral es 0.000.

El tamaño de la muestra (N) es 30.

La correlación entre estas dos variables se considera estadísticamente significativa a un nivel de confianza bilateral de 0.01. Existe una clara y fuerte relación entre el uso de las tecnologías auditivas y el logro académico de los niños de quinto grado en I.E. 82809 Zognad. En pocas palabras, cuanto más tecnología auditiva se utiliza, más alto es el rendimiento académico.

Tabla 10:

Determinación de correlación de las tecnologías audiovisuales y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

			Tecnologías audiovisuales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Tecnologías audiovisuales	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 10 presenta los resultados de la determinación de correlación entre las variables "tecnologías audiovisuales" y "rendimiento académico" en los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023.

Los resultados de la correlación son los siguientes:

El coeficiente de correlación es 0.823.

El valor de significancia bilateral es 0.000.

El tamaño de la muestra (N) es 30.

La correlación entre estas dos variables se considera estadísticamente significativa a un nivel de confianza bilateral de 0.01. Existe una relación fuerte y beneficiosa entre el uso de dispositivos audiovisuales y el logro académico de los estudiantes de quinto grado en I.E. 82809 Zognad. En pocas palabras, cuanto mayor sea la utilización de las tecnologías audiovisuales, mayor será la probabilidad de un mejor rendimiento académico.

Análisis y discusión

El objetivo principal es establecer la asociación entre las variables "uso de las TIC" y "desempeño académico" entre alumnos de 5o de primaria en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023. El coeficiente de correlación es 0.906. El valor de significancia bilateral es de 0.000. El tamaño de la muestra es 30, indicado por el símbolo N.

Objetivo 1: Evaluar la relación entre las variables "tecnologías visuales" y "desempeño académico" entre los alumnos de 5o de primaria en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en 2023. El coeficiente de correlación es de 0,897. El valor de significancia bilateral es de 0.000.

El objetivo 2 tiene como objetivo establecer la asociación entre las variables "tecnologías auditivas" y "desempeño académico" entre alumnos de 5o de primaria en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023. El coeficiente de correlación es de 0,869. El valor de significancia bilateral es de 0.000.

El objetivo 3 tiene por objeto establecer la asociación entre las variables "tecnologías audiovisuales" y "desempeño académico" entre alumnos de 5o de primaria en I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, en el año 2023. El coeficiente de correlación es de 0,823. El valor de significancia bilateral es de 0.000.

Para analizar y comparar los resultados del estudio con los antecedentes revisados, se debe considerar tanto las diferencias en los métodos y tamaños de las muestras como las variables específicas analizadas en cada investigación.

Castillo (2021) encontró una correlación significativa del 66% entre la utilización de las TIC y los métodos de enseñanza. Aunque este estudio no se centra directamente en rendimiento académico, la correlación es también positiva pero menor comparada con el presente estudio, lo que podría deberse a diferencias en las variables examinadas (métodos de enseñanza vs. rendimiento académico).

Cruz (2022) se enfoca en el uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de competencias de emprendimiento, no directamente en el rendimiento académico o el uso general de TICs. Aunque el enfoque es diferente, sugiere beneficios de la

tecnología en la educación, alineándose con la idea de que las TIC pueden mejorar competencias específicas.

Bailón et al. (2021) analizan el uso de herramientas ofimáticas y su conocimiento entre docentes y estudiantes, destacando una alta aplicación, pero con necesidades de capacitación. La correlación no se mide directamente con rendimiento académico, pero el estudio apoya la idea de que un mayor conocimiento y uso de TIC puede ser beneficioso, aunque la correlación de tu estudio es mucho más específica y fuerte en comparación.

Martínez López (2019) muestra una correlación significativa y muy fuerte (0.779) entre sus variables. Este estudio es el más directamente comparable con la presente investigación, y aunque la correlación encontrada es fuerte, es menor que la encontrada. Esto puede deberse a diferencias en la intensidad del uso de las TIC o en los métodos educativos aplicados.

Rentería (2021) se enfoca en las competencias digitales y no en la correlación directa entre sus variables. Sin embargo, destaca la resistencia de los educadores hacia la enseñanza que involucra TICs, lo que podría afectar indirectamente el rendimiento académico si no se utiliza adecuadamente la tecnología.

Huancas Flores (2019) trabajó con una muestra similar (30 estudiantes) y encontró que el uso adecuado de las TICs mejora el rendimiento académico. Aunque no se especifica la magnitud de la correlación, sus hallazgos son consistentes con la presente investigación en cuanto al impacto positivo del uso de las TICs en el rendimiento.

Pacheco y Martínez (2021) exploraron la percepción del uso de las TICs en la educación superior y encontraron una alta frecuencia de uso en aplicaciones para la interacción y la obtención de información. Aunque su enfoque es más descriptivo y no directamente correlacional, sugiere una integración activa de las TICs en el entorno académico, que podría ser paralela a tus hallazgos sobre el impacto positivo de las TICs.

Manrique Beltran & Ramos Lupaca (2019) en su estudio mostraron una correlación positiva media (valor p de 0.664) entre las TICs y el desempeño educativo en una

muestra más grande (156 estudiantes). Aunque la correlación es positiva, es considerablemente menor que las encontradas en la presente tesis, lo que podría deberse a diferencias en cómo se integraron y utilizaron las TICs en el contexto educativo.

Cedeño (2019) se centra en la utilidad de herramientas tecnológicas colaborativas en la educación superior, destacando su potencial para mejorar el aprendizaje. Aunque no mide directamente el rendimiento académico, sugiere que una adecuada implementación de TICs puede facilitar el proceso educativo, lo que es consistente con tus hallazgos de una fuerte correlación positiva.

Norberto Chávez (2019) encontró una relación directa entre sus variables de educación superior, utilizando el coeficiente de Spearman. Aunque no se especifica la magnitud de la correlación, este hallazgo respalda el resultado de una fuerte correlación positiva.

Gallegos, et al. (2021) explora cómo las TIC pueden promover el aprendizaje emocional, lo que indirectamente podría influir en el rendimiento académico. Este estudio, al enfocarse en la interacción educativa mediada por TICs, complementa la investigación al sugerir beneficios adicionales de las TIC más allá del rendimiento académico directo.

Sandoval Coronado (2019) identifica una significativa correlación entre sus variables en una muestra de educandos de nivel secundaria. Este estudio es directamente comparable con la presente investigación y refuerza la noción de que las TIC pueden jugar un rol positivo en el rendimiento académico.

Mosquera, et al. (2021) investiga los factores asociados al uso de las TIC en el desempeño de educandos de ingeniería, encontrando una correlación moderada (0.428) entre la percepción de la relevancia del software y la intención de uso de las TIC. Este estudio ofrece una perspectiva más detallada sobre cómo las percepciones y actitudes hacia las TIC pueden afectar su utilización efectiva, lo cual es una dimensión adicional a considerar en el contexto de una futura investigación similar.

Cainamari Flores (2019) en su estudio muestra una correlación significativa y alta entre las TIC y el desempeño educativo, lo cual es similar a tus resultados, aunque no se especifica la magnitud de la correlación.

Neri, et al. (2020) en su estudio utilizan un diseño experimental para evaluar el impacto de las herramientas Google en el aprendizaje de matemática financiera y encuentra resultados significativos, lo cual apoya la idea de usar instrumentos tecnológicos específicas mejora significativamente el desempeño educativo.

Espinoza Márquez (2019) en su estudio destaca la importancia de la implementación adecuada de las TIC para elevar las competencias y el desempeño educativo en universidades, lo cual es consistente con tus hallazgos sobre la fuerte relación entre uso de TIC y desempeño educativo.

Vargas Peña (2019) en su estudio cuasi experimental también demuestra un impacto positivo significativa de programas tecnológicos en el desempeño educativo, alineándose con tus resultados en el sentido de que la tecnología puede tener un impacto positivo cuando se aplica correctamente.

Monroy y Hurtado (2018) en su investigación, centrada en el conocimiento y uso de las TIC, concluyen que es crucial una formación integral en competencia digital. Esto subraya la importancia de no solo usar TICs, sino también comprenderlas y manejarlas adecuadamente para maximizar su impacto educativo.

Mayta y Salazar (2018) en su estudio encuentran una fuerte correlación (0.847) entre sus variables, mostrando cómo las TIC ayudan acceder a la averiguación y la colaboración, lo cual es paralelo a los presentes resultados en términos de cómo el uso de TICs facilita y mejora el rendimiento académico.

Valdez (2022) encontró una correlación del 68% entre el uso de TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría. Este estudio, aunque en un contexto diferente (educación superior vs. primaria), muestra una relación positiva entre el uso de TIC y resultados educativos, similar a los hallazgos de correlaciones muy altas (0.823 a 0.906). Sin embargo, la correlación es más baja comparada con el presente estudio, lo que podría reflejar diferencias en el impacto de las TIC según el nivel educativo.

Guevara (2022) en su estudio reporta una correlación de 0.85 entre el uso de TIC y la motivación académica de docentes. Aunque el enfoque es diferente, ya que se centra en docentes en lugar de estudiantes, apoya la idea de que las TIC tienen un impacto positivo en el ámbito educativo. La correlación es similar en magnitud a las que reportaste, destacando un fuerte impacto positivo del uso de TIC.

Roa (2019) reporta una correlación del 80% entre el uso de TIC y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Esta correlación es ligeramente más baja que la presente investigación, pero sigue siendo alta, lo que refuerza la evidencia de que el uso eficaz de las TIC puede mejorar significativamente el rendimiento académico en diversos niveles educativos.

La investigación de Aquino Venancio, Evangelista Santa Cruz, & Robles Sullca (2018) es una excepción, ya que encontró una influencia mínima de las TIC en el rendimiento académico. Esto podría reflejar diferencias en la integración y conocimiento de las TIC en la institución estudiada, y contrasta significativamente con los hallazgos, que muestran un impacto muy positivo.

El estudio de Alfaro (2020) destaca la creciente necesidad e integración de las TIC en la educación universitaria y su papel en el desarrollo de capacidades emprendedoras. Aunque el enfoque es sobre capacidades emprendedoras y no directamente sobre rendimiento académico, el estudio subraya la importancia y el beneficio potencial de las TIC en el contexto educativo.

Luna (2021) centra su estudio en un contexto completamente diferente, evaluando el impacto de las TICs en el espíritu emprendedor de estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. Luna identifica que las TICs no solo han sido cruciales para mantener negocios durante el encierro, sino también para generar nuevas oportunidades de emprendimiento, mostrando la versatilidad y el potencial transformador de las TICs en situaciones de crisis económica.

En general, mientras que el presente estudio se enfoca en el rendimiento académico en una escuela primaria, el estudio de algunos antecedentes examinan el impacto económico y emprendedor de las TICs en estudiantes universitarios. Aunque los

estudios están relacionados con la educación, los resultados aplican a aspectos muy diferentes de la vida de los estudiantes.

Se resalta la importancia de integrar las TICs en la educación desde temprana edad para mejorar el rendimiento académico, lo cual puede tener implicaciones a largo plazo en la educación y desarrollo profesional de los individuos.

Conclusiones

Existe una correlación significativamente alta (coeficiente de 0.906) entre el uso general de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado, con un valor de significancia bilateral de 0.000, indica que a medida que aumenta el uso de las TIC, también mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de integrar tecnologías en el proceso educativo como una herramienta efectiva para potenciar el aprendizaje.

Las tecnologías visuales muestran una correlación muy fuerte (coeficiente de 0.897) con el rendimiento académico, sugiriendo que herramientas como videos, software educativo visual y plataformas interactivas son particularmente eficaces en la mejora del aprendizaje estudiantil.

Las tecnologías auditivas también presentan una fuerte correlación (coeficiente de 0.869), indicando que los recursos auditivos, como audiolibros, música educativa y grabaciones, son valiosos para el desarrollo académico de los alumnos.

Las tecnologías audiovisuales tienen una correlación sólida (coeficiente de 0.823) con el rendimiento académico. Esto destaca la efectividad de combinar elementos visuales y sonoros en herramientas educativas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Recomendaciones

Los resultados subrayan la necesidad de políticas educativas que promuevan una integración más amplia y efectiva de las TIC en el currículo escolar. Es crucial proporcionar acceso equitativo a estas tecnologías para todos los estudiantes para asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de mejorar su rendimiento académico.

Además, es esencial ofrecer formación continua a los docentes en el uso pedagógico de las TIC para maximizar su impacto positivo en el rendimiento académico. Los educadores deben estar equipados con las habilidades necesarias para implementar tecnologías de manera efectiva en sus aulas.

Sería beneficioso replicar este estudio en diferentes contextos geográficos y niveles educativos para comparar si los patrones de correlación observados se mantienen en diversas condiciones educativas.

Investigaciones futuras podrían explorar más en detalle cómo variables intermedias, como la motivación del estudiante y las estrategias de enseñanza de los docentes, pueden influir en la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Alfaro, L., (2020). *“Estudio y análisis del uso de las tic en programas de pregrado como medio para promover capacidades emprendedoras en los estudiantes de la UPC Sam Girardot”*. Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/8816>
- Annan, K. (2003). Hacia la construccion de la Sociedad y el Aprendizaje. *Memorias del congreso internacional de Educacion a distancia*.
- Adell, J. (1998). *Modelo de comunicación para la enseñanza a Dictancia en Internet*. España.
- Aquino Venancio, J., Evangelista Santa Cruz, E. E., & Robles Sulca, Á. J. (2018). *Las tecnologías de información y comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E."Carlos Iván Degregori Caso" de Molino*. Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3899>
- Bailón, W., Arauz, G., & Macias, D. (mayo de 2021). Utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes universitarios ecuatorianos. *Ciencias de la educación Artículos de revisión*, 7(3), 471 - 492. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1937>
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Cainamari Flores, L. (2019). *Uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa número 62017*. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35639>
- Castillo, F. (2021). *El uso de las TIC y las estrategias de enseñanza de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola, Piura 2021*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura - Perú. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13382/Castillo_JFC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Cedeño, R. (2019). Herramientas tecnológicas colaborativas como medio de aprendizaje en la educación superior del Ecuador. *Res Non Verba*, 9(2). Obtenido de <http://34.222.126.191/index.php/rnv/article/view/212/171>
- Corrales, A. (2000). *La integración de la Tecnologías de la Información y Comunicación*. España.
- Cruz, E., (2022). “*Plataforma Moodle para la competencia de emprendimiento en los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Santa María de la Merced – Jaén*”. Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80414>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2) 0. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55110208>
- Espinoza Márquez, N. M. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017*. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11584>
- Gallegos, W., Maldonado, H., & Añanca, J. (2021). Herramientas virtuales para la promoción del aprendizaje emocional en estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(29), 113 - 123. doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2193>
- García-Jiménez, M., Alvarado, J., Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*. Vol. 12. Nº 2: 248-252. Disponible en <http://www.uniovi.es/reunido/index.php/PST/article/view/7684>
- Guerra, N., & Grino, J. (2013). Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile, Puerto Montt, Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/bpmfeg934p/doc/bpmfeg934p.pdf>
- Gargallo, B., Suárez, J., & Ferreras, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 421-

441. ISSN: 0212-4068. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2833/283321923010>

- Guevara, P. (2022). *Uso de las tics y la motivación académica de los docentes de un Instituto Superior de Piura, año 2020*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo, Escuela Posgrado, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96509/Guevara_APT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez Piñón N., H. S. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. ICT for English Teaching in basic education (4 ed.). Lima: English Teaching in basic education.
- Gutiérrez S., Montañez G.S (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN 2007 – 2619
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). ***Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta***, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Huancas Flores, E. R. (2019). *Uso de Tics en el rendimiento académico de estudiantes del área de educación para el trabajo de 5° año de secundaria I.E. Manuel Ignacio Seminario Carrasco*. Morropon. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7746>
- Lerís López, D., Vea Muniesa, F., & Velamazán Gimeno, Ángeles. (2015). Aprendizaje adaptativo en Moodle: tres casos prácticos. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(4), 138–157. <https://doi.org/10.14201/eks201516138157>
- Luna, J., (2021). “*Las TICS en los emprendimientos universitarios, su aporte a la Economía y los efectos de la COVID- 19. Caso de estudio “Emprendimientos de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas de la universidad de Guayaquil FCE UG”*”. Guayaquil – Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/58168>
- Marqués, P. (2000). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación. Algunas de sus líneas de investigación. *Educación*, 1999, n.º 25, pp. 175-202, <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/20722>.

- Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado. <https://doi.org/10.1344/%25x>
- Manrique Beltran, E. R., & Ramos Lupaca, J. A. (2019). *Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar del distrito de Mariano Melgar. Arequipa.* <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9268>
- Martínez López, A. C. (2019). *Nivel de conocimiento de las TICS y su relación con el rendimiento académico de la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la IEP San Vicente de Paul de Dolores.* Arequipa. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6926>
- Mayta, C., & Salazar, I. (enero - junio de 2018). Uso de herramientas TIC en investigación científica de los estudiantes de administración en la UNAS - Tingo María. *Investigación y Amazonía, Tingo María*, 8(5), 40 - 47. Obtenido de <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/revia/article/view/204/187>
- Monroy, F., & Hurtado, J. (2018). Conocimiento y Utilización General de las TIC que Presentan los Estudiantes Universitarios. *Avances en Democracia y Liderazgo Distribuido en Educación*, 1 - 6. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683108/RILME_131.pdf?sequence=1
- Mosquera, D., Valencia, A., Benjumea, M., & Palacios, L. (2021). Factores asociados al uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de estudiantes de ingeniería. *Formación Universitaria*, 14(2), 121 - 132. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200121>
- Neri, A., Ramos, S., & Caro, F. (mayo - agosto de 2020). Herramientas google en el aprendizaje de matemática financiera en los estudiantes universitarios. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(2), 429 - 444. doi:www.doi.org/10.36390/telos222.13

- Norberto Chávez, L. M. (2019). *Uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente- UNHEVAL*. Huanuco. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5200>
- Pacheco, D., & Martínez, M. (2021). Percepciones de la incursión de las TIC en la enseñanza superior en Ecuador. *Estudios Pedagógicos - Scielo*, 47(2), 99 - 116. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n2/0718-0705-estped-47-02-99.pdf>
- López, J., Pontes, A. y Varo, M. (2019). Las TIC en la enseñanza científico-técnica hispanoamericana. *Dialnet*, 229-243. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7033862>
- Pierre, A. y Kustcher, N. (2008). Pedagogía e internet. Aprovechamiento de las tecnologías. *Revista de Investigación vol.32 no.65 Caracas dic. 2008*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300016
- Rentería, H. (noviembre de 2021). Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 788 - 807. doi:10.23857/pc.v6i11.3299
- Roa, J. (2019). *Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería II Ciclo. Universidad San Pedro, Filial Piura 2018*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, Universidad San Pedro, Escuela de Posgrado, Piura - Perú. Obtenido de http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/12279/Tesis_62311.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, M. L. (2019). Uso de Tics y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria. I.E. “Almirante Miguel Grau” - 2019. (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44467/Sandoval_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*. Vol. 43. Nº 169-170: 473-495. Disponible en <http://www.jstor.org/stable/23764399>

- Valdez, Y. (2022). *Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura*, 2022. Tesis de para obtener el grado de Maestra en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo, Escuela de PosGrado, Piura - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96701/Valdez_JYP-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Vargas Peña, J. F. (2019). *Las tics y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes Del 3° año de educación secundaria en La I. E. “José María Arguedas” Del Distrito de Puquio, Provincia de Lucanas, Región Ayacucho*. Ayacucho. <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eae92f39-33e0-4b1a-9f26-03454dfe20e7/content>

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Tecnologías de Información y Comunicación	Según Corrales (2000), refiere que “las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son aquellas herramientas informáticas e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan documentos de las más diversas formas, soporte y canales de difusión de contenidos informativos”.	Se busca analizar el nivel de uso de las Tics de los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023, mediante el Instrumento: Cuestionario sobre uso de las TIC desarrollado por Cerquera Samanez (2017), este cuestionario cuenta con 20 interrogantes, distribuidas en tres dimensiones de estudio: Tecnologías auditivas, Visuales y audiovisuales.	Tecnologías visuales	Libros electrónicos. Pizarra digital. Google. Word. Facebook. WhatsApp. Chat. Power Point	1 al 8	Ordinal
			Tecnologías auditivas	MP3 Teléfono Radio Equipo de sonido Reproductor	9 al 13	
			Tecnologías audiovisuales	Información y películas Pizarra digital interactiva Videos Reproductor Internet TV cable YouTube	14 al 20	
Rendimiento académico	Constructo capaz de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través del cual se produce una medición aproximada de la gama de habilidades, conocimientos, comportamientos y valores desarrollados por el alumno durante el proceso de instrucción y aprendizaje. (Edel, 2003)	Es la medición del nivel de conocimientos y habilidades expresada en los niveles: Inicio (de 0 a 10), En Proceso (de 11 a 13), Logrado (de 14 a 17) y Destacado (de 18 a 20).	Inicio	C: Inicio: 0 - 10	Análisis documental	Ordinal
			En Proceso	B: Proceso: 11 - 13		
			Logrado	A: Logro esperado: 14- 17		
			Destacado	AD: Sobresaliente: 18-20		

Anexo 2: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con el Rendimiento académico de los Estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023 Objetivos específicos: O.E.1 Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías visuales con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023. O.E.2 Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías auditivas con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023. O.E.3 Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías audiovisuales con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.	Hipótesis general Existe una correlación significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023. Hipótesis específicas: H.E.1: Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías visuales con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023. H.E.2: Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías visuales con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023. H.E.3: Existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías visuales con el Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.	Variable 1: Tecnologías de Información y Comunicación Dimensiones: - Tecnologías visuales - Tecnologías auditivas - Tecnologías audiovisuales Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones: - Inicio - En proceso - Logrado - Destacado	Tipo de investigación: Básica, relacional Diseño de investigación: No Experimental Población y Muestra: La población está constituida por 174 estudiantes. La Muestra está constituida por 30 estudiantes de 5to grado de educación primaria. Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

A continuación, encontrarás una serie de enunciados acerca del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Te pedimos tu colaboración respondiendo a ellos, con mucha sinceridad. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales y en ningún caso accesible a otras personas.

Instrucciones:

Observa el valor de cada alternativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Coloca una X en el casillero según tu uso:

Dimensión: Tecnologías Visuales			1	2	3	4	5
1		Leo libros electrónicos en la Tablet, laptop o computadora.					
2		Resuelvo actividades usando el programa Smart en la pizarra digital.					
3		Leo temas de mi interés en el Google.					
4		Uso el WORD para hacer mis trabajos que me deja mi profesor(a)					
5		Utilizo el Facebook para ver las publicaciones de mis compañeros.					
6		Uso el WhatsApp para comunicarme con mis compañeros					
7		Me gusta chatear con mis familiares y amigos.					
8		Uso diapositivas de power point para exponer mis trabajos.					

Dimensión: Tecnologías auditivas			1	2	3	4	5
9		Utilizo el MP3 para desarrollar mi habilidad de escuchar y análisis de problemas					
10		Utilizo el teléfono digital para resolver las dudas cuando se me presentan.					
11		Uso la radio para informarme y analizar las noticias que escucho.					
12		Mi profesor(a) usa el equipo de sonido en las clases.					
13		Mi profesor(a) usa un reproductor de CD para hacer las clases.					
Dimensión: Tecnologías audiovisuales			1	2	3	4	5
14		Utilizo la computadora para almacenar y reproducir información y películas.					
15		Mi profesor(a) utiliza la pizarra digital interactiva para explicar la clase.					
16		Mi profesor(a) utiliza videos para enseñar temas de las diferentes áreas.					
17		En mi casa utilizo el reproductor de DVD / blue ray u otro medio para ver películas.					
18		Uso el internet para hacer mis tareas.					
19		En la televisión por cable veo documentales de historia, de la naturaleza, científicos, entre otros.					
20		Uso el You Tube para buscar tutoriales para elaborar o hacer trabajos.					

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE POSGRADO VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Jainsson Omar Alvarado Talledo.

Fecha: 27 de marzo del 2024

Especialidad: Ing. Informático y de
Sistemas, Maestro en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Sandra Daniela Fernández Hernández.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Las Tecnologías de Información y Comunicación y el Rendimiento académico de los Estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	126	19
Sumatoria Total		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{177} = \boxed{0.89}$$



Firma del Experto
Mg. Educación
DNI. 41930870

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Fanny Chiroque Sánchez.

Fecha: 27 de marzo del 2024 **Especialidad:** Maestra en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Sandra Daniela Fernández Hernández.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Las Tecnologías de Información y Comunicación y el Rendimiento académico de los Estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	126	
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$



Firma del Experto
Mg. Educación
DNI. 03376223

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Giselle Georgina Romero Baca.

Fecha: 15 de marzo del 2024

Especialidad: Maestra en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Sandra Daniela Fernández Hernández

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Las Tecnologías de Información y Comunicación y el Rendimiento académico de los Estudiantes de la I.E. 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	141	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} = \boxed{0.87}$$



Firma del Experto
Mag. Educación
DNI. 02833926

Anexo 5: Base de datos

	TIC	TV	TA	TAV	RA	
1	70	21	27	22	18	
2	73	32	19	22	12	
3	62	22	18	22	13	
4	37	8	10	19	13	
5	59	18	22	19	13	
6	76	33	24	19	13	
7	58	24	10	24	13	
8	75	27	20	28	13	
9	54	26	12	16	14	
10	64	26	12	26	14	
11	77	33	21	23	15	
12	68	24	21	23	15	
13	57	24	9	24	15	
14	71	37	10	24	19	
15	74	25	24	25	15	
16	61	25	11	25	15	
17	73	36	11	26	15	
18	42	18	11	13	15	
19	75	26	23	26	15	
20	74	36	12	26	15	
21	78	38	13	27	15	
22	67	27	13	27	15	
23	46	18	13	15	16	
24	61	33	14	14	16	
25	76	33	15	28	16	
26	46	16	15	15	16	
27	81	35	16	30	16	
28	67	35	17	15	16	
29	64	16	17	31	18	
30	83	33	19	31	18	
Bajo	4	6	7	6	7	Proceso
Normal	16	12	13	17	19	Logrado
Alto	10	12	10	7	4	Destacado

Anexo 6: Formato de publicación en repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ SANDRA DANIELA		47575695	rodridany1823@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.			
5. Programa Académico			
Maestría en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ¹ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ² (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

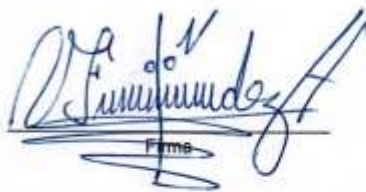
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Huella Digital

Lugar	Día	Mes	Año
Cajamarca	28	12	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 032-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CORCYTEC-DEGC (Números 3.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

Anexo 7: Reporte de similitud

Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa 82809 Zognad, San Miguel, Cajamarca, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.ucsm.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to uncedu	1%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unasam.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
19	uconline.mx	

<1 %

20

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

21

repository.unipiloto.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

22

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

25

**Submitted to Universidad Católica de Santa
María**

Trabajo del estudiante

<1 %

26

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.umb.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1 %

28

www.revistainvecom.org

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

<1 %

31

dspace.uib.es

Fuente de Internet

<1 %

32

bibliotecadigital.udea.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

33

congresopsicologiacolombia.com

Fuente de Internet

<1 %

34

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

ia801800.us.archive.org

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

revistas.unas.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

39

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1 %

40

Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1 %

41

oas.org

Fuente de Internet

<1 %

<1 %

42 repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

43 www.clubensayos.com
Fuente de Internet

<1 %

44 Submitted to Universidad Abierta para
Adultos
Trabajo del estudiante

<1 %

45 ladrillikos.wikidot.com
Fuente de Internet

<1 %

46 repositorio.upt.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

47 repositorio.usmp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

48 Submitted to unsaac
Trabajo del estudiante

<1 %

49 documents.mx
Fuente de Internet

<1 %

50 repositorio.uwiener.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

51 ruidera.uclm.es
Fuente de Internet

<1 %

52 www.sol.edu
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo