

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**El conocimiento del ecosistema para favorecer la no
contaminación ambiental en los estudiantes de la Institución
Educativa Túpac Amaru, Lima 2023.**

Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica

Autor:

Bustos Cordova, Duberli

Asesor:

Dr. Hernan Berrospi Espinoza

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Chimbote - Perú

2024

INDICE

Índice General.....	ii
Índice de Tablas	iii
Índice de Figuras.....	vi
Palabras clave	vii
Constancia de Originalidad.....	viii
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	30
Resultados.....	32
Análisis y Discusión	48
Conclusiones.....	53
Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas.....	56
Anexos.....	60

Palabra Clave

Tema	Ecosistema – Contaminación ambiental
Especialidad	Maestría en Educación

Keywords

Topic	Ecosystem – Environmental pollution
Specialty	Master of Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Medio ambiente y desarrollo sostenible
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinaria

**USP**
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**El conocimiento del ecosistema para favorecer la no contaminación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023**" del (a) estudiante: **BUSTOS CORDOVA DUBERLI**, identificado(a) con Código N° **2005245324**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**El conocimiento del ecosistema para favorecer la no
contaminación ambiental en los estudiantes de la Institución
Educativa Túpac Amaru, Lima 2023.**

**Knowledge of the ecosystem to promote
environmental non-pollution in the students of the
Túpac Amaru Educational Institution, Lima 2023.**

RESUMEN

El presente estudio tuvo como determinar el conocimiento del ecosistema para favorecer la no contaminación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima. Como tipo de investigación se utilizó el tipo descriptivo bajo un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de la mencionada institución educativa. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Los resultados encontrados indicaron que el 91% de los estudiantes sí está a favor de organizar campañas de reciclaje y limpieza dentro de la institución educativa. Por otro lado, el 82% de los estudiantes no tiene conocimiento sobre los efectos que puede ocasionar la contaminación ambiental.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the knowledge of the ecosystem to promote non-environmental contamination in the students of the Túpac Amaru Educational Institution, Lima. As a type of research, the descriptive type was used under a non-experimental design. The sample was made up of 111 students from the aforementioned educational institution. The technique used for data collection was the survey and its instrument the questionnaire. The results found indicated that 91% of the students are in favor of organizing recycling and cleaning campaigns within the educational institution. On the other hand, 82% of students do not have knowledge about the effects that environmental pollution can cause.

INTRODUCCION

En lo que respecta a los antecedentes, se encontraron los siguientes:

Alves (2023) su objetivo fue evaluar el nivel de conocimientos sobre educación ambiental y su relación con las actitudes hacia la protección del medio ambiente. Se realizaron 140 encuestas a estudiantes de cuarto y quinto grado, que constaron de 39 preguntas divididas en 6 dimensiones: condiciones ambientales, actitudes hacia el medio ambiente, conocimientos ambientales, protección del suelo, el agua y el aire. El estudio concluyó que cuando los estudiantes tengan un mayor nivel de conocimientos sobre educación ambiental, su actitud hacia la protección del medio ambiente será mejor. En otras palabras, la actitud hacia la protección del medio ambiente depende en gran medida del nivel de conocimientos sobre educación ambiental. Asimismo, el 77% de los estudiantes de la Escuela Nacional de Yarinacocha tienen una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente. Asimismo, el 91% de los alumnos de la escuela Yarinacocha tienen una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente. El 32% de los estudiantes encuestados tiene un nivel relativamente alto de conocimientos sobre educación ambiental y una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente. Al mismo tiempo, el 43% de los estudiantes encuestados tienen un nivel medio de conocimientos en educación ambiental y una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente.

Idme (2023) el objetivo del estudio fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y la protección ambiental entre los estudiantes de la I.E. 27 de noviembre del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, provincia de Cusco. Para ello, este estudio se realizó utilizando metodología cuantitativa, métodos científicos deductivos, campo de investigación aplicado nivel apropiado, transversal no experimental. Los sujetos estuvieron conformados por 224 estudiantes de la I.E. 27 de noviembre y la selección de la muestra mediante el método de muestreo probabilístico con un total de 142 estudiantes, el método utilizado fue encuesta y el instrumento fue cuestionario Likert. La principal conclusión del estudio es que en

términos de conciencia ambiental, está directamente relacionada con la conciencia ambiental de los estudiantes de IE del Distrito de Lucre, Provincia de Quispicanchi Región Cusco, es decir, si los estudiantes de la institución tienen más conocimiento, actitud, compromiso y participación activa en el campo del medio ambiente (cuatro elementos de la conciencia ambiental), entonces es posible incrementar las iniciativas en protección y mantenimiento del medio ambiente.

Aranda (2022) el objetivo de este estudio es analizar la relación entre la educación ambiental y la protección ambiental en la población de San Sebastián-Cusco 2022. Este método proviene de los tipos básicos de diseño correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 158 habitantes de la Urb. San Sebastián, del distrito de Cusco. Los resultados descriptivos muestran que el 38,61% de la población mencionó regularmente variables de educación ambiental urbana. Por otro lado, el 53,67% mencionó que las variables de protección ambiental son normales en la ciudad de San Sebastián. Los resultados de la prueba de hipótesis general utilizando la prueba de correlación Rho no paramétrica de Spearman mostraron un valor de 0,290 con una significación bilateral de 0,001. Por tanto, la correlación entre educación ambiental y protección ambiental entre los residentes es baja.

Chuquimbalqui (2022) El estudio tiene como objetivo proponer estrategias didácticas para fortalecer las buenas prácticas ambientales en estudiantes de educación básica de una institución educativa de Chiclayo. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con una propuesta descriptiva de campo y un diseño no experimental, empleando un cuestionario como herramienta para diagnosticar buenas prácticas ambientales en una muestra de estudiantes de quinto grado de primaria de 28 instituciones educativas. Los resultados arrojaron que el 58% de los estudiantes encuestados desconocían sobre buenas prácticas ambientales. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes presentan un alarmante desconocimiento sobre buenas prácticas, que se manifiesta en conductas como destruir áreas verdes escolares, pintar paredes de aulas, desperdiciar agua al lavarse las manos, etc. Por lo tanto, existe una

necesidad urgente de implementar estrategias para reducir el impacto ambiental del mal comportamiento de algunos estudiantes que no tienen conciencia ambiental y por lo tanto no comprenden la importancia de proteger el medio ambiente.

López (2022) Este trabajo presenta el objetivo general de determinar el nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes de tercer grado de primaria. Al mismo tiempo, este artículo utiliza un diseño transversal no experimental para realizar un estudio descriptivo. Los residentes están formados por alumnos de tercer grado de la I.E. "César Vallejo" - Yauya. El instrumento utilizado para determinar los objetivos del estudio fue la prueba de estudio. En total, el 39% de los estudiantes obtuvieron un nivel muy bueno después de realizar el examen de enseñanza de conciencia ambiental. Por otro lado, el 48% se encontraba en un buen nivel; El 9% estaba en un nivel bajo y el 4% en un nivel muy bajo. Esto muestra que incluso la mitad de los estudiantes no han desarrollado una comprensión del medio ambiente y, por lo tanto, necesitan un control adicional.

Tello (2021) desarrolló un estudio donde su propósito principal fue proponer estrategias que permitan mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes. El tipo de investigación fue aplicada con un diseño no experimental. La población total estuvo compuesta por 45 estudiantes, mientras que la muestra quedó conformada por 20 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y los instrumentos los cuestionario. Los resultados indican que un 30% de los participantes tiene un nivel bajo en conciencia ambiental, un 30% un nivel regular y un predominante 40% un nivel alto con respecto a la conciencia ambiental. De lo cual se deduce que más del 50 % aún se encuentran por debajo del nivel que hace que los individuos actúen con mayor responsabilidad frente a la situación ambiental. Además, un 20% de los encuestados demuestran que tienen un nivel bajo de conocimiento con respecto a la conciencia ambiental, un 35% un nivel regular y un predominante 45% un nivel alto relacionado al conocimiento sobre conciencia ambiental. Se arriba a la siguiente conclusión: se moldeó la estrategia metodológica para contribuir a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de una institución

educativa de Chosica, realizando un programa de fortalecimiento denominado “Conciencia ambiental” del estudiante.

Bendezú (2020) El objetivo es determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de educación básica de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Cercado - 2019. El instrumento fue el cuestionario que se divide en cuatro dimensiones: cognición o conocimiento, sentimientos o actitud, iniciativa o comportamiento, intención o personalidad. Los sujetos del estudio fueron 130 estudiantes de la escuela. Inicialmente el instrumento fue sometido a procedimientos de validez y confiabilidad, asumiendo una muestra de 105 estudiantes, la opinión de expertos fue positiva sobre su aplicabilidad y se obtuvo el valor α de Crombach. Se puede observar que el 1.87% de los estudiantes encuestados cree que está en un nivel bajo, el 32.71% cree que está en un nivel medio y el 65.42% cree que está en un nivel medio. Alta, según dimensiones encontramos que la percepción de las emociones de los estudiantes es baja, el 33.64% tiene un nivel medio y el 44.86% tiene un nivel alto de cognición, el 7.48% tiene un nivel bajo, el 29.91% tiene un nivel medio y el 62.62% es un alto nivel; Piensa que el nivel es alto, intención 10.28% piensa que el nivel es medio, 89.72% piensa que es alto, 3.74% piensa que es bajo, 41.12% piensa que es medio, 55.14% piensa que es alto.

Cusi et al. (2020) el objetivo es medir el grado de conciencia ecológica entre los estudiantes de la I.E. Virgen de la Candelaria, ubicada en el barrio Villa María del Triunfo, UGEL – 01, cuya muestra total de estudiantes de tercer grado de primaria. El entorno donde viven los estudiantes (regiones sensibles a la contaminación) se utilizan para evaluar su conciencia ambiental. El autor principal Gomera ofrece cuatro dimensiones para evaluar el nivel de conciencia ecológica, son: emocional, cognitiva, conativa y proactiva. El estudio fue de carácter cuantitativo y siguió un diseño descriptivo simple y la técnica utilizada fue el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron en su mayoría favorables, debido a que los estudiantes de 3er año mostraron un alto nivel de conocimientos e información

suficiente sobre el medio ambiente y la ecología, y los estudiantes que mostraron valores y emociones positivas fueron más amigables con el medio ambiente.

Mendoza (2020) tuvo el propósito de identificar la relación entre ecocultura y protección ambiental que existe entre la institución educativa Pacamarca N°38163 (Distrito de Concepción, Región de Vilcashuamán, Provincia de Ayacucho, 2017), como aporte Análisis, descripción, explicación y correlación entre las dos variables de investigación. El método de investigación se realiza según el método cuantitativo y es el tipo básico de investigación utilizando un diseño de correlación transversal no experimental, utilizando como método de investigación dos cuestionarios tipo Likert testados mediante evaluación de expertos y la prueba del coeficiente alfa de Cronbach. Una herramienta de recopilación de datos basada en las percepciones de los estudiantes encuestados. Los resultados muestran que entre los estudiantes de esta institución educativa, el 54.4% de los estudiantes tiene un nivel alto de protección ambiental, el 25.6% tiene un nivel medio y el 20% tiene un nivel bajo de protección ambiental. De estos, el 54,4% alcanzó el estándar de cultivo orgánico, el 37,6% alcanzó el estándar y el 8% alcanzó un nivel inferior. Se concluyó que la ecocultura está directa y significativamente relacionada con la protección ambiental entre los estudiantes de instituciones educativas, No. 38163/mx-p 2017, Paco Maca, Distrito de Concepción, Provincia de Vilcashuamán, Región de Ayacucho.

Paja (2020) el objetivo general de este trabajo es determinar la conciencia sobre la protección del medio ambiente en la Institución Educativa Sandia 72421 “Seminario Almirante Miguel Grau”, Provincia de Sandia, Región Puno en el año 2018. Se utilizó un diseño no experimental. El grupo de investigación estuvo conformado por 31 estudiantes de educación primaria que utilizaron la herramienta (encuesta de recolección de información). Luego de investigar diversas investigaciones sobre sensibilización y protección ambiental, que incluyeron educación ambiental para que los estudiantes desarrollen su conciencia ambiental en la protección y conservación del medio ambiente, se entendieron las características de los estudiantes de la provincia de Sandia mediante enfoques metodológicos.

Cuestionario. Los resultados de este estudio muestran que en términos de conciencia ambiental, el 100% (31) de los estudiantes reciben capacitación sobre concientización ambiental y protección del medio ambiente, y el 100% (31) de los estudiantes de primaria afirman tener estrategias de conservación del agua que ayudan a proteger el medio ambiente. Después del estudio, se concluyó que existe una conexión entre la conciencia ambiental y la protección del medio ambiente.

En lo que respecta a la fundamentación científica se encontraron los siguientes conceptos:

La contaminación ambiental es la confluencia de elementos físicos, químicos y biológicos, conformantes del medio ambiente, ya sea que tenga su origen en la propia naturaleza o haya sido producida por el humano, que producen alteraciones en éste representando un riesgo para toda vida en la Tierra (Ministerio del Ambiente, 2016).

En la revisión de la literatura sobre la conciencia ambiental se pueden encontrar dos perspectivas o enfoques que la definen: desde una perspectiva general o macro y desde una perspectiva individual o micro. Desde una perspectiva general, tanto la conciencia ambiental como el correspondiente comportamiento pro ambiental está condicionado y determinado por el contexto estructural y cultural de una sociedad en particular. Desde una perspectiva individual o micro, la conciencia ambiental se define principalmente como una actitud que comprende el reconocimiento de las intenciones que influyen a la vez en una determinada conducta y también la adopción de actitudes generales y de amplios valores respecto a la relación y la actitud hacia el medio ambiente.

Por lo tanto, podemos encontrar una gran diversidad de conceptos sobre la conciencia ambiental, sin embargo, algunos autores sostienen que la conciencia ambiental es el conjunto de valores que adopta una persona frente al cuidado del medio ambiente y la responsabilidad que asume para mejorar las condiciones ambientales, los recursos naturales y para conservar y cuidar los ecosistemas,

mostrando un mejor comportamiento individual y colectivo respecto al medio ambiente que lo rodea. (Laurente, 2019, p.32)

Para otros autores como Gomera (2008) la conciencia ambiental se refiere a los conocimientos, experiencias y vivencias que la persona asume y lo practica de manera activa respecto al medio ambiente. Es considerado como una variable multidimensional y por lo tanto implica diversos indicadores.

A pesar de que no existe un concepto ampliamente aceptado por los diversos investigadores de la educación ambiental y de la conciencia ambiental sin embargo en la actualidad se acepta que es éste es un término compuesto que tiene una naturaleza multidimensional y compuesto de varios indicadores para su entendimiento y su desarrollo en el campo educativo.

Después de haber dado algunos conceptos del término conciencia se hace necesario comprender el término ambiente. De la revisión de la literatura, el término ambiente y ambiental se refiere a todo el entorno que nos rodea, nos afecta y condiciona incluye también las circunstancias que atraviesan la vida de las personas y de los grupos humanos, es decir, la comunidad y la sociedad. Además, se consideran como parte del ambiente la cultura como los valores naturales, sociales creados por los seres humanos y que corresponden a un determinado lugar y momento histórico determinado y que en conjunto influyen en todas las generaciones.

Para Klemmer (citado en Almazan, 2014, p.32). La comprensión de la complejidad de un objeto y cómo valorarlo se conoce como conciencia ambiental. Este autor define el término en función del conocimiento y de la valoración del medio ambiente.

Otros autores definen el término conciencia ambiental en función de las respuestas de los individuos frente al medio ambiente tal como la definición de Gómez (citado en Almazan, 2014, p.32) para quien la conciencia ambiental se refiere al "conjunto integrado de diferentes tipos de respuestas de los individuos (o grupos)

relacionadas con los problemas de la calidad y conservación del medio ambiente o la naturaleza". (pág.32).

Por su parte Corraliza (citado en Almazan, 2014, p.32) la conciencia ambiental es el conocimiento y la valoración de todas las creencias, normas y valores respecto a todo el ambiente o una problemática particular del mismo como la escasez de recursos naturales, la disminución y el peligro de algunas especies, la degradación de los ambientes naturales o la percepción e impacto de las actividades de los seres humanos sobre el ambiente, el clima, entre otros (citado en Almazan, 2014, p.32).

Uniendo los conceptos de conciencia y ambiente intentaremos dar algunas aproximaciones a la definición de la conciencia ambiental, así, Dunlap y Jones (2002, p.485) definen conciencia ambiental, en términos de conocimiento y actitudes, como "el grado en que las personas son conscientes de los problemas relacionados con el medio ambiente y apoyan los esfuerzos para resolverlos o la voluntad de contribuir personalmente a su solución". En esta definición multidimensional, los autores destacan la importancia del comportamiento por lo que se puede concluir que lo más importante en el desarrollo de conciencia ambiental no es solo el conocimiento o tomar conciencia sino actuar y mostrar comportamientos activos adecuados frente a los problemas ambientales y su cuidado.

En esta línea de definición multidimensional de la conciencia ambiental, Alea (2006) define la conciencia ambiental como la suma de creencias, conocimientos y experiencias vividas previamente que los individuos utilizan de manera activa en su relación con el medioambiente. Esta definición exige que se establezca una necesaria relación entre las personas y el medioambiente procurando, mediante comportamientos adecuados y efectivos, la preservación y conservación del medio ambiente (Valencia & col. citado en Laso 2018, pag,63)

Asimismo, y recogiendo el carácter multidimensional del termino conciencia ambiental, Bamberg (2003), los define como el conjunto de actitudes, valores, acciones, percepciones y sentimientos sobre el entorno.

Por su parte Van Der Eynde, a partir de los trabajos de Olofsson y Öhman (2006), considera que la conciencia ambiental mide en qué medida las personas son conscientes de las cuestiones ambientales, apoyan las acciones orientadas a solucionarlos y/o muestran una cierta voluntad y disposición a actuar e intervenir de forma personal y de manera efectiva a su solución.

Sintetizando los conceptos sobre la conciencia ambiental la Agencia Europea de Medio Ambiente define la conciencia ambiental en términos de "crecimiento y desarrollo de la comprensión, la percepción y el conocimiento sobre el entorno biofísico y sus problemas, incluida la interacción humana y sus efectos".

A manera de conclusión se puede deducir que la Conciencia Ambiental se refiere a la interacción de una persona con el medio ambiente, en donde se prioriza el cuidado y su conservación para generaciones venideras. Finalmente, Bamberg (citado en Van Der Eyden, 2011) reconoce que se ha generalizado entre los investigadores la idea de que la conciencia ambiental es una actitud general de las personas hacia la protección del medio ambiente. Asimismo, se debe tener en cuenta que la conciencia ambiental puede ser considerado como según los autores Ohtmo & Hirose (citado en Van Der Eyden, 2011) como un medio, un instrumento o un factor relacionado a la intención de desarrollar conductas proambientales.

Para los fines de la presente investigación y para un mejor utilidad, integrando las diferentes definiciones de conciencia ambiental, se puede entender la conciencia ambiental como el conocimiento de sí mismo y del medio ambiente el cual comprende los ambientes físico, químico, biológico, y los valores naturales, sociales y culturales; conciencia ambiental que se refleja en diversos tipos y niveles de conductas, actuación y compromiso y participación frente a los problemas ambientales así como las conductas relacionados a la prevención, cuidado y protección del medio ambiente inmediato.

Se puede encontrar una concordancia en la mayoría de los autores sobre las dimensiones de la conciencia ambiental. Algunos autores reconocen tres mientras que otros pueden reconocer hasta cuatro dimensiones:

- Dimensión cognitiva: Nivel de información, conocimiento e ideas adquiridos sobre el medio ambiente.
- Dimensión afectiva: Es la forma como una persona percibe el medio ambiente; se refiere a creencias, emociones y sentimientos en relación al medio ambiente.
- Conativa: Es el conjunto de actitudes y comportamientos que favorecen el cuidado del medio ambiente. Es la disposición a adoptar conductas y criterios proambientales, mostrando interés o predisposición a ser parte de actividades, pudiendo aportar ideas para mejorar.
- Activa: consiste en la realización de comportamientos, actividades y prácticas, individuales o colectivas, responsables con el medio ambiente. Se trata de conductas ambientalmente responsables.

Chuliá (1995) en su estudio sobre la conciencia ambiental considera un quinto componente: la dimensión Activa colectiva la cual comprende las conductas que pueden ser públicas o simbólicas, que expresan apoyo a las actividades de protección del medio ambiente.

Ciertamente que cada una de estas dimensiones no pueden tener la misma relevancia y algunas pueden influir más o aportar más al logro de los objetivos de la educación ambiental sin embargo deberían tomarse en cuenta al desarrollar la conciencia ambiental.

Lograr la conciencia ambiental en las personas es una tarea compleja y difícil, más aún cuando se trata de estudiantes de educación primaria por lo que para lograr que un estudiante adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible que es el supremo fin de la educación ambiental y que considere el cuidado del ambiente como un valor personal es necesario que el estudiante logre un nivel adecuado de conciencia ambiental en las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa.

Los niveles alcanzados en cada dimensión van a actuar de manera interrelacionadas e integradas y dependerá del contexto social, económico, cultural y educativo en el cual el estudiante actúa para que las conductas y los comportamientos pro ambientales de los estudiantes puedan tener un impacto significativo. Estos

niveles funcionan de forma concertada y están influidos por el lugar que ocupa el individuo en las esferas social, cultural, educativa y económica.

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se refiere tanto a la información como a los conocimientos que una persona ha adquirido sobre el medio ambiente, sus problemas y sobre la forma más adecuada de relacionarse con el entorno. Este conocimiento permite revelar las causas y las consecuencias de la contaminación y el deterioro ambiental.

El desarrollo de la dimensión cognitiva en educación primaria permite la sensibilización de los problemas ambientales, la construcción de significados y conceptos relacionados al medio ambiente en el que está inmerso el alumno.

En diversos estudios sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental., se evalúan el número de fuentes de información ambiental y el grado en que se considera informada la persona sobre cuestiones ambientales (Laso,2018 pág. 66).

Con respecto a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, se pueden reconocer muchos términos que resumirían esta dimensión siendo los más frecuentes términos como emociones, creencias, sentimientos sobre los temas medioambientales.

La conservación del medio ambiente es una tendencia social en protección de leyes ecológicas, que tiene a modo de valor a la biodiversidad, sin embargo, no es igual a los ecologistas, mientras conservacionistas piden una explotación responsable y sustentable en términos ambientales.

La subsistencia del medio ambiente es fruto de razones de otra índole, como son: Económicas; Culturales; Éticas; Sociales; y, Legales. Estela (2019), constituye un freno en la ambición económica de las personas y el deseo de transformas y mercantilizar de materia prima, lo cual nos lleva a resultados nefastos para la

conservación de nuestra diversidad. Agotamiento de recursos, epidemias, catástrofes climáticas, extinciones.

Estela (2019), según investigadora son tres ejes fundamentales: a) Ordenación del espacio, b). Auxilio del patrimonio; y, c). Avalar la base de producción.

Uno de los ejemplos de medidas de preservación del medio ambiente, de acuerdo con Estela (2019), es la utilización de fuentes renovables y limpias. Las medidas significativas para la preservación y conservación ambientales son: a). Incitar a la educación ambiental; b) Fomento del ahorro; c). Normas ambientales; y, d). Tecnologías alternativas.

Gonzales (2018), atender el medio ambiente tiene por propósito garantizar la vida y la ponderación natural de nuestro planeta, asegurando la coexistencia de todo ser viviente, propiciando el bienestar de futuras generaciones, teniendo la responsabilidad de cuidar de él. A continuación, indicamos ideas para cuidar el medio ambiente: Ahorro energético; Ahorro agua; Reducir, Reciclar; y, Reutilizar

Proyectos medioambientales para colegios. Según Gonzales (2018), debemos realizar planes concernientes con el medio ambiente, incluirlo en el currículo pedagógico. A continuación, algunos ejemplos: Creación de un herbolario; Caracterización de aves y reconstrucción de nidos; y, Planta de compostaje.

Experiencias para el cuidado medioambiental fuera del aula. Según Gonzales (2018), a continuación, proponemos acciones para conservar el medio ambiente en caso o en la escuela: Transporte sostenible, consumo de alimentos ecológicos, excursiones y salidas escolares

2.- Justificación

Se justifica de manera práctica ya que en el quehacer docente dentro del aula, se aprecia en el día a día, que los niños que botan los desperdicios a cualquier lugar, no conocen sobre como clasificar los residuos, mantienen su espacio sin higiene, no

tienen la costumbre de hacer limpieza, entre otros que trajo desconcierto y generó interés en conocer sobre las actitudes que muestran hacia el medio ambiente. Es por ello que, para poder realizar cambios de conducta en ellos, es importante conocer cuáles son las actitudes ambientales que éstos poseen.

Como aporte social, tenemos que, el desarrollo de actitudes ambientales favorables hacia el medio ambiente de parte de los estudiantes, impulsará el desarrollo de una conciencia ambiental en los demás miembros de sus familias y por ende, en los demás miembros de su comunidad, lo cual mejorará, a futura, la calidad de vida de los mismos.

A nivel teórico, podemos señalar que los trabajos de investigación relacionados al conocimiento de las actitudes ambientales permiten predecir los comportamientos proambientales y a la vez, plantear medidas correctivas, de tal manera de que las actitudes ambientales negativas se conviertan en actitudes ambientales favorables al medio ambiente.

3.- Problema

El ser humano desde que nace interactúa con su medio ambiente, el construye su aprendizaje. La primera institución social que realiza la educación es la familia; la educación es la transmisión de la cultura de las generaciones adultas a las jóvenes, a través de ella se transmite conocimientos, actitudes valores y conductas de un grupo social.

La escuela es un ente educador, en donde se desarrollan capacidades y valores para enriquecer la vida del estudiante, de sus familias y de su medio. Por lo tanto la escuela es un gestor esencialmente social porque contribuye a mejorar la calidad de vida de una comunidad de personas.

La interacción entre la actitud del ser humano y el medio ambiente juega un papel importante en los cambios de este último.

Según Susana Calvo (Calvo 1997) “la ética de la sostenibilidad implica todos los aspectos de la vida”. Es muy importante que todo aquel que esta implicado en un proceso educativo divulgue los elementos de una ética mundial para vivir en un mundo sin contaminación.

Según el informe “Cuida la Tierra” de la UNESCO (UPCN 1991) “Todos los seres humanos tiene los mismos derechos fundamentales”. “Un individuo, comunidad o nación no tiene derecho a privar a otra de sus medios de subsistencia” (Calvo 1997:51), por ello es importante tomar en cuenta este principio de lo contrario estaríamos poniendo el riesgo el futuro de la humanidad.

Teniendo en cuenta que el desequilibrio ecológico esta incluido en el Medio Ambiente o en los seres vivos, lo cual provoca trastornos en el medio físico, en los organismos vivos, en el hombre y que por lo tanto debe existir un equilibrio hombre – medio ambiente; pero en nuestra realidad este equilibrio está siendo alterada permanentemente por el incremento de la depredación de los recursos naturales sin control, el proceso de extracción de minerales, talado de bosques, la sobreproducción mundial, productos de desecho industrial, minero, urbano, etc.

Actualmente la diversidad biológica de la tierra, disminuye con alarmante rapidez por lo cual la solución del problema de la contaminación ambiental, es una tarea que compete a todos nosotros, a los organismos públicos y a los gobiernos.

De allí que planteamos nuestro problema El Conocimiento del Ecosistema para favorecer la No Contaminación Ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023.

Por lo tanto el problema queda planteado de la siguiente manera:

¿Los estudiantes conocen la importancia del ecosistema como un medio para favorecer la no contaminación ambiental en la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023?

4.- Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual. Es la confluencia de elementos físicos, químicos y biológicos que forman parte del medio ambiente, ya sean derivados de la propia naturaleza o producidos por el hombre. (MINSAs, 2016).

Definición operacional. La variable contaminación ambiental se midió mediante el instrumento del cuestionario de 22 ítems, la cual comprendía las respectivas dimensiones señaladas.

5.- Hipótesis

Si los estudiantes tienen conocimientos sobre el ecosistema es probable que favorezca la no contaminación ambiental en la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima, 2023.

6.- Objetivos

El objetivo general quedó definido de la siguiente manera: determinar la importancia del conocimiento del ecosistema para favorecer la no contaminación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima.

Mientras que los objetivos específicos fueron:

- Despertar el interés por el cuidado del medio ambiente
- Incrementar las estrategias para identificar problemas ambientales.
- Implementar problemas ecológicos dentro de la institución educativa.

METODOLOGÍA

Como tipo de investigación se empleó el tipo descriptivo básico. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) estos tipos de investigación consisten en

presentar la información tal como es, analizando la situación en el momento y evaluando lo que se desea.

Con respecto al diseño, este fue no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) estos diseños son aquellos en donde no se manipulan las variables de manera intencional o deliberada, observando fenómenos tal como se muestran en su contexto natural.

Su esquema es el siguiente:

M -----> O

Donde:

M = muestra

O = observación

La población muestral estaba constituida por 111 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima, y 4 docentes.

Nivel	N° de alumnos		
	Varones	Mujeres	Total
Primaria	66	45	111

Fuente: I.E. Túpac Amaru

Las técnicas son los métodos o procedimientos que facilitan el acceso a la información. En este estudio, se utilizó la encuesta, definida por Arias (2020) como un conjunto de procedimientos estandarizados que permiten recolectar y analizar

datos de una muestra representativa de una población más amplia, con el fin de explorar, describir, predecir o explicar diversas características.

En cuanto al instrumento utilizado, Arias (2020) define el cuestionario como un conjunto de preguntas organizadas de manera coherente y lógica, expresadas en un lenguaje claro y sencillo. Este cuestionario fue diseñado y aplicado basándose en dos dimensiones, cada una con preguntas específicas correspondientes.

Los datos adquiridos con el uso de los instrumentos que fueron procesados en una computadora utilizando el programa Excel, que luego fueron procesados en el software SPSS versión 25.

Para el procesamiento de los datos estadísticos se realizó: Las clasificaciones y codificaciones de los ítems, para tener un mejor procesamiento de los datos en concordancia con los variables y los objetos de estudio mostrando los resultados que fueron mediante las tablas simples, los cuadros, gráficos y las barras.

RESULTADOS

Tabla 1

¿Quién cree usted que son los responsables de la contaminación?

	f	(%)
a) Autoridades	-	-
b) La Comunidad	3	75%
c) Autoridades y Comunidad	1	25%
TOTAL	4	100%

FUENTE.- Encuesta aplicada a los docentes -2023

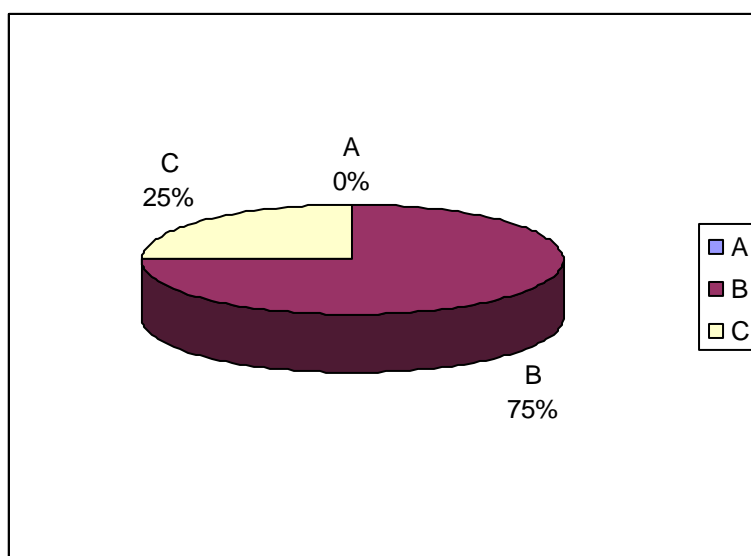


Figura 1: *¿Quién cree usted que son los responsables de la contaminación?*

Se puede observar que un 75% nos señala que los responsables de la contaminación es la Comunidad, seguida de un 25% que nos señala que es más Autoridades y Comunidad.

Tabla 2

¿Siente ud. que la contaminación le afecta?

	f	(%)
a) Sí	4	100%
b) No	-	-
TOTAL	4	100%

FUENTE.- Encuesta aplicada a los docentes -2023

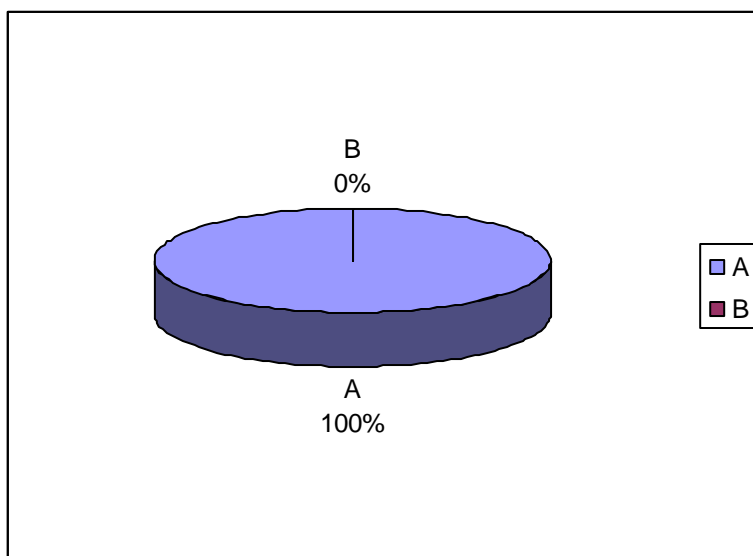


Figura 2: *¿Siente ud. que la contaminación le afecta?*

De acuerdo a la tabla 2, el 100% de los encuestados sostuvo que sí le afecta la contaminación.

Tabla 3

¿Cree usted que la contaminación del medio ambiente está afectando a sus niños?

	f	(%)
a) Sí	4	100%
b) No	-	-
TOTAL	4	100%

FUENTE.- Encuesta aplicada a los docentes -2023

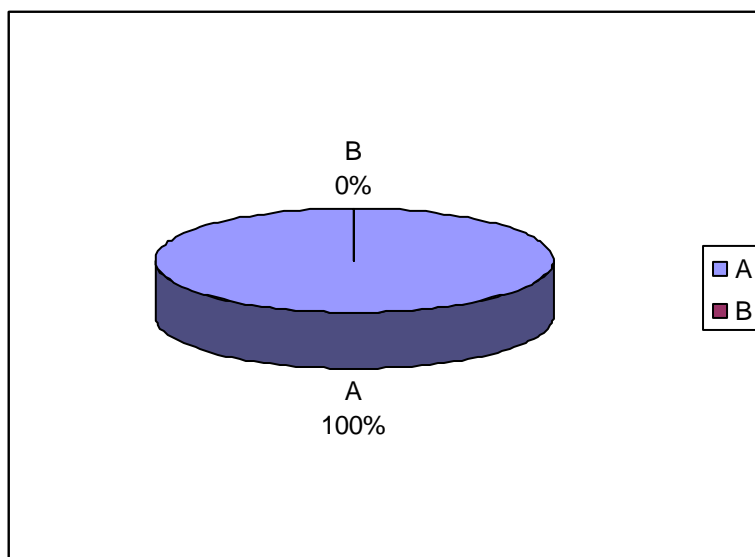
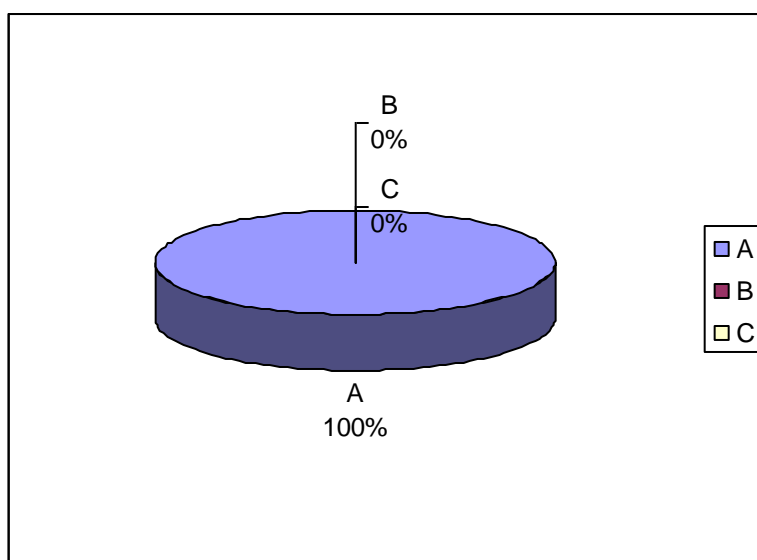


Figura 3: *¿Cree usted que la contaminación del medio ambiente está afectando a sus niños?*

En la tabla 3 se observa que el 100% de los encuestados afirma que la contaminación del medio ambiente sí afecta a los niños.

Tabla 4*En el colegio se practican las 3 R's*

	f	(%)
a) Sí	4	100%
b) No	-	-
TOTAL	4	100%

FUENTE.- Encuesta aplicada a los docentes -2023*Figura 4: En el colegio se practican las 3 R's*

En la tabla 4 se observa que el 100% de los encuestados afirmó que en el colegio sí se practican las 3 R's.

Tabla 5

¿Tienes conocimiento de los efectos nocivos que causa al medio ambiente la contaminación ambiental?

	f	(%)
a) Sí	20	18%
b) No	91	82%
TOTAL	111	100%

FUENTE.- Elaboración propia

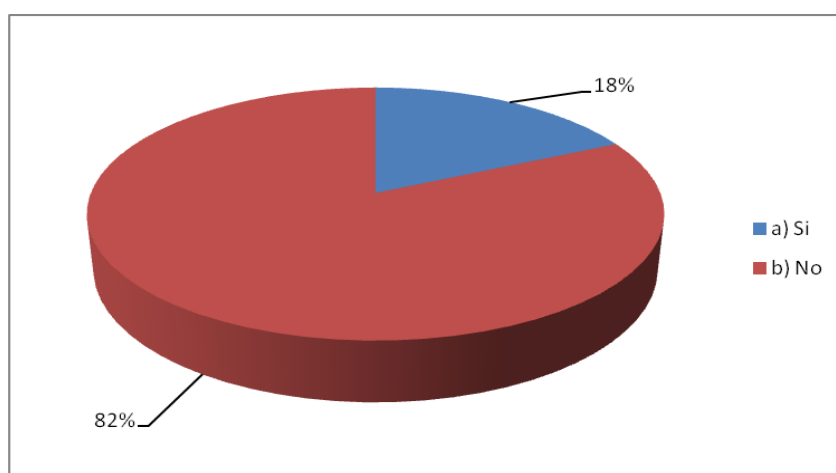


Figura 5: ¿Tienes conocimiento de los efectos nocivos que causa al medio ambiente la contaminación ambiental?

De acuerdo a la tabla 5, el 82% de los estudiantes encuestados sostuvo que no tiene conocimiento sobre los efectos nocivos que causa al medio ambiente la contaminación ambiental. Mientras que un 18% afirmó que sí tiene conocimiento.

Tabla 6

Según tu parecer lo que más contamina al medio ambiente.

	f	(%)
a) Basura	53	48%
b) Vehículos	48	43%
c) Industrias	4	4%
d) Otros	6	5%
TOTAL	111	100%

FUENTE.- Elaboración propia

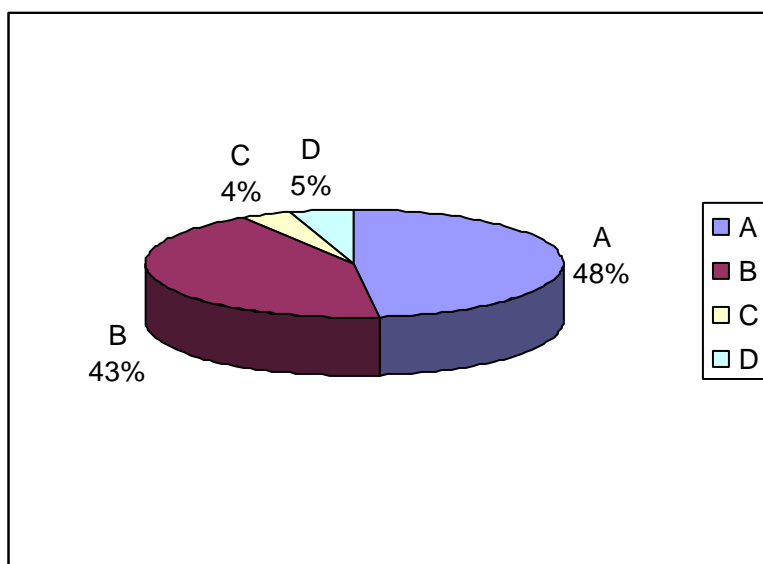


Figura 6: *Según tu parecer lo que más contamina al medio ambiente.*

En la tabla 6 se observa que el 48% de los estudiantes afirmó que la basura es lo que más contamina al medio ambiente. El 43% opinó que los vehículos, el 4% las industrias, y el 5% otros.

Tabla 7

Cuando comes algo mientras caminas por la calle o recreo, los desechos...

	f	(%)
a) Arrojas al suelo.	10	9%
b) Lo guardas para botarlo al tacho de basura.	101	91%
TOTAL	111	100%

FUENTE.- Elaboración propia

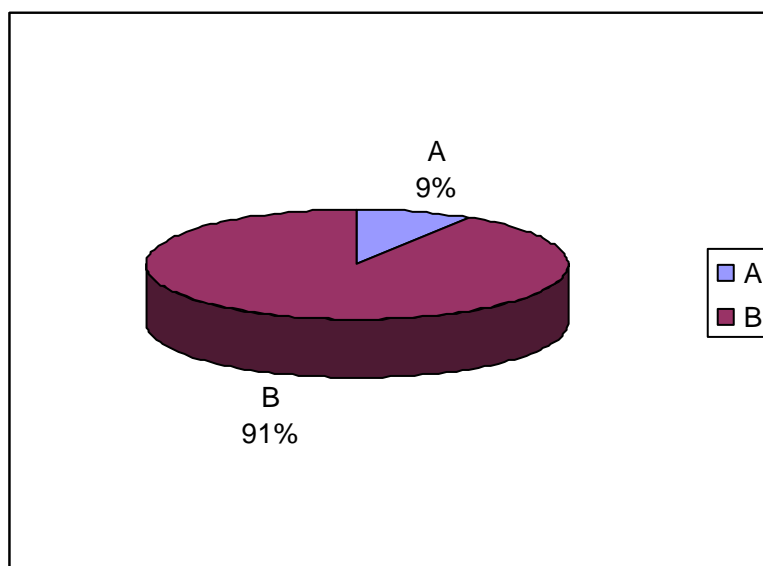


Figura 7: Cuando comes algo mientras caminas por la calle o recreo, los desechos...

En la tabla 7 se aprecia que el 91% de los estudiantes afirmó que cuando come algo mientras camina por la calle, los desechos lo guarda para botarlo al tacho de basura. Mientras que el 9% afirmó que lo arroja al suelo.

Tabla 8

¿Estás a favor de organizar campañas de reciclaje y limpieza dentro de la institución educativa?

	f	(%)
Sí	101	91%
No	10	9%
TOTAL	111	100%

FUENTE.- Elaboración propia

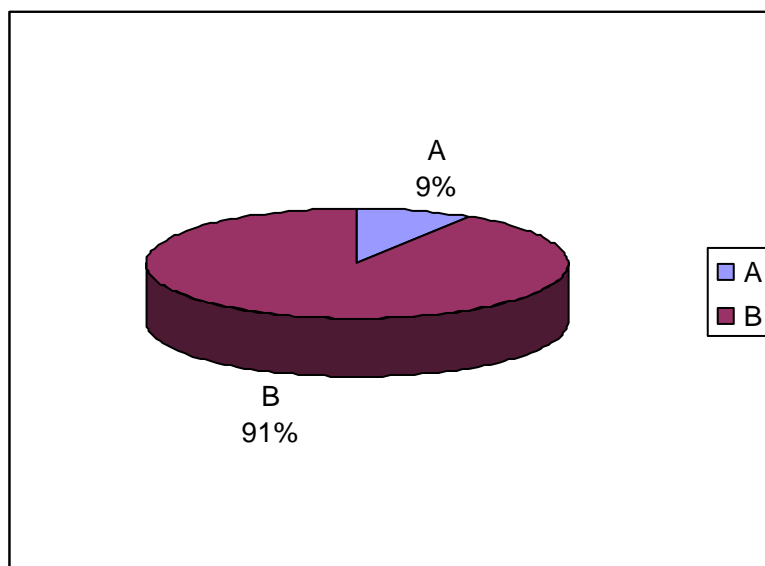


Figura 7: ¿Estás a favor de organizar campañas de reciclaje y limpieza dentro de la institución educativa?

En la tabla 8 se aprecia que el 91% de los estudiantes afirmó que sí están de acuerdo en organizar campañas de reciclaje y limpieza dentro de la institución educativa. Mientras que el 9% restante opinó que no está de acuerdo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de haber presentado los resultados, se puede observar que el 82% de los estudiantes encuestados no tiene conocimientos sobre los efectos nocivos que puede ocasionar la contaminación ambiental. Mientras que el 91% de los estudiantes afirmó que sí están de acuerdo en organizar campañas de reciclaje y limpieza dentro de la institución educativa.

Estos resultados tienen coincidencia con el estudio de Alves (2023) quien desarrolló un estudio para medir el nivel de conocimientos sobre la educación ambiental en la Escuela Nacional de Yarinacocha y utilizó a 140 estudiantes como muestra, aplicado cuestionarios como técnicas de recolección de datos. Sus resultados fueron los siguientes: el 77% de los estudiantes de la Escuela Nacional de Yarinacocha tienen una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente. Asimismo, el 91% de los alumnos de la escuela Yarinacocha tienen una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente. El 32% de los estudiantes encuestados tiene un nivel relativamente alto de conocimientos sobre educación ambiental y una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente. Al mismo tiempo, el 43% de los estudiantes encuestados tienen un nivel medio de conocimientos en educación ambiental y una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente.

En el trabajo de Chuquimbalqui (2022) también se encontraron semejanzas, puesto que el autor en su estudio desarrollado con estudiantes de educación primaria en un colegio de Chiclayo, sus resultados indicaron que el 58% de los estudiantes encuestados desconocían sobre buenas prácticas ambientales. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes presentan un alarmante desconocimiento sobre buenas prácticas, que se manifiesta en conductas como destruir áreas verdes escolares, pintar paredes de aulas, desperdiciar agua al lavarse las manos, etc. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de implementar estrategias para reducir el impacto ambiental del mal comportamiento de algunos estudiantes que no tienen

conciencia ambiental y por lo tanto no comprenden la importancia de proteger el medio ambiente.

Por otro lado, en la investigación de Bendezú (2020) se encontraron ciertas coincidencias, puesto que el autor determinó que el 1.87% de los estudiantes encuestados cree que está en un nivel bajo, el 32.71% cree que está en un nivel medio y el 65.42% cree que está en un nivel medio. Alta, según dimensiones encontramos que la percepción de las emociones de los estudiantes es baja, el 33.64% tiene un nivel medio y el 44.86% tiene un nivel alto de cognición, el 7.48% tiene un nivel bajo, el 29.91% tiene un nivel medio y el 62.62% es un alto nivel; Piensa que el nivel es alto, intención 10.28% piensa que el nivel es medio, 89.72% piensa que es alto, 3.74% piensa que es bajo, 41.12% piensa que es medio, 55.14% piensa que es alto.

Otro estudio con el cual se coincide es con el de Mendoza (2020), quien desarrolló un estudio en Ayacucho y halló que el 54.4% de los estudiantes tiene un nivel alto de protección ambiental, el 25.6% tiene un nivel medio y el 20% tiene un nivel bajo de protección ambiental. De estos, el 54,4% alcanzó el estándar de cultivo orgánico, el 37,6% alcanzó el estándar y el 8% alcanzó un nivel inferior. Se concluyó que la ecocultura está directa y significativamente relacionada con la protección ambiental entre los estudiantes de instituciones educativas.

Finalmente, se coincide con el estudio de Tello (2021) ya que el autor sostiene en sus resultados que un 30% de los participantes tiene un nivel bajo en conciencia ambiental, un 30% un nivel regular y un predominante 40% un nivel alto con respecto a la conciencia ambiental. De lo cual se deduce que más del 50 % aún se encuentran por debajo del nivel que hace que los individuos actúen con mayor responsabilidad frente a la situación ambiental. Además, un 20% de los encuestados demuestran que tienen un nivel bajo de conocimiento con respecto a la conciencia ambiental, un 35% un nivel regular y un predominante 45% un nivel alto relacionado al conocimiento sobre conciencia ambiental. Se arriba a la siguiente conclusión: se

moldeó la estrategia metodológica para contribuir a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chosica, realizando un programa de fortalecimiento denominado “Conciencia ambiental” del estudiante.

CONCLUSIONES

Se concluye que el 82% de los estudiantes encuestados no tiene conocimientos sobre los efectos nocivos que puede ocasionar la contaminación ambiental.

Se concluye que el 91% de los estudiantes afirmó que sí están de acuerdo en organizar campañas de reciclaje y limpieza dentro de la institución educativa. Mientras que el 9% restante opinó que no está de acuerdo

Se concluye que los programas implementados acerca de la conservación y cuidado del medio ambiente resultan ser una herramienta efectiva en el mejoramiento de las actitudes ambientales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda mejorar los niveles de conocimiento sobre la conciencia ambiental aplicando nuevas estrategias, con la finalidad de concientizar a todos los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima.

Se recomienda difundir e implementar programas sobre el ecosistema y la contaminación ambiental en toda la comunidad educativa para que todos estén debidamente concientizados.

Se recomienda a los padres de familia a poner en práctica programas de reciclaje y cuidado del medio ambiente, para que los estudiantes puedan replicarlo en su centro de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves, M. (2023) Evaluación del nivel de conocimiento en educación ambiental de los estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha, del distrito Yarinacocha, Departamento de Ucayali. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Aranda, K. (2022) *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián – Cusco 2022*. Universidad Continental.
- Arias, J. (2020) *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Primera edición. Enfoques Consulting. Perú.
- Bendezú, J. (2020) *Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Cercado - 2019*. Universidad César Vallejo.
- Brack, A. (2004) *Biodiversidad, pobreza y bionegocios*. PNUD. Lima 2004.
- Cusi et al. (2020) *Conciencia ecológica de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.
- Chuquimbalqui, C. (2022) *Estrategias didácticas para fortalecer las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad César Vallejo.
- Estela, M. (2019) *Conservación del medio ambiente*. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/Historia-ambiental-del-Per%C3%BA.-Siglos-XVIII-y-XIX.pdf>
- Febles, M. (2001) *Bases para una Psicología Ambiental en Cuba*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana

- Febles M. (2001) *Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Febles, M. (2004) *La necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 2004.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mc Graw Hill. México.
- Idme, V. (2023) *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco 2022*. Universidad Continental.
- López, Y. (2022) *La conciencia ambiental en los estudiantes del 3ro grado de educación primaria de la I.E. "César Vallejo" Yauya, Ancash 2022*. Instituto Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco".
- Martínez, D. (2001) *Psicología ambiental: Un estudio de la conciencia ambiental en el medio escolar*. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Mendoza, Y. (2020) *Cultura ecológica y la preservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa N° 38163/mx-p de Pacamarca, distrito de concepción, de la provincia de Vilcashuaman región Ayacucho, 2017*. Universidad Nacional de Educación.
- MINAM (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado de <https://www.minam.gob.pe/educacion/316-2/>
- Ministerio de Salud (2016). *Plan Nacional de gestión integral de residuos sólidos 2016-2024*.
https://www.unpei.org/sites/default/files/e_library_documents/Solid%20Waste%20Management%20National%20Plan%20%28PLANRES%29%202016-2024%20.pdf

- Muñoz Van Den Eynde, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de http://rdgroups.ciemat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee
- Nieto, L. (2010): *¿Por qué no/si actuamos ambientalmente? La brecha entre la mente, la emoción y la conducta*. <http://ambiental.uaslp.mx/does/LMNC-Apo30306.pdf>.
- Paja, Z. (2020) *Conciencia Ambiental en la Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandia, Provincia de Sandia, región Puno, año 2018*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Programa de las Naciones Unidas para el medio Ambiente (2001), “*Manual de Medio Ambiente y Comercio*” 1ª ed. Canadá Publicado por el Instituto para el desarrollo sustentable.
- Puertas, S., & Aguilar, C. (2010). *Psicología ambiental. Psicología social aplicada*. Recuperado de <https://docer.com.ar/doc/scc5158>
- Tello, V. (2021) *Estrategia didáctica para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Chosica*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- UNESCO. (1980). *La Educación Ambiental: las grande orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. Paper presented at the Conferencia de Tbilisi. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000966/096636Sb.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	COGNITIVA	Formación en Educación Ambiental	1.	Nominal
		Valoración de conocimientos	2.	
		Valoración de conocimientos	3.	
		Concepto de conciencia ambiental	4.	
		Carencia de conocimientos	5.	
	AFECTIVA	Preocupación de los docentes	6.	
		Preocupación de los estudiantes	7.	
		Valores pro ambientales	8.	
		Actividades contaminantes	9.	
	CONATIVA	Influencia del Comportamiento docente	10.	
		Desarrollo de conciencia ambiental	11.	
		Comportamientos adecuados	12.	
		Predisposición y compromiso	13.	
		Concientización sobre contaminantes	14.	
		Actitudes hacia el reciclaje	15.	
		Cuidado del agua	16.	
	ACTIVA	Comportamientos habituales	17.	
		Participación en actividades	18.	
		Cuidado de áreas verdes	19.	
		Motivación para la actuación	20.	
		Innovaciones metodológicas	21.	
		Apoyo institucional	22.	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿Los estudiantes conocen la importancia del ecosistema como un medio para favorecer la no contaminación ambiental en la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023?</p>	<p>Contaminación ambiental</p>	<p>Si los estudiantes tienen conocimientos sobre el ecosistema es probable que favorezca la no contaminación ambiental en la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima, 2023.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la importancia del conocimiento del ecosistema para favorecer la no contaminación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés por el cuidado del medio ambiente • Incrementar las estrategias para identificar problemas ambientales. • Implementar problemas ecológicos dentro de la institución educativa. 	<p>Tipo de investigación DESCRIPTIVA</p> <p>Diseño de investigación NO EXPERIMENTAL</p> <p>Población muestral 111 estudiantes y 4 docentes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p> <p>ENCUESTA Y CUESTIONARIO</p>

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Instrucciones:

A continuación, por favor conteste las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en la alternativa que mejor exprese su opinión.

Los valores de cuestionario son:

1=Nunca; 2=Casi nunca; 3=A veces 4=Casi Siempre; 5=Siempre

Nº	Dimensión: Conciencia Cognitiva	1	2	3	4	5
1	Conoces como conservar y proteger a las plantas y los animales					
2	Ayudas a conservar las áreas naturales y contribuyes a la mejora de la calidad de vida de los habitantes					
3	Conoces como se deterioran los factores bióticos (animales, plantas) y factores abióticos (agua, tierra, oxígeno)					
4	Conoces la estrategia de las 3R's (reducir, reutilizar, reciclar)					
5	Conoces las formas de vivir en equilibrio con el medio ambiente					
Dimensión: Conciencia Afectiva		1	2	3	4	5
6	Te agrada participar en acciones pro ambientalistas sobre el cuidado, limpieza del medio ambiente					
7	Te agrada el hecho de que las personas contribuyan al cuidado del medio ambiente					
8	Disfrutas de la belleza de los recursos naturales					
9	Te desagrada que muchas acciones proambientales sean difíciles para realizar					
10	Te desagrada que las personas no les interese realizar acciones de preservación ambiental					
11	Te comprometes en acciones y/o actividades para el cuidado del medio ambiente					
12	Participas activamente con tus compañeros, familiares o amigos en actividades para preservar el medio ambiente					

	Dimensión: Conciencia Conativa	1	2	3	4	5
13	Estas dispuesto a sensibilizar a personas en general para el cuidado del medioambiente					
14	Estas dispuesto a realizar acciones y/o actividades para la preservación del medio ambiente					
15	Te sientes indispuesto a cuidar el medio ambiente por falta de motivación y sensibilización permanente					
16	Te sientes indispuesto a cuidar el medio ambiente por la dificultad en realizar acciones pro ambientales					
17	Te sientes indispuesto a cuidar el medio ambiente por la indiferencia de las otras personas de tu entorno					
	Dimensión: Conciencia Activa	1	2	3	4	5
18	Realizas acciones para el cuidado del medio ambiente aplicando estrategias de las 3R's					
19	Participas en brigadas de vigilancia o actividades de sensibilización para el cuidado del medio ambiente					
20	En tu vida diaria consumes de manera responsable energía, agua, otros					
21	En tu vida diaria reciclas y clasificas la basura de tu entorno					
22	Procuras ajustar tu estilo de vida para el cuidado del medio ambiente con mejores hábitos					

ANEXO 4: PROPUESTA

TÍTULO:

Programa para favorecer la no Contaminación Ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023.

4.2.1. Justificación e Importancia

El presente trabajo tiene por finalidad elaborar y socializar un programa orientado a conseguir concientizar a los estudiantes y miembros de la comunidad.

La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual forma y prepara a los niños y niñas para construir y progresar activamente, defendiendo el ambiente, a través del respeto y cuidando la riqueza natural.

La conciencia ambiental de no contaminación busca el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes y moradores en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Se pretende también la reducción de la **contaminación ambiental** por basura ya que sabrán cómo tratar y en donde depositarla.

La elaboración y socialización del programa, permitirá difundir valores, hábitos y actitudes como también se desarrollará actividades adecuadas para concientizar a los moradores de la comunidad para reducir la contaminación ambiental.

4.2.2. Fundamentación

La presente propuesta se encuentra fundamentada en la investigación realizada y en la observación diaria que como docentes de la comunidad se lo realiza, además se comparte responsabilidades con instituciones que se

dedican al cuidado y protección del medio ambiente para crear y mejorar hábitos valores y actitudes de conservación ecológica.

4.2.3. Objetivos

Objetivo General

Dotar de un documento orientado para mejorar los hábitos y actitudes de no contaminación ambiental de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023.

4.2.4. Objetivos Específicos

- Orientar los criterios y concepciones hacia actitudes positivas que fomente el cuidado, protección de los recursos naturales con los que cuenta la comunidad.
- Generar cambio de actitud frente a la conservación del medio ambiente creando espacios de socialización y formación de valores frente a la naturaleza.
- Conocer y comprender la utilidad que presta la naturaleza, como una posibilidad de mejoramiento de su calidad de vida personal y lograr una interrelación satisfactoria con la misma.

4.2.5. Desarrollo del programa

Presentación del programa

La educación ambiental es considerada como un proceso educativo permanente que permite a los seres humanos tener conocimiento y la comprensión de los principales problemas ambientales que son preocupación actual en el planeta, proporcionándoles conocimientos que

permitan desarrollar la conciencia acerca de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para tales problemas.

Este programa está basada en la experiencia y la comprobación la misma que permite desarrollar talleres de trabajo para concienciación del manejo responsable de los recursos naturales en la comunidad, este programa para su aplicación está elaborado con un vocabulario sencillo, imágenes que demuestran los aspectos negativos y positivos del cuidado de la naturaleza con el propósito de incentivar la adaptación de hábitos y actitudes de conservación ambiental.

4.2.6. El programa

Este programa permite desarrollar los siguientes hábitos y valores: Respeto y cuidado de la naturaleza, correcta utilización del agua, reciclaje de basura, La limpieza es salud, adecuada preparación de terrenos agrícolas, **formas de prevenir la contaminación .**

La socialización del programa se la realiza mediante talleres dinámicos con la aplicación de técnicas como: dramatizaciones, presentación de títeres, diapositivas, experimentación y lecturas motivacionales; con la participación activa de todos los asistentes.

Las evaluaciones como verificadores de avances permiten enfocar determinados errores y acoger las inquietudes y sugerencias de los participantes para el siguiente taller o futuros eventos.

4.2.7. ÁMBITO DE EJECUCIÓN: El presente proyecto medioambiental “**EL FUTURO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE DEPENDE DE NUESTRAS ACCIONES**” será propuesto para ser aplicado en la Institución Educativa donde estudian niños y adolescentes del sexo masculino; ésta de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023. actualmente cuenta con tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria.

4.2.8. Beneficiarios: Este proyecto Educativo y ambientalista beneficiará a:

- El estudiantado: Del nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel secundario.
- El personal docente y auxiliar.
- El personal administrativo y de servicio.
- El personal practicante de Educación y Psicología.
- Toda la comunidad de la institución educativa.

4.2.9. Metas:

- Docentes y auxiliares = 100%
- Administrativos y servicio = 100%
- Estudiantes del nivel Inicial = 100%
- Estudiantes del nivel Primario = 100%
- Estudiantes del nivel Secundario = 100%
- Practicantes de Educación y Psicología = 100%

4.2.10.-Recursos materiales y humanos:

1. Personal docente con estudios de post-gradados: Maestrías, doctorados,

Segundas especialidades y diplomados.

2. Laboratorios de Física, Química y Biología implementados, modernos y Sala de Informática.

3. Sala de Innovaciones tecnológicas.

4. Infraestructura amplia.

5. Áreas verdes activas.

6. Áreas verdes por recuperar y/o crear.

7. Personal docente y auxiliar comprometido con la de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023.

8. Personal administrativo y de servicios comprometidos con la de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023.

9. Estudiantes del nivel inicial, primarios y secundarios ávidos de conocimientos, Valores, actitudes y destrezas de la de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023.

4.2.11. Financiamiento:

1. La Dirección de la Institución Educativa de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023. puede y debe designar un presupuesto específico para la realización de dicho proyecto (40%).

2. El proyecto puede ser autofinanciado por diversas campañas de acopio de papel, botellas de plásticos y vidrios (60%).

4.2.12. Cronograma de actividades:

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES
1-Círculos de estudio y actualización en temas medioambientales.	“Primera semana del mes de marzo, Junio y octubre”.	Docentes del área de CTA.
2.-Difusión del Proyecto Educativo.	“Marzo a diciembre”	Personal Jerárquico y Directivo
3.-implementación de una asignatura para los estudiantes	Marzo a Diciembre	Docentes del área de CTA.

denominada “Educación Ambiental”		
4.-Elaboración y utilización correcta de separadores de la basura generada dentro de las aulas.	Marzo a diciembre	Tutores
5.-Elaboración y utilización correcta de separadores de la basura generada dentro de la Institución Educativa.	Marzo a diciembre	Personal de limpieza.
6.-Elaboración y utilización correcta de separadores de la basura generada dentro de las Oficinas de la Institución Educativa	Marzo a diciembre	Personal administrativo
7.-Concursos de poemas, cuentos, novelas y/o ensayos sobre el Medio ambiente.	Marzo a diciembre	Docentes del área de comunicación.
8.-Propaganda para La realización de la campaña de acopio de papel y botellas de plástico.	Mayo y septiembre	Docentes del área de Religión e Inglés
9.- Campaña de acopio de papel	Junio	Docentes del área de comunicación y tutores
10.-Elaboración de abonos orgánicos	Mayo -Junio	Docentes del área de CTA.
11.-Campaña de acopio de papel.	Octubre	Docentes del área de Matemática y tutores
12.-Concurso “Elaboremos tarjetas con papel reciclado”	Noviembre	Docentes del área de Arte.
13.-Concurso Reciclando plásticos creamos nuevas cosas y salvamos nuestro planeta”	Noviembre	Docentes del área de Educación para el trabajo.
14.-Informe Estadístico del aporte del papel y el plástico realizado por cada uno de los grados y secciones.	Julio y noviembre	Docentes del área de Matemática.
15.-Creación y mantenimiento de Huertos escolares.	Julio	Docentes del área de Educación para el trabajo
16.-Recuperación y/o creación de áreas verdes.	Octubre	Docentes del Área de sociales y áreas integradas: Ed. Física, religión, arte e Inglés.
17.-Mantenimiento de áreas verdes	“Octubre, noviembre, diciembre”.	Personal de servicio
18.-Elaboración y		Personal auxiliar y

mantenimiento de jardines artificiales en todos los pasadizos de los pabellones de la LE.	Junio a diciembre	administrativo.
19. acompañamiento y evaluación de las actividades programadas	Marzo - Diciembre	Personal Directivo y jerarca
20.- Informe final de los objetivos logrados y las dificultades halladas en el proyecto educativo.	Diciembre	Personal Directivo y jerarca

4.2.13. Evaluación

Cualitativa y constante, durante todo el proceso aprendizaje de la aplicación del programa, a partir de la observación directa, permanente y reflexiva.

Del Programa

El programa esta sujeto a dos formas de evaluación:

- Externa, a cargo de especialistas en el área.
- Interna o autoevaluación, a través de un sistema de monitoreo de la implementación y desarrollo de cada una de las estrategias propuestas en el programa.

Del aprendizaje

Su tratamiento por ser el modelo de carácter modular-talleres es de tipo cuantitativo y cualitativo, y alcanza a todo el proceso.

Concepción y momentos

El concepto de evaluación es que, es un proceso permanente, integral y sistemático.

Comprende tres momentos:

- Inicial.- Proporciona información sobre el nivel de los conocimientos, capacidades, actitudes con que el participante hace frente a las exigencias del programa en general y cada módulo en particular.
- Proceso.- Proporciona información sobre el desarrollo de las actividades y tareas propuestas en función del logro de los objetivos, permitiendo retroinformación y asesoría.
- Final.- Permite determinar los resultados obtenidos en cada componente del sistema modular.

En cada uno de esos momentos se emplean procedimientos e instrumentos distintos y complementarios.

Criterios generales de evaluación

Tanto en la fase presencial, se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- La adquisición de conocimientos, destreza y actitudes.
- La recuperación oportuna de los objetivos no logrados a través del proceso.
- El logro del 70% de los objetivos de los módulos-talleres
- La responsabilidad del participante en el cumplimiento de las actividades educativas.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


1. Información del Autor					
BUSTOS CORDOVA DUBERLI			07463996	Dubys_55@hotmail.com	
Apellidos y Nombres			DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación					
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
3. Grado Académico o Título Profesional ¹					
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación					
EL CONOCIMIENTO DEL ECOSISTEMA PARA FAVORECER LA NO CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU, LIMA 2023.					
5. Programa Académico					
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA					
6. Tipo de Acceso al Documento					
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)			<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo					

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	07	2025

Importante

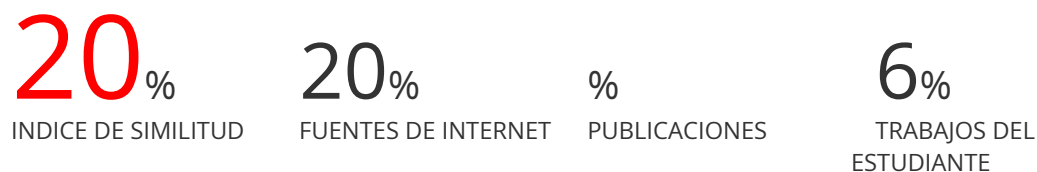
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA"

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley

27444, art. 32, núm. 32.3).

El conocimiento del ecosistema para favorecer la no contaminación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, Lima 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorios.educacionbogota.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	dsmbio.wordpress.com Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%

12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
18	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
19	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.cec.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.cesbaires.com.ar Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

27 Submitted to unsaac
Trabajo del estudiante

<1 %

28 www.utp.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

29 repositorio.uwiener.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

30 Submitted to Universidad del Istmo de Panamá
Trabajo del estudiante

<1 %

31 alicia.concytec.gob.pe
Fuente de Internet

<1 %

32 issuu.com
Fuente de Internet

<1 %

33 1library.co
Fuente de Internet

<1 %

34 repositorio.ug.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

35 revistas.up.ac.pa
Fuente de Internet

<1 %

36 tesis.unsm.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

37 worldwidescience.org
Fuente de Internet

<1 %

38 www.puntex.es
Fuente de Internet

<1 %

39 Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Trabajo del estudiante

<1 %

40 intellectum.unisabana.edu.co <1 %
Fuente de Internet

41 revistas.umch.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

42 www.dspace.uce.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

43 www.monografias.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo