

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de Institución
Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.**
Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial

Autora

Tirado Urbina, Doris Esperanza

Asesora (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido.iii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Recomendaciones	22
Agradecimiento.....	23
Referencias Bibliograficas.....	24
Anexos.....	27

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de convivencia escolar de los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.....	15
Tabla N°02 Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de inclusión en los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.....	16
Tabla N°03 Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de democracia en los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.....	17
Tabla N°04 Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de paz en los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.....	18

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de convivencia escolar de los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.....	15
Figura N°02 Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de inclusión en los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.....	16
Figura N°03 Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de democracia en los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.....	17
Figura N°04 Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de paz en los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.....	18

PALABRAS CLAVE

Tema	Convivencia escolar
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	School life
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de Institución Educativa Lliconga N°416 San Marcos, 2023." del (a) estudiante: **TIRADO URBINA DORIS ESPERANZA**, identificado(a) con Código N° **2815100037**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de Institución
Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

Level of school coexistence in 4-year-old students of Licliconga
Educational Institution No. 416 San Marcos, 2023.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, se trabajó con una investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo; la población muestral fue de 21 estudiantes, la técnica utilizada la observación y el instrumento una guía de observación, se culminó determinando el bajo nivel de convivencia escolar de los niños de 04 año de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 72%, el 14% de niños.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of school coexistence in 4-year-old students of Licliconga Educational Institution No. 416 San Marcos, 2023, we worked with a descriptive research with a descriptive non-experimental design; The sample population was 21 students, the technique used observation and the instrument an observation guide, was culminated by determining the low level of democratic coexistence of the children of 04 year of the Licliconga Educational Institution No. 416 San Marcos, 2023, with 72%, 14% of children.

Introducción

Merejildo y Salinas (2023), tuvieron por finalidad identificar las relaciones de la Convivencia Escolar y los rendimientos académicos de infantes de cuatro años, es un estudio fundamentado en los enfoques cuantitativos, diseño descriptivo, la totalidad poblacional muestral los infantes de cuatro años, la técnica fue observativa, instrumento (ficha observativa), se identificó al finalizar el estudio, la asociación significativa entre ambas variables.

Dávila (2023), en su estudio se planteó el objetivo de identificar la influencia de programas de Tutoría en la mejora de Convivencia Escolar; el estudio fue descriptivo, la totalidad poblacional muestral constituida por treintaun infantes de cinco años, la técnica (observativa), instrumento (ficha observativa), se concluye identificando la influencia del programa tutorial en la mejora de la Convivencia Escolar en el aula.

Córdova y Félix (2023), en la tesis tuvieron como propósito, identificar los niveles de Convivencia Escolar en los infantes de cuatro años; fue planteado bajo una metodología básica, con enfoque cualitativo, la técnica fue observativa y el instrumento (guía de entrevista), la totalidad poblacional muestral, los infantes de cuatro años, al culminar el estudio se identifican los bajos niveles de Convivencia Escolar en el aula.

Rengifo (2021), en la que planteó como objetivo analizar la convivencia escolar en el nivel inicial de la provincia de Huallaga. El estudio básico correlacional y diseño no experimental consideró a 40 niños que integraron la muestra y fueron analizados por medio de una lista de Cotejo. Se concluye que la convivencia escolar (49%) y las normas de convivencia (69%) son catalogadas con la escala bueno, en cambio la participación institucional y el desarrollo pedagógico como regulares en un 57% y 66%, respectivamente.

Fustamante (2020), cuya finalidad fue identificar los niveles de Convivencia Escolar en los infantes de cinco años; la metodología fue descriptiva, no experimental, con una totalidad poblacional muestral constituida por veinticinco infantes de cinco años, la modalidad fue observativa, el instrumento (Lista de Cotejo), se culminó identificando los bajos niveles de Convivencia Escolar en los infantes de cinco años con el cincuentaes por ciento.

Barona (2021), su finalidad fue identificar la influencia de la Convivencia Escolar en la mejora de la Autonomía en los infantes de tres años, se trabajó con el método cuantitativo, aplicado, la totalidad poblacional muestral constituida por veintitrés infantes, cuya técnica fue observativa, el instrumento una guía observativa, al finalizar la investigación se identificó la influencia de la Convivencia Escolar en la mejora de la Autonomía en los infantes de tres años.

Romero (2021), su finalidad fue identificar los niveles de Convivencia Escolar en los infantes de cinco años, fue una investigación descriptiva, la totalidad poblacional muestral conformada por los niños de la Entidad Educativa, la técnica fue observativa y el instrumento una ficha observativa, concluyendo al finalizar que existen bajos niveles de convivencia escolar en los infantes de cinco años.

Sanjinez (2020), en su investigación tuvo como objetivo principal de conocer la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años. El nivel es descriptivo, y el diseño descriptivo exploratorio, el tipo trabajo es de compilación, se ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas, tanto física como virtuales. La investigadora concluyó que la impericia de la convivencia escolar y la socialización de los niños en las instituciones, fortalecen los lazos de la convivencia con el entorno, escolar, familiar y social.

Carrillo y Valdivia (2019), su propósito fue identificar los niveles de convivencia escolar de los infantes de cinco años, la metodología fue descriptiva, la totalidad poblacional muestral constituida por los niños de la edad en mención de una Institución Educativa, fue un estudio descriptivo no experimental, la población y muestra los niños de 5 años, la técnica fue observativa y el instrumento una lista de cotejo, al culminar se determinó los bajos niveles de convivencia escolar en los niños de cinco años.

Coronado (2008), sostiene que las construcciones de convivencias sanas son fundamentales partiendo de la aceptación ante las grescas que no pueden evitarse, pues solo al enfrentar a dichas problemáticas, se puede hacerla instauración del proceso de construcciones de las comunidades escolares pacíficas.

Jares (2006), manifiesta que la convivencia significa compartir con los individuos quienes los rodean, con quienes se interactúa en forma diaria, en la cual se establece la relación social, involucrando también el progreso de cada valor, estos son cimientos en el establecimiento de una relación adecuada entre pares. Así mismo el conflicto el

cual amenaza el convivir bien, también indirectamente apoya al fortalecimiento de las capacidades de convivencia. Aprender a convivir nos lleva a aprendizajes constantes, las interacciones establecen muchas veces buenas relaciones.

La Convivencia Escolar, es la agrupación de cada proceso complejo, el cual requiere de climas de interacciones buenas, correctas, la convivencia en los salones y Entidades Educativas deben ser amenos, respetuosos, en los cuales se involucre cada principio, valor aprendido. (Ortega y Sánchez, 2012), es entonces en donde se debe preocupar en la creación de ambientes saludables y acogedores emocionalmente. Se hace necesario un mejor trato emocional para que los infantes obtengan buena formación.

Veteran et al. (2022), señalan desde sus opiniones que las convivencias escolares revelan desde su opinión que las convivencias escolares en las etapas infantiles son relevantes, allí se inician los cimientos de cada habilidad afectiva, de socialización, identificándose, demostrando sus valores que promuevan las inclusiones, las prevenciones de la agresividad a través de la enseñanza del valor y de la Convivencia Escolar. Así, Hoffman & Miller (2020), revelaron que las convivencias escolares se dan en la Entidades Educativas con la intención de formar climas armónicos (respetuosos, solidarios, equitativos), todo ello fortalecerá, cuidará cada principio.

También, el Ministerio de Educación (2017), sostiene que las convivencias escolares engloban las agrupaciones de cada relación, interacción, establecida con quienes conforman la comunidad educativa, basándose en las relaciones del maestro, alumno, director, auxiliares, padres de familia, etc., asumiendo en forma responsable, logrando el reconocimiento de sus aportes en sus procesos formativos, durante la Convivencia en las aulas.

En cuanto a las teorías que sustentan la convivencia en los infantes, tenemos:

- El enfoque Constructivista, refiriéndose a las construcciones interiores de los individuos partiendo de sus saberes previos, los cuales se constituyen a través de la experiencia, creencia, contrastándose con las informaciones que recibe de la maestra; estos procesos dependen de la socialización de los individuos con los contextos en los cuales participa, incrementando su proceso mental. Antiguamente el individuo vivía

en su comunidad, aprendía a socializarse, generando el nuevo conocimiento por medio de las relaciones comunicativas. Suarez (2000).

Entonces podemos decir que los enfoques constructivistas son trabajos de los progresos intelectuales, en las cuales las personas relacionan su conocimiento previo, el cual se aprende por medio de la experiencia, con el nuevo conocimiento brindada por la maestra, también hace saber que la persona al socializar se construye cognitivamente, surgiendo cambios de acuerdo a su desarrollo.

- Según la teoría social de Bandura (1977), citado por Ramírez (2015), señala que los comportamientos de los individuos dependen tanto de cada característica innata del ser humano y la interacción con sus coetáneos en tiempos determinados; así mismo se basa en los progresos cognitivos, en los ambientes que apoyan en el desarrollo de los comportamientos del individuo, entonces, los infantes aprenden a través los modelamientos que son observados (infantes jugando con las pelotas, tomando en cuenta las normas). Entonces, la conducta de cada persona depende de sí misma, esta se verá reflejada a través del progreso que manifiesta en las aulas y en la familia, el primer aprendizaje se da en el círculo materno, en las aulas a través de los docentes.

Blanco y Cruz (2014), señalan que el aprendizaje de la convivencia lleva ala conocimiento de: la interacción (intercambio de acción con sus pares); inter asociación (plantear cada vinculo de aproximación el cual involucra las correlaciones con sus coetáneos); el dialogo (conversar con las personas de su entorno); la participación (interactuar con sus coetáneos); el compromiso (asumiendo sus responsabilidades), propuestas compartidas, discutir (escucha y participa respetando); aceptando las opinión, sea diferente o no; realizar acuerdos luego del dialogo; reflexión (analizar con respecto a sus actos).

Caraballo (2019), revela que las buenas convivencias están basadas en la enseñanza del infante al respeto del derecho de sus compañeros, a la aceptación del deber, todos tienen derechos y también deberes que se deben asumir.

La convivencia escolar lleva a que se logre una buena interacción en el aula, a las buenas participaciones, conllevando al dialogo, al respeto y la empatía.

Las convivencias escolares son procesos complejos, dinámicos basados en la responsabilidad al asumir los acuerdos planteados en el marco del respeto, de la

cordialidad, siendo este reciproco para que se trabaje en forma adecuada tanto dentro como fuera del aula.

Furlán (2017), señala que se puede diferenciar la dimensión de organizaciones estamentales (los actores escolares, tienen diversas clases de organizaciones dentro de la Entidad Educativa, los infantes se organizan a través de los consejos estudiantiles, los maestros a los sindicatos, a los diversos comités de la entidad educativa; es decir la visualización de la característica de cada organización, de los reconocimientos que se disponga de cada autoridad institucional, ser autónomo en su manejo, en su temática según la organización; las informaciones, que vienen a ser los flujos de comunicaciones en cada diverso estamento de la entidad educativa, con respecto a diversa temática afectando a las agrupaciones de cada integrante de la agrupación, teniendo accesos fáciles, oportunos a las informaciones relacionadas con las entidades educativas (rendir balance, evaluar la gestión), también haciendo conocer cada opinión referida a diverso ámbito donde funciona; la toma de decisión , en la cual es necesario que participen cada actor de la entidad educativa, incidiendo para decidir con respecto a temas que están relacionados al entorno los cuales están afectando.

Los entornos escolares son necesarios para los infantes, adolescentes, jóvenes en general, los entornos son los primeros escenarios a los que se van a enfrentar, relacionándose con distintos individuos que no pertenecen al entorno familiar, es en estos contextos en las cuales comienza la construcción de cada elemento de su progreso (identidades, desarrollos de cualidades en el camino de ser autónomo, capaz de la toma de decisión, de la resolución del conflicto); cuando los entornos escolares resultan amenazantes, bajan los rendimientos académicos, observando escala socialización del padre de familia, las comunicaciones pueden quebrantarse, los infantes empiezan a mostrarse diferentes, con las sensaciones de no sentirse a gusto, de sentirse insuficientes, apoyando las apariciones de cada trastorno ansioso, depresivo.

Son muy importantes las convivencias escolares y los trabajos articulados, tomando en cuenta (la empatía, el escuchar atentamente, trabajar en equipo, las conciliaciones, ser tolerantes, etc.), cada elemento apoya a las prevenciones de comportamientos riesgosos, fortaleciendo las capacidades para decidir reflexiva y asertivamente. Quintero (2023).

Es variado el beneficio al asumir convivencias escolares positivas, con los infantes, adolescentes, etc; la buena interacción en ambientes seguros afectivamente, potencian diversa habilidad y también conlleva a: desarrollar el proceso cognitivo, elevar la Autoestima, desarrollo de la seguridad, la mejora del dialogo, la identificación de cada diferencia, estrategia propia para afrontar, favoreciendo el positivo progreso de su identidad.

Las construcciones de las convivencias escolares positivas son claves las participaciones de los que conforman los entornos de los infantes, así las comunidades educativas y cada padre de familia forman parte para el logro de esta sana convivencia escolar, estableciendo la práctica de: fomento de cada limite claro, a través de un protocolo que atienda, que presente cada línea de acciones,

El construir positivamente la Convivencia Escolar, permite la participación activa de todos los estudiantes, así el padre de familia se convierte en el mayor gestor para que esto se realice, pues las normas de convivencia se inician en casa y luego se continua con el trabajo en las escuelas. El establecimiento de límites en casa es necesario para regular la conducta del infante, llevándolo a ser más ordenado, organizado, con esa base es capaz de apoyar en los acuerdos para el desarrollo de una buena convivencia escolar, que lo lleve a desarrollarse en diversas áreas, la promoción de acciones de buen trato, llevara a lograr una buena convivencia escolar, así mismo las orientaciones escolares adecuadas, amigables, trabajando sincrónicamente para la mejora de la convivencia, fomentando las comunicaciones fluidas, constantes de la entidad educativa y los padres de familia.

Las normas de convivencia en la educación inicial son un conjunto de reglas establecidas por una institución educativa para promover el buen comportamiento y la sana convivencia entre los niños y niñas. Estas normas deben ser sencillas, claras y objetivas, y deben estar adaptadas a la edad y al nivel de desarrollo de los niños.

En general, las normas de convivencia en la educación inicial se centran en los siguientes aspectos: Respeto: Los niños deben aprender a respetar a los demás, incluyendo a sus compañeros, docentes, personal administrativo y padres de familia. Tolerancia: Los niños deben aprender a aceptar las diferencias entre las personas y a

respetar las opiniones de los demás, incluso si no están de acuerdo con ellas. Cooperación: Los niños deben aprender a trabajar juntos para lograr un objetivo común. Solidaridad: Los niños deben aprender a ayudar a los demás que lo necesitan.

Algunos ejemplos de normas de convivencia en la educación inicial son: Saludar al llegar y despedirse al marcharse. Dar las gracias y pedir perdón. Respetar a los demás y sus pertenencias. Escuchar atentamente a los demás y esperar el turno para hablar. Compartir y colaborar con los demás. Ser amable y cortés. No discriminar ni hacer bullying. Cuidar el medio ambiente y los recursos materiales.

Es importante que los niños comprendan la importancia de estas normas y se les enseñe a través de actividades y juegos que sean adecuados para su edad. Además, es fundamental que los adultos que trabajan con los niños sean modelos a seguir y apliquen estas normas en su propia conducta.

Es importante que las normas de convivencia sean enseñadas a los niños desde temprana edad. Esto ayudará a que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales importantes para su desarrollo integral.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para la enseñanza de los acuerdos de convivencia en la educación inicial: Empezar por lo básico: Los acuerdos deben ser claros, de fácil entendimiento para los niños. Ser consistentes: Los adultos deben seguir las normas que se enseñan a los niños. Hacer que las normas sean divertidas: Las normas se pueden enseñar a través de juegos, canciones y otras actividades lúdicas. Reforzarlas positivamente: Los niños deben ser recompensados por su buen comportamiento.

La enseñanza de los acuerdos del aula en la educación inicial es una tarea importante que requiere que participe toda la comunidad educativa: docentes, padre de familia y personal administrativo.

Dentro de las dimensiones de la convivencia escolar tenemos:

Las inclusiones, conceptuadas como las capacidades en la creación de escenarios educativos, en los cuales las personas reciban su valoración plena, que se le respete, que se le acepte tal cual; sus criterios de medición son: la valoración de su entorno

(capaces del reconocimiento, aprecio, valorando a las personas), el reconocer cada logro, esfuerzo de sus coetáneos; desarrollar identidades personales, colectivas en la entidad educativa; aceptar la diversidad en cuanto a las capacidades de aceptación y respeto por la individualidad; la colaboración entre sus coetáneos, estableciendo el cariño amical. (Ochoa y Salinas, 2019)

Ser democrático que implica participar, respetar por igual a todos, ser libre para poder expresarse, ser líder, aprender a escuchar y hablar, aceptando las opiniones de sus compañeros y dialogando asertivamente, sus criterios son: participar dinámicamente, comprometiendo a los alumnos en cada acción del aula; ser hábil para la gestión y resolución de problemáticas estableciendo los acuerdos; realizar actividades en equipo; la toma de decisión en donde participen activamente todos.(Ardoin & Bowers, 2020).

La Paz, de acuerdo a Ramírez (2021), este señala a las construcciones de ambientes pacíficos, libres de agresividad, del conflicto, en la cual busca la creación de ambientes seguros físicamente y emocionalmente, garantizando su protección en forma íntegra, sus criterios: interactuar entre sus compañeros; respetar cada idea, sentimiento, necesidad; ser tolerante, aceptando, respetando la opinión; atender, identificando y abordando aquellos comportamientos difíciles, intentando mejorar a través de orientaciones adecuadas.

Teóricamente, las teorías relacionadas con las normas de convivencia, nos permitirán tener un panorama más amplio sobre el desarrollo de las normas de convivencia escolar en los niños de 04 años.

En la práctica, para conocer el nivel de convivencia escolar en los niños se trabajó con una ficha de observación, en ella se consignó las dimensiones: inclusión, democracia, paz; en sus 9 indicadores y 15 ítems, con la escala valorativa: baja, regular, buena.

Metodológicamente se trabajó con una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo; la población muestral fue de 21 estudiantes de 4 años.

El beneficio social de este trabajo se planteó al término de este trabajo, pues se hizo llegar las recomendaciones para mejorar la convivencia escolar en los niños de 4 años.

El aporte científico, se dio según los resultados, pues este servirá como antecedente para otras investigaciones con la misma variable.

La convivencia escolar forma parte de las actividades diarias en el aula y fuera de ella. Es la maestra quien da la iniciativa para que la convivencia escolar se de en forma positiva y empática; en cada momento de la mañana, en cada actividad los niños deben mostrar una buena convivencia, armoniosa, entre sus compañeros y sus docentes.

El Ministerio de Educación año tras año implementa con nuevos documentos, como debe desarrollarse la convivencia escolar, la necesidad de incluir normas en cada acción que se realiza. Muy a pesar de ello aún no se practica en forma correcta, y es que lamentablemente en las zonas rurales no se toma en cuenta, pues muchos niños vienen de hogares en donde papa y mama trabajan y no tienen oportunidades de convivir en familia, muchas veces se quedan solos o con sus abuelos, tíos, entonces llegan a las aulas con poca capacidad de relacionarse y compartir, y mucho menos de comunicarse con sus compañeros y docente.

Para construir una convivencia escolar buena, es necesario que participen todos los que giran alrededor de los niños, su familia, amigos, docentes, etc; entonces tanto las comunidades educativas como cada padre de familia vienen a ser el gran gestor en el logro de estos propósitos.

En el aula de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, observamos muchas deficiencias en el desarrollo de la convivencia escolar, lo que supone que existen problemas que surgen en casa y se ponen de manifiesto en sus aulas. Ante ello se plantea la siguiente problemática:

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023?

Conceptualmente, Jares (2006), manifiesta que la convivencia significa compartir con los individuos quienes los rodean, con quienes se interactúa en forma diaria, en la

cual se establece la relación social, involucrando también el progreso de cada valor, estos son cimientos en el establecimiento de una relación adecuada entre pares.

Operacionalmente, para conocer el nivel de convivencia escolar se trabajará con una ficha de observación, en ella se consigna las dimensiones: inclusión, democracia, paz; en sus 9 indicadores y 15 ítems, con la escala valorativa: baja, regular, buena.

La hipótesis: El nivel de convivencia escolar de los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023 es bajo.

Objetivo general: Determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

Objetivos específicos: Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión de inclusión en los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023. Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión de democracia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023. Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión de paz en los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

Metodología

Es una investigación de tipo descriptivo, no se realizó variaciones en la variable planteada, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), hace la descripción de lo que observa, se logra el acontecimiento, la situación, el comportamiento. Siendo su esquema:

M-----O

M: Niños de 4 años

O: Nivel de convivencia escolar

La Población muestral estuvo constituida por 21 niños de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	10	11	21

El recojo de información se realizó a través de la técnica de la observación, esta técnica nos llevará al recojo de información de la variable de estudio planteada.

Para conocer el nivel de convivencia escolar se trabajó con el instrumento llamado ficha de observación, en ella se consignó las dimensiones: inclusión, democracia, paz; en sus 3 indicadores y 15 ítems, con la escala valorativa: baja, regular, buena, es un instrumento que fue creado por la investigadora, fue validado por juicios de expertos, contando con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,856.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nª de elementos
,846	15

Para realizar el presente proyecto se realizó un diagnóstico y análisis del problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando la variable, el instrumento y el análisis de datos que se empleará. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

Se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

Resultados

Tabla 1

Nivel de convivencia escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
Moderado	3	14
Bajo	15	72
Total	21	100,0

Fuente: Resultados de la Ficha de observación

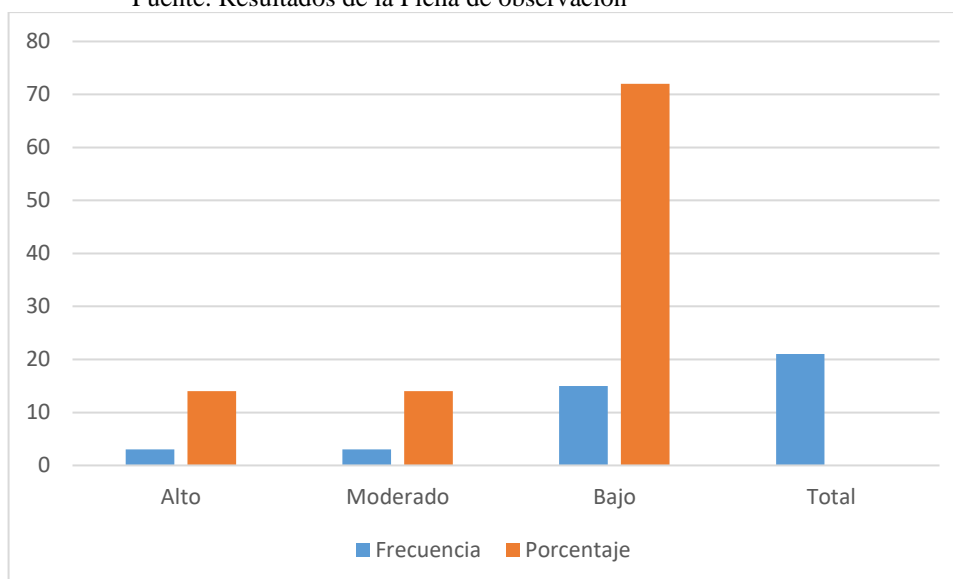


Figura 1: Nivel de convivencia escolar de los niños de 04 año de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

En la tabla y figura 1, se aprecia que el 72% de niños de 04 años tienen un bajo nivel de convivencia escolar, el 14% de niños un nivel moderado y por ultimo un 14% de niños un nivel alto, entonces se determina el bajo nivel de convivencia democrática de los niños de 04 año de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 72%.

Tabla 2

Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de inclusión en los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
Moderado	4	19
Bajo	14	67
Total	21	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

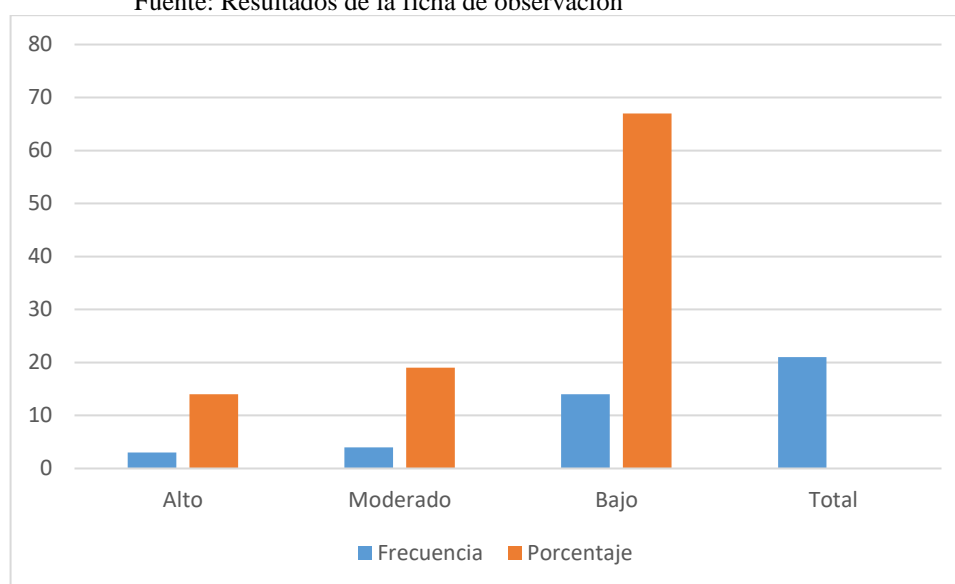


Figura 2: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de inclusión en los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

En la tabla y figura 2, se aprecia que el 67% de niños de 04 años tienen un bajo nivel de convivencia escolar en la dimensión de inclusión, el 19% de niños un nivel regular y por ultimo un 14% de niños un nivel alto, entonces se identifica el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión de inclusión de los niños de 04 año de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 67%.

Tabla 3

Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de democracia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
Moderado	3	14
Bajo	15	72
Total	21	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

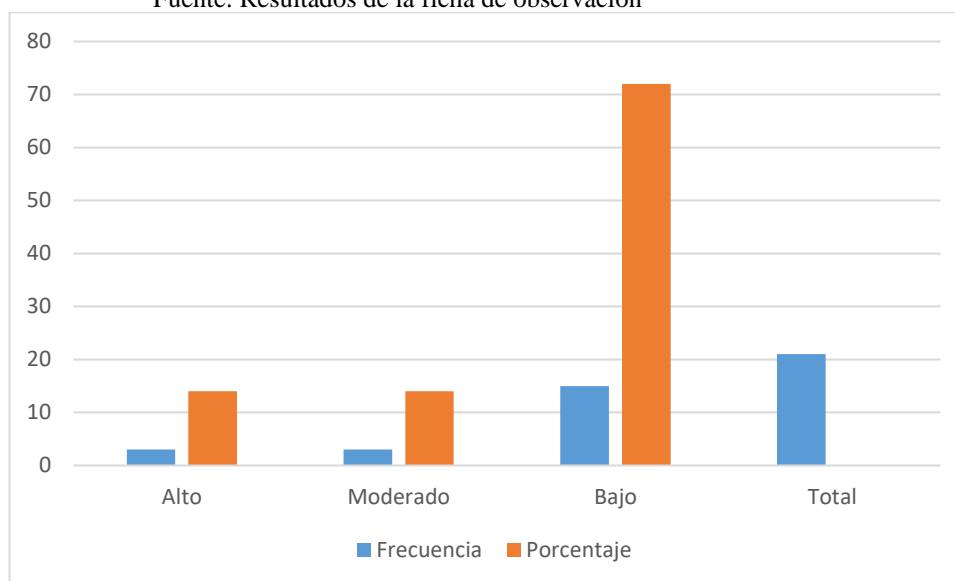


Figura 3: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de democracia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

En la tabla y figura 3, se aprecia que el 72% de niños de 04 años tienen un bajo nivel de convivencia escolar en la dimensión de democracia, el 14% de niños un nivel regular y de la misma forma un 14% de niños un nivel alto, entonces se identifica el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión de democracia de los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 72%.

Tabla 4

Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de paz en los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	9
Moderado	4	19
Bajo	15	72
Total	21	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

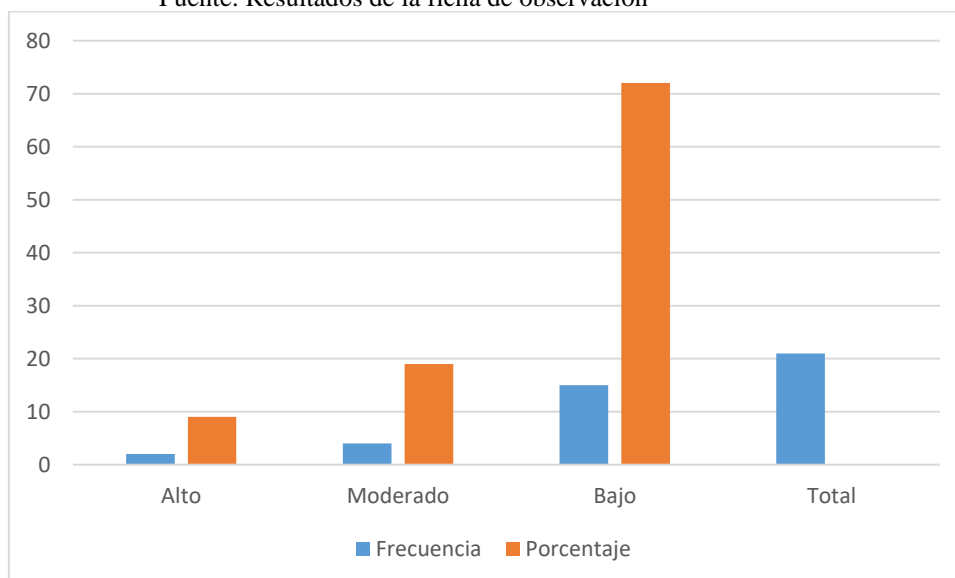


Figura 4: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de paz en los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

En la tabla y figura 4, se aprecia que el 72% de niños de 04 años tienen un bajo nivel de convivencia escolar en la dimensión de paz, el 19% de niños un nivel regular y luego un 9% de niños un nivel alto, entonces se identifica el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión de paz de los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 72%.

Análisis y Discusión

Según el resultado obtenido podemos decir que se determinó el bajo nivel de convivencia democrática de los niños de 04 años de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 72%, el 14% de niños un nivel moderado y por último un 14% de niños un nivel alto.

Revisando los antecedentes, encontramos similitud con los estudios de Carrillo y Valdivia (2019), su propósito fue identificar los niveles de convivencia escolar de los infantes de cinco años, la metodología fue descriptiva, la totalidad poblacional muestral constituida por los niños de la edad en mención de una Institución Educativa, fue un estudio descriptivo no experimental, la población y muestra los niños de 5 años, la técnica fue observativa y el instrumento una lista de cotejo, al culminar se determinó los bajos niveles de convivencia escolar en los niños de cinco años. También Romero (2021), su finalidad fue identificar los niveles de Convivencia Escolar en los infantes de cinco años, fue una investigación descriptiva, la totalidad poblacional muestral conformada por los niños de la Entidad Educativa, la técnica fue observativa y el instrumento una ficha observativa, concluyendo al finalizar que existen bajos niveles de convivencia escolar en los infantes de cinco años. Así mismo Fustamante (2020), cuya finalidad fue identificar los niveles de Convivencia Escolar en los infantes de cinco años; la metodología fue descriptiva, no experimental, con una totalidad poblacional muestral constituida por veinticinco infantes de cinco años, la modalidad fue observativa, el instrumento (Lista de Cotejo), se culminó identificando los bajos niveles de Convivencia Escolar en los infantes de cinco años con el cincuenta y seis por ciento.

Se encontraron estudios en donde se observa la influencia de las normas de convivencia escolar en el desarrollo de la autonomía en los niños, como tal Barona (2021), su finalidad fue identificar la influencia de la Convivencia Escolar en la mejora de la Autonomía en los infantes de tres años, se trabajó con el método cuantitativo, aplicado, la totalidad poblacional muestral constituida por veintitrés infantes, cuya técnica fue observativa, el instrumento una guía observativa, al finalizar la investigación se identificó la influencia de la Convivencia Escolar en la mejora de la Autonomía en los infantes de tres años, Merejildo y Salinas (2023), tuvieron por finalidad identificar las relaciones de la Convivencia Escolar y los

rendimientos académicos de infantes de cuatro años, es un estudio fundamentado en los enfoques cuantitativos, diseño descriptivo, la totalidad poblacional muestral los infantes de cuatro años, la técnica fue observativa, instrumento (ficha observativa), se identificó al finalizar el estudio, la asociación significativa entre ambas variables.

Conclusiones

Se determinó el bajo nivel de convivencia democrática de los niños de 04 año de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 72%, el 14% de niños un nivel moderado y por ultimo un 14% de niños un nivel alto.

Se identificó el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión de inclusión de los niños de 04 año de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 67%.

Se identificó el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión de democracia de los niños de 04 año de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 72%.

Se identificó el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión de paz de los niños de 04 año de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023, con un 72%.

RECOMENDACIONES

La buena convivencia escolar es muy importante para el desarrollo de las actividades del día, por tanto, la directora debe tomar conocimiento de los resultados, de tal forma que convoque a sus docentes y haga conocimiento de ello con miras a mejorar las estrategias para el desarrollo de la buena convivencia escolar.

Los niños de educación inicial son muy hábiles para comprender y entender entre lo bueno y lo malo, se requiere que la docente implemente sus estrategias para mejorar el nivel de convivencia escolar en los niños.

Que se haga un hábito trabajar la convivencia escolar en las aulas de tres, cuatro y cinco años, para mejorar su nivel.

AGRADECIMIENTO

Referencias Bibliográficas

- Ardoín, N., & Bowers, A. (2020). *Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature*. Educational Research Review, 31, 100353. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2020.100353>
- Arias, G. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Arequipa-Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Balon, G., & Vera, M. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años*. Tesis de Titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado el 11 de Noviembre de 2023, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>
- Barona A. (2021), *Aplicación de normas de convivencia en la autonomía en los niños de la institución educativa inicial N° 955 Santa Cruz, Suyo, Ayabaca*
- Barrios-Gómez, N. N. (2018). *Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica*. Cultura, Educación y Sociedad, 9(3), 775-782. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
- Blanco, M. y Cruz, M. (2014). *Convivencia escolar y Rendimiento académico de los alumnos del V ciclo de educación primaria de la I.E Juan Velazco Alvarado (Tesis de doctorado)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Carabayo A. (2023) *10 reglas básicas de convivencia para niños*.
- Carrillo A. y Valdivia A. (2019), *La convivencia de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular "Edward Norton" del distrito de Socabaya – Arequipa*.
- Cordova, M. y Felix, L. (2023). *Convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años, Lima, 2023*. Tesis de titulación. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127172>
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia: herramienta de análisis y proyectos de intervención*. Noveduc, Buenos Aires

- Curinambe, P. (2022). *Actividades lúdicas y aprendizajes de las matemáticas en los niños del nivel inicial, Saposoa, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87174>
- Dávila, D. (2023). *Programa de tutoría para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado “v” de la Institución Educativa Emblemática Colegio Nacional de San José, de Chiclayo, provincia de Chiclayo*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra. Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/PDF>
- De la Cruz E. (2021). *Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe*.
- Furlán, A. (2017). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas*.
- Fustamante (2020). *La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México: interamericana editores.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Lingerland, G., Fonseca, X., Lukosch, S., & Brazier, F. (2020). *Location-based challenges for playful neighbourhood exploration*. *Behaviour & Information Technology*, 41(2), 433–451. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2020.1829707>
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 - 49.
- Merejildo J. y Salinas J. (2023) *La convivencia escolar y rendimiento académico*.
- Noy, M., & Jaimes, G. (2019). *La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar*. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), 40–57. <https://doi.org/10.31910/RDAFD.V5.N2.2019.1253>
- Ochoa, A., & Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar base para el aprendizaje y el desarrollo*. Editorial de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).
- Ortega, R., Del Rey R. y Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.

- Quijije, A., & Flores, A. (2022). *Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II*. Revista EDUCARE , 26, 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Quinteros S. (2023). *Convivencia escolar: qué es y por qué es importante*.
- Ramírez, J. (2015). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Madrid, España.
- Ramírez, A. (2021). *Teoría del Desarrollo Cognitivo. Uno Sapiens* Boletín Científico de La Escuela Preparatoria, 4(7), 18–20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Rengifo M. (2021). *Gestión y convivencia escolar en los programas no escolarizados de nivel inicial* de la provincia del Huallaga.
- Röll, C. (2020). *Juguemos con los verbos Actividades lúdicas con verbos para la clase de ELE (A1-B1)*. Tredition Verlag.
- Romero Y. (2021). *La convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial: Una revisión sistemática*.
- Sanjinez, J. (2020). *La convivencia escolar en la educación inicial*. Trabajo académico Para optar el Título de la segunda especialidad profesional en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Tumbes - Perú.
- Suarez, M. (2000). *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicancias en las tareas del docente y en el desarrollo curricular*. Revista acción pedagógica, vol. 9: Venezuela.

Matriz de consistencia

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023?</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión de inclusión en los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión de democracia en los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión de paz en los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.</p>	<p>El nivel de convivencia escolar de los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023 es bajo.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Es una investigación no experimental, puesto que no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento. Siendo su esquema:</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>M: Niños de 4 años O: Nivel de convivencia escolar</p> <p>7.2. Población y muestra de estudio</p> <p>La Población muestral estará conformada por 21 niños de 4 años de Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.</p>

Ficha de observación

Variable de estudio: “Convivencia escolar”

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°416

1.2. Lugar: San Marcos

1.3. Edad: 4 años

II. Finalidad

Determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de 04 de la Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Bueno	34 – 45 ptos.
Regular	23 a 33 ptos
Bajo	3 a 22 ptos.

Dimensión	Ítems	Escala de evaluación		
		Bajo	Regular	Bueno
Inclusión	El estudiante reconoce, valora las cualidades y fortalezas de los demás.			
	Reconoce y felicita los logros y esfuerzos de sus compañeros			
	Se muestra orgulloso por su propia identidad y cultura como la de sus compañeros.			
	Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.			
	Colabora y comparte con sus compañeros de manera amigable.			
Democracia	Participa activamente en las actividades escolares.			
	Escucha activamente a sus compañeros durante discusiones o desacuerdos.			
	Cumple con las normas y reglamentos establecidos en el entorno escolar.			
	Participa en acciones de apoyo hacia sus compañeros.			
	Respeto decisiones y acuerdos.			
Paz	Mantiene interacciones respetuosas y positivas con sus compañeros.			
	Trata respetuosamente a los demás con cortesía y consideración.			
	Practica la tolerancia con los demás.			
	Reconoce y evita conductas negativas que puedan afectar la convivencia.			
	Reporta a su maestra si observa comportamientos inadecuados.			

Nivel de confiabilidad

Variable: Nivel de Convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	15

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Cerna Coronel Celina**

Fecha: **30-11-2023**. Especialidad: **Educación Inicial**. Grado: **Magister en Educación**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Tirado Urbina, Doris Esperanza**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____ El instrumento debe ser aplicado _____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coeficiente de Validez =

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



.....
Lidia Mg. Celina Cerna Coronel
NIVEL INICIAL
D.N.I. 41791393

Firma del Experto
Magister en Educación
DNI. 41791393

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Diaz Mariñas Rosa Elene**

Fecha: **27-03-2024**. Especialidad: **Educación Inicial**. Grado: **Magister en Educación**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Tirado Urbina, Doris Esperanza**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					162	20
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____ El instrumento debe ser aplicado _____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula

Coeficiente de Validez	
=	
182	0.91

0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Cajamarca, 27 marzo del 2024



Firma del Experto
Magister en Educación
DNI. 27075490

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Sánchez Cotrina Ever**

Fecha: **28-03-2024**. Especialidad: **Educación Primaria**. Grado: **Maestro en Ciencias**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Tirado Urbina, Doris Esperanza**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					162	20
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____ El instrumento debe ser aplicado _____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula

Coeficiente de Validez

=

182

0.91

0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Cajamarca, 27 marzo del 2024



M.Cs. Ever Sánchez Cotrina
DOCENTE

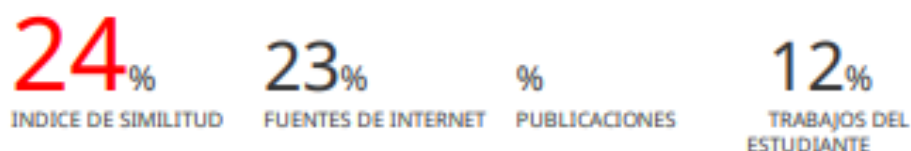
Firma del Experto
Maestro en Ciencias
DNI. 41617123

BASE DE DATOS

N°	INCLUSION						DEMOCRACIA						PAZ						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	39
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
13	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.mysciencework.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.globalhealthychildcare.dreamhosters.com Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repository.udem.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	es.slideshare.net	

Fuente de Internet

<1 %

21

cienciamatriarevista.org.ve

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
TIRADO URBINA DORIS ESPERANZA		43824109	doristu.95@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICENCIADA N° 416 SAN MARCOS, 2023.			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantic/openAccess)	Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deixo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

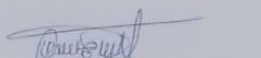
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar: Día: Mes: Año:

Huella Digital




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arraglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 3.2 y 8.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disposición de los autores a un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 124 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.31.